

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**WINNIE MAITE JANICE LLONTOP VELARDE**

**ASESOR**

**FIGRELLA ELIANA SOZA CARRILLO**

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

**Chiclayo, 2022**

**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA MODALIDAD  
VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL  
DE CHICLAYO, 2021**

PRESENTADA POR  
**WINNIE MAITE JANICE LLONTOP VELARDE**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Rony Edinson Prada Chapoñan  
PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche  
SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres: a papá Roberto, por ser mi principal maestro de vida, al ser mi ejemplo de superación, dedicación y esfuerzo. A mamá Eufemia, por siempre estar acompañándome en mi carrera profesional, al ser mi principal impulsadora en mi vida. Por último, a mi abuela Otilia, el ángel que me cuida, con la esperanza que éste presente, llegue hasta el cielo.

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser mi protección y guía, a mis padres, por el apoyo incondicional que siempre me brindan, a mis familiares, amigos, maestros y todos aquellos que contribuyeron a mi desarrollo en mi vida universitaria y por supuesto, en la presente investigación. Y a mis queridos asesores, tanto temático como metodológico, por el tiempo, la dedicación, los conocimientos y orientación que me brindaron.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>14</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>16</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>25</b>

## Resumen

La mayoría de niños y adolescentes necesitan un acompañamiento por parte de sus padres, éste es un aspecto importante en el desarrollo integral de sus hijos. Es por eso que, se realizó una investigación no experimental, de tipo descriptivo-comparativo que tuvo como objetivo determinar los niveles según dimensiones del acompañamiento familiar en padres, de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa nacional, asimismo, identificar las diferencias de estas dimensiones entre padres de estudiantes según grado y tipología familiar, en 121 padres de familia, masculino y femenino, a través del Cuestionario sobre acompañamiento familiar propuesto por La Rosa (2018), para ello se obtuvo la confiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach y McDonald mayor a 0.5. Resultando que, en la dimensión sostén económico y compromiso prevaleció un nivel bueno, seguido de la dimensión presencia y responsabilidad donde se encontró mayor porcentaje en el nivel ni bueno ni malo, y en la dimensión accesibilidad, se presentó una prevalencia en el nivel malo, asimismo existen diferencias en todas las dimensiones según grado, así como diferencias según tipología familiar, excepto en la dimensión sostén económico y la de presencia. Concluyendo que, la mayoría de los padres cumplen con un adecuado acompañamiento, algunos tratan de cumplir o se preocupan, mientras que otros están ausentes a estas dimensiones, y, por último, la mayoría de ellos no realizan un adecuado acompañamiento en la dimensión accesibilidad, además, el grado y la tipología familiar es un factor determinante frente a las dimensiones.

**Palabras clave:** Acompañamiento familiar, padres, adolescentes.

### **Abstract**

Most children and adolescents need support from their parents, this is an important aspect in the integral development of their children. That is why, a non-experimental, descriptive-comparative research was carried out that aimed to determine the levels according to dimensions of family support in parents, of high school students in the virtual modality of a national educational institution, also, to identify the differences of these dimensions between parents of students according to grade and family type, in 121 parents, male and female, through the Questionnaire on family support proposed by La Rosa (2018), for this the reliability was obtained through the coefficient of Cronbach and McDonald's alpha greater than 0.5. Obtaining that, in the dimension economic support and commitment a good level prevailed, followed by the dimension presence and responsibility where a higher percentage was found in the level neither good nor bad, and in the dimension accessibility, a prevalence was presented in the bad level, Likewise, there are differences in all dimensions according to grade, as well as differences according to family type, except in the dimension of economic support and presence. Concluding that most parents comply with an adequate accompaniment, some try to comply or worry, while others are absent from these dimensions, and, finally, most of them do not carry out an adequate accompaniment in the accessibility dimension, in addition, the degree and the family type is a determining factor compared to the dimensions.

**Keywords:** Family support, parents, adolescents.

## Introducción

La nueva modalidad virtual educativa presente, se hizo con la finalidad de tener medidas de bioseguridad para evitar los contagios del virus COVID-19, es así que, en la mayoría de países, las clases se dan a través de ésta, considerándose como un nuevo modo de adquirir conocimientos y aprender en el proceso educativo. Asimismo, ha hecho que la familia, especialmente los padres, se involucren directa y presencialmente con los hijos en el hogar y en la escuela, impulsándolos a cumplir y alcanzar todas las metas en el desarrollo de aprendizaje de los hijos. Es así que, el acompañamiento familiar es importante que se lleve a cabo, sobre todo en este contexto, ya que así establecerá el progreso del nivel de atención y el rendimiento de los hijos (Olivo, 2021).

Entonces, el acompañamiento familiar debe ser un aspecto importante en el desarrollo evolutivo de los hijos, ya que, al existir carencia de éste, sería un problema a futuro para ellos y esto se podría ver reflejado en la etapa escolar. De acuerdo con ello, Ramos (2015) manifiesta que la familia y el campo educativo son contextos sociales primordiales que integran, explican y fortalecen a los individuos dentro de una comunidad determinada.

Añadiendo a todo lo anterior, Molano et al. (2020) comentan que es relevante esta variable, ya que promueve el progreso en el ámbito escolar, sobre todo si, los padres asumen responsabilidad y el rol de orientadores. Asimismo, explican que existen investigaciones que se centran en los resultados, ya sean malos o buenos, que trae el acompañamiento familiar en el proceso educativo, esto puede ser, con la aplicación de cuestionarios en talleres educativos, las cuales dan seguridad que, la estructura de la familia se limita tanto en el desarrollo afectivo, emocional e intelectual de los hijos; y para esto es necesario orientar a la familia en estrategias de acompañamiento en el proceso educativo, de manera segura y conveniente.

Con el pasar de los años, se pudo evidenciar, en investigaciones realizadas, la poca importancia que le otorgaban la mayoría de las familias a este acompañamiento, comenzando por los padres. De acuerdo a ello, Flórez et al. (2017) explican que, lo primero que debe hacer la familia es acompañar en los diferentes procesos de los hijos, principalmente, consolidar y fortalecer su proceso de formación junto con la institución educativa; propiciando, a la vez, condiciones para el triunfo estudiantil y como resultado, el aumento inmediato de logros en su ámbito personal, con la ayuda del núcleo familiar y de la organización educativa.

Tal es así que, en Latinoamérica se evidenció que el acompañamiento y la colaboración de la familia era muy favorable en el proceso educativo de sus hijos, sin embargo, Sánchez et al. (2016) se dieron cuenta que, en Chile, en los últimos años, la participación y compromiso de los apoderados había decaído y esto se debía a los cambios de la estructura familiar, el cual era conformada por mujeres trabajadoras. Así mismo, se concluyó que los padres, con un nivel bajo de sostén económico, presentaban un desinterés por acompañar a los hijos en el proceso educativo. Además, en Colombia, se concluyó que la familia no es ningún factor de riesgo, ya que el acompañamiento de éste, apoyo afectivo y participación en el colegio en un buen nivel, sería de mucha ayuda en el desarrollo y progreso de los hijos, desde los primeros estudios hasta su vida ya profesional. Sin embargo, se pudo evidenciar que este acompañamiento, por parte de los padres, no era muy sobresaliente (Molano et al., 2020).

A nivel nacional, se descubrió que existe acompañamiento familiar ni bueno ni malo en la escuela, debido a que cada familia presentaba su propia forma de educar y en su mayoría se esforzaban por brindarle un adecuado acompañamiento a sus hijos. Esto va de la mano, con las dimensiones de la variable, como son, la dimensión sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y accesibilidad, en el cual se evidenció un equilibrio entre todas. (La Rosa, 2018).

Siguiendo con lo dicho anteriormente, hoy en día, en el Perú, en medio de esta pandemia mundial, la mayoría de estudiantes llevan una educación de modalidad virtual, así como también, hay otros que han dejado de estudiar por falta de recursos tecnológicos y otros. Es por

eso que, la educación regular básica se lleva a través de “Aprendo en casa”, dentro de una modalidad virtual, en el cual, según un cuestionario aplicado en familias, la gran mayoría está contenta con este tipo de contenido. Tanto es así que, el Minedu destaca la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso estudiantil de los hijos junto con los docentes. Sin embargo, se han evidenciado algunos impedimentos, que están relacionados con la falta de útiles escolares, sumado a la falta de tiempo para este acompañamiento. Cabe resaltar que, algunas de las familias encuestadas señalan que, la ayuda primordial es contar con señal de televisión, internet y radio, mientras que la mayoría necesitan más ayuda para brindar un adecuado acompañamiento a sus hijos (Instituto Peruano de Economía IPE, 2020).

