

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL,
CHACHAPOYAS 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

KEISY FIORELA MORENO CERVERA

ASESOR

BEATRIZ ISABEL ORTEGA PAUTA

<https://orcid.org/0000-0003-0781-5344>

Chiclayo, 2022

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL, CHACHAPOYAS 2021**

PRESENTADA POR
KEISY FIORELA MORENO CERVERA

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Marilia Sibebe Cortez Vidal
PRESIDENTE

Lizzeth Aimee Garcia Flores
SECRETARIO

Beatriz Isabel Ortega Pauta
VOCAL

Índice

Resumen	4
Abstract	5
Introducción.....	6
Revisión de literatura.....	8
Materiales y métodos	12
Resultados y discusión	13
Conclusiones	18
Recomendaciones	18
Referencias.....	19
Anexos	22

Resumen

El rendimiento académico actual de los estudiantes peruanos refleja la necesidad de un cambio en el abordaje del aprendizaje, en cuanto a, prestar mayor atención a aspectos de índole socio afectivos o emocionales, haciendo hincapié a la denominada motivación académica, la cual durante la etapa de educación secundaria puede resultar aún más difícil evidenciarla positivamente. Es por ello que, por medio de esta investigación se buscó determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, Chachapoyas 2021. La metodología fue no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 127 estudiantes varones entre las edades de 12 a 18 años pertenecientes al nivel secundaria, así mismo, se empleó la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón, quien realizó un análisis de las propiedades psicométricas del instrumento original, con una confiabilidad en Alpha de Cronbach entre 0.71 a 0.92 y una validez de constructo del Coeficiente de Correlación de Pearson, significativo y positivo entre los constructos primarios y derivados, a excepción del constructo desmotivación, que presenta una correlación negativa. Los resultados encontrados en este estudio muestran que, la motivación intrínseca y extrínseca se encuentran en mayor porcentaje en el nivel medio, mientras que, en la dimensión de desmotivación se encuentra en el nivel bajo.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, motivación extrínseca, motivación intrínseca, desmotivación.

Abstract

The current academic performance of Peruvian students reflects the need for a change in the approach to learning, in terms of paying more attention to aspects of a socio-affective or emotional nature, emphasizing the so-called academic motivation, which during the stage of secondary education can be even more difficult to demonstrate positively. That is why, through the research sought to determine the levels of academic motivation in high school students of a national educational institution, Chachapoyas 2021. The methodology was non-experimental descriptive cross-sectional. The sample consisted of 127 male students between the ages of 12 to 18 years old belonging to the secondary level, also, we used the academic motivation scale adapted by Remon, who performed an analysis of the psychometric properties of the original instrument, with a reliability in Cronbach's alpha between 0.71 to 0.92 and a construct validity of the Pearson correlation coefficient, significant and positive between the primary and derived constructs, except for the demotivation construct, which has a negative correlation. The results found in this study show that intrinsic and extrinsic motivation are in higher percentage in the medium level, while in the demotivation dimension is at the low level.

Keywords: motivation, learning, extrinsic motivation, motivation

Introducción

Durante muchos años, el sistema educativo de nuestro país en búsqueda de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, recurría a recursos y estrategias que se orientaban principalmente a las capacidades cognitivas y transmisión del contenido informativo de las asignaturas impartidas, sin embargo, el optar por esta ruta no ha mostrado resultados favorables ni cambios drásticos en cuanto al progreso del nivel educativo.

A pesar de ello, en la actualidad aún siguen predominando las escuelas con enfoque academicistas, regidos bajo un sistema dirigido únicamente a los contenidos, y donde se resta importancia a competencias de índole socioafectivas o emocionales (Rojas, 2016).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) en su última prueba del Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), en donde se evalúa el rendimiento académico de los educandos en las competencias de comprensión lectora, matemáticas y ciencias, al mismo tiempo que, consideran ciertos resultados educativos como la motivación por aprender, concepción de sí mismos y empleo de estrategias de aprendizaje; en base a los resultados obtenidos de los 77 países participantes, Perú se posicionó en el puesto 64 del ranking general y como último lugar entre los países de Sudamérica.

Estos resultados reflejan que el rendimiento académico actual de los estudiantes peruanos es deficiente y desfavorable, por tanto, confirman la necesidad de un cambio en el abordaje del aprendizaje, hacia una perspectiva más amplia e integral y no quedar reducida al contenido informativo, dado que, no es de mucha utilidad enfocarse en adquirir conocimientos que en un futuro próximo serán desestimados y olvidados.

Generalmente, dentro de las razones atribuidas al bajo rendimiento o fracaso escolar, el factor motivacional es mencionado reiterativamente (Usán & Salavera, 2018). En tal sentido, la motivación académica es definida como el proceso por el cual se inicia y dirige una acción para el logro de una meta escolar o de aprendizaje, e implica la participación tanto de factores cognitivos como afectivos (González, 2005 como se cita en Gil et al, 2019).

Esta consonancia con los pobres resultados escolares, se debe a que, la falta de motivación en un estudiante puede conllevarlo a cierta resistencia y desinterés en la implicación hacia su proceso de aprendizaje, a la vez que, suscita la manifestación de conductas inapropiadas al contexto. Por ende, si un estudiante se encuentra desmotivado, su rendimiento en las distintas actividades académicas será desfavorable (Sellan, 2017). Esto va acorde con lo mencionado por Figueroa (2021) cuando una persona valora como irrelevante el conocimiento que el medio le está ofreciendo, terminará enfocándose en otras tareas, despersonalizando sus estudios y degradándolos a una actividad memorística y sin valor personal.

Por otro lado, cuando se encuentra frente a un estudiante motivado este refleja mayor atención y disposición hacia sus estudios, consecuentemente, se observa una mejora en su rendimiento escolar, disminuyen las conductas desadaptativas al igual que los conflictos con padres y docentes, estableciendo mejores relaciones interpersonales y manifestando una autoestima óptima, que lo conlleva a una mayor confianza y satisfacción hacia sí mismo y hacia lo que realiza (Sellan, 2017).

Incluso se ha de considerar que, la perspectiva que se tiene hacia los estudios, es de mayor preocupación durante la etapa de educación secundaria, dado que, durante este período es cuando se presentan más dificultades de índole motivacional, conllevando a problemáticas como la deserción escolar y niveles bajos de rendimiento académico (Martínez & Álvarez, 2005, citado en Manzano-Sánchez, 2021).

A causa de la pandemia por COVID-19, el sistema educativo de cada país se vio en la obligación de la suspensión de clases presenciales y adoptar la modalidad de educación virtual. Ello conlleva a que los estudiantes asumieran un rol más autónomo, disciplinado, analítico, reflexivo y colaborativo en relación a su aprendizaje (Cevallos-Uve et al. 2021). Esto se debe a que; estar bajo un contexto de aprendizaje en línea, conlleva muchas veces a que los estudiantes

perciban mayor aislamiento y desconexión, por tanto, se es requerido un comportamiento más autorregulado (Dixson, 2015).

