

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA DE ECONOMÍA



**Factores que influyen en el rendimiento escolar del 6to grado de primaria
en el Colegio 10626 – Ferreñafe**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE

ECONOMISTA

AUTOR

Angela Paola Arbaiza Barba

ASESOR

Antonio Gilberto Escajadillo Durand

<https://orcid.org/0000-0001-8897-0543>

Chiclayo, 2025

**Factores que influyen en el rendimiento escolar del 6to grado de
primaria en el Colegio 10626 - Ferreñafe**

PRESENTADA POR

Angela Paola Arbaiza Barba

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

ECONOMISTA

APROBADA POR

Luis Orlando Morante Adrianzen

PRESIDENTE

Jimmy Ernesto Cueva Ruesta

SECRETARIO

Antonio Gilberto Escajadillo Durand

VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi tesis, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía en los momentos más difíciles, dándome la fuerza para seguir adelante. A mí misma, por mi esfuerzo y por no rendirme ante las dificultades. A mis padres, cuyo apoyo incondicional y enseñanzas me han impulsado siempre a alcanzar mis metas. A mis hermanas, por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y palabras de aliento cuando más lo necesitaba. Y a mi fiel compañero, mi perrito Liam, por acompañarme en las largas noches de estudio, estando presente durante este arduo camino.

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento al profesor Carlos León, por su valioso apoyo y orientación durante la elaboración de esta investigación, y a mi asesor de tesis, Antonio Escajadillo, por ser mi guía y fuente constante de apoyo en cada paso de este proceso. A ambos, les debo gran parte de los aprendizajes y la confianza que adquirí para desarrollar este trabajo. Asimismo, agradezco a mi casa de estudios por brindarme una formación integral a lo largo de todos estos años, proporcionándome los conocimientos y herramientas que me permitirán enfrentar el mundo profesional como economista.

Factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de primaria en el colegio 10626 - Ferreñafe

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	8
Abstract.....	9
I Introducción	10
II Revisión de literatura	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Base teórica	17
III Materiales y métodos	19
3.1 Diseño y tipo de investigación	19
3.2 Población, muestra y muestreo.....	19
3.3 Procedimiento y procesamiento	19
IV Resultados y discusión	23
4.1 Rendimiento escolar	24
4.2 Factores Personales	33
4.3 Factores Familiares	43
4.4 Factores Escolares	53
V Conclusiones	62
VI Recomendaciones.....	64
VII Referencias	66
VIII Anexos.....	73

Lista de Tablas

Tabla 1 Acceso a internet en el hogar	36
Tabla 2 Horas de estudio en casa de los estudiantes	40
Tabla 3 Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos	42

Lista de Figuras

Figura 1 Nivel de logro de aprendizaje en Matemática en la I.E 10626	28
Figura 2 Nivel de logro de aprendizaje en Matemática según su sexo	28
Figura 3 Nivel de logro de aprendizaje en Comunicación en la I.E 10626.....	32
Figura 4 Nivel de logro de aprendizajes en Comunicación según su sexo	32
Figura 5 Regresión lineal múltiple	33
Figura 6 Rendimiento escolar según el acceso a internet en el hogar.....	36
Figura 7 Rendimiento escolar según las horas de estudio de los estudiantes	40
Figura 8 Rendimiento escolar según los hábitos de estudio de los estudiantes	43
Figura 9 Rendimiento escolar según el nivel educativo de los padres.....	46
Figura 10 Rendimiento escolar según los ingresos mensuales del hogar	47
Figura 11 Rendimiento escolar según apoyo escolar en casa	50
Figura 12 Motivos de los padres que no ayudan en el estudio y/o realización de tareas en casa	51
Figura 13 Rendimiento escolar según el involucramiento escolar de los padres.....	53

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar la influencia de factores personales, familiares y escolares en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado en el colegio 10626, con una muestra de 148 estudiantes. Se utilizó un enfoque mixto, aplicando métodos cuantitativos a través de un modelo de regresión lineal múltiple y métodos cualitativos mediante entrevistas a docentes y director. Los resultados revelaron que los factores personales como el acceso a internet y los hábitos de estudio, junto con los factores familiares como el nivel educativo de los padres y el apoyo escolar en casa, influyen significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, se observó que la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles bajos de rendimiento, particularmente en el área de Matemática, debido en parte a las limitaciones en la infraestructura escolar y el acceso reducido a recursos tecnológicos que también se destacaron como factores que afectan negativamente el desempeño de los estudiantes. La investigación destaca la importancia de integrar más tecnología en el aula y de fomentar una mayor participación de los padres para mejorar los resultados académicos en el colegio. Estos esfuerzos conjuntos podrían ser clave para cerrar las brechas y ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Palabras Claves: Rendimiento escolar, factores personales, factores familiares, factores escolares

JEL: I2, I3, C13

Abstract

The objective of this research was to evaluate the influence of personal, family, and school factors on the academic performance of sixth-grade students at 10626 school, with a sample of 148 students. A mixed-methods approach was used, applying quantitative methods through a multiple linear regression model and qualitative methods via interviews with teachers and the principal. The results revealed that personal factors such as internet access and study habits, along with family factors like parents' educational level and academic support at home, significantly influence academic performance. It was also observed that most students showed low performance levels, particularly in Mathematics, partly due to limitations in school infrastructure and reduced access to technological resources, which were also highlighted as factors negatively affecting students' performance. The research underscores the importance of integrating more technology into the classroom and fostering greater parental involvement to improve academic outcomes at school. These joint efforts could be key to closing gaps and providing better learning opportunities for students.

Keywords: Academic performance, personal factors, family factors, school factors.

I Introducción

La institución educativa representa un espacio significativo en la rutina diaria de los niños, por lo que es importante que se establezca una relación entre la familia y el colegio, siendo esta colaboración muy provechosa ya que contribuirá a una mayor comprensión y cumplimiento de las tareas, una participación más activa en las actividades académicas y, en última instancia, un mejor rendimiento escolar. Por otro lado, si los padres no ofrecen el apoyo necesario ni los recursos requeridos, sus hijos corren un riesgo considerable de enfrentar dificultades en su proceso educativo (Rege, 2014).

Resulta evidente que la familia cumple un rol crucial en el progreso académico de los estudiantes. No obstante, investigaciones demuestran que el principal impedimento que repercute en la participación es el bajo nivel educativo de los progenitores. Por lo general, los padres de nivel socioeconómico bajo, aunque deseen contribuir en las tareas, a menudo carecen de la formación necesaria o no están familiarizados con los temas (Martiniello, 1999).

En la ciudad de Ferreñafe, se observa un panorama desfavorable en el acceso a Internet, la tasa de estudiantes con atraso escolar y las condiciones de infraestructura. Estos elementos desempeñan un papel importante en la educación y, sobre todo, ejercen una influencia notoria en el desempeño de los colegios. En lo que respecta al acceso a Internet, se reporta un 28% en educación primaria y un 57% en secundaria. En relación con la tasa de retraso escolar, se evidencia que el mayor porcentaje de retirados en primaria (2.1%) y secundaria (3.7%) se encuentra en Ferreñafe, con respecto a la tasa de desaprobados en educación primaria es de 5.9%, la cual supera a la de Chiclayo, que se sitúa en un 1.9%, generando consecuencias importantes en el rendimiento escolar y el desarrollo económico a largo plazo. Otro aspecto que incide en el ámbito educativo es la infraestructura física de las escuelas, donde es necesario contar con los tres servicios fundamentales: agua potable, desagüe y energía eléctrica. En Ferreñafe, este índice se sitúa en el 39.3%, siendo uno de los más bajos en la región de Lambayeque (ESCALE, 2016).

El Ministerio de Educación realiza una Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) a nivel nacional y regional. Esta evaluación abarca a segundo, cuarto y sexto grado de primaria, evaluando sus habilidades en Lectura y Matemática. Los resultados a nivel nacional son preocupantes, ya que la mayoría de las áreas evaluadas muestran calificaciones muy bajas. Por

ejemplo, en 6to grado de primaria, solo el 25.2% de los estudiantes alcanzan un nivel satisfactorio en Lectura y el 15% en Matemáticas. Además, este estudio revela un mejor rendimiento por parte de los estudiantes de escuelas privadas y ubicadas en áreas urbanas (MINEDU, 2022).

La baja calidad educativa en nuestro país, caracterizada por un bajo desempeño académico, ha sido un desafío constante que impacta a los estudiantes dentro del sistema educativo del país. Dado lo poco alentador que resulta este escenario, es de suma importancia realizar investigaciones que contribuyan a identificar los factores que están afectando al rendimiento escolar. Esto permitirá que se realicen mejoras en la calidad educativa, teniendo un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma que se planteó la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de primaria en el colegio 10626?

La educación primaria constituye el cimiento esencial del sistema educativo, desempeñando un papel importante para lograr mejorar la calidad de vida, actuando como un punto de partida hacia diversas oportunidades (Ramakrishnan, 2011). Existen estudios que buscan observar y determinar los factores que tienen un efecto negativo en el rendimiento escolar. Sin embargo, son estudios que se realizan de manera internacional y nacional, arrojando resultados más generales. Mi investigación contribuye en identificar estos factores internos y externos del colegio que están afectando al rendimiento escolar, aunque el estudio es de carácter micro, centrarse en un único colegio permite un análisis profundo y detallado, capturando la dinámica específica de los hogares y la comunidad educativa involucrada. Este enfoque es relevante porque el contexto socioeconómico y familiar de cada estudiante juega un papel crucial en su rendimiento, y entender estas particularidades puede ofrecer información clave para diseñar políticas o intervenciones educativas que respondan de manera más precisa a las necesidades de los estudiantes. Mi investigación logra observar qué factores son los que están influyendo en el rendimiento escolar, y en base a los resultados obtenidos en mi estudio poder mejorar dicha situación y sobre todo que a partir de estos hallazgos se puedan tomar mejores decisiones.

Por ello se planteó el objetivo general que es evaluar la influencia de los factores personales, familiares y escolares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de

primaria, teniendo como objetivos específicos determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, determinar la influencia de los factores personales en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626 y analizar la influencia de los factores escolares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626. En este contexto, en mi investigación apliqué un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos a través de un modelo de regresión lineal múltiple y cualitativos mediante entrevistas a docentes y directores. Los resultados mostraron que los factores personales, como el acceso a internet y los hábitos de estudio, y los factores familiares, como el nivel educativo de los padres y el apoyo escolar en casa, influyen significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, se destacó la influencia de las condiciones escolares, especialmente la infraestructura y el acceso a recursos tecnológicos, como factores clave en el desempeño de los estudiantes. Estos hallazgos evidencian la necesidad de integrar más tecnología en las aulas y promover una mayor participación de los padres, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar y reducir las brechas educativas en el colegio.

II Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

Según García et al (2021) observan una estrecha relación entre la infraestructura y el éxito en el ámbito escolar, siendo de suma importancia mejorar la calidad los recursos humanos e infraestructura de las instituciones educativas. Este estudio revela que los indicadores relacionados con la práctica y competencia docente resultan efectivos para lograr un mejor rendimiento escolar.

Martínez (2021) destaca la importancia de la existencia de una infraestructura adecuada en el proceso educativo, ya que si existe una deficiencia puede tener un impacto directo en el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que destaca la importancia de que exista inversión para las mejoras dentro de una institución asegurando un entorno educativo óptimo.

Chávez et al (2024) señala que la intervención educativa tiene un papel importante dentro de la educación primaria, ya que en su investigación demostró que al estimular el interés por la lectura mejora significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, todo esto se logró a través de actividades dinámicas y a la utilización de la biblioteca escolar.

Alabau (2024) resalta que en un mundo de constante cambio es importante que los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales, ya que se ha vuelto esencial para la mejora en el rendimiento escolar. Sobre todo, la mentalidad de crecimiento logra la creencia en el desarrollo de habilidades a través del esfuerzo, siendo fundamental para que los estudiantes enfrenten con éxito los desafíos dentro de la institución educativa, convirtiendo el aula en un espacio donde exista la creatividad, la perseverancia y el optimismo.

Lopes et al (2020) señalan en su estudio que existen factores tanto internos como externos a la escuela que ejercen influencia en los resultados de las evaluaciones, entre los cuales destaca el factor familiar. El estudio subraya que las desigualdades observadas entre las instituciones educativas se derivan de las características específicas de las escuelas, los docentes, los estudiantes y sus familias. Como conclusión, se determina que los elementos de carácter social y educativo influyen directa o indirectamente en los progresos del aprendizaje, destacando la educación y los ingresos de los padres como los factores sociales más relevantes en esta investigación. Con respecto a los ingresos de los padres, aunque no estén directamente

relacionados con el ámbito escolar, pueden tener un impacto desfavorable en el rendimiento escolar, ya que una situación económica menos favorable puede limitar el acceso a recursos culturales y educativos.

Melo et al (2022) evidencian que para ser un estudiante destacado no se basa en la posesión de un aprendizaje intelectual riguroso, sino en la adopción de un enfoque escolar metódico y sólido. Especialmente en la educación primaria, no es necesario contar con habilidades extraordinarias, sino ser un alumno aplicado y perseverante, que siga las normas de conducta y mantenga buenos hábitos de estudio. Además, se sostiene que la pedagogía actual debe centrarse en ayudar a los estudiantes a desarrollar personalidades asertivas, resilientes y adaptables.

El estudio llevado a cabo por Solís y Aguiar (2017) enfatiza la importancia de preparar a cada niño de manera integral, esto es esencial para lograr convertir a los estudiantes en adultos competentes y productivos en la sociedad actual. Para alcanzar este propósito, debe existir una buena relación entre los colegios y las familias de los estudiantes, debido a que la cooperación entre estos dos elementos conduce a un mejor rendimiento escolar, un comportamiento más apropiado, un mayor interés en las actividades escolares, realización de las tareas asignadas y una mayor probabilidad de completar la educación básica. La investigación también menciona que la participación por parte de los familiares varía según la institución educativa, el nivel de estudios y género de los progenitores, resaltando un mayor compromiso por parte de los padres en escuelas privadas.

Miranda y Castillo (2018) resaltan que en los procesos educativos es importante la participación de las familias ya que está relacionada de manera positiva con un mayor rendimiento escolar. Este vínculo beneficioso se manifiesta a través de varios componentes, que incluyen una comunicación efectiva con la escuela, el conocimiento sobre la institución educativa, apoyo y supervisión constante en los aprendizajes del niño. Además, se enfatiza que el nivel educativo de los padres y sus altas expectativas en cuanto a la educación de sus hijos vienen siendo características que influyen en un mejor desempeño estudiantil. Por último, se resalta que el apoyo de las familias en las tareas, incluso si se dedican solo 30 minutos al día, se traduce en mejores resultados académicos.

Aranda & Fernández (2024) resalta que la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria es un momento crucial que determina el éxito o el fracaso académico de un estudiante. Este proceso, que incluye desafíos académicos y sociales, requiere una adaptación efectiva, que se ve afectada por la metodología docente, el autoconcepto y el apoyo familiar. La percepción del profesorado en formación destaca la importancia de una estrecha colaboración entre la familia y la escuela, así como el papel fundamental del tutor, para superar amenazas y asegurar una transición que promueva el rendimiento y el bienestar estudiantil.

Según el estudio de Bravo et al (2017), se destaca la relevancia del entorno familiar, ya que constituye la primera etapa de formación del niño. Este entorno ejerce una influencia positiva en ámbito escolar de los niños, sobre todo cuando hay una participación temprana de los padres y se combina con altas expectativas educativas por parte de los progenitores. De entre todas las variables estudiadas (que incluyen al estudiante, la familia y la escuela), se identificaron también cuatro factores que logran explicar esta incidencia en el rendimiento escolar: las expectativas educativas en la familia, educación de los padres, autoeficacia de los estudiantes y si tienen libros en su hogar.

Benites y Barreto (2022) mencionan que, para tener mejores resultados en comprensión lectora es necesario aplicar estrategias pedagógicas, con un enfoque particular en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para los procesos de aprendizaje. Las TIC se consideran una herramienta valiosa en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la lectura, ya que aportan un apoyo significativo y tienen la capacidad de estimular el interés de los alumnos. Por ello, es importante que la integración de las TIC deba llevarse a cabo de manera estratégica y didáctica, con la finalidad de desarrollar habilidades tecnológicas.

Moriarty y Fragueiro (2024) destacan que las TIC que se integran en el aula no solo son herramientas para desarrollar habilidades digitales, sino también un apoyo esencial para crear un entorno educativo más participativo, donde los estudiantes asumen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, logrando fomentar no solo la creatividad y el pensamiento crítico, sino también la motivación y el entusiasmo por aprender, ya que los niños pueden explorar, experimentar y colaborar de manera significativa.

De acuerdo con la investigación de Lumapenet et al (2017), se evidencia que la asistencia de los padres en la práctica de la lectura ejerce un impacto positivo en las aptitudes

de sus hijos en lectura, tanto en la modalidad oral como en la silenciosa. Este aporte resulta fundamental en la formación de los estudiantes, ya que una competencia deficiente en comprensión lectora puede repercutir negativamente en otras áreas curriculares, como matemática y ciencia. Se aprecia que las destrezas de lectura de los estudiantes se ven influenciadas por el nivel de educación de los progenitores, como también por la edad y su perfil sociodemográfico.

Kotomina et al (2019) indican que la familia es una influencia positiva para un mejor desempeño escolar de los estudiantes, y esta influencia puede variar en función de diversos aspectos, como las características familiares: el ingreso familiar, educación de la madre y la disponibilidad de libros en el hogar. Mencionan que los padres que tienen más educación suelen desempeñar un rol más activo en el progreso escolar, y muchas veces incluye realizar inversiones adicionales en el desarrollo educativo de sus hijos.

Martiniello (1999) argumenta que el colegio y la familia del estudiante deben tener siempre comunicación, ya que cuanto mejor comprendan los maestros los valores, creencias y circunstancias familiares, estarán más capacitados para adaptar sus métodos de enseñanza. Destaca que la influencia de los padres será más eficaz si desempeñan un rol activo como agentes educadores, involucrándose en el progreso escolar, supervisando las tareas y reforzando lo que se enseña en el aula, así como fomentando las habilidades de lectura y escritura. Menciona que el desafío es preparar a los maestros para colaborar con los padres y contribuir a una mejora en la educación.

Vilca y Mamani (2017) sostienen que en la región de Puno se registran calificaciones elevadas, y esto se debe a la adopción de ciertos hábitos, entre los cuales se destacan la lectura en el hogar, acompañamiento de los padres, una dieta equilibrada, la asistencia a la educación preescolar, una rutina de estudio, un descanso adecuado y un sueño reparador. Sin embargo, hacen hincapié en el rol determinante de los padres en el éxito académico. Tanto el acompañamiento escolar como la lectura en casa destacan como las prácticas más influyentes en su alto rendimiento. Esto subraya que el desempeño escolar no recae exclusivamente en las instituciones educativas, sino que también el rol de los padres resulta crucial en la educación de sus hijos, ya que son los encargados de inculcar valores y, sobre todo, hábitos saludables.

2.2 Base teórica

No obstante, el papel de las instituciones educativas y el Estado sigue siendo indispensable para asegurar un entorno adecuado que fomente el desarrollo académico de los estudiantes. La educación es un pilar fundamental y está amparada por el Estado. Por consiguiente, es responsabilidad del Estado asegurar que se satisfagan todas las condiciones necesarias. Esto implica que, independientemente de si el colegio es público o privado, ambos deben contar con docentes competentes y adecuados para proporcionar calidad en su servicio educativo. Además, es primordial que las escuelas dispongan de instalaciones apropiadas que incluyan servicios básicos, suministros educativos, acceso a internet, bibliotecas y equipos tecnológicos (MINEDU, 2021).

La Ley General de Educación (MINEDU, 2003) menciona a la educación como un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza donde se promueve el despliegue máximo de sus potencialidades, y juega un rol esencial en la generación de cultura, así como en el progreso de las familias y en la evolución de las comunidades. Según la Ley General de Educación "La evaluación constituye un proceso continuo de intercambio de información y análisis de los procesos y logros relacionados con el aprendizaje" (MINEDU, 2003).

En este sentido, la colaboración entre el entorno familiar y la institución educativa se torna fundamental para potenciar los resultados. De acuerdo con la investigación de Rege (2014), la colaboración entre el entorno familiar y la institución se refiere a la implicación de los progenitores a lo largo del proceso educativo de sus hijos, ya que los padres son esenciales en la vida escolar de los estudiantes. Este vínculo entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo académico, como también lo señala Kotomina et al (2019), quien distingue entre dos tipos de instituciones educativas: las formales, que incluyen las escuelas, y las informales, representadas por las familias. Establecer una relación armoniosa entre ambos puede generar resultados positivos en los alumnos, contribuyendo a lograr sus objetivos de aprendizajes. Además, la participación de los padres se refleja no solo en el apoyo con las tareas, sino también en la provisión de clases adicionales, la asistencia a reuniones y un diálogo constante con los docentes, todo lo cual fortalece el rendimiento escolar de sus hijos.

Borraz & Fernández (2024) destacan en su estudio que la motivación de los maestros es esencial para el éxito de la enseñanza y el rendimiento escolar de los estudiantes en la escuela

primaria. Un maestro motivado puede crear un entorno favorable que fomente el aprendizaje significativo y la participación de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental fomentar la motivación y el desarrollo emocional de los maestros para mejorar el rendimiento y crear un entorno educativo saludable.

Ruiz de la Cruz (2011) señala que el liderazgo del director es fundamental para el buen funcionamiento de la institución educativa, ya que desempeña un papel crucial tanto en la gestión académica como administrativa, asegurando la calidad educativa. De manera complementaria, Mallma (2019) afirma que un liderazgo efectivo influye positivamente en la calidad del colegio y en el desempeño de los profesores, lo que se traduce en un notable avance en el aprendizaje de los estudiantes y, en consecuencia, en su rendimiento escolar. Esta conexión entre un liderazgo sólido y el éxito educativo subraya la importancia de la dirección en las instituciones educativas.

III Materiales y métodos

3.1 Diseño y tipo de investigación

Esta investigación tendrá un enfoque mixto de tipo aplicado, combinando el método cuantitativo y cualitativo para lograr responder la pregunta de investigación, lo que permitirá obtener una variedad de datos que facilitarán la comprensión y proporcionarán una visión más completa de lo estudiado. Este estudio es aplicado, ya que se enfoca en identificar cuáles son los principales factores que afectan el rendimiento escolar. Es cuantitativo debido a que se medirá la relación de las variables, tanto dependiente (rendimiento escolar) como independientes (factores personales y familiares) mediante un modelo de regresión lineal múltiple (explicativo). También será cualitativo fenomenológico porque se analizará el rendimiento escolar como fenómeno social-escolar y se realizará preguntas a los entrevistados (directores y docentes) sobre todo lo que rodea a este fenómeno y así poder analizar el factor escolar del estudiante, enfocándose en comprender e interpretar, analizando y recopilando datos no numéricos a través de entrevistas.