Asimismo, para Rosero (2020) en una encuesta que se le realizó en un periódico, se le interrogó lo siguiente ¿Cuál es el papel del padre de familia en medio de las clases virtuales de su hijo?, a lo cual respondió explicando que, el acompañamiento, si bien es cierto no es igual para todos, éste se va regulando con el tiempo y el trabajo en casa, ya que la meta es que lleguen a desenvolverse por sí solos, siempre y cuando, la familia ayude y acompañe a los hijos a manejar sus impulsos y así vayan fortaleciendo su autorregulación. A veces, los niños tratan de copiar todo lo que hacen los demás, y en esta modalidad virtual de la misma forma, por eso es importante monitorearlos, enseñarles lo que está bien y lo que está mal dentro de una clase virtual, en algún momento los hijos entenderán y madurarán frente a esto.

En lo que respecta a la región Lambayeque, en Chiclayo específicamente, existe escases de estudios sobre la variable en la modalidad virtual, es por eso que, teniendo como referencia a una institución educativa nacional con estudiantes de nivel secundario, donde se pudo extraer una posible hipótesis y evidencia a través de un FODA, que no existe un adecuado acompañamiento de la familia, comenzando por los padres, en el proceso educativo de sus hijos en este contexto, y es por eso que, uno de los problemas principales es el abandono escolar o el fracaso de éste.

Dicho todo lo anterior, se puede decir que, algunos padres no están atentos y no tienen tiempo de estar pendientes en el proceso educativo de sus hijos, además, lo primordial es el papel eficaz de los progenitores en el desarrollo estudiantil, el cual da como resultado el logro escolar efectivo de los hijos (González, 2019). Por lo tanto, lo que se está viviendo en estos momentos es preocupante, y sobre todo en este proceso de los escolares de nivel secundario, por lo cual es de suma importancia que el acompañamiento familiar no se deje de lado, ya que esto ayudará a los hijos en el proceso educativo a tener éxito a nivel personal y profesional.

Acto seguido, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles según dimensiones del acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021?

Por lo tanto, se tuvo como objetivo general determinar los niveles según dimensiones del acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021. Siguiendo como objetivos específicos, identificar las diferencias de las dimensiones del acompañamiento familiar entre padres de estudiantes de secundaria, según grado y tipología familiar en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021.

La presente investigación resultó necesaria realizarla debido al contexto de la modalidad virtual, originado de la situación de pandemia que se está viviendo, por el Covid-19, en el cual, se vienen evidenciando cambios en la manera que los estudiantes están llevando sus clases en casa, es que resulta importante el acompañamiento de los padres, puesto que, se han identificado ciertas dificultades en cuanto a los materiales y el tiempo que los padres puedan dedicar a sus hijos; sumado a las responsabilidades que ellos deben cumplir a nivel laboral, pues algunos se encuentran trabajando también en modalidad remota.

Además de ello, el estudio contribuyó a responder las expectativas y demandas de la institución educativa donde se realizará la investigación, ya que será de suma importancia y de

ayuda para que se dé una intervención en el caso de familias que no presenten un adecuado acompañamiento con sus hijos y así poder mejorar de manera pertinente la problemática expuesta; asimismo resulta relevante para la institución a nivel preventivo promocional, en cuanto a que se incluya esta variable dentro de los temas a tratar en charlas y talleres dentro de la programación de las escuelas para padres a futuro.

Por otro lado, servirá de motivación para otras instituciones, en cuanto a que puedan interesarse por incluir la variable dentro de sus programaciones de escuelas para padres, y así pueda cubrirse a nivel preventivo promocional, así como, intervenir en caso sea necesario quedando como una guía o un precedente para el sector educativo.

Por último, los resultados de esta investigación permitirán aumentar los conocimientos, sobre el estudio de la variable en modalidad virtual, debido a la carencia de investigaciones en este contexto, por tanto, quedará como un antecedente estadístico para futuras investigaciones que deseen estudiar sobre esta variable en un contexto y/o población similar.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Existen algunos estudios o investigaciones que se ejecutaron acerca de la variable, dentro de las cuales encontramos que, a nivel mundial, Pereira y Rivas (2019) realizaron una indagación descriptiva en Brasil, el cual el propósito fue determinar los niveles de las dimensiones del acompañamiento familiar en la vida escolar de sus hijos. Teniendo como participantes a 200 estudiantes de primero a quinto año con sus respectivos padres, en el cual, la recogida de información se dio a través de la ejecución de un cuestionario para padres y otra para estudiantes. Los resultados a los que llegaron, fueron que, en el primer tema respecto a la interacción con sus padres, los estudiantes afirmaban haber tenido un nivel alto, en el segundo tema relacionado a la educación en base de valores y reglas, se encuentra de igual manera y en el tercer tema sobre estar acompañando a los hijos en las tareas se encuentran en un nivel intermedio por parte de los padres. Concluyéndose que, los padres están al pendiente y comprometidos en la formación personal y académica de sus hijos, sin embargo, en lo académico se pudo evidenciar, de acuerdo a sus promedios, que se encuentran en un nivel bajo; tal es así que, el acompañamiento familiar necesita estar involucrado en las actividades escolares de los hijos, ya que, fortalecida esta relación, las condiciones son más favorables en el proceso estudiantil.

Otra investigación hecha en México, fue de diseño observacional de tipo transversal, tuvo como propósito, identificar la relación entre los tipos de familia y su disfuncionalidad en familias mexicanas con hijas adolescentes, en el cual se trabajó con 437 padres y adolescentes de un colegio público de nivel secundario de una población mexicana, asimismo se recogieron los datos mediante entrevistas estructuradas y encuestas auto aplicables. Se pudo encontrar que, la tipología familiar está asociada con la funcionalidad familiar por parentesco, presencia física y pobreza familiar, en el cual, desde la percepción del adolescente, se asocian los tipos de familia, como son: nuclear simple, monoparental extendida y núcleo integrado, por otro lado, desde la percepción de los padres, la monoparental. Es así que, existe diferencia en la tipología familiar, ya que esta va de la mano con el acompañamiento de los padres de acuerdo a la funcionalidad o disfuncionalidad de cada familia, donde de ello depende el éxito, de sus hijos, en el proceso educativo (Ordoñez et al. 2020).

Además, en Colombia, se realizaron diversos estudios, uno de ellos fue una investigación cuantitativa, de tipo correlacional y corte transversal, del cual su fin era establecer la asociación del acompañamiento familiar y el bajo rendimiento académico. La muestra fue de sesenta estudiantes de quinto grado del nivel secundario, en el cual se recolectaron datos mediante la aplicación de una encuesta denominada Factores familiares y sociales, y para la

variable rendimiento académico, se eligieron las áreas de matemática y lenguaje, en el cual se observaron los promedios. Encontrándose, que no existe asociación entre el acompañamiento familiar y el bajo rendimiento académico, es decir no guarda relación significativa, ya que, referente al desempeño académico, en la asignatura de matemáticas, el 65% de los estudiantes aprobó, mientras el restante 35% obtuvo un resultado desfavorable. En lo respecta al desempeño de la asignatura de lenguaje, el resultado fue aprobatorio para el 72% de la población, y el restante 28% reprobó en esta área. Finalmente concluyen que, a mayor acompañamiento familiar, mayor rendimiento académico y viceversa, por lo tanto, la familia no viene a ser la causa para un fracaso escolar, por el contrario, es la base para la formación y la principal fuente de apoyo del estudiante (Molano et al., 2020).

