

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**ACTITUDES HACIA LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA,
CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

AUTOR

YEN MARVIN BRAVO LARREA

ASESOR

JOSÉ ROGELIO RUIZ ALVARADO

<https://orcid.org/0000-0003-1683-2787>

Chiclayo, 2021

**ACTITUDES HACIA LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHICLAYO 2021**

PRESENTADA POR
YEN MARVIN BRAVO LARREA

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA

APROBADA POR

Antero Enrique Yacarini Martínez
PRESIDENTE

Marco Antonio Cieza Dominguez
SECRETARIO

José Rogelio Ruiz Alvarado
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado a mis padres, a mi esposa e hijos.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesor, por su paciencia y compromiso, a cada docente de la maestría en Bioética y biojurídica, a los coordinadores académicos y a mis compañeros de estudio. Con todos he aprendido y por todos he llegado a este momento.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. Introducción.....	8
II. Marco Teórico	11
Antecedentes	11
Bases teóricas.....	13
III. Materiales y métodos	15
IV. Resultados y discusión	16
V. Conclusiones	20
VI. Recomendaciones	21
VII.Referencias.....	21
VIII. Anexos	26

Lista de tablas

Tabla 1 - Distribución según el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación	16
Tabla 2 - Distribución según el tipo de institución de educativa de donde egresaron los estudiantes que participaron de la investigación	17
Tabla 3 - Nivel de actitudes hacia la dimensión libertad sexual de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación	17
Tabla 4 - Nivel de actitudes hacia la dimensión sexo y género de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación	18
Tabla 5 - Nivel de actitudes hacia la dimensión reproducción humana de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación.....	18
Tabla 6 - Nivel de actitudes hacia la dimensión familia de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación	19
Tabla 7 - Nivel de actitudes hacia la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación.....	20

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a conocer las actitudes hacia la ideología de género en estudiantes del programa de Nivelación de una universidad privada de Chiclayo durante el segundo semestre del año 2021. El tipo de estudio fue No Experimental Cuantitativo Descriptivo. Los sujetos de estudio fueron 149 estudiantes del programa de nivelación de una universidad privada, y que además registraban participación activa al día de la aplicación del cuestionario, el mismo que a pesar de formar parte de una investigación anterior fue sometido a pruebas de validez y confiabilidad obteniéndose coeficientes de V de Aiken de 0,863 y Alfa de Cronbach de 0,756 que garantizaron su aplicabilidad. Los resultados obtenidos de los participantes demostraron un nivel de actitudes hacia la ideología de género en los niveles de muy alta y alta (totalmente de acuerdo y de acuerdo) con de 3% y 32% respectivamente. Además, la concentración mayoritaria estuvo en el nivel de indiferente con un 61%, mientras que los niveles bajo y muy bajo (en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) concentraron un 3% y 0% respectivamente. El análisis dimensional expuso que, respecto a reproducción humana, sexo y género, los niveles fueron significativos, con más del 50% de respaldo de los estudiantes hacia los postulados de la ideología de género, constituyéndose así, como un peligro inminente para la formación humana e integral de los estudiantes universitarios. Se concluye que la ideología está presente en las ideas, posiciones, actitudes y reflexiones de los estudiantes, lo cual implica el diseño de propuestas formativas curriculares y extracurriculares basadas en los principios de la bioética, que sirvan para ofrecer un marco general científico que dé frente a los postulados de la ideología de género.

Palabras clave: actitudes, ideología de género, sexualidad humana

Abstract

The present research work was aimed at knowing the attitudes towards gender ideology in students of the Leveling program of a private university in Chiclayo during the second semester of the year 2021. The type of study was Non-Experimental Quantitative Descriptive. The study subjects were 149 students from the leveling program of a private university, and who also registered active participation on the day of the application of the questionnaire, the same that despite being part of a previous investigation was subjected to validity and reliability tests obtaining coefficients of Aiken's V of 0.863 and Cronbach's Alpha of 0.756 that guaranteed its applicability. The results obtained from the participants showed a level of attitudes towards gender ideology at the levels of very high and high (totally agree and agree) with 3% and 32% respectively. In addition, the majority concentration was at the level of indifferent with 61%, while the low and very low levels (in disagreement and totally in disagreement) concentrated 3% and 0% respectively. The dimensional analysis showed that, regarding human reproduction, sex and gender, the levels were significant, with more than 50% of the support of the students towards the postulates of gender ideology, constituting, as well as an imminent danger for human formation and comprehensive of university students. It is concluded that ideology is present in the ideas, positions, attitudes and reflections of the students, which implies the design of curricular and extracurricular training proposals based on the principles of bioethics, which serve to offer a general scientific framework that faces to the postulates of gender ideology.

Keywords: attitudes, gender ideology, human sexuality

I. Introducción

La caída del Muro de Berlín (9 de noviembre de 1989) es el hito histórico de la caída del sistema Socialista, sin embargo, fue la antesala de la descomposición del imperio comunista de Europa, cuando la Unión de Repúblicas Socialistas Soviética bajo el mando del entonces Premier Boris Yeltsin dejó de existir (Márquez & Laje, 2016).

Aparece entonces la necesidad de fabricar Ongs y armazones de variada índole acomodando no sólo su libreto sino su militancia, sus estándares, sus clientes y sus fuentes de financiación. Aparcería en el discurso modernas expresiones de protesta y vanguardia: indigenismo, ambientalismo, derecho-humanismo, garanto-abolicionismo e ideología de género (Márquez & Laje, 2016).