En el Perú, según el Callo et al. (2021, 13 de julio) esta transición a educación a distancia, sumado al contexto de confinamiento, ha conllevado que la salud emocional de los adolescentes se vea afectada, experimentando mayores niveles de miedo, preocupación, estrés, así como desmotivación por el aprendizaje, repercutiendo todo ello en su avance académico. Ello puede ser explicado en que, frente a una prolongada suspensión de clases presenciales se tiene poco contacto con los docentes y compañeros de clase, en consecuencia, se debilita el vínculo entre los estudiantes y la escuela, produciendo desmotivación para retornar en los estudios (Raczynski 2002; Rivas et al. 2013, como se cita en Eyzaguirre et al., 2020).

En cuanto a la Institución educativa que se seleccionó para el estudio, mencionaban que, a raíz del cambio a clases no presenciales, se dio un impacto a nivel motivacional. En el caso del alumnado de nivel secundaria, esto se vio reflejado en un menor contacto y seguimiento hacia las clases, menores participaciones en las actividades escolares, una decaída en la presentación de tareas y trabajos. Ante ello, fue necesario recurrir al apoyo y acompañamiento más próximo con los estudiantes por parte de los maestros y tutores, apuntando hacia un trabajo mejor organizado y direccionado, gracias a esas medidas se han visto grandes mejoras, sin embargo, aún hay tiempos en donde se evidencia una intermitencia en relación al involucramiento y motivación académica del alumnado, considerando de esta manera, que el tema de la motivación es un tema importante de conocer y abordar dentro de la institución (D. Tello, comunicación personal, 22 de noviembre del 2021).

Ante la realidad descrita, se planteó como interrogante ¿Cuáles son los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021?

Por consiguiente, el objetivo general de esta investigación fue determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021. Y los objetivos específicos, identificar los niveles de las dimensiones de motivación académica; así como, identificar los niveles de las dimensiones de motivación académica según el grado de estudio.

La situación vivenciada, representa una señal de que la motivación académica es una variable que debe ser abordada con urgencia, dado que, recordando el papel que juega sobre el aprendizaje y rendimiento académico, una prevalencia de desmotivación a largo plazo podría traer graves consecuencias. Con base a la realidad de nuestro país, sobre la poca relevancia que se atribuye al factor motivacional, pese a la gran influencia que tiene en el proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes, especialmente, durante la etapa de educación secundaria, es que, se considera urgente brindar mayor atención e importancia a la motivación en el ámbito escolar, dando así, un sentido de ser a esta investigación, brindando una mayor descripción y comprensión del tema, aportando información y datos útiles para el campo de la educación, la psicología educativa y futuras investigaciones.

Así mismo, por medio de la investigación se buscó comprender cómo se encuentran actualmente los niveles de motivación académica en los estudiantes de una institución educativa, con el fin de que los resultados hallados permitan tomar medidas estratégicas que aumenten la motivación por aprender y, en consecuencia, se fomente un aprendizaje más significativo, atrayente y activo, buscando de esta manera, que los principales beneficiados sean tanto los educandos como educadores.

Revisión de literatura

Antecedentes

Huaranga (2019) realizó una investigación no experimental de corte transaccional trabajando con una muestra de 60 estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de San Miguel, con el objetivo de determinar su nivel de motivación académica, para ello empleó como instrumento la escala de motivación académica (EMA). En los resultados se encontró que los estudiantes presentaban en mayor medida un nivel bajo de motivación intrínseca (63%), un nivel bajo de motivación extrínseca (78%), y en general un nivel bajo de motivación académica (53%), concluyendo que los estudiantes presentarían dificultades para proyectarse hacia sus metas y para regular los incentivos que contribuyan a su motivación por los estudios, viéndose afectado su aprendizaje y por ende su rendimiento.

Por su parte, Pérez y Rojas (2018) efectuaron una investigación no experimental de tipo descriptiva, con el objetivo de determinar el nivel de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de una I.E de Huancayo, para la que se trabajó con una población de 191 estudiantes de todos los grados del nivel secundario, al igual que, se elaboró un cuestionario para valorar la motivación hacia el aprendizaje y se adaptaron otros instrumentos entre ellos el test de motivación M.A.P.E. En los resultados se encontró que, la población en su mayoría presentaba un nivel medio de motivación intrínseca (58,1%) y motivación extrínseca (64,4%), así mismo, era el sexo femenino en quien prevalece la motivación de tipo intrínseca, mientras que, en la motivación extrínseca no se hallaron diferencias significativas entre ambos sexos.

En relación al grado de estudio, se encontró que era en quinto año donde la motivación intrínseca (14,1%) como la motivación extrínseca (16,2%) estaba en un nivel medio. Mientras que, quienes presentaban menor porcentaje en ambos tipos de motivación fueron los estudiantes de tercer año. Por último, quienes obtuvieron mayor porcentaje solo en el nivel alto de motivación intrínseca y extrínseca fueron los estudiantes de primer año.

Se realizó una investigación de diseño no experimental transversal correlacional, con el objetivo de establecer la relación entre resiliencia y motivación académica, para la cual contó con una muestra de 223 estudiantes desde el primer al tercer año de secundaria de una I.E de Carabayllo, empleándose el Cuestionario de Resiliencia y la Escala de Motivación Académica. Los resultados en cuestión a la variable motivación detallan que, en función al sexo, en ambos hay un nivel alto de motivación académica, motivación extrínseca e intrínseca y un nivel bajo de desmotivación, aunque ligeramente en mayor medida por parte del sexo masculino. En relación al grado de estudio, los estudiantes de primer y tercer año presentaban un nivel alto de motivación académica y en las dimensiones correspondientes, destacando ligeramente primero de secundaria en la motivación académica e intrínseca, mientras que, tercero de secundaria en la motivación extrínseca y baja desmotivación (Cano, 2018).

Ayamamani (2018) lleva a cabo un estudio de diseño correlacional con el objetivo de establecer la relación entre clima socio familiar, las actitudes hacia la sexualidad y la motivación académica, trabajando con una muestra de 88 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Tamburco, para ello, aplicó los instrumentos de Escala de clima familiar (FES), Escala de actitudes hacia la sexualidad (EAS) y la Escala de motivación académica (EMA). Los resultados encontrados en relación a la variable motivación académica según sus dimensiones, fueron que, se atribuye una alta valoración hacia la motivación intrínseca y extrínseca, mientras que, una baja valoración a la desmotivación.

En el estudio de Vega (2017) no experimental de tipo transaccional correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento académico, para lo cual, trabajó con una muestra de 100 estudiantes de quinto grado de secundaria de una I.E. de Sullana. En los resultados se encontró en mayor medida un nivel medio de motivación (69%). En relación a la motivación intrínseca, había mayor porcentaje en el nivel medio (56%) seguida del nivel bajo (42%), esta tendencia de declinación reflejaba que los estudiantes no se

encontraban motivados intrínsecamente hacia su aprendizaje. En cuanto a la motivación extrínseca, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaba en el nivel medio (50%) siguiéndole el nivel alto (43%), esta tendencia demostraba que los estudiantes eran motivados más por factores externos al aprendizaje.

Ordoñez (2014) en un estudio transversal, descriptivo y correlacional, busco establecer la relación entre clima escolar y motivación académica, con una conformada por 337 estudiantes del nivel secundaria de diferentes colegios del norte de Argentina. Empleó como instrumentos la Escala de Clima Escolar (ECE) y la Escala de Motivación Académica (EMA). En relación a la motivación, no se encontraron diferencias significativas según el sexo de los estudiantes, sin embargo, si se encontraron diferencias entre las subescalas de la motivación intrínseca, al igual que, una correlación negativa entre la edad y la desmotivación, y una relación negativa débil que indicaba que a medida que se aumentaba el grado de estudio disminuía la motivación externa o extrínseca.

Bases Teórica

Motivación Académica

El término motivación se deriva del latín “movere” que al traducirlo significa mover o moverse (Cueva-Rojas & Chávez-Toledo, 2016). Atribuyéndose de esta manera, a que la motivación es la causa o razón de una acción. Se define como el estado interno implicado en el inicio, dirección y mantenimiento de una conducta. Abarca desde, las razones por las que se decide emprender una acción, periodo de tiempo que conlleva realizarlas, constancia mantenida para el logro de los objetivos, incluyendo los pensamientos y sentimientos experimentados durante el transcurso del proceso (Woolfolk, 2014). Por tal razón, se considera a la motivación como el resultado interactivo de diferentes procesos psíquicos, entre estos, cognitivos, afectivos y volitivos, siendo los dos últimos los que tienen mayor participación (González, 2008).

Por su parte, Caso (2014) define a la motivación a partir de cuatro características esenciales, es un proceso y no un producto, porque no es visualizada en referencia a una sola conducta, sino considerando una gama de aspectos; implica un planteamiento flexible y variable de metas; requiere tanto de actividad física, en cuestión de esfuerzo y persistencia, como de actividad mental, para planificar, organizar, tomar decisiones, resolver problemas, etc. Por último, se habla de una perdurabilidad en el tiempo.

En el ámbito educativo, la motivación es definida como aquella tendencia por encontrar en las actividades escolares, un significado y valor de aprendizaje, al igual que, se es capaz de aprovechar la utilidad de los conocimientos obtenidos (Brophy, 1988 como se cita en Woolfolk, 2014). Así mismo, cuando se habla de motivación por aprender, si bien son relevantes la voluntad e iniciativa, no se reduce solo a aquellos aspectos, también se considera, la calidad de trabajo mental invertido, esto es observado en el desempeño y esfuerzo dedicado para el logro de los objetivos educativos (Woolfolk, 2014).

La motivación está presente durante todo el proceso de aprendizaje, desde el qué, cuándo y cómo se aprende, sumando, la iniciativa y compromiso por llevar a cabo aquellas actividades que según el estudiante le permitirán aprender (Pintrich y Schunk, 2006 como se cita en Palomo, 2014). Es por ello que, una adecuada motivación, permite que el interés y la disposición para realizar actividades académicas se den desde una actitud positiva, en efecto, el estudiante mejora su rendimiento escolar, al igual que, experimenta una mayor satisfacción a nivel personal (Sellan, 2017).

Teoría de la Autodeterminación

Decy y Ryan (como se cita en Stover et al., 2017) proponen esta macroteoría con el propósito de explicar la complejidad del constructo de motivación, asumiendo que el ser humano es un organismo activo que naturalmente se inclina hacia la búsqueda del crecimiento, dominio e integración de experiencias que le den un propósito de ser, de manera que actúa buscando satisfacer dichas necesidades.

En la teoría de la autodeterminación se busca lograr la comprensión del comportamiento, de manera que sea aplicable y extrapolable en todos los aspectos de la vida de un individuo, para ello, se parte de tres niveles generalizables: Global, es decir hacia donde se orienta regularmente un individuo por influencia de su personalidad; contextual, según los entornos (educativos, laborales, clínicos, deportivos, entre otros) en los que se interactúa; y a nivel situacional, según los momentos específicos e irrepetibles en los que se ve involucrado un sujeto. Así mismo, se busca explicar la motivación dando gran relevancia a la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas, que son la necesidad de autonomía, sensación de control para actuar según las propias elecciones y asumiendo sus consecuencias; la necesidad de competencia, referida a experimentar sentimientos de efectividad frente a los desafíos; y la necesidad de vinculación, cuando dentro de las interacciones se percibe involucramiento, vínculos de cuidado y aprecio y son catalogadas como significativas (Faye & Sharpe, 2008 como se cita en Stover et al., 2017).

Adicionalmente, Decy y Ryan postulan la presencia de tres nociones que influyen en el comportamiento, la motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, las cuales se manifiestan según la orientación motivacional que le atribuya un individuo a una situación, para ello, existen tres posibles orientaciones causales:

En la orientación autónoma, se interpreta una situación como informativa, con base en ello el individuo realiza elecciones y se direcciona hacia metas específicas, guiándose bajo una motivación de tipo intrínseca, dado que, actúa por su propia determinación cuando ha logrado integrar sus procesos afectivos, cognitivos y conductuales de manera armónica (Stover et al., 2017). Para ello, se debe orientar según las propias preferencias, gustos e intereses, asumiendo la responsabilidad de su accionar y consecuencias (Deci y Ryan, como se cita en Orbeago, 2016). La satisfacción de las necesidades de autonomía y competencia son esenciales para mantener la motivación intrínseca (Niemi y Ryan, 2009).

En segundo término, la orientación controlada, corresponde a cuando se acciona bajo influencia o presión a las demandas provenientes del entorno, ausentándose las elecciones por absoluta voluntad propia y guiado según una motivación de tipo extrínseca, es decir, los comportamientos realizados representan solo un medio para lograr un fin (Stover et al., 2017).

Por último, la orientación impersonal, es característica de aquellos sujetos que interpretan las situaciones como amotivantes, en estos casos se evidencia un sentido de incompetencia para superar las dificultades y hay una desvinculación entre el comportamiento y los resultados obtenidos, es decir, se considera que los resultados no dependen del esfuerzo de uno mismo si no a factores que están fuera de su control (Stover et al., 2017).

Dimensiones de la Motivación Académica

Motivación intrínseca

El origen de la satisfacción radica en el alcance del propio objetivo o meta propuesta, la cual, al ser percibida de forma positiva, durante su consecución, el trabajo y esfuerzo dedicado es experimentado como agradable, atrayente, significativo y provechoso (Gonzales, 2008).

La motivación de tipo intrínseca, se refleja en aquellos estudiantes que encuentran como razones para realizar sus actividades académicas y proceso de aprendizaje, el interés, disfrute, desafíos, gusto por conocer y dominar una tarea o tema escolar (González, 1999). Esta motivación aumenta cuando un estudiante tiene más oportunidades para asumir el control y responsabilidad de su propio aprendizaje, elige voluntariamente las metas que desea alcanzar, planifica el proceso que conlleva conseguir las y realiza un seguimiento de su progreso (Naranjo, 2009).

Es por esta razón, que no es necesario recurrir a incentivos o castigos, porque la actividad por sí misma desempeña el rol de reforzador para el mantenimiento de una conducta (Woolfolk, 2014). Teniendo mayor importancia la participación de factores internos como el interés, empeño y la propia determinación (Naranjo, 2009).

Motivación extrínseca

En la motivación extrínseca, el propósito para llevar a cabo una tarea, se encuentra determinado por factores o causas externas a esta, como los castigos y las recompensas, en consecuencia, se atribuye mayor valor al reconocimiento social, que el tener una verdadera intención por aprender (Woolfolk, 2014).

Los estudiantes motivados extrínsecamente, promueven su aprendizaje condicionados por las calificaciones, conseguir la aprobación de los padres, agradar a los maestros, prevenir un conflicto, evadir algún tipo de castigo, obtener ciertos privilegios o por razones que no necesariamente se relacionen con la actividad académica (González, 1999; Naranjo, 2009; Woolfolk, 2014).

Desmotivación

Cheon y Reeve (2015) la definen como un estado de apatía motivacional, en el que los estudiantes tienen escasas o nulas razones para dedicar esfuerzo y energías hacia las actividades requeridas para su aprendizaje. Por lo regular, la ausencia de motivación para llevar a cabo alguna tarea, se asocia a una baja valoración hacia las capacidades y sensación de falta de control sobre la conducta (Usán & Salavera, 2018).

Según McCombs (como se cita en Gonzales, 2008), a menudo en el contexto educativo se percibe un alto nivel de desinterés en los estudiantes, ello podría atribuirse a razones como el que las metas de aprendizaje no son percibidas como significativas, no se asume responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje, no se comprende como repercuten los factores psicológicos a nivel educativo, entre otras.

La desmotivación en el aprendizaje también se atribuye a una percepción de falta de capacidad, valorar las estrategias utilizadas como ineficaces, atribuir a una tarea un alto grado de dificultad y por ende considerarse poco competente para llevarla a cabo, considerar que los resultados no dependen del esfuerzo de uno mismo si no a factores que están fuera de su control (Ryan, como se cita en Remón, 2013). En consecuencia, la desmotivación podría ser explicada como la desencadenante del fracaso y abandono escolar durante la escuela secundaria, en especial para aquellos estudiantes que presentan un bajo nivel socioeconómico (Citarella et al., 2020).

Motivación Académica en la adolescencia

Los logros más altos, sanos, creativos y productivos ocurren cuando se es motivado por un interés intrínseco en la tarea. Desafortunadamente, aunque los niños pequeños tienden a actuar desde la motivación intrínseca, en la adolescencia y edad adulta se atribuye mayor valor a influencias externas para hacer actividades que no son percibidas como interesantes (Cook & Artino, 2016).

Igualmente, en el ámbito escolar durante la adolescencia se percibe un descenso de la motivación intrínseca y un aumento de la motivación extrínseca, ello evidenciado, en que la realización de las actividades y metas académicas, están orientadas hacia el alcance o evitación de factores externos como los refuerzos o castigos, centrándose más en el logro de calificaciones aprobatorias, que a un interés por el propio aprendizaje (Frederick et al., 2005).

Anteriormente se asumía que estas variaciones motivacionales, eran un efecto de los cambios propios de la adolescencia, no obstante, se ha reconocido que dicha variabilidad estaría más relacionadas a la influencia que tienen las características del entorno de aprendizaje con las que se encuentra un estudiante cuando ingresa al nivel secundario (Hicks & Midgley, 1999, citado en Gálvez, 2006). Esto puede atribuirse a los cambios experimentados conforme se avanza de nivel escolar, como el que la exigencia y carga de trabajos aumente significativamente, las evaluaciones sean más complejas o que no se cuente con el apoyo ni recursos suficientes para adaptarse a dichos cambios (Flores & Gómez, 2008).

Materiales y métodos

Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, en estos estudios se tiene como propósito indagar sobre el nivel o estado en el que se encuentra una variable o variables en un determinado grupo y en un único periodo de tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes

La muestra no probabilística por conveniencia estuvo conformada por 127 estudiantes varones que se encuentran en el nivel secundaria, siendo de primer grado (33; 26%), segundo grado (29; 22.8%), tercer grado (10; 7.9%), cuarto grado (30; 23.6%) y quinto grado (25; 19.7%) de una Institución Educativa Nacional de Chachapoyas; con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ($M=14.4$, $DE=1.56$)

Como criterio de inclusión se consideró a los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria matriculados en el año escolar 2021 en una institución educativa nacional de Chachapoyas. Se excluyeron a los estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales y se eliminó a aquellos estudiantes que no enviaron en el tiempo establecido la prueba resuelta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el estudio se recurrió a la técnica de la encuesta, por medio del instrumento Escala de Motivación Académica (EMA), creada en Canadá en el año de 1989 por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier, basándose en la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan.

La prueba tiene como objetivo medir el nivel de motivación académica, consta de tres dimensiones y seis sub escalas (Ver Anexo A), dando un total de 28 ítems, es de calificación directa donde cada respuesta equivale a un valor, esto medido por una escala tipo Likert de 7 puntos que va desde “nada” a “totalmente”, mientras mayor sea el puntaje asignado mayor será el nivel de la dimensión o subescala de motivación académica. Se estima que su aplicación dura aproximadamente 20 minutos.

En el Perú fue adaptada y validada por Remón en el año 2005, quien trabajó con una muestra de 140 estudiantes de nivel secundaria de diferentes colegios católicos de Lima metropolitana, así también, fue analizada psicométricamente para comprobar su validez y confiabilidad.

En relación a la Confiabilidad del instrumento, fue puesto a prueba con el Método de Consistencia Interna de Alpha de Cronbach, donde se obtuvo valores desde 0.71 a 0.92, los cuales reflejan adecuados niveles de confiabilidad en todas las dimensiones y subescalas.

La Validez de Constructo se probó a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, el cual refleja que los constructos del instrumento (primarios y derivados) se relacionan de forma significativa y positiva entre ellos y con el constructo de Motivación Académica (entre 0.9 y 0.5) a excepción del constructo de desmotivación en el que se encontró una correlación negativa con los demás constructos derivados (entre -4.5 y -0.3).

Para la investigación se utilizó la versión adaptada, adicionalmente, se realizó la fiabilidad y baremación del instrumento (Ver anexo B).

De igual forma, se entregó una ficha sociodemográfica, por la cual se obtuvieron datos característicos de la población como sexo, grado, edad, entre otros.

Procedimientos

Se emitió una carta de presentación firmada por la directora de Escuela de Psicología de la universidad, a la autoridad de la institución educativa donde se planeó llevar a cabo la investigación, con la finalidad de solicitar su autorización.

Una vez obtenido el permiso, se realizó el contacto con el sub director y con el coordinador de los tutores del nivel secundaria, informándoles sobre la temática, metodología y cronograma del trabajo a ejecutar. Así mismo, para el contacto con los participantes se apeló

a la colaboración de los tutores de cada grado y sección, quienes darían difusión del enlace del formulario Google a través de los grupos de WhatsApp, en dicho formulario se explicaba las implicaciones de la investigación, recalcando el carácter voluntario y confidencial de las participaciones.

Para la aplicación del instrumento, se trabajó con aquellos estudiantes cuyos padres o tutores legales dieron respuesta al consentimiento informado (ver Anexo C) como también del asentimiento por parte del mismo estudiante (ver Anexo D). Luego de ello, se procedería a la resolución de la Escala de Motivación Académica (ver Anexo E). Añadiendo que, el plazo de acceso y devolución de las respuestas fue de una semana, pasado ese tiempo ya no se aceptaron más formularios.

Aspectos Éticos.

Para la ejecución, se contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver Anexo F).

Durante la investigación, se veló por el cumplimiento de los principios éticos descritos en el informe Belmont (National Commission for the Protection of Human, 1979) entre ellos, el respeto a las personas, haciendo valer el derecho de autonomía y voluntariedad de los participantes, para lo cual se facilitó la información necesaria y de fácil comprensión acerca de la temática de investigación y proceso de evaluación, para que con base en ello se tome la decisión de participar o no en el estudio, de igual forma, al trabajar con estudiantes menores de edad, se dio entrega de un consentimiento y asentimiento informado. Se especificó que se mantendría la confidencialidad y que los resultados obtenidos serían utilizados exclusivamente para fines de la investigación.

Así mismo, en relación al principio de beneficencia, se priorizó el bienestar de los participantes, evitando la exposición a cualquier tipo de daño o peligro que atentara contra su integridad, en este caso se promovieron los beneficios y aportes derivados de la investigación mediante la devolución de resultados tanto a la institución educativa como aquellos padres de familia o tutores que lo solicitaron. Y en referencia al principio de justicia, los beneficios fueron retribuidos basados en un trato de igualdad y equidad.

De igual forma, se buscó transmitir información con la mayor veracidad, reconociendo y respetando los derechos de autor de cada trabajo empleado en la construcción de este estudio, como evidencia de ello, se sometió a un análisis del programa anti plagio Turnitin, donde el puntaje esperado fue menor al 30% de similitud (ver Anexo G).

Procesamiento y Análisis de Datos.

Una vez recolectada la información, se procedió a la construcción de la base de datos utilizando el programa de Microsoft Excel versión 2016.

Para determinar los niveles de motivación académica, se realizó la suma directa de los puntajes que sirvieron para la elaboración de los baremos correspondientes, de manera que, se asignó a cada resultado su nivel respectivo.

Así mismo, para poder responder a los objetivos planteados, se realizó un análisis estadístico de tipo descriptivo, mediante el uso del software libre Jamovi, obteniendo la distribución de frecuencias en porcentajes. Por último, los resultados fueron presentados mediante figuras.

Resultados y discusión

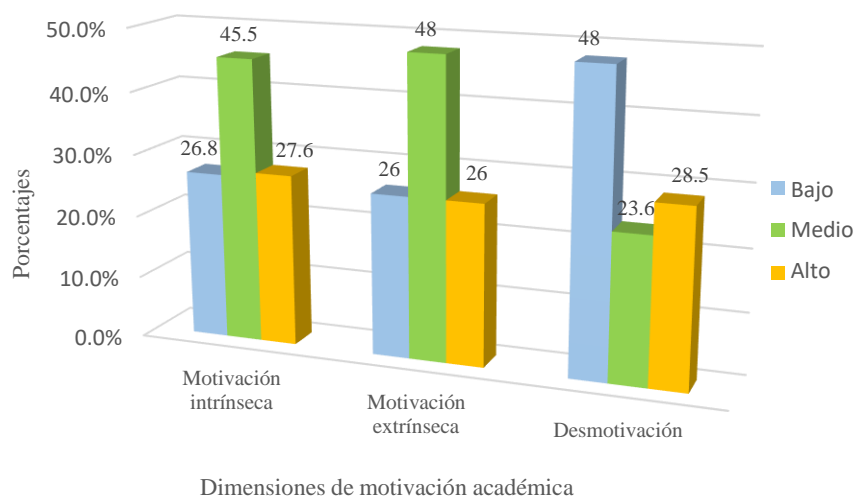
Niveles de motivación académica en estudiantes del nivel secundario

Niveles de motivación académica por dimensión

Se encontró que, en las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, los mayores porcentajes se ubican en el nivel medio con un 45.5% y 48% respectivamente, mientras que, en el caso de la dimensión de desmotivación el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo con un 48% (ver figura 1).

Figura 1

Niveles de motivación académica según dimensiones en los estudiantes de nivel secundaria



Con base en los resultados de la dimensión de motivación intrínseca, se evidencia que gran parte de los estudiantes presentan una inclinación por el interés, disfrute y dedicación hacia su aprendizaje y actividades académicas (González, 1999). Así mismo, Niemiec y Ryan (2009), afirman que la presencia de la motivación intrínseca haría alusión que dentro del entorno educativo se responde y satisfacen las necesidades de autonomía, competencia y relación de los estudiantes. Ello podría también asociarse al mismo contexto de clases virtuales que vivencian en estos momentos los estudiantes, dado que, según Cevallos-Uve et al. (2021) adoptar la modalidad de educación virtual conllevó a que se asumiera un rol más autónomo, disciplinado, analítico, reflexivo y colaborativo en relación al aprendizaje.

Así mismo, los resultados coinciden con los de Pérez y Rojas (2018), donde el mayor porcentaje de los estudiantes se encontraban en el nivel medio, demostrando su interés por aprender; sin embargo, los mismos autores refieren que un nivel medio en este tipo de motivación, si bien conlleva a presentar iniciativa hacia el aprendizaje aún se puede caer en el conformismo y propensión a abandonar las labores escolares. Las semejanzas halladas entre las investigaciones se podrían atribuir a que en ambas se trabajó con los estudiantes de todos los grados del nivel secundaria pertenecientes a una institución educativa pública.

Con respecto a la dimensión de motivación extrínseca, los resultados igualmente son similares a los descritos por Pérez y Rojas (2018), en los cuales el mayor porcentaje de los estudiantes mostraban un nivel medio de motivación extrínseca, haciendo mención que su aprendizaje estaría impulsado por recompensas materiales, en lugar de la voluntad e iniciativa personal.

De esta manera, con base en lo encontrado en este estudio, se podría afirmar que se está frente a estudiantes que promueven su aprendizaje condicionados por sus calificaciones, búsqueda de aprobación, evasión de conflictos, obtención de ciertos privilegios o por razones que no necesariamente se relacionen con la actividad académica (González, 1999; Naranjo, 2009; Woolfolk, 2014). Sin embargo, considerando lo mencionado por Coll et al. (2014) si bien este tipo de motivación permitirá que se involucren en sus estudios, en cuestión de dedicación y esfuerzo, solo se dará de forma superficial, dependiente y menos estable en el tiempo.

En la dimensión de desmotivación, siguiendo lo afirmado por McCombs (como se cita en González, 2008), en atribuirle a aspectos como el que las metas de aprendizaje no se

consideran significativas, falta de responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje y falta de comprensión sobre como repercuten los factores psicológicos a nivel educativo, teniendo en cuenta los resultados encontrados, en donde el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo, indicaría que los estudiantes de esta institución si logran percibir su aprendizaje como relevante e involucrarse con este.