Asimismo, de acuerdo con el país mencionado anteriormente, se desarrolló otro estudio de enfoque cualitativo-descriptivo, siendo el objetivo, conocer la relación entre las tipologías y la dinámica familiar; siendo los hijos y padres, los participantes, el cual se eligieron de manera intencional. La investigación se hizo por etapas, asimismo, se utilizaron diferentes técnicas, como los dibujos y una entrevista estructurada según escala Likert. Además, para comparar las diferencias o similitudes de la dinámica y tipología familiar, en diferentes aspectos, se le dio gran importancia al uso de construcción de matrices categoriales, en el cual se encontró que, referente a la comunicación y afectividad existe diferencia en los tipos de familia, ya que cada tipología presenta sus propias características, asimismo, observa el tiempo y momento para aprovechar un acompañamiento, concluyéndose que en las familias monoparentales, si ambos padres casi no están presentes al mismo tiempo en el hogar, está uno solo, la madre o el padre, y uno de ellos se hace responsable, ejerciendo el rol de autoridad, en el cual los hijos tienen conocimiento que, si no cumplen con una orden, traerá consecuencias, en cambio en las familias extensas y nucleares sucede lo contrario, en este caso, básicamente los hijos están al cuidado de cualquiera de los padres o si no por los abuelos; en el cual se rebelan por la falta de autorización e intromisión, sin embargo se pueden hacer cargo de diferentes funciones (Ospina et al. 2019).

Un siguiente estudio ejecutado en el mismo país, fue de tipo cualitativo, en el cual, tuvo como fin, describir la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, en el cual para participar en la investigación, se seleccionaron a personas mediante una muestra representativa, donde quedaron 10 estudiantes de primer grado, 10 padres de familia y 10 profesores, donde la recolección de datos se obtuvo mediante el estudio de casos, utilizando las técnicas de la entrevista, encuesta, grupos focales, y talleres interactivos. La investigación permitió conocer las concepciones, ideales y percepciones de los estudiantes, padres y profesores que tienen al respecto, además se pudo identificar las características del tipo de acompañamiento que hay en los hogares de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, cariño y tiempo que disponen las familias para dedicarse a sus hijos, del mismo modo se halló categorías socioeconómicas y socioculturales de estas familias, así como también la cercanía física y afectiva. Se concluyó que, el acompañamiento de los progenitores en el proceso escolar es escaso, ya que la enseñanza y el aprendizaje están limitadas, de la misma manera, los recursos, la desorganización, escolaridad, tácticas, hábitos de estudio y tipología familiar, por lo tanto, es importante que este acompañamiento esté dentro de los procesos educativos de los hijos, ya que, garantizan un mejor desempeño académico (Lan et al., 2013).

Del mismo modo, se realizó otro estudio de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, el cual tuvo como objetivo identificar la asociación existente entre el acompañamiento familiar en los estudiantes de cuarto y noveno grado, y el rendimiento académico en el área de español. Los participantes fueron 132 estudiantes de la población estudiada, el cual, para los datos recolectados, se hizo la aplicación de un cuestionario desde los componentes APGAR. Los resultados obtenidos fueron que, en cuanto a la variable acompañamiento familiar era muy bueno y en lo que respecta a la variable rendimiento académico estaba en un nivel alto, lo que

quiere decir que los padres que brindaron un adecuado acompañamiento en el proceso académico de sus hijos, el rendimiento de éstos fue satisfactorio (Berrío et al., 2014).

A nivel nacional, específicamente en Huacho se ejecutó una investigación cuantitativa no experimental, descriptiva y transaccional, la cual tuvo como propósito, delimitar la gran relevancia del acompañamiento familiar en una escuela. Las personas seleccionadas, para este estudio, fueron mediante un muestreo por conveniencia de 400 padres de familia y 28 profesores de estudiantes del nivel primaria, recolectando los datos a través de la aplicación de un cuestionario. Teniendo como resultados que, de 100 padres, el 66 % estuvieron en el nivel ni bueno ni malo respecto al acompañamiento familiar. Además de ello, se pudo encontrar porcentajes altos en relación a las dimensiones del instrumento, como son; en sostén económico, el 53 % de los padres se encontraban en un nivel bueno, en presencia, el 61 % en nivel ni bueno ni malo, en responsabilidad, el 53 % ni bueno ni malo, en compromiso el 69 % bueno y en accesibilidad, el 84 % bueno. (La Rosa, 2018).

### **Bases teóricas**

#### **Definición de la variable**

El acompañamiento familiar está conceptualizado como el rol que desempeñan los padres en el desarrollo integral de sus hijos, el cual es de gran importancia en su formación diaria. Se tiene que tener en cuenta que, la educación no solo depende de una institución educativa, tal es así que, para un mejor trabajo y beneficio de los hijos, los padres se deberían involucrar conjuntamente con los profesores, en el cual desarrollen fácilmente la labor del estudiante. Asimismo, el psicólogo Vygotsky, lo define como un apoyo que reciben los hijos del exterior, es decir de sus padres y si esto lo aplican en el proceso educativo, se logrará un buen desempeño y sobre todo el logro escolar (Quinteros & Camacho, 2013).

En otra definición, de acuerdo con La Rosa, 2018, citado en Gómez y Suarez (2012), explica que el acompañamiento de los padres en la etapa escolar es uno de los roles más importantes, debido a que están involucrados en el transcurso del proceso educativo para llegar a su desarrollo integral. Así como también desarrollar juntos la resiliencia, que es la habilidad o capacidad para salir adelante de cualquier impedimento que se presente en la vida, en este caso, sobreponerse a las adversidades de la trayectoria escolar, en el cual están expuestos los hijos.

Entonces, básicamente, es el papel importante que ejerce la familia participando en la enseñanza y aprendizaje de los hijos, puesto que la dinámica familiar es relevante e influye en la sociedad, el cual es el que está siempre alrededor del niño durante su desarrollo e impulsa el crecimiento de sus habilidades. Lo que se quiere es que se tenga relevancia en considerar a la familia como un factor que influye en el proceso educativo, en la cual se van a manifestar aprendizajes, que poco a poco se les va enseñando, como caminar, hablar, etc., todo esto para que tengan un buen desarrollo y lo muestren mediante las competencias e intelecto (Lan et al, 2013).

Por último, este acompañamiento presenta un grupo de valores y actitudes que deben tener los padres, como instructores de los hijos en el ambiente familiar, y sobre todo, acompañar y apoyarles siempre en su formación escolar, el cual tiene como objetivo, construir o reconstruir las metas trazadas en el proceso de su desarrollo integral. Esto añadido a que, la familia debe conocer los cambios de experiencias de sus hijos e identificar en qué etapa se les debe apoyar o acompañar adecuadamente, y así perciban un entorno de tranquilidad, ya que los hijos tienen que tener confianza al comunicarse, para así estimularlos con un mayor desarrollo de autonomía social y ambiental (La Rosa, 2018, citado en Comellas, 2006).

#### **Dimensiones del acompañamiento familiar**

La Rosa (2018), da un preámbulo, en el cual los padres siempre deben actuar adecuadamente frente al acompañamiento con sus hijos en el proceso educativo, donde exista

una orientación brindada hacia ellos, y como algo primordial, se genere correctos hábitos de estudio, sin omitir aspectos que le permitan desarrollar una formación integral. Además, menciona que, encuentra la obligación de la implicancia de la familia en el desarrollo evolutivo de los hijos, sobre todo cuando se trata de la educación primaria y secundaria, siendo la base para las dimensiones, de las cuales, realiza una explicación de cada una de ellas, de la siguiente manera:

**Sostén económico.** Es el dinero que los padres poseen para solventar los gastos de acuerdo a las necesidades de los hijos, para que no tengan alguna dificultad y así presenten un desenvolvimiento fácil en su entorno.

**Presencia.** Se refiere al tiempo que los padres están con sus hijos, pero este tiene que ser de calidad, en el cual, se emplee el apoyo y soporte, de alguna u otra forma, hacia ellos, y de cantidad, donde corresponde al tiempo exacto que se les brinda.

**Responsabilidad.** Además de cumplir con las necesidades de los hijos, está referido especialmente al acompañamiento junto con la orientación que se les da en el transcurso de su desarrollo y formación, en el cual existe un proyecto de vida. Esto sumado a lo que Ramírez (2014) manifestó, que básicamente, es la preocupación de los padres, en el cual tienen el sumo cuidado para llegar a los propósitos trazados de sus hijos, cumpliendo con sus necesidades básicas y su formación moral.

**Compromiso.** Es conceptualizado como, la familia que se compromete, principalmente, en su rol de padres, interactuando óptimamente con sus hijos, involucrándose o acompañándolos en sus actividades diarias, que puede ser de la escuela o del hogar, en el cual jueguen con ellos o planeen alguna rutina durante el día, teniendo en cuenta el tiempo libre de los hijos.

**Accesibilidad.** Está referido a la presencia de acceso y disponibilidad rápida hacia los requerimientos o necesidades de los hijos, ya sea en el hogar o en la escuela, para así no tener problemas a futuro.

### **Teoría del acompañamiento familiar**

Un aspecto importante a tener en cuenta es el papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad, tal como menciona La Rosa (2018) la familia es reconocida como una organización estructurada, en la cual, tiene el rol de edificar y organizar las generaciones que se vienen en un futuro, y de la que, hoy en día, se hace primordial para el desarrollo del proceso educativo de los hijos, ya sea presentando un buen desenvolvimiento o intencionalidad, que, para ello, debe existir un propósito, un proyecto de vida en los hijos, debido a que ellos van a ser acompañados o direccionados, en este proceso, por la familia y fuera de ella, mientras aún no hayan madurado lo suficiente.

Además, cabe resaltar que, la familia, los padres especialmente deben participar, acompañar activamente y con responsabilidad en el proceso educativo de los hijos, y tener en claro sus metas, hasta donde desean que los hijos lleguen y sobre todo, deben asumir un rol de padres, un rol familiar, y así los hijos poder desenvolverse, y hacer que ellos se desarrollen adecuadamente, tanto personal como académico (La Rosa, 2018, citado en Sanabria, 2013).

La teoría que explica el acompañamiento familiar es la teoría sociocultural de Vygostki o también conocida como modelo social culturista, la cual está orientada a la educación social de los hijos con el acompañamiento, ya que vincula todo lo que se desarrolla sobre la variable, además, está en relación con los hijos y la escuela. De acuerdo con ello, Quinteros y Camacho (2013), explicaron que esta teoría se basa en el constructivismo del desarrollo próximo, sustentando que de lo que se aprende es por las experiencias de convivir con otras personas, solo de interacción social de manera grupal. Este desarrollo tiene que ver con la relación entre lo real, la autonomía de los hijos y el potencial con la ayuda de otros, sobre todo en el transcurso del aprendizaje, es decir, los hijos adquieren conocimiento transmitido por los padres, todo eso para generar el aprendizaje socio cultural.

Del mismo modo, la precisión de este desarrollo, en el cual Vygotsky básicamente diferencia la edad mental y el nivel de desarrollo actual para poder hacer un diagnóstico mediante actividades libres, asimismo se tiene en cuenta, el nivel que alcanza el hijo al realizar estas actividades, excepto solos, ya que las ejecuta junto con personas que los rodean. Este psicólogo, también explica que, una enseñanza se fomenta en efecto de sucesos asociados entre sí, en el cual los hijos se relacionan en conjunto y en cooperación con las personas que están en su entorno (La Rosa,2018).

### **Tipología familiar**

Viene a ser, la jerarquía de las familias de acuerdo a sus propias características dadas por distintos autores, es así como explican que, desde tiempos atrás, surgió el interés de los profesionales e instituciones educativas por la dinámica familiar, en el cual, a través de esta tipología se interpretaría la actuación de las familias, el estilo educativo, sobre todo, la participación y el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los hijos. Entonces, se considera a las familias con realidades distintas, por lo tanto, existen diversos tipos, en la cual, de acuerdo con (Ramos,2015) los principales son las siguientes:

**Nuclear.** Es el tipo de familia más habitual y conocido por toda la sociedad actual, la cual, está conformada por padres e hijos por parejas consensuales o por adopción. Del mismo modo, Lan et al. (2013) afirma que, además de ser la unidad familiar, esta se compone por esposos, esposas e hijos, de los cuales pueden ser de descendencia biológica de la pareja o personas adoptadas por ellos.

**Extensa.** Considerada como el hogar que, está compuesta por varias generaciones y que, actualmente, esta tipología ya no es un modelo predominante, asimismo, se resalta que, las distintas generaciones mantienen vínculos especiales de relación con esta tipología, a pesar de que no convivan. Además, es denominada también como familia de parentesco, en el cual, incluye a los abuelos, tíos, primos y entre otros parientes, sean consanguíneos o afines.

**Monoparental.** Referida a un solo progenitor, ya sea el padre o la madre junto con uno o varios hijos. Además, se explica que este tipo de familias son un modelo que cada vez es más usual en nuestra sociedad, así como también, el crecimiento de éste que se ha dado notar hoy en día. Sin embargo, Lan et al. (2013) resalta que, existe el riesgo de presentar dificultades sociales y un inadecuado acompañamiento hacia los hijos, ya que, para el padre o la madre le es difícil encargarse de todo solo o sola, en el cual pueden llegar a descuidarlos en el proceso educativo, por encargarse de otros aspectos.

### **Acompañamiento familiar en el proceso educativo**

Como primera instancia, Lan et al. (2013) explica que, en definitiva, la familia se encuentra en un espacio social y este viene a ser el entorno que rodea al niño, en el cual va acompañado en todo su desarrollo para ayudar a fortalecer sus habilidades dentro del proceso educativo mediante la interacción con sus hijos. Esto ocurre de manera comprensiva e inteligente, por parte de los padres, en el cual el acompañamiento que generan junto con las primeras experiencias del niño, produce aprendizajes, como son el hecho de aprender a caminar, hablar, comer, saltar etc, para así llegar a un desarrollo óptimo. Asimismo, este acompañamiento en el proceso educativo es importante, ya que va a dar muy buenos resultados, como el logro escolar correspondiente al grado en el que pertenezcan sus hijos, siempre y cuando, los padres tomen consciencia del rol que tienen frente a esto, añadido a esto, también se genera buena autoestima, autoconfianza, colaboración y disposición en los hijos.

### **Adolescencia y su relación con el grado escolar**

En la actualidad, la adolescencia sigue repercutiendo en la sociedad, asimismo, provoca, cambios de diferentes opiniones de todo tipo de científicos, sin dejar de lado a la familia e instituciones. Es por esa razón que (Lozano,2014) explica que, en esta etapa, dentro del contexto social y sobre todo académico, se dispone a la adolescencia como un fenómeno biopsicológico

que se encuentra en todos los adolescentes de grados escolares del nivel secundario, y éste actúa como reforzador desde una perspectiva individual y universal, en la cual va a repercutir en el ámbito escolar, dependiendo en los grados en los que se encuentren, ya que no tendrán las mismas características, y por ende a los padres se les hace un poco dificultoso sobrellevar diferentes áreas en sus hijos adolescentes.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, conceptualiza a la adolescencia como la etapa de cambio gradual que pasa entre los 10 y 20 años, añadido a lo que menciona el autor mencionado anteriormente, en el cual, en esta etapa, se da una confusión de doble negación, ni niño, ni adulto, es decir, la adolescencia está entendida mayormente como un periodo del desarrollo de la vida humana, que se encuentra en medio de la infancia y la edad adulta.

En cuanto a los niveles de grados escolares, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), la educación básica regular está dirigido a niños y adolescentes que se encuentran en el proceso educativo, en donde pasan por un desarrollo físico, afectivo y cognitivo, esto añadido a su división en 3 niveles, en el cual, el primer nivel pertenece a inicial, el segundo pertenece a primaria y el tercero a secundaria, asimismo, en este último nivel se encuentran los ciclos VI, incluyendo a 1ro y 2do, y el VII incluyendo de 3ro, 4to y 5to grado.