3.2 Población, muestra y muestreo

El total de la población es de 159 estudiantes, sin embargo, frecuentemente asisten a clases un total de 148 estudiantes, por lo que está considerada como población total. En este caso se considera una muestra censal, dado que se considerará al total de la población como muestra de estudio.

3.3 Procedimiento y procesamiento

Para recolectar los datos de esta investigación se aplicó un examen del MINEDU, siendo la Evaluación Regional de Aprendizajes de Educación Primaria para sexto grado del repositorio de evaluaciones DREA, con el fin de medir el rendimiento escolar en el colegio seleccionado de Ferreñafe. Los cursos evaluados fueron Matemática (Anexo 12) y Comunicación (Anexo 13), donde cada curso contó con 20 preguntas en el examen aplicado. En cuanto a Matemática se evaluó competencias como resolver problemas de gestión de datos, problemas de forma, movimiento y localización, problemas de cantidad con el fin de ver su capacidad para comprender los conceptos estadísticos y probabilísticos, como también su comprensión sobre los números y operaciones, el uso de estrategias y procedimiento para encontrar equivalencias y traducir cantidades a expresiones numéricas. En Comunicación se aplicó con el fin de ver su

capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, sobre todo como el estudiante infiere e interpreta la información.

Así mismo, se realizó encuestas teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores para elaborarlas y aplicarlas a los estudiantes de primaria de Ferreñafe, el punto de toma de información será el colegio seleccionado, se encuestará en días de clases (lunes a viernes) a los alumnos, con respecto a los padres de familia se encuestará con previa coordinación del colegio, todos los datos obtenidos de las encuestas serán pasados a Excel. También se les aplicó a los estudiantes un inventario de hábitos de estudio CASM-85 (Anexo 15) siendo un instrumento válido y confiable para evaluar los hábitos de estudio en estudiantes peruanos del norte, centro y sur del país, es una herramienta diseñada para evaluar mediante una serie de preguntas que fomentan la reflexión sobre su enfoque educativo en 5 áreas (¿Cómo estudias? ¿Cómo haces tus tareas? ¿Cómo prepara sus exámenes? ¿Cómo escucha las clases? ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?) y los resultados se interpretan en 6 niveles: Muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo, muy positivo mediante el Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos que es una tabla donde según la cantidad de puntos que tienen los estudiantes arroja en qué nivel se encuentran en cuanto a hábitos de estudio.

En este estudio también se obtuvo información aplicando entrevistas al director (Anexo 17) y profesores (Anexo 18). En cuanto a la entrevista a docentes se tomó como dimensiones el material de aprendizaje y enseñanza, método de evaluación, estrategias de enseñanza, percepción del docente sobre el rendimiento escolar, capacitación docente, clima y ambiente del aula, apoyo en aula, relación docente y padres de familia, relación docente y director, el número de cursos, horas de clase y tamaño de clase. Con respecto a la entrevista aplicada al director se tomó como dimensiones la percepción del director sobre el rendimiento escolar, material brindado por MINEDU, equipamiento tecnológico, biblioteca, acceso a internet, infraestructura y servicios básicos del colegio, relación director y docente, relación director y padres de familia.

En el procesamiento de datos, se cumplirán los objetivos de la investigación aplicando el modelo de regresión lineal múltiple con mínimos cuadrados ordinarios, donde se correrá 1 modelo econométrico; donde se busca encontrar la relación entre la variable dependiente y las

variables independientes, el método utilizado para estimar los coeficientes de la regresión múltiple es el MCO.

$$Y_i = \beta_0 + \beta_i x_i + u$$

Modelo Planteado:

$$RE_i = \beta_0 + \beta_1 HRE_i + \beta_2 HTE_i + \beta_3 ACCI_i + \beta_4 IMH_i + \beta_5 IEP_i + \beta_6 AEH_i + \beta_7 NEP_i + u$$

$$RE_i = \beta_0 + \beta_i X_i + u$$

Donde:

- RE: Rendimiento escolar
- HRE: Horas de estudio
- HTE: Hábitos de estudio
- ACCI: Acceso a Internet
- IMH: Ingresos Mensuales del hogar
- IEP: Involucramiento Escolar de los Padres
- AEH: Apoyo escolar a los hijos
- NEP: Nivel Educativo de los Padres

El rendimiento escolar se obtuvo a partir de los exámenes aplicados en Matemática y Comunicación, donde calculé un promedio ponderado de los resultados obtenidos en ambas asignaturas. Asimismo, se midió el involucramiento escolar de los padres mediante preguntas sobre su asistencia al colegio para conocer los avances y logros académicos de sus hijos y en cuanto al apoyo escolar, la encuesta incluyó preguntas sobre si los padres ayudan a sus hijos a estudiar o a realizar las tareas en casa.

Para este modelo en la prueba de robustez se aplicó la prueba de heterocedastidad y colinealidad, para la prueba de heterocedastidad se aplicó la prueba de White, donde si el valor es mayor a 5% no rechaza la H0 (existe homocedastidad) y caso contrario cuando el valor es menor a 5% rechaza la H0 (existe heteroscedasticidad), en el modelo cumple con el supuesto

de homocedasticidad. En este caso también se aplicó la prueba de colinealidad donde el VIF (Factor Inflacionario de la Variable) es aceptable ya que está por debajo de 10, lo que explica que no tiene colinealidad entre las variables independientes. Lo que se busca con el modelo es explicar los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, para ello en el modelo econométrico se utilizó un análisis de confiabilidad para las encuestas realizadas mediante el alfa de Cronbach que es 0.8606, lo que significa que es adecuado y aceptable, con una buena consistencia interna, por lo cual el instrumento aplicado es válido. Así también se comprobó utilizando `pwcorr, sig` que las variables no tienen correlación entre sí.

IV Resultados y discusión

Para responder mi objetivo general de investigación se evalúa cómo los factores personales, familiares y escolares afectan significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel primario. Según los resultados obtenidos, se identifican como determinantes la falta de acceso a internet y los hábitos de estudio, la educación de los padres, el apoyo en el hogar, las horas de estudio, el involucramiento de los padres, el ingreso del hogar, la infraestructura escolar, entre otros factores detallados en mi investigación. Estos factores se examinan desde un enfoque mixto, mediante un modelo de regresión lineal múltiple y encuestas a los estudiantes y padres de familia junto con entrevistas a profesores y director, evidenciando variables que se relacionan directamente con el bajo rendimiento en áreas específicas como Matemática y Comunicación.

En los factores personales, el acceso a internet demostró ser crucial; aquellos estudiantes con conectividad muestran mejores resultados académicos, a diferencia de quienes no cuentan con este recurso. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas, que señalan cómo el acceso a herramientas digitales impulsa la comprensión y la retención de información (Urquijo & Peláez, 2019). También se observa que los estudiantes con buenos hábitos de estudio, tales como la planificación y dedicación de tiempo adecuado al aprendizaje, tienden a desempeñarse mejor en evaluaciones diarias y trabajos escolares (Ortega Mollo, 2012).

Respecto a los factores familiares, el nivel educativo de los padres y su involucramiento en la educación de los hijos son esenciales. Aquellos estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo superior o brindan apoyo constante obtienen un rendimiento más alto. Esto concuerda con las conclusiones de García & García (2019), quienes enfatizan que los padres con mayores niveles de educación no solo tienen mejores habilidades para guiar a sus hijos, sino que también promueven una mentalidad positiva hacia la educación y fijan expectativas altas. Asimismo, el contexto económico del hogar incide directamente, pues una situación económica más favorable permite el acceso a recursos y materiales adicionales (Lopes et al., 2020).

Finalmente, en el ámbito escolar, la infraestructura y los recursos disponibles juegan un papel decisivo. Los limitados recursos tecnológicos y el mantenimiento insuficiente de las instalaciones afectan el rendimiento en todas las secciones, en particular en Matemática, como se observa en los bajos niveles de logro académico (Martínez, 2021). Estas carencias impactan

negativamente en la calidad educativa y limitan el desarrollo de los estudiantes, aspectos cruciales en su proceso de aprendizaje (Alabau, 2024).

4.1 Rendimiento escolar

Para responder a mi primer objetivo específico que es determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, ubicado en la provincia de Ferreñafe, se aplicó un examen del MINEDU para los cursos de Matemática y Comunicación, observándose diferencias en el rendimiento escolar entre los estudiantes. El nivel de logro de aprendizaje se clasifica en cuatro categorías: Previo al inicio, Inicio, En proceso y Satisfactorio. Estos niveles permiten comprender el progreso académico de los alumnos en función del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La categoría “Previo al inicio” incluye a los estudiantes donde sus logros de aprendizaje no alcanzan el nivel necesario para el “Inicio”, mientras que el nivel “Inicio” agrupa a aquellos con logros muy básicos respecto a las expectativas del grado. La categoría “En proceso” corresponde a los estudiantes que han alcanzado de manera parcial los aprendizajes esperados y están en proceso de completarlos, y finalmente, el nivel “Satisfactorio” se refiere a los que han logrado los aprendizajes esperados para su grado según el currículo, y están preparados para enfrentar los desafíos académicos. En la institución se observaron diferencias entre las cinco secciones del grado.

Es clave mencionar la importancia de un buen logro de aprendizaje en Matemática, ya que ayudará al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas, logrando un buen razonamiento lógico, capacidad para analizar y resolver problemas y sobre todo una mejora en la toma de decisiones (Mello y Hernández, 2019).

En el área de Matemática, tanto los hombres como las mujeres de la I.E. 10626 muestran un bajo rendimiento. La mayoría de los estudiantes están en el nivel "Previo al Inicio", esto significa que no lograron alcanzar las competencias básicas requeridas. En particular, el 65.8% de hombres y 69.8% de mujeres están en este nivel, lo que refleja una dificultad significativa para comprender los conceptos matemáticos (Ver figura 2). Aunque un pequeño porcentaje de estudiantes logra ubicarse en los niveles "En Proceso" o "Satisfactorio", los hombres tienen un desempeño ligeramente mejor en estas categorías, según estudios del MINEDU indican que los varones tienden a obtener mejores resultados en Matemática que las mujeres (MINEDU, 2022).

Sin embargo, las diferencias no son suficientes para cambiar la tendencia general de bajo rendimiento.

Este patrón de bajo rendimiento se observa en todas las secciones de sexto grado en la institución. En cada una de ellas predomina el nivel "Previo al Inicio", lo que confirma que la mayor parte de los estudiantes no lograron adquirir los conocimientos y habilidades básicas en Matemática para su nivel educativo. En la sección A, el 73% de los estudiantes están en este nivel, mientras que en la sección C, el porcentaje es aún más alarmante, alcanzando el 90%. Estas cifras reflejan serias deficiencias para comprender los conceptos matemáticos fundamentales, lo que podría afectar gravemente el desempeño escolar en los grados siguientes.

En la sección B, un 55% de los estudiantes están en el nivel "Inicio", lo que indica que se comenzó a adquirir algunos aprendizajes, pero todavía están lejos de alcanzar las competencias necesarias. En las secciones D y E, los niveles "Previo al Inicio" siguen siendo elevados, con un 77% y un 64% respectivamente. Los resultados en el nivel "Satisfactorio" son desalentadores, con solo un estudiante alcanzando este nivel en las secciones A y C (Ver figura 1).

Esto sugiere que las deficiencias en Matemática son una problemática extendida en la institución, lo que podría tener consecuencias negativas en su futuro académico si no se toman medidas correctivas adecuadas.

Por lo tanto, se realizó entrevistas a los profesores de cada sección donde expresan lo siguiente con respecto a los principales problemas que tienen los estudiantes en Matemática:

“Ahora se trabajan situaciones problemáticas, donde se les da el problema para que ellos analicen, identifiquen datos, planteen estrategias para la resolución, pero vemos una gran dificultad es por eso estamos ahí paso a paso con el proceso didáctico del área, pero el trabajo autónomo no hay en la mayoría, es más con acompañamiento” (PSA, P28)

“Algunos no comprenden, algunos si... por ejemplo si le das en la pizarra operaciones lo hacen, pero si tú les planteas un problema demoran en hacerlo” (PSB, P28).

“El problema es que no se saben la tabla o tienen dificultad en hacer operaciones (...) son niños que no les gusta Matemática, les gusta Comunicación” (PSC, P28)

“Los alumnos le tienen miedo a la Matemática, yo les digo que la Matemática es fácil, pero tienen que practicarla, si yo ahorita desarrollo un problema entonces ellos tienen que ir a desarrollar el resto en casa, (...) como les digo uno desarrollando al menos un problema es como una cadena y te vas adelante, pero ellos no preguntan” (PSD, P28).

“En este caso veo más dificultad en Matemática porque leen y no siempre comprenden. Ellos a veces leen la situación problemática y me dicen ¿cómo lo hago? ¿suma o resta? ¿multiplicación o división? Por eso noto que donde tienen más dificultad es saber qué operación realizar, pero como le digo son unos cuantos no todos, pero si hay algunos que tienen dificultad mayormente en matemática” (PSE, P28)

Los problemas mencionados por los profesores muestran una situación que va más allá de no entender conceptos matemáticos. Muchos estudiantes dependen mucho de la ayuda de los maestros y tienen dificultades para aprender por sí mismos. Esto podría estar relacionado con una enseñanza que no fomenta suficientemente la independencia en el aprendizaje. Si los estudiantes no dedican el tiempo suficiente o no cuentan con hábitos adecuados, es difícil que puedan desarrollar la autonomía necesaria para enfrentar problemas matemáticos con confianza.

Además, el miedo y la inseguridad hacia la Matemática, junto con la falta de habilidad en operaciones básicas, sugieren que el problema no es solo de conocimiento, sino también de actitud. Los estudiantes no solo tienen dificultades técnicas, como aprender las tablas de multiplicar, sino que también muestran poco interés en la asignatura, lo que agrava el problema. Aquí, el apoyo de los padres podría ser clave para motivar a los estudiantes, ofreciendo un refuerzo adicional fuera del entorno escolar.

Por otro lado, el hecho de que no puedan aplicar lo que aprenden a problemas prácticos indica una desconexión entre la teoría y su uso en la vida real. Esto resalta la importancia de cambiar las estrategias educativas para no solo mejorar las habilidades matemáticas, sino también fomentar una actitud más positiva y participativa hacia el curso de Matemática

reforzando esos aspectos a través de un acompañamiento integral, tanto en el hogar como en el aula.

Ante esta situación en la institución educativa, se les preguntó a los profesores cómo apoya a los estudiantes para mejorar en el área de Matemática, donde expresan lo siguiente:

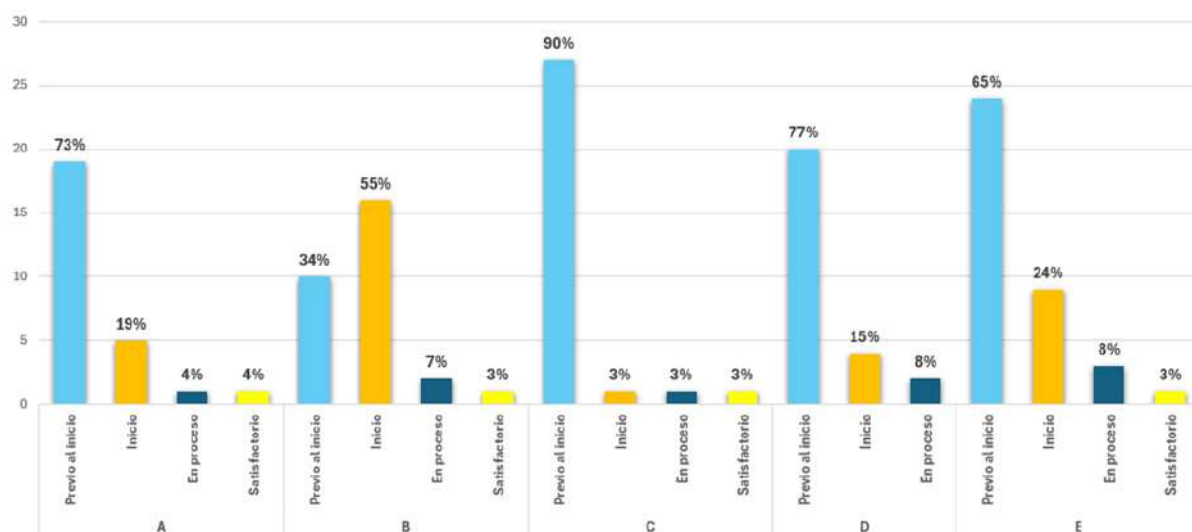
“Estamos trabajando en cada sesión practicas constantes, se da la sesión y el viernes se trabaja una práctica que es guiada según la necesidad del niño, (...) voy dando el apoyo, el reforzamiento que necesitan o cuando todos han terminado la ficha se corrige en la pizarra entre todos” (PSA, P19).

“Para los chicos es su talón de Aquiles, hay que exigirles porque muchos aún no se saben las cuatro operaciones, hay que estar reforzándolos, dándoles fichas para casa, bastantes fichas, en una sesión de aprendizaje hay 3 fichas que llevan a casa para un reforzamiento en Matemática” (PSC, P19).

“En el caso de Matemática trabajo esquemas, (...) para que ellos logren comprender, por ejemplo, más que o menos que, van identificando ellos que esquema es el que van a utilizar ya sea de igualdad, comparación (...) con los esquemas si veo mejoras porque van comprendiendo. Por ejemplo, en un problema que diga más que, menos que o igual que, tantos como, con esas palabritas ellos van identificando que tipo de esquema deben utilizar para desarrollar el ejercicio” (PSE, P19)

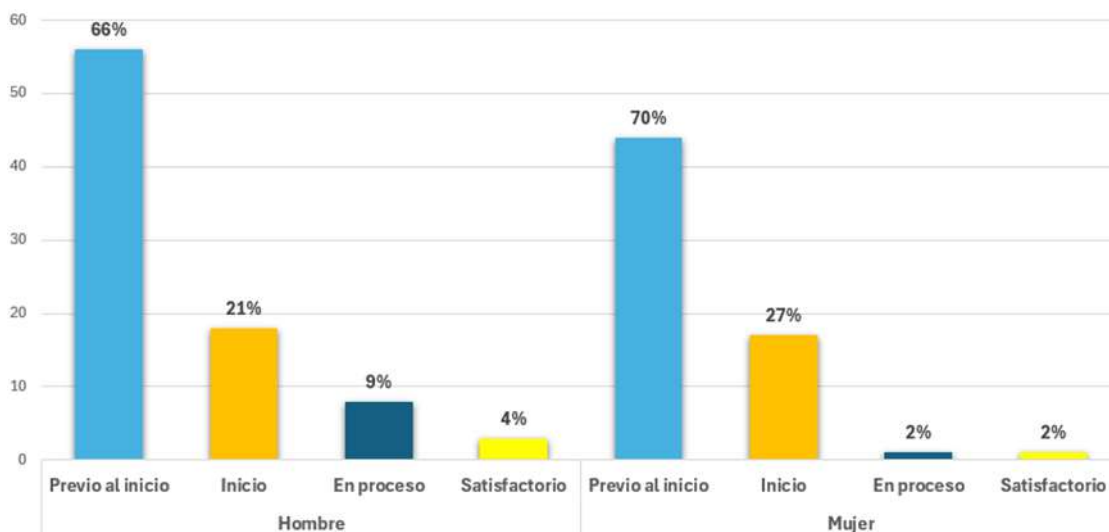
La estrategia de apoyo utilizada en el aula, que incluye prácticas constantes, fichas de refuerzo y esquemas, muestra que muchos estudiantes dependen de la ayuda de sus maestros, lo que les impide aprender a ser autónomos. Aunque estas actividades buscan reforzar lo que se enseña, a menudo se centran en la repetición de ejercicios en lugar de promover una comprensión profunda de los conceptos matemáticos. Además, esta carga de tareas puede ser vista como una obligación en lugar de una oportunidad de aprendizaje, y la falta de conexión con situaciones cotidianas contribuye a que pierdan interés en la asignatura, resultando en un rendimiento deficiente.

Figura 1
Nivel de logro de aprendizaje en Matemática en la I.E 10626



Fuente: Elaboración propia

Figura 2
Nivel de logro de aprendizaje en Matemática según su sexo



Fuente: Elaboración propia

El rendimiento escolar en el área de Comunicación es crucial, ya que dominar estas habilidades permite a los estudiantes acceder a información relevante, evaluar diferentes perspectivas y construir una comprensión crítica. Esto les proporciona una base y los equipa

con herramientas para enfrentar los desafíos del mundo real de manera informada (Oversluijs, 2017).

En la I.E. 10626, los resultados en el área de Comunicación son más alentadores en comparación con Matemática, ya que un mayor número de estudiantes está logrando avances en su desarrollo de habilidades comunicativas. En general, se observa que las secciones presentan una mayor cantidad de estudiantes en el nivel "En Proceso", lo que indica un progreso positivo en comparación con las dificultades observadas en Matemática.

Por ejemplo, en la sección A, el 38% de los estudiantes están en el nivel "En Proceso", lo que sugiere que están desarrollando sus habilidades de manera adecuada. Sin embargo, un 27% sigue en el nivel "Previo al Inicio", lo que indica que todavía hay estudiantes que necesitan fortalecer sus competencias básicas. De manera similar, en la sección B, el 55% de los estudiantes está en "En Proceso", lo que refleja un avance significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas, aunque aún hay áreas por mejorar (Ver figura 3).

En contraste, la sección C enfrenta mayores desafíos, porque el 60% de estudiantes permanecen en el nivel "Previo al Inicio", lo que evidencia una falta importante de progreso. Esto muestra que muchos estudiantes en esta sección requieren más apoyo para alcanzar las competencias mínimas en Comunicación. En la sección D, el 38% está en "Previo al Inicio" y un 30.77% en "En Proceso", lo que sugiere avances limitados pero positivos. Finalmente, en la sección E, un 37.84% de los estudiantes está en "Inicio", lo que indica que, aunque han adquirido algunos conocimientos, estos son todavía insuficientes según lo esperado por el CNEB.

Al observar los resultados por sexo, se muestra que en general los hombres tienen un mejor desempeño en el nivel "Inicio", con un 34.12%, en comparación con el 23.81% de las mujeres. Sin embargo, ambos grupos presentan un porcentaje elevado en el nivel "Previo al Inicio", lo que significa que una parte importante de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, no ha alcanzado las competencias mínimas esperadas. En los niveles superiores, como "En Proceso", las mujeres muestran un porcentaje ligeramente mayor (33.33%) que los hombres (31.76%). Sin embargo, los porcentajes en el nivel "Satisfactorio" siguen siendo bajos para ambos grupos, con 2.35% para los hombres y 1.59% para las mujeres (Ver figura 4).

Aunque los resultados en Comunicación son más favorables que en Matemática, persisten deficiencias en varias secciones y entre ambos géneros, especialmente en los niveles más bajos. Esto subraya la importancia de adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades específicas de los estudiantes y asegurar un desarrollo más equitativo y efectivo de sus habilidades comunicativas.

También se les preguntó a los profesores a través de la entrevista realizada sobre los principales problemas que observaban en el curso de Comunicación, ante ello expresaron lo siguiente:

“Son niños que solamente leen, la información que extraen es literal por ejemplo les pregunto ¿Cuál es el título del texto? Y responden porque está a simple vista y lo pueden leer, pero después para que hagan inferencias, deducciones, ahí es la dificultad. (...) si uno acompaña al niño en la lectura, es decir lo dejamos que ellos lean y luego vamos compartiendo párrafo por párrafo ahí sí se extrae las deducciones, las inferencias, etc., pero si los dejamos ahí solos aún no logran eso.” (PSA, P27)

“La falta de lectura y práctica, sobre todo la falta de apoyo y ejemplo porque nosotros enseñamos con el ejemplo, si yo le digo a mi hijo o hija que lea yo también tengo que leer, darle el ejemplo que estoy leyendo, entonces en los padres de familia no se les ve nada de eso, dicen que están trabajando o que no pueden, con las justas les compran la obra literaria sino no les compran, entonces el niño donde va a sacar para que lea.” (PSD, P25)

“Los principales problemas en comprensión son cuando leen, tengo que hacerlos leer parte por parte para que logren comprender lo que leen, o hago que subrayen las palabras nuevas y traten de analizar lo que significa con el contexto del texto o a veces usan diccionario cuando no logran entender.” (PSE, P25).

La situación que describen los profesores sobre el curso de Comunicación muestra varios problemas que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Aunque los niños pueden leer los textos de forma literal, les cuesta entender y sacar conclusiones de lo que han leído. También se muestra la necesidad de que los docentes acompañen a los niños en la lectura para que comprendan mejor lo que leen resalta la falta de independencia en su aprendizaje. Si no hay

cambios en la forma en que se aborda la lectura en casa y en la escuela, será difícil que los estudiantes mejoren su comprensión de los textos. Para lograr un avance significativo, es vital que los padres se involucren y fomenten un ambiente donde la lectura sea apreciada y practicada. Sin este apoyo, los estudiantes seguirán enfrentando dificultades en su aprendizaje.

Así mismo se les preguntó a los profesores cómo apoya a los estudiantes para mejorar en el área de Comunicación, donde expresan lo siguiente:

“Mayormente trabajamos acá con fichas de lectura, se trabaja el plan lector y ahí ellos leen de manera silenciosa, luego por ejemplo yo leo y ellos leen, a veces hacemos lectura en cadena” (PSB, P18)

“Para mejorar en lectura se está leyendo a José María Arguedas, ellos deben leerlo diariamente, todos los días leen media hora y luego que paso esa media hora, ellos deben salir voluntariamente a contarnos ¿qué han comprendido? ¿qué le ha pasado a tal personaje? ¿Cuáles son los personajes principales? O menciono un personaje y deben decirme sus características, ahí voy tratando de que el niño se apegue a la lectura” (PSC, P18)

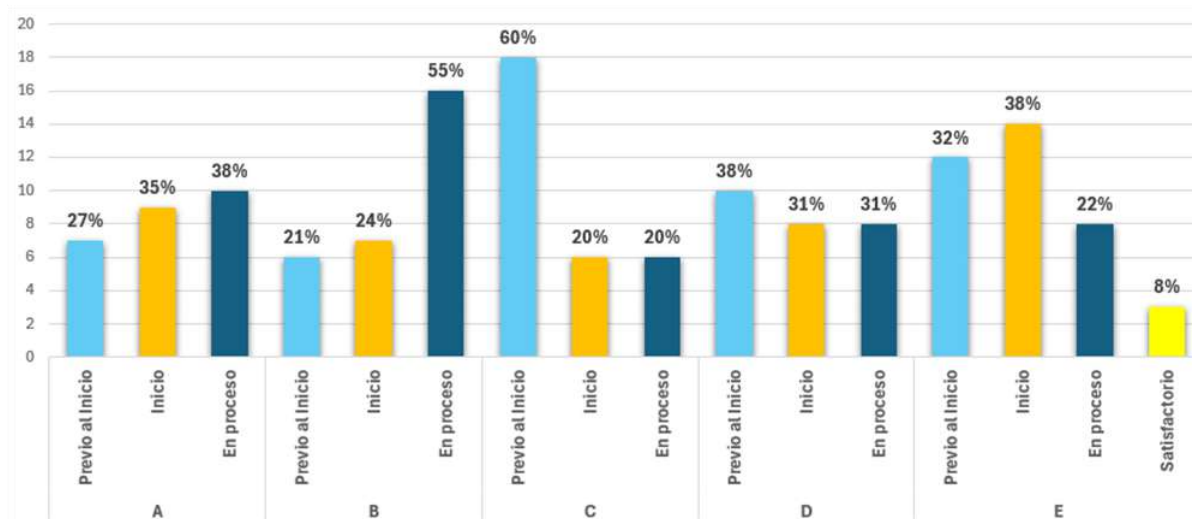
“Hacemos lecturas en cadena, hacemos lecturas individuales, vamos analizando párrafo por párrafo, les digo que pueden subrayar incluso las palabras nuevas ya que traen su diccionario, (...) van familiarizándose con los distintos textos para que vayan comprendiendo un poco mejor” (PSE, P18)

El apoyo que los docentes brindan a los estudiantes en el área de Comunicación, mediante el uso de fichas de lectura y lecturas en cadena, refleja un esfuerzo genuino por mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, este enfoque enfrenta limitaciones significativas debido a varios factores externos. El apoyo familiar también juega un papel muy importante en este escenario ya que, sin la motivación y el respaldo de los padres, que pueden fomentar la lectura en casa y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje, es difícil que los estudiantes se comprometan con su desarrollo académico. Por lo tanto, aunque las estrategias implementadas por los docentes son valiosas, su efectividad se ve limitada por el contexto donde se desenvuelven los estudiantes. Para que estos esfuerzos sean verdaderamente fructíferos, es esencial un enfoque donde exista la participación de los padres y también el

desarrollo de buenos hábitos de estudio, creando así un entorno donde la lectura y el aprendizaje sean valorados y promovidos.

Figura 3

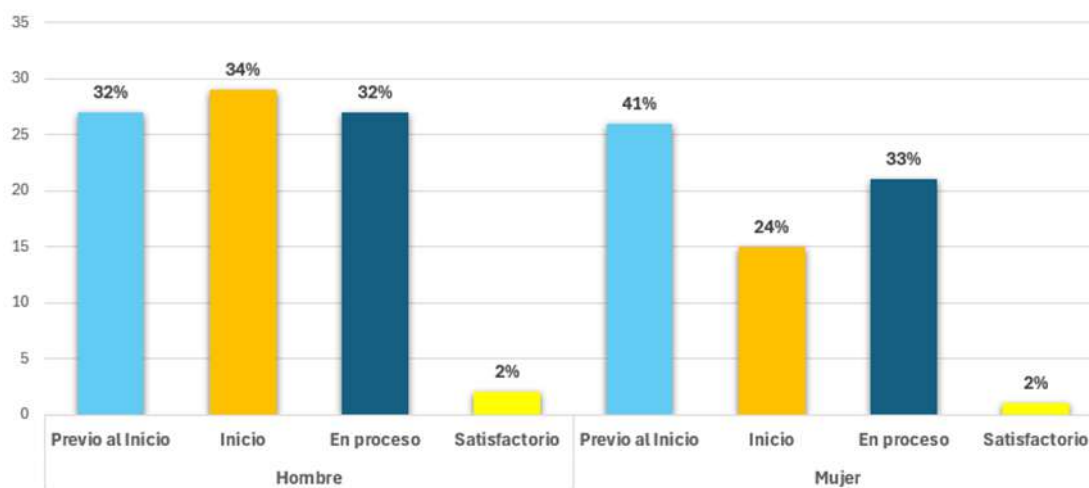
Nivel de logro de aprendizaje en Comunicación en la I.E 10626



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de logro de aprendizajes en Comunicación según su sexo



Fuente: Elaboración propia

4.2 Factores Personales

Para responder a mi segundo objetivo específico que es determinar la influencia de los factores personales en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, se aplicó un modelo econométrico donde se logró evidenciar que las variables independientes son significativas ya que el $P > |t|$ es menor a 0.05, entre las variables del factor personal del estudiante está el acceso a internet, las horas de estudio y los hábitos de estudio (Observar Figura 5).

Figura 5
Regresión lineal múltiple

```
Linear regression           Number of obs   =    148
                          F(7, 140)       =   127.08
                          Prob > F         =   0.0000
                          R-squared       =   0.8880
                          Root MSE    =   .23603
```

Rendimiento	Coef.	Robust Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
HTE	.2864579	.0291161	9.84	0.000	.2288938	.3440221
HRE	.2120677	.0403881	5.25	0.000	.1322182	.2919172
ACCI	.1152994	.0426018	2.71	0.008	.0310733	.1995255
IMH	.1881178	.0373445	5.04	0.000	.1142858	.2619498
IEP	.129224	.0568631	2.27	0.025	.0168026	.2416453
AEH	.1591599	.0573418	2.78	0.006	.0457921	.2725278
NEP	.0637572	.0305432	2.09	0.039	.0033716	.1241428
_cons	-.7858043	.0945691	-8.31	0.000	-.9727724	-.5988363

Fuente: Elaboración propia

Para obtener los datos que se utilizaron en el modelo econométrico se realizó una encuesta a los estudiantes donde se logró evidenciar que un número significativo de estudiantes (91) no cuenta con acceso a internet (Ver tabla 01). Esta situación representa un impedimento en el contexto educativo actual, donde la disponibilidad de información y recursos en línea es fundamental para el aprendizaje. La carencia de esta herramienta limita la capacidad de los alumnos para investigar, completar trabajos y participar activamente en su educación. Esta falta de conectividad está influyendo negativamente en el rendimiento escolar, especialmente en áreas como Matemática y Comunicación (Urquijo & Peláez, 2019).

El internet, en combinación con dispositivos electrónicos, es una herramienta poderosa e importante en el ámbito educativo, ya que permite superar limitaciones y sobre todo potenciar el aprendizaje y las actividades tanto de docentes como de estudiantes, por ello la integración de la tecnología hace que sea más fácil la adquisición de conocimientos, haciendo que sea más efectiva y accesible (Díaz Meza, Valentín Melgarejo, Álvarez López, & Ortiz Recinas, 2021).

La situación en la institución educativa 10626 revela que existe una relación entre el acceso a internet y el rendimiento de los estudiantes. Aquellos que no cuentan con acceso a internet enfrentan mayores dificultades en su aprendizaje, como lo indican las estadísticas, de los 47 estudiantes que están en el nivel “Previo al inicio” el 95.7% de ellos no cuentan con internet. Además, de los 48 estudiantes que están en el nivel “En inicio” un 55.8% de ellos tampoco cuentan con internet.

En contraste, los estudiantes que sí cuentan con acceso a internet presentan un panorama más alentador. De los 28 estudiantes en el nivel “En proceso,” un 71.4% tiene acceso a internet, lo que sugiere un avance en su aprendizaje. Además, es notable que el 100% de los estudiantes con acceso a internet estén en el nivel “Satisfactorio,” mientras que solo el 4.25% se encuentra en “Previo al inicio”. Esta comparación evidencia que la falta de acceso a internet limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo, lo que impacta negativamente en el rendimiento escolar, al tiempo que resalta la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la educación para mejorar los resultados académicos. (Ver figura 6)

A través de la entrevista se les preguntó a los profesores sobre qué recursos recomendaban a los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar y en las participaciones en clase, ante ello expresaron lo siguiente:

“Recursos digitales, que visiten páginas web de los temas que desarrollamos, en este caso Google y la biblioteca virtual donde ellos buscan si en caso no pueden comprar una obra literaria, en el colegio no hay biblioteca virtual, yo les apoyo enviando algo sobre las lecturas que estamos desarrollando” (PSD, P14)

“Para reforzar un tema les digo que pueden buscar en internet,(...) ellos pueden anticiparse al tema porque ellos tienen un planificador que se les envía los días Domingo, entonces ya saben lo que se va a desarrollar, cual es el nombre de la sesión

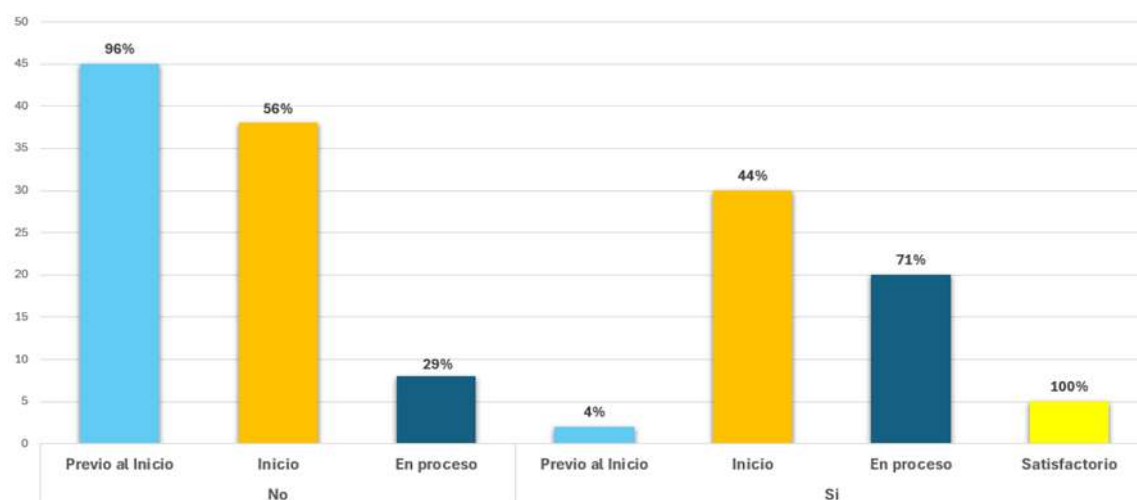
diaria, entonces lo que pueden hacer es investigar, indagar información y cuando lleguen a clase ya vengan con conocimientos sobre ese determinado tema, entonces eso hacen algunos pero no todos, yo creo que esto sucede porque hay niños que no pueden acceder a las herramientas digitales, incluso algunos no tienen megas, sus condiciones económicas no son iguales en todos los estudiantes, hay algunos que acceden al internet y hay otros que no, hay algunos que incluso no pueden acceder al planificador, entonces esperan venir a la institución para decirles en aula lo que van a llevar al día siguiente, esa es la realidad de mis estudiantes” (PSE, P14).

Aunque los docentes sugieren que los estudiantes utilicen herramientas en línea y bibliotecas virtuales, la realidad es que muchos de estos alumnos carecen de acceso a internet. Este acceso limitado afecta su capacidad para investigar y prepararse antes de las clases, lo que les impide anticipar los temas y llegar a las aulas con conocimientos previos.

La disparidad económica entre los estudiantes es evidente; mientras algunos pueden acceder a los recursos digitales, otros no pueden siquiera conectarse a internet o consultar el planificador que se les envía. Esto crea una brecha en el aprendizaje, donde aquellos que tienen las herramientas necesarias avanzan, mientras que sus compañeros se quedan rezagados. Por lo tanto, aunque las recomendaciones de los profesores son válidas y pueden ser efectivas para aquellos con acceso, en un contexto donde se ve que hay desigualdad en el acceso a la tecnología, su impacto será limitado.

Para que las estrategias educativas sean efectivas en la institución, es esencial abordar primero las disparidades en el acceso a recursos tecnológicos. Sin un enfoque integral que garantice que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, las recomendaciones de los docentes seguirán teniendo un efecto limitado en el rendimiento y en la participación en el aula.

Figura 6
Rendimiento escolar según el acceso a internet en el hogar



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1
Acceso a internet en el hogar

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	57	38.51%
<i>No</i>	91	61.49%
<i>Total</i>	148	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las horas de estudio, se ve que la mayoría de los estudiantes dedican menos de una hora al día en estudiar y/o realizar tareas en casa. Esta escasa dedicación puede indicar no solo una falta de interés, sino también la importancia de mejorar la gestión del tiempo y los hábitos de estudio (Ver tabla 02).

La manera en que los estudiantes manejan su tiempo de estudio juega un papel crucial en cómo les va académicamente, por eso es fundamental aprender a priorizar, establecer metas claras y organizar las tareas según su importancia para usar eficientemente el tiempo disponible y evitar posponer las cosas. Estudios han demostrado que los estudiantes que dedican más horas

al estudio tienden a obtener un mejor rendimiento y esto se debe a que el tiempo extra les permite entender mejor los temas y recordar la información de manera más efectiva. Además, practicar y repasar lo aprendido durante sesiones de estudio más largas ayuda a aplicar ese conocimiento en diferentes situaciones. Seguir una rutina regular de estudio no solo ayuda a establecer buenos hábitos a corto plazo, sino que también prepara mejor a los estudiantes para las evaluaciones, lo que se traduce en un rendimiento escolar mejorado (Montesdeoca, Torres, Piñas, & Cobo, 2020).

La relación entre las horas de estudio y el rendimiento escolar como se muestra en el modelo econométrico es clara. Aquellos que dedican menos de una hora al día al estudio muestran resultados muy deficientes, de los 94 estudiantes que están dentro de este grupo el 48% de ellos en el nivel “Previo al inicio” y un 46% en “Inicio”. Esto indica que una falta de tiempo dedicado al estudio está correlacionada con un rendimiento escolar bajo. Por otro lado, los estudiantes que dedican al menos una hora al día al estudio tienen un desempeño significativamente mejor. De este grupo que lo conforman 44 estudiantes, el 57% está en el nivel “Inicio” y un 34% en “En proceso”, lo que sugiere que están en camino hacia la mejora académica, aunque aún necesitan apoyo adicional. En cuanto a aquellos que estudian más de una hora al día, se observan los mejores resultados, de los 10 estudiantes que conforman este grupo el 70% en “En proceso” y un notable 30% en “Satisfactorio”. Esto resalta la importancia de dedicar tiempo al estudio para mejorar el rendimiento, sugiriendo que más horas de estudio están directamente relacionadas con mejores resultados en las áreas evaluadas. (Observar figura 7).

Se entrevistó a los profesores con respecto a su metodología de evaluación en aula, donde mencionaron que lo realizan a través de participación en clase, es decir no hay exámenes.

Un profesor entrevistado manifiesta lo siguiente con respecto a la frecuencia con la que evalúa a los estudiantes:

“Eso es todos los días, diario, los chicos están siendo evaluados todos los días con una lista de cotejo, cada sesión de aprendizaje tiene una lista de cotejo y ahí estamos evaluando, ellos tienen que venir preparados todos los días” (PSC, P11).

El director manifestó lo siguiente con respecto a cómo se mide el logro de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa:

“De diferentes formas, como es una evaluación por competencias entonces lo hacemos de manera diaria, ya nuestros estudiantes no tienen una evaluación ni bimestral ni de unidad, prácticamente es diaria y es la participación del estudiante, presentación de trabajos, el profesor va sumando de acuerdo las competencias de cada área, no es que se haga una evaluación sino que se evalúa diariamente, 30 estudiantes no pueden ser evaluados en un día pero ahí vemos en que tuvo una participación y al final de bimestre el profesor tiene que presentar también su consolidado de cómo ha ido en el logro de los estudiantes” (DT, P20).

La estrategia de evaluación diaria implementada en la institución educativa demuestra el esfuerzo de los profesores y la administración por ir monitoreando el aprendizaje de los estudiantes de forma continua. Sin embargo, esta metodología puede no ser efectiva debido a la insuficiencia de tiempo que los estudiantes dedican al estudio. La mayoría de ellos no estudian lo suficiente, y sin horas adecuadas de práctica y repaso, resulta difícil que se puedan preparar adecuadamente para las evaluaciones diarias basadas en la participación en clase. Aquellos que no dedican al menos una hora diaria a estudiar tienden a mostrar resultados deficientes, lo que impacta negativamente en su desempeño académico.

Además, el enfoque en evaluaciones diarias, en lugar de evaluaciones más integrales, va a limitar la capacidad de los estudiantes para que puedan ir más a fondo en cuanto los conceptos. Muchos estudiantes carecen de acceso a internet, lo que dificulta que busquen información y realicen investigaciones previas a las clases. Esto significa que llegan a la evaluación sin el contexto necesario para participar de manera efectiva, lo que afecta su rendimiento. Aunque los profesores están evaluando la participación y los trabajos en clase, el número elevado de alumnos por aula puede complicar el seguimiento individualizado y hacer que algunos estudiantes se sientan rezagados. Sin un cambio en la metodología de evaluación y en el apoyo que reciben los estudiantes, es poco probable que se logre un avance significativo en su rendimiento.

Como se menciona en la institución promueven más las participaciones en clase de los estudiantes, donde los profesores de diferentes secciones de sexto grado mencionan que hay participación, pero no de todos los estudiantes.

Un profesor entrevistado expresa lo siguiente sobre la participación en clase:

“Si participan en su mayoría y los que no participan muchas veces es por timidez o porque no llegan a comprender los temas, yo en pizarra anoto a los que participan para ponerles puntos, y por eso algunos chicos por querer ganar más puntos son los que levantan más la mano para participar” (PSE, P30)

Profesores entrevistados expresan lo siguiente con respecto a las diferencias entre los estudiantes que participan y los que no lo hacen:

“Sí noto una diferencia en el rendimiento entre los que participan y los que no, los que no participan normalmente son los chicos que tienen más dificultades con los temas o que están más desnivelados que sus otros compañeros” (PSE, P31)

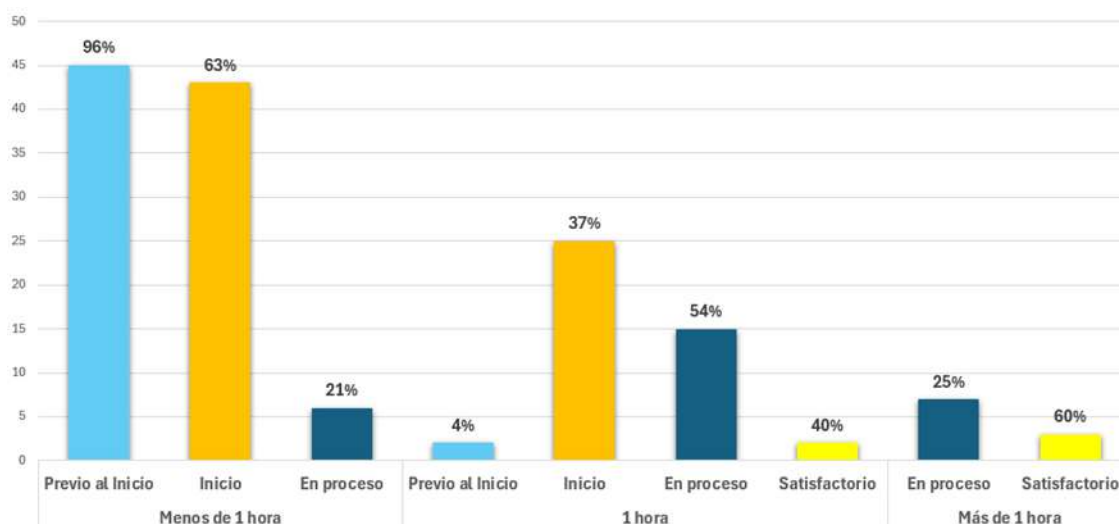
“Claro, eso se nota bien claro, hay niños que vienen bien preparados y que leen, porque yo hago una retroalimentación todos los días de lo que hago en la clase anterior, pero hay algunos que rápido han captado, aprendido o han repasado en casa y vienen preparados, pero hay otros que no, por más que estes esperando que responda o que les das el camino para que continúe no lo hace” (PSD, P31).

La situación en la institución educativa 10626 revela que, a pesar de los esfuerzos por alentar la participación en clase, no todos los estudiantes se involucran de la misma manera. La participación parece estar fuertemente relacionada con el tiempo que los estudiantes dedican al estudio. Aquellos que han invertido más de una hora al día en su aprendizaje tienden a sentirse más seguros y preparados, mientras que los que estudian menos, en su mayoría, presentan mayores dificultades para comprender el material. Esto sugiere que la metodología actual, que promueve la participación a través de un sistema de puntos, no es suficiente para motivar a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que no cuentan con el apoyo necesario en el hogar o que no tienen acceso a recursos educativos, como el internet.

El comentario de un profesor sobre la preparación de algunos estudiantes pone de manifiesto una brecha significativa en el rendimiento escolar. Si bien los estudiantes que levantan la mano suelen ser los que han dedicado tiempo a estudiar, aquellos que no participan a menudo enfrentan dificultades en la comprensión de los temas abordados en clase, dado que las evaluaciones se centran en la participación y no en exámenes escritos. Además, esta falta de tiempo dedicado al estudio se traduce en una desventaja para los estudiantes que necesitan más orientación y apoyo para avanzar en su aprendizaje. Es decir, la combinación de hábitos de estudio insuficientes y la falta de acceso a recursos educativos limita la efectividad de las iniciativas actuales, perpetuando un ciclo de desventaja para aquellos que requieren más ayuda.

Figura 7

Rendimiento escolar según las horas de estudio de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Horas de estudio en casa de los estudiantes

<i>Indicadores</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Menos de 1 hora</i>	94	63.51%
<i>1 hora</i>	44	29.73%
<i>Más de 1 hora</i>	10	6.76%

Total**148****100%**

Fuente: Elaboración propia

Para que tengan éxito en la escuela no solo se trata de estudiar, sino de cómo lo hacemos, y para ello los hábitos de estudio son cruciales. Desarrollar y practicar técnicas específicas cada día nos ayuda a alcanzar nuestras metas, especialmente en el ámbito educativo. Por lo tanto, para tener éxito en los estudios, es esencial adoptar y aplicar buenos hábitos de estudio (Ortega Mollo, 2012).

El análisis de los hábitos de estudio en la institución educativa revela la clara relación entre estos hábitos y el rendimiento escolar, tal como se evidencia en el modelo econométrico. Este estudio se llevó a cabo utilizando el inventario de hábitos de estudio CASM-85, donde, en función de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes se observó el "Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos", este procedimiento me permitió determinar en qué nivel de hábitos de estudio se encuentra cada estudiante (Ver tabla 03).

La mayor parte de los estudiantes que están en los niveles de logro "Previo al Inicio" e "Inicio" presentan hábitos de estudio negativos o muy negativos. Esto sugiere que muchos de ellos carecen de las estrategias necesarias para abordar sus estudios de manera efectiva. De hecho, el 10.6% de los estudiantes en "Previo al Inicio" tienen hábitos de estudio "Muy negativo" lo que indica que enfrentan serias dificultades en su aprendizaje y en la adquisición de conocimientos.

Los datos también revelan que el 70.2% están en el nivel de logro "Previo al Inicio" y 14.7% en "Inicio" tienen hábitos de estudio negativos. Esta situación es alarmante, ya que los estudiantes con hábitos de estudio inadecuados tienen menos probabilidades de alcanzar un rendimiento satisfactorio. Es evidente que la falta de recursos, como el acceso a internet, y un entorno de apoyo limitado en casa, contribuyen a esta situación. Sin un acceso adecuado a información y materiales que refuercen lo aprendido en clase, los estudiantes están en desventaja.

El hecho de que un 50% de ellos con hábitos de estudio de “Tendencia negativa” estén en el nivel de logro “Inicio” refuerza esta idea. Esto indica que, aunque estos estudiantes están comenzando a desarrollar algunos hábitos de estudio, aún requieren asistencia para mejorar sus enfoques. La falta de un ambiente apto para el estudio, junto con la falta de tiempo dedicado al aprendizaje, dificulta aún más su avance académico.

Por otro lado, los estudiantes que logran un nivel de “Tendencia positiva” en sus hábitos de estudio, que representan el 32.3% en “Inicio” y el 60.7% en “En proceso” están en un camino prometedor. Esto demuestra que, a pesar de las limitaciones, hay un grupo que muestra potencial y una disposición hacia el aprendizaje. Sin embargo, es crucial que estos estudiantes reciban el apoyo necesario para transformar sus hábitos en prácticas de estudio más efectivas.

Finalmente, en el nivel de hábitos de estudio “Positivo,” el hecho de que dos de los cinco estudiantes en el nivel “Satisfactorio” tengan un hábito de estudio positivo (40%) sugiere que la calidad de sus hábitos impacta directamente en su rendimiento. Los estudiantes con hábitos “Muy positivo” en el nivel “Satisfactorio” resalta la necesidad de fomentar estrategias de estudio adecuadas desde una temprana edad (Ver figura 8).

Es evidente que los hábitos de estudio es una variable determinante en el rendimiento escolar. La falta de recursos, el limitado tiempo de estudio y el escaso apoyo familiar crean un entorno que obstaculiza el desarrollo de estos hábitos. Para mejorar el rendimiento, es vital que tanto la institución como las familias se involucren en el proceso educativo, proporcionando las herramientas y el entorno necesarios para que puedan desarrollar hábitos de estudio efectivos y, en consecuencia, mejorar su desempeño.

Tabla 3
Baremo disperegráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos

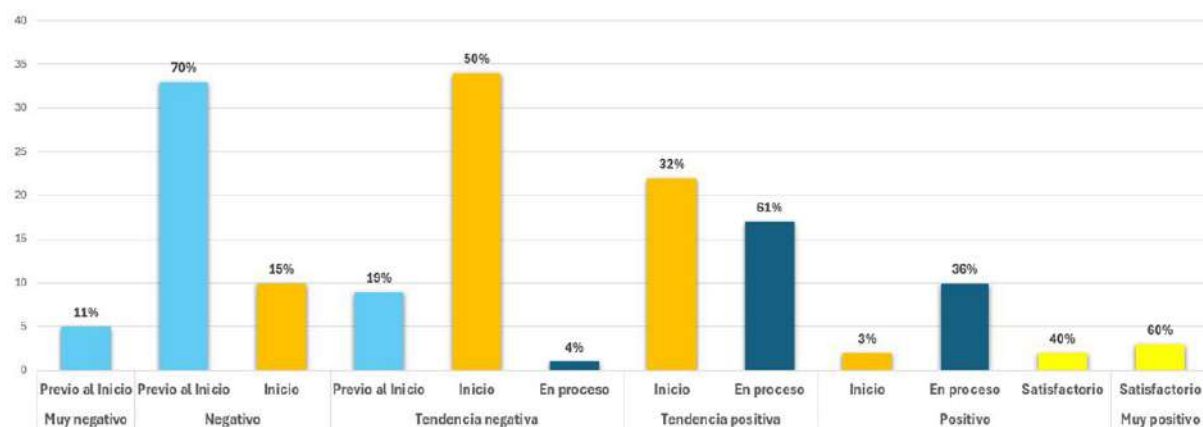
<i>Categorías</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>Total</i>
<i>Muy positivo</i>	10-12	10	11	10-12	7-8	44-53
<i>Positivo</i>	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43

<i>Tendencia positiva</i>	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
<i>Tendencia negativa</i>	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
<i>Negativo</i>	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
<i>Muy negativo</i>	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Fuente: Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Elaboración propia

Figura 8

Rendimiento escolar según los hábitos de estudio de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

4.3 Factores Familiares

Para lograr responder a mi tercer objetivo específico que es determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, se aplicó el modelo econométrico donde también se logra evidenciar que las variables independientes del factor familiar como el nivel de educativo de los padres, ingresos mensuales del hogar, involucramiento escolar de los padres y apoyo escolar en casa son significativos (ver figura 5)

El nivel educativo de los padres es crucial en el desarrollo escolar de sus hijos, ya que los padres con estudios universitarios no solo mejoran las habilidades verbales y cognitivas,

sino que también fomenta un mejor desempeño escolar y establece altas expectativas para la continuación de la educación en niveles superiores, donde una educación parental elevada crea un entorno familiar que apoya y valora el éxito académico (García & García, 2019).

En la institución educativa 10626, se evidencia una clara relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos. Aquellos estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo bajo, como primaria completa, suelen encontrarse en los niveles de logro de aprendizaje más bajos, como "Previo al inicio" (23.4%) y "Inicio" (13.2%). Esto sugiere que la falta de formación académica de los padres puede ser una limitante para el apoyo en el proceso educativo de sus hijos. Sin conocimientos suficientes, estos padres pueden tener dificultades para ayudar con las tareas escolares o fomentar hábitos de estudio adecuados, lo que contribuye a un bajo rendimiento escolar.

Por otro lado, aquellos padres con estudios de secundaria incompleta muestran una tendencia similar, con la mayoría de sus hijos ubicados en los niveles "Inicio" (55.8%) y "Previo al inicio" (66%), y un pequeño porcentaje en "En proceso" (14.2%). La falta de una educación secundaria completa sigue afectando la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos, lo que podría explicar por qué sus hijos continúan presentando dificultades en el aprendizaje. La educación incompleta de los padres podría estar relacionada con limitaciones en el acceso a mejores oportunidades económicas y recursos educativos, lo que se refleja en las dificultades académicas de sus hijos.

Sin embargo, a medida que el nivel educativo de los padres aumenta, también lo hacen los resultados académicos de sus hijos. Los padres con secundaria completa tienen hijos distribuidos de manera más equilibrada entre los niveles de rendimiento "Inicio" (30.8%) y "En proceso" (60.7%). Este grupo de padres parece estar mejor equipado para fomentar el aprendizaje en el hogar y proporcionar un ambiente más adecuado para el estudio. Su nivel educativo les permite comprender mejor las necesidades académicas de sus hijos, lo que resulta en una mejora en los niveles de logro.

Aquellos padres con estudios técnicos superiores presentan una relación aún más fuerte con el rendimiento escolar positivo de sus hijos. En este grupo, los estudiantes se ubican mayoritariamente en los niveles "En proceso" (17.8%) y "Satisfactorio" (80%), lo que refleja un mayor dominio de los contenidos. El hecho de que la mayor parte de los estudiantes en el

nivel "Satisfactorio" pertenezcan a este grupo muestra cómo un mayor nivel de formación en los padres está vinculado a un mejor desempeño académico. Estos padres probablemente tienen trabajos más estables y acceso a más recursos, lo que facilita el desarrollo académico de sus hijos.

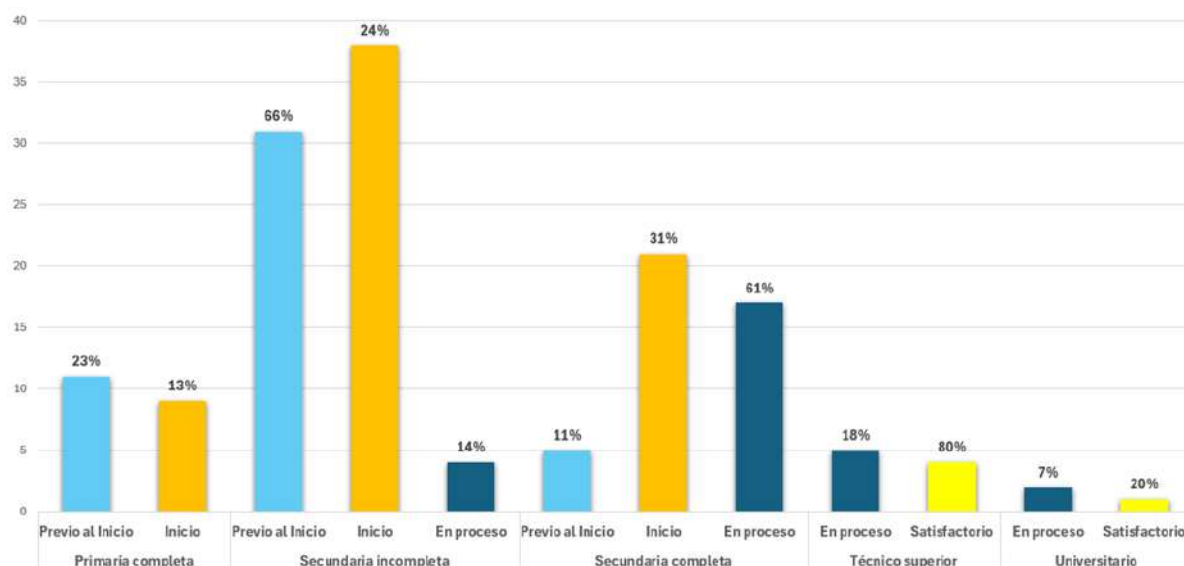
Finalmente, los padres con educación universitaria, aunque representan un pequeño porcentaje del total, muestran una tendencia clara hacia un mejor rendimiento de sus hijos, con un 7% en "En proceso" y un 20% en "Satisfactorio", teniendo en cuenta que solo son 3 padres que tienen este nivel de educación (Ver figura 9). Estos padres, al tener un nivel educativo más alto, pueden brindar un mayor apoyo académico lo que se refleja en los avances significativos de estos estudiantes.

La relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento escolar en la institución 10626 es evidente. Los padres que cuentan con un nivel educativo más alto parecen estar en mejores condiciones para apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje, mientras que aquellos con menos educación enfrentan dificultades para brindar el apoyo necesario. Esta realidad refuerza lo importante que es la educación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos y resalta la necesidad de proporcionar recursos y apoyo adicional a las familias con menor nivel educativo para cerrar las brechas de rendimiento.

Ante esto a través de la entrevista realizada a los profesores, un profesor expresó que los estudiantes necesitan bastante apoyo de los padres, sin embargo, muchas veces se presenta situaciones donde el padre de familia por su limitación en su nivel educativo no puede darle seguimiento o apoyarlos en las tareas que dejan en clase.

“Quisiera que la mamá los supervise, que tengan un tiempo para ver que han hecho sus hijos en clase, pero a veces la mamá me dice soy iletrado y no sé leer o no sé escribir (...) es por eso por lo que falta bastante acompañamiento del padre de familia” (PSD, P25)

Figura 9
Rendimiento escolar según el nivel educativo de los padres



Fuente: Elaboración propia

El ingreso de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de sus hijos, particularmente en los hogares de bajos ingresos, donde las limitaciones económicas obligan a tomar decisiones difíciles, como priorizar el trabajo infantil sobre la educación. En estos casos, los hijos dedican menos tiempo al estudio, lo que afecta negativamente su desempeño académico. En contraste, las familias con mayores ingresos suelen proporcionar un entorno más favorable para el desarrollo cognitivo, ofreciendo mejores recursos educativos y permitiendo que los hijos dediquen más tiempo a sus estudios, lo que se traduce en mejores logros escolares (Beltrán, 2013).

En Perú, el sistema educativo parece perpetuar las desigualdades en lugar de reducirlas. Esto implica que las disparidades se manifiestan no solo en los resultados académicos, sino también en las oportunidades a nivel educativo y a la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes (Cueto et al., 2013).

En la institución educativa existe una clara relación entre el nivel de ingresos de los padres y el rendimiento escolar como se evidencia en el modelo econométrico. Un 68.92% de los padres tiene ingresos mensuales “Bajos”, y un 14.86% se clasifica como “Muy bajos”. Esta situación económica afecta la capacidad de los padres para involucrarse en la educación de sus

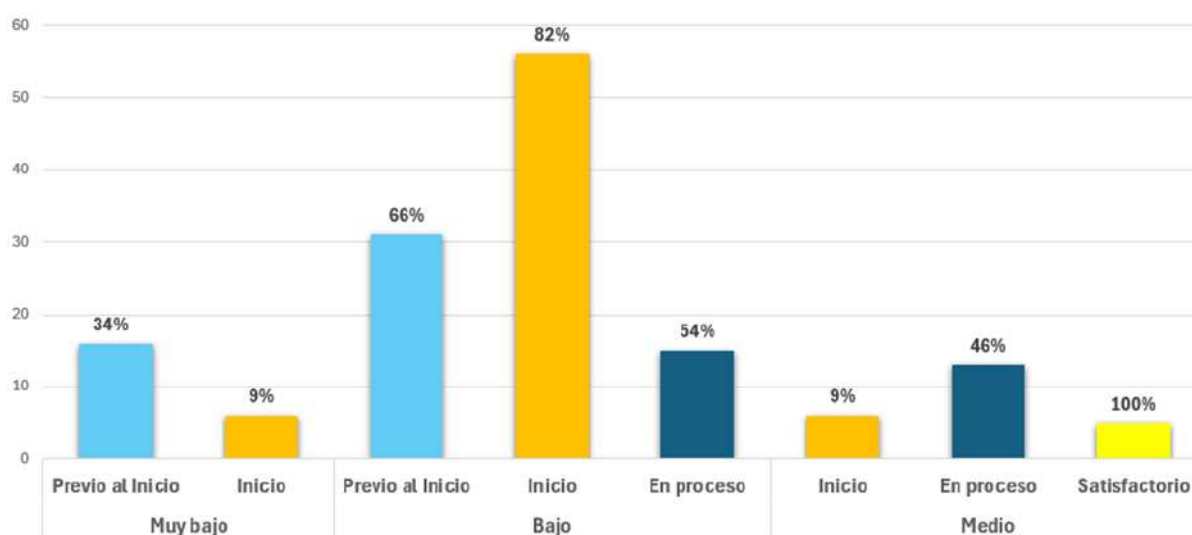
hijos, ya que la presión financiera puede obligarlos a dedicar más tiempo a trabajos que les impiden ofrecer el apoyo necesario en el hogar.

Los datos revelan que el 34.04% de los estudiantes en el nivel “Previo al inicio” provienen de hogares con ingresos “Muy bajos”, lo que sugiere que son los más vulnerables a las dificultades académicas. La falta de respaldo familiar puede dificultar su comprensión de conceptos y el desarrollo de hábitos de estudio. Asimismo, un 65.95% que están en el nivel “Previo al inicio” y 82.35% en el nivel “Inicio” tienen ingresos bajos, lo que limita aún más su progreso académico (Ver figura 10).

En contraste, el ingreso mensual “Medio” presenta un panorama más positivo. Todos los estudiantes en el nivel “Satisfactorio” provienen de hogares con ingresos medios, lo que indica que una situación económica más estable favorece un mejor rendimiento. Estos padres tienen más recursos y tiempo para ayudar a sus hijos, facilitando su aprendizaje.

La situación económica de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar. Abordar estas disparidades económicas es esencial para poder garantizar que todos logren tener las mismas oportunidades de éxito en su educación.

Figura 10
Rendimiento escolar según los ingresos mensuales del hogar



Fuente: Elaboración propia

Para que los estudiantes logren aprendizajes significativos en el colegio, es crucial que la familia intervenga de manera activa en todo el proceso educativo. Los padres deben comprometerse diariamente con el apoyo escolar de sus hijos, explorando y fortaleciendo juntos sus habilidades cognitivas. Desde las primeras etapas escolares, la familia debe participar de manera activa en todos los aspectos educativos, asegurando así un desarrollo integral y exitoso en la educación de los niños (Meza et al, 2017).

El bajo rendimiento escolar en los estudiantes que no reciben apoyo en casa puede explicarse por una combinación de factores. En primer lugar, los niños que carecen de este respaldo tienden a enfrentarse solos a los desafíos académicos, lo que puede generar dificultades para entender conceptos, completar tareas y desarrollar hábitos de estudio. La falta de orientación en casa afecta directamente su capacidad para asimilar lo que aprenden en el colegio, lo que contribuye a su baja participación en clase y en su rendimiento. Esta situación se agrava si los padres no tienen el tiempo, los recursos o el conocimiento necesario para ayudar a sus hijos, algo común en hogares donde los padres tienen un nivel educativo bajo o trabajos demandantes (Krolow, 2016).

Los datos confirman esta tendencia, ya que el 93.62% que están en el nivel de logro "Previo al inicio" no cuentan con apoyo escolar en casa. Estos niños son los más vulnerables ante la falta de apoyo en el hogar, ya que sin una base sólida de apoyo fuera del aula, su progreso académico es mucho más lento. Al no recibir orientación, es probable que no desarrollen las habilidades de estudio necesarias para seguir el ritmo de sus compañeros, lo que impacta negativamente en su desempeño.

Además, en el nivel "Inicio", un 20.95% de los estudiantes que no reciben ayuda en casa muestran dificultades significativas para avanzar. Estos estudiantes están aún en una temprana fase de desarrollo académico y necesitan mucho más apoyo para mejorar. La ausencia de ayuda externa los deja en desventaja, ya que no tienen la posibilidad de reforzar en casa lo aprendido en clase. Esta falta de refuerzo dificulta su capacidad para consolidar conocimientos y habilidades, lo que limita su progreso.

En el nivel "En proceso", solo un 1.35% de los estudiantes que no tienen apoyo en casa ha logrado llegar a este nivel, lo que sugiere es que, sin ayuda constante, es muy difícil para los

estudiantes avanzar académicamente. Este grupo es muy reducido, lo que refuerza la idea de que el apoyo escolar en casa es esencial para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento.

Por otro lado, los estudiantes que sí reciben ayuda en casa tienen mejores resultados. En el nivel "En proceso", el 92.86% cuenta con el apoyo de sus padres, lo que les permite avanzar más rápidamente. Además, el hecho de que el 100% que está en el nivel "Satisfactorio" recibe apoyo en casa muestra que es crucial para alcanzar el nivel más alto de rendimiento. Los estudiantes que cuentan con padres que los ayudan con las tareas o el estudio tienen más oportunidades de consolidar lo aprendido, desarrollar habilidades de estudio, y participar de manera efectiva en clase (Ver figura 11).

Este fenómeno puede explicarse también por la relación entre el nivel educativo de los padres y su involucramiento en el proceso educativo de sus hijos. Padres con mayor educación suelen estar más familiarizados con el sistema educativo y comprenden mejor la importancia de proporcionar ayuda y apoyo en casa. Además, tienen más recursos, como acceso a internet, que les permiten ayudar mejor a sus hijos. Por otro lado, los padres con menos educación o recursos pueden sentir que no pueden ayudar a sus hijos de manera efectiva, lo que crea una brecha de apoyo que impacta directamente en el rendimiento.

Los profesores señalaron que el apoyo que reciben en casa es uno de los factores que influye en el rendimiento de los estudiantes, lo cual coincide con los resultados de mi modelo econométrico. Al respecto, los entrevistados mencionaron lo siguiente:

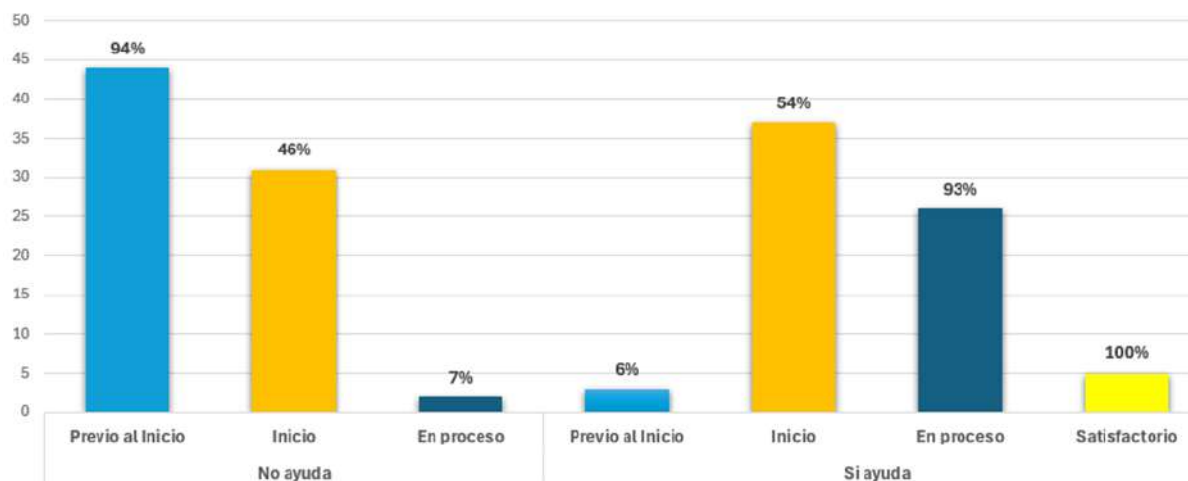
“Muchos niños no tienen apoyo en casa, a veces dejo actividad y cuando reviso traen el cuaderno igual que la clase anterior, no hay monitoreo por parte de los padres, también tengo alumnos que trabajan en el mercado por la mañana y luego vienen a clase, no tienen mucho tiempo para estudiar cómo se debe” (PSE, P25)

“Los factores que vienen de casa, son niños que están solos en casa mucho tiempo, hay padres que trabajan desde temprano o papás que son mototaxistas por ejemplo dejan a esos niños toda la mañana hasta que vienen a la institución, están solos... no hay ese apoyo” (PSA, P25).

“Ellos llegaron a cuarto grado olvidando de todo y tuve que empezar de cero, empecé a enseñarles la parte de la gramática y de la lectura, hubo un gran retroceso

(...) por la parte de los padres no tengo apoyo, es bien difícil ahorita que el padre lo supervise o los ayude, que este constantemente con él, es bien difícil que un niño tenga apoyo en casa, la pandemia los afectó en todo aspecto incluso hasta en valores. (PSD, P21).

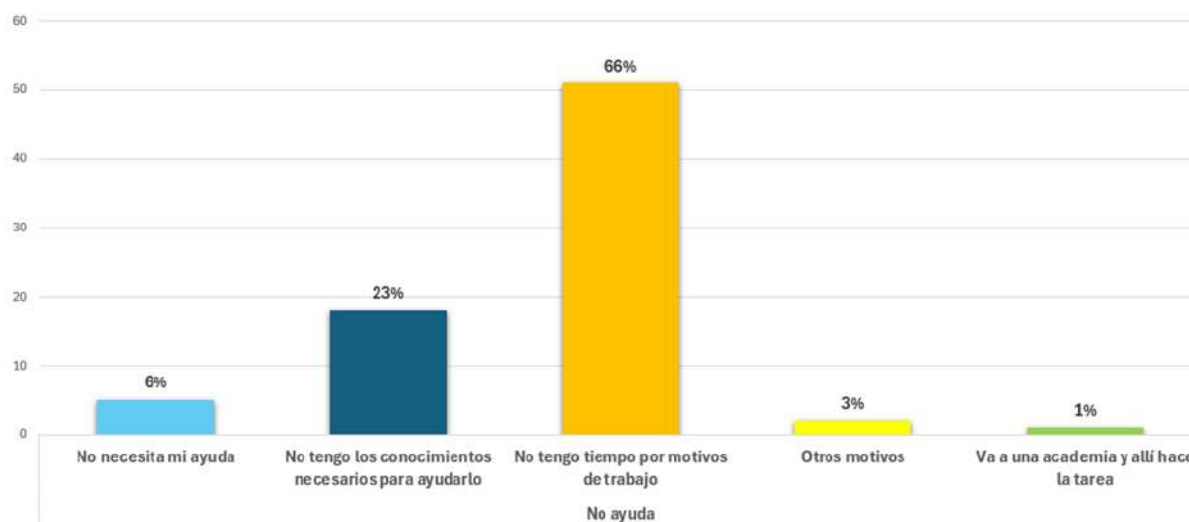
Figura 11
Rendimiento escolar según apoyo escolar en casa



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el motivo principal por el cual los padres no brindan ayuda a sus hijos en las tareas escolares es la falta de tiempo debido a compromisos laborales, representando un 34% de las respuestas. Este hallazgo refleja que la principal barrera para el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es la carga laboral, seguido de la falta de recursos o conocimientos para ofrecer apoyo académico (Ver figura 12).

Figura 12
Motivos de los padres que no ayudan en el estudio y/o realización de tareas en casa



Fuente: Elaboración propia

La participación de los padres en la educación de sus hijos, asistiendo regularmente al colegio para seguir de cerca su progreso académico, tiene un impacto significativo y positivo en su rendimiento escolar. Esta implicación demuestra a los niños que su educación es valorada, lo cual aumenta su motivación y autoestima. La colaboración estrecha entre padres y maestros mejora la comunicación, permitiendo que se pueda identificar y resolver problemas académicos y conductuales de manera rápida. En conjunto, esta participación facilita intervenciones tempranas, creando así un ambiente propicio para el éxito académico de los estudiantes (Fan & Chen, 2001).

En la institución educativa, se evidencia que muchos de los padres no asisten al colegio para informarse sobre los avances y logros académicos de sus hijos. Esta falta de interés y apoyo familiar se relaciona directamente con las dificultades que enfrentan los estudiantes en su rendimiento escolar.

Los datos muestran que los estudiantes que no reciben supervisión de sus padres son los que presentan mayores problemas académicos, como se refleja en los resultados de sus exámenes. En el nivel de logro “Previo al inicio”, el 91.49% de los estudiantes tiene padres que no se involucran en su educación. Estos alumnos, por lo general, no cumplen con las

competencias esperadas para su grado. Además, en el nivel “Inicio”, el 45.59% de los estudiantes también carece de este apoyo parental.

Por el contrario, los estudiantes cuyos padres sí asisten al colegio para supervisar su rendimiento tienden a estar en niveles de logro más altos, como “En proceso” y “Satisfactorio”. De hecho, todos los estudiantes en el nivel “Satisfactorio” tienen padres que muestran un interés activo en su progreso. Esto demuestra que la participación de los padres se traduce en un mejor rendimiento escolar.

Por lo tanto, el apoyo y la supervisión de los padres son fundamentales para el éxito escolar de los estudiantes. La colaboración entre las familias y las escuelas es clave para ayudar a los niños a superar dificultades y alcanzar sus metas académicas.

Los profesores mencionan que muchos padres no se acercan al colegio para conocer el progreso académico de sus hijos, lo que refleja la falta de involucramiento en su educación. Esta situación, frecuente en la institución, deja a muchos estudiantes sin el apoyo necesario en casa.

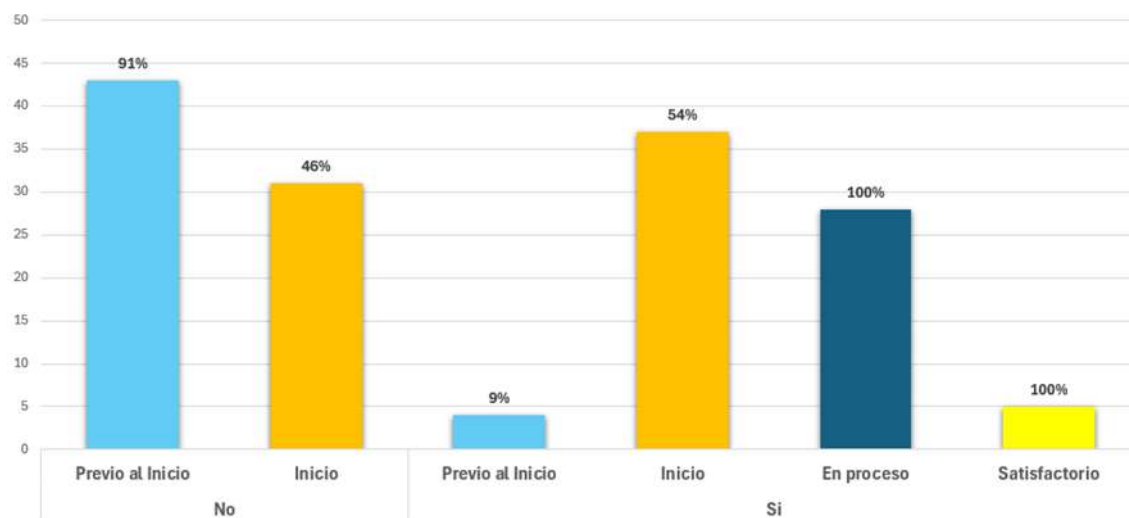
Profesores entrevistados expresan lo siguiente con respecto a la intervención de los padres en el avance y logro académico de sus hijos:

“La mayoría, pero no todos, hay otros que no vienen, tengo 2 niños específicamente que terminó abril y no se hicieron presentes para responsabilizarse de ellos, justo es un niño y una niña, no son familia, y he tenido que estar llamando constantemente para informar la situación de los niños” (PSA, P36)

“No todos vienen al colegio, porque hay padres y madres que trabajan y me comentan que salen temprano de casa y llegan tarde, los mismos niños a veces preparan sus propios alimentos” (PSB, P36).

“Le diría que hay un 60% de padres que son responsables la mayoría de las veces y un 40% que no, que no aparecen ni preguntan, hay un abandono de los padres, según ellos es por el trabajo, pero siempre hay medios para poderse comunicar” (PSD, P36).

Figura 13
Rendimiento escolar según el involucramiento escolar de los padres



Fuente: Elaboración propia

4.4 Factores Escolares

Para responder a mi último objetivo específico que es analizar la influencia de los factores escolares en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado de primaria en el colegio 10626, se realizó entrevistas a los docentes del sexto grado de primaria y al director de la institución educativa, ayudando a tener una perspectiva que complementa los hallazgos en las encuestas realizadas a los padres de familia y estudiantes; todo a favor de poder identificar las deficiencias y problemas que pueden estar afectando negativamente en el rendimiento escolar.

Los profesores de la institución educativa dictan 6 cursos que son: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social, Arte y Religión; en cuanto a educación física y danza lo realizan otros profesores especializados en el área. Los estudiantes tienen 6 horas de clase, donde se les incluye media hora de recreo y el promedio de alumnos por aula es de 30; aunque esto varía según el grado.

Un informe del Banco Mundial (2017) y estudios del Banco Interamericano de Desarrollo (Gargiulo et al., 2011) coinciden en destacar la importancia de la infraestructura escolar para el rendimiento de los estudiantes en Perú. Ambos señalan que ambientes escolares bien diseñados y equipados no solo mejoran las condiciones de enseñanza, sino que también

motivan a los alumnos a participar activamente en sus estudios. Además, subrayan que instalaciones educativas adecuadas son clave para el desarrollo cognitivo y el progreso integral de los estudiantes, lo que demuestra la relevancia de una infraestructura de calidad en el ámbito educativo.

Al respecto el director manifiesta lo siguiente:

“Nosotros tenemos la energía eléctrica las 24 horas del día, agua y desagüe de la misma manera” (DT, P9).

“En este colegio un 80% de infraestructura nueva lo tenemos ya hace 13 años y el resto es de infraestructura antigua, sí debe de haber una remodelación, pero aún no se ha construido” (DT, P10)

La biblioteca escolar desempeña un papel crucial en la educación al ofrecer recursos que promueven el pensamiento crítico y facilitan el acceso a información diversa. Integrada en el proyecto educativo, fomenta la autonomía y responsabilidad de los alumnos. Asimismo, juega un rol fundamental en la formación lectora, asegurando que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para su desarrollo integral (Mora Sánchez, 2018).

Al respecto el director manifiesta lo siguiente:

“Sí contamos con biblioteca, en el espacio de biblioteca encontramos los libros, pero lamentablemente no tenemos un personal que pueda atender a los niños, un bibliotecario o bibliotecaria que sí hay en otras instituciones. Considero que, en todos los grados, de primero a sexto faltan libros, nosotros solamente tenemos libros por parte del MINEDU y algunas donaciones que recibimos, pero si también debe de haber la parte tecnológica, al menos unas 4 o 5 computadoras donde también los estudiantes puedan descargar información para que puedan autoayudarse en lo que les piden los maestros” (DT, P11).

Con respecto a la tecnología dentro de la institución educativa; se comenta que no cuentan con dispositivos suficientes para todos los estudiantes e incluso son herramientas tecnológicas que ya tienen mucho tiempo de uso y solo se les realiza un mantenimiento. Tener acceso a internet dentro de la institución es clave, pero se potencia más si se tienen los

dispositivos suficientes y adecuados para el buen aprovechamiento de los estudiantes, todo esto a favor de obtener más información y poder lograr mejores resultados e incluso aumentar las participaciones en aula.

Al respecto el director expresa lo siguiente:

“Nosotros computadoras no tenemos, pero tenemos las laptops xo para los estudiantes, también tenemos tablets porque hace 4 años la fundación telefónica lo brindó a la mayoría de las instituciones urbanas, por eso contamos con tablets y están en regulares condiciones, (...). Considero que aún nos faltan, lo más adecuado es que cada estudiante tenga una laptop o una Tablet, pero nos falta porque nuestra institución cuenta con unas 250 tablets y tenemos un promedio de 1050 estudiantes. Las tablets llegaron en el año 2015 si no me equivoco y las laptops sí tienen más tiempo, (...). En este caso más que renovar los equipos le damos mantenimiento a las laptops o Tablet, a cada estudiante pedimos colaboración que está dentro de nuestra planificación (...) (DT, P12).

El director menciona lo siguiente con respecto al internet en la institución educativa:

“Sí, contamos con acceso a internet y sí considero que tiene buena calidad ya que es solamente para uso pedagógico, porque nosotros tenemos un internet a parte que lo paga la APAFA, pero es exclusivamente administrativo” (DT, P13).

Según una investigación de Castro-Pérez & Morales-Ramírez (2015), el ruido en el aula afecta negativamente el rendimiento de los estudiantes, ya que un ambiente lleno de gritos y disturbios afecta su disposición para aprender. Este entorno ruidoso se convierte en una rutina que disminuye la concentración y participación de los alumnos en el proceso educativo. Ante esto, Reséndiz (2015) resalta que el exceso de ruido también constituye una forma de violencia acústica, perjudicando tanto a estudiantes como a docentes. En los estudiantes, genera agresividad, fatiga y problemas de comportamiento, mientras que en los docentes provoca estrés y agotamiento vocal, lo que compromete aún más la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la entrevista se les preguntó a los profesores cómo describían el ambiente del aula y cómo este puede estar afectando al rendimiento del estudiante, ante esto expresaron lo siguiente:

“El ambiente digamos no es acogedor, por ejemplo, ahorita durante todo el desarrollo de la clase hay talleres como danza u otras actividades y hacen bastante bulla y a mi casi no se me puede escuchar y perjudica a los estudiantes, por la misma bulla no se pueden tal vez concentrar”. (PSB, P21)

“Su comprensión de los temas es regular, mayormente los chicos por el mismo contexto del colegio no prestan atención, se desconcentran al toque, escuchan algo y se desconcentran. Mayormente son distracciones por el exterior del aula”. (PSB, P26)

Ante esto se les preguntó a los profesores que recomendaciones daban al colegio para que haya mejores resultados en el rendimiento escolar del estudiante, ante esto un profesor expresó lo siguiente con respecto al ruido producido en el colegio:

“No es solamente mi recomendación sino de todo el equipo de sexto grado, es sobre los talleres, pedimos que no se hagan a espalda o al frente de las aulas porque hay bastante distracción de los estudiantes (...) esto es un problema para todos los docentes de sexto grado”. (PSB, P44)

El ruido presente en el entorno escolar, tal como lo describen los profesores, tiene un impacto considerable en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en su capacidad para concentrarse y participar en las actividades de clase. Las interrupciones frecuentes ocasionadas por actividades extracurriculares ruidosas, como talleres de danza, dificultan tanto que los alumnos escuchen al profesor como que se mantengan atentos a la clase. Este tipo de distracciones limita la comprensión de los contenidos, ya que los estudiantes se ven expuestos constantemente a estímulos externos que les impiden enfocarse adecuadamente.

Los docentes destacan que, debido al contexto del colegio, los estudiantes pierden la concentración con facilidad. Esto es especialmente crítico para aquellos que ya enfrentan dificultades adicionales, como la falta de acceso a internet, pocas horas dedicadas al estudio, hábitos de estudio deficientes y escaso apoyo por parte de sus familias. En este contexto, el ruido amplifica las desventajas que estos alumnos ya padecen, pues además de contar con menos recursos para reforzar lo aprendido fuera del aula, deben enfrentar un ambiente que no propicia el aprendizaje ni la participación.

La presencia de un entorno ruidoso también puede desalentar la participación en las actividades de clase, ya que los estudiantes pueden sentirse frustrados o desmotivados ante la dificultad de concentrarse o escuchar correctamente. Esto impacta negativamente en la interacción entre el docente y los estudiantes, reduciendo las oportunidades para que los alumnos aclaren dudas o contribuyan a las discusiones, lo que es clave para mejorar su rendimiento escolar.

Además, para mitigar los efectos negativos de este entorno, es fundamental que el liderazgo de la institución, en este caso que el director articule de manera clara las metas y expectativas, y brinde el apoyo necesario a los docentes para alcanzarlas. Al ofrecer una visión clara y un respaldo continuo, el director no solo facilita la alineación de esfuerzos, sino que también fomenta un entorno de colaboración y crecimiento profesional dentro del equipo educativo (Luján et al, 2020).

Al respecto el director declaró lo siguiente:

“Todo director busca el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes, la meta como maestro, como director es que los estudiantes puedan lograr las competencias establecidas dentro de nuestro proyecto educativo institucional, (...), nosotros tenemos un lema “educación de calidad con calidez” brindarles esa calidez a nuestros estudiantes para que se sientan seguros y tranquilos y desde luego que se sientan fortalecidos por nuestros maestros” (DT, P18).

Los profesores de la institución comentan que la dirección está constantemente involucrada en los avances y logros de aprendizaje de los estudiantes, realizando monitoreos en aula. El papel del director en una institución educativa es crucial para el desarrollo profesional de los docentes, ya que proporcionar oportunidades de formación continua, retroalimentación constructiva y apoyo personalizado es fundamental para ayudar a los profesores a mejorar sus habilidades y competencias. Estas acciones no solo fortalecen la calidad educativa, sino que también fomentan un ambiente donde el crecimiento profesional y el aprendizaje continuo son prioritarios, beneficiando así a toda la comunidad educativa (Luján et al, 2020).

Al respecto el director declaró lo siguiente:

“Estos monitoreos se dan constantemente, sin necesidad de llevar una rubrica porque nosotros vamos a monitorear si llevamos una rubrica, pero a veces pedimos permiso, nos sentamos un momento para ver cómo están las clases y damos la sugerencia respectiva y luego de ello hacemos el intercambio de experiencias” (DT, P31).

También al respecto un profesor declaró lo siguiente:

“Sí, en realidad la dirección hace monitoreos donde observan la clase y hacen recomendaciones, la dirección está comprometido en esa parte con los docentes y estudiantes” (PSE, P40).

A su vez otro profesor entrevistado expreso lo siguiente:

“Claro, ya hay supervisión de los directivos, vienen a supervisar el aula y todas las semanas presentamos nuestro trabajo, los planificadores, sesiones de aprendizaje, estamos trabajando de una manera que nos sorprende cada año, porque cada año vienen más exigencias. Tenemos una planificación que viene desde inicio del año, por eso todo lo que se planifica se cumple a través de las supervisiones de ellos” (PSD, P40).

La capacitación docente es una prioridad, ya que la calidad de los profesores influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y en la mejora del sistema educativo (UNESCO, 2017). En la institución educativa 10626, los docentes reciben capacitaciones periódicas, algunas de las cuales son impartidas por los propios directivos sobre temas aplicables en las aulas, y otras son proporcionadas por el Ministerio de Educación (MINEDU), lo que refleja un compromiso con la actualización constante y el desarrollo profesional del cuerpo docente.

Al respecto tenemos lo que manifiesta un profesor:

“Recientemente hemos tenido una capacitación de producción de textos de fábula, para poder orientar a los chicos en clase, esa ha sido la más reciente y nos capacitó dirección” (PSA, P39).

También al respecto el director comenta:

“Por parte de nosotros invitamos a nuestros maestros que se inscriban en los cursos de PerúEduca y también a cursos alternativos que nos da el MINEDU, este año nosotros estamos siendo invitados por la municipalidad de Ferreñafe lo que es la cultura ambiental y eso nosotros estamos trasladando a nuestra institución educativa, al cuidado del medio ambiente, al cuidado del agua y a la protección de ellos mismos como estudiantes” (DT, P27).

A pesar de que la mayoría de los estudiantes no muestran un buen rendimiento escolar, la capacitación continua del personal docente se presenta como una estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa. El hecho de que los docentes reciban formación periódica, tanto de directivos como del Ministerio de Educación (MINEDU), sugiere un compromiso institucional con la actualización y la mejora constante del cuerpo docente.

La declaración del profesor sobre la capacitación en producción de textos de fábula indica que se están implementando metodologías específicas para abordar las necesidades educativas de los alumnos. Sin embargo, es importante considerar si estas capacitaciones están alineadas con las áreas de mayor dificultad en el rendimiento escolar de los estudiantes. La efectividad de la capacitación depende no solo de la calidad de los contenidos, sino también de su aplicabilidad en el aula y de cómo estas nuevas estrategias se integran en la práctica docente diaria.

Por otro lado, el director menciona que se alienta a los maestros a inscribirse en cursos adicionales, como los de PerúEduca, y destaca iniciativas de la municipalidad relacionadas con la cultura ambiental. Esto muestra un enfoque integral que busca no solo mejorar las habilidades pedagógicas, sino también fomentar una conciencia social y ambiental entre los docentes y estudiantes. Sin embargo, la conexión entre estas capacitaciones y la mejora del rendimiento escolar debe ser evaluada. Es crucial que las formaciones no solo se centren en el desarrollo profesional, sino que también aborden de manera directa los problemas de rendimiento de los estudiantes, proporcionando herramientas prácticas que les permitan superar sus dificultades académicas.

Por lo tanto, aunque el enfoque en la capacitación docente es positivo y refleja un deseo de mejora continua, es esencial que estas iniciativas se alineen con las necesidades específicas

del alumnado. Para lograr un impacto real en el rendimiento escolar, las formaciones deben ser pertinentes y aplicables en el contexto educativo de la institución.

Fomentar un ambiente escolar positivo, basado en la confianza y la colaboración, es clave para motivar a los profesores y mejorar su desempeño. Cuando se sienten valorados y apoyados, su compromiso y dedicación aumentan, beneficiando así a los estudiantes. Un entorno de respeto y comunicación abierta no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece el sentido de comunidad entre los profesores, impulsando su desarrollo profesional y motivación (Camizán, 2024).

El director manifestó lo siguiente sobre la relación entre director y profesor para lograr un mejor rendimiento escolar en los estudiantes:

“Claro, es muy importante, el director debe tener una escucha activa, tenemos que ser empáticos con nuestro personal docente y administrativo, también solidarios. Tenemos nuestras normas, todo está establecido ahí, como reitero tenemos nuestro reglamento interno” (DT, P28).

Un profesor entrevistado manifiesta lo siguiente sobre el trabajo colaborativo:

“Trabajo colaborativo lo tenemos nosotros desde que se inicia el año escolar, con la primera semana de planificación, todo lo que se relaciona a los documentos que llevamos, el apoyo en las sesiones de aprendizaje y al final en la semana de gestión que llevamos se trabaja con la programación anual, todo lo que desarrollamos en el año y luego al final trabajamos con la unidad de aprendizaje mensual” (PSD, P41).

También un profesor declara lo siguiente:

“En el colegio constantemente nos apoyan en cualquier cosa que hay, porque aquí en el colegio trabajamos por equipos, en sexto grado tenemos un equipo de 5 aulas; entonces las 5 aulas nos ayudamos, nos reunimos todas las semanas, estamos viendo si un aula tiene un problema, tratamos de ver el problema y tratamos de ayudar al niño o al maestro si la profesora ya no puede” (PSD, P43).

El testimonio de los profesores sobre el trabajo colaborativo destaca una estructura de apoyo mutuo entre las aulas, lo que debería ser beneficioso para abordar las dificultades

educativas. Sin embargo, el hecho de que se dediquen a reuniones semanales para resolver problemas sin mencionar acciones concretas que impacten el aprendizaje sugiere que puede haber una falta de enfoque en estrategias efectivas para abordar las causas del bajo rendimiento escolar. Esto podría indicar que el trabajo colaborativo, aunque presente, no está alineado con la necesidad urgente de mejorar el rendimiento de los estudiantes en aula.

Adicionalmente, el contexto en el que se desenvuelven estos profesores y el director juega un papel crucial. La cultura escolar puede estar centrada en la colaboración, pero si las intervenciones y acciones no están dirigidas a resolver las deficiencias específicas que afectan el rendimiento de los estudiantes, como el acceso limitado a recursos, la infraestructura inadecuada o las dificultades externas que enfrentan, los esfuerzos realizados por el equipo educativo podrían no ser suficientes.

V Conclusiones

Mi investigación evidencia una situación preocupante en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio 10626, donde hay muchos estudiantes ubicados en niveles de bajo rendimiento, especialmente en Matemática, donde solo el 3% del total de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio. Este hallazgo pone de manifiesto una brecha crítica en la adquisición de competencias básicas, sugiriendo que muchos estudiantes no están logrando desarrollar las habilidades necesarias para su nivel educativo. Estos resultados indican la urgencia de implementar estrategias educativas más efectivas que aborden las deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en áreas fundamentales como Matemática y Comunicación.

El análisis econométrico revela que los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio, junto con un acceso adecuado a internet y una cantidad suficiente de horas dedicadas al estudio, obtienen un mejor rendimiento escolar. Por ejemplo, en el caso de las horas de estudio, los estudiantes que le dedican menos de 1 hora al día están en el nivel “Previo al Inicio” con un 48%. Este hallazgo enfatiza la importancia de cultivar una adecuada cultura de estudio en el hogar y garantizar el acceso a herramientas tecnológicas, elementos que se han evidenciado como determinantes en la mejora del rendimiento escolar. Las entrevistas con los profesores y el director de la institución refuerzan esta conclusión al señalar que la falta de hábitos de estudio adecuados, el acceso limitado a internet y la insuficiente dedicación de horas al estudio contribuyen significativamente a las dificultades de aprendizaje que enfrentan muchos estudiantes.

Los resultados de mi investigación evidencian que el factor familiar, que incluye el nivel educativo de los padres, los ingresos mensuales del hogar, el apoyo escolar en casa y el involucramiento escolar, es determinante en el rendimiento escolar de sus hijos. Aproximadamente el 57% de los estudiantes con bajo rendimiento escolar en el nivel “Previo al inicio” carecen del apoyo familiar, lo que se ve acentuado por limitaciones económicas y laborales. En las entrevistas, tanto los profesores como el director resaltan la falta de apoyo de los padres, así como su escasa asistencia a reuniones escolares y su desinterés por los progresos académicos de sus hijos, lo que afecta negativamente el desempeño escolar. Además, se observa que los estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo y un ingreso mensual más

alto tienden a recibir más apoyo en sus tareas escolares, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Mi investigación revela deficiencias en la infraestructura escolar y en los recursos disponibles, como el acceso a tecnología, materiales educativos y espacios adecuados para el aprendizaje, lo que impacta negativamente en el rendimiento escolar y la motivación de los estudiantes. Las entrevistas con los profesores y el director destacan que la falta de una biblioteca bien equipada y de computadoras limita las oportunidades de investigación y aprendizaje. No obstante, se observa que una dirección escolar comprometida, junto con la capacitación continua de los profesores y una relación colaborativa entre estos dos, puede crear un ambiente más propicio para el aprendizaje. El factor escolar, que abarca infraestructura, acceso a tecnología, ambiente del aula y apoyo docente, es un determinante crucial del rendimiento escolar en el colegio 10626, evidenciando la necesidad de mejorar estas áreas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

VI Recomendaciones

Dada la antigüedad de la infraestructura en la institución educativa 10626, es fundamental que el Ministerio de Educación (MINEDU) implemente un Plan Integral de Renovación y Ampliación de los Espacios Educativos. Esta recomendación debe ser parte de una política pública que priorice la modernización de las instalaciones escolares en colegios estatales. La renovación no solo busca mejorar la calidad física de los espacios, sino también crear un entorno que inspire y motive a los estudiantes, permitiéndoles aprender en condiciones adecuadas que se alineen con sus necesidades actuales. Es esencial que el Estado asigne los recursos necesarios para esta iniciativa y garantice la participación de la comunidad educativa en el proceso de planificación y ejecución. Así, se contribuirá de manera significativa a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes en el colegio.

Se evidencia una necesidad por recursos tecnológicos, por lo que es clave proporcionar a los estudiantes dispositivos electrónicos como tablets o laptops en óptimas condiciones. Esto facilitará la adquisición de conocimientos y permitirá a los estudiantes participar de manera más activa en el proceso educativo. Es crucial capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas, de manera que puedan integrarlas efectivamente en su metodología de enseñanza.

Para fortalecer el rol de los padres en la educación de sus hijos, se recomienda implementar un Programa Integral de Capacitación y Apoyo para Padres de Familia. Este programa debe incluir talleres que capaciten a los padres sobre la importancia de su involucramiento en la educación, así como estrategias efectivas para apoyar a sus hijos en casa, independientemente de su nivel educativo. Los talleres se enfocarían en la creación de un ambiente propicio para el estudio, la supervisión de tareas y la comunicación efectiva con el colegio, brindando así herramientas prácticas que les permitan desempeñar un papel activo en el proceso educativo.

Implementar una biblioteca virtual que esté disponible tanto para estudiantes como para docentes, con acceso a libros, artículos, y recursos educativos que complementen los temas tratados en clase.

Implementar programas dentro de la institución educativa que enseñen y refuercen buenos hábitos de estudio en los estudiantes, como la organización del tiempo, técnicas de estudio, y preparación para exámenes.

Establecer un sistema de tutorías o grupos de apoyo académico, tanto dentro de la escuela como en colaboración con voluntarios externos, para brindar apoyo adicional a los estudiantes que presentan dificultades académicas, especialmente en los cursos donde se evidencian debilidades, como Matemáticas y Comunicación. Esta iniciativa no solo ayudará a reforzar conceptos clave, sino que también mejorará la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas.

Recomiendo que en estudios futuros consideren una muestra más grande y diversa, abarcando diferentes colegios y contextos socioeconómicos. Esto permitiría una comparación más robusta y generalizable de los resultados y ayudaría a identificar patrones comunes o diferencias significativas en el rendimiento escolar.

También recomiendo investigar cómo los factores socioemocionales, como la autoestima, la motivación y la resiliencia, afectan el rendimiento escolar. Estos aspectos pueden ser fundamentales para entender las dificultades que enfrentan los estudiantes y cómo pueden superarlas.

VII Referencias

- Alabau, B. M. (2024). Educar para el devenir. Desarrollo de la resiliencia generativa y la mentalidad de crecimiento en la educación primaria: estrategias y buenas prácticas basadas en el currículo actual. *Journal of neuroeducation*, 4(2), 97-120.
- Aranda, L., & Fernández, E. (2024). Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria: Percepción del profesorado en formación inicial. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 89-101. <https://doi.org/10.6018/reifop.579971>
- BANCO MUNDIAL. (2017). Propuesta de Plan Nacional de Infraestructura educativa en Perú al 2025: Metodología de costeo de las intervenciones. *Washington DC: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial*.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso: ¿cómo afecta su distribución en el desempeño escolar? *Apuntes*, (72), 117-156.
- Benítez, W. E. P., & Barreto, C. R. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Ikala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Beteta, M. C. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99.

- Borraz Fernandez, M., & Fernández, J. de J. (2024). MOTIVACIÓN Y DOCENCIA: Filosofía y realidad en maestros de educación física. *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico*. 399–412. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10073767>
- Bravo-Sanzana, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J. G., & Martínez, C. H. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361–386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Camizán Carrasco, J. (2024). Propuesta de trabajo colaborativo para fortalecer la gestión de proyectos de emprendimiento en una institución educativa de Lambayeque.
- Carvajal, C. M., & Armijo, P. C. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de apoyo y participación de la familia en los procesos educativos; *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 115–133. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000100115>
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chávez, D. N. H., Escárzaga, J. F., Soto, M. A. V., & Piedra, G. M. G. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020>

- Cueto, Santiago; Gabriela Guerrero, Juan León, Mayli Zapata y Silvana Freire (2013). ¿La cuna marca las oportunidades y el rendimiento educativo?: una mirada al caso peruano. Documento de Trabajo, 66. Lima: GRADE.
- Díaz Meza, Y. M., Valentín Melgarejo, T. F., Álvarez López, J. R., & Ortiz Recinas, J. G. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465
- ESCALE. (2016). *Lambayeque: ¿cómo vamos en educación?* MINEDU.
- Fan, X., Chen, M. Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes: un metaanálisis. *Educational Psychology Review* 13, 1–22 (2001). <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- García, M. V. E., & García, M. J. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- García, R. A., Ríos-Neto, E. L. G., & De Miranda-Ribeiro, A. (2021). Efeitos rendimento escolar, infraestrutura e prática docente na qualidade do ensino médio no Brasil. *Revista Brasileira De Estudos De População*, 38, 1–32. <https://doi.org/10.20947/s0102-3098a0152>
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín redipe*, 8(10), 75-88.
- Gargiulo, C., Moreno, M., & Duarte, J. (2011). Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE. <https://doi.org/10.18235/0010286>

- Kotomina, O., Prakhov, I., & Sazhina, A. (2019). Parental involvement and the educational strategies of youth in Russia. *Higher School of Economics Research Paper No. WP BRP*, 53. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3491687>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos* (Bachelor's thesis).
- Lopes, S. G., Xavier, I. M. D. C., & Silva, A. L. D. S. (2020). Rendimiento escolar: um estudo comparativo entre alunos da área urbana e da área rural em uma escola pública do Piauí. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28, 962-981.
- Luján, P. J. S., Castro, J. A. A., & Gerónimo, M. S. M. (2020). Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente, Virú 2020. *Sendas de la Ciencia*, 1(4), 38-64. <https://doi.org/10.47192/rsc.v1i4.49>
- Lumapenet, H. (2017). Influence of the Family on the Pupils' Reading Performance. *Lumapenet, H. & Andoy*, (2017), 21-22.
- Mallma, A. C. C. (2019b). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), 51-60. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Martínez, N. J. P. (2021). Seguimiento al análisis de las edificaciones de uso escolar: su evaluación e impacto en la educación primaria y secundaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1082>
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Harvard Institute for International Development, 709, 1-44

- Mello, J. D. y Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e29, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Melo, B. P. E. (2022). Como ser um bom aluno? dos modelos de escola aos pontos de vista das crianças. *Revista Portuguesa de Educação*, 35(2), 125-147. <https://doi.org/10.21814/rpe.21531>
- Meza, K. L., Salazar, L. D. L., & Berrío, C. A. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- MINEDU. (2003). *Ley n.º 28044*.
- MINEDU. (2021). Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU.
- MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes*.
- Montesdeoca, D. H., Torres, D. T., Piñas, L. F., & Cobo, J. E. Z. (2020). Relación entre las horas de estudio y de sueño con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2015>
- Mora Sánchez, N. (2018). La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica media [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].
- Moriarty Pitarque, D. y Fragueiro Barreiro, M. S. (2024). Las TIC en Educación Primaria a través del aprendizaje en proyectos. *EA, Escuela Abierta*, 27, 59-76. <https://doi.org/10.29257/EA27.2024.05>
- Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.

- Oversluijs Fagiassi, E. (2017). Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del segundo grado de nivel primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” n° 7038-Armatambo-Chorrillos.
- Ramakrishnan, D. (2010). Empowerment by women’s education. In *7th Thinkers & Writer’s Forum*.
- Rege, K., & Almeida, N. (2013). Effective communication facilitates partnering with parents: perception of supervisors and teachers at preschool and primary school levels. *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 6(07), 53-70.
- Reséndiz, P. O. R. (2015). El ruido y la violencia acústica en la escuela: Sonidos en el aula. Propuesta para la prevención social de la violencia en la educación inicial en México. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (9), 51-74.
- Ruiz de la Cruz, G. D. (2011). Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio " Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte.
- SBS. (2022). Cuestionario CAF 2022.
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49)
- UNESCO. (2017). Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú. En Repositorio MINEDU (ED-2017/WS/47– CLD 2590.17).

- UNESCO. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Perú. UNESDOC.
- Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Reflexiones y Saberes*, (10), 33-41.
- Vegas, E., & Petrow, J. (2007). Raising student learning in Latin America. En *The World Bank eBooks*. <https://doi.org/10.1596/978-0-8213-7082-7>
- Vilca Apaza, Henry Mark, & Mamani Apaza, William W. (2017). Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*, 8(1), 48-60.

VIII Anexos

Anexo 1: Autorización



Chiclayo, 05 de abril de 2024

Carta N° 023-2024-USAT-EECO

Señor
César Enrique Prada Chafloque
 Director de la I.E.P. 10626 "José César Solís Celis" - Ferreñafe
Presente.-

De mi mayor consideración:

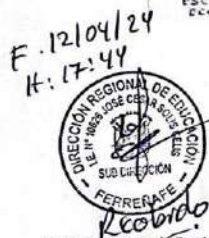
Es grato dirigirme a ustedes para expresarle el cordial saludo a nombre de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y a la vez presentar a la señorita: **ARBAIZA BARBA, ANGELA PAOLA**, identificada con código universitario 201AD05209 y DNI 73579408, estudiante del IX ciclo de la Escuela de Economía, Facultad de Ciencias Empresariales; requiere solicitar información para facilitar el desarrollo de su trabajo de investigación que lleva por título "**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN EL COLEGIO 10626 "JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS"**"; por lo que solicito a Usted brindarle su apoyo para la realización de sus objetivos.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que brinde a la presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Miryan Elizabeth Curo Asenjo
 Directora (e)
 Escuela de Economía



Av. San José María Escrivá de Balaguer N°855. Chiclayo-Perú • Central Telefónica: (074) 606200 - 606217 • Oficina de Información: (074) 606203
 PreUSAT: (074) 606217 • Profesionalización: (074) 606204 • Postgrado: (074) 606205 • www.usat.edu.pe • www.facebook.com/usat.peru

Anexo 2: I.E. 10626 “JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS”



Anexo 3: Estudiantes 6° “A” I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS



Anexo 4: Estudiantes 6° “B” I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS



Anexo 5: Estudiantes 6° “C” I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS



Anexo 6: Estudiantes 6° “D” I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS



Anexo 7: Estudiantes 6° “E” I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS



Anexo 8: Condiciones de las aulas en la I.E. 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS**Anexo 9: Biblioteca I.E. 10626 “JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS”**

Anexo 10: Espacio de estudio en la Biblioteca de la I.E 10626**Anexo 11: Materiales proporcionados a los estudiantes de sexto grado para realizar los exámenes y encuestas**

Anexo 12: Evaluación Regional de Aprendizajes Educación Primaria – Matemática para

6to grado



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
 GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
 "Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**Evaluación Regional de Aprendizajes
 ERA 2023**

Matemática



Primaria

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Sección : Fecha:

Institución Educativa N°:

EVALUACIÓN DE ENTRADA

3. En sexto grado hay 24 estudiantes y se quiere formar equipos de trabajo de manera que, en cada equipo haya igual cantidad de estudiantes.

¿Cuáles son todas las maneras posibles de formar los equipos?

a)

Grupo	Cantidad de Estudiantes en el Equipo
1	24 Estudiantes
2	12 Estudiantes
4	6 Estudiantes
6	4 Estudiantes
8	3 Estudiantes
12	2 Estudiantes

b)

Grupo	Cantidad de Estudiantes en el Equipo
1	24 Estudiantes
2	12 Estudiantes
3	8 Estudiantes
6	6 Estudiantes
8	3 Estudiantes
12	2 Estudiantes

c)

Grupo	Cantidad de Estudiantes en el Equipo
1	24 Estudiantes
2	12 Estudiantes
3	8 Estudiantes
4	6 Estudiantes
6	4 Estudiantes
8	3 Estudiantes
12	2 Estudiantes

d)

Grupo	Cantidad de Estudiantes en el Equipo
1	24 Estudiantes
2	12 Estudiantes
3	8 Estudiantes
4	6 Estudiantes
6	4 Estudiantes
8	3 Estudiantes

4. El sexto grado "A" recaudó S/ 347,70 en la feria gastronómica. Si gastara S/ 93,80 tendría lo mismo que el sexto B.

¿cuánto dinero tiene el sexto grado B?

- a) S/ 253,90
 b) S/ 243,90
 c) S/ 254,90
 d) S/ 354,90



5. Agustín lleva al depósito 4 docenas de envases vacíos. Va cuatro veces al día, siempre que va, lleva el mismo número de envases.

¿Cuántos envases ha llevado en total durante el día?

- a) 160 envases
- b) 192 envases
- c) 162 envases
- d) 292 envases

6. Durante sus vacaciones, Lupe ha leído 25 cuentos; Paty, 15 cuentos más que Lupe; y Juana, 8 menos que Paty.

¿Cuántos cuentos ha leído Juana?

- a) 42 cuentos
- b) 32 cuentos
- c) 12 cuentos
- d) 7 cuentos



7. Por campaña escolar, la tienda comercial "El Goyito" está realizando grandes descuentos. El costo de una mochila es de S/. 90 soles, pero hay una oferta ocasional.

¡Rebajas por campaña escolar!
¡40% de descuento por mochila!

Si María realizó la compra de una mochila aprovechando el descuento, ¿cuánto le costó la mochila?

- a) S/ 36
- b) S/ 44
- c) S/ 54
- d) S/ 56

8. Tomás ayuda a sus padres acomodando en cajas las naranjas que llevarán a vender en la feria dominical. Si coloca 17 decenas de naranjas en cada una de las 12 cajas que llevarán, ¿cuántas naranjas llevarán sus padres a la feria?

- a) 170 naranjas
- b) 1 940 naranjas
- c) 2 040 naranjas
- d) 3 040 naranjas

9. Se tienen las siguientes tarjetas numéricas:



De las cuales Carmen elige 3 tarjetas para formar el mayor número de 3 cifras, y de las tarjetas restantes elige 3 tarjetas para formar el menor número de 3 cifras.

Calcula la diferencia entre los números obtenidos.

- a) 125
- b) 751
- c) 851
- d) 876

10. Lupe hace una torta con $\frac{3}{4}$ Kg de harina, $\frac{2}{8}$ Kg de azúcar, $\frac{1}{8}$ Kg de mantequilla y 5 huevos que pesan $\frac{1}{4}$ kg en conjunto. ¿Cuál es el peso de la torta?

- a) $\frac{11}{8}$ Kg
- b) $\frac{11}{4}$ Kg
- c) $\frac{13}{4}$ Kg
- d) $\frac{13}{8}$ Kg

11. Los estudiantes de sexto grado hicieron una encuesta para averiguar las preferencias entre atletismo y natación. Encontraron que, de los 35 alumnos, a $\frac{3}{5}$ les gusta el atletismo. Al resto de los encuestados les gusta natación. ¿A cuántos estudiantes les gusta el atletismo?

- a) 20 estudiantes
- b) 21 estudiantes
- c) 22 estudiantes
- d) 23 estudiantes

12. En la Institución Educativa "Manuel Robles Alarcón" realizaron una campaña de prevención de caries. Se detectó que 6 de cada 20 estudiantes tienen caries. Si la Institución Educativa tiene 350 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes tienen caries?

- a) 48 estudiantes
- b) 96 estudiantes
- c) 105 estudiantes
- d) 115 estudiantes

13. Miguel va a la tienda de mayoristas a comprar un saco de azúcar, él observa sacos de azúcar con diferentes cantidades:



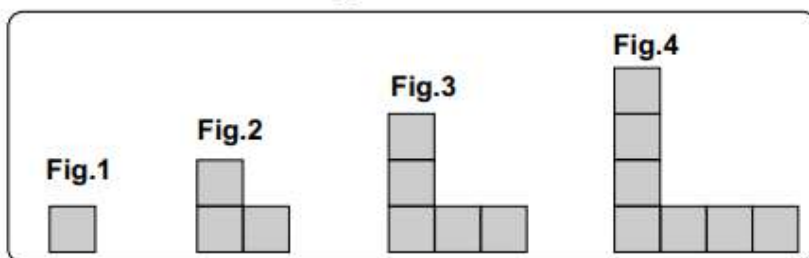
Si decide comprar el saco que tiene menor peso, ¿cuál de los sacos de azúcar elige Miguel?

- a) Saco D
- b) Saco A
- c) Saco C
- d) Saco B

14. Roberto pagó $\frac{3}{5}$ del costo total de una moto de S/ 4 500 que compró hace unas semanas. ¿Qué cantidad de dinero le queda por pagar?

- a) S/ 900
- b) S/ 1 800
- c) S/ 2 700
- d) S/ 3 600

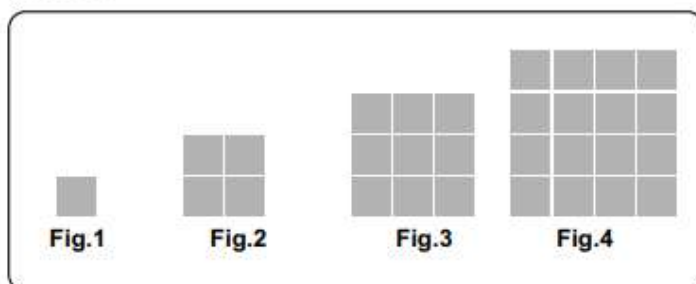
15. Valerio observó la siguiente sucesión:



¿Cuántos cuadraditos tendrá la figura 9?

- a) 9 cuadraditos
- b) 13 cuadraditos
- c) 17 cuadraditos
- d) 19 cuadraditos

16. Juliana, encontró en la casa de su prima muchos cuadraditos, entonces decidió ordenarlos de la siguiente manera:



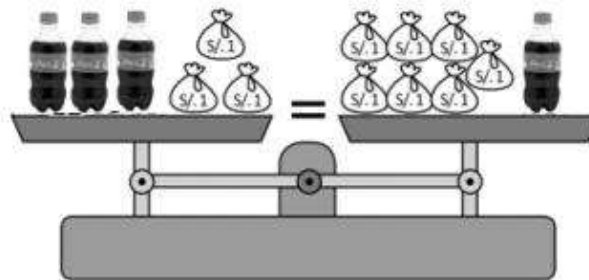
Si Juliana sigue armando más figuras, ¿cuántos cuadraditos utilizará para la figura 8?

- a) 64 cuadraditos
- b) 49 cuadraditos
- c) 36 cuadraditos
- d) 25 cuadraditos

17. Un agricultor cosecha en un día 90 Kg de tomate. Si su cosecha es constante. ¿Cuántos Kg de tomate cosecha en 3 semanas?

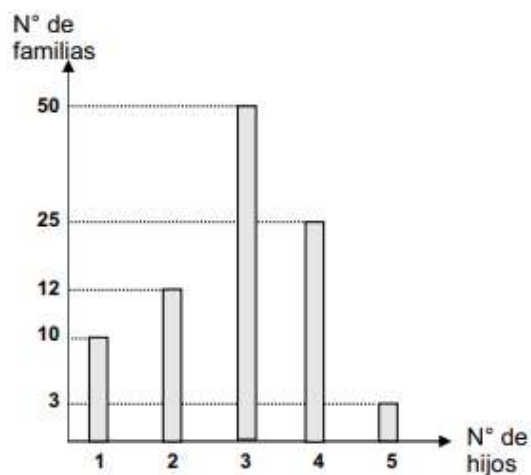
- a) 2 890 Kg de tomate
- b) 1 890 Kg de tomate
- c) 270 Kg de tomate
- d) 189 Kg de tomate

18. Israel compra gaseosa en la tienda. El vendedor la ayuda informándole: "Comprar tres litros de gaseosa y pagar tres soles más, es equivalente a comprar un litro de gaseosa y pagar siete soles más". ¿Cuánto pagará Israel por cada litro de gaseosa?



- a) S/ 1
- b) S/ 2
- c) S/ 3
- d) S/ 4

19. Se encuestó a un grupo de familias del distrito de Lucre sobre el número de hijos que tienen. Los resultados se muestran en el gráfico.



Indica si es verdadero (V) o falso (F) según corresponda en las siguientes proposiciones:

- I. El número de familias entrevistadas fue 50.
- II. 62 familias entrevistadas tienen entre 2 y 3 hijos.
- III. La mitad del número de familias entrevistadas tienen 4 hijos.

- a) FVF
- b) FFF
- c) VVF
- d) VVV

20. Descubre el valor de cada figura geométrica y resuelve:

$$\square \times 7 = 35$$

$$42 : \triangle = 7$$

$$\circ \times 11 = 33$$

Halla el valor de:

$$\square \times \triangle : \circ =$$

- a) 10
- b) 9
- c) 8
- d) 7

**Anexo 13: Evaluación Regional de Aprendizajes Educación Primaria – Comunicación
para 6to grado**



GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**Evaluación Regional de Aprendizajes
ERA 2023**

Comunicación



Primaria

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Sección : Fecha:/...../.....

Institución Educativa N°:

EVALUACIÓN DE ENTRADA

Indicaciones

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta. Si necesitas volver a leer la pregunta, puedes hacerlo.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Usa solo lápiz para marcar. No uses colores ni lapiceros.
- Puedes preguntar si tienes dudas de cómo marcar tus respuestas.
- ¡Haz tu mejor esfuerzo! Así podrás demostrar cuánto has aprendido.

Lee y razona antes de marcar tus respuestas.

Ahora puedes empezar.

Tomás fue a visitar a sus primos que viven en Iquitos. Ellos le recomendaron ir a la Reserva Nacional Pacaya-Samiria. Por ello, Tomás buscó en internet información sobre este lugar y encontró el siguiente texto.

Reserva Nacional Pacaya-Samiria

Ubicación

La Reserva Nacional Pacaya-Samiria (RNPS) es una zona protegida del Perú ubicada en el departamento de Loreto en la Amazonía. Con una superficie de 2 080 000 ha (20 800 km²) es la Reserva Nacional más extensa del Perú, la segunda área natural protegida del país (luego del parque nacional Alto Purús) y la cuarta área protegida de toda América del Sur.

Cómo llegar

Desde Iquitos, precisamente desde el paradero ubicado entre las avenidas Aguirre y Libertad, es posible tomar un bus que en poco menos de dos horas llega a la ciudad de Nauta. Allí, varios transportes fluviales venden sus pasajes hacia los lugares turísticos más conocidos y concurridos de la selva, siendo el circuito turístico de la Reserva Nacional Pacaya Samiria uno de los favoritos.

En navegación por el río Marañón hasta Nauta Caño, en media hora es posible desembarcar en la Reserva. La otra opción es entrar por Requena, una ciudad que está a 48 horas en lancha de Iquitos.

Clima

Puede ser caluroso y húmedo, con temperaturas que suelen superar los 34 °C. Como toda la Amazonía, cuenta con dos estaciones bien definidas: la **vaciente**, la temporada seca o de estío (de mayo a octubre) es conocida como el verano amazónico por la formación de playas fluviales de arena blanca, pues baja el caudal de los ríos y la otra es la **creciente** o temporada de mucha precipitación de lluvias (de noviembre a abril), conocida como el invierno amazónico. La temperatura media anual oscila entre los 20° y 33 °C esta temperatura permite el crecimiento de árboles como el Aguajal, la Cascarilla el Chuchuhuasi y el Huairuro.

Flora maderera

En la reserva es fácil encontrar grandes extensiones de aguajales, zonas inundadas donde abunda la palmera del aguaje. También encontramos especies de árboles maderables o de importancia económica protegidas en la RNPS (Reserva Nacional de Pacaya-Samiria) como cedro, cascarilla, caoba, cacao, chuchuhuasi, hormiga caspi, huairuro, lupuna colorada, lupuna blanca, machín sapote.

Fauna

Alberga importantes especies de fauna silvestre, tales como la vaca marina o manatí, el delfín rosado, el delfín gris, el maquisapa frente amarillo, el lobo de río, el puma, la sachavaca, el otorongo o jaguar, la huangana, el sajino, el venado colorado, el maquisapa, el coto mono y el mono choro.

Temporadas de visita

Es posible visitar la Reserva Nacional Pacaya-Samiria durante todo el año. En temporada de creciente (noviembre-abril). En temporada de vaciante (mayo-octubre), donde se forman las playas fluviales.

https://es.wikipedia.org/wiki/Reserva_nacional_Pacaya-Samiria

1

¿En qué meses se registra la estación de la vaciante en la Reserva Nacional Pacaya Samiria?

- a Entre noviembre y abril.
- b Entre enero y marzo.
- c Entre mayo y octubre.
- d Entre abril y diciembre.

2

En el texto, ¿a qué se denomina "la creciente"?

- a A el tamaño de los árboles.
- b A la temporada seca o de estío.
- c A las zonas inundadas.
- d A la temporada de lluvias

3

¿Cuál es el propósito principal del texto leído?

- a Explicar cuánto varía el clima en la Reserva Nacional Pacaya-Samiria.
- b Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Pacaya-Samiria.
- c Informar sobre cómo llegar a la Reserva Nacional Pacaya-Samiria.
- d Describir cómo es la Reserva Nacional Pacaya-Samiria.

4

Tomás se encuentra en Iquitos y quiere llegar a la Reserva Nacional Pacaya-Samiria en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?

- a Tomar un bus hasta Nauta; luego, navegar en bote a motor por el río Marañón hasta llegar a la reserva.
- b Tomar un bote hasta Nauta; luego, navegar en canoa a motor por el río Marañón hasta llegar a la reserva.
- c Tomar un bus hasta el río Marañón; luego, navegar en bote a motor por el río Nauta hasta llegar a la reserva.
- d Tomar un automóvil hasta Requena, una ciudad que está a 48 horas en lancha de Iquitos.

5

¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas inundadas?

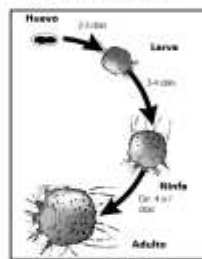
- a Aguajal.
- b Cascarilla.
- c Chuchuhuasi.
- d Huairuro.

¿QUÉ ES LA SARNA?

Es una enfermedad infecciosa de la piel causada por el parásito "Sarcoptes scabiei".



CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL SARCOPTES.



ZONAS DEL CUERPO DONDE SE CONCENTRA EL PICOR

Cabeza, axilas, manos, pecho y pies.

¿QUIÉN PUEDE CONTRAER LA SARNA?

Animales y personas.

OJO. "El contagio entre animales y humanos **NO es posible**"

PRINCIPALES RECOMENDACIONES

Acudir al médico si tiene síntomas después de 3 días de aparecido los sarpullidos.

Aislar la ropa de la persona infectada, también desinfectar, sábanas y toallas, tener presente que, las prendas deben ser lavadas a 60° C.

TRATAMIENTO

Crema tópica de permetrina al 5% que se aplica desde el cuello a los pies por siete días.

FUENTE: Agencia de salud pública Catalunya

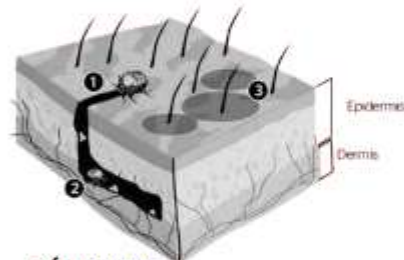
¿CÓMO SE CONTRAE?

Se transmite fácilmente de persona a persona por el contacto de piel con piel y también a través de la ropa que se comparte, sábanas y toallas.

1. La hembra ya fecundada entra en la piel y profundiza escavando pequeños túneles. Secretan un fluido que disuelve la capa cornea de la piel.

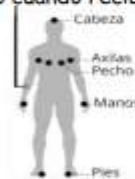
2. Una vez en el interior va liberando heces y depositando huevos (2 a 3 huevos por día) que eclosionan liberando larvas que luego mudan a ninfas y se convierten en adultos.

3. Como consecuencia aparecen erupciones de color rojizo, en forma de bolsitas que generan picazón.



SÍNTOMAS

Picor muy intenso que empeora de noche o cuando recibe calor.



6 Según el texto, ¿cuántos días debes aplicarte la crema permetrina?

- a Por 7 días.
- b Por 3 días.
- c Entre 3 a 7 días.
- d Cuando aparece los síntomas.

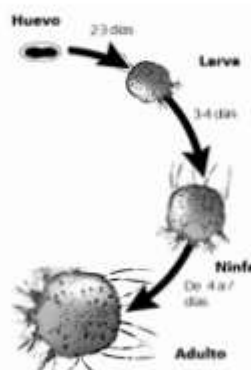
7 ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a ¿Cómo es la sarna?
- b ¿Cómo nos contagiamos de la sarna?
- c Recomendaciones para cuidarse de la sarna.
- d ¿Qué necesitamos saber sobre la sarna para prevenirlo?

8 Lee y observa la siguiente parte del texto

¿Qué idea se puede deducir de esta parte del texto?

- a ¿Cómo es la sarna al nacer?
- b ¿Cómo nos contagiamos de la sarna?
- c ¿Qué recomendaciones debes seguir para cuidarte de la sarna?
- d ¿Qué necesitamos saber sobre el desarrollo de la sarna?



9 ¿A cuál de las siguientes personas les sería más útil este texto?

- a A Juan, que quiere aprender todo sobre de la sarna.
- b A Kevin, que quiere investigar sobre la el crecimiento del sarcoptes.
- c A Mercedes, que quiere prevenir y curarse de la sarna si se contagia.
- d A Diana, que quiere ver sarcoptes. en el microscopio.

10

Lee esta parte del texto.

PRINCIPALES RECOMENDACIONES

Acudir al médico si tiene síntomas después de 3 días de aparecido los sarpullidos.

Aislar la ropa de la persona infectada, también desinfectar, sábanas y toallas, tener presente que, las prendas deben ser lavadas a 60° C.

TRATAMIENTO

Crema tópica de permetrina al 5% que se aplica desde el cuello a los pies por siete días.

FUENTE: Agencia de salud pública Catalunya

¿Para qué el autor incluyó esta parte del texto?

- a Para señalarnos que la sarna puede ser peligrosa.
- b Para resaltar el contagio de la sarna es fácil.
- c Para explicarnos sobre el tratamiento contra la sarna.
- d Para indicarnos qué debemos hacer cuando tengamos sarna.

En su clase de Comunicación, Pedro leyó un cuento de Gabriel García Márquez que le gustó mucho. Debido a su interés, buscó y encontró el siguiente cuento de este autor.

EL RASTRO DE TU SANGRE EN LA NIEVE**Gabriel García Márquez**

El cuento comienza en Cartagena de Indias, todo empezó tres meses antes de la boda.

Un domingo de mar en que Billy Sánchez, el novio, conoció a Nena Daconte, la novia; solo ellos, entendían el fundamento real del origen de ese amor.

Estos jóvenes recién casados se dirigían a Francia para celebrar su luna de miel.

Inician su viaje en un automóvil, cuando llegaron a la misión diplomática de su país, el embajador le obsequia a Nena un ramo de rosas como señal de felicitación, cuando Nena toma el mismo se pincha el dedo anular con una espina del tallo, y su novio no le dio más importancia pues era solamente un pinchazo.

Pasaron horas y Billy manejaba con el mismo entusiasmo con que había comenzado pues tenía un coche nuevo, seguía conduciendo sin darle importancia a no haber almorzado después de la boda.

Nena despertó y se dio cuenta de que su blusa se sentía mojada y al mirar hacia ella se llevó una gran sorpresa, que estaba empapada de sangre. Nena entra a una garita y le pregunta a un oficial en un francés perfecto, dónde puede encontrar una farmacia.

El oficial no se interesa demasiado y le dice que no va a encontrar una farmacia abierta hasta llegar a Bayona. Nena se envuelve el dedo lastimado y se dispone a esperar hasta llegar a la farmacia.

Billy, estaba nervioso y querían encontrar un lugar para hacerle curar, pero no encontraron nada y el hospital más cercano estaba a dos horas de viaje.

Esas dos horas de viaje les pareció las más largas del mundo, pero al final llegaron a esa ciudad y se dirigieron de inmediato hacia un hospital, era un día martes del mes de agosto.

Finalmente llegaron a un hospital en donde internaron a Nena y el doctor le dijo a Billy que Nena tenía que ser intervenida de inmediato y pidió a Billy que se retirara del lugar.

Él sin preocupación abandonó el hospital y se fue a una fonda cercana a comer algo, después de una hora retorna al hospital y le dicen que las visitas son solo los días martes, entonces Billy tuvo que alojarse en el hotel del frente del hospital para saber los resultados de Nena Daconte ya que faltaba una semana para el próximo martes.

Durante esa semana pasaron muchos sucesos que marcaron la vida de Billy, sin embargo fue la más larga de su vida y la pasó sin mayor preocupación, pero al fin llegó el martes siguiente y fue al hospital a ver a Nena.

Cuando llega al hospital intenta ver a Nena, pero no la encontraba, encontró al mismo médico asiático que la había atendido y éste le informa que el hospital había intentado localizarlo por todos los lugares, y no daban con su paradero, entonces pensó que debería haber concurrido al hospital todo los días para ver cómo estaba su novia, pese a que no eran días de visita.

Le dice que su esposa falleció a los dos días de haber sido internada, y que hasta último momento pidió que lo encuentren en el hotel en el cual tenían reservada la suite para la luna de miel.

Le indica que sus padres ya la velaron y la llevaron al cementerio el día de ayer, o sea que ya se había consumado el entierro. Billy sale llorando y perturbado del hospital.

No puede pensar, bajó 4 kilos, su cara esta pálida, mira a la gente a su alrededor y a la vez camina.

Observa consternado el frente del hospital, ni siquiera se dio cuenta de que estaba cayendo del cielo una nieve sin rastros de sangre, cuyos copos tiernos y nítidos parecían plumitas de palomas, y que en las calles de París había un aire de fiesta, porque era la primera nevada grande en diez años.

- 11 ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?
- a Había intentado localizar a Bill por todos los lugares, y no lo encontraron.
 - b Nena despertó y se dio cuenta de que su blusa se había empapado mucho.
 - c Al final llegaron a esa ciudad y enrumbaron de inmediato hacia un hospital.
 - d El embajador le obsequia a Nena un ramo de rosas, como señal de felicitación.

- 12 En el cuento, ¿qué significa la palabra "consumado"?
- a Consternado.
 - b Internado.
 - c Realizado.
 - d Iniciado.

- 13 ¿Cómo es principalmente Billy Sánchez?
- a Le gusta manejar su carro.
 - b Atento a las cosas que pasan.
 - c Muy enamorado de su novia.
 - d Muy desinteresado de las cosas.

- 14 ¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?
- a Estar pendientes de nuestros parientes hospitalizados.
 - b Tener mucho cuidado de las espinas del ramo de rosas.
 - c Para manejar un vehículo primero debemos almorzar bien.
 - d Manejar un vehículo con mucho cuidado y responsabilidad.

- 15 Un estudiante ha leído este cuento y opinó lo siguiente:

Yo creo que la señora Nena Daconte no hubiera muerto si su novio Billy Sánchez. Hubiera estado más pendiente de ella.

¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?

- a Los viajes largos son muy peligrosos por eso debemos almorzar bien.
- b Los familiares debemos estar muy pendientes de nuestros enfermos.
- c Debemos ayudar a nuestros familiares, especialmente a las esposas.
- d Billy Sánchez siempre pensaba en su esposa que estaba en el hospital.

LA BASURA ELECTRÓNICA UN PROBLEMA EN AUMENTO!

Alguna vez nos hemos preguntado ¿dónde terminan los celulares, televisores, computadoras radios y demás artefactos que ya no funcionan?, pues se van convirtiendo en basura electrónica y actualmente es uno de los problemas más graves que enfrenta nuestro planeta. Cada año millones de toneladas de dispositivos electrónicos son desechados en todo el mundo y la mayoría de ellos terminan en vertederos o incineradoras, liberando sustancias tóxicas en el medio ambiente. Este problema representa una amenaza tanto para la salud humana como para el medio ambiente y es importante que se tomen medidas para abordarlos de manera efectiva.

Uno de los mayores problemas con la basura electrónica es que muchos de estos dispositivos contienen metales pesados y otros componentes tóxicos que pueden filtrarse en el suelo y el agua, contaminando los ecosistemas naturales y afectando a la fauna y flora. Además, muchos de estos materiales no se degradan fácilmente, lo que significa que pueden permanecer en el medio ambiente durante décadas o incluso siglos.

Otro problema asociado con la basura electrónica es el impacto en la salud humana. Las personas que viven cerca a vertederos o incineradoras de basura electrónica pueden verse expuestas a sustancias tóxicas que pueden provocar problemas respiratorios, cáncer y otros trastornos de salud graves.

La autora del libro "Alto envenenamiento en nuestros hogares" Elizabeth Grossman, Ha escrito sobre los peligros de los productos químicos presentes en los desechos electrónicos y su impacto en la salud humana y el medio ambiente brinda una información detallada al respecto.

Para abordar este problema es necesario que se tomen medidas para reducir la cantidad de basura electrónica que se produce en primer lugar. Esto podría incluir medidas como la introducción de leyes y reguladores más estrictos sobre la calidad de los productos electrónicos ya que actualmente son considerados como productos de una sola vida, ya que se malogran muy rápido, además se debe incidir en la promoción de prácticas de reciclaje más eficientes y la educación pública sobre la importancia de reducir el consumo de dispositivos electrónicos y su correcta eliminación.

En conclusión la basura electrónica es un problema grave que debe abordarse de manera urgente. Con medidas efectivas para reducir la acumulación de residuos electrónicos y mejorar su gestión, así podremos proteger tanto el medio ambiente como la salud humana. No esperemos que el planeta se llene de artefactos innecesarios para el ser humano. ¡Sé parte de la solución, no del problema!

SAMANTHA HURTADO ORTIZ

- 16 Según Samanta Hurtado, ¿por qué los artefactos electrónicos se convirtieron en un gran problema?
- a) Porque los productos electrónicos tienen una sola vida.
 - b) Porque la basura electrónica tiene un gran impacto en las personas.
 - c) Porque millones de dispositivos electrónicos son desechados cada año.
 - d) Porque hay medidas efectivas para reducir la contaminación del medio ambiente.
- 17 ¿Para qué el autor escribió este texto?
- a) Para informarnos sobre la basura electrónica y como apareció poco a poco en el planeta.
 - b) Para enseñarnos la manera correcta de manejar la basura electrónica, en la escuela, hogar y comunidad.
 - c) Para animar a los lectores a realizar campañas de sensibilización para la buena salud de las personas.
 - d) Para convencer a los lectores de reducir el uso de artefactos eléctricos e incidir en prácticas de reciclaje eficaces.
- 18 ¿En qué están de acuerdo Samanta Hurtado y Elizabeth Grossman?
- a) En que las dos autoras son mujeres y defienden a las mujeres.
 - b) En que la basura electrónica tiene un impacto en la salud humana.
 - c) En que ambas brindan información detallada sobre la basura electrónica.
 - d) En que ambas escribieron argumentos para que NO haya basura electrónica.
- 19 ¿Qué emoción expresa Samanta Hurtado en esta expresión? ¡Sé parte de la solución, no del problema!
- a) Cansancio.
 - b) Envidia.
 - c) Frustración.
 - d) Alegría.

20

¿Estás de acuerdo con la opinión de Samanta Hurtado sobre la basura electrónica? Marca la respuesta que más se asemeja a tu opinión.

- a Sí, porque la basura electrónica será un gran problema en el futuro y ayudaremos solo en lo que se pueda.
- b No, porque en mi comunidad NO tenemos muchos artefactos electrodomésticos.
- c Sí, porque la basura electrónica es un problema en aumento y las personas no se dan cuenta.
- d No, porque en mi comunidad No hay basura electrónica.

Anexo 14: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E 10626

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

ENCUESTA ALUMNOS

ENCUESTADORA: ANGELA PAOLA ARBAIZA BARBA

FECHA:

LUGAR: 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS

CIUDAD: FERREÑAFE

Estimados estudiantes:

El motivo de la siguiente encuesta es conocer el factor personal que puede estar influyendo en su rendimiento escolar, para ello se planteó diferentes preguntas, utilizando esta información con fines netamente académicos. La encuesta es anónima así que te invito a responder con sinceridad.

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

LEER: Me gustaría empezar a hacerle algunas preguntas generales para poner la encuesta en contexto:

MARCAR CON UNA (X)

A1. Por favor, ¿podría indicarme cuál es su sexo?

Hombre	1	Mujer	0
--------	---	-------	---

A2 ¿Cuál es su edad?

10 años	1	Otro	4
11 años	2		
12 años	3		

A3 ¿Usted fue al jardín (educación inicial)?

Sí	1
No	0
No sabe	2

A4 ¿Con quién vive en su casa?

Con mi papá y mamá	1	Solo con mi papá	5
Con mi papá, mamá y hermano(s)	2	Solo con mi papá y hermano(s)	6
Solo con mi mamá	3	Con mis abuelos	7
Solo con mi mamá y hermano(s)	4	Con mis padres, hermano(s), abuelos y tíos	8
Otro	9		

Si marcas la opción "Otro" especificar: _____

A5 ¿Cuántos hermanos tienes?

Ninguno	0	3 hermanos	3
1 hermano	1	Más de 3 hermanos	4
2 hermanos	2		

A6 ¿Cuál es tu curso favorito?

Matemática	1	Educación Física	4
Comunicación	2	Arte	5
Ciencias	3	Otro	6

A7 ¿Entiendes y aprendes cuando dictan el curso de Matemática en clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

A8 ¿Entiendes y aprendes cuando dictan el curso de Comunicación en clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

CONDICIONES DE MATERIALES EN EL HOGAR

LEER: Ahora voy a pasar a preguntarle sobre temas relacionados con los materiales que cuenta usted en su hogar

MARCAR CON UNA (X)

B9 ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas hay en tu hogar para tus estudios?

Computadora de escritorio	1	Tablet	3	Más de 1 opción	5
Laptop	2	Celular	4	Ninguno	0

B10 ¿Cuentas con acceso a internet en tu hogar?

Sí	1
No	0

B11 ¿Tienes libros educativos en casa muy a parte de los que dan en el colegio?

Sí	1
No	0

ACTITUD PERSONAL DEL ALUMNO

P12 ¿Asistes a clase con agrado?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

P13 ¿Participas en clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

P14 ¿Preguntas al profesor cuando tienes dudas sobre algún tema que explicó en clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

P15 ¿Realizas las tareas a tiempo?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

P16 ¿Te cansas o aburres en clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

P17 ¿Estás atento cuando el profesor explica la clase?

Si	1	A veces	2	No	0
----	---	---------	---	----	---

TIEMPO DE ESTUDIO

P18 ¿Cuántas horas al día estudias en tu casa?

Menos de 1 hora	1	Más de 1 hora	3
1 hora	2		

ESPACIO DE ESTUDIO

MARCAR CON UNA (X)

PREGUNTAS	Sí	No
P19 ¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?	1	0
P20 ¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos?	1	0
P21 ¿Hay suficiente luz donde estudias?	1	0
P22 Cuando te pones a estudiar, ¿tienes a mano todo lo que necesitarás? Por ejemplo: tus cuadernos, libros, lápiz, etc.	1	0

Anexo 15: Inventario de hábitos de estudio CASM-85 elaborado por el Dr. Luis Alberto

Vicuña Peri

Inventario de hábitos de estudio CASM-85

ENCUESTADORA: ANGELA PAOLA ARBAIZA BARBA

FECHA:

LUGAR: 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS

CIUDAD: FERREÑAFE

Estimados estudiantes:

A través de este inventario se evaluará 5 dimensiones de hábitos de estudio: ¿Cómo estudias? ¿Cómo haces tus tareas? ¿Cómo preparas tus exámenes? ¿Cómo escuchas tus clases? ¿Qué acompaña tus momentos de estudio?, esta información será netamente para uso académico y los datos son anónimos, por favor responder con total sinceridad.

I. ¿Cómo estudias?

		Siempre	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		

II. ¿Cómo haces tus tareas?

		Siempre	Nunca
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

III. ¿Cómo preparas tus exámenes?

		Siempre	Nunca
23	Estudio por lo menos 2 horas todos los días.		
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo 2 o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. ¿Cómo escuchas tus clases?

		Siempre	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor usa una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		

41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor, me aburro y dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones y fantasías me distraen durante la clase.		
44	Durante la clase me distraigo pensando en lo que voy a hacer en la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de la clase.		

V. **¿Qué acompaña tus momentos de estudio?**

		Siempre	Nunca
46	Requiero de música.		
47	Requiero de la compañía del TV.		
48	Requiero de la tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome un favor.		
52	Interrupciones de visita de familia o amigos que quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales (fiestas, paseos, etc).		

Anexo 16: Encuesta realizada a los padres de la I.E 10626

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

ENCUESTADORA: ANGELA PAOLA ARBAIZA BARBA

FECHA:

LUGAR: 10626 JOSÉ CÉSAR SOLÍS CELIS

CIUDAD: FERREÑAFE

Estimados padres de familia:

Mucho gusto dirigirme a ustedes, soy Angela Paola Arbaiza Barba estudiante de Economía del 9no ciclo en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El motivo de la siguiente encuesta es conocer el factor familiar que puede estar influyendo en el rendimiento escolar del estudiante, para ello se planteó diferentes preguntas, utilizando esta información con fines netamente académicos. La información será de mucha utilidad para mi trabajo de investigación, por ello agradezco su participación.

La encuesta es anónima, responda con total sinceridad.

DATOS GENERALES

LEER: Me gustaría empezar a hacerle algunas preguntas generales para poner la encuesta en contexto:

MARCAR CON UNA (X) SOLO UNA RESPUESTA POR PREGUNTA

P1. Por favor, ¿podría indicarme cuál es su sexo?

Hombre	1	Mujer	0
--------	---	-------	---

P2 ¿Cuál es su edad?

24 a 30 años	1	Otro	5
31 a 40 años	2		
41 a 50 años	3		
Más de 50 años	4		

OTRO: _____

P3. Por favor, ¿podría indicarme su estado civil? (**RESPUESTA ÚNICA**)

Casado	1	Conviviente	4
Soltero	2	Viudo	5
Separado / divorciado	3		

P4 ¿Cuántos hijos tiene usted?

1 hijo	1	Más de 3 hijos	4
2 hijos	2		
3 hijos	3		

P5 ¿Cuántos niños y adolescentes **menores de 18 años** viven con usted?

1 menor	1	3 menores	3
2 menores	2	Más de 3 menores	4

P6. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que usted ha alcanzado?

Sin nivel educativo / sin instrucción	0	Secundaria incompleta	3	Universitario	6
Primaria incompleta	1	Secundaria completa	4	Maestría / Doctorado	7
Primaria completa	2	Técnico superior	5		

P7 ¿Qué tipo de familia considera que tiene en su hogar?

Considerando la siguiente información:

- **Nuclear monoparental con hijas(os):** Un solo progenitor(a) con hijas(os). **Es decir, Mamá con hijos / Papá con hijos**
- **Nuclear biparental:** Formada por un padre, una madre e hijo(s) biológico(s)
- **Compuesta:** Formadas por la fusión de varias familias biparentales, tras un divorcio los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. **Es decir, Mamá con hijos biológicos y pareja (no padre biológico) / Papá con hijos biológicos y pareja (mamá no biológica)**
- **Ampliada o extensa:** Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros.
- **Familia adoptiva:** Constan de una pareja (o un adulto en solitario) con uno o más hijos adoptados.
- **De origen:** Progenitoras(es) tutores(as) o persona que tengan la custodia de niñas, niños y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado (abuelos/as).

En base a esta información, marcar con una (x) solo 1 respuesta

Nuclear monoparental con hijos	1	Familia adoptiva	5
Nuclear biparental	2	De origen	6
Compuesta	3	Otro	7
Amplia o extensa	4		

INGRESO DEL HOGAR

P8. ¿Y cuál de estas opciones describe mejor su situación laboral actual?

Independiente (trabajo por cuenta propia)	0
Dependiente (empleado)	1
Estudio	2
Me dedico a los quehaceres del hogar y la familia	3
Retirado o jubilado	4
Desempleado	5
Otro	6

LEER: Los hogares reciben ingresos de diferentes fuentes. Esto podría incluir los sueldos y salarios, pagos de prestaciones, pensiones o pagos de manutención, y remesas.

P9. Considerando todas las fuentes de ingresos que entran en su hogar cada mes, ¿diría usted que el ingreso de su hogar es regular y estable, o no?

Sí es regular y estable	1	No es regular y estable	0
-------------------------	---	-------------------------	---

P10. Y finalmente, ¿podría decirme en cuál de estos rangos se ubica el **ingreso mensual** de su hogar?

De S/600 a S/1200	1	De S/2401 a S/4000	3
De S/1201 a S/2400	2	Más de S/4000	4

ECONOMÍA DEL HOGAR

P11. ¿En su hogar cuenta con acceso a internet?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P12. ¿En su hogar realizan viajes o visitas a museos por motivos culturales y educativos?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P13. ¿El lugar en donde vive es casa propia?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P14. ¿Cuál es el material predominante en las paredes exteriores de su vivienda?

Ladrillo o bloque de cemento	1
Piedra o sillar con cal o cemento	2

Adobe	3
Tapia	4
Quincha (caña con barro)	5
Piedra con barro	6
Triplay/calamina/estera	7
Otro	8

Otro (Especifique) _____

P15. ¿Cuál es el material predominante de los pisos de su vivienda?

Parquet o madera pulida	1	Losetas, terrazos o similares	4
Cemento	2	Madera (pona, tornillo, etc.)	5
Tierra	3	Otro	6

Otro (Especifique) _____

P16. ¿Cuál es el material predominante del techo de su vivienda?

Concreto armado	1	Caña o estera con torta de barro o cemento	5
Madera	2	Triplay/estera/carrizo	6
Tejas	3	Otro	7
Planchas de calamina, fibra de cemento o similares	4		

Otro (Especifique) _____

P17. ¿Su hogar cuenta con los 3 servicios básicos (agua, luz y desagüe)?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P18. ¿Cuál es el tipo de alumbrado que tiene su hogar?

Electricidad	1	Generador	4
Petróleo/gas (lámpara)	2	Otro	5
Vela	3		

APOYO ESCOLAR EN CASA

MARCAR CON UNA (X) SOLO UNA RESPUESTA POR PREGUNTA

P19. ¿Cuántas horas su hijo se dedica diariamente a estudiar?

Menos de 1 hora	1	No sé	4
1 hora	2		
Más de 1 hora	3		

P20. Para que estudie, ¿hay que forzarle constantemente o lo hace sin decirle nada?

Hay que forzarlo	1	Lo realiza voluntariamente	2
------------------	---	----------------------------	---

P21. ¿Le ayuda alguien a su hijo para estudiar o realizar alguna actividad del colegio?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P22. ¿Quién ayuda a su hijo para estudiar o realizar alguna actividad del colegio?

Padre	1	Hermano(s)	5
Madre	2	No necesita ayuda	6
Ambos padres	3	Más de una opción	7
Un profesor particular o academia	4	Otro	8

Si marca “más de una opción” especificar: _____

Si marca “otro” especificar: _____

P23. Si usted NO ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa

No tengo tiempo para ayudarlo por motivos de trabajo	1
No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo	2
Va a una academia y allí hace la tarea	3
Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda	4
Otro	5

OTRO: _____

P24. ¿En casa su hijo tiene libros educativos muy a parte de los que dan en el colegio?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES

P25. ¿Conoce al director?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P26. ¿Conoce al profesor de su hijo?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P27. Si conoce al profesor, ¿En algún momento habló con él / ella?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

P28. ¿Acude al colegio para saber los avances y logros académicos de su hijo?

Sí	1	No	0
----	---	----	---

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 17: Entrevista realizada al director de la I.E 10626

ENTREVISTA DIRECTOR

Saludar (buenos días/buenas tardes) señor director es de mi agrado dirigirme a usted para realizar la siguiente entrevista, mi nombre es Angela Arbaiza Barba soy estudiante de Economía en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, esta entrevista es parte de mi investigación de tesis por ello lo invito a responder con sinceridad ya que los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y sus datos personales no serán publicados.

Preguntas:

1. Podría decirme ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿Cuál es su formación profesional y cuál es su grado más alto alcanzado?
4. ¿Cuántos años de servicio tiene como director en esta institución educativa?
5. ¿Tuvo experiencia previa como director? Si responde sí: ¿Cuántos años de servicio?
6. ¿Cuántos cursos tienen los alumnos 6to grado de primaria?
7. ¿Cuántas horas de clase tienen los alumnos al día?
8. ¿Cuántos alumnos en promedio hay en un aula? ¿Considera que las aulas están en condiciones adecuadas o qué mejoraría?
9. ¿El colegio cuenta con los 3 servicios básicos (Agua, luz, desagüe)?
10. Con respecto a la infraestructura del colegio ¿se tuvo que realizar algún cambio o adecuación para brindar un mejor servicio educativo? Si responde sí: ¿Cuáles y por qué?
11. ¿El colegio cuenta con biblioteca? **Si responde: Sí** ¿En qué condiciones se encuentra? ¿Tiene suficientes libros para que ayude al estudiante a mejorar su comprensión en los temas vistos en clase o considera que faltan más libros en la institución educativa? **Si responde no:** ¿Por qué en el colegio no cuentan con una biblioteca?
12. ¿El colegio cuenta con herramientas tecnológicas como por ejemplo computadora, Tablet para uso académico? ¿En qué condiciones están? ¿Considera que tiene las necesarias? ¿En qué año las recibieron? ¿Se han renovado algunos equipos tecnológicos?
13. ¿Qué tan importante considera usted el uso de tecnología como medio de aprendizaje?
14. ¿El colegio cuenta con acceso a internet? ¿Considera que tiene buena calidad en su servicio?
15. ¿Qué materiales de aprendizaje brinda el MINEDU para la elaboración de las clases? (Libros, cuadernillos...)
16. ¿Qué materiales de enseñanza utilizan? (Pizarras de tiza / Pizarras blancas / Pizarras digitales interactivas)

17. ¿Se elaboran estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes? (Si responde No: ¿Por qué?) (Si responde Sí: ¿Qué estrategias?)
18. ¿Cuáles son sus metas o prioridades dentro de su labor como director?
19. ¿Qué perspectiva tiene usted del rendimiento escolar de los estudiantes en su institución educativa?
20. ¿Cómo mide el logro de aprendizaje de los estudiantes en su I.E?
21. ¿Cuáles son, en su opinión, los principales factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el colegio?
22. ¿Considera importante la relación entre padre de familia y profesor para un mejor desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?
23. ¿Considera importante la relación entre padre de familia y director para un mejor desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?
24. ¿Qué acciones considera importantes para que se logre establecer buenos vínculos con los profesores?
25. ¿Cómo observa a su personal educativo, es decir a los profesores, se encuentran comprometidos con el buen rendimiento escolar de los estudiantes o nota alguna deficiencia?
26. ¿Con qué frecuencia hace reunión con los profesores para ver los avances y logros de los estudiantes?
27. ¿Se les brinda capacitaciones a los profesores? Si responde “No”: ¿Por qué? / Si responde “Sí”: ¿Observa mejores resultados de los profesores luego de recibir las capacitaciones?
28. ¿Considera importante la relación entre profesor y director para un mejor desempeño académico de los estudiantes? ¿Por qué?
29. ¿El modelo de examen lo elige libremente el profesor o tienen una estructura establecida?
30. ¿Motiva a los profesores para que logren mejores resultados en sus estudiantes? (Si responde No: ¿Por qué?) (Si responde Sí: ¿Cómo los motiva?)
31. ¿Usted monitorea las actividades que realizan los profesores en aula? ¿Con qué frecuencia lo hace?
32. Finalmente, ¿Qué cosas mejoraría usted del servicio educativo que brinda la I.E para que haya mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Anexo 18: Entrevista realizada a los profesores de la I.E 10626

ENTREVISTA PROFESORES

Buenas tardes, profesor(a) es mi agrado dirigirme a usted para realizar la siguiente entrevista, mi nombre es Angela Arbaiza Barba soy estudiante de Economía en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, esta entrevista es parte de mi investigación de tesis por ello lo invito a responder con sinceridad ya que los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y sus datos personales no serán publicados.

Preguntas:

1. Podría decirme ¿Cuál es su nombre completo?
 2. ¿Qué edad tiene?
 3. ¿Cuál es su formación profesional y cuál es su grado más alto alcanzado?
 4. ¿Cuántos años de servicio tiene como docente?
 5. ¿Cuántos cursos dicta en aula?
 6. ¿Cuántas horas de clase hace al día?
 7. ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo?
 8. ¿Qué materiales de aprendizaje utiliza en su clase?
 9. ¿Utiliza material adicional para realizar sus clases o solo utiliza el material otorgado por el colegio?
 10. ¿Qué métodos de evaluación utiliza para medir el rendimiento de los estudiantes?
 11. ¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones formativas (no calificadas) para medir el progreso de los estudiantes?
 12. ¿Qué estrategias de enseñanza considera más efectivas para mejorar el rendimiento académico?
 13. ¿Implementa alguna técnica especial para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas?
 14. ¿Qué recursos (libros, herramientas digitales, etc.) recomienda a sus estudiantes para mejorar su rendimiento?
 15. ¿Ofrece tutorías o sesiones de apoyo adicionales para los estudiantes que lo necesiten?
 16. ¿Qué acciones considera necesarias para contribuir positivamente con el rendimiento escolar de los estudiantes?
 17. ¿Cómo identifica y aborda las necesidades individuales de los estudiantes con respecto al rendimiento académico?
 18. ¿Cómo apoya a los estudiantes para mejorar en lectura y comprensión de textos?
 19. ¿Cómo apoya a los estudiantes para mejorar en matemática?
 20. ¿Utiliza algún sistema de seguimiento para monitorear el progreso individual de los estudiantes?
 21. ¿Qué estrategias de enseñanza considera más efectivas para mejorar el rendimiento académico?
 22. ¿Implementa alguna técnica especial para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas?
-

23. ¿Cómo describiría el ambiente de su aula y cómo cree que este afecta el rendimiento académico?
24. ¿Qué estrategias utiliza para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y motivador?
25. ¿Qué aspectos positivos destaca de sus estudiantes?
26. ¿Cuál es su percepción general sobre el rendimiento de sus estudiantes en clase?
27. ¿Qué factores considera que pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes?
28. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión de los temas que dicta en clase por parte de sus estudiantes? (Alto – Medio - Bajo) ¿Por qué?
29. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?
30. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado en sus estudiantes en el curso de Matemática?
31. ¿Observa un compromiso por parte de los estudiantes para cumplir con las actividades que deja en aula?
32. ¿Los estudiantes participan activamente en clase? (Responde No: ¿Por qué cree que sucede eso?) (Responde Sí: ¿Esto sucede siempre o en algunas ocasiones?)
33. ¿Nota alguna diferencia en el rendimiento entre estudiantes que participan activamente en clase y aquellos que no lo hacen?
34. ¿Ha observado diferencias en el rendimiento entre diferentes grupos de estudiantes (por ejemplo, según género, origen étnico, nivel socioeconómico)?
35. ¿Considera importante la relación entre padre de familia y docente? ¿Por qué?
36. ¿Tiene una buena relación con los padres de familia de los estudiantes?
37. ¿Qué medios utiliza para comunicarse con los padres de familia sobre el rendimiento y el progreso de sus hijos y con qué frecuencia lo hace?
38. ¿Observa que los padres de familia están activamente involucrados en el avance y logro académico de sus hijos?
39. ¿Cree que la participación de los padres en el proceso educativo influye en el rendimiento de los estudiantes? ¿De qué manera?
40. ¿En el colegio se promueve la capacitación de los docentes?
41. ¿Ha sido capacitado últimamente? Si responde Sí ¿Quién lo capacitó?
42. ¿En el colegio la dirección participa activamente en las actividades del aula o deja que los docentes las realicen libremente?
43. ¿De qué manera desde la dirección se promueve un trabajo colaborativo?
44. ¿En el colegio se promueve la inclusión de nuevas formas de hacer las cosas a nivel pedagógico? (si responde sí: ¿cómo lo promueven?)
45. ¿En el colegio se siente motivado(a), apoyado(a) y con libertad de proponer nuevas ideas para lograr mejoras en el rendimiento escolar de los estudiantes?
46. ¿Qué recomendaciones daría usted al colegio para que haya mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes?