

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Dependencia emocional en las relaciones de pareja en  
estudiantes de psicología de una universidad privada de  
Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Maricielo Isabel Morales Diaz**

**ASESOR**

**Marilia Sibebe Cortez Vidal**

<https://orcid.org/0000-0002-9360-9282>

**Chiclayo, 2026**

**Dependencia emocional en las relaciones de pareja  
en estudiantes de psicología de una universidad  
privada de Chiclayo, 2023**

PRESENTADA POR

**Maricielo Isabel Morales Diaz**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate

PRESIDENTE

Estela Marcelo Ascencio

Marilia Sibeles Cortez Vidal

SECRETARIO

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis amados padres, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida. A mi madre, cuyas enseñanzas y ejemplo siguen acompañando cada uno de mis pasos.

## **Agradecimientos**

Agradezco infinitamente a Dios, por darme fortaleza y perseverancia a lo largo de estos años. También a mis apreciados padres, quienes siempre me alentaron a seguir adelante. Mi gratitud se extiende a mis queridos profesores, Fiorella Eliana Soza Carillo, Marilia Cortez Vidal y José Rolando Gamarra Moncayo, por su paciencia, guía y valiosa ayuda durante el desarrollo de esta investigación.

## Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>22%</b>	<b>23%</b>	<b>8%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>intra.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>revistas.urp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revista.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>12</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnologica del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura .....	10
Materiales y Métodos.....	18
Resultados y Discusión .....	21
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	46
Referencias .....	47
Anexos .....	52

## Resumen

La dependencia emocional en las relaciones de pareja en los universitarios es un problema que perjudica el bienestar psicológico. Por lo tanto, se planteó como objetivo general describir el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023; y específicos, identificar el nivel de dependencia emocional por dimensiones en las relaciones de pareja, así como identificar las diferencias del nivel tanto de forma general como por dimensiones, según datos sociodemográficos. La investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo; se consideró una muestra de 221 participantes, determinados a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple. Considerando los criterios de selección, se obtuvo finalmente 162 mujeres y 32 varones con edades entre 18 a 29 años ( $M= 19.90$ ;  $DE= 1.88$ ) para la investigación. El instrumento que se usó fue el Inventario de Dependencia Emocional, validado y elaborado en Lima, Perú por Aiquipa (2012). Los resultados evidenciaron que el 69.1% se encuentra en un nivel bajo o normal de dependencia emocional general, y un 76.8 % predomina la dimensión, deseos de control y dominio, categorizándola en un nivel bajo o normal. Además, destaca el nivel bajo o normal de dependencia emocional general según datos sociodemográficos, al igual que la dependencia emocional por dimensiones. Por lo tanto, se concluye que existe un nivel bajo o normal de dependencia emocional general en estudiantes de psicología; sin embargo, se evidenciaron niveles altos, aunque en menor cantidad.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, relaciones de pareja, estudiantes de psicología.

### **Abstract**

Emotional dependency in romantic relationships among university students is a problem that harms psychological well-being. Therefore, the general objective was to describe the level of emotional dependency in romantic relationships among psychology students at a private university in Chiclayo, Peru, in 2023. Specific objectives included identifying the level of emotional dependency by dimension in romantic relationships, as well as identifying differences in the level, both overall and by dimension, according to sociodemographic data. The research employed a non-experimental, descriptive design. A sample of 221 participants was selected using simple random sampling. Based on the selection criteria, the final sample consisted of 162 women and 32 men, aged 18 to 29 years ( $M = 19.90$ ,  $SD = 1.88$ ). The instrument used was the Emotional Dependency Inventory, validated and developed in Lima, Peru by Aiquipa (2012). The results showed that 69.1% of participants exhibited a low or normal level of overall emotional dependency, and 76.8% showed a predominance of the "desire for control and dominance" dimension, categorized as low or normal. Furthermore, the low or normal level of overall emotional dependency was noted according to sociodemographic data, as was the level of emotional dependency across different dimensions. Therefore, it is concluded that there is a low or normal level of overall emotional dependency among psychology students, however, higher levels were also observed, although in smaller numbers.

**Keywords:** Emotional dependence, couple relationships, psychology students.

## **Introducción**

Desde el nacimiento de las personas, se establecen conexiones con otros individuos, los cuales son de suma importancia en la existencia, ya que influyen en la autoestima, capacidad de autonomía y desarrollo personal. Uno de los lazos más significativos, además de los que se establece con los progenitores o apoderados, es la relación de pareja; cuando esta resulta saludable, contribuye al bienestar psicológico de los individuos; en contraposición, cuando es inadecuada, será la causa de malestar físico, social y emocional.

Por un lado, el Seguro Social de Salud (ESSALUD, 2021), indicó que, en Perú, las féminas tienen hasta dos o tres veces más oportunidades de tener signos de dependencia emocional que los caballeros. Además, señala que existen diversos tipos de dependencia emocional (hacia padres, familiares, amistades), siendo la dependencia hacia la pareja la más común, la cual limita la libertad individual. Por otro lado, menciona que esta dependencia puede estar vinculada a experiencias de maltrato psicológico o sexual, las cuales pueden influir en el futuro. La población que adquiere la variable estudiada se caracteriza principalmente por sumisión, baja autoestima y desvalorización personal; rasgos que pueden manifestarse desde la mayoría de edad y son muy notables, por lo que puede prolongarse a lo largo de la vida si es que no se identifica el problema y se busca el tratamiento pertinente.

Por lo tanto, en Perú, la dependencia emocional en los universitarios es un problema que daña perjudicialmente su estado físico e intelectual. Para el estudiante afectado, su confianza se deposita en otro individuo que le brinda una aparente aprobación; no obstante, debido a su falta de estabilidad emocional, se encuentra en peligro de ser manipulado y sufrir maltrato psicológico. Por ende, la dependencia emocional genera una barrera que dificulta el progreso en las responsabilidades de los estudiantes (Moral y González, 2020). Asimismo, resulta indispensable investigar esta variable en estudiantes de psicología, puesto que este fenómeno ha sido evidenciado en población universitaria de dicha carrera, mostrando relación con variables como estilos de crianza, el bienestar psicológico, la autoestima y funcionamiento familiar. Sumado a ello, diversos estudios recientes señalan que, aunque los estudiantes de psicología se encuentran en formación en salud mental, no están exentos de presentar dificultades emocionales y patrones de dependencia emocional, lo que resulta controvertido su

análisis en esta población (Escurrea & Aldave, 2023; López & Vélez, 2024; Uguña & Vega, 2023).

En este sentido, la formación académica de los estudiantes de psicología está orientada al estudio del comportamiento humano y la salud mental, lo cual implica el desarrollo progresivo de competencias personales y profesionales para la futura atención psicológica. Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico durante la etapa universitaria constituye un aspecto relevante, ya que puede influir en el proceso de aprendizaje, en la construcción de la identidad profesional y en la calidad del ejercicio profesional futuro. Por ello, resulta pertinente considerar variables psicológicas que puedan afectar el equilibrio emocional de esta población, como la dependencia emocional, en tanto puede impactar en sus relaciones interpersonales y en su desarrollo personal. Por consiguiente, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023?

Por tal motivo, este estudio tuvo como propósito describir el nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023. Los objetivos específicos fueron identificar el nivel de dependencia emocional por dimensiones en las relaciones de pareja, así como, identificar las diferencias del nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según datos sociodemográficos (sexo, edad, ciclo académico, estado civil, n° de parejas que ha tenido) y del nivel de dependencia emocional por dimensiones en las relaciones de pareja según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.

La presente investigación posee una justificación práctica orientada a contribuir al estudio de la dependencia emocional en las relaciones de pareja. En esa línea, resulta pertinente analizar esta variable en la muestra seleccionada, considerando el proceso de formación de los estudiantes de psicología. De esta manera, el estudio del nivel de dependencia emocional contribuye al fortalecimiento de la formación integral, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y personales propias de la disciplina de la salud mental.

Cabe señalar que, los programas de promoción y prevención estarán orientados a fortalecer la autoestima, la valoración personal, el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y el

adecuado manejo de habilidades sociales, con la finalidad de promover la autonomía personal y prevenir la presencia de dependencia emocional en las relaciones de pareja en la población estudiada. De igual manera, en caso de identificarse situaciones específicas, los programas de intervención permitirán abordar dicha problemática de manera pertinente.

A nivel social, la investigación servirá como referencia para otras instituciones universitarias interesadas en diseñar, proponer e implementar programas de promoción, prevención e intervención, de acuerdo con enfoques y técnicas pertinentes según la variable estudiada. Del mismo modo, los resultados obtenidos podrán ser utilizados como antecedentes para el desarrollo de futuras investigaciones, aportando evidencia confiable y válida.

Finalmente, la investigación contribuye al fortalecimiento del estudio de la dependencia emocional en población universitaria de psicología, permitiendo ampliar la comprensión de la variable en función de dimensiones y características sociodemográficas, lo que facilita su análisis dentro del campo de la psicología y su aplicación en contextos académicos y sociales.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

En Ecuador, López y Vélez (2024), su estudio tenía por finalidad describir los niveles de dependencia emocional y estilos de crianza en estudiantes del segundo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad de Cuenca, considerando la variable sociodemográfica según sexo, durante el periodo marzo a agosto, 2023. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo; además, contaron con la participación de 78 estudiantes entre las edades de 18 a 19 años. Para la recolección de datos, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y una ficha sociodemográfica. Los resultados revelaron que los participantes mostraron niveles elevados de dependencia emocional, especialmente entre los hombres, quienes demostraron altos niveles en componentes como el miedo a la ruptura, los deseos de exclusividad, y la subordinación y sumisión. En contraste, las mujeres presentaron predominancia en los componentes de miedo a la ruptura y miedo e intolerancia a la soledad. Por otro lado, la dimensión de deseos de control y dominio se categorizó en un nivel moderado en ambos grupos estudiados.

En Bolivia, Loayza (2023) llevó a cabo una investigación con el objetivo de describir la relación entre la dependencia emocional y la autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Adventista de Bolivia, en la gestión 2022. De esta manera, se enmarcó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por 105 estudiantes de psicología y la muestra incluyó a 67 estudiantes entre 18 a 25 años que estuvieran o hubieran estado en una relación de pareja. Para la recolección de la información, se empleó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1959). Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes mostraron un nivel leve dependencia emocional hacia su pareja.

En Ecuador, Uguña y Vega (2023) lograron identificar la prevalencia de dependencia emocional en universitarios utilizando un enfoque cuantitativo transversal y una metodología descriptiva. Usaron el cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño como instrumento de recolección de datos. Asimismo, se contó con una muestra aleatoria, conformada por 356 estudiantes entre 17 a 40 años, provenientes de diversas carreras universitarias. En suma, uno de los resultados del estudio acerca de la dependencia emocional según el miedo a la soledad muestra que hay mayor prevalencia en la carrera de psicología con un 12.29%.

En la ciudad de Trujillo, Escurra y Aldave (2023) realizaron un estudio con el fin de indicar el nivel de dependencia emocional que presentaron los estudiantes de psicología en una universidad privada de Trujillo - 2022. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y corte transversal. Además, trabajaron con 500 alumnos y una muestra escogida de acuerdo con el muestreo no probabilístico por conveniencia de 45 sujetos entre las edades de 17 a 37 años. Para la recolección de datos utilizaron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Los resultados demuestran que el nivel de dependencia emocional predominante entre los estudiantes es bajo con un 73%, en relación con el miedo a la ruptura con un 76%, en cuanto al miedo e intolerancia a la soledad es bajo en un 73% y en la prioridad de pareja igualmente es bajo en un 76%. En resumen, el estudio concluyó que el nivel de dependencia emocional en los universitarios es bajo, así como sus dimensiones específicas.

García (2019) realizó un estudio en Chimbote, respecto a la dependencia emocional en ambos sexos, con la meta de establecer diferencias de la dependencia emocional entre mujeres y varones jóvenes. El diseño no fue experimental, sino transaccional descriptivo comparativo. Asimismo, encuestó a 119 estudiantes de psicología entre las edades de 18 a 24 años, con relación de pareja de 1 año, y se usó un muestreo probabilístico aleatorio. Además, se utilizó el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. En conclusión, sus resultados muestran dependencia emocional en el 22.9% de mujeres y el 27.8% de varones, no existiendo diferencias significativas. Asimismo, el 20.5% de mujeres y 22.2% de varones presentó miedo a la soledad; 20.5% de mujeres y 25% de varones presentó búsqueda de atención, sin diferencias significativas entre grupos.

En la ciudad de Lima, Núñez (2018), en su indagación, tuvo como fin determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de psicología de una universidad de Lima Metropolitana. El diseño fue no experimental y de corte transaccional, de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, con una muestra total de 139 estudiantes entre las edades de 18 a 30 años, entre el tercer al quinto ciclo. Asimismo, los participantes fueron evaluados con el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012). Los hallazgos evidenciaron que, a nivel general, la dependencia emocional se encuentra en la categoría baja o normal (68 %). En relación con las dimensiones, se observaron niveles altos en necesidad de acceso a la pareja (19 %), prioridad a la pareja (13%) y miedo a la ruptura (12%), aunque en menor proporción de participantes.

## **Bases teóricas**

### **Definición de dependencia emocional**

Castelló (2005) la conceptualiza como la extrema necesidad afectiva de una persona hacia otra.

Aguilera y Llerena (2015) aluden que es una línea de comportamiento que la persona dependiente adopta en búsqueda de la necesidad de afecto de su pareja por sobre todas las cosas.

González y Leal (2016) la definen como una variable independiente vinculada a factores como la violencia en pareja, distorsión cognitiva, sexismo, esquemas desadaptativos, estilos parentales y de apego.

### **Modelo de vinculación afectiva**

Castelló (2005) la propone como el lazo permanente de dos individuos. Por lo tanto, conlleva dos elementos principales. En primer lugar, implica la entrega emocional, consiste en expresar afecto hacia la persona de quien se depende, es decir, darle amor incondicional, satisfacciones y compartir preocupaciones. El segundo es el afecto recibido de otra persona, reflejado en actitudes positivas que contribuyen al refuerzo de la autoestima desde el exterior. Por ende, cuando se mantiene una relación saludable, ambos componentes se equilibran, lo que se considera una vinculación adecuada. No obstante, cuando se enfatiza exclusivamente en recibir afecto de la otra persona, se puede desarrollar una dependencia.

### **Características de los dependientes emocionales en el área de las relaciones de pareja y de autoestima**

Castelló (2005) planteó las siguientes características:

*Miedo a la ruptura.* El individuo aguanta humillaciones, desprecios, malos tratos, indiferencia con tal que la relación no se termine. En la misma línea, Papalia et al. (2012) señalan que, en las estadísticas, aproximadamente el 10% de los universitarios han experimentado violencia física en las relaciones de pareja, aunque este porcentaje podría ser mayor debido a que muchos de los jóvenes no están en disposición de conversar sobre el tema con familiares o amigos. Las tasas de maltrato emocional son todavía más altas, tres de cada diez adolescentes informan que sufren maltrato psicológico.

*Prioridad de la pareja.* La persona se aleja de sus relaciones cercanas en lo absoluto cuando encuentra pareja, tomándola como el único motor de su existencia.

*Necesidad de acceso a la pareja.* Aquellas ganas constantes de sostener contacto con la persona e incluso realizan apariciones inoportunas en lugares donde la pareja frecuenta. Además, es incapaz de ejecutar otras actividades por sí mismo(a). Las personas dependientes en el aspecto conductual pueden no mostrar abiertamente esa necesidad, pero tienden a tener pensamientos obsesivos acerca de su pareja.

*Deseos de exclusividad en la relación.* Según su voluntad, la persona se aleja en mayor o menor cantidad de su ambiente para dedicarse plenamente a su relación, y anhela que la otra persona realice lo mismo. A veces, resulta difícil que esta última participe debido a que puede marcar sus límites individuales.

*Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación.* La sumisión se considera como un medio nocivo para mantener su relación, evidenciando un comportamiento desadaptativo y ansiedad por separación. Por otro lado, la subordinación es el resultado de la idealización de la pareja y la falta de autoestima del dependiente. En relación con lo propuesto por Castelló (2005), Papalia et al. (2012) añaden que estos universitarios también son propensos a asumir conductas de riesgo y/o adquirir algún trastorno psicológico.

*Miedo e intolerancia a la soledad.* La persona se siente atada a sí misma, no posee amor propio, se rechaza. La intolerancia a la soledad es el motivo que lo impulsa a querer estar continuamente con la pareja, sin importar su propia dignidad.

*Deseos de control y dominio.* Buscar activamente atención y afecto para adquirir el control en una relación de pareja con la meta de asegurar su continuidad.

### **Dependencia emocional en universitarios**

Lemos et al. (2012) indicaron que los universitarios con dependencia emocional creen que la clave para alcanzar la felicidad anhelada radica en que su pareja cambie. Esto se refleja en la modificación de actividades y propósitos compartidos, la necesidad constante de afecto por parte de la pareja, y la búsqueda de exclusividad, lo que los lleva a sentir que tienen derecho a exigir que su pareja satisfaga únicamente a sus necesidades emocionales por encima de otros individuos en su entorno social. Además, Blanco (1981), Hart y Legerstee (2013) aseveraron que en los estudiantes el nivel de dependencia emocional está estrechamente relacionado con la intensidad de los celos. Sumado a esto, varias investigaciones han identificado que los celos, al estar vinculados con el deseo de control, posesión y restricción del otro, pueden limitar la autonomía de la pareja (Petrucci et al., 2014; Sirvent y Moral, 2018). No obstante, debido al miedo profundo al abandono que experimentan las personas con dependencia emocional, estas conductas aumentan junto con la necesidad de atención y contacto frecuente con la pareja (Castelló, 2005; De la Villa et al., 2017).

Por otro lado, los estudiantes que cuentan con niveles altos de autoestima no demuestran índices de dependencia emocional elevados, por lo que se puede inferir que al sentir mayor seguridad, aprobación propia y afecto, no desean buscar estos elementos en otras personas (Marín, 2019; Quiroz y Cruz, 2021). Asimismo, Castelló (2005), encontró que la autoestima en un nivel alto sería un elemento protector que disminuye la probabilidad de tener un nivel elevado de dependencia emocional. Por lo tanto, reduce el miedo a la soledad en los sujetos y la ansiedad por separación en los individuos, siendo características de la dependencia emocional. En definitiva, las personas con este tipo de autoestima no son vulnerables en el aspecto afectivo, viéndose reducido el miedo que pueden tener a la ruptura de su relación.

### **Dependencia emocional según sexo**

Arenas y López (2017) propusieron que la dependencia emocional no necesariamente puede vincularse con mayor o menor grado de impacto psicológico entre sexos, más bien puede involucrarse en aspectos socioculturales que hacen que el varón tienda a reprimirse, aun cuando el efecto puede ser el mismo en una ruptura amorosa. Asimismo, Castelló (2005) alude que las sociedades con cohesión social y mayor énfasis en programas promocionales que fomenten la autoestima entre sus miembros tienden a tener menores tasas de dependencia emocional. En contraste, las sociedades más gregarias y con vínculos afectivos extremos presentarán un mayor índice de dependencia. Además, el temperamento y la predisposición genética juegan un papel crucial en el desarrollo de la dependencia emocional. Por lo tanto, es importante reconocer que algunos sujetos pueden tener mayor inclinación que otros a mantener relaciones afectivas en situaciones desfavorables, o ser más susceptibles a las carencias emocionales desde una edad temprana. Estas personas tendrán más probabilidades que otras, dadas las mismas circunstancias de desarrollar dependencia emocional.

### **Dependencia emocional según edad**

Papalia et al. (2012) expresan que, dentro de las ocho etapas del desarrollo humano, se encuentra la adolescencia (11 alrededor de los 19 años) y la adultez temprana (20 a 40 años). En cuanto a la adolescencia, en el desarrollo cognitivo persiste la inmadurez de algunas conductas; sin embargo, poco a poco se van desarrollando el razonamiento científico y la capacidad del pensamiento abstracto. Cabe recalcar que el grupo de pares ejerce una influencia, ya sea positiva o negativa, siendo una etapa vital de gran vulnerabilidad en la que los patrones de pareja que se desarrollen podrían afectar las relaciones futuras y a la propia persona. Por lo tanto, el estilo de

crianza, las influencias culturales, el sexo y la calidad de la educación influyen en los adolescentes.

Respecto a la adultez temprana, indican que la elección del estilo de vida influye en la salud mental, el pensamiento y los juicios morales, los cuales van adquiriendo mayor complejidad. De esta manera, el requerimiento de establecer relaciones de pareja estables, cercanas y comprometidas en esta etapa es una motivación importante de la conducta humana, por lo que se necesita enriquecer las habilidades sociales.

### **Dependencia emocional según ciclo académico**

La universidad representa una etapa crucial para el descubrimiento intelectual y el crecimiento personal, especialmente en habilidades verbales y cuantitativas, razonamiento moral y pensamiento crítico. Con el paso del tiempo, la experiencia universitaria parece ser fundamental en el cambio de la forma de pensar de los estudiantes en diversos aspectos de su vida, beneficiando su autonomía. Por lo tanto, concluir la universidad no solo depende de la motivación, aptitudes académicas, preparación y habilidades para el trabajo independiente, sino también de la integración y el apoyo social, como sugieren Papalia et al. (2012). Por otro lado, los estudiantes que recién ingresan pueden demostrar inseguridad, irresponsabilidad, desinterés, facilismo, inmadurez y falta de control emocional. En contraste, los alumnos en ciclos superiores tienden a exhibir mayor ambición, madurez, responsabilidad y seguridad; aunque algunos pueden enfrentar dificultades en el control de impulsos y la interacción interpersonal.

### **Dependencia emocional según estado civil**

Castelló (2005) menciona que, dentro de los factores socioculturales, específicamente en relación con el estado civil, las personas que tienen pareja tienden a mostrar altos niveles de dependencia emocional, caracterizándose por la necesidad de complacer a la pareja, haciendo esfuerzos excesivos para sostener la relación, especialmente en términos físicos al adoptar rasgos del prototipo de su pareja, con el fin de evitar el abandono. Además, estas personas suelen experimentar miedo e intolerancia a la soledad, adoptando las creencias o pensamientos de su pareja como propios. Es importante destacar que las personas con dependencia emocional tienden a mantenerse constantemente en una relación debido a su dificultad para tolerar la soledad (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006; Riso, 2010).

En cuanto al *estado civil soltero* en personas dependientes, Castelló (2005) sostiene que, aunque estas personas aparentemente evitan comprometerse en una relación, en realidad buscan satisfacer sus demandas afectivas al sentirse emparejadas. Esto implica una forma de dependencia emocional donde intentan llenar esas necesidades afectivas mientras mantienen un enfoque egoísta: desean estar solteros y en pareja simultáneamente, por lo que entran y salen de relaciones según su conveniencia. Sin embargo, Redondo et al. (2023) difieren con Castelló, argumentando que los solteros muestran mayor autonomía, crecimiento personal y un sentido más claro de propósito en la vida.

Por último, Simó (2015) menciona que las personas que conviven en pareja experimentan mejor salud en comparación con aquellas que viven solas, disminuyendo así la depresión y ansiedad, las cuales se correlacionan con la dependencia emocional. Además, la convivencia en pareja implica un compromiso que incluye la expresión de sentimientos, emociones y responsabilidades, siendo enriquecedora siempre y cuando se mantenga la atención de este vínculo basado en la comprensión y aceptación del otro. De igual manera, Borrero (2011) refiere que, a mayor cantidad de convivencias previas, habrá mayor bienestar psicológico, comunicación, valoración, calidad de tiempo juntos, estrategias para el manejo del estrés.

### **Dependencia emocional según n° de pareja**

Atehortua y Betancourt (2019) consideran que es relevante investigar sobre la cantidad de parejas que han tenido en promedio ambos sexos, ya que en las relaciones de pareja de hoy en día, generalmente tienen más de dos relaciones antes de acceder a un vínculo más formal como el matrimonio o vivir con una pareja; asimismo, el uso de las redes sociales, las nuevas tecnologías y la libertad que uno tiene para disponer de su tiempo libre, hacen de las relaciones de pareja algo más diverso y sin un número que los limite. En concordancia con Atehortua y Betancourt (2019), la edad también se ha identificado como un factor determinante en el establecimiento de relaciones de pareja. Se reconoce que a medida que incrementa la edad, los jóvenes tienden a tener mayor cantidad de parejas durante períodos de tiempo más prolongados (Carver et al. 2003; Rice, 1990).

Por otro lado, Castelló (2005) refiere que las personas con dependencia emocional suelen tener diferentes números de parejas, caracterizado por vínculos *significativos*, intensos y prolongados, y otros más *breves e irrelevantes*. En suma, la cantidad de parejas puede explicarse como un criterio del historial sentimental del sujeto, el cual señala la probabilidad de frecuencia de vínculos desequilibrados o tumultuosos particulares de la dependencia emocional. Asimismo, el autor indica que las características de dependencia emocional se manifiestan con mayor

claridad en las relaciones relevantes y de mayor duración en donde la relación sentimental se encuentra más afianzada. Por ende, una relación de pareja con una duración mínima de un año podría comprenderse como un contexto consolidado, en cual es posible identificar con mayor consistencia la dinámica propia de la dependencia emocional.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

El estudio se basó en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, el cual analiza diferentes elementos del fenómeno a examinar; asimismo permite especificar propiedades y características relevantes de un determinado grupo (Hernández et al. 2014).

### **Participantes.**

La población estuvo compuesta por 514 universitarios de psicología de ambos sexos de una universidad privada de Chiclayo, 2023 (comunicación personal con la directora de escuela). La muestra fue definida mediante la fórmula de probabilidad, puesto que se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los parámetros considerados son: población (514), nivel de confianza ( $Z=1.96$ ) y margen de error (0.05), dando como resultado estimado a 221 participantes; cabe recalcar que, al aplicar los criterios de selección correspondientes, al final, quedaron 194 estudiantes para la obtención del análisis estadístico.

En los criterios de inclusión, se consideró a los estudiantes de psicología de ambos sexos que sean de la universidad privada seleccionada y que tengan 18 años en adelante, además, que hayan tenido por lo menos una relación sentimental o la tengan actualmente, durante mínimo 1 año de relación. Por otro lado, se excluyó a los estudiantes quienes decidieron no participar en la investigación al no brindar su consentimiento. Por último, se consideró como criterio de eliminación a los cuestionarios incompletos.

### **Técnicas e instrumentos.**

La investigación se realizó utilizando la técnica denominada encuesta, empleando como instrumento el cuestionario llamado Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Este cuestionario fue validado y desarrollado en Lima, Perú, por Aiquipa (2012), basado en el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El objetivo del cuestionario fue evaluar el nivel de dependencia emocional en contextos de relaciones de pareja.

El cuestionario constó de 49 ítems distribuidos en siete dimensiones. 1) Miedo a la ruptura; 2) Miedo a la intolerancia a la soledad; 3) Prioridad de la pareja; 4) Necesidad de acceso a la pareja; 5) Deseos de exclusividad; 6) Subordinación y sumisión; 7) Deseos de control y dominio. Los participantes respondieron utilizando una escala de tipo Likert de 5 puntos. Este instrumento es apto para ambos sexos a partir de los 18 años, y puede ser administrado tanto de forma individual como colectiva, con una duración aproximada de 20 a 25 minutos (*Ver Anexo A*).

La calificación se determinó en función de la respuesta seleccionada por el participante: 1 (Rara vez o nunca es mi caso); 2 (Pocas veces es mi caso); 3 (Regularmente es mi caso), 4 (Muchas veces es mi caso) y 5 (Muy frecuentemente o siempre es mi caso). Después, se suman todos los puntajes por cada subescala y escala total. Posteriormente, se ubicó al encuestado en una categoría según los siguientes rangos: alto (71-99), moderado (51-70), significativo (31-50), bajo o normal (1-30).

De acuerdo con Aiquipa (2012), respecto a la confiabilidad del instrumento se obtuvo un .96 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. Por otro lado, la validez de contenido arrojó que más del 95% de los ítems han sido aprobados por los expertos. Finalmente, la validez factorial alcanzó siete factores, los cuales obtuvieron una confiabilidad entre .76 a .89.

### **Procedimientos.**

El estudio fue presentado al comité de ética para garantizar la protección de los derechos de los participantes involucrados en la investigación con el propósito de proceder a la recolección de datos. Se obtuvo la autorización del autor del instrumento, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), para su aplicación en el contexto de la investigación (*Ver Anexo B*). La administración del IDE se llevó a cabo de manera virtual por medio de la plataforma de formularios de Google. El enlace del cuestionario fue difundido a través de la red social

WhatsApp mediante los grupos correspondientes a las diversas asignaturas y ciclos, con el objetivo de alcanzar a un mayor número de participantes.

Dentro del formulario se incluyó el consentimiento informado, el cual fue obligatorio responder para participar en el estudio. Además, de las respuestas al IDE, se recopilaron datos sociodemográficos de cada encuestado. Cabe señalar que después de aplicar el instrumento, se evidenció una mayor proporción de mujeres en comparación con varones, así como una concentración en el rango de edad de 18 a 19 años. Completada la recolección de datos mediante el cuestionario, se descargó la base de datos y se procedió a realizar el análisis estadístico correspondiente.

### **Aspectos éticos.**

Este estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cumpliendo con las áreas y líneas de investigación de la escuela de psicología (*Ver Anexo C*). Es importante destacar que la información recolectada se utilizó exclusivamente para fines académicos, respetando así los derechos de autor. Por ende, se enfatizó en citar y referenciar adecuadamente toda la información obtenida a través de la revisión de base de datos, libros, revistas científicas, repositorios institucionales y otras fuentes confiables. Además, para asegurar la originalidad de la investigación se utilizó el programa anti-plagio Turnitin con el objetivo de corroborar la autenticidad del trabajo, obteniendo un porcentaje igual o menor al 25 %.

Durante el estudio mencionado, se aplicaron los principios éticos descritos en el informe Belmont (National Institutes of Health, 1979). Estos principios incluyen el respeto a las personas, reconociendo la autonomía del individuo para decidir libremente si desea o no retirarse de la investigación en cualquier momento. Se aseguró el consentimiento informado de cada participante (*Ver Anexo D*), proporcionando una información completa y adecuada sobre el propósito del estudio, los costos, incentivos, confidencialidad, beneficios y riesgos involucrados.

En términos de beneficencia, el estudio buscó evaluar la dependencia emocional en el contexto de las relaciones de pareja, con el fin de potenciar la mejoría de la salud mental de los participantes, sin implicar riesgos para ellos. Con respecto a la justicia, se mantuvo la transparencia y se aseguró un trato equitativo, haciendo valer los derechos de los encuestados.

## Procesamiento y análisis de datos.

Las respuestas obtenidas fueron registradas en la plataforma de formularios Google, posteriormente a ello fueron descargadas en la base de datos del programa Microsoft Excel con la finalidad de ordenar y codificar. Asimismo, para el procesamiento estadístico se excluyeron 21 encuestados por no cumplir con los criterios de inclusión y 6 por haberse detectado patrones de respuesta atípicos, siendo la muestra final de 194 participantes. Antes de realizar los análisis correspondientes, se verificó la confiabilidad de los ítems (*Ver Anexo E*). Para obtener las puntuaciones de dependencia emocional por dimensión, se hizo la sumatoria de los puntajes de cada ítem correspondiente a cada factor, de modo que cada resultado fue categorizado según los percentiles otorgados por el instrumento. Luego, se utilizó el programa estadístico Jamovi para la obtención de resultados, los cuales se vieron reflejados en tablas de frecuencia, permitiendo así responder a los objetivos planteados.

## Resultados y Discusión

### Nivel de dependencia emocional general

En la tabla 1, se observa que, en cuanto al nivel de dependencia emocional general, predomina el nivel bajo o normal, significando que los estudiantes de psicología en su mayoría poseen una vinculación afectiva saludable; de esta manera se benefician de un apoyo social positivo. Además, se encontraron niveles altos de dependencia emocional en los estudiantes de psicología, aunque en menor medida, denotando una necesidad extrema afectiva hacia sus parejas, implicando de este modo creencias incorrectas acerca del amor de uno mismo.

#### Tabla 1.

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

<b>Nivel de dependencia emocional</b>		
	f	14
Alto	%	7.2
	f	20
Moderado	%	10.3
	f	26
Significativo	%	13.4
	f	134
Bajo o Normal	%	69.1

Según lo evidenciado, los resultados son similares a lo encontrado por Núñez (2018) en Lima, ya que, en su estudio, también existió un mayor predominio en el nivel bajo o normal de dependencia emocional general en estudiantes de psicología con un 68%. Esto podría deberse a que, posiblemente, los estudiantes de psicología, al tener conocimientos teóricos, ejercen estrategias de afrontamiento hacia la dependencia emocional; por lo tanto, la mayoría de los universitarios de la carrera tienden a tener un bienestar psicológico. Tal como lo refiere Marín (2019), Quiroz y Cruz (2021), los jóvenes que poseen una autoestima positiva no tendrían un nivel alto de dependencia emocional, es decir, no se disponen a buscar la necesidad de afecto y seguridad en otros sujetos; lo que, a su vez, reduce la ansiedad por separación y el miedo a la soledad, siendo características propias de la dependencia emocional, permitiendo desarrollar una mayor autoconciencia emocional (Castelló, 2005).

No obstante, se denotaron niveles altos de dependencia emocional, aunque en menor medida. Esto podría ocasionarse porque algunos universitarios poseen autoestima baja, siendo un predictor significativo de comportamientos como la modificación de actividades diarias, la búsqueda de atención y las acciones impulsivas de autoagresión, las cuales tienen como objetivo evitar el fin de una relación y el no ejercer de manera empírica mecanismos contra la dependencia emocional en su vida diaria, lo cual no permitirá el desarrollo competente como futuro profesional en psicología. Tal como lo refiere Lemos et al. (2012), los estudiantes con dependencia emocional creen que para alcanzar la felicidad deseada es fundamental que sea la pareja quien mejore. Este pensamiento se manifiesta en comportamientos característicos de las personas con dependencia emocional, como la necesidad de estar cerca de la pareja, el deseo de exclusividad, el miedo y la incapacidad de tolerar la soledad y la priorización constante de la pareja.

### **Nivel de dependencia emocional por dimensiones**

En la tabla 2, se indica que, en cuanto al nivel de dependencia emocional por dimensiones, predomina el *deseo de control y dominio* con un nivel bajo o normal; es decir, los sujetos en su mayoría tienden a establecer actitudes adecuadas dentro de la relación de pareja, destacando en ellos autoestima positiva, pensamiento crítico, autovaloración y libertad individual. Sin embargo, también se presentaron niveles altos de dependencia emocional según las dimensiones, aunque en menor proporción, significando que existe la presencia de las características de dependencia emocional en los estudiantes de psicología, tales como el deseo de exclusividad, la necesidad de estar constantemente cerca de la pareja, y el miedo e intolerancia a la soledad.

**Tabla 2.**

*Nivel de dependencia emocional por dimensiones en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel por dimensión	Dimensiones de la dependencia emocional							
	Miedo a la Ruptura	Miedo e Intolerancia a la Soledad	Prioridad de la Pareja	Necesidad de Acceso a la Pareja	Deseos de Exclusividad	Subordinación y Sumisión	Deseos de Control y Dominio	
Alto	f	21	24	11	26	20	11	11
	%	10.8	12.4	5.7	13.4	10.3	5.7	5.7
Moderado	f	38	15	21	37	10	21	14
	%	19.6	7.7	10.8	19.1	5.2	10.8	7.2
Significativo	f	37	48	36	37	28	45	20
	%	19.1	24.7	18.6	19.1	14.4	23.2	10.3
Bajo o Normal	f	98	107	126	94	136	117	149
	%	50.5	55.2	64.9	48.4	70.1	60.3	76.8

Según lo evidenciado, los hallazgos se contraponen a lo encontrado por López y Vélez (2024) en Ecuador, ya que en su estudio demostró que la dimensión de *deseos de control y dominio* se categorizó en un nivel moderado. Esto podría deberse a los factores socioculturales, pues el entorno desempeña un papel crucial, dado que los roles de pareja varían significativamente en cada contexto. Además, factores biológicos como el temperamento y/o sexo cumplen una labor importante en el establecimiento de las características de los dependientes emocionales. Asimismo, Castelló (2005) señaló que quienes no poseen la dimensión tienen la disposición de mantener una libertad individual adecuada, tanto emocional como conductual.

Sin embargo, se presentaron niveles altos de dependencia emocional según dimensiones, especialmente la de *necesidad de acceso a la pareja*, aunque en menor proporción. Ahora bien, posiblemente se puedan manifestar las características de dependencia emocional de manera conjunta por la falta de fortalecimiento en cuanto a la inteligencia emocional, autoestima, autoconcepto y valorización personal, dañando de esta manera el bienestar psicológico del estudiante. Esto podría ser explicado por Blanco (1981), Hart y Legerstee (2013), quienes señalaron que, en universitarios, el nivel de dependencia emocional está asociado con la intensidad de los celos. Estos celos se relacionan con las intenciones de control, posesión y restricción sobre la pareja, lo cual puede limitar su independencia (Petrucci et al. 2014; Sirvent y Moral, 2018).

### Nivel de dependencia emocional general según sexo

En la tabla 3, se visualiza que, tanto en el sexo femenino como en el masculino, predomina el nivel bajo o normal de dependencia emocional general, destacando el sexo femenino debido a que hubo una mayor cantidad de muestra encuestada; además, tienden a practicar estrategias de afrontamiento ante la dependencia emocional debido a la carrera que están estudiando. Asimismo, los resultados denotaron niveles altos de dependencia emocional general en mujeres, aunque en menor cantidad, mostrándose inseguras, con baja autoestima y con la necesidad de afecto.

#### Tabla 3.

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según sexo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel de dependencia emocional	Sexo		
		Femenino	Masculino
Alto	f	12	2
	%	6.2	1.0
Moderado	f	11	9
	%	5.7	4.6
Significativo	f	21	5
	%	10.8	2.6
Bajo o Normal	f	118	16
	%	60.8	8.3

Según lo corroborado, los resultados tienen semejanza con García (2019) en Chimbote, puesto que los estudiantes de psicología muestran dependencia emocional en el 22.9% de mujeres y del 27.8% en varones, no encontrando diferencias significativas entre ambos grupos. Aunado a esto, Arenas y López (2017) expresaron que la dependencia emocional tiende a involucrar más a aspectos socioculturales. De tal manera, que posiblemente se deba a que en la carrera de psicología existan más mujeres que hombres, así mismo ambos sexos adquieren herramientas para poder combatir la dependencia emocional y en su mayoría son capaces de ponerlo en práctica en su vida diaria. Asimismo, Castelló (2005) aludió a que las sociedades con cohesión

social y con mayores programas de promoción que promuevan la autoestima de sus miembros tienden a tener una menor incidencia de dependencia emocional.

Por otra parte, se evidenciaron niveles altos de dependencia emocional general en mujeres. Esto podría explicarse gracias a las características de personalidad que poseen las féminas en su mayoría, siendo más emotivas que los hombres, lo cual contribuye a que las damas tengan mayor probabilidad de desarrollar dependencia emocional. Tal como lo refiere Castelló (2005), quien añadió que otra causa es el factor biológico por lo que desempeñan un papel relevante en la predisposición a desarrollar dependencia emocional. Es importante considerar que algunos individuos pueden tener una mayor probabilidad que otros de mantener la vinculación afectiva en circunstancias desfavorables y que el ambiente sociocultural puede influir considerablemente.

#### **Nivel de dependencia emocional general según edad**

En la tabla 4, se observa que el nivel de dependencia emocional general según edad predomina el nivel bajo o normal entre las edades de 18 a 19 años, debido a que hubo una mayor cantidad de muestra encuestada. Además, podría significar que los estudiantes tienden en su mayoría a adquirir relaciones interpersonales saludables entre pares a pesar de ser una etapa de gran vulnerabilidad, por lo que la preparación universitaria influye de manera relevante, ya que los ayuda a seguir desarrollando su razonamiento científico y la capacidad del pensamiento abstracto. Sin embargo, se hallaron niveles altos de dependencia emocional general en ambos grupos etarios, aunque en menor proporción, destacando así características de dependencia emocional.

#### **Tabla 4.**

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según edad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel de dependencia emocional	Edad		
		18-19	20-29
Alto	f	8	6
	%	4.1	3.1
Moderado	f	11	9
	%	5.7	4.6
Significativo	f	19	7
	%	9.8	3.6
Bajo o Normal	f	90	44
	%	46.4	22.7

De acuerdo con los resultados, es posible que pueda deberse a la cantidad de encuestados en ese rango de edad, además, que poco a poco los universitarios van adquiriendo aquel razonamiento científico y pensamiento abstracto aplicándolo así en la vida diaria, con el beneficio de saber discernir entre las conductas saludables y dañinas, en este caso en mantener en su mayoría una relación de pareja saludable. Tal como lo explica, Papalia et al. (2012) destacaron que entre los 18 a 19 años, es una etapa susceptible en la que los patrones de pareja que se desarrollen podrían afectar a las relaciones futuras y de manera individual; por lo tanto, las influencias sociales, el sexo y la calidad de la educación son factores que influyen en el logro académico de los adolescentes.

No obstante, se encontraron niveles altos de dependencia emocional general en ambos grupos etarios. Según lo que se halló, los resultados coinciden con el estudio de López y Vélez (2024) en Ecuador, quienes encontraron que, entre las edades de 18 a 19 años, muestran que los participantes exhiben un nivel alto de dependencia emocional. Esto, posiblemente, se debe a que esta pequeña cantidad de sujetos se dejen influenciar por su entorno social de manera negativa y esto los haga tomar decisiones de manera precipitada, por lo que sigue siendo una etapa de gran vulnerabilidad. Por otra parte, respecto a la adultez temprana, Papalia et. al (2012) mencionan que las elecciones del estilo de vida influyen en la salud mental, el pensamiento y los juicios morales, por lo cual es preciso establecer relaciones de pareja firmes, estables, cercanas y comprometidas. Por lo tanto, el hallazgo podría explicarse que, si los sujetos no saben llevar su vida de manera productiva, pueden recaer en conductas de riesgo que son perjudiciales.

### **Nivel de dependencia emocional general según ciclo académico**

En la tabla 5, se visualiza que, respecto al ciclo académico, predomina el nivel bajo o normal de dependencia emocional general en el octavo ciclo; es decir, la mayoría de los estudiantes de la carrera de psicología a lo largo del tiempo aprenden y practican ciertas conductas de afrontamiento frente a esta variable de estudio. No obstante, se evidenciaron niveles altos de dependencia emocional general en los diversos ciclos académicos, aunque en menor medida; es decir, los estudiantes pueden no haber encontrado un apoyo social adecuado, así como sentirse sin motivación, presentar inmadurez, bajo control emocional y dificultades para relacionarse con los demás.

**Tabla 5.**

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según ciclo académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel de dependencia emocional	Ciclo académico					
		Segundo	Cuarto	Sexto	Octavo	Décimo
Alto	f	2	3	2	4	3
	%	1.0	1.5	1.0	2.1	1.5
Moderado	f	4	3	2	6	5
	%	2.1	1.5	1.0	3.1	2.6
Significativo	f	3	7	6	8	2
	%	1.5	3.6	3.1	4.1	1.0
Bajo o Normal	f	16	26	36	39	17
	%	8.2	13.4	18.5	20.0	9.2

En los resultados obtenidos, esto posiblemente se debe a que los estudiantes de psicología de este ciclo tienen mayores conocimientos respecto a programas de promoción, prevención e intervención, saber cómo actuar frente a la dependencia emocional y sepan sobrellevar un vínculo afectivo favorecedor a través de una responsabilidad afectiva. Esto se podría explicar mejor por Papalia et al. (2012), quienes mencionan que la universidad puede ser un período de crecimiento personal, el desarrollo de pensamiento crítico y razonamiento moral; por lo tanto, que una persona esté por concluir la universidad puede depender del apoyo social.

No obstante, se hallaron niveles altos de dependencia emocional en todos los ciclos evaluados. Esto podría explicarse, debido a que cada persona tiene características personales distintas y que el entorno social podría influir de manera negativa en el sujeto e incluso la ausencia de conocimiento acerca de cómo enfrentar la dependencia emocional e identificación de las características de esta. Tal como lo indicaron Papalia et al. (2012), los recién ingresados a la universidad suelen demostrar inseguridad, facilismo, inmadurez y poco control emocional; además, que algunos universitarios de ciclos superiores pueden adquirir poco control de impulsos y tienen dificultades para establecer conexiones.

### Nivel de dependencia emocional general según estado civil

En la tabla 6, se indica que, entre la clasificación de los estados civiles, el que obtuvo mayor puntaje fue el estado de *soltero* con un nivel bajo o normal de dependencia emocional general; es decir, presentan mayor dominio personal, organización y círculo social abierto. Cabe señalar que se obtuvieron niveles altos de dependencia emocional general para los que sostienen una relación de pareja, así como en los solteros, aunque en menor cantidad; es decir, con respecto a los que tienen una relación de pareja, intentan satisfacer a su pareja haciendo esfuerzos innecesarios para evitar la ruptura de la relación; en cuanto al estado civil *soltero*, son personas que no necesitan mantener una relación estable, pero sí requieren satisfacer sus demandas afectivas.

**Tabla 6.**

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según estado civil en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel de dependencia emocional	Estado civil			
		Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)
Alto	f	0	6	8
	%	0.0	3.1	4.1
Moderado	f	0	10	10
	%	0.0	5.2	5.2
Significativo	f	1	13	12
	%	0.5	6.7	6.2
Bajo o Normal	f	2	53	79
	%	1.0	27.3	40.7

Los resultados obtenidos podrían explicarse debido a que la mayoría de los solteros pueden adquirir autonomía emocional, por lo que se enfocan en su bien propio. Por lo tanto, guarda relación con lo indicado por Redondo et al. (2023) pues, los solteros destacan en su crecimiento individual y proyecto de vida planteado.

No obstante, existieron niveles altos de dependencia emocional en los individuos que están en una relación de pareja y los solteros. Esto posiblemente se deba a que, en ambos estados civiles, se encuentran indicadores de características dependientes destacadas, como el miedo e intolerancia a la soledad, el miedo a la ruptura, la prioridad de la pareja, la necesidad de estar cerca de la pareja, y deseos de control y dominio. Tal como lo refiere Castelló (2005), los individuos que están en una relación muestran niveles altos de dependencia emocional teniendo la necesidad de buscar la aceptación de su pareja, miedo e intolerancia a la soledad y recurren inmediatamente a tener una pareja o mantenerla. Del mismo modo, expresó que las personas solteras realmente buscan estar en pareja para satisfacer sus necesidades afectivas, es decir, que desean estar solteros y en pareja al mismo tiempo, por lo que intentan entrar y salir de un vínculo a su gusto.

### **Nivel de dependencia emocional general según n° de pareja**

En la tabla 7, se observa que las personas que han tenido más de una pareja en su vida, excepto las que han tenido nueve y quince parejas, presentaron un nivel bajo o normal de dependencia emocional general; es decir, adquieren en mayor proporción un vínculo afectivo equilibrado. No obstante, los resultados denotaron niveles altos, aunque en menor medida, de dependencia emocional general en las personas que han tenido más de una pareja; a excepción de los sujetos que han tenido de seis, siete y nueve parejas, significando incapacidad para sostener una relación saludable.

**Tabla 7.**

*Nivel de dependencia emocional general en las relaciones de pareja según N° de pareja que han tenido en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Nivel de dependencia emocional	N° de pareja									
		1	2	3	4	5	6	7	9	15
Alto	f	5	1	3	2	2	0	0	0	1
	%	2.6	0.5	1.5	1.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.5
Moderado	f	5	6	2	2	4	0	0	1	0
	%	2.6	3.1	1.0	1.0	2.1	0.0	0.0	0.5	0.0
Significativo	f	4	7	8	5	2	0	0	0	0
	%	2.1	3.6	4.1	2.6	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	18	27	37	32	14	5	1	0	0
	%	9.3	13.9	19.2	16.5	7.2	2.6	0.5	0.0	0.0

Los resultados obtenidos pueden explicarse, debido a que tanto el factor de madurez, el entorno, sexo, edad, globalización, capacidad de autonomía, el tiempo con la pareja y el valor a la relación influyen para que adquieran o no dependencia emocional. Tal como indican Atehortua y Betancourt (2019), ya que consideran que hoy en día, los jóvenes generalmente han tenido más de dos relaciones de pareja, además, el uso de nuevas tecnologías y la libertad, hacen de los vínculos algo más diversos y sin un número que los limite. En la misma línea, Carver et al. (2003) y Rice (1990) expresan que, al incrementar la edad, se reconoce que el joven tendrá mayor cantidad de parejas por un periodo de tiempo fijo.

Cabe recalcar que se hallaron niveles altos de dependencia emocional en las personas que han tenido más de una pareja, a excepción de los sujetos que han tenido seis, siete y nueve parejas. Encontrando similitudes con Castelló (2005), pues aluden que los dependientes emocionales suelen tener una extensa trayectoria de parejas o incluso pueden existir casos que estén con la misma persona; asimismo, se encontraron dos tipos de relaciones: significativas, es decir, intensas, prolongadas y otras breves e irrelevantes; por lo tanto, la vida amorosa del dependiente es un historial de parejas conflictivas. Posiblemente, se debe a la falta de capacidad de toma de

decisiones, de respeto y autonomía emocional de cada individuo, por lo cual no pueden establecer relaciones saludables.

### Nivel de dependencia emocional por la dimensión Miedo a la Ruptura según datos sociodemográficos

En la tabla 8, se indica que predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión, *Miedo a la ruptura*, según los datos sociodemográficos. Recalcando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8.º ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han adquirido nueve y quince relaciones, es decir, los estudiantes en su mayoría aceptan la ruptura de la relación de manera adecuada, por lo que fortalecen su inteligencia emocional y autonomía. Sin embargo, se hallaron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Miedo a la Ruptura* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; a excepción del estado civil *conviviente* y aquellos sujetos que han tenido entre seis y siete parejas; es decir, tienden a aguantar humillaciones, desprecios, malos tratos con tal que la relación de pareja no finalice.

#### Tabla 8.

*Nivel de dependencia emocional por Miedo a la Ruptura según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Miedo a la Ruptura	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil		Nº de pareja										
	F	M	18-19	20-29	2º	4º	6º	8º	10º	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	17	4	12	9	3	4	3	6	5	0	8	13	5	5	5	2	2	0	0	1	1
	%	8.8	2.1	6.2	4.6	1.5	2.1	1.5	3.1	2.6	0.0	4.1	6.7	2.6	2.6	2.6	1.0	1.0	0.0	0.0	0.5	0.5
Moderado	f	28	10	28	10	6	12	9	5	6	1	17	20	8	8	8	9	4	1	0	0	0
	%	14.4	5.1	14.4	5.1	3.1	6.2	4.6	2.6	3.1	0.5	8.8	10.3	4.1	4.1	4.1	4.6	2.1	0.5	0.0	0.0	0.0
Significativo	f	33	4	26	11	4	4	13	12	4	2	18	17	3	8	12	10	3	1	0	0	0
	%	17.0	2.1	13.4	5.7	2.1	2.1	6.7	6.2	2.1	1.0	9.3	8.8	1.5	4.1	6.2	5.2	1.5	0.5	0.0	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	84	14	62	36	12	19	21	34	12	0	39	59	16	20	25	20	13	3	1	0	0
	%	43.3	7.2	32.0	18.6	6.2	9.8	10.8	17.4	6.2	0.0	20.1	30.4	8.2	10.2	13.5	10.2	6.6	1.5	0.5	0.0	0.0

Según lo evidenciado, los resultados difieren con lo propuesto por Núñez (2018) en la ciudad de Lima, en donde se identificó que la dimensión *Miedo a la ruptura* predominó el nivel alto en los estudiantes de psicología, a diferencia de otras dimensiones. Por otro lado, se encontraron discrepancias con López y Vélez (2024) en Ecuador, quienes mencionaron que la mayoría de las mujeres tienen un nivel alto en esta dimensión. Esto puede explicarse debido al factor biológico, genético y sociocultural que pueden afectar de manera beneficiosa o negativa en el individuo; además, al ser estudiantes de psicología, tienen la capacidad de activar factores protectores que le permitan adquirir una autoestima positiva, valoración personal, regulación emocional, inteligencia emocional, autoaceptación, pues, a lo largo de la formación universitaria beneficia al bienestar psicológico del sujeto. Tal como lo refiere Papalia et al. (2012), los alumnos de ciclos superiores disponen de mayor responsabilidad y seguridad, aunque algunos tienen dificultad para establecer una relación de pareja debido a la poca capacidad de autorregulación emocional que disponen. Posiblemente, se deba a que los estudiantes de primeros ciclos recién empiezan a tener nociones acerca de la dependencia emocional y sus características, lo que puede conllevar que en su mayoría adquieran poco a poco regulación emocional y seguridad, por ende, si no se siguen fortaleciendo los factores, pueden llegar a sufrir de dependencia emocional al igual que algunos de los ciclos superiores.

En la adolescencia, el círculo social tiene una influencia positiva o adversa, siendo una etapa de gran riesgo; no obstante, poco a poco se va desarrollando el razonamiento científico y la capacidad del pensamiento abstracto, lo cual permite que no se desarrolle la dependencia emocional. Además, la adultez temprana influye en la salud mental, por lo que se requiere la habilidad para la comunicación emocional y respetar compromisos. Tal como lo expresa Papalia et al. (2012), el grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa; por lo tanto, las influencias culturales van a depender para que adquieran o no, la característica de dependencia emocional analizada.

Por otro lado, los resultados se podrían explicar mejor por Redondo et al. (2023), puesto que señalan que los solteros tienen mayor autonomía y desarrollo personal. Esto posiblemente se deba a que, gracias a sus características, tengan menor disposición en recaer a una dependencia emocional de pareja. Asimismo, respecto al estado civil *conviviente*, se encontraron niveles significativos y moderados de la dimensión analizada, por lo que se asemeja con lo señalado por Simó (2015), es decir, tienden a gozar de mejor salud, disminuyendo así la ansiedad y

depresión siendo aliadas de la dependencia emocional, esto se debería a que viviendo juntos existe mayor comunicación para la resolución de conflictos y adquisición de estrategias para mantener una relación de pareja armoniosa.

Con respecto al número de parejas, Castelló (2005) aludió que los dependientes emocionales mantienen un extenso historial de parejas. Sin embargo, existe la posibilidad de que puedan hallarse situaciones en que los dependientes estén con la misma persona por el miedo a la ruptura, sin que la mayoría de los estudiantes hayan tenido varias parejas. En definitiva, aquellas personas que tienen como principal característica esta dimensión, dejan de tener amor propio. Tal como lo indica Castelló (2005), la persona va en contra de su dignidad con tal que la relación no termine. Aunado a esto, Papalia et al. (2012) refirió que puede que exista violencia psicológica con mayor predominancia.

#### **Nivel de dependencia emocional por la dimensión Miedo e Intolerancia a la Soledad según datos sociodemográficos**

En la tabla 9, se visualiza que, predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión, *Miedo e Intolerancia a la soledad*, según los datos sociodemográficos. Resaltando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8º ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han adquirido nueve y quince relaciones; es decir, los sujetos en su mayoría tienden a poseer autonomía, autoestima positiva y pensamientos coherentes en beneficio de su bienestar mental. No obstante, se obtuvieron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Miedo e Intolerancia a la Soledad* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; excepto el estado civil *conviviente* y aquellos individuos que han tenido entre seis, siete y nueve parejas; es decir, puede deberse al desesperado intento de huir de la soledad a través de una relación de pareja.

**Tabla 9.**

*Nivel de dependencia emocional por Miedo e Intolerancia a la Soledad según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Miedo e Intolerancia a la Soledad	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil			N° de pareja									
	F	M	18-19	20-29	2°	4°	6°	8°	10°	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	19	5	15	9	3	6	3	8	4	0	12	12	8	3	4	2	6	0	0	0	1
	%	9.8	2.6	7.7	4.6	1.5	3.1	1.5	4.1	2.1	0.0	6.2	6.2	4.1	1.5	2.1	1.0	3.1	0.0	0.0	0.0	0.5
Moderado	f	10	5	9	6	1	1	6	3	4	0	3	12	6	3	1	4	0	0	0	1	0
	%	5.2	2.6	4.6	3.1	0.5	0.5	3.1	1.5	2.1	0.0	1.5	6.2	3.1	1.5	0.5	2.1	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0
Significativo	f	42	6	32	16	8	11	8	15	6	2	28	18	6	15	13	9	5	0	0	0	0
	%	21.6	3.1	16.5	8.2	4.1	5.7	4.1	7.7	3.1	1.0	14.4	9.3	3.1	7.7	6.7	4.6	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	91	16	72	35	13	21	29	31	13	1	39	67	12	20	32	26	11	5	1	0	0
	%	46.9	8.2	37.1	18.2	6.7	10.8	14.9	16.0	6.7	0.5	20.1	34.5	6.2	10.3	16.5	13.4	5.7	2.6	0.5	0.0	0.0

Según lo evidenciado, existen diferencias con lo que proponen Uguña y Vega (2023) en su estudio en el Ecuador, pues obtuvieron mayor prevalencia en la dimensión *miedo a la soledad* en estudiantes de psicología con un 12.29 %. Lo que significaría que los universitarios podrían contar con autoestima positiva, lo cual les permitiría no sentir la necesidad de buscar la atención de la pareja o algún deseo de exclusividad. Tal como lo refiere, Marín (2019), Quiroz y Cruz (2021), encontraron que los universitarios con alta autoestima no presentan altos índices de dependencia emocional, posiblemente porque al sentir mayor seguridad, validación y afecto por sí mismos, no necesitan buscar estos elementos en otras personas. Esto podría explicarse de que algunos estudiantes de ciclos iniciales y superiores pueden tener la predisposición a adquirir dependencia emocional debido a la influencia del entorno social y académico en cuanto a su manejo.

Respecto al estado civil *soltero*, Redondo et al. (2023) expresan que permite tener un mayor propósito de vida. Esto podría explicarse, debido a que los solteros no se sienten comprometidos con otra persona y dedican su tiempo para sí mismos en cuanto a alcanzar sus metas, lo cual genera en menor medida esta dimensión. Por otro lado, respecto al estado civil *conviviente*, se encontraron niveles bajos y significativos, por lo que Simó (2015) manifiesta que hay mayor responsabilidad afectiva basada en la comprensión y amor hacia el prójimo. Lo que posiblemente se deba a que, gracias a las estrategias enriquecedoras que utilizan y el pasar mayores tiempos juntos, favorece el bien común, disminuyendo así la adquisición de dependencia emocional.

Respecto a la adolescencia, se podría poco a poco desarrollar el razonamiento científico y la capacidad del pensamiento abstracto, lo cual permite que no se presente la dependencia emocional. Además, la adultez temprana influye también en la mental, por lo que se requiere la habilidad para comunicarse y respetar alianzas. Tal como lo expresa Papalia et al. (2012), el grupo de pares ejerce una afectación positiva o negativa; por lo tanto, las influencias culturales y la calidad de la educación influyen en todos los aspectos de la vida del individuo en las diversas etapas de su desarrollo. Por otra parte, los resultados no concuerdan con López y Vélez (2024) en Ecuador, ya que mencionan que en las mujeres existen niveles altos en esta dimensión; esto puede explicarse, porque no necesariamente se trata de un impacto psicológico entre ambos sexos sino debido al entorno sociocultural y la edad.

En cuanto a los resultados de número de parejas, posiblemente se deba a que pueden hallarse situaciones en que los dependientes estén con la misma persona por el miedo e intolerancia a la soledad, sin que la mayoría de los estudiantes hayan tenido varias parejas, relacionándose así a las características de la dependencia emocional. Tal como lo señala Castelló (2005), los dependientes emocionales mantienen una amplia trayectoria de parejas, aunque también puede haber casos donde permanezcan con la misma persona.

### Nivel de dependencia emocional por la dimensión Prioridad de la Pareja según datos sociodemográficos

En la tabla 10, se observa que predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión *Prioridad de la Pareja* según los datos sociodemográficos. Destacando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8° ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han adquirido siete, nueve y quince relaciones; es decir, tienden en su mayoría a mantener sus relaciones interpersonales de manera saludable sin obstaculizarlas por alguna relación amorosa, por lo que demuestran autonomía afectiva. Cabe recalcar que se encontraron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Prioridad de la Pareja* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; exceptuando el estado civil *conviviente* y aquellas personas que han tenido entre seis, siete y nueve parejas; es decir, consideran a la pareja lo único valioso que le da sentido a su vida.

**Tabla 10.**

*Nivel de dependencia emocional por Prioridad de la Pareja según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Prioridad de la Pareja	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil					N° de pareja							
	F	M	18-19	20-29	2°	4°	6°	8°	10°	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	10	1	7	4	2	2	2	3	2	0	3	8	5	1	2	1	1	0	0	0	1
	%	5.2	0.5	3.6	2.1	1.0	1.0	1.0	1.5	1.0	0.0	1.5	4.1	2.6	0.5	1.0	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.5
Moderado	f	14	7	10	11	5	4	2	4	6	1	8	12	5	3	6	3	3	0	0	1	0
	%	7.2	3.6	5.2	5.7	2.6	2.1	1.0	2.1	3.1	0.5	4.1	6.2	2.6	1.5	3.1	1.5	1.5	0.0	0.0	0.5	0.0
Significativo	f	28	8	27	9	3	12	8	6	7	1	19	16	4	10	8	8	5	0	1	0	0
	%	14.4	4.1	13.9	4.6	1.5	6.2	4.1	3.1	3.6	0.5	9.8	8.2	2.1	5.2	4.1	4.1	2.6	0.0	0.5	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	110	16	84	42	15	21	34	44	12	1	52	73	18	27	34	29	13	5	0	0	0
	%	56.7	8.2	43.3	21.6	7.7	10.8	17.5	22.7	6.2	0.5	26.8	37.6	9.3	13.9	17.5	14.9	6.7	2.6	0.0	0.0	0.0

Según los resultados obtenidos, se encontraron similitudes con Ecurra y Aldave (2023) en la ciudad de Trujillo, ya que expresan que en los estudiantes de psicología hay un 76% en la dimensión prioridad de la pareja, ubicándolo en la categoría baja. Esto podría explicar porque algunas personas no consideran a su pareja como su único motivo de vida. Tal como lo refiere Castelló (2005), en cuanto a la edad, esto posiblemente puede variar de acuerdo con el contexto sociocultural y características de la persona, por lo que la madurez que tenga el individuo va a influir; en este sentido, la presencia de características de dependencia emocional o no, tendrá que ver con la calidad de relación de pares, tiempo académico y relaciones interpersonales. Explicado de mejor manera por Papalia et al. (2012), quienes refieren que entre los 18 a 19 años, el entorno social influye en la vida diaria y puede afectar en las relaciones de pareja futuras y a la propia persona, por lo que la formación académica emerge como un factor relevante; asimismo, durante la adultez temprana surge la necesidad de establecer relaciones de parejas estables y comprometidas.

En cuanto a la predominancia del sexo femenino, se hallaron diferencias a lo expuesto por Arenas y López (2017), por lo que refieren que más que el factor sexo, es el aspecto sociocultural que sobresale. Esto, posiblemente, se deba a que la sociedad recae en estereotipar a las características personales de las mujeres. Tal como lo expresa Castelló (2005), aludiendo que las sociedades polarizadas presentarán mayor índice de dependencia. Esto podría explicarse, también, en cuanto al temperamento, la influencia social, los cuales desempeñan un papel destacado en la formación de dependencia emocional y sus características entre sexos.

En cuanto al estado civil *soltero*, tiene semejanza con lo expuesto por Redondo et al. (2023), los cuales expresan que permite tener un mayor propósito de vida. Esto podría explicar que los solteros no se sienten comprometidos con otra persona y dedican su tiempo para sí mismos en cuanto a alcanzar sus metas, lo cual genera, en menor medida, el darle prioridad a la pareja. Por otro lado, respecto al estado civil *conviviente*, se encontraron niveles bajos, significativos y moderados de dependencia emocional, relacionado con lo mencionado por Borrero (2011), que, a mayor cantidad de convivencias previas, habrá mayor bienestar psicológico, comunicación, valoración y calidad de tiempo juntos. Esto, posiblemente, se deba a que, gracias a las estrategias enriquecedoras que utilizan, favorece el bien común; por lo tanto, disminuye la adquisición de esta característica considerada.

Con respecto al número de parejas, se encuentran diferencias con Castelló (2005), señalando que los dependientes emocionales tienen una lista larga de relaciones de pareja. Posiblemente, se deba a que pueden hallarse situaciones en que los dependientes estén con la misma persona por el miedo e intolerancia a la soledad, sin que la mayoría de los estudiantes hayan tenido varias parejas, relacionándose así a las características de la dependencia emocional. Tal como lo refiere Castelló, el ser humano se siente atado a sí mismo, por lo que no es capaz de amarse y no es capaz de reconocer su dignidad.

### Nivel de dependencia emocional por la dimensión Necesidad de Acceso a la Pareja según datos sociodemográficos

En la tabla 11, se visualiza que predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión *Necesidad de Acceso a la Pareja* según los datos sociodemográficos. Recalcando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8° ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han sostenido siete, nueve y quince relaciones; es decir, tienden en su mayoría a demostrar autonomía conductual y emocional por lo que adquieren pensamientos saludables dentro de su relación. Sin embargo, se evidenciaron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Necesidad de Acceso a la Pareja* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; exceptuando el estado civil *conviviente* y aquellos individuos que han tenido entre seis, siete, nueve y quince parejas; es decir, sienten la urgencia de mantener contacto constante con su pareja e incluso pueden experimentar pensamientos obsesivos en torno a la relación.

**Tabla 11.**

*Nivel de dependencia emocional por Necesidad de Acceso a la Pareja según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Necesidad de Acceso a la Pareja	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil		N° de pareja										
	F	M	18-19	20-29	2°	4°	6°	8°	10°	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	18	8	15	11	6	4	2	10	4	0	16	10	8	6	5	1	6	0	0	0	0
	%	9.3	4.1	7.7	5.7	3.1	2.1	1.0	5.2	2.1	0.0	8.2	5.2	4.1	3.1	2.6	0.5	3.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Moderado	f	31	6	23	14	4	4	11	11	7	1	15	21	8	8	5	9	4	0	1	1	1
	%	16.0	3.1	11.9	7.2	2.1	2.1	5.7	5.7	3.6	0.5	7.7	10.8	4.1	4.1	2.6	4.6	2.1	0.0	0.5	0.5	0.5
Significativo	f	31	6	31	6	6	12	8	10	1	0	18	19	6	9	13	6	3	0	0	0	0
	%	16.0	3.1	16.0	3.1	3.1	6.2	4.1	5.2	0.5	0.0	9.3	9.8	3.1	4.6	6.7	3.1	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	82	12	59	35	9	19	25	26	15	2	33	59	10	18	27	25	9	5	0	0	0
	%	42.3	6.2	30.4	18.0	4.6	9.8	12.9	13.4	7.7	1.0	17.0	30.4	5.2	9.3	13.9	12.9	4.6	2.6	0.0	0.0	0.0

Según lo evidenciado, los resultados difieren a lo encontrado por Núñez (2018) en Lima, quien obtuvo mayor predominancia con un 19% de nivel alto en la dimensión *Acceso a la pareja*. Esto podría deberse a que la mayoría de los estudiantes de psicología van adquiriendo madurez y la capacidad de discernir entre conductas positivas o negativas, las cuales pueden predisponer o no a la característica de dependencia emocional. Por otro lado, las personas que tienen altos niveles de esta dimensión, Castelló (2005), expresa que poseen aquellas ganas persistentes de comunicarse con su pareja, aunque a veces resulte ser inoportuno o tengan ideas desadaptativas.

En cuanto a la predominancia femenina, esto puede deberse a estereotipos sociales sobre las características personales de las mujeres. Como señalan Arenas y López (2017), el aspecto sociocultural es el más controvertido.

La característica de la dependencia emocional según la edad varía en función del contexto cultural y las circunstancias individuales, así como el nivel de madurez del individuo; en torno a ello, la presencia de la necesidad de acceso a una pareja podría afectar el bienestar emocional. Tal como lo indica Papalia et al. (2012), el entorno social de los jóvenes de 18 a 19 años influye en la vida diaria. Además, en la adultez temprana, las habilidades comunicativas y toma de decisiones son necesarias para mantener una relación equilibrada.

Respecto al estado civil *soltero*, podría explicarse debido a que se centran en sus metas individuales sin mantener algún vínculo afectivo. Tal como lo refiere Redondo et al. (2023) este estado civil proporciona un mayor propósito en la vida. Por otro lado, hubo un nivel bajo y moderado en el estado civil *conviviente*, por lo que Borrero (2011) sostuvo que cuanto mayor es el número de convivencias previas, mayor es la calidad vida entre la pareja. Esto podría deberse a las estrategias que utilizan y que minimizan el desarrollo de esta característica, promoviendo así el bienestar general. Por otro lado, Simó (2015) menciona que, en comparación con los que viven solos, las personas que viven en pareja tienen mejor salud mental. Esto puede explicarse, debido a que la convivencia reduce conductas de riesgo relacionadas con la dependencia emocional.

En cuanto al número de parejas, existe una diferencia con Castelló (2005), quien sugiere que los individuos emocionalmente dependientes tienen un gran listado de parejas. Sin embargo, la gran mayoría de los universitarios no tienen múltiples parejas, pero el miedo a estar solos los

lleva a situaciones en las que permanecen con la misma persona, asociándose a rasgos de dependencia emocional.

### Nivel de dependencia emocional por la dimensión Deseos de Exclusividad según datos sociodemográficos

En la tabla 12, se observa que predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión *Deseos de Exclusividad* según los datos sociodemográficos. Destacando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8° ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han adquirido nueve y quince relaciones; es decir, tienen mayor disposición a no aislarse del mundo que los rodea y permite que su pareja tome sus propias decisiones. No obstante, se hallaron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Deseos de Exclusividad* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; exceptuando el estado civil *conviviente* y aquellos sujetos que han tenido entre seis y siete parejas; es decir, los estudiantes toman la decisión de dedicarse por entero a su pareja sin importar sus actividades diarias y relaciones sociales.

**Tabla 12.**

*Nivel de dependencia emocional por Deseos de Exclusividad según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Deseos de exclusividad	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil					Nº de pareja							
	F	M	18-19	20-29	2º	4º	6º	8º	10º	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	13	7	10	10	4	3	4	4	5	0	8	12	6	2	4	4	2	0	0	1	1
	%	6.7	3.6	5.2	5.2	2.1	1.5	2.1	2.1	2.6	0.0	4.1	6.2	3.1	1.0	2.1	2.1	1.0	0.0	0.0	0.5	0.5
Moderado	f	8	2	6	4	2	1	1	4	2	0	6	4	6	2	0	0	2	0	0	0	0
	%	4.1	1.0	3.1	2.1	1.0	0.5	0.5	2.1	1.0	0.0	3.1	2.1	3.1	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Significativo	f	23	5	20	8	4	7	6	9	2	1	16	11	2	9	7	5	5	0	0	0	0
	%	11.9	2.6	10.3	4.1	2.1	3.6	3.1	4.6	1.0	0.5	8.2	5.7	1.0	4.6	3.6	2.6	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0
Bajo o Normal	f	118	18	92	44	15	28	35	40	18	2	52	82	18	28	39	32	13	5	1	0	0
	%	60.8	9.3	47.4	22.7	7.7	14.4	18.0	20.6	9.3	1.0	26.8	42.3	9.3	14.4	20.1	16.5	6.7	2.6	0.5	0.0	0.0

Los resultados obtenidos podrían deberse a que en mayor proporción los estudiantes de psicología van desarrollando habilidades que les permitan poseer una autoestima alta con la finalidad de no adquirir el *Deseo de Exclusividad* en la relación. Tal como lo refiere, Marín (2019), Quiroz y Cruz (2021), aquellos individuos que poseen autoestima alta sienten mayor seguridad y autonomía, por tanto, no necesitan la aprobación de la pareja, de esta manera se reduce la presencia de la dimensión analizada. Sin embargo, aquellos individuos que poseen altos índices de la dimensión del *deseo de exclusividad* consideran a la pareja su prioridad; tal como lo refiere Castelló (2005), se dedican plenamente a su pareja, sin importar sus actividades individuales. En la misma línea, Lemos et al. (2012) indican que esta dimensión puede verse expresada a través de cambios comportamentales derivados a modificación de actividades diarias individuales.

En el caso de las féminas, esto puede deberse a estereotipos sociales sobre las características de ambos sexos. Como sostienen Arenas y López (2017), quienes manifiestan que se valora el ámbito sociocultural. En cuanto a la edad, también es posible que se vea influenciado tanto el aspecto de formación académica como el contexto social. Tal como lo indica Papalia et al. (2012), el ambiente social de los jóvenes de 18 a 19 años puede afectar, ya sea de manera positiva o negativa, según la madurez que tenga cada individuo. Además, entre las edades de 20 y 29 años, en su mayoría, tienden a mantener relaciones equilibradas.

Respecto al estado civil *soltero*, los resultados podrían explicarse debido a que se centran en sus metas individuales sin mantener algún vínculo afectivo. Tal como lo refiere Redondo et al. (2023), puesto que este estado civil proporciona unos mayores logros en la vida. Por otro lado, hubo un nivel bajo y significativo en el estado civil *conviviente*, por lo que Borrero (2011) sostuvo que, a mayor convivencia previa, mayor es el bienestar entre la pareja. Esto puede deberse a la experiencia positiva que adquieren, debido a que minoran el desarrollo de la característica, promoviendo así una mejor salud mental.

En consideración al número de parejas, Castelló (2005), menciona que los dependientes emocionales tienen una gran cantidad de parejas en su historial. No obstante, es posible que algunos dependientes puedan estar con la misma persona por temor a quedarse solos; lo que se relacionaría con las características de la dependencia emocional.

### Nivel de dependencia emocional por la dimensión Subordinación y Sumisión según datos sociodemográficos

En la tabla 13, se visualiza que resaltan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión, *Subordinación* y *Sumisión*, según los datos sociodemográficos. Predominando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8° ciclo, estado civil *soltero* y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han sostenido nueve relaciones; es decir, tienden en su mayoría a poseer comportamientos adaptativos y adquieren autovaloración personal. Sin embargo, se obtuvieron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Subordinación* y *Sumisión* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; exceptuando el estado civil *conviviente* y aquellas personas que han tenido entre cuatro, cinco, seis, siete, nueve y quince parejas; es decir, poseen baja autoestima, predisposición a adquirir ansiedad por separación y depresión.

**Tabla 13.**

*Nivel de dependencia emocional por Subordinación y Sumisión según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Subordinación y Sumisión	Datos sociodemográficos																				
	Sexo		Edad				Ciclo académico				Estado civil					N° de pareja					
	F	M	18-19	20-29	2°	4°	6°	8°	10°	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15
Alto	f 4	7	7	4	4	2	1	3	1	0	4	7	4	5	2	0	0	0	0	0	0
	% 2.1	3.6	3.6	2.1	2.1	1.0	0.5	1.5	0.5	0.0	2.1	3.6	2.1	2.6	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Moderado	f 17	4	10	11	2	3	3	8	5	0	9	12	7	1	3	3	7	0	0	0	0
	% 8.8	2.1	5.2	5.7	1.0	1.5	1.5	4.1	2.6	0.0	4.6	6.2	3.6	0.5	1.5	1.5	3.6	0.0	0.0	0.0	0.0
Significativo	f 38	7	31	14	4	10	15	11	5	1	21	23	6	12	11	13	1	1	0	1	0
	% 19.6	3.6	16.0	7.2	2.1	5.2	7.7	5.7	2.6	0.5	10.8	11.9	3.1	6.2	5.7	6.7	0.5	0.5	0.0	0.5	0.0
Bajo o Normal	f 103	14	80	37	15	24	27	35	16	2	48	67	15	23	34	25	14	4	1	0	1
	% 53.1	7.2	41.2	19.1	7.7	12.4	13.9	18.0	8.2	1.0	24.7	34.5	7.7	11.9	17.5	12.9	7.2	2.1	0.5	0.0	0.5

Según lo evidenciado, los resultados difieren de lo encontrado por López y Vélez (2024) en Ecuador, ya que su estudio muestra mayor predominancia en varones en cuanto a la dimensión, *subordinación* y *sumisión*. Esto puede deberse a que gran cantidad de los estudiantes de psicología poseen conocimientos teóricos acerca de las características de la dependencia emocional, lo que le permite al individuo forjar mayor autonomía y bienestar emocional mediante la práctica en la vida diaria, de tal manera que la persona sepa mantener su dignidad, libertad y amor propio, además el entorno sociocultural y la edad influyen muy aparte del sexo.

En cuanto al estado civil *soltero*, Redondo et al. (2023), expresan que permite tener un mayor propósito de vida; lo que podría explicarse, debido a que los solteros no se sienten comprometidos con otra persona y dedican su tiempo para sí mismos en cuanto a alcanzar sus metas, lo cual genera en menor medida esta dimensión. Por otro lado, respecto al estado civil *conviviente*, se encontraron niveles bajos y significativos, por lo que Simó (2015) manifiesta que hay mayor responsabilidad afectiva basada en la comprensión y amor hacia el prójimo. Lo que posiblemente se deba a que, gracias a las estrategias enriquecedoras que utilizan y el pasar mayor tiempo, favorece el bien común, disminuyendo así la adquisición de dependencia emocional y la dimensión evaluada. Sin embargo, se manifestó un nivel alto en la dimensión, *subordinación y sumisión* en algunos estudiantes, los cuales pueden adquirir ansiedad por separación y falta de autoestima. Tal como lo señala Castelló (2005), la sumisión es un medio para que se mantenga constante la relación y la subordinación tiene que ver con el resultado de idealizar la pareja.

Respecto a la adolescencia, se podría poco a poco desarrollar el razonamiento científico y la capacidad del pensamiento abstracto, lo cual permite que no se presente la dependencia emocional, Además, la adultez temprana influye en la salud mental, por lo que requiere la habilidad para comunicarse y respetar compromisos. Tal como lo expresa Papalia et al. (2012), el grupo de pares puede ejercer tanto un impacto positivo como negativo. Así, las influencias culturales y la calidad de la educación tienen un enfoque primordial en todos los aspectos de la vida del individuo durante las diversas etapas del desarrollo humano.

En consideración al número de parejas, posiblemente se deba a que pueden hallarse situaciones en que los dependientes estén con la misma persona por el temor a quedarse solos. Tal como lo alude Castelló (2005), los dependientes emocionales suelen tener muchas parejas, aunque también pueden estar con la misma persona.

### **Nivel de dependencia emocional por la dimensión Deseos de Control y Dominio según datos sociodemográficos**

En la tabla 14, se visualiza que predominan los niveles bajos o normales de dependencia emocional por la dimensión *Deseos de Control y Dominio* según los datos sociodemográficos. Destacando el sexo de las mujeres, el grupo etario de 18 a 19 años, el 8° ciclo, estado civil *soltero*

y los que han tenido más de una pareja en su vida, excepto los que han sostenido nueve y quince relaciones; es decir, en su mayoría, no tienen la necesidad de buscar frecuentemente la atención de su pareja con el fin de garantizar su permanencia. Sin embargo, se encontraron niveles altos de dependencia emocional por la dimensión *Deseos de Control y Dominio* según datos sociodemográficos, aunque en menor cantidad; exceptuando el estado civil *conviviente* y aquellos individuos que han tenido entre seis, siete y nueve parejas; es decir, sienten la obligación de estar con la pareja y esperan recibir afecto e interés para así poder controlar la relación.

**Tabla 14.**

*Nivel de dependencia emocional por Deseos de Control y Dominio según datos sociodemográficos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.*

Deseos de Control y Dominio	Datos sociodemográficos																					
	Sexo		Edad		Ciclo académico					Estado civil					N° de pareja							
	F	M	18-19	20-29	2°	4°	6°	8°	10°	Conviviente	En una relación de pareja	Soltero(a)	1	2	3	4	5	6	7	9	15	
Alto	f	10	1	6	5	2	2	2	2	3	0	4	7	4	2	2	1	1	0	0	0	1
	%	5.2	0.5	3.1	2.6	1.0	1.0	1.0	1.5	0.0	2.1	3.6	2.1	1.0	1.0	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5
Moderado	f	10	4	8	6	3	2	0	5	4	0	8	6	4	1	4	2	3	0	0	0	0
	%	5.2	2.1	4.1	3.1	1.5	1.0	0.0	2.6	2.1	0.0	4.1	3.1	2.1	0.5	2.1	1.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0
Significativo	f	14	6	13	7	2	5	2	7	4	1	10	9	4	7	4	4	0	0	0	1	0
	%	7.2	3.1	6.7	3.6	1.0	2.6	1.0	3.6	2.1	0.5	5.2	4.6	2.1	3.6	2.1	2.1	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0
Bajo o Normal	f	128	21	101	48	18	30	42	43	16	2	60	87	20	31	40	34	18	5	1	0	0
	%	66.0	10.8	52.1	24.7	9.3	15.5	21.6	22.2	8.2	1.0	30.9	44.8	10.3	16.0	20.6	17.5	9.3	2.6	0.5	0.0	0.0

Según lo evidenciado, los resultados se contraponen a lo encontrado por López y Vélez (2024), ya que en su estudio determinó que entre las edades de 18 a 19 años se categorizó la dimensión, *deseos de control y dominio* en un nivel moderado. Esto puede explicarse, debido a que la formación académica y la influencia social van a determinar qué característica va a adoptar cada individuo según su madurez y la capacidad de razonar en beneficio de su amor propio, es decir, su autovaloración. Sin embargo, existen en menor medida altos niveles de *deseos de control y dominio*, por lo que estos individuos tienen la necesidad de querer ser el centro de atención, a fin de asegurar la permanencia de la pareja. Tal como lo indica Castelló (2005), siendo así una característica de la dependencia emocional.

En cuanto a la predominancia del sexo femenino, posiblemente se deba a que la sociedad suele estereotipar tanto a hombres como mujeres en cuanto a sus características, tomando en cuenta solamente el sexo. Tal como lo refiere Arenas y López (2017), es decir, el cómo se maneje el aspecto sociocultural es de especial relevancia, así como los factores biológicos.

La característica de la dependencia emocional respecto a la edad varía según el contexto cultural y las circunstancias individuales, así como el nivel de madurez del sujeto; en este sentido, la presencia de los *deseos de control y dominio* podría afectar la integridad física y psicología de los universitarios. Tal como lo señala Papalia et al. (2012), tanto la adolescencia como la adultez temprana son etapas de desarrollo destacadas, ya que se obtendrá la capacidad de discernir entre lo positivo y negativo, por lo que una adecuada capacidad de juicio beneficia al ser humano.

Respecto al estado civil *soltero*, podría explicarse debido a que se centran en sus metas individuales la mayor parte de tiempo sin mantener algún vínculo afectivo. Tal como lo refiere Redondo et al. (2023), puesto que este estado civil proporciona un mayor sentido en la vida. Por otro lado, hubo un nivel bajo y significativo en el estado civil *conviviente*; esto podría deberse a las estrategias que utilizan y permiten disminuir el desarrollo de esta característica, promoviendo así el bienestar general. Tal como lo refiere Simó (2015), las personas que viven en pareja tienen mejor bienestar mental. Esto podría explicarse, debido a que la convivencia reduce las conductas de riesgo relacionadas con la dependencia emocional.

Con respecto al número de parejas, se encuentran diferencias con Castelló (2005) aludiendo que los dependientes emocionales tienen un gran número de parejas. Posiblemente, se deba a que pueden hallarse situaciones en que los dependientes estén con la misma persona por miedo a la soledad sin que la mayoría de los estudiantes hayan tenido una gran magnitud de parejas, relacionándose así a la característica de la dependencia emocional.

## **Conclusiones**

Existe un nivel bajo o normal de dependencia emocional general en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología; sin embargo, se evidenciaron niveles altos, aunque en menor proporción. Además, en cuanto a la dependencia emocional por dimensiones, se encontró que en todas existió un nivel bajo o normal. No obstante, se presentaron niveles altos de dependencia emocional, especialmente la de *necesidad de acceso a la pareja*, aunque en menor proporción.

Con respecto al nivel de dependencia emocional general, de acuerdo con datos sociodemográficos, los estudiantes de psicología presentan niveles bajos o normales según sexo, edad, ciclo académico, estado civil, N° de parejas que han tenido.

Por último, el nivel de dependencia emocional por dimensiones según datos sociodemográficos presentó niveles bajos o normales.

## **Recomendaciones**

Se sugiere para futuras investigaciones de dependencia emocional en relaciones de pareja, analizarla con otras variables que permitan seguir comprendiendo su funcionamiento de acuerdo con más factores intervinientes.

Además, se recomienda que futuras investigaciones consideren una distribución más equilibrada por sexo y grupos etarios, con el fin de lograr una mayor representatividad de la población de estudio.

A la institución privada donde se realizó el estudio, se le invita a que sigan implementando programas promocionales que refuercen la autonomía, el autoconcepto, la toma de decisiones, pensamiento crítico, la autoestima, inteligencia emocional y la valoración personal en estudiantes de psicología; así como, rediseñar y ejecutar programas para prevenir la dependencia emocional con el objetivo de contribuir con el bienestar psicológico de los universitarios.

Asimismo, se recomienda realizar programas de intervención dirigidos a los participantes que presentaron niveles altos y moderados de dependencia emocional con el propósito de que se pueda disminuir su incidencia.

## Referencias

- Aguilera, P. & Llerena, A. (2015). *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1011>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 133-145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Arenas, M & López, R. (2017). *Dependencia afectivo-emocional en parejas universitarias: Una mirada sistémica desde tres estudios de casos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Pamplona]. Repositorio Institucional de la Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20500.12744/1801>
- Atehortua, S & Betancourt, M. (2019). *Percepciones sobre relación de noviazgo en una muestra de estudiantes del programa de psicología de la institución universitaria de envigado (IUE)*. [Tesis de licenciatura, Institución Universitaria de Envigado]. Repositorio Institucional IUE. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/939>
- Blanco, G. (1981). Un modelo de celos románticos. *Motivación y emoción*, 5 (4), 295–310. <https://doi.org/10.1007/BF00992549>
- Borrero, A. (2012). *El funcionamiento familiar y la autoestima según el estado civil de las parejas heterosexuales puertorriqueñas* (Order No. 3493782). Available from ProQuest Central. (920118523). <https://www.proquest.com/openview/987562ac1eb5bb2f50ed29e4846c558a/1?pq-origsite=gscholarycbl=18750ydiss=y&login=true>
- Carver, K., Joyner, K. & Udry, J. (2003). Estimaciones nacionales de relaciones románticas entre adolescentes. En P. Florsheim (Ed.), *Relaciones románticas y comportamiento*

*sexual de los adolescentes: teoría, investigación e implicaciones prácticas* (págs. 23–56). Editores asociados de Lawrence Erlbaum.

Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y Tratamiento (1ª ed)*. Alianza Editorial S.A.

[https://www.academia.edu/37181679/Dependencia\\_emocional\\_Caracter%C3%ADsticas\\_y\\_tratamiento](https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento)

Coopersmith, S. (1959). Un método para determinar los tipos de autoestima. *La Revista de Psicología Social y Anormal*, 59 (1), 87–94. <https://doi.org/10.1037/h0048001>

De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Escurrea, J. & Aldave, G. (2023). *Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Trujillo. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.1%20>

García, K. (2019). *Dependencia emocional en varones y mujeres estudiantes de Psicología de una Universidad de Chimbote, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/6968c172-9c58-4983-9954-f07ecbe156ee>

Gonzales, H. & Leal, R. (2016). Dependencia emocional en mujeres que acuden al centro de apoyo a la mujer maltratada y las que viven el sector paraíso, corregimiento Mateo Iturralde, distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 25-35. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/332>

Hart, S. & Legerstee, M. (2013). *Manual de celos: teoría, Investigación y enfoques multidisciplinarios*. *Informes Psicológicos*, 49, 23-31.

- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°ed). McGraw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lemos, M. & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), 127-140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Lemos, M.; Jaller, C; Gonzáles, A.; Díaz, Z & De la Osa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia, 11(2), 395-404. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- Loayza, M. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Adventista. *Revista De Propuestas Educativas*, 5(10), 39–56. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.4>
- López, J. & Vélez, M. (2024). *Dependencia emocional en parejas y los estilos de crianza en estudiantes de segundo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca en el periodo marzo-agosto 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Ucuena. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44482>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*, 4(2), 85-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083955>
- Moral-Jiménez, M. & González-Sáez, M. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11 (1), 15-30. <https://www.rips.cop.es/pdf/art322020.pdf>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. (1979). *The Belmont Report*. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-andpolicy/belmont-report/index.html>

- Núñez, D. (2018). *Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://repositorio.uigv.edu.pe/item/0ebcbefe-36f3-41ca-b94b-ae404996c0a1>
- Papalia, D; Feldman, R & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Petrucelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petrucelli, I., Federico, R., Martinotti, G., Fossati, A., Di Giannantonio, M., & Janiri, L. (2014). *Dependencia afectiva y agresión: un estudio exploratorio*. *Investigación BioMed Internacional*, 2014, 805469 <https://doi.org/10.1155/2014/805469>
- Quiroz, M & Cruz, V. (2021). *Dependencia emocional y autoestima en los Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Cercado De Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/item/2ae84c17-95bb-48f0-85c3-7855a8c66845>
- Redondo-Trujillo, V., De Juanas-Oliva, A. & Rodríguez-Bravo, A. (2023). Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 107-117. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231802.pdf>
- Rice, F. (1990). *El Adolescente: Desarrollo, Relación y Cultura*. Alturas de Needham: Allyn y Bacon. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320028>
- Riso, W. (2010). *¿Amar o depender?* Editorial Emecé.
- Seguro social de salud. (2021, 29 de julio). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. *Essalud*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de>

sus%20parejas#:~:text=sus%20parejas%20%2D%20EssaludEssalud%20alerta%20que%20mujeres%20con%20dependencia%20emocional

Simó, S. (2015). Una Terapia Ocupacional desde un paradigma crítico. *TOG (A Coruña)*, 12(7), 25-40. <http://www.revistatog.com/mono/num7/critico.pdf>

Sirvent, C & Moral, M. (2018). Construcción y validación del Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100). *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 18(2), 35–47. <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.342>

Uguña, J. & Vega, M. (2023). *Prevalencia de dependencia emocional en estudiantes universitarios*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12738>

## Anexos

### Anexo A

Ficha sociodemográfica	
<p>Estimado participante, a continuación se presentarán una serie de preguntas generales que deben responderse con total sinceridad. Recuerde que toda la información otorgada será confidencial.</p>	
<b>Género</b>	
<input type="radio"/> Femenino	
<input type="radio"/> Masculino	
<b>Edad</b>	
Tu respuesta	
<b>Ciclo académico</b> (se cuenta el ciclo en dónde se tiene la mayor cantidad de cursos)	
<input type="radio"/> 2°	
<input type="radio"/> 4°	
<input type="radio"/> 6°	
<input type="radio"/> 8°	
<input type="radio"/> 10°	
<b>Estado civil</b>	
<input type="radio"/> Soltero(a)	
<input type="radio"/> Casado(a)	
<input type="radio"/> Conviviente	
<input type="radio"/> En una relación de pareja	
<b>¿N° de parejas que ha tenido?</b> (Contando la actual, en caso se encuentre en una relación)	
Tu respuesta	
<b>¿Cuál fue o es la duración de su última relación?</b>	
<input type="radio"/> menor a 6 meses	
<input type="radio"/> más de 6 meses	
<input type="radio"/> 1 año	
<input type="radio"/> 2 años	
<input type="radio"/> 3 años	
<input type="radio"/> 4 años a más	

## DEPENDENCIA EMOCIONAL

Sexo: (M) (F)

Carrera:

Pareja Actual: Sí o No

N° de parejas que has tenido:

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mí.					
6	Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado "que sería de mí, si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					

1. **Rara vez o nunca** es mi caso
2. **Pocas veces** es mi caso
3. **Regularmente** es mi caso
4. **Muchas veces** es mi caso
5. **Muy frecuente o siempre** es mi caso

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí, cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja".					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

## Anexo B

 **Jesús Joel Aiquipa Tello** <aitejiii@hotmail.com>  
para mí ▾

Buenas noches, Srta. Maricelo Isabel Morales Díaz

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante.

Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

Le comento un poco sobre la prueba. El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) es un instrumento elaborado para evaluar la dependencia emocional que una persona tiene hacia su pareja. La prueba fue creada y validada por mi persona acá en el Perú, para lo cual se usó el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. El IDE fue publicado por la Editorial Manual Moderno, México (2015) (<https://store.manualmoderno.com/instrumentos-de-evaluacion>). El material incluye Manual y una tarjeta electrónica. El Inventario lo puede conseguir aquí en el Perú, en Lima, en las librerías Edilibros (<http://edilibrosperu.com/>) y en el Instituto Peruano de Psicología y Educación (<http://www.psicologiayeducacion.org/>).


Por favor, cuando termine su estudio, me gustaría que me apoye con su base de datos para mejorar el instrumento.

Muchos éxitos en su estudio.

Atentamente,

Jesús Joel Aiquipa Tello

## Anexo C

  
USAT  
Universidad Católica  
Santo Toribio de Mogrovejo

**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 486-2023-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 27 de noviembre de 2023**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-20167 en virtud de la aprobación con fecha 21 de noviembre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante MORALES DIAZ MARICELO ISABEL, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Fiorella Eliana Soza Carrillo.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**


Artículo 1º.- Anular y dejar sin efecto la Resolución N° 365-2022-USAT-FMED de fecha 05.12.2022.


Artículo 2º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 3º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
Mtro. Luis Enrique Jara Romero  
Decano (e)  
Facultad de Medicina

  
Mtro. Jorge Luis Limo Liza  
Secretario Académico (e)  
Facultad de Medicina

  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
FACULTAD DE MEDICINA

  
FACULTAD DE MEDICINA

Av. San José María Escribana 11853, Chiclayo-Perú | (074) 805200 - 806217 | www.usat.edu.pe

## Anexo D

### Investigación sobre Dependencia emocional en las relaciones de pareja

**Institución:** Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

**Investigadora:** Maricielo Isabel Morales Díaz

**Título de la investigación:** Dependencia emocional en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2023.

**Consentimiento para participar en este estudio de investigación:**

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer datos relevantes sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja en beneficio de la salud mental.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas del cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de aproximadamente entre 20 a 25 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Si lo desea, se le informará de manera confidencial los resultados que se obtengan a partir de la investigación mediante el correo electrónico del investigador principal y al celular:

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:** La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Maricielo Morales Díaz al cel. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

## Anexo E

### Análisis de confiabilidad del instrumento IDE

#### Índices de confiabilidad por dimensiones según $\alpha$ de Cronbach

Dimensiones	$\alpha$ de Cronbach
Miedo a la ruptura	0.882
Miedo e intolerancia a la soledad	0.894
Prioridad de la pareja	0.827
Necesidad de acceso a la pareja	0.751
Deseos de exclusividad	0.770
Subordinación y sumisión	0.755
Deseos de control y dominio	0.781