De acuerdo con lo ya mencionado anteriormente y con experiencia en algunas instituciones educativas, se explica que, los estudiantes pertenecientes a los grados de primero a quinto de secundaria, la mayoría presenta una cierta rebeldía, en donde primero y segundo grado están en toda la confusión y la doble negación en su etapa de adolescencia, es por eso que los padres se les hace dificultoso llevar un adecuado acompañamiento con ellos. En cambio, los estudiantes, que están de tercero a quinto de secundaria, se van acoplado poco a poco a sus grados respectivos, asimismo, sus comportamientos y sus mentalidades van cambiando, sobre todo en el último grado de secundaria, ya tienen una cierta claridad de sus metas, y el acompañamiento familiar sería el adecuado, sin embargo, en 3ro de secundaria, algunos estudiantes todavía pertenecerían al primer grupo, esto asociado a la rebeldía, confusión y doble negación que puedan seguir presentando.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de la investigación**

La presente investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo, pues tal como lo explica Ato et al. (2013) que, en este sentido, se trata de un estudio no experimental cuando se describen las cosas tal y como pasan, en el cual no se presenta la manipulación de la variable, asimismo, se define, clasifica y/o jerarquiza eventos que expliquen los procesos mentales o conductas que se muestran, además para la comparación, se observan las diferencias que existen entre dos o más grupos.

### **Participantes**

La población estuvo conformada por 900 padres de familia de ambos sexos de las estudiantes que pertenecen de 1° a 5° grado de secundaria, desde la sección “A” hasta la “N”, de la institución educativa nacional “Santa Magdalena Sofía”, en Chiclayo; en donde hay un aproximado de 25 madres y 25 padres en cada sección, de los cuales, en cada grado, se encontró los principales tipos de familia, como son: nuclear, monoparental y extensa.

La muestra estuvo conformada por un total de 121 padres de familia, de ambos sexos de las estudiantes que pertenecen de 1° a 5° grado de secundaria, de las distintas secciones, de los cuales se logró evaluar 117 mujeres (96.7% de madres) y 4 varones (3.3% de padres). Asimismo, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que se limitó el acceso por parte de la institución educativa.

Para los criterios de inclusión se tomó en cuenta padres de familia de ambos sexos pertenecientes a los tres tipos de familias principales: nuclear, monoparental y extensa de las

estudiantes de secundaria, así como también de los grados de 1° a 5°, desde la sección “A” hasta la “N” de una institución educativa nacional de Chiclayo, en cuanto a los criterios de exclusión se tomó en cuenta a padres de familia que no colocaran sus datos correspondientes en el consentimiento informado y padres que no pertenezcan a cualquiera de los tres tipos de familia principales, y en los criterios de eliminación, a cuestionarios y fichas demográficas que no fueron completados en su totalidad.

#### **Técnicas e instrumentos.**

Se utilizó la técnica de la encuesta, a través del instrumento denominado: Cuestionario sobre acompañamiento familiar, creado por La Rosa en el 2018 (VER ANEXO D), en donde se procura conocer la importancia del acompañamiento familiar en padres de familia, cuenta con un total de 26 ítems, y 5 dimensiones, de las cuales son: sostén económico: compuesta por 5 ítems, presencia: compuesta por 6 ítems, responsabilidad: compuesta por 4 ítems, compromiso: compuesta por 7 ítems y accesibilidad: compuesta por 4 ítems. Además, cuenta con una escala de tipo Likert con 5 alternativas de respuesta de opción múltiple, como son, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), asimismo, para la calificación, se suman los puntajes para obtener un total por cada dimensión y un puntaje directo de toda la prueba, donde del 96-130 se considera el nivel bueno, del 61-95 el nivel ni bueno ni malo y del 26-60 el nivel malo.

Además, para establecer la validez de contenido del instrumento, la autora utilizó el procedimiento de juicio de experto ante seis jueces, el cual tuvo como ICV=0.99, quienes concluyeron que los 26 ítems del cuestionario son válidos y aplicables; mientras que, para la confiabilidad, ella utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado igual a 0.924, en el cual, la fiabilidad por cada dimensión fue: en sostén económico (0.922), en presencia (0.930), en responsabilidad (0.924), en compromiso (0.923) y en accesibilidad (0.927), además de un coeficiente omega cercano a 0.924, afirmándose entonces que es confiable.

Para fines de la investigación, se realizó un estudio piloto con 20 padres de familia, donde se calculó la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, con la finalidad de corroborar el entendimiento de algunos ítems, debido a que la aplicación del instrumento fue de manera virtual, y al ser aplicado se evidenció que no hubo dificultad alguna, hallándose un Alfa de Cronbach de 0.8 y un McDonald de 0.9. Asimismo, se hizo la baremación percentilar correspondiente del instrumento, en cuanto a escala general y por dimensiones, puesto que éste fue desarrollado en una población limeña, distinta a la de esta investigación.

Así como también, se realizó una ficha demográfica virtual (VER ANEXO C), donde se solicitó su edad, sexo, tipología familiar y el grado en el que se encuentran sus hijas, la cual tuvo a una duración aproximada de 5 a 7 minutos.

#### **Procedimientos.**

Para que se lleve a cabo la presente investigación, se solicitó la autorización correspondiente a la directora de la Institución Educativa, a través de una carta formal remitido por la directora de Escuela de Psicología de la Universidad, para poder aplicar el instrumento (VER ANEXO A).

Además, se digitalizó el cuestionario mediante la plataforma Google formulario, junto con una pequeña ficha demográfica para obtener información acerca de su edad, sexo de los padres, tipología familiar y el grado en que se encuentran las hijas; así como el consentimiento informado (VER ANEXO B), donde se explica de manera escrita el objetivo de la investigación, los riesgos y beneficios de participar en ello; todo esto debido a que, en el contexto actual, todo se realiza por modalidad virtual.

Asimismo, se realizó las coordinaciones con los responsables del área de TOE para que proporcionen el acceso a los tutores de cada aula, y estos a su vez, brinden el acceso a los padres de familia de las estudiantes, para el envío del enlace del cuestionario, ficha demográfica y

consentimiento informado, mediante los grupos de WhatsApp que cada tutor maneja y así poder aplicar la evaluación.

#### **Aspectos éticos.**

Para que se pueda ejecutar la presente investigación, se contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (VER ANEXO E); así como también, se realizó el análisis por el programa Turnitin, informe de originalidad (VER ANEXO K) para corroborar la autenticidad del estudio obteniendo un puntaje menor o igual al 30%.

Además, que, para garantizar el cumplimiento de los principios éticos se hizo uso del consentimiento informado, el cual incluye el objetivo de la investigación, riesgos y beneficios, en el cual, se explicó a los padres que su participación es completamente voluntaria y que se pueden retirar del estudio en el momento que ellos decidan, cumpliendo así con el principio del respeto a las personas, del mismo modo, con respecto al principio de beneficencia, la población estudiada recibirá orientación pertinente y adecuada, en el caso de que, los resultados salgan en un nivel malo; y de acuerdo al principio de justicia, se consideró que la selección de participantes sea de manera cuidadosa y que solo sea por razones directamente relacionadas con el problema de estudio, en el cual todos sean tratados por igual, de acuerdo al Informe de Belmont (National Institutes of Health, 1979).

#### **Procesamiento y análisis de datos.**

Previo a la recolección de datos, se realizó un estudio piloto con 20 participantes, en el cual se determinó la fiabilidad y la correlación ítem-test por dimensiones y de forma total (VER ANEXO F).

Una vez obtenida la información mediante Google forms, se procedió a realizar la base de datos en Microsoft Excel, en donde para cumplir con el objetivo descriptivo se obtuvieron los puntajes directos de cada dimensión para categorizar los niveles, los cuales se sumaron para extraer el puntaje total. Posteriormente, estos puntajes pasaron a un software libre Jamovi, en el cual, para fines de estudio, se halló la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y omega de McDonald (VER ANEXO G), así como también, la baremación percentilar (VER ANEXO H) por cada dimensión y total correspondiente a la población estudiada. Asimismo, para efectuar el proceso cuantitativo, se realizó mediante la prueba estadística descriptiva del programa, de acuerdo a lo establecido en el objetivo general, donde se pretendió determinar los niveles según dimensiones de la población.

En cuanto a los objetivos de comparación, para establecer las diferencias según grado de instrucción y la tipología familiar, primero se analizó la distribución de la normalidad mediante la prueba estadística Shapiro-Wilk y la homogeneidad mediante Levene's (VER ANEXO I), las cuales denotó una distribución no normal en la muestra, cumpliéndose con ambos criterios, por lo que se utilizó un estadístico no paramétrico denominado Kruskal-Wallis, para identificar si existían diferencias, asimismo los resultados fueron presentados mediante tablas.

## **Resultados y Discusión**

### **Niveles según dimensiones del acompañamiento familiar**

En los resultados se evidencia la prevalencia de un nivel bueno en la dimensión sostén económico y compromiso, lo que significa que la mayoría de los padres cumplen con un adecuado acompañamiento; seguido de la dimensión presencia y responsabilidad donde se encontró mayor porcentaje en el nivel ni bueno ni malo, lo cual quiere decir que, algunos padres tratan de cumplir o se preocupan, mientras que otros están ausentes a estas dimensiones. Y, por último, en la dimensión accesibilidad prevaleció un nivel malo, es decir, la mayoría de ellos no realizan un adecuado acompañamiento frente a esta dimensión (Tabla 1).

*Tabla 1*  
*Niveles según dimensiones del acompañamiento familiar*

Dimensiones	Niveles	f	%
	Malo	40	33.1 %
Sostén económico	Ni bueno ni malo	22	18.2 %
	Bueno	59	48.8 %
	Malo	32	26.4 %
Presencia	Ni bueno ni malo	56	46.3 %
	Bueno	33	27.3 %
	Malo	33	27.3 %
Responsabilidad	Ni bueno ni malo	54	44.6 %
	Bueno	34	28.1 %
	Malo	33	27.3 %
Compromiso	Ni bueno ni malo	42	34.7 %
	Bueno	46	38.0 %
	Malo	48	39.7 %
Accesibilidad	Ni bueno ni malo	29	24.0 %
	Bueno	44	36.4 %
	Malo	48	39.7 %

Los resultados fueron parecidos a los encontrados por La Rosa (2018), los cuales fueron los siguientes:

En la dimensión sostén económico hubo similitud, debido a que también denotó un nivel bueno, ya sea en el contexto presencial o virtual, donde posiblemente esta semejanza se deba a que la mayoría de los padres poseen un trabajo estable, ya que, de alguna u otra forma obligatoriamente han tendido que sacar adelante a su familia dentro del contexto de pandemia, para así solventar los gastos y cumplir con las necesidades básicas, como alimento, hogar, educación, etc., en este caso para un buen desenvolvimiento integral en el ámbito educativo, con lo cual hace que exista preocupación por presentar un adecuado acompañamiento en este ámbito.

Del mismo modo, el resultado de la dimensión presencia fue similar, en cuanto al nivel ni bueno ni malo, lo que indica que tal vez algunos padres no tienen el debido tiempo para estar con sus hijas, ya sea por estar fuera de casa, debido al trabajo o simplemente están ausentes, mientras que otros hacen lo contrario, asimismo, refiere que en esta dimensión, los padres tienen la función de brindar tiempo de calidad y cantidad a sus hijos, ya que esto les ayudaría en su desarrollo escolar integral, para evitar futuros problemas.

De igual forma, en la dimensión responsabilidad se evidenció semejanza en el nivel ni bueno ni malo, puesto que, posiblemente algunos padres, solamente se enfocaban en el sustento económico, al verse en la necesidad de cumplir con los gastos de casa, y olvidaban ser responsables en el ámbito educativo de sus hijas, sobre todo en este contexto, ya que, en esta dimensión, básicamente los padres cumplen con acompañar y orientar a sus hijos en la escuela.

Así como también, en la dimensión compromiso, se obtuvieron resultados semejantes, con un nivel bueno, debido a que probablemente la mayoría de los padres de familia están comprometidos con actividades de ocio de las hijas, en la cual se encargan de realizar rutinas, como ejercicios y juegos, dentro o fuera del hogar, sin embargo, se desligan un poco del compromiso en el ámbito académico, como es el de acompañar en sus tareas o participar en las reuniones escolares, tal como lo menciona (Ramírez, 2015).

Por último, en la dimensión accesibilidad se encontraron resultados diferentes, puesto que en este estudio se obtuvo un nivel malo, mientras que en La Rosa (2008) se presentó un nivel bueno, esto puede deberse a que, en el contexto de virtualidad por la pandemia, la mayoría de los padres están más fuera de casa y dejan a libre albedrío a sus hijas, no están pendientes y tampoco son accesibles de manera rápida cuando los necesiten y es ahí donde pueden presentarse problemas emocionales o psicológicas a futuro, de acuerdo con ello, se menciona que, para un adecuado desarrollo en todos los ámbitos de la vida de los hijos, es importante este aspecto, en la cual se verán beneficiados en lo personal y profesional.

### **Diferencias de las dimensiones del acompañamiento familiar según grado**

Se identificó la existencia de diferencias según grado en las dimensiones entre los padres de familia, lo que significa que el grado escolar de la estudiante es un factor determinante en el acompañamiento familiar (Tabla 2).

*Tabla 2*  
*Diferencias de las dimensiones del acompañamiento familiar según grado*

Dimensiones	Grado	N	M	SD	SE	$\chi^2$	DF	<i>p</i>
Sostén económico	Primer grado	34	24.1	1.11	0.191	11.7	4	0.002
	Segundo grado	34	24.2	1.59	0.272			
	Tercer grado	4	22	3.56	1.78			
	Cuarto grado	7	22.1	2.67	1.01			
	Quinto grado	42	23.2	2.46	0.38			
Presencia	Primer grado	34	26.6	3.09	0.529	18.3	4	0.001
	Segundo grado	34	26.7	4.25	0.729			
	Tercer grado	4	25.3	4.03	2.016			
	Cuarto grado	7	22.4	4.54	1.716			
	Quinto grado	42	24	4.26	0.657			
Responsabilidad	Primer grado	34	30.8	3.54	0.607	20.8	4	<.00 1
	Segundo grado	34	32.1	3.98	0.682			
	Tercer grado	4	29	4.4	2.198			
	Cuarto grado	7	27.3	3.2	1.209			
	Quinto grado	42	27.9	5.09	0.786			
Compromiso	Primer grado	34	18.8	1.77	0.303	19.8	4	<.00 1
	Segundo grado	34	18.7	2	0.344			
	Tercer grado	4	17.3	2.75	1.377			
	Cuarto grado	7	15.4	2.64	0.997			
	Quinto grado	42	16.9	2.89	0.447			
Accesibilidad	Primer grado	34	18.1	1.97	0.338	15.6	4	0.004
	Segundo grado	34	18.5	2.43	0.416			
	Tercer grado	4	16	4.55	2.273			
	Cuarto grado	7	14.9	2.79	1.056			
	Quinto grado	42	16.3	3.55	0.547			

En dichos resultados, se puede evidenciar que, se asemeja a la explicación que dio Lozano (2014) en su investigación, donde posiblemente para algunos padres de hijos adolescentes se les complica de alguna u otra forma en diferentes aspectos y ámbitos, en este caso en cada dimensión; ya que estos pasan por una etapa biopsicológica, en la cual no permiten que se lleve un adecuado acompañamiento familiar. Por ende, de acuerdo con eso, en cada grado respectivamente será diferente, es decir, los adolescentes pertenecientes a los grados escolares de primero y segundo, muestran una cierta rebeldía, debido a la doble negación por la que pasan, no obstante, en algunos casos se puede incluir a adolescentes de tercer grado, mientras que a partir de cuarto y quinto, ya va existiendo un cierto equilibrio en su conducta frente a los padres, para que ellos puedan ser partícipes de un buen acompañamiento en su desarrollo integral.

### **Diferencias de las dimensiones del acompañamiento familiar según tipología familiar**

Se evidenció que existen diferencias en las dimensiones, excepto en la dimensión de sostén económico, en la dimensión presencia, esto quiere decir que, el tipo de familia en ciertas dimensiones, es un factor determinante en el acompañamiento familiar (Tabla 3).

*Tabla 3*  
*Diferencias de las dimensiones del acompañamiento familiar según tipología familiar*

Dimensiones	Tip_fam	N	M	SD	SE	$\chi^2$	DF	<i>p</i>
Sostén económico	Familia Nuclear	64	23.7	2.24	0.281	2.08	2	0.353
	Familia Monoparental	32	23.4	2.09	0.37			
	Familia Extensa	25	23.7	1.44	0.287			
Presencia	Familia Nuclear	64	25.9	4.6	0.575	4.57	2	0.102
	Familia Monoparental	32	24.7	3.61	0.639			
	Familia Extensa	25	25.2	3.64	0.729			
Responsabilidad	Familia Nuclear	64	31	4.51	0.564	10.71	2	0.005
	Familia Monoparental	32	28.1	4.58	0.81			
	Familia Extensa	25	29.5	4.09	0.819			
Compromiso	Familia Nuclear	64	18.3	2.49	0.312	7.21	2	0.027
	Familia Monoparental	32	17.4	2.51	0.444			
	Familia Extensa	25	17.4	2.66	0.532			
Accesibilidad	Familia Nuclear	64	17.8	2.89	0.361	6.46	2	0.004
	Familia Monoparental	32	16.6	2.94	0.519			
	Familia Extensa	25	16.9	3.34	0.668			

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se puede decir que los resultados poseen similitud con la conclusión que llegaron Ordoñez et al. (2020) en su estudio realizado en México, así como también con el estudio hecho en Colombia de Ospina et al. (2019), los cuales trabajaron con la misma población, donde el factor determinante sería la tipología familiar frente a algunas dimensiones. Esto puede deberse a que, en el caso del tipo de familia monoparental, algunos padres, ya sea masculino o femenino, solo uno se hace tiene que hacer cargo de todo, y probablemente, por cumplir con todo, a veces olvida algunos aspectos y solo se centra en uno o dos; en el caso de la familia nuclear, los padres tratan de cumplir con todos los aspectos, ya que están presentes ambos, sin embargo también existe la posibilidad de que estén ausentes por diferentes factores; de igual forma, en la familia extensa, ya que está compuesta por más miembros de la familia, que se pueden hacer cargo de cada aspecto, área o dimensión, tal como lo explica (Ramos, 2015).

## **Conclusiones**

En cuanto a la dimensión sostén económico y compromiso prevaleció un nivel bueno, mostrando que la mayoría de los padres cumplen con un adecuado acompañamiento, seguido de la dimensión presencia y responsabilidad donde se encontró mayor porcentaje en el nivel ni bueno ni malo, lo que indica que algunos padres tratan de cumplir o se preocupan, mientras que otros están ausentes a estas dimensiones. Y, por último, en la dimensión accesibilidad, se presentó una prevalencia en el nivel malo, es decir, la mayoría de ellos no realizan un adecuado acompañamiento frente a esta dimensión.

Asimismo, se identificó diferencias según grado en las dimensiones entre los padres de familia, donde primero y segundo presentan mayor puntaje de los demás grados por cada dimensión, lo cual quiere decir que el grado es un factor determinante para un acompañamiento familiar.

Y, por último, se evidenció que existen diferencias en las dimensiones según tipología familiar, excepto en la dimensión de sostén económico y en la dimensión presencia, donde obtuvieron puntaje similar, lo que significa que, el tipo de familia es un factor determinante para un acompañamiento familiar en algunas dimensiones.

## **Recomendaciones**

De acuerdo con los resultados obtenidos, se recomienda elaborar y ejecutar talleres basados en el acompañamiento familiar, para los padres, con el propósito promover una mejor participación en ellos, en cuanto al ámbito educativo.

Asimismo, se invita a la institución educativa, promocionar temas, mediante dinámicas y psicoeducación, respecto a la adolescencia en la vida personal, familiar y académica, para un mejor conocimiento de ello; a través de la sensibilización a ambos padres de familia, ya que resulta necesario para un acompañamiento académico que implique dedicarles tiempo para compartir en familia, ayudarles en las tareas escolares, participar en las actividades realizadas por la institución, entre otros, como parte del cumplimiento de sus deberes como padres en el ámbito educativo.

Además, se sugiere realizar investigaciones correlacionales de esta variable con otras como, rendimiento académico, deserción escolar o estrés académico en una población mayor y distinta a la de esta investigación, con la finalidad de hallar la influencia o si existe relación y así fortalecer la importancia de este constructo. O también otras investigaciones como las experimentales y longitudinales, donde se dé seguimiento a esta variable durante un periodo prolongado de tiempo, ya sean años o décadas para identificar algún cambio.

Para investigaciones futuras, es importante tener en cuenta, en la muestra, la participación de ambos padres, principalmente del sexo masculino.

## Referencias

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Berrió, C., Góngora, O. & Londoño, A. (2014). *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de español en estudiantes de los grados 4° y 9° del instituto colombo venezolano en la ciudad de Medellín*. [Tesis de licenciatura, Corporación universitaria adventista]. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/344/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flórez, G., Villalobos, J. & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 1-25. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- La Rosa, L.M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad de Lima]. Repositorio Campus. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa\\_RL\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RL_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M. y Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. [Tesis de maestría, universidad de san buenaventura seccional Medellín]. Biblioteca digital. [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. Centro de estudios sociales. Última década. 22(4), 11-36. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000100002)
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L. & López, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256. <https://www.proquest.com/docview/2435550540/AAFA74FD878944C5PQ/1?accountid=37610>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). The Belmont Report. Washington, DC: US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/read-the-belmont-report/index.html>
- Olivo, G. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio Campus. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32690>
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Álvarez, N., López, D. & De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *El Sevier*, 52(10), 680-689. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656720300743>
- Ospina, M., Díaz, S., Marmolejo, N. & Buendica Gladis. (2019). ¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional? *Revistas UCP*. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/62>
- Pereira, G. & Rivas, J. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Educación Unisinos*, 23(3), 471-487. <https://www.proquest.com/docview/2291309612/D516E31899304025PQ/2?accountid=37610>

- Quinteros, Y. & Camacho, Y. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres o acudientes de los niños con problemas de aprendizaje pertenecientes al programa de inclusión del grado 1°C de la escuela normal superior el jardín*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3642/37192886132Q7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, C. (2014). *Compromiso paterno en padres varones de niños con cáncer de entre tres a cinco años de edad*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Campus. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5393/ramirez\\_cardenas\\_carmen\\_compromiso\\_paterno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5393/ramirez_cardenas_carmen_compromiso_paterno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, I.G. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – cusco 2015*. [Tesis de posgrado, Universidad Andina]. Repositorio Campus. [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/uancv/776/tesis%20t036\\_24702756\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/uancv/776/tesis%20t036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Rosero, M. (2020, 22 de setiembre). ¿Los padres deben quedarse junto a los estudiantes, en las clases en línea? *El comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/supervision-padres-estudiantes-clases-virtuales.html>
- Santos, M. (2015). El poder de la familia en la educación. Madrid. Editorial síntesis. 10.5209/rev\_RCED. 2016.v27. n3.52238
- Saavedra, J. (2020, 24 de agosto). Educación en los tiempos del Covid-19. *Instituto peruano de economía IPE - El comercio*. <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>
- Sánchez, A., Reyes, F, & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019019>

## Anexos

## Anexo A



Chiclayo, 08 de junio de 2021

Carta N° 047-2021-USAT-EPSI

Mgtr.

Arabella Lisboa Acosta

Directora de la I.E. "Santa Magdalena Sofía" Chiclayo – Lambayeque

Presente.-

Asunto: Proyecto de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita LLONTOP VELARDE WINNIE MAITE JANICE, código universitario 131CV42433, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Fiorella Eliana Soza Carrillo, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: Acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2021, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate

Directora(e) Escuela de Psicología

N° celular 978726646

**Anexo B****Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
ADULTOS**

---

**Instituciones:** Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Nacional “Santa Magdalena Sofia

**Investigador (a):** Winnie Maité Janice Llontop Velarde

**Título:** Acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo, 2021.

---

**Fines del Estudio:**

Señor(a) se le invita a participar del presente estudio con la finalidad de conocer cómo se presenta el acompañamiento familiar en el proceso educativo de las estudiantes en la modalidad virtual de una institución educativa nacional de Chiclayo en el presente año. Debido a que este acompañamiento es de suma importancia en el proceso educativo y evolutivo de los hijos, asimismo, de ello depende el éxito personal y profesional.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que complete una pequeña ficha demográfica seguido de un cuestionario virtual, el cual tendrá un tiempo estimado de aplicación entre 5 a 7 minutos aproximadamente.

**Riesgos:**

No existirá ningún riesgo por participar en este estudio, debido a que la información obtenida será completamente confidencial y solo se utilizará para fines de la investigación.

**Beneficios:**

Se le informará de manera individual los resultados que se obtengan para recibir la orientación en cuanto a mejorar los lazos entre padres e hijos en el proceso educativo de ser necesaria.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otro tipo.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación en este estudio es completamente voluntaria, por lo que puede retirarse de éste en cualquier momento, en el que usted lo decida, sin perjuicio alguno. De tener alguna duda adicional o desea conocer su resultado del estudio, puede comunicarse con la investigadora Winnie Maité Janice Llontop Velarde llamando al 934402427.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

---

***Participante*****Nombre:****DNI:****Fecha:**

---

---

***Investigador (a)*****Nombre:** Winnie Maité Janice Llontop  
Velarde**DNI:** 74153865**Fecha:**

---

**Anexo C****Ficha Demográfica****1. Edad:**2. **Sexo:** Masculino ( )

Femenino ( )

**3. Grado y sección de su hija:**Primero: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( ) I ( ) J ( ) K ( ) L ( ) M ( )  
N ( )Segundo: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( ) I ( ) J ( ) K ( ) L ( ) M ( )  
N ( )Tercero: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( ) I ( ) J ( ) K ( ) L ( ) M ( )  
N ( )Cuarto: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( ) I ( ) J ( ) K ( ) L ( ) M ( )  
N ( )Quinto: A ( ) B ( ) C ( ) D ( ) E ( ) F ( ) G ( ) H ( ) I ( ) J ( ) K ( ) L ( ) M ( )  
N ( )4. **A qué tipo de familia pertenece:** Nuclear ( )

Monoparental ( )

Extensa ( )

Otros ( )

\*Nuclear: Conformado por padre, madre e hijos

\*Monoparental: Conformado por un padre o una madre e hijos

\*Extensa: Conformado por padre, madre, hijos y otros familiares.

## Anexo D

**Cuestionario sobre el acompañamiento familiar**  
La Rosa (2018)

Estimado padre/madre de familia de la adolescente del nivel secundario, el presente cuestionario es anónimo, por lo que le solicitamos responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, ya que los resultados nos permitirán evaluar como los padres apoyamos a nuestros hijos en las tareas educativas.

Nivel	Símbolo	Valor
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A veces	AV	3
Casi nunca	CN	2
Nunca	N	1

INSTRUMENTO PARA PADRES		S	CS	AV	CN	N
<b>Dimensión 1: Sostén económico</b>						
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hija.					
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hija desde el primer día de clases.					
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hija.					
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hija.					
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hija.					
<b>Dimensión 2: Presencia</b>						
6	Apoyo en casa a mi hija a desarrollar sus tareas escolares.					
7	Estoy atento a mi hija cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares.					
8	Me preocupo diariamente por llevar a mi hija a la escuela.					
9	Acompaño a mi hija cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.					
10	Acostumbro a salir de casa con mi hija para pasear por algún lugar o parque recreativo.					
11	Estoy pendiente de mi hija para que no le pase nada.					
<b>Dimensión 3: Responsabilidad</b>						
12	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hija me lo pide.					
13	Permito a mi hija reunirse con sus amigas para desarrollar los trabajos en grupo.					
14	Ayudo a mi hija a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana					
15	Participo con mi hija en las actividades que programa para trabajarlas en casa con sus compañeros					
16	Dialogo permanentemente con mi hija para conocer sus inquietudes y proyectos futuros.					
17	Vigilo constantemente a mi hija para que cumpla con su horario de trabajo en casa.					

18	Oriento a mi hija a mantener el orden y limpieza del lugar donde estudia.					
<b>Dimensión 4: Compromiso</b>						
19	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hija.					
20	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hija.					
21	Estoy atento/a a la educación que recibe mi hija de la escuela.					
22	Colaboro con las actividades que mi hija trae de la escuela.					
<b>Dimensión 5: Accesibilidad</b>						
23	Estoy dispuesto para atender a mi hija cuando lo requiere.					
24	Mantengo una comunicación sincera con mi hija.					
25	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija en la escuela.					
26	Mi hija me comunica las cosas que le suceden diariamente.					

## Anexo E



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 150-2021-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 03 de setiembre de 2021**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-11063 en virtud de la aprobación con fecha 31 de agosto de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante LLONTOP VELARDE WINNIE MAITE JANICE, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mgtr. Fiorella Eliana Soza Carrillo.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de investigación denominado: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN PADRES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN LA MODALIDAD VIRTUAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO, 2021, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;



**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
 FACULTAD DE MEDICINA  
  
**Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro**  
**Secretaría Académica**  
**Facultad de Medicina**

  
**Mgtr. Luis Enrique Jara Romero**  
**Decano (e)**  
**Facultad de Medicina**

## Anexo F

## Estudio piloto

*Índices de confiabilidad por dimensiones según  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$  de McDonald*

Dimensiones	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Sostén económico	0.609	0.776
Presencia	0.692	0.726
Responsabilidad	0.715	0.73
Compromiso	0.715	0.73
Accesibilidad	0.663	0.717

*Índices de confiabilidad según  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$  de McDonald*

Escala	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Cuestionario sobre el acompañamiento familiar	0.893	0.913

**Anexo G****Datos finales de la fiabilidad del instrumento Cuestionario sobre el acompañamiento familiar***Índices de confiabilidad por dimensiones según  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$  de McDonald*

Dimensiones	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Sostén económico	0.689	0.723
Presencia	0.802	0.814
Responsabilidad	0.798	0.804
Compromiso	0.804	0.817
Accesibilidad	0.816	0.829

*Índices de confiabilidad según  $\alpha$  de Cronbach y  $\omega$  de McDonald*

Escala	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Acompañamiento familiar	0.936	0.941

**Anexo H***Baremos por dimensiones y total del Cuestionarios sobre acompañamiento familiar*

Niveles	Sostén económico	Presencia	Responsabilidad	Compromiso	Accesibilidad	Acompañamiento familiar (Escala general)
Bueno	25	29-30	34-35	20	20	126-130
Ni bueno ni malo	24	24-28	28-33	17-19	18-19	108-124
Malo	22-23	20-23	23--27	14-16	13-16	94-104

**Anexo I***Prueba de normalidad Shapiro-Wilk del cuestionario y sus dimensiones*

<u>Escala/Dimensiones</u>	<u>Shapiro- Wilk</u>	<u>Distribución</u>
Cuestionario sobre acompañamiento familiar	< .001	No normal
Sostén económico	< .001	No normal
Presencia	< .001	No normal
Responsabilidad	< .001	No normal
Compromiso	< .001	No normal
Accesibilidad	< .001	No normal

## Anexo J



UGEL CHICLAYO	
I.E. "SANTA MAGDALENA SOFIA"	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Fecha	05.07.2021
Hora	11:00 am
Nº Exp	144
Firma	G.S. N. 12.

Chiclayo, 08 de junio de 2021

Carta Nº 047-2021-USAT-EPSI

Mgtr.  
Arabella Lisboa Acosta  
Directora de la I.E. "Santa Magdalena Sofía" Chiclayo – Lambayeque  
Presente.-

**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **LLONTOP VELARDE WINNIE MAITE JANICE**, código universitario **131CV42433**, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Mgtr. Fiorella Eliana Soza Carrillo, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: **Acompañamiento familiar en padres de estudiantes de secundaria en la modalidad virtual de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2021**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
Directora(e) Escuela de Psicología  
Nº celular 978726646

## Anexo K

## Informe de originalidad (Turnitin)

## INFORME FINAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>6</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<b>livrosdeamor.com.br</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>www.ncbi.nlm.nih.gov</b> Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	alewitch1191.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	abc.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
16	redespecialweb.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.angelamarulanda.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.humanoidex.com Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://alerce.pntic.mec.es">alerce.pntic.mec.es</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://hadnet1823.wordpress.com">hadnet1823.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://reseauir.fhi.org">reseauir.fhi.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.cofopri.gob.pe">www.cofopri.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 Publicación	<1 %
27	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://sutexvsjl.blogspot.com">sutexvsjl.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://www.polk-fl.net">www.polk-fl.net</a> Fuente de Internet	<1 %
<hr/>		
31	<a href="http://www.viatusalud.com">www.viatusalud.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado