

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE MEDICINA HUMANA



**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la
región Lambayeque en el año 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MÉDICO CIRUJANO**

AUTOR

Walter Rodrigo Grados Vera

ASESOR

Erick Giancarlo Suclupe Farro

<https://orcid.org/0000-0002-0334-2191>

Chiclayo, 2023

**Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina
de la región Lambayeque en el año 2021**

PRESENTADA POR
Walter Rodrigo Grados Vera

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

MÉDICO CIRUJANO

APROBADA POR

Winston Ivan Maldonado Gomez
PRESIDENTE

Jorge Luis Limo Liza
SECRETARIO

Erick Giancarlo Suclupe Farro
VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi madre, que siempre ha sido el pilar más importante de mi vida, que supo instruirme con sus enseñanzas.

A mi padre, que en su vida siempre me ha apoyado y motivado en esta hermosa carrera, y sigue motivándome desde el cielo.

A mi hermana, que siempre estuvo a mi lado ante cualquier adversidad.

A mis abuelos, por ser mis segundos padres y por su gran amor demostrado en todas las etapas de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía en toda mi carrera, en darme la fortaleza necesaria para seguir adelante y regalándome una oportunidad en conocer gente maravillosa en mi etapa universitaria.

Al profesor Erick Suclupe Farro, que, a través de sus conocimientos y experiencia en investigación, pudo hacer posible la presentación de este trabajo.

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	ridda2.utp.ac.pa Fuente de Internet	1%
5	www.camarachp.cl Fuente de Internet	1%
6	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.nureinvestigacion.es Fuente de Internet	1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	8
REVISIÓN DE LITERATURA	10
MATERIALES Y MÉTODOS:	13
RESULTADOS Y DISCUSIÓN:.....	17
CONCLUSIONES:.....	23
RECOMENDACIONES:	23
REFERENCIAS	25
ANEXOS	28

RESUMEN

Introducción: La investigación es considerada un elemento obligatorio y fundamental, representada con la elaboración de nuevas tecnologías y conocimientos, donde participan docentes, alumnos y graduados. La importancia de conocer las actitudes hacia la investigación está relacionada con la producción científica, sin embargo, en las universidades de la región norte ésta es aún escasa. **Objetivo:** Conocer las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque en el año 2021. **Método:** El presente estudio fue descriptivo. Se aplicó un cuestionario sobre actitudes hacia la investigación en una muestra de 355 estudiantes de 4 facultades de medicina en la región de Lambayeque. Los resultados fueron representados en tablas y gráficos. Se realizó un análisis estadístico descriptivo, donde las variables fueron descritas como frecuencias y porcentajes. Se usó la prueba de chi cuadrado en la comparación de variables cualitativas. **Resultados:** La mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino (61.4%), de 5to año (27.9%), entre 18-20 años (43.1%). Los niveles de actitudes hacia la investigación encontrados fueron: El 55.8% una actitud neutra, 41.7% una actitud alta y el 2.5% una actitud baja. En la dimensión cognitiva, el mayor porcentaje correspondió a una actitud alta, mientras en las dimensiones afectiva y conductual, a una actitud neutra. No hubo diferencia significativa en las variables sociodemográficas con los niveles de actitud. **Conclusiones:** La mayoría de los estudiantes de medicina de la región Lambayeque presentó una actitud neutra hacia la investigación.

Palabras clave: Actitudes, investigación, estudiantes de medicina

ABSTRACT

Introduction: Research is considered a mandatory and fundamental element, represented by the development of new technologies and knowledge, where teachers, students and graduates participate. The importance of knowing the attitudes towards research is related to scientific production, however, in the universities of the northern region this is still scarce. **Objective:** To know the attitudes towards research in the medical students of the Lambayeque region in the year 2021. **Method:** The present study was descriptive. A questionnaire on attitudes towards research was applied to a sample of 355 students from 4 medical schools in the Lambayeque region. The results were represented in tables and graphs. A descriptive statistical analysis was carried out, where the variables were represented as frequencies and percentages. The chi square test was used in the comparison of qualitative variables. **Results:** Most of the students were female (61.4%), 5th year (27.9%), between 18-20 years old (43.1%). The levels of attitudes towards research found were: 55.8% a neutral attitude, 41.7% a high attitude and 2.5% a low attitude. In the cognitive dimension, the highest percentage corresponded to a high attitude, while in the affective and behavioral dimensions, to a neutral attitude. There was no significant difference in the sociodemographic variables with the attitude levels. **Conclusions:** Most of the medical students in the Lambayeque region presented a neutral attitude towards research.

Keywords: Attitudes, research, medical students

INTRODUCCIÓN

La investigación es un proceso sistemático de métodos y procedimientos para llegar a la generación de nuevos conocimientos que permita resolver problemas ⁽¹⁾. Actualmente en toda universidad es considerada un elemento obligatorio y fundamental, representada con la elaboración de nuevas tecnologías y conocimientos según los requerimientos del país, donde participan docentes, alumnos y graduados ⁽²⁾. La investigación, desarrollada en el sector salud, favorece la optimización del nivel de vida en la sociedad, así mismo permite el reconocimiento de problemas de salud pública y origina el planteamiento de estrategias sanitarias; las que posteriormente pueden ser aplicadas en la generación de programas y políticas basadas en evidencias ^(3,4). Por ello en las universidades, la producción científica representa una unidad fundamental en su misión, y muchas veces determina e influye en la reputación y prestigio de la Institución ⁽⁵⁾.

Al nivel de Latinoamérica, la producción científica en el sector salud entre el 2006-2015 llegó a 127 560 publicaciones, donde Brasil (58,55%), Cuba (10,52%) y Colombia (8,30%) fueron los países que más aportaron; mientras que Perú ocupó el octavo puesto con un aporte del 2,74% ⁽⁶⁾. En Perú, la producción científica en medicina era escasa hace 1 década; tal es así que en el año 2000 solo se tenía 314 artículos publicados ⁽⁷⁾; en el año 2009 se obtuvo un aumento del 30,4% de producción, contando con 1210 artículos publicados en la base de datos *Institute for Scientific Information* (ISI), donde el 94,7% de la producción científica era desarrollada en Lima ⁽⁸⁾. A finales del año 2018, se tuvo más de 3290 artículos publicados en *Scopus*, donde nuevamente destacan las investigaciones desarrolladas en universidades de la capital en comparación con las universidades de Lambayeque en Perú, cuyas publicaciones son menor al 5% del total ⁽⁷⁾.

En este contexto, es esencial desarrollar desde inicio del pregrado de medicina, una mentalidad crítica y analítica para fomentar una actitud optimista en el campo científico ⁽⁹⁾. Una actitud favorable permite al estudiante abordar los problemas o contextos científicos, ayudarlo a desarrollar los retos y requisitos académicos ⁽¹⁰⁾, y desarrollar ideas de investigación, y, por ende, mayor producción científica ⁽⁵⁾. No obstante, se muestra desinterés en los estudiantes por la investigación; siendo corroborado en un estudio en Perú del 2011 con 1557 estudiantes de medicina, donde el 62,3% del total de estudiantes presentaban una actitud inadecuada hacia la investigación ⁽¹³⁾. Esta situación origina dificultades para fortalecer y desarrollar una cultura rica en investigación en las Instituciones de Educación Superior ⁽¹⁷⁾.

Investigar las actitudes hacia la investigación ayudará a tener un enfoque crítico sobre la formación en investigación en pregrado y así poder implementar estrategias que faciliten mejorar la calidad investigativa en las universidades ⁽⁴⁾. El conocimiento de las actitudes de una persona sobre un tema en interés, en este caso la investigación, deduciría cuál será su conducta; debido a que las actitudes cuentan con un componente predictivo ⁽¹⁶⁾.

A nivel de la región Lambayeque no se tiene registro de estudios sobre las actitudes hacia la investigación en estudiantes de medicina. Por consiguiente, esta investigación sería una de las primeras en ser aplicada a nivel regional, generando conocimiento sobre la situación actual de las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de medicina. Esto permitirá poder utilizar los resultados para implementar mejoras en la investigación universitaria además de ser base o punto de partida para el desarrollo de otras investigaciones relacionadas con el tema.

Frente a ello se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de Medicina de la región Lambayeque en el año 2021?

Se planteó como objetivo general el conocer las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque en el año 2021. Los objetivos específicos fueron: 1) Describir las variables sociodemográficas de los estudiantes de medicina de la región de Lambayeque según su edad, sexo, año académico y universidad con respecto a las actitudes hacia la investigación. 2) Identificar el componente afectivo, cognitivo y conductual de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región de Lambayeque.

REVISIÓN DE LITERATURA

Existen diversas investigaciones realizadas sobre las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la investigación, tanto a nivel internacional como nacional:

Meraj L en 2016 en Pakistán, desarrolló un estudio observacional y transversal. Se tuvo una muestra de 172 participantes, que abarcaban 90 estudiantes de primer año (52.3%), y 82 de segundo año (47.7%). Se encontró que la investigación fue considerada útil en la carrera y relevante por 133 (65.7%) estudiantes, mientras que 72 (41.9%) estuvo en contra. Además, 71 (41.3%) estudiantes disfrutaron de la investigación, mientras que 120 (70%) percibieron la investigación como estresante y 107 (62.2) complejos. En conclusión, la mayoría de los estudiantes consideraron valiosa la investigación, pero al mismo tiempo la percibieron como estresante y compleja ⁽⁹⁾.

Acón H en 2015 en Costa Rica, ejecutó un estudio observacional, analítico y transversal. Se tuvo una muestra de 233 personas, encontrando que el 21,5% de los encuestados presentaban una adecuada actitud hacia la investigación, siendo mayor en las mujeres (62.7%); y el 14,6% tenía un buen nivel de conocimientos. Se llegó a la conclusión que la actitud general de los estudiantes hacia la investigación es inadecuada. Asimismo, el nivel de conocimientos sobre investigación también fue deficiente ⁽¹¹⁾.

Ramírez A en 2016 en Honduras, desarrolló un estudio descriptivo, transversal. La muestra fue de 361 estudiantes de entre 4to y 6to años de medicina. En sus resultados, abarcando la actitud, el 88% consideró la importancia de la investigación ante la producción científica nacional, el 77% consideró importante el desarrollo de una cultura para la investigación y 4% consideró la no importancia de la investigación. Se concluyó que los estudiantes son conscientes que la investigación tiene una vital importancia. Sin embargo, el número de investigadores estudiantiles es bajo ⁽¹²⁾.

Cabrera J en 2011 en Perú, realizó un estudio transversal analítico. La muestra fue de 1554 estudiantes de entre 17 universidades a nivel nacional pertenecientes a la Sociedad Científica Médico Estudiantil Peruana (SOCIMEP), encontrando en cuanto a la medición de la actitud, una actitud adecuada en el 37,7% (586 estudiantes). Se llegó a la conclusión que la actitud hacia la investigación es inadecuada, y se tenga la necesidad de crear cambios curriculares, los cuales deben garantizar la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera, y a la vez, avalar el desarrollo competencias en investigación en los últimos años de estudio ⁽¹³⁾.

Arellano C en 2017 en Perú, realizó un estudio observacional y transversal. La muestra fue de 194 estudiantes, encontrando que un 18,5% tenían una buena actitud a la investigación, 58,2% regular actitud y 23,2% una mala actitud. Se concluyó que se debe implementar cambios en el plan de estudios en las carreras pertenecientes a la facultad de medicina ⁽¹⁴⁾.

Mercado M en 2017 en Perú, realizó un estudio observacional, prospectivo y transversal. La muestra fue de 94 estudiantes, observando que un 78,72% presentaban una actitud alta en investigación, 19,15% una actitud muy alta y 2,13% una actitud neutra. Se concluyó que las actitudes en sus diferentes dimensiones fueron altas tanto en hombres como en mujeres ⁽¹⁵⁾.

Barja J en 2019 en Perú, realizó un estudio transversal. Se tuvo una muestra de 57 internos, obteniendo como resultado que el 54,4% presentan una actitud media, el 24,6% una buena actitud y el 21% una mala actitud. Se llegó a la conclusión que se necesita promover y consolidar la investigación ⁽⁵⁾.

Para la presente investigación, se ha realizado la revisión bibliográfica de autores que han permitido estructurar las bases teórico-científicas:

Aldana establece la investigación como “un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico de los hechos naturales y sociales, con procedimientos adecuados, con el propósito de resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento o saber” ⁽¹⁶⁾.

La importancia de la investigación provoca el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, lo que ayuda la vitalización del proceso de aprendizaje y se combate la memorización, que, a lo largo de la historia, contribuyó a la creación de egresados sin motivación hacia la innovación, con escasez de iniciativa personal ⁽¹⁷⁾. La unidad fundamental de la educación universitaria en la formación de profesionales de gran calidad ha sido la investigación, por el avance generado en sus disciplinas donde laboran y el progreso de todo un país ^(16,18). Actualmente la investigación ayuda a comprender la realidad situacional, ubicando a la persona que desarrolla investigación en la cúspide de su profesión. Los egresados que ejercen su labor y a la vez realizan investigación, tienen menos limitaciones y más oportunidades, por el motivo de renovar sus disciplinas y profesiones ⁽¹⁹⁾. El componente central de nuestra sociedad es el conocimiento; por ende, la investigación es necesaria para el hombre con el fin de alcanzar el máximo progreso ⁽²⁰⁾.

Una de las misiones de toda universidad es la búsqueda, desarrollo y difusión de los conocimientos en todos los campos del saber, a través de la investigación, siendo la referencia del conocimiento y del desarrollo tecnológico en el país ⁽²¹⁾.

En el Perú, la Ley universitaria 30220 menciona que la investigación es una función esencial y obligatoria en toda universidad peruana, siendo el producto representado por nuevos conocimientos y tecnologías en beneficio de la sociedad y del país. Actualmente, con la nueva reforma en la ley, dado el 28 de agosto del 2019, los grados de obtención de Bachiller y del Título profesional requieren mayor producción en investigación. El grado de Bachiller requiere una serie de exigencias para su obtención: La aprobación de los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el

conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa. Asimismo, para la obtención del Título profesional requiere el grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller ⁽²⁾

Actualmente diversos autores conceptualizan las actitudes de diferente manera siendo algunas de las más relevantes:

Fishbein, en 1975, definió las actitudes como “Una predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado”. Miguel, en 1991, definió como una “organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como predisposición de una persona para comportarse de una manera dada)”. López, en 1999, definió como “predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, persona o conductas”. En resumen, se define como una predisposición aprendida, la cual valora a través del comportamiento de una manera favorable o desfavorable de una persona, objeto o situación ⁽²²⁾.

Veliz (2017) citando a Rodríguez (2009), resumió los 3 elementos característicos importantes en las actitudes después de su conceptualización: Ordenamiento de creencias y conocimientos duraderos, la afectividad en pro o contra de un objeto y la predisposición a la acción ⁽²³⁾.

Riquelme (2005) plantea que las actitudes en conjunto se caracterizan de la siguiente forma: No son directamente observables; es una reacción de las personas frente a lo que los rodea; se alcanzan a partir de la experiencia; fundamentales para la conducta del ser humano; tienen una carga afectiva lo cual permite que las personas actúen positiva o negativamente frente a un objeto; y son persistentes y duraderas, aunque pueden modificarse ⁽²⁴⁾.

Rodríguez (2003, citado en Sánchez, 2016), describe que los componentes de las actitudes son tres: Componente Cognitivo: detalla que los conocimientos que una persona puede tener acerca de un tema determinado es la base para la generación de una actitud firme. Una de sus características es que son modificables fácilmente, mediante la adquisición de nuevos datos informativos. Componente afectivo: conformado por los sentimientos y emociones generados ante una idea o situación determinada por una persona. Este componente nos indica una reacción positiva o negativa según lo que uno siente, por lo que se considera fundamental para el desarrollo de una actitud. Su característica principal es que son difíciles de modificar. Y por último el Componente conductual: donde la persona tiene una predisposición o tendencia a actuar inconscientemente ante un estímulo. Su importancia radica en la formación de actitudes de negatividad o violentas ⁽²⁵⁾.

MATERIALES Y MÉTODOS

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación fue de tipo descriptivo, observacional, transversal.

ÁREA DE ESTUDIO:

- Estudiantes de la carrera profesional de Medicina Humana de la región Lambayeque que cursen en las siguientes universidades: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad Señor de Sipán (USS) y Universidad San Martín de Porres (USMP).
- Periodo comprendido entre el mes de marzo del 2021 hasta el mes de Julio del 2021.

POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

La población estuvo constituida por estudiantes de medicina matriculados en el año 2021 de 4 universidades como se detalla a continuación:

408 estudiantes de medicina de la USAT, 360 estudiantes de medicina de la UNPRG, 1372 estudiantes de medicina de la USMP y 2404 estudiantes de medicina de la USS. Constituyendo un total de 4544 estudiantes.

El cálculo de la muestra se realizó mediante la fórmula de límite central para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{Z^2 \cdot P \cdot Q + (N - 1) \cdot E^2}$$

Donde:

N = 4578

Z = 1.96 (95% de confiabilidad)

P = 0.5

Q = 0.5

E = 5% -- 0.05

La muestra obtenida a través de la fórmula es 355, siendo este el número de estudiantes que fueron encuestados.

Posteriormente a la obtención de la muestra, se procedió a realizar un muestreo estratificado ponderado según el tamaño poblacional de cada universidad. El número de estudiantes por cada universidad que fueron encuestados fue el siguiente: 34 estudiantes

de la USAT, 28 estudiantes de la UNPRG, 107 estudiantes de la USMP y 186 estudiantes de la USS. Posteriormente, se aplicó un muestreo por conveniencia para la aplicación de la encuesta.

- Criterios de inclusión:
 - Estudiantes de medicina humana matriculados en el 2021 que cursaron entre el 1er y 7mo año de carrera al momento de realizar la encuesta. Se considero estudiantes desde el primer año porque el curso de metodología de la investigación científica se enseña en los primeros ciclos según las mallas curriculares de las universidades consideradas en la investigación.
 - Estudiantes que aceptaron participar de forma voluntaria en la investigación.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que fueron menores de 18 años de edad.
 - Estudiantes de otras universidades que no pertenecieron a la región de Lambayeque.
 - Aquellos estudiantes que no completaron los datos generales (edad, sexo, año académico/ciclo, universidad) o con más del 30% de las preguntas sin responder.

TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica utilizada fue la aplicación de una encuesta, y el instrumento el cuestionario de “Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN) de Aldana de Becerra Gloria Marlen”⁽¹⁶⁾. La autora elaboró el instrumento inicial con 74 ítems, donde 56 fueron valorados en su contenido por 8 jueces expertos quienes realizaron sus observaciones respectivas de los constructos. Así mismo se realizó un piloto de 30 participantes que permitió eliminar ítems que median lo mismo levantando las observaciones. Posteriormente, el instrumento final quedó 34 ítems y fue aplicado en 187 participantes, cuya confiabilidad estuvo determinada por el índice de alfa de Cronbach de 0.854 el mismo que refleja una buena consistencia interna; por lo que se considera adecuada para medir actitudes hacia la investigación en estudiantes de pregrado, postgrado, docentes y egresados. En el Perú, este instrumento validado fue aplicado en diferentes poblaciones como estudiantes universitarios de ciencias empresariales⁽²⁶⁾, estudiantes universitarios de enfermería⁽²⁷⁾ y en docentes universitarios⁽²⁸⁾. El instrumento (EACIN) utilizado en la presente investigación, fue aplicado virtualmente a los estudiantes de medicina que participaron voluntariamente; y fue redactado en un formulario de preguntas de Google. Estuvo organizado en 2 partes:

- a) Primera parte:
 - Consta de información general con 4 ítems: Edad, sexo, universidad, año académico.
- b) Segunda parte:

Instrumento de “Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN)”, que está constituido de 34 ítems, que evalúan las actitudes en 3 componentes:

- Componente afectivo: Constituido por 9 ítems (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25, 27)
- Componente cognitivo: Constituido por 12 ítems (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33)
- Componente conductual: Constituido por 13 ítems (4, 5, 8, 9, 10, 13, 17, 18, 21, 23, 24, 30, 34)

Los ítems son calificados en una escala de 0 a 4 puntos: El puntaje de 0 corresponde a muy en desacuerdo, 1 en desacuerdo, 2 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 muy de acuerdo.

También cada ítem tiene una calificación según su direccionalidad positiva o negativa. Los ítems positivos son 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 29, 31, 32 y 33; y los ítems negativos son 1, 4, 5, 9, 14, 19, 23, 27, 28, 30 y 34. Sólo para los ítems negativos se tomará en cuenta lo siguiente: si el encuestado marco el puntaje de 4 el valor real es de 0, el puntaje 3 vale 1 y así sucesivamente. La sumatoria de las puntuaciones dadas es un indicador de la actitud hacia la investigación. El rango de puntuaciones según cada componente fue de la siguiente forma:

Categoría	Componente			Total de la prueba
	Afectivo	Cognitivo	Conductual	
Muy bajo	0	0	0	0
Bajo	9	12	13	34
Neutro	18	24	26	68
Alto	27	36	39	102
Muy alto	36	48	52	136

De acuerdo con el cuadro anterior, la puntuación en el componente afectivo en la categoría muy bajo es de 0, bajo 9, neutra 18, alta 27 y muy alta 36. Luego en el componente cognitivo, en la categoría muy bajo 0, bajo 12, neutro 24, alto 36 y muy alto 48. Y por último en el componente conductual, muy bajo 0, bajo 13, neutro 26, alto 39, muy alto 52. La puntuación total se clasificó en muy baja 0, bajo 34, neutro 68, alto 102 y muy alto 136.

Para la presente investigación se realizó un estudio piloto con 30 participantes con el propósito de conocer la comprensión de los reactivos y el tiempo de aplicación del instrumento; para ello se utilizó una escala tipo Likert de 0 a 5; donde 0 correspondía a nada comprensible y 5 a muy comprensible. Los participantes calificaron el instrumento como comprensible y tomó alrededor de 5 a 7 minutos en completarlo. Se observó

confusión entre año/ciclo académico, por lo que se concluyó que la variable sea año académico. El cuestionario se difundió por la aplicación WhatsApp.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

Los datos fueron almacenados en el programa Microsoft Office Excel 2019, a través de la formación de tablas y construcción de cuadros y gráficos para su posterior interpretación. Se realizó un análisis estadístico descriptivo, analizando la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de dispersión, a través del complemento de Excel MegaStat v10.4. Las variables fueron representadas como frecuencias y porcentajes. Se usó la prueba de chi cuadrado en la comparación de variables cualitativas.

ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO:

El protocolo de investigación fue evaluado y aprobado por el comité de Ética de la universidad para su posterior ejecución.

AUTONOMÍA: Los estudiantes que cumplieron los requisitos para participar del estudio, recibieron una breve explicación del estudio y su importancia. Además, eligieron voluntariamente su participación a través del consentimiento informado.

NO MALEFICENCIA: Durante el tiempo que requirió la investigación, se conservó la confidencialidad de toda la información obtenida de los participantes, haciendo uso de la condición de anonimato. Al finalizar el estudio, la base de datos y las encuestas fueron eliminadas.

BENEFICENCIA: Los participantes del estudio tuvieron derecho a saber los resultados de sus encuestas si lo solicitaban, comunicándose con el investigador.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio participaron 355 estudiantes de medicina humana del 1ero hasta 7mo año de las 4 universidades de Lambayeque (USAT, USMP, UNPRG y USS). El mayor porcentaje de los estudiantes correspondió al sexo femenino con un 61.4%; el año académico con mayor porcentaje de participación fue el 5to año con 27.9% seguido del primer año con 26.8%. Las edades fueron divididas en 4 cuartiles, de las cuales destacó las edades comprendidas entre 18-20 años con un 43.1% del total (tabla 1).

Al realizar el cálculo de medidas estadísticas es necesario enfatizar que la edad media de los participantes fue de 21.35 años, una mediana de 21 años, una moda de 18 años, con una desviación estándar de 3.13 años y una varianza de 9.79. Los datos nos muestran que los participantes de esta investigación fueron estudiantes jóvenes por la media de la edad, quienes pueden desarrollar amplias capacidades investigativas si el ámbito universitario favorece las mismas a través de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan al futuro profesional de la salud en medicina forjar nuevos conocimientos.

<i>Tabla 1. Características sociodemográficas</i>		
<i>Sexo</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Masculino	137	38.6
Femenino	218	61.4
Total	355	100.0
<i>Año académico</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1er año	95	26.8
2do año	48	13.5
3er año	25	7.0
4to año	47	13.2
5to año	99	27.9
6to año	24	6.8
7mo año	17	4.8
Total	355	100.0
<i>Edad</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
18 - 20	153	43.1
21 - 23	133	37.5
24 - 26	49	13.7
> 26	20	5.7
Total	355	100.0

Al realizar el análisis de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de Lambayeque en la presente investigación, los resultados fueron: El 55.8% presentó una actitud neutra, 41.7% presentó una actitud alta y el 2.5% presentó una actitud baja (Gráfico 1).

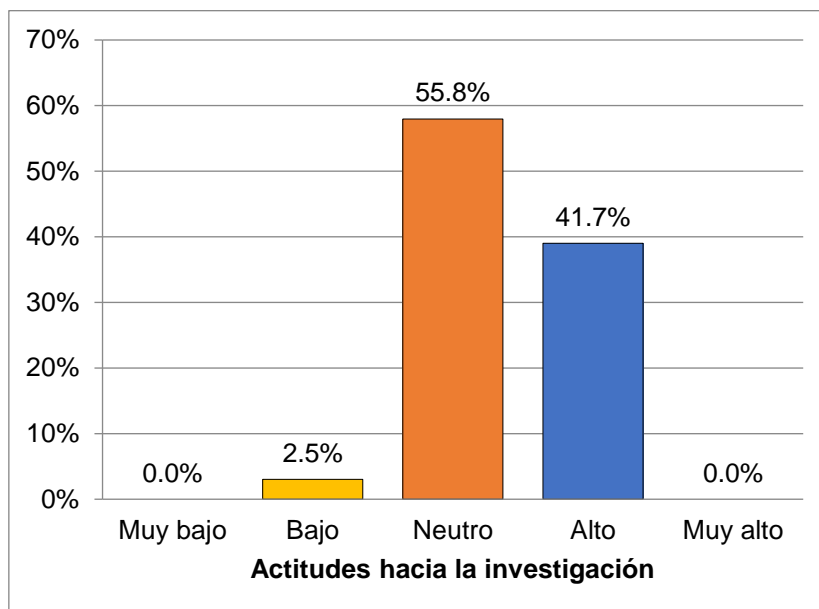


Gráfico 1. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de Lambayeque

De los resultados, se infiere que los estudiantes no presentan una actitud de aceptación ni de rechazo total por la investigación, pero que pueden estar predispuestos a la participación investigativa limitada ⁽²⁹⁾. Esto es posible por la existencia de factores que condicionan e influyen en las actitudes hacia la investigación en los estudiantes. Existen factores que contribuyen para tener una alta y muy alta actitud como: ser parte de un grupo de investigación, participación en proyectos investigativos, contribución en investigaciones según líneas investigativas de la universidad ⁽¹³⁾, la cuantía de libros o artículos leídos sobre investigaciones, la asistencia a cursos sobre metodologías investigativas, etc ⁽³⁰⁾.

También es importante para tener una actitud alta y muy alta para la investigación las condiciones y el soporte institucional universitario para la investigación como la tecnología y docentes preparados en investigación y divulgación científica ⁽³¹⁾. Según lo mencionado anteriormente se deduce que es necesario durante la formación del futuro profesional enfatizar en aquellos factores positivos para fomentar y desarrollar una actitud alta y muy alta hacia la investigación considerando los grandes aportes que se pueden realizar en beneficio de la salud de la población a través de esta.

No obstante, los resultados difieren de lo encontrado por Mercado ⁽¹⁵⁾, quien encontró una actitud alta (78,72%) en los estudiantes de medicina. Esta variabilidad podría ser explicada porque el presente estudio incluyó 4 facultades de medicina de la región Lambayeque, mientras que, en la investigación realizada por Mercado, solamente se

consideró 1 facultad de medicina, presentando por ello mayor diversidad de valoraciones en las actitudes por las diferentes mallas curriculares o metodologías de estudio empleadas.

Para los componentes o dimensiones de las actitudes hacia la investigación se obtuvieron los siguientes resultados: En la dimensión afectiva de las actitudes hacia la investigación, el 53.2% presentó una actitud neutra, el 35.2% una actitud alta, el 10.10% una actitud baja, el 1,1% una actitud muy alta y el 0.3% una actitud muy baja (Gráfico 2). En la dimensión cognitiva de las actitudes hacia la investigación, el 67.6% presentó una actitud alta, el 27.6% una actitud neutra, el 2.8% una actitud muy alta y el 2% una actitud baja (Gráfico 3). Por último, en la dimensión conductual de las actitudes hacia la investigación, el 59.2% presentó una actitud neutra, el 32.7% una actitud alta, el 7.6% una actitud baja, el 0.3% una actitud muy alta y el 0.3% una actitud muy baja (Gráfico 4).

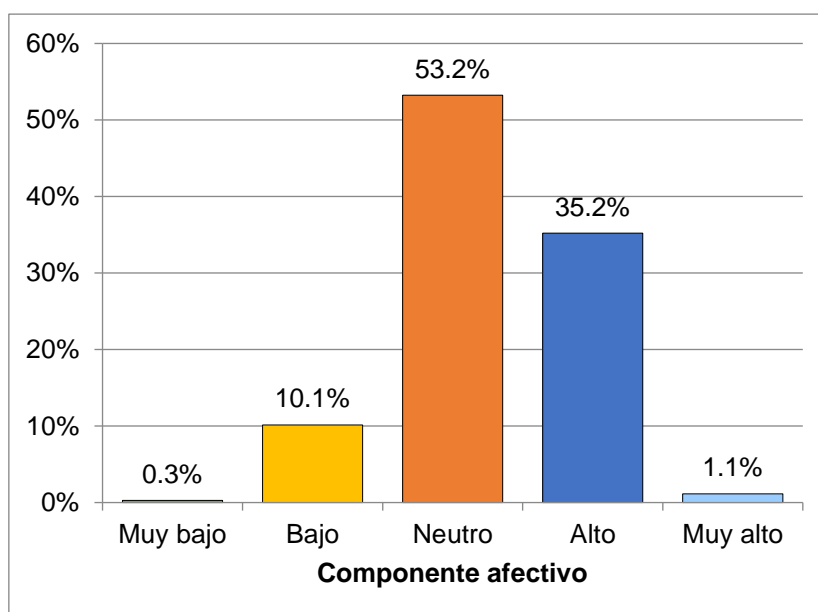


Gráfico 2. Componente afectivo de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de Lambayeque

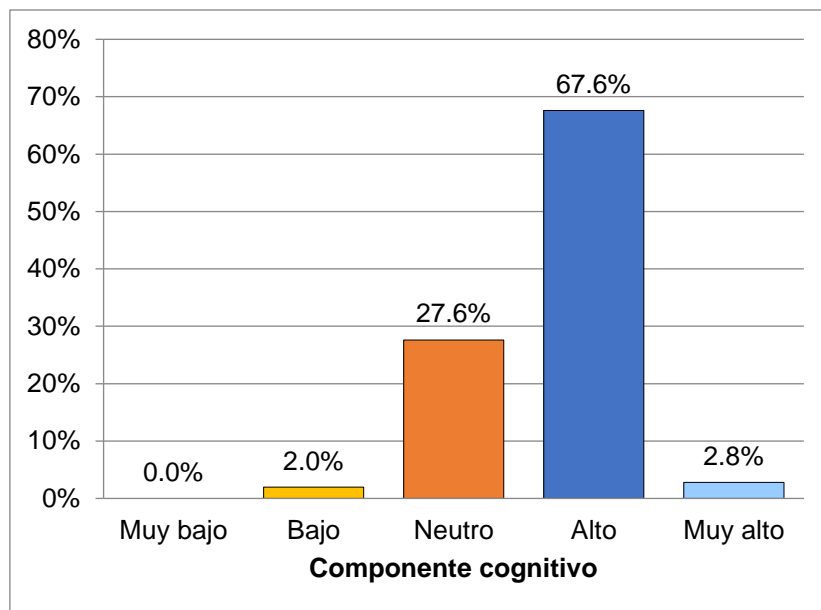


Gráfico 3. Componente cognitivo de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de Lambayeque

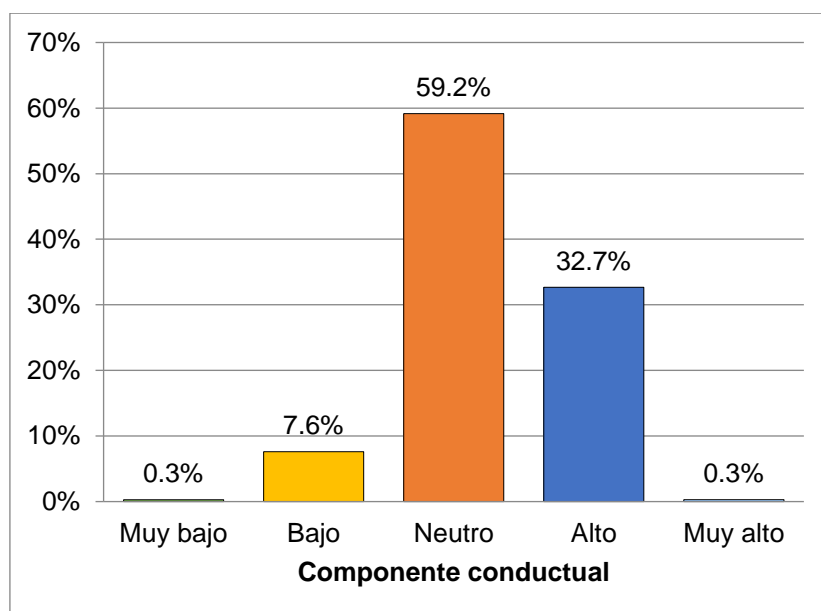


Gráfico 4. Componente conductual de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de Lambayeque

Según los resultados obtenidos, llama la atención que en el componente cognitivo los estudiantes de medicina presentaron una actitud alta hacia la investigación; con un porcentaje de 67.6% en comparación con los componentes actitudinal y conductual, siendo estos resultados semejantes a lo encontrado por Palacios ⁽³¹⁾ en una revisión sistemática, donde destaca al componente cognitivo de la actitud como positivo y los demás componentes presentaban calificaciones divididas. Así mismo Chocca ⁽²⁰⁾ llegó a la conclusión en su investigación que el 67.8% de alumnos muestran una actitud

mediadamente favorable en el componente cognitivo. La interpretación de estos resultados expresa que los estudiantes de medicina presentan conocimientos sobre investigación, pues si analizamos la malla curricular de las universidades de la región, en todas se incluyen cursos de investigación, metodología de la investigación y bioestadística a lo largo de la formación del estudiante de medicina, con el acompañamiento del docente responsable. Estos cursos tienen por objetivo que el futuro profesional logre competencias en la investigación científica y así pueda realizar mínimamente una investigación para la obtención de su título universitario.

Por otro lado, en el componente afectivo y conductual los estudiantes de medicina presentaron una actitud neutral en un 53.2% y 59.2% respectivamente. Esta actitud neutral no muestra un sentimiento de agrado o desagrado total frente a la investigación y esto puede ser debido a que el componente afectivo y conductual juntos tienen relación en la inclinación por la investigación; tomando en cuenta que el elemento afectivo hace referencia al vínculo positivo o negativo hacia la investigación y el elemento conductual lleva a la acción-reacción frente a la investigación. Dentro de las actitudes, el componente afectivo es el que predomina ante el cognitivo, y se exterioriza a través del interés por la investigación⁽³²⁾. Esto nos invita a reflexionar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en las universidades, que podrían variar la metodología de enseñanza investigativa, desarrollar aprendizajes que ayuden a un cambio en la percepción de la investigación en los estudiantes, generando motivación para su práctica en la carrera de medicina.

Con relación a las características sociodemográficas de los estudiantes de medicina según el nivel de actitud se encontró los siguientes resultados: El nivel de actitud alto fue mayor en las mujeres, encontrando un porcentaje de 26.76%; también en los estudiantes de 5to año, con un porcentaje de 12.11%; y en la edad comprendida entre los 18-21 años, con un porcentaje de 17.18%. Al realizar la prueba de Chi cuadrado, se juntó el nivel muy bajo a bajo, y el nivel muy alto a alto, debido a que no representaban ninguna cantidad de estudiantes o porcentaje, y no permitía la resolución de la prueba. La diferencia encontrada no fue significativa ($p > 0.05$) en las variables sexo, año académico y edad en relación con los niveles de actitud; por ende, las variables sociodemográficas descritas tienen la misma frecuencia de niveles de actitud. (Tabla 2).

Tabla 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de medicina según su nivel de actitud

Características sociodemográficas		Nivel de actitud						Valor p
		Baja		Neutra		Alta		
		N	%	N	%	N	%	
Sexo	Hombre	3	0.85	81	22.82	53	14.93	0.5955
	Mujer	6	1.69	117	32.96	95	26.76	
Año académico	1er año	3	0.85	57	16.06	35	9.86	
	2do año	0	0.00	28	7.89	20	5.63	
	3er año	0	0.00	15	4.23	10	2.82	
	4to año	2	0.56	22	6.20	23	6.48	
	5to año	3	0.85	53	14.93	43	12.11	
	6to año	1	0.28	13	3.66	10	2.82	
	7mo año	0	0.00	10	2.82	7	1.97	
Edad	18-20 años	3	0.85	89	25.07	61	17.18	0.9275
	21-23 años	4	1.13	73	20.56	56	15.77	
	24-26 años	1	0.28	27	7.61	21	5.92	
	>26 años	1	0.28	9	2.53	10	2.81	

Con respecto a las diferencias entre actitudes y variables, estos resultados coinciden con los encontrados en las investigaciones realizadas por Acón ⁽¹¹⁾, en un estudio en Costa Rica, y Arellano ⁽¹⁴⁾, en un estudio realizado en Lima. Sin embargo, difieren a lo encontrado por Cabrera ⁽¹³⁾, encontrando diferencia significativa en las variables sexo y año académico. Esto puede ser debido al tamaño muestral, ya que el estudio costarricense presentó 233 encuestados y el de Lima 194 encuestados, mientras que en el estudio nacional peruano hecho por Cabrera se han encuestado 1554 estudiantes; por ende, para identificar una diferencia en las variables, se necesitaría una mayor cantidad de encuestados. Además, las mallas curriculares tendrían un efecto en la diferencia, porque la investigación va a depender del curriculum que se implemente en las diferentes universidades para el desarrollo de una actitud científica ⁽³³⁾; por tanto, a mayor cantidad de universidades participantes, mayor variabilidad en la malla curricular y mayor probabilidad de encontrar diferencias en las variables.

La principal limitación del estudio fue la ley de protección de datos, negando el acceso a la lista de alumnos, y por ende no permitió realizar un muestreo por conglomerados de cada año de estudios de cada universidad, limitando la investigación.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de medicina de la región Lambayeque presentaron actitud neutra hacia la investigación el 55.8%; actitud alta el 41.7% y actitud baja el 2.5%.
- Los estudiantes de medicina de la región Lambayeque presentaron una actitud alta en el componente cognitivo (67.6%), a diferencia del componente afectivo (53.2%) y conductual (59.2%) donde la actitud fue neutral.
- No se encontró una diferencia significativa entre las variables sexo, edad y año académico con las actitudes hacia la investigación.

RECOMENDACIONES

Considerando que los componentes de las actitudes en los estudiantes de medicina varían y son importantes en el proceso enseñanza aprendizaje y en el logro de competencias investigativas; pues determinaran si el estudiante tiene una actitud alta o muy alta hacia la investigación o un actitud baja o muy baja o neutral se recomienda:

- Promover e incentivar formación de grupo de investigación y actividades investigativas como jornadas científicas o congresos donde los alumnos puedan presentar sus investigaciones junto a sus docentes y mejorar así las actitudes de investigación en medicina. Estos espacios de aprendizajes positivos en investigación permiten reforzar el componente cognitivo al generar nuevos conocimientos, mejorar el componente afectivo al generar reacciones positivas hacia la investigación y mejora el componente conductual al mejorar el actuar del estudiante frente a la investigación.
- Revisión y mejora de las metodologías de enseñanza de los cursos de investigación, que permita influir en la actitud hacia la investigación desde el primer año de formación de la carrera de medicina humana; y así el futuro profesional responda a las exigencias investigativas de la sociedad. La innovación de metodologías de enseñanza mejora no sólo el componente cognitivo del estudiante, sino que influirá sobre todo en el componente afectivo al generar interés y agrado por la investigación, especificando que este componente está muy ligado a la motivación.

- Se deben realizar futuras investigaciones sobre las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina, ya que son cambiantes. Partiendo de los resultados de la presente investigación, es importante identificar los factores que intervienen en la adopción de actitudes altas o positivas y actitudes bajas o negativas hacia la investigación. Pues una actitud alta hacia la investigación se constituye base para una buena formación científica y los futuros profesionales desarrollen investigaciones contribuyendo con nuevo conocimiento científico.

REFERENCIAS

1. Parreño A. Metodología de investigación en salud. Ecuador: ESPOCH;2016
2. Ley Universitaria 30220. 9 de Julio. Diario El Peruano. 12914, (10/07/14).
3. Abudinén G, Soto D, Rodríguez A. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. Salud Pública de México [Internet]. 2016 [Citado 18 May 2020]; 54(5):459-462. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2012.v54n5/459-462/>
4. Barja J, Otoya O, Vega E, Moreno N, Loli R. Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. Rev. Fac. Med. Hum. Octubre 2019; 19(4):53-59
5. Silva S, et alt. Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Rev. iMed Pub Journals. 2013; 9(3):1
6. Carvajal A, Carvajal E. Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. Revista Interamericana de Bibliotecología. 2019; 2(1):15-21
7. Mayta-Tristán P, Toro-Huamanchumo CJ, Alhuay-Quispe J, Pacheco-Mendoza J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2019;36(1):106-15.
8. Huamani C, Mayta P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del science citation index 2000-2009. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2010; 27(3): 315-25
9. Meraj L, et al. Perceptions and attitudes towards research amongst medical students at Shifa College of Medicine. JPMA. 2016; 66(2):165,169
10. Mamani BOJ. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2011; 4(4):22-27.
11. Acón E, Fonseca K, Artavia L, Galán E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015. Rev. cuerpo med HNAAA [Internet]. 2015 [Citado 23 May 2020];8(4):217-221. Disponible en: <http://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161/137>
12. Ramírez A, Diaz D, Rivas K, Yanez V, Valle J. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de estudiantes de la carrera de medicina, Tegucigalpa – UNAH. Rev. fac. cienc. Med [Internet]. 2016 [Citado 23 May 2020]; 13(1): 10-17. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RFCM/pdf/2016/pdf/RFCMVol13-1-2016-3.pdf>
13. Cabrera J, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Publica. 2013;33(3):166–73
14. Arellano C, Hermoza R, Podesta M, Ramírez M. Actitudes hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. FEM. 2017; 20 (4): 191-197

15. Mercado M. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educ Med* [Internet]. 2019 [Citado 3 Jun 2020];20(S1):95-98. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300093>
16. Aldana, G., Caraballo, G., Martínez, D., Babativa A. Escala Para Medir Actitudes Hacia La Investigación (EACIN): Validación De Contenido y Confiabilidad. *Revista De Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo. Revista Aletehia*. 2016;8(2): 104 – 121.
17. Jurado S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016 [Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017.
18. Ruiz J. Importancia de la investigación. *Revista Científica* [Internet]. 2010 [Citado 3 Jun 2020];20(2):125-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=95912322001>
19. Peña C. La Importancia de la Investigación en la Universidad: Una Reinvidicación del Sapere Aude Kantiano. *Revista Amauta*. 2015; 25:79-85.
20. Chocca J. Actitudes Hacia La Investigación En Estudiantes De Medicina De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú – 2017 [Pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018
21. Hernandez F. Docencia e Investigación en Educación Superior. *Revista de Investigación Educativa*. 2002; 20(2):271-301
22. Ortego M, Lopez S, Alvarez M. Tema 4. Las actitudes. Universidad de Cantabria. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
23. Veliz C. Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017 [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación; 2019
24. Riquelme I. Actitudes de los estudiantes de cuarto medio hacia las ciencias naturales [Tesis magister]. Universidad de Chile; 2005
25. Sanchez H. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas [Tesis maestría]. Universidad de Montemorellos; 2016
26. Cruz J, Pinedo G, Lescano Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. 2021; 29:20-26
27. Mego E, Zavala J. Actitud hacia la investigación en internos de enfermería en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020. Universidad de Ciencias y Humanidades. 2021
28. Ayala J. Actitudes hacia la investigación científica en los docentes de una universidad privada [Pregrado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2019
29. Quispe, M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse [Pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015.

30. Chara P, Olortegui A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Revista de Investigación y Casos de Salud CASUS*. 2018; 3(2), 83-88.
31. Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 2021; 12(3):195-205
32. Bullón A. Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2018.
33. Rodríguez M, Carrasco M. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. *ccm* [Internet]. 2017 [citado 5 Nov 2021];21(2): 445-457. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200010&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO A

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	TIPO/ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	VALOR/ITEM
Actitud hacia la investigación	Valor atribuido a la investigación por el encuestado de acuerdo al instrumento de medición.	Afectiva referente a la investigación científica	Cualitativa Nominal Politómica	Respuesta a cada pregunta de cuestionario (2,3,6,11,14,17,19,25,27)	Muy bajo Bajo Neutra Alta Muy alta ⁽¹⁶⁾
		Cognitivo referente a la investigación científica	Cualitativa Nominal Politómica	Respuesta a cada pregunta de cuestionario (1,7,12,15,20,22,26,28,29,31,32,33)	
		Conductual referente a la investigación científica	Cualitativa Nominal Politómica	Respuesta a cada pregunta de cuestionario (4,5,8,9,10,13,17,18,21,23,24,30,34)	
Características sociodemográficas	Características biológicas y sociales que se encuentran en los estudiantes de medicina de Lambayeque	Edad	Cuantitativa Continua	Edad en cifras	Años
		Sexo	Cualitativa Nominal Dicotómica	Masculino Femenino	Masculino Femenino
		Universidad	Cualitativa Nominal Politómica	Universidad de la región de Chiclayo	USAT UNPRG USMP USS
		Año Académico	Cualitativa Nominal Ordinal	Año de estudio	1-7 año

ANEXO B

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
MEDICINA**

I. INFORMACIÓN GENERAL:

INSTRUCCIONES: Llenar los siguientes datos correspondientes

EDAD: _____

SEXO: M () F ()

UNIVERSIDAD: _____

AÑO ACADÉMICO: _____

**II. ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN “EACIN”
(16):**

<i>A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:</i>						
		0 Muy en desacuerdo	1 En desacuerdo	2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
		3 De acuerdo		4 Muy de acuerdo		
N o	ITEMS	0	1	2	3	4
1	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
2	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					

7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de la actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades científicas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar mis metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					
14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
16	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
17	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
18	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
19	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
20	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
21	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
22	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
23	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
24	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
25	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
26	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
27	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
28	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
29	En mi opinión, sin investigar la ciencia no avanzaría.					
30	Mis actividades de investigación son un desorden.					
31	A mi parecer, la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					

32	Admito que el conocimiento hace humilde a las personas.					
33	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					

ANEXO C**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIÓN/ENCUESTA**

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigador: Walter Rodrigo Grados Vera

Título: Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque en el año 2021

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en este estudio, para conocer las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de medicina de la región Lambayeque; y a partir de los resultados, proponer estrategias o planes que favorezcan las actitudes de los estudiantes de medicina hacia la investigación.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio le aplicaremos una encuesta con algunas preguntas que solo tomará aproximadamente 5 minutos.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, cabe la posibilidad de existir algunas preguntas que pueden causar incomodidad a usted. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

Si usted desea saber los resultados de la encuesta, tiene el derecho de pedir al investigador los resultados, ya sea a través del correo electrónico **rodrigogradsv@gmail.com** y/o por celular **987782309**.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole; únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información manteniendo el anonimato. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Las encuestas realizadas durante la entrevista y los datos almacenados para la realización del estudio serán eliminados una vez acabado el estudio.

Derechos del participante:

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo qué cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

¿Acepta participar del estudio?:

SI

NO

Fecha