

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA POTENCIAR LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS
HIJOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

KAREN PATRICIA OCOLA ZAPATA

ASESOR

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2021

**PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA POTENCIAR
LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO
DE SUS HIJOS**

PRESENTADA POR:

KAREN PATRICIA OCOLA ZAPATA

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Katherine Carbajal Cornejo

VOCAL

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por haberme dado salud y vida para lograr realizar esta investigación.
A mis padres, por el gran esfuerzo, por su inagotable perseverancia frente a las adversidades,
y por el apoyo económico, espiritual y afectivo durante el desarrollo de mis estudios de pre-
grado.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura	8
Bases teóricas	10
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	20
Conclusiones	23
Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

La relación escuela-familia es importante para el desarrollo integral de los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar. El propósito central del estudio fue diseñar un programa de escuela de padres para potenciar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Se efectuó un diagnóstico, con el fin de conocer el nivel de participación de los padres de familia, cuyos resultados sirvieron como sustento para diseñar un programa de formación familiar que potencie la participación y a la vez responda a las necesidades de la población abordada. El estudio responde a una investigación propositiva descriptiva. La característica principal de la variable estudiada en el diagnóstico es la escasa participación de los padres. Se obtuvo como resultado la validación del programa, así también en materia de resultados cuanti-cualitativos las encuestas revelaron que más de un 50% de padres no participan en las actividades organizadas por la institución educativa; este factor incide desfavorablemente en el logro de las competencias de los niños de la muestra seleccionada. Ante esta necesidad, el programa de Escuela de Padres propuesto comprende una temática acorde con los intereses de los participantes. Todos los temas son presentados de manera didáctica, haciendo uso de una metodología activa y personalizada.

Palabras claves: participación de los padres, escuela, familia

Abstract

The school-family relationship is important for the integral development of children, both at school and in the family. The main purpose of the study was to design a parents' school program to promote the active participation of parents in the educational process of their children. A diagnosis was made, in order to know the level of participation of the parents, whose results served as support to design a family training program that enhances participation and at the same time responds to the needs of the population addressed. The study responds to a descriptive purposeful investigation. The main characteristic of the variable studied in the diagnosis is the low participation of the parents. As a result, the validation of the program was obtained, as well as in terms of quantitative-qualitative results, the surveys revealed that more than 50% of parents do not participate in the activities organized by the educational institution; This factor has an unfavorable impact on the achievement of the skills of the children in the selected sample. Faced with this need, the proposed School for Parents program includes a theme in accordance with the interests of the participants. All topics are presented in a didactic way, using an active and personalized methodology.

Keywords: involvement of parents, school, family

Introducción

Desde siempre la participación de los padres en los aspectos escolares de sus hijos ejerce un papel fundamental para el logro de sus aprendizajes. La relación entre la familia y escuela debe verse como los acuerdos entre ambas partes, todas ellas con el fin de propiciar el logro de los proyectos educativos de la institución.

Dentro de las grandes tareas que tenemos los profesionales de la educación, es el trabajo con las familias de nuestros estudiantes como parte importante de la comunidad educativa. Según Tarilonte (2014), los beneficiarios directos de esta participación conjunta son las familias y profesores.

En este sentido, si queremos brindar una educación de calidad, debemos involucrarnos en fortalecer el rol de los padres como participantes activos durante todo el proceso educativo de sus hijos. Es desde ahí, que existe una gran necesidad de seguir puliendo el trabajo conjunto del trinomio educativo, en la construcción de métodos efectivos para el desarrollo integral de los niños.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), la escuela debe ofrecer múltiples oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus padres o adultos e intercambien ideas sobre lo que sienten y desean. A pesar de lo complicado que puede ser esta tarea debemos entender los beneficios que esta relación conlleva. Si somos capaces de involucrar a las familias y hacerlas participantes activas de la educación de sus hijos, los beneficiados directos serán ellos, ya que su presencia, constituye uno de los elementos con mayor impacto en su rendimiento académico.

Al mismo tiempo y frente a la emergencia sanitaria para la prevención y control de la COVID -19, aprobada mediante la resolución viceministerial N° 090-2020-MINEDU, recomienda que los planes de recuperación deben incentivar la participación de las familias para que acompañen el desarrollo de cada actividad programada, especialmente en inicial y los primeros grados.

Así también, en las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en las instituciones educativas, Ley N°28044, hace referencia a la participación de la familia y de la comunidad educativa como un lazo importante para el desarrollo integral de los niños, cuyos artículos son: 52° conformación y participación, 54° la familia, 55° el directo, 56°el profesor

En tal sentido, para garantizar óptimos procesos de aprendizaje en edades tempranas, no basta que los padres o tutores contribuyan en mejorar la infraestructura de la escuela, sino primordialmente se requiere que exista responsabilidad compartida entre profesores y padres de familia durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.

A partir de la observación realizada en la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”, ubicada en el PP. JJ Túpac Amaru, se puede afirmar que son diferentes factores los que permiten evidenciar un bajo nivel de participación de los padres de familia. En un cuestionario anónimo realizado a los padres se concluyó que respecto del grado de conocimiento de la I.E. el 47 % de la población encuestada no conoce a las autoridades del colegio (directora, subdirectora, etc.), el 27 % desconoce el

reglamento de la institución, en cuanto al grado de participación en la institución, el 60 % presenta un nivel bajo de participación en la elaboración del plan de convivencia, solo el 40 % de padres asiste a las actividades organizadas por la institución, el 33 % tiene una participación activa en dichas actividades, asimismo en cuanto al rendimiento escolar el 33 % de padres orienta a sus hijos en las tareas y el 58 % conversa con su hijo sobre su día en la institución.

Según la encuesta, en el ítem de formación, los padres demostraron que necesitan formación en diferentes aspectos, a saber: el 90 % incide en normas de convivencia familiar; el 83 % en formación y adquisición de hábitos; el 33 % en alimentación saludable; el 17 % normas de convivencia entre pares; y el 23% actividades de ocio y tiempo libre. El instrumento a su vez demostró que los cursos de formación se deben impartir considerando los siguientes criterios: el 80% escuela de padres, el 63 % encuentros conyugales y espirituales, 65 % encuentro con directivos y profesores.

Todos estos hechos indicaron una escasez de participación por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos. En este contexto se formuló el problema investigativo con el enunciado: ¿Cómo potenciar en los padres de familia su participación activa en el proceso educativo de los niños de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?

De acuerdo con lo anterior, se planteó como propósito diseñar un programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de los niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo. De hecho, para lograr la máxima aspiración en el estudio se abordaron como objetivos específicos determinar el nivel actual de participación activa de los padres y determinar las características que debe tener el programa propuesto.

La presente investigación se justifica en tanto contribuye al desarrollo formativo e integral de los protagonistas principales, en este caso los padres y niños de 4 años de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack”, mediante una propuesta de educación familiar. Asimismo, pretende convertirse en fuente de información y guía para el futuro diseño de programas en este rubro. La ejecución de este estudio es acorde con la misión de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, pues el trabajo de formación de padres de familia de una institución educativa contribuye significativamente al desarrollo y progreso de la sociedad. El beneficio de una escuela de padres redonda en la conformación de familias estables y felices, permitiendo fortalecer el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Revisión de literatura

A continuación, se muestran estudios a nivel internacional y nacional analizados para el presente trabajo de investigación y relacionados con la temática de estudio. En este afán se han seleccionado los siguientes documentos que nos han servido como antecedentes de estudio.

Franco (2003), consideró que los programas de escuelas para familias tienen gran acogida en la población beneficiaria, asimismo la evaluación de dicho programa permite determinar su efectividad en relación al cumplimiento de los objetivos planteados por la institución, como es el de proporcionar a los padres de familia, una capacitación para mejorar el acompañamiento a sus hijos. De igual manera, señala que un aprieto al llevar a cabo el programa, son los recursos económicos, lo cual impide realizar las actividades de recreación y motivación con los padres. Este trabajo se tuvo en cuenta pues, así como en nuestra investigación consideran a la escuela de padres como una opción para involucrar padres, alumnos y escuela, aunque las limitaciones financieras siguen siendo las mismas.

El Ministerio de Educación del Perú (2017), realizó un estudio en donde empleo la base de datos de TERCE 2013, cuyo objetivo fue aportar información para el debate sobre la calidad de la educación, así como orientar las decisiones en políticas públicas educativas, como resultado se observó que para los niños, el apoyo de los padres tiene un resultado positivo con el tiempo que sus hijos dedican al estudio y con las actividades de lectura, a su vez tienen una relación significativa con su rendimiento académico.

Un estudio realizado por Pizarro, Santana y Vial (2013), define como prioridad, que el acercamiento de las escuelas y familias puede tener grandes beneficios. Se percibió, por medio del análisis, que cuando la escuela mejora su conocimiento y comprensión acerca de los estudiantes, las capacidades en ellos, crece y eso hace que busquen y creen sus propias estrategias durante todo el proceso escolar.

Además, Posada y Vásquez. (2015), comentan que es necesario que los maestros busquen estrategias para consolidar las relaciones con los padres, por medio de acciones que garanticen su participación activa.

Al mismo tiempo Andrés y Giró (2016), en su investigación manifiestan que el consejo escolar es un órgano que al inicio es apreciado pero que, con el tiempo, va perdiendo valor entre las familias y puede deberse a que estas sientan que están en situación de inferioridad con respecto a la institución y que los maestros son quienes toman las decisiones.

De igual manera, Rodríguez, Martínez, Amaya & López (2016), concluyeron que las principales dificultades son las de para concretizar en el horario laboral y escolar, lo que sostendría que los padres que trabajan fuera de casa tienen mayores problemas para mantenerse en contacto con la institución.

Finalmente, se puede analizar que a pesar de los esfuerzos realizados aún no se le da la importancia necesaria al rol que cumplen padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela y esto es realmente preocupante dada la evidencia

sobre el rendimiento bajo de los estudiantes peruanos en las pruebas nacionales e internacionales (UNESCO 2003; unidad de Medición de la Calidad educativa 2005), en esta investigación nos muestra el escaso involucramiento de los padres en la escuela y como se ve influenciado en el rendimiento académico de sus hijos.

Bases teóricas

Participación familiar en la escuela

La participación familiar se refiere al involucramiento de los padres en las actividades que tiene la institución, todas ellas, como parte de la formación académica de los estudiantes.

Existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la institución. El primero es que los padres hayan observado esta, en sus padres; el segundo, que los padres se involucran más si experimentan un sentido de crecimiento personal para ayudar a sus hijos a tener éxito y el tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades o exigencias por parte de la institución. (Pineault, 2001).

Por un lado, la Unesco (2004) la define como, hacerse parte de lo que ocurre en la institución, así como de la gestión y de los desafíos que esta representa, es decir tomar decisiones y proponer, si es necesario, cambios por el bien de todos los miembros de la comunidad.

Y por el otro, Chomsky (2007), comenta acerca de la importancia la de entablar vínculos entre la comunidad educativa, así también manifiesta que debería estar ligada con la gestión de la escuela.

Así también para Vélez, R. (2009), Propone que la relación entre familia y escuela debe ser un acuerdo entre ambas partes, con el fin de lograr los proyectos educativos. Asimismo, comenta que la interacción entre la familia y el colegio se orienta hacia la ejecución de la propuesta educativa. Sin embargo, esta relación no debe limitarse a la aceptación pasiva de las propuestas dadas por la escuela, por el contrario, se debe extender y ampliar hacia todos los miembros de la comunidad educativa.

Para Abad (2014), refiere que, la participación de la familia en la institución, es sumamente enriquecedora por múltiples razones, sobre todo porque brinda experiencias enriquecedoras a los maestros y a las familias de los estudiantes.

Además, Lastre, López & Alcázar. (2018), nos comentan que, el apoyo de la familia puede pronosticar las limitaciones que puede tener el niño en aspectos de la escuela. Es a partir de ahí que la familia tiene el papel primordial en el desarrollo emocional de su hijo.

Según Durišic y Bunijevac (2017), manifiesta que en algunos casos son los padres quienes tienen grandes habilidades de socialización y esto permite que se involucren más en las actividades escolares de sus hijos, así también, puede suceder que los padres sientan cierta desconformidad con la escuela o sus miembros, esto hace que limite la relación entre ellos.

En conclusión, para formar lazos seguros entre la escuela y la familia se necesita un compromiso por ambas partes, es decir, los propósitos que la escuela y las familias aspiran alcanzar a partir de una relación entre ellos, comprendiendo que ésta es de doble vía, de la familia a la escuela y de la escuela a familia. Así mismo los padres y maestros deben saber que esta relación tiene consecuencias positivas para el niño, ya que este sentirá que puede apoyarse tanto en sus padres como en sus maestros.

Niveles de participación familiar en la escuela

Por un lado, Trilla y Novella (2001), existen niveles de participación de la familia en la escuela:

1. **Comunicación:** según este nivel, lo que se desea es que exista una comunicación bilateral entre la familia y la escuela.
2. **Aprendizaje en casa:** Es importante que se instauren pautas, pues son los padres quienes son el apoyo para los maestros interviniendo desde la casa, ya sea apoyando en las tareas con la guía del docente, etc.
3. **Cooperación con la escuela y comunidad:** Para este nivel, la escuela debe integrar acciones que sirvan de apoyo a toda la comunidad educativa y lo que se espera de los padres, es que tomen decisiones dentro de la escuela, respetando las normas que tiene.
4. **Voluntariado:** en este último nivel, es la escuela quien debe brindar un espacio donde genere la participación de los padres en las diversas actividades que tiene durante todo el año escolar la institución.

Por otro lado, Flamey, Gubbins, y Morales (1999), la participación de los padres de familia puede conseguir distinciones, contenidos y responsabilidades dependiendo del grado de intervención de las familias.

1. **Informativo:** Se refiere a la disposición por parte de la institución de brindar información clara sobre la escuela; como el proyecto educativo, planes y programas a ejecutar, así como los derechos y deberes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. De los padres, se espera que brinden la información más relevante sobre aspectos relacionados desarrollo de su hijo o sobre aquellos cambios o situaciones especiales que ocurran en el grupo familiar y que puedan tener consecuencias sobre el proceso educativo escolar.
2. **Colaborativo:** Como su nombre lo dice es el apoyo de las familias en las diferentes actividades que da la institución.
3. **Consultivo:** Aquí se requiere que la escuela sea la encargada de hacer un lugar o espacio donde se puedan realizar diversas consultas, para así poder resolver dudas en los padres de familia.

4. Toma de decisiones: Consiste en incorporar a uno o más representantes de los padres de familia en la toma de decisiones de la institución.
5. Control de eficacia. - Este nivel les otorga a las familias, un rol de verificador del cumplimiento del proyecto educativo, así como de la gestión que realizan

Problemas familiares

De acuerdo con Duran (2004) el desequilibrio en la familia tiene particular efecto en los hijos. Ellos proyectan, en la mayoría de casos, sentimientos negativos, como los de inseguridad e inferioridad.

En la actualidad, podemos observar cómo van aumentando los factores que provocan los problemas familiares, para Duran (2004) estos son algunos de ellos:

1. Las condiciones económicas son uno de los factores más relevantes y es que no tener condiciones básicas necesarias, como la de alimentación o una educación de calidad puede generar conflictos en la familia.
2. La separación o divorcio de los padres.
3. La falta de actitudes de los padres a los hijos como la libre expresión del pensamiento, el respeto y la tolerancia conllevan muchas veces a los roces e indiferencia dentro de los miembros de la familia.
4. Asimismo, la ausencia de valores y normas dentro del hogar puede llevar a conductas rebeldes, agresivas y desafiantes.

Teoría humanista

Determinada también como una motivación innata dirigida a que el hombre desarrolle todos sus potenciales hasta el mayor límite posible.

Según la teoría de Rogers está construida a partir de una “Fuerza de vida” mejor llamada tendencia actualizante

Rogers, (1999), comenta que, dicha teoría se centra en que la persona que necesita ayuda, no es un ser dependiente, muy por el contrario, es alguien responsable, capaz de tomar decisiones que consciente o inconscientemente van a controlar los pensamientos y comportamientos propios o de sus pares. En conclusión, el ser humano desarrolla su personalidad al servicio de metas positivas. Este impulso convertimos en lo que podemos ser es nombrado por Rogers tendencia a la realización.

Asimismo (Rogers, 1999) considera importante la presencia de tres condiciones para desarrollar su crecimiento personal y la capacidad de la persona para comprender y gobernar su vida.

- a) Autenticidad: mientras el facilitador se muestra tal como es, existe mayor probabilidad de que la otra persona busque cambiar y crecer de manera constructiva.
- b) Aceptación: aprecio o estimación por el individuo como ser, aun cuando en ocasiones parezcan contradictoria.

- c) **Comprensión Empática:** de los sentimientos y pensamientos del educando sin evaluar, ni juzgarlo, facilitara la posibilidad de que explore con libertad dentro de sus vivencias más profundas tanto a nivel consciente como inconsciente.

Su teoría se vincula con la presente investigación, ya que plantea la maduración de la persona al límite que pueda tomar decisiones de querer mejorar por él y para él, así como para los suyos.

Escuela de padres

En los últimos años la educación exige mejoras, es por ello que es necesario implementar una gran variedad de métodos y técnicas de enseñanza y de esta manera tener un aprendizaje significativo, no solo en los alumnos sino también en maestros y padres de familia, eso quiere decir brindar una atención integral y de calidad a todos los miembros de la comunidad.

Las reuniones de los maestros y padres son un componente importante en cuanto a la comunicación constante entre la casa y la escuela. Años de investigación muestran que la participación de los padres en la educación de sus hijos, puede conducir a resultados positivos para los niños, tales como una mayor asistencia escolar, un rendimiento académico más alto, y mejores actitudes hacia la escuela.

Para Martínez (2011), comenta que la escuela de padres puede ayudar a resolver diversos conflictos de disciplina por parte de los hijos, así como contribuir a un adecuado manejo de sentimientos por parte de ambos interesados. Por otro lado, advirtió que es necesario que los hijos puedan tomar decisiones de manera libre ya que esto puede contribuir a que en la adultez sean personas seguras de sí mismas y así ser capaces de valerse por sí solos.

Robles, P & Romero, T. (2011), expresan que para la modificación e intervención de problemas de conducta en edades tempranas es necesaria y decisiva programas dirigidos a padres con relación a la dinámica familiar como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la disminución de estrés parental.

En conclusión, el espacio de escuela para padres es un momento preciso para llevar a la reflexión e intercambiar aprendizajes entre todos los padres, madres y especialistas, a través de análisis de contenidos y diálogos sobre experiencias acerca de la crianza de sus hijos, con la finalidad de fortalecer tanto el contexto familiar como del escolar. Es importante recalcar que las escuelas de padres no son escuelas para adultos, pues no están orientadas al aprendizaje de la lectura, la escritura u otros contenidos de formación técnico-profesional. Tampoco son grupos de terapia, donde se atienden las problemáticas individuales. Es decir, todas las situaciones y experiencias de cada familia son puestas en común para el crecimiento del grupo

Propósito y finalidad de las escuelas de padres

Para Enríquez, V, Insuasty, M & Sarasty R. (2017), La finalidad y propósito de que se lleven a cabo las escuelas de padres es la formación pedagógica a los padres de familia, por medio de diversas estrategias que les ayuden a comprender y dar respuesta a muchas de sus interrogantes con respecto al desarrollo social, emocional y académico de sus hijos.

Para la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2012) y Roa (2013) sostienen que es importante lograr que la presencia de los padres en la escuela sea activa, pues lo ideal es que los padres acompañen a sus hijos en este proceso de formadores de cambio a la sociedad.

En concordancia Martínez, N (2008) afirman que son tres propósitos generales de estos espacios:

- a) Ampliar el conocimiento de los padres sobre la formación de sus hijos.
- b) Fomentar la comunicación entre ellos.
- c) Implicar a las familias en los procesos de formación de la escuela.

Metodologías y acciones a realizar en las escuelas de padres.

Para Mollón, B (2014), La metodología de dichos encuentros deben ser activos, participativos y debe beneficiar el aprendizaje de los padres en experiencias que lleven a continua reflexión. Ante esto, Muñoz y Mateus (2015), explica que las escuelas para padres deben tener ciertos requerimientos

- a) Grupos pequeños que den continuidad a las diversas temáticas y a la participación, pero sobre todo a fomentar el compromiso de los padres.
- b) Debe recordarse que son breves exposiciones que llevan al dialogo y a continua reflexión.
- c) No es un grupo de terapia, se debe evitar exponer temas excesivamente personales
- d) Poner de ejemplos situaciones de acuerdo a la realidad de la población.

De este modo, Aguirre (2016), menciona que la metodología define la estructura de todo el programa de escuela para padres y sobre todo ayuda en la organización de los espacios y recursos necesarios para su ejecución.

Asimismo, Martín, E (2015), propone que para la ejecución del programa es necesario la selección de estrategias educativas considerando las necesidades y expectativas de los participantes.

Para González (2014), comenta que previamente se debe realizar un diagnóstico a partir de encuestas, cuestionarios y observación para conocer los temas de interés de los padres.

Por último, Cálcena (2010), agrega que se deben tratar temas del interés de los participantes y como sugerencia podrían ser, pautas de crianza, límites y normas, reconocimiento y manejo de emociones y convivencia familiar, entre otros.

Importancia de las escuelas para padres

Los profesores tienen la misión de apoyar a los padres de familia a ser más conscientes de lo importante que es para sus hijos que ellos se involucren, orientando así el desarrollo de escuela de padres, pero sobre todo que exista participación activa y continua por parte de ellos, llevando así a la reflexión, al análisis crítico de las propias actitudes y diálogo con otros padres y madres. (Martínez ,2012)

Hoffman (1991) y Wells (1999) comentan que existen estudios que demuestran que la familia y escuela son contextos diferentes de enseñanza y aprendizaje, pero que están unidos intrínsecamente y que es importante fortalecer y propiciar la unión entre ambos, respetando las características de cada uno.

Características diferenciales entre las labores de la escuela y la familia u hogar	
Escuela	Familia u hogar
Los niños viven formando parte de un grupo amplio de personas.	Los niños viven formando parte de un grupo reducido de personas
Pasan a primer plano otros códigos lingüísticos relacionados con la lectoescritura.	El medio fundamental de expresión es la lengua oral
El aprendizaje es formal, deliberado y consciente	Los niños aprenden de forma natural y en contextos reales, donde las actividades tienen una utilidad y funcionalidad inmediata.
Adquisición y desarrollo permanente de actitudes, valores, competencias y relaciones escuela/familia Construcción, adquisición y desarrollo inicial de actitudes,	Construcción, adquisición y desarrollo inicial de actitudes, valores y relaciones familia/escuela,

Fuente: Tomado de Hoffman (1991) y Wells (1999)

Así pues, Cano, R. & Casado, M. (2015), refiere que, pese a las diferencias, puede notarse un interés relevante entre ambas, y es que la escuela y familia deben apoyarse en construir actitudes y aptitudes, así como valores en común.

En conclusión, la familia y la escuela pueden y deben colaborar en la construcción de actitudes y valores compartidos y para ello debemos tener en cuenta que los padres irán mejorando y aprendiendo a ser padres, asimismo con los maestros.

Materiales y métodos

El tipo de investigación, corresponde a la naturaleza cuantitativa, y por su función se puede tipificar como propositiva a partir de un diseño no experimental (transaccional) de tipo descriptivo. En la investigación se administró una encuesta a fin de conocer el estado actual de participación de los padres de familia, con respecto al proceso educativo de sus hijos. A partir de los hallazgos, se planteó una propuesta para dar solución a las debilidades y el diseño es como se muestra. La población muestral, es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales se sacaran conclusiones (Levin y Rubin, 1996)

M ← Ox (P)

Donde:

M: sujetos de estudio o muestra de estudio.

Ox: Información de los sujetos investigados.

P: Propuesta (programa de escuela para padres)

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra se define en base a la población de estudio, así como las conclusiones obtenidas son en base a esta población. Por consiguiente, la población del presente estudio estuvo conformada por 48 padres del nivel inicial de los 27 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 10042 “Monseñor Juan Tomis Stack” del PP. JJ Túpac Amaru – Chiclayo. Las características básicas de la población - muestra seleccionada por método de probabilidad con carácter intencional o dirigido.

Asimismo, y apoyándose de definiciones de las variables de estudio, una respecto del problema que es el nivel de participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y dos, la alternativa de solución; el programa de escuela de padres, ambos condujeron a la construcción del instrumento utilizado en el diagnóstico (tabla 1)

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable/ Categoría	Definición Teórica	Definición Operacional	Dimensiones/ Sub categorías	Indicadores	Técnicas e instrumento
Participación activa de los padres	La Unesco (2004), hacerse parte de lo que ocurre en la institución, así como de la gestión y de los desafíos que esta representa.	Vélez (2009) propone que la relación entre familia y escuela debe ser un acuerdo entre ambas partes, con el fin de propiciar el logro de proyectos educativos de la institución. Asimismo, comenta que la interacción entre la familia y el colegio se orienta hacia la ejecución de la propuesta educativa.	Grado de conocimiento de la IE	¿Qué nivel de información considera usted tiene acerca de los directivos, personal docente?	Entrevista/ encuesta
				¿En qué medida conoce el reglamento de la institución?	
				¿En qué medida participa en la elaboración del plan de convivencia escolar?	
				¿Cuál es su nivel de participación en las reuniones escolares que se le convoca?	
			Grado de participación	Considera usted que la institución le brinda la	

			información necesaria para participar.
			¿Cuál es el nivel de involucramiento de su hijo para con la escuela?
	Relación del alumno y su clase		¿En qué medida la tutora se interesa por el aprendizaje de mi hijo?
			¿En qué medida mi hijo participa en clase?
	Relación de los padres con la institución		¿Suelo participar de las decisiones que toma la institución en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo?
			Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la institución y aula de mi hijo/a?
			¿Me encuentro satisfecho con los objetivos propuestos por la institución?
	Aprendizaje escolar		¿La institución se muestra accesible ante algún requerimiento que presentan los padres de familia?

Martínez (2011), comenta que la escuela de	Trilla y (2001), niveles	Novella existen de	El valor de la familia Relación de pareja
--	--------------------------	--------------------	--

Escuela de padres	padres puede ayudar a resolver diversos conflictos de disciplina por parte de los hijos, así como contribuir a un adecuado manejo de sentimientos por parte de ambos interesados. Por otro lado, advirtió que es necesario que los hijos puedan tomar decisiones de manera libre ya que esto puede contribuir a que en la adultez sean personas seguras de sí mismas y así ser capaces de valerse por sí solos.	participación de la familia en la escuela: Comunicación: lo que se desea es que exista una comunicación bilateral entre la familia y la escuela. Aprendizaje en casa pautas para los padres y apoyar desde casa. Cooperación con la escuela y comunidad Integración de acciones por parte de la escuela y las familias Voluntariado Brindar espacios de apoyo entre ambos, escuela y casa.	Comunicación	Amar a cada hijo como único y diferente Comunicación familiar Autoimagen positiva
			Aprendizaje en casa	Disciplinar a los hijos con autoridad positiva
			Cooperación con la escuela y la comunidad	Asertividad Apoyar a mi hijo desde mi rol
			Voluntariado	Manera de apoyar como voluntario

En relación a los instrumentos y técnicas de recolección de datos, Hernández, Fernández y Baptista (2010) comentan, que son pasos importantes en la investigación; las conclusiones se basan en los datos obtenidos a partir de los instrumentos y técnicas de recolección.

Se empleó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, dicho instrumento estaba orientado a identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, el mismo que fue sometido a los procesos de validez y confiabilidad. Asimismo, para alcanzar la validez del instrumento de evaluación, se empleó una guía para verificar aspectos de coherencia, claridad y relevancia. Para lograr obtener la validez de contenidos expuestos en el instrumento, se realizó una guía que confirma aspectos de claridad, coherencia y relevancia de los 15 indicadores cuantificados por el V de Aiken. Previo a ello se contacto con tres jueces con grado de magister, los cuales concluyeron que el instrumento muestra los criterios antes mencionados, obteniendo 1 en la escala Vde Aiken, siendo de esta manera apto para su aplicación.

Asimismo, para la elaboración del marco teórico se empleó la técnica de análisis de documentos, para ello se utilizaron herramientas como son libros virtuales, revistas científicas de alto impacto con artículos indexados y tesis acordes a la investigación, que sirvieron como soporte académico, en el que se tomaron los lineamientos adecuados para plasmar la base técnica la cual está fundamentada la investigación; también se empleó como base las principales leyes y reglamentos que está regido el sector en estudio.

Una vez realizada la recolección de datos, comenzó una fase esencial para toda investigación social, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada variable de estudio y su presentación conjunta, es decir como indican Cabrero y Hernández (1995), en la recolección de información previa a los resultados, aparece el proceso de análisis de datos.

En el proceso de análisis de datos, pudimos observar diversos momentos:

Revisión detenida y depuración de datos obtenidos con el fin de detectar y eliminar en lo posible los errores y omisiones que puedan presentar, seguido de la codificación como la representación o traducción de cada respuesta de las encuestas por códigos o indicaciones numéricas que faciliten la tabulación. Esta labor instrumental se desarrolló a través