Con todo esto, 25 años después la izquierda se ha apoderado de Latinoamérica, a su vez ha hegemonizado las aulas, las cátedras, las letras, las artes, la comunicación, el periodismo. Ello lo explica mejor Vargas (2012) cuando precisa que entre las consecuencias de convertirla en un valor supremo se ha generalizado la frivolidad, banalizado la cultura y se ha proliferado la chismografía y el escándalo. Y es que es en la mente, donde de modo más libre y sin mucho reparo ha empezado a operar la ideología de género. Por ello, la estrategia comunicativa es clave en la agenda de la ideología de género (Hasan & Gil, 2016).

Como se sabe, la obra más representativa de la ideología de género es *El género en disputa: Feminismo y la subversión de la identidad* de Judith Butler, que por cierto es aceptada como la obra fundadora de la teoría queer. Aquella teoría de la disidencia sexual y de la deconstrucción de las identidades estigmatizadas (Fonseca & Quintero, 2009). Lo queer, se constituyó entonces en un movimiento político que cuestiona todo tipo de identidad, intensificándose hasta ingresar a la vida académica; como es el caso de Estados Unidos, donde la primera universidad que contribuyó al fortalecimiento de esta teoría fue la universidad de Columbia, luego el Centro de estudios de Lesbianas y Gays, de la universidad de la ciudad de Nueva York. En Canadá, como es el caso de la universidad de Toronto, se cuenta con un programa llamado “Orientación Queer”, dependiente de la oficina de Diversidad Sexual y Género. En los Países Bajos, en la Universidad de Utrecht, existe el Departamento de Estudios Interdisciplinarios Gays y Lesbianos.

América Latina no ha sido la excepción, la universidad Autónoma de México, el Grupo de Estudios sobre Sexualidades de la Universidad de Buenos Aires, o el Centro

de Estudios Queer de la Universidad Nacional de Río Cuarto, son evidencia del crecimiento vertiginoso de esta teoría.

Podemos apreciar que la ideología de género ha pasado de ser la pretensión social de una minoría a constituirse como un proceso global que pretende institucionalizarse, y eso se observa en la protesta de muchos colectivos en pro de conseguir “igualdades mediante la ley”. Esto es generar un marco legal que les permita convertir sus deseos personales en ley para todos y por consiguiente construir una nueva moral, una que busca destruir la familia y desconocer la naturaleza humana y su sexualidad (Rodríguez, 2017).

En algunos países como Canadá, la zoofilia o bestialismo, siempre que no haya penetración es considerada legal. En Estados Unidos existen grandes industrias dedicadas al aborto, donde la vida humana es mercantilizada o vista como un problema.

En el año 2016, el ministerio de educación del Perú propuso el Currículo Nacional (CN) de la Educación Básica en el que proponía incorporar el Enfoque de Igualdad de Género, en él se precisaba que aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, pero que estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones (Ministerio de Educación, 2016). Esta pretensión genera interpretaciones que van desde un enfoque antropológico o hasta un enfoque de ideología de género. Algunos materiales complementarios del CN incluían imágenes y textos en los que se proponía la homosexualidad como temática para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo: “érase una vez..., un mundo al revés”; “Oliver Button es una nena” y “Las vizcachas rosadas”.

Con fuertes manifestaciones se logró que el estado de un paso atrás en la iniciativa de masificar la ideología de género desde las escuelas. Sin embargo, la “semilla ideológica” ha quedado impregnada y se desarrolla peligrosamente en nuestros adolescentes, jóvenes e incluso adultos. Basta con lanzar la pregunta ¿Está de acuerdo con la ideología de género? Para obtener respuestas como: Digamos que en algunas cosas..., Creo que tienen derechos como todos nosotros..., no es del todo malo..., en países del extranjero lo aceptan... Y muchas otras que ampliamente ilustran como la ideología de género va cimentando una profunda deformación de nuestro pensamiento y por ende de nuestra naturaleza humana.

Esta investigación tiene una relevancia teórica pues propone un instrumento válido y confiable para medir las actitudes hacia la ideología de género de los estudiantes egresados de la Educación Básica Regular y que inician su vida universitaria. Además,

ayuda a identificar que aspectos de la naturaleza humana han sido expuestos por la ideología de género, de manera que puedan diseñarse programas formativos basados en principios bioéticos para promover el desarrollo integral de los estudiantes, considerando y salvaguardando su dignidad como personas.

El objetivo general de la investigación es medir las actitudes hacia la ideología de género de los estudiantes de nivelación de una universidad privada de Chiclayo, y como objetivos específicos: diseñar un instrumento de medición válido y confiable, y identificar el nivel de actitudes hacia la ideología de género a partir de un análisis dimensional.

En el contexto actual, notamos que la ideología de género está promoviendo un cambio semántico de términos como sexualidad, sexo, libertad, felicidad, etc. De esto modo genera serias dificultades para que los jóvenes, padres de familia e incluso educadores no tengan un claro panorama de las consecuencias de asumirlas, dejarse llevar por lo que parece una propuesta de igualdad y libertad, logrando incluso sumarnos a su defensa como nuevos abanderados de su causa. Es este contexto el que justifica la iniciativa de conocer las actitudes hacia la ideología de género desde las dimensiones: libertad sexual, sexo y género, reproducción humana y familia.

Con lo mencionado líneas arriba, bien podríamos designar como beneficiarios primarios de esta investigación a los estudiantes, pues los resultados muestran claramente el peligro silencioso con el que avanza la ideología de género, ofreciendo un diagnóstico sobre el cual se puede proponer experiencias formativas que promuevan y fortalezcan la formación de personas con conocimiento científico que defiendan la naturaleza humana y su sexualidad. En segunda línea, y no por ello menos importante está la escuela, en todos sus niveles (inicial, primaria, secundaria y universitaria) y con todos sus actores (directivos, docentes y administrativos), los cuales en su interacción con los estudiantes deben fortalecer, favorecer y desarrollar la educación sexual humana de modo que se fortalezca la tarea de la familia o se corrija cuando sea necesario. En tercer lugar, la sociedad es el escenario donde la sexualidad humana se expresa, se cuestiona, se afirma, por ello es fundamental que todos los actores sociales (gestores municipales, autoridades locales, profesionales, etc.) se capacen de ofrecen el clima necesario que nuestros futuros ciudadanos desarrollen su sexualidad de modo cada vez más racional y humano, comprendiéndola desde la visión divina de este don natural del hombre.

II. Marco Teórico

Antecedentes

Al respecto de la investigación, se han encontrado los siguientes antecedentes:

Jiménez et al. (2006) en su artículo “Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica”, abordan desde un enfoque cualitativo cómo los estudiantes perciben las cuestiones de género desde tres contextos distintos: la familia, la universidad y el contexto social donde se desarrollan diariamente. Es importante precisar que los autores concluyen sobre la importancia de generar espacios de formación para promover la igualdad real de mujeres y varones. Cuestión sobre la cual, en su aspecto antropológico es posible comprender y avalar, pero que se ha venido desnaturalizando hasta nuestros días con la ideología de género, que no busca la igualdad en el trato de hombres y mujeres, sino en la negación de esta naturaleza antropológica, dando pie a presupuestos pseudocientíficos.

Jara (2018) en su investigación documental titulada “Fundamentos filosóficos - antropológicos presupuestos en la ideología de género”, remarca que los fundamentos de la ideología de género son inconsistentes, debido a que proponen reduccionismos antropológicos sin base científica. Se exalta la capacidad de autonomía que posee el hombre anulando así los presupuestos objetivos de las ciencias, como: la genética, la biología, la metafísica, la teología, etc. Esto, agrega, se debe a que la ideología de género ha construido su doctrina sobre una variedad de pensamientos filosóficos que no son uniformes (unilaterales), y que está muy enraizada al feminismo de género o radical. Esta investigación es fundamental para construir las categorías sobre las cuales actúa la ideología de género, permitiendo a su vez operacionalizar instrumentos para estudiar qué tanto conocen y qué posición tienen los jóvenes respecto de la ideología de género.

Ccori (2018) en su informe final de investigación titulado “Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca”, concluye que el 46% de estudiantes de los colegios emblemáticos de Juliaca evidencian una actitud medianamente favorable ante la Ideología de género, el 28% una actitud desfavorable y el 26% una actitud favorable. Es claramente visible que la ideología de género ha

empezado a ganar terreno en el ámbito educativo, consiguiendo una peligrosa aceptación entre los estudiantes de secundaria.

Justo & Machado-Mayuri (2019) en su investigación “Nivel de conocimiento y aceptación de la ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo”, concluyen que la mayoría de estudiantes carecen de conocimiento científico sobre la ideología de género, sumándose a la posición neutra de la mayoría respecto a la ideología de género, esto los expone a ser fácilmente a ser influenciados por los impulsores de esta ideología. Esta investigación ha sido fundamental, tomándose como referencia el instrumento propuesto para medir las actitudes hacia la ideología de género. Estas investigadoras toman como referencia a De Sola et al. (2003), quienes en su artículo científico “El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico”, elaboran y validan un instrumento clave para la realización del presente trabajo de investigación. Ambos trabajos, han permitido tener un instrumento confiable para realizar el levantamiento de información.

Hernández & Martínez (2019), en su investigación titulada “Concepciones sobre la sexualidad humana en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Nasca – 2018”, obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes no tiene bien claro el sentido verdadero de la sexualidad humana, por lo cual caen en algunas concepciones que contradicen la dignidad de la persona humana como: el hedonismo, sexo biológico, e ideología de género. Este desconocimiento genera vulnerabilidad en los jóvenes, pudiendo ser fácilmente influenciados.

Gamboa (2020) como parte de su trabajo de investigación adaptó la Escala de Ideología de Género, en una muestra de 459 adolescente de Lima, concluyendo que es válido y confiable, es decir posee sustento teórico y psicométrico. Esto demuestra el creciente interés por tener instrumentos confiables que permitan estudiar ideología de género sobre todo en adolescente.

Mitrece (2019), en su trabajo de compilación recoge reflexiones sobre la educación sexual, la familia; así como reflexiones sobre la ideología de género, planteando cuatro fases que ilustran cada una de las acciones y pretensiones de la ideología de género: emotiva (por cuanto se busca captar las emociones de las personas mostrándoles algunos comportamientos o acciones que invitan a sumarse a estos postulados), la naturalización (enmarcada en un proceso sistematizado de repetición de premisas o acciones que van convenciendo a la sociedad haciéndolo ver normal o cotidiano), institucionalización (buscando la aprobación de leyes que desde el plano formal

institucionalizan o reconocen las ideas o acciones enmarcadas como parte de la ideología de género) y la penalización (de la mano con la institucionalización, se sanciona a aquellos que no cumplen o respetan los postulados).

Bases teóricas

Con la finalidad de proponer un marco teórico que ayude a comprender la variable, y a su vez que sirva de sostén para la interpretación y discusión de resultados, precisamos algunos expertos y sus aportes:

La ideología de género posee una malicia intrínseca, al radicalizar el feminismo, nos priva de todos sus beneficios (Olivera, 2020). No se trata entonces de una lucha por la mujer, sino de la deconstrucción de la cultura occidental cristiana.

El término género suscita una serie de interpretaciones que generan a su vez confrontaciones. Podemos precisar dos de ellas: “perspectiva de género” e “ideología de género”. La primera hace referencia a la diferencia sexual y los roles sociales que se van construyendo sobre estas diferencias, de modo que permite la comprensión crítica de la realidad y busca generar aspectos de igualdad de oportunidades entre varón y mujer, en los contextos legales, políticos, educativos, y otros. La segunda se refiere a la búsqueda por la igualdad absoluta entre varón y mujer, la ruptura de la relación entre sexo y género, el acuñamiento de las orientaciones sexuales como elecciones sexuales (Miranda-Novoa, 2012).

Hernández & Pérez (2019) ofrece una serie de reflexiones histórico críticas sobre Judith Butler, que van desde una línea de tiempo de sus publicaciones hacia análisis más complejos que ponen en contexto sus propuestas. Para ella, Butler ronda siempre la misma temática en sus escritos, no apunta hacia premisas sino hacia preguntas, que generan una intrincada sucesión de posibilidades.

Son muchos los peligros a los que lleva esta ideología, uno de ellos la indiferencia, el Egoísmo, la utilidad, el desprecio, el dominio ejercido sobre el otro de manera irracional y poco digno, y es válido todo para obtener mi propio beneficio. Y eso es lo que actualmente se vive en nuestro país y en el mundo, ya no importa el otro y si se vuelve un estorbo, se elimina y más aún cualquier acción al servicio de la sociedad se vuelca únicamente con el afán de dominio y de búsqueda del interés particular, sin aportar un desarrollo armónico a la convivencia social, sino llevándola al caos, a la deshumanización (Córdova, 2021).

Para Gorguet Pi (2010) la sexualidad es un término más amplio que el de sexo, por ser el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socio-económicos, culturales, éticos y religiosos; se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. Se puede decir que cada persona es “un ser sexual desde que nace hasta que muere”. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, y enriquecen la vida en general.

El postulado clave de la ideología de género afirma que la identidad sexual de la persona humana es decir su masculinidad o feminidad, son una construcción social, al margen del sexo biológico de nacimiento (Moran, 2019). Es decir, las personas pueden construir libremente su género, eligiendo ser hombre o mujer, aunque esto se oponga a su naturaleza sexual biológica. Los promotores de la ideología de género promueven ideas referidas a necesidades del mundo, por ejemplo: menos personas, mayor placer, eliminación de diferencias entre hombre y mujer, la erradicación de la maternidad a tiempo completo (Martínez, 2018). Este proceso de deconstrucción refiere la obra de desmonte radical de toda idea que parezca aludir a la presencia de la humanidad, característica que nos hace común a todos. Estas “luchas” toma banderas humanitarias o apariencias revolucionarias, que muchas veces, sin saber, operan al servicio de grandes capitales que difunden poderosamente esta ideología (Lagunes & Urrea, 2020).

Como parte del sustento teórico, que enmarca la posición del trabajo en relación a los resultados, es inevitable considerar aportes de la antropología filosófica. La misma que es definida como el estudio filosófico del hombre, desde una perspectiva explicativa, ontológica, integral, científica y experimental (Burgos, 2013). Por consiguiente, con ella se pretende llegar al fondo de las cosas a través de comprensión del hombre, entendiéndolo como una realidad subsistente, permanente y radicada en el ser; el cual abarca dimensiones como: psicológica, biológica, sociológica, espiritual, etc. Es decir, el hombre es un ser complejo (complexus) y social, de allí que su comprensión derive de entenderlo de su experiencia con el entorno y con los otros. El hombre posee una identidad, pues tiene conciencia de sí mismo, conciencia que lo define como único, con rasgos o características que permiten que los demás nos definan, pero que a su vez nos permite autodefinirnos (Borghetti, 2018).

III. Materiales y métodos

La investigación fue de corte cuantitativo con un alcance descriptivo (Hernández et al., 2014). Se midió el nivel de las actitudes hacia la ideología de género en estudiantes del programa de Nivelación de una universidad privada de Chiclayo en el 2021. El diseño corresponde a una investigación no experimental transversal, puesto que no se manipuló la variable y su medición se realizó en un solo momento a través de la aplicación del instrumento.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes que ingresaron a los distintos programas de estudio de pregrado durante el proceso de admisión 2021-II, y que fueron matriculados al programa de nivelación correspondiente al área de comunicación, debido a que necesitaban nivelar las competencias del perfil de ingreso necesarias para iniciar favorablemente sus estudios universitarios. Haciendo un total de 201 estudiantes.

Solo se facilitó el cuestionario a aquellos estudiantes que participaron de la penúltima sesión del programa de nivelación, asumiéndose que tenían participación activa, este fue el único criterio de inclusión. Al finalizar la penúltima sesión sincrónica se les facilitó en enlace del cuestionario en formato de formulario drive, para que puedan participar online. Finalmente se registraron 149 participaciones, constituyéndose un 74% de la población, configurándose como un muestreo no probabilístico intencional.

Para la investigación se ha empleado el método analítico-sintético, por cuanto a partir de la revisión bibliográfica, se operacionalizó la variable de estudio, descomponiéndola y adaptándola a un cuestionario, que luego de ser aplicado permitió elaborar conclusiones de la variable de manera integral y holística (Bernal, 2010). Como técnicas utilizadas tenemos: el fichaje, que permitió extraer información importante de los textos físicos y virtuales leídos, construyendo el marco de antecedentes y teórico de esta investigación; la encuesta, por cuanto se recolectaron datos a través de la aplicación de un cuestionario. El cuestionario para conocer actitudes hacia la ideología de género de los estudiantes del programa de nivelación de una universidad privada de Chiclayo, fue adaptado del instrumento propuesto por Justo & Machado-Mayuri (2019), el cual contaba con una validación previa a través de juicio de expertos, pero fue sometido nuevamente a pruebas de validez y confiabilidad (Corral, 2009). Fue sometido a un proceso de validez de contenido; para este proceso se empleó la V de Aiken y fue revisado por cinco expertos que son docentes universitarios con estudios de posgrado de

relacionados a la bioética, docencia universitaria e investigación educativa, obteniéndose como resultados generales el valor de 0,863; lo que indica un nivel muy alto en los criterios de coherencia, claridad y relevancia. De esta manera el instrumento evaluado contiene la información necesaria para medir lo que se desea trabajar y con el dato obtenido se demuestra que este dato es válido y puede ser aplicado a la muestra seleccionada (Corral, 2009 y Martin-Romera & Molina, 2017). Además, a través del método para evaluar confiabilidad se halló el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose 0.756, lo que se configura como alta.

Para el procesamiento de la información, luego de aplicado el cuestionario en formato de formulario en drive, se descargaron y procesaron las respuestas utilizando el Microsoft Excel.

Las consideraciones éticas en las investigaciones educativas se dieron tanto en el proceso de planificación como en el proceso de obtención de datos. Desde el manejo ético de la información, con la finalidad de evitar el plagio, hasta el consenso con los miembros del equipo (asesor metodólogo, asesor experto y el investigador) sobre la intencionalidad y la repercusión futura de la investigación (González et al., 2012). Esta investigación se fundamentó en los principios de respeto, beneficencia (no maleficencia) y justicia establecidos en el Informe Belmont. Además de los principios de honestidad a lo largo de toda la investigación, responsabilidad en la ejecución de la investigación, cortesía profesional y buena gestión de la confidencialidad, de acuerdo a lo propuesta en la Conferencia Mundial sobre Integridad en la Investigación (Espinoza & Calva, 2020). En todo momento se garantizó la integridad de los participantes (encuestados), el respeto a las valoraciones de los jueces expertos (validación por jueces de expertos) y el manejo ético de la información analizada y obtenida (Paz, 2018).

IV. Resultados y discusión

Tabla 1 - Distribución según el sexo de los estudiantes que participaron en la investigación

Sexo	N	Porcentaje
Mujer	81	54%
Hombre	68	46%
Total	149	100%

Los resultados evidencian una distribución homogénea en relación al sexo de los participantes. Lo cual garantiza resultados válidos y confiables para la emisión de interpretaciones y conclusiones a partir del procesamiento de la información obtenida.

Tabla 2 - Distribución según el tipo de institución de educativa de donde egresaron los estudiantes que participaron de la investigación

Tipo de Institución		
Educativa	N	Porcentaje
Privada	54	36%
Pública	95	64%
Total	149	100%

La mayoría de estudiantes que cursan el programa de nivelación provienen de instituciones públicas. Como se ha explicado anteriormente, la propuesta del Ministerio de Educación (2016) expresada en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular sembró la iniciativa de regular o institucionalizar la ideología de género en las escuelas, inicialmente en las escuelas de gestión Pública. Ello ha generado que muchos docentes empiecen a mostrarse a favor de la ideología de género, manifestando su acuerdo con la igualdad absoluta entre mujeres y hombres, sin ninguna diferencia (Taboada, 2020).

Tabla 3 - Nivel de actitudes hacia la dimensión libertad sexual de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación

Nivel de Actitudes	N	Porcentaje
Muy alta	18	12%
Alta	31	21%
Indiferente	76	51%
Baja	11	7%
Muy baja	13	9%
Total	149	100%

Un representativo 33% de estudiantes muestran actitudes a favor de la ideología de género respecto a la libertad sexual. Mientras un mayoritario 51% muestra indiferencia al respecto. La libertad sexual para la ideología de género se sintetiza en libertad personal e igualdad entre hombres y mujeres, libertad de expresión (o libertad para hacer pública cualquier idea, aunque sea pseudocientífica o trivial), la libertad de las mujeres para decidir sobre su propio cuerpo y la libertad sexual sin límites (Cornejo-

Valle & Pichardo, 2017). Esta libertad sexual incluye el diseño personal de la sexualidad, como mecanismo de autoconstrucción de la identidad, no fija, sino fluida, cambiante, casi como identidad fantasma, que solo genera un caos al momento de definir la naturaleza humana y su sexualidad.

Tabla 4 - Nivel de actitudes hacia la dimensión sexo y género de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación

Nivel de Actitudes	N	Porcentaje
Muy alta	8	5%
Alta	78	52%
Indiferente	56	38%
Baja	6	4%
Muy baja	1	1%
Total	149	100%

Esta dimensión concentró una de las mayores cantidades de estudiantes que muestran una actitud a favor de la ideología de género respecto a la dimensión sexo y género, contando con un 57%. Además, un importante 38% muestra indiferencia, pudiendo utilizar las ideas de la ideología de género y sus recursos semánticos sin ser conscientes del contenido o de las repercusiones en su propia vida y la de los demás. Si bien el estudio semántico de ambos términos esclarece las diferencias entre ambos, el feminismo logró acuñar no solo el término género, sino que replanteo el paradigma que los explicaba, aceptando que el segundo (género) es fundamental y decisivo en la construcción de una sociedad libre y moderna (Lamas, 2000).

Tabla 5 - Nivel de actitudes hacia la dimensión reproducción humana de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación

Nivel de Actitudes	N	Porcentaje
Muy alta	11	7%
Alta	84	56%
Indiferente	46	32%
Baja	8	5%
Muy baja	0	0%
Total	149	100%

Un 62% de estudiantes han manifestado una actitud a favor de la ideología de género respecto de la reproducción humana, mientras un 32% muestran actitud indiferente. La ideología de género y la postmodernidad han contribuido a configurar un escenario donde la reproducción se separa de la sexualidad y es puesta a merced del mercantilismo. El embrión, el nuevo ser humano es considerado un producto, sobre el se puede decidir en cuanto a su integridad. Ya no es un nuevo ser humano desde el momento de la concepción, debe esperar cuestiones legales administrativas para ser respetado, amado y protegido. El aborto en contraposición a la vida es el mecanismo para desechar la vida del hombre. Esto muestra una carencia notoria y por tanto una necesidad de formación en la afectividad basada en una antropología ordenada a la naturaleza humana (Murcia-Lora, 2019).

Tabla 6 - Nivel de actitudes hacia la dimensión familia de la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación

Nivel de Actitudes	N	Porcentaje
Muy alta	4	3%
Alta	39	26%
Indiferente	90	60%
Baja	16	11%
Muy baja	0	0%
Total	149	100%

Respecto las actitudes hacia la ideología de género correspondiente a la familia, los estudiantes mostraron estar a favor en un 29% y ser indiferentes en un 60%. Esto se justifica en el creciente interés de los jóvenes por no tener familia, no casarse o no constituir un hogar; e incluso afirmar que no está en sus planes ni tienen claro que esperar en relación a formar una familia. Los tres ejes fundamentales de la familia están en crisis: sexualidad, procreación y convivencia (Baeza, 2005).

Tabla 7 - Nivel de actitudes hacia la ideología de género en los estudiantes que participaron de la investigación

Nivel de Actitudes	N	Porcentaje
Muy alta	5	3%
Alta	48	33%
Indiferente	91	61%
Baja	5	3%
Muy baja	0	0%
Total	149	100%

En general, el test aplicado permitió identificar que la indiferencia como actitud hacia la ideología de género es mayoritaria con el 61%, lo cual refleja el desinterés por conocer o esclarecer los términos y postulados de la ideología de género. Además estos estudiantes quedan expuestos para ser fácilmente convencidos o persuadidos para apoyar la ideología de género (Justo & Machado-Mayuri, 2019), incluso muchas veces son activistas que se suman a banderas de lucha por la igualdad de género, defensa de las libertades sexuales, etc., sin saber que los intereses son otros y tremendamente despiadados (Márquez & Laje, 2016). Agrega mayor preocupación que los estudiantes sean en su mayoría adolescentes, que inician su vida universitaria, y que se encuentran en una edad en la que están reafirmando algunos roles asociados a su naturaleza biológica, por lo cual las dudas que surjan pueden ser peligrosamente aprovechadas para hacerles daño (Cánovas, 2017).

De otra parte, un 36 % de estudiantes muestran actitudes de a favor de la ideología de género, al sumar los estudiantes de actitud indiferente se obtiene un 97% de estudiantes que requieren una intervención formativa para facilitar un marco axiológico-científico sobre la vida, la naturaleza humana, la sexualidad y la familia. Incluso desde la Educación Básica Regular, incluyendo a la bioética como eje transversal de formación, ofreciendo un contexto áulico para la humanización de la educación (Ruiz, 2019).

V. Conclusiones

- El instrumento para la medición de la variable en su versión online ha sido ventajoso en su aplicabilidad, permitiendo llegar a un grupo mayoritario de estudiantes. Los coeficientes de validez y confiabilidad obtenidos aseguran su

utilidad y permitirá a otros investigadores usarlo o realizar las adaptaciones necesarias.

- Las actitudes de las estudiantes hacia la ideología de género se ubican significativamente en un nivel muy alto y alto, lo que evidencia la disposición de los estudiantes de converger con los peligrosos postulados de la ideología de género.
- Las actitudes de los estudiantes hacia la ideología de género se ubican mayoritariamente en el nivel indiferente, lo cual preocupa por la exposición de los estudiantes a ser rápidamente atrapados o persuadidos por los postulados pseudocientíficos de la ideología de género.

VI. Recomendaciones

- Será de vital utilidad para otros investigadores combinar el test aplicado con entrevistas a profundidad, esto permitirá indagar con mayor precisión las razones de las actitudes de los estudiantes hacia la ideología de género.
- Es necesario diseñar propuestas de formación en bioética, que a luz de la ciencia permita a los estudiantes estar preparados para enfrentar y contraargumentar los postulados de la ideología de género.
- Determinar a través de investigaciones interdisciplinarias cuál es el factor determinante de las actitudes hacia la ideología de género en los estudiantes que inician su vida universitaria.

VII. Referencias

- Baeza, S. (2005). Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa*, 34–42.
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153120512004.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera). Prentice Hall-Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Borguetti, E. (2018). *Sexualidad e Identidad de Género, lo que seguro debes saber*. e625.
<https://play.google.com/books/reader?id=1rZcDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es>
- Burgos, J. (2013). *Antropología: una guía para la existencia* (Quinta). Colección Albatros.
https://play.google.com/books/reader?id=_KwTAgAAQBAJ&pg=GBS.PP1.w.2.0.0&hl=es
- Cánovas, M. (2017). *Ideología de género y sexismo en adolescentes* [Universitas Miguel Hernández]. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3673/1/CánovasEspinosa.María.pdf>
- Ccori, D. (2018). *Actitud hacia la ideología de género y características demográficas asociadas en estudiantes adolescentes de 4to y 5to de secundaria de colegios emblemáticos de Juliaca, 2017* [Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1171/Duumy_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Cornejo-Valle, M., & Pichardo, I. (2017). La “ideología de género” frente a los derechos sexuales y reproductivos. El escenario español. *Cadernos Pagu*.
<https://doi.org/10.1590/18094449201700500009>
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para recolección de datos. *Revista Ciencias de La Educación*, 19(Enero-junio), 228–247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- De Sola, A., Benlloch, I. M., & Meliá, L. (2003). El cuestionario de actitudes hacia la igualdad de géneros (CAIG): elaboración y estudio psicométrico. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 34, 101–124.
<https://doi.org/10.1344/%x>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333
- Fonseca, C., & Quintero, M. (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. *Sociológica*, 43–60.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v24n69/v24n69a3.pdf>
- Gamboa, J. (2020). *Adaptación de la Escala de Ideología de Género en Adolescentes de Lima* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63875/Gamboa_JJA-

- SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, O., González, M., & Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1–5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001
- Gorguet Pi, I. (2010). *Comportamiento sexual humano* [Universidad de ciencias médicas de Santiago de Cuba]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/140200>
- Hasan, V., & Gil, A. (2016). *La comunicación con enfoque de género, herramienta teórica y acción política, medios, agenda feminista y prácticas comunicaciones . El caso de argentina*. 246–280. <https://www.redalyc.org/pdf/884/88446717009.pdf>
- Hernández, A., & Pérez, E. (2019). Deshaciendo discontinuidades. Una aproximación filosófica y no rupturista de las etapas de Judith Butler. *Oximora Revista Internacional de Ética y Política*, 15, 51–63. <https://doi.org/10.1344/OXI.2019.I15.22609>
- Hernández, M., & Martínez, E. (2019). *Concepciones sobre sexualidad humana en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Nasca - 2018* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2460/TL_HernandezCorahuaMartha_MartinezCabezudoEna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Sexta edición). Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jara, A. (2018). *Fundamentos filosóficos-antropológicos presupuestos en la ideología de género* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1078/1/TM_JaraCotrinarAracely.pdf
- Jiménez, C., Murga, M., Álvarez, B., Gil, J., & Téllez, J. (2006). *Estudiantes universitarios ante la cuestión de género: estudio propedéutico para la intervención pedagógica*. 14, 437–456. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/TYSWrwVpHZDCQCChHwKLBZh/?lang=es&format=pdf>
- Justo, N., & Machado-Mayuri, A. (2019). *Nivel de conocimiento y aceptación de la*

- ideología de género en estudiantes de educación de una universidad de Chiclayo* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1935/1/TL_JustoMartinezNatalia_MachadoMayuriArenasAndrea.pdf
- Lagunes, O., & Urrea, M. (2020). *De la deconstrucción a la confección de lo humano, Género y Derechos Humanos*. Editorial Editores de Textos Mexicanos.
<https://play.google.com/books/reader?id=PsgBEAAQBAJ&pg=GBS.PT4&hl=es>
- Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*.
<https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Márquez, N., & Laje, A. (2016). *El Libro Negro de la Nueva Izquierda Ideología de género o subversión cultural*. Grupo Unión.
<http://desarrolloci.ucr.ac.cr/labosa/sites/default/files/2017-11/ Marquez Nicolas Y Laje Agustin - El Libro Negro De La Nueva Izquierda.pdf>
- Martin-Romera, A., & Molina, E. (2017). Valor del conocimiento pedagógico para la docencia en Educación Secundaria: diseño y validación de un cuestionario. *Estudios Pedagógicos XLIII*, 2, 195–220.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art11.pdf>
- Martínez, J. (2018). *La ideología de Género: génesis filosófica, desarrollo doctrinal e incursión jurídica*. Punto rojo libros.
<https://play.google.com/books/reader?id=r3diDwAAQBAJ&pg=GBS.PA1&hl=es>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Miranda-Novoa, M. (2012). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion*.
<https://dikaion.unisabana.edu.co/index.php/dikaion/article/view/2749/3115>
- Mitrece, M. (2019). *Ideología de Género y educación sexual. Tres aportes para su análisis*. Editorial de la Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11445/1/ideologia-genero-educacion-sexual-16.pdf>
- Moran, D. (2019). *Ideología de género* (Segunda). Difundia.
<https://play.google.com/books/reader?id=bAWMDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es>
- Murcia-Lora, J. (2019). *Humanae vitae, ideología de género y futuro biotecnológico*.

- Persona y Bioética*, 22(2), 358–366. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.11>
- Olivera, B. (2020). *Perspectiva e ideología de género*. Talita Kum Ediciones. <https://play.google.com/books/reader?id=F9z6DwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=es>
- Paz, E. (2018). LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 6(1), 45–51. <https://doi.org/10.26423/RCPI.V6I1.219>
- Rodríguez, M. (2017). La ideología de género como exceso: Pánico moral y decisión ética en la política colombiana. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 27, 128–148. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.SESS.2017.27.08.A>
- Ruiz, J. (2019). *La Inclusión de la Bioética como eje transversal en la EBR*. 66–73. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/243/650>
- Taboada, L. (2020). *Enfoques de la educación de la sexualidad en profesores de secundaria de dos instituciones educativas de Chiclayo, 2018* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2771/1/TM_TaboadaMontañoLuis.in.pdf
- Vargas, M. (2012). *La civilización del espectáculo*. Alfaguara. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/clubdelectura/files/2013/08/La+Civilizacion+Del+Espectaculo.pdf>

VIII. Anexos

Anexo 1

Test para medir las actitudes hacia la ideología de género de los estudiantes del programa de Nivelación de una universidad privada de Chiclayo

I. Datos Informativos

a. Correo electrónico

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Nombre de la Institución educativa de donde egresó

d. Tipo de gestión de la Institución educativa: Pública Privada

II. Objetivo

El presente Test tiene como objetivo medir las actitudes hacia la ideología de género en estudiantes de Nivelación de una universidad privada.

III. Instrucciones

Lea cuidadosamente cada ítem y marque la alternativa que considere pertinente.

IV. Consentimiento informado

Por medio de la presente, y en cumplimiento de la Ley No. 29733, Ley de Protección de Datos Personales y su Reglamento, autorizo al Sr. Yen Marvin Bravo Larrea, docente de profesión, para que recopile y realice el tratamiento de mis respuestas vertidas en el presente cuestionario con la finalidad de e: (i) conocer cuál es actitud hacia la ideología de género de los estudiantes del programa de nivelación, (ii) recoger información relevante relacionada la investigación.

Estos datos serán utilizados únicamente con fines académicos, se enmarcan en la investigación titulada “Actitudes hacia la ideología de género de los estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2021. La información será procesada y presentada como parte de la investigación considerando en todo momento el anonimato de los participantes.

Todos los datos e ítems presentado son de participación obligatoria en caso acepte participar. En cualquier caso, no previsto, el investigador garantiza la confidencialidad y seguridad de los datos y respuestas personales que se recopilen.

Asimismo, mediante la presente, manifiesto estar debidamente informado de que, como titular de sus datos personales, puedo ejercer mis derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación y oposición, así como revocar mi consentimiento y demás establecidos en la normativa de protección de datos personales, a través del correo electrónico ryllbravo@gmail.com o al teléfono 979414042.

V. Cuestionario

Escala Valorativa de cada Ítem				
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Cuestionario general		
Escala de Valoración de la aceptación de la ideología de género		%
Muy alta	93- 115	81-100
Alta	80-92	70-80
Indiferente	60-79	52-69
Baja	46-59	40-51
Muy baja	0-45	0-39

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	La cultura y la libertad son factores que influyen, pero no determinan la identidad sexual.					
2	La libre opción sexual debe ser enseñada y promovida en los colegios.					
3	La persona humana, en ejercicio de su libertad, puede cambiar su sexo.					
4	Existen distintas opciones sexuales: femenino heterosexual, masculino heterosexual, homosexual, bisexual, transexual.					
5	Los rasgos de masculinidad o feminidad deben ser eliminados de la cultura para que los niños puedan escoger libremente su sexo.					
6	La sexualidad humana cuenta con una dimensión biológica (sexo) y una dimensión cultural (género).					
7	El sexo biológico es intrascendente para la identidad y el desarrollo de la persona humana.					
8	La diversidad sexual binaria varón/mujer es una construcción cultural.					
9	Lo que determina la identidad sexual es la autopercepción de nuestro género.					
10	Los rasgos de masculinidad o feminidad son impuestos por la cultura.					
11	La maternidad es la raíz histórica de la discriminación de la mujer.					
12	Es correcto que el aborto sea despenalizado.					
13	La fecundación in vitro es una oportunidad que deben aprovechar las parejas imposibilitadas de tener hijos por vía natural.					
14	¿Utilizarías la fecundación in vitro si la llegases a necesitar?					
15	El aborto terapéutico debería ser aceptado en nuestro país como un derecho para las madres gestantes.					
16	Permitirías que tus hijos se unan civilmente con una persona de su mismo sexo.					
17	Las parejas del mismo sexo tienen el mismo derecho de unirse en matrimonio que las parejas heterosexuales.					
18	Deben reconocerse los derechos legales de los matrimonios homosexuales.					
19	Los niños con tendencias homosexuales deben ser apoyados y respetados por su padres.					
20	La Unión Civil homosexual debe ser aceptada por la sociedad.					
21	Cuando tengas tus hijos, ¿permitirías que escojan su propia opción sexual?					
22	La adopción de niños por parejas homosexuales debe ser permitida					
23	El papel del papá (varón) es prescindible en la familia.					