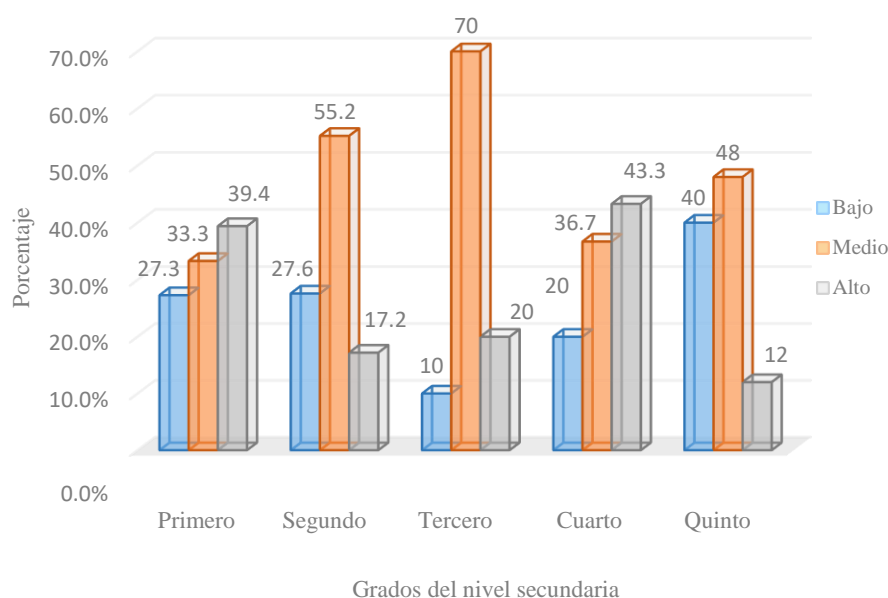
Estos resultados difieren con los de Citarella et al. (2020) quienes obtuvieron altos porcentajes en los indicadores de desmotivación, atribuyendo que los estudiantes de secundaria presentan una baja motivación hacia su aprendizaje escolar. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que el estudio se llevó a cabo en el sur de Italia, por lo tanto, se asume que han de haber influido en gran parte las variables contextuales y culturales, además de que, se realizó en una escuela con una alta incidencia de fracaso y abandono escolar.

Niveles de motivación académica según grado de estudio

En la dimensión de motivación intrínseca, los estudiantes de segundo, tercer y quinto grado del nivel secundaria presentan en mayor medida un nivel medio, 55.2%, 70% y 48% respectivamente, mientras que, en el caso de primero y cuarto grado el mayor porcentaje se concentra en el nivel alto, 39.4% y 43.3% (ver figura 2).

Figura 2

Niveles de motivación intrínseca según el grado de estudio del nivel secundaria



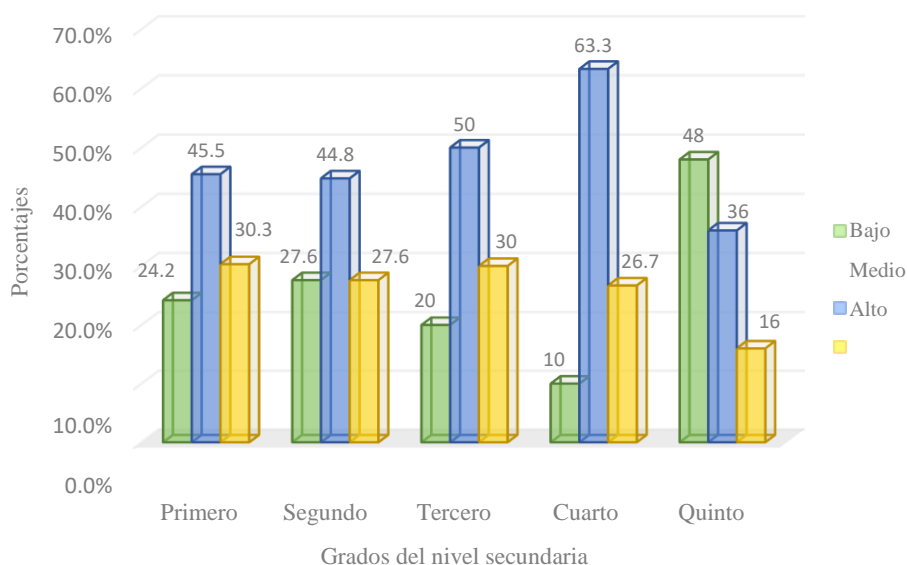
Estos resultados coinciden con Pérez y Rojas (2018) y Cano (2018) en que los estudiantes del primer grado estaban entre quienes presentaban mayor porcentaje en el nivel alto de motivación intrínseca, estos autores suponen que, los estudiantes recién ingresados al nivel secundaria se encuentran más motivados por aprender, no obstante, esta motivación iría decreciendo con el paso de los años, además, esto puede atribuirse a los cambios experimentados conforme se avanza de nivel escolar, debido a que la exigencia y carga de trabajos aumente significativamente, las evaluaciones se vuelven más complejas o no se cuenta con el apoyo ni recursos suficientes para adaptarse a dichos cambios (Flores & Gómez, 2008).

Por otra parte, se difiere con Pérez y Rojas (2018), en que ellos encontraron que los estudiantes de tercer grado presentaban el menor porcentaje en el nivel medio de motivación intrínseca; para ello se ha de considerar como información relevante, que en ese estudio el 17% de la muestra correspondía a los estudiantes de dicho grado; mientras que, en este son el 7,9% de la muestra, esta variación pudo sesgar sutilmente los datos hallados.

Respecto a la dimensión de motivación extrínseca, de primer a cuarto grado de secundaria el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio, a excepción del quinto grado, en donde el porcentaje más alto fue en el nivel bajo (ver figura 3).

Figura 3

Niveles de motivación extrínseca según el grado de estudio del nivel secundaria



De forma general, el nivel medio fue el que se presentó en mayor porcentaje en los estudiantes de primer a cuarto grado, lo cual indicaría que, en su mayoría estos estudiantes se caracterizarían por impulsar su aprendizaje por medio de incentivos externos, ello puede ser explicado por Frederick et al. (2005) quienes comentan que, durante la adolescencia se percibe un descenso de la motivación intrínseca y un aumento de la motivación extrínseca, evidenciado, en que la realización de las actividades y metas académicas, están orientadas hacia el alcance o evitación de factores externos como los refuerzos o castigos, centrándose más en el logro de calificaciones aprobatorias, que a un interés por el propio aprendizaje.

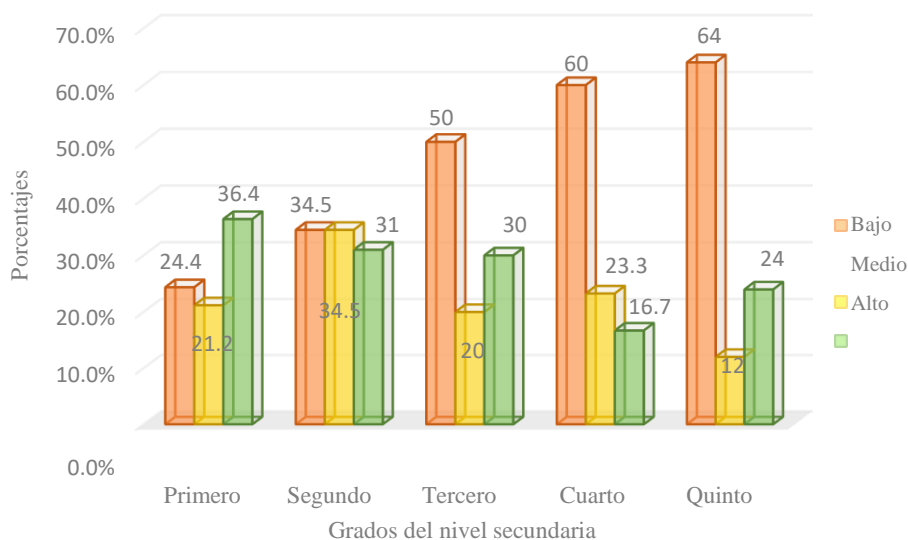
En relación a los resultados encontrados en quinto grado, se asemejan a los hallados por Huaranga (2019) donde el mayor porcentaje se encontró en el nivel bajo, seguido del nivel medio. La distinción de niveles que presentan los estudiantes de este grado con los demás, puede sustentarse por Ordoñez (2014) en que, a medida que los estudiantes crecen, las motivaciones a base de premios o castigos ya no producen el mismo efecto, en cambio se desarrolla una mayor autonomía sobre si se desea o no aprender.

Sin embargo, esto difiere con la investigación de Vega (2017) que encontró que los estudiantes de quinto grado presentaban en mayores porcentajes el nivel medio seguido del nivel alto de motivación extrínseca, lo cual significaba que los estudiantes encaminaban sus intereses en relación hacia la obtención de recompensas o para eludir algún tipo de castigo. Las diferencias podrían atribuirse a ciertas características de las muestras, como la variable sexo, ya que Vega trabajó en un colegio de mujeres, mientras que, la institución en donde se realizó este estudio es de varones.

En la dimensión de desmotivación, en el caso de tercero, cuarto y quinto, el mayor porcentaje lo obtienen en el nivel bajo, 50%, 60% y 64% respectivamente (ver Figura 4).

Figura 4

Niveles de desmotivación según el grado de estudio del nivel secundaria



Esta dimensión se asocia con experimentar una falta de propósitos, no identificar las alternativas para cambiar los eventos, valorar las actividades negativamente, y no sentirse competente para afrontarlas (Stover et al., 2027). En este estudio, de forma general, se puede observar que los estudiantes en los diferentes grados, no presentan elevados porcentajes en los niveles medio y alto de desmotivación, lo cual indicaría que en ellos está presente una motivación académica que los encamina a encontrar propósitos y alternativas en su aprendizaje, así como, una percepción positiva y competente hacia las actividades escolares.

También, los resultados muestran que el mayor porcentaje de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria presentan un nivel bajo de desmotivación, esto coincide con Ayamamani (2018), quien encontró que los estudiantes de dichos grados reflejaban una baja valoración y expresión de desmotivación académica. Ello podría relacionarse a que son los grados más próximos a culminar la etapa de educación secundaria, lo cual según Pérez & Rojas (2018), conllevaría a que los estudiantes sean más conscientes sobre las implicancias de terminar sus estudios y empiecen a contemplar las cercanas responsabilidades de la vida adulta. En la misma línea, Ordoñez (2014), encontró que según se aumenta la edad y grado de estudio, se disminuye la desmotivación académica, argumentando que, a medida que los estudiantes van creciendo y madurando, desarrollan una mayor autodeterminación, van encontrando su vocación y lo que desean estudiar en un futuro próximo, todos esos aspectos, influirían en disminuir su desmotivación.

Conclusiones

Los estudiantes de una institución educativa nacional de Chachapoyas presentaron en su mayor parte niveles medios de motivación académica.

En los niveles de motivación académica según las dimensiones, muestran que, en la motivación intrínseca y motivación extrínseca, los estudiantes presentan en mayor porcentaje el nivel medio, mientras que, en la dimensión de desmotivación es el nivel bajo.

Según el grado de estudio del nivel secundaria, los estudiantes de primer y cuarto grado presentan en mayor medida un nivel alto de motivación intrínseca; en el caso de motivación extrínseca, de primer a cuarto grado el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio, y en la dimensión de desmotivación, en tercero, cuarto y quinto, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel bajo.

Recomendaciones

Profundizar en el estudio del constructo tomando en consideración la variable sexo.

Ampliar las investigaciones en torno a los diferentes niveles de educación, así como también, tener en cuenta a la población del personal docente y su relación en la motivación académica del alumnado, considerando factores como estrategias de enseñanza, la motivación del propio maestro, entre otros.

Realizar estudios longitudinales que permitan evidenciar el desarrollo y mantenimiento de la motivación académica a lo largo del tiempo, así como, evaluar su impacto sobre el rendimiento académico.

Referencias

- Ayamamani, P. (2018). *Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco - Abancay, 2014*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe>
- Callo, Y., García, S., Montes, S. & Terán, M. (El diario, 13 de julio 2021). Los efectos de la pandemia en la salud mental de los adolescentes. *El comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/los-efectos-de-la-pandemia-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes-lima-noticia/>
- Cano, J. (2018). *Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo 2014-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- Caso, A. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *Revista INFAD de psicología*, 6(1), 213-220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Cevallos, G., Cedeño, E., Sánchez, V., Macas, K. & Ramos, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 8(4), 1-33. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2558>
- Cheon, S. & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary educational psychology*, 40(1), 99-111. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.06.004>
- Citarella, A., Maldonado, J., Sánchez, A. & Vicente, F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 479-488. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1873>
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza editorial.
- Cook, D. & Artino, A. (2016). Motivation to learn: an overview of contemporary theories. *Medical Education*, 50(10) 997-1014. https://www.researchgate.net/publication/308179944_Motivation_to_learn_an_overview_of_contemporary_theories
- Cueva-Rojas, M. & Chávez-Toledo, L. (2016). Influencia de un programa de motivación en el incremento de la motivación intrínseca por los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Perspectiva*, 17(1), 59-76. http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/27/articles/419/submission/419-133-1485-1-2-20170228.pdf
- Dixson M. (2015) Measuring student engagement in the online course: The Online Student Engagement scale (OSE). *Online Learning*, 19(4), 1-15. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1079585>
- Eyzaguirre, S., Le, C., & Salvatierra, V. (2020). Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile. *Estudios Públicos*. 1(159), 110-180. <https://doi.org/10.38178/07183089/1430200722>
- Figuroa, L. (2021). *Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>
- Flores, R. & Gómez, J. (2008). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación científica*, 12(1), 2-21 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000100005

- Frederick, O., Grouzet, M. & Pelletier, L. (2005). Latent Motivational Change in an Academic Setting: A 3-Year Longitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*, 97(2), 170-183. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.97.2.170>
- Gálvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 2(6), 87-10. https://www.researchgate.net/publication/28233104_Motivacion_hacia_el_estudio_y_cultura_escolar_estado_de_la_cuestion
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E. & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30) 26-41 <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647/2466>
- González, C. (1999). *La motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención* (2ª edición). Ciencias de la educación. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/27741>
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciencias Médicas. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Huaranga, S. (2019). *La Motivación Académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Pamer - Sede La Libertad, en el distrito de San Miguel durante el periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4370/TRABSUFICIENCIA_HUARANGA_SAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manzano-Sánchez, D. (2021). Diferencias entre aspectos psicológicos en Educación Primaria y Educación Secundaria. Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Responsabilidad, Clima de aula, Conductas Prosociales y Antisociales y Violencia. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783033>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). *The Belmont Report*. Washington. US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Niemiec, C. & Ryan, R. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133-144. http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2009_NiemiecRyan_TRE.pdf
- Ordoñez, P. (2014). Relación entre el clima escolar y la motivación académica en alumnos de nivel secundario del noreste argentino. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 14(2), 55-68. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/146>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>
- Palomo, M. (2014). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. *Revista INFAD de psicología*, 6(1), 221-228. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.737>
- Pérez, G. & Rojas, J. (2018). *Niveles de motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres de Pucará, Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32819/perez_mg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3404>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297505>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. & Fernández, M. (2017). Teoría de autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13-19. <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Usán, P. & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Vega, R. (2017). *Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa N°15285 - C "María Auxiliadora" - Sullana, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13280>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (7ª edición). Prentice Hall Hispanoamericana. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

Anexos

Anexo A

Operacionalización de la variable

Definición conceptual	Definición operacional			
	Dimensiones	Sub escalas	Indicadores	Valor final
Motivación académica (MA) “Estar motivado para la realización de algún aprendizaje o estudio” (Remón, 2013, p. 67).		MI para conocer	2, 9, 16, 23	
	Motivación	MI para alcanzar metas	6, 13, 20, 27	
	Intrínseca (MI)	MI para experiencias estimulantes	4, 11, 18, 25	1= Nada 2 y 3= Poco
		ME de identificación	3, 10, 17, 24	4= Medianamente
	Motivación extrínseca (ME)	ME de regulación interna	7, 14, 21, 28	5 y 6= Mucho 7= Totalmente
		ME de regulación externa	1, 8, 15, 22	
		Desmotivación (DS)		5, 12, 19, 26

Anexo B

Índices de confiabilidad según α de Crombach y ω de McDonald

Dimensión	Cronbach's α	McDonald's ω
Motivación intrínseca	0.966	0.967
Motivación extrínseca	0.947	0.953
Desmotivación	0.818	0.86

Baremos de motivación académica por dimensión en estudiantes de secundaria

Niveles	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Desmotivación
Bajo	0-56	0-61	0-4
Medio	56-77	61-78	5-8
Alto	78-84	79-84	9-28

Anexo C

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Padre de familia o tutor legal: _____

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Keisy Fiorela Moreno Cervera

Título: Motivación Académica en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2021

Señor padre de familia

A través del presente formulario Google se solicita la participación de su menor hijo/hija en este estudio. Para ello, se le pide leer detalladamente este documento. Una vez finalizada la lectura, si usted concede la participación de su hijo/a, por favor completar los datos solicitados al final del documento, caso contrario puede proceder a cerrar el formulario.

Fines del estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los niveles de motivación académica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa privada, Chiclayo 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas por medio de un formulario Google, el tiempo estimado para el envío de las respuestas será de dos semanas.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio

Beneficios:

Se le informará los resultados que se obtengan en el test realizado, de manera confidencial y por medio del correo electrónico.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que

garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo (a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Fiorela Moreno Cervera por medio del correo electrónico fiorelam1504@gmail.com o llamar al número 987930566

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo por medio del correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento

Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Seleccionar:

- Acepto que mi hijo participe de este estudio

Datos personales:

Nombre:

DNI:

Anexo D
ASENTIMIENTO INFORMADO

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
I.E.P. Santo Toribio de Mogrovejo.

Investigadora : Keisy Fiorela Moreno Cervera

Título : Motivación Académica en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2021

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los niveles de Motivación Académica en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Privada, Chiclayo 2021.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a un formulario Google, el cual tendrá un plazo de dos semanas para ser completado y enviado.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará los resultados que se obtengan en el test realizado, de manera confidencial y por medio del correo electrónico.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Fiorela Moreno Cervera al 987 930 566

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Seleccionar:

- Acepto participar de este estudio

Datos personales:

Nombre:

DNI:

Correo electrónico:

Anexo E

INSTRUMENTO

Adaptación al español

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Versión para escolares de Secundaria

Vallerand, R.J., Pelletier L.G., Blais M. R., Brière N.M., Sénécal C.B. & Vallières E.F.
1992–1993. Educational and Psychological Measurement, vols. 52 and 53.

Adaptada de la AMS-HS 28 por
Remón G. Sonia (Lima - 2005)

Apellidos y Nombres: _____	Sexo: V() M()
Grado y Sección : _____	Colegio: _____
Edad: _____	Fecha de hoy: / /
En qué distrito vive: _____	¿Es becado(a)?:

¿POR QUÉ VAS AL COLEGIO?

A continuación encontrarás algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio. Usando una escala del 1 al 7, encierra con un círculo el número que exprese mejor tu opinión personal.

Nada	Poco		Medianamente	Mucho		Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

¿Por qué vas al colegio?

1. Porque al menos necesito el certificado de Secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque pienso que la educación Secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
5. Sinceramente no lo sé; en realidad siento que estoy perdiendo mi tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de Secundaria.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	1	2	3	4	5	6	7

¿Por qué vas al colegio?

11. Porque para mí, el colegio es divertido.	1 2 3 4 5 6 7
12. En un principio tenía razones para ir al colegio; sin embargo, ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13. Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1 2 3 4 5 6 7
14. Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1 2 3 4 5 6 7
15. Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16. Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	1 2 3 4 5 6 7
17. Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
18. Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
19. No puedo ver por qué voy al colegio y sinceramente, no me interesa.	1 2 3 4 5 6 7
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21. Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22. Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23. Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24. Porque creo que la educación Secundaria mejorará mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
26. No lo sé; no puedo entender qué estoy haciendo en el colegio.	1 2 3 4 5 6 7
27. Porque la Secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28. Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

Gracias por tus respuestas

Anexo F

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 327-2021-USAT-FMED
Chiclayo, 06 de diciembre de 2021

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-19331 en virtud de la aprobación con fecha 01 de diciembre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MORENO CERVERA KEISY FIORELA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Beatriz Isabel Ortega Pauta.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHACHAPOYAS 2021**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 192-2021-USAT-FMED de fecha 30.09.2021.

Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



RANG. CAST.
Mtro. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina



[Firma]
Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina

ANEXO G

INFORME DE TURNITIN

Informe de tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	2 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	1library.co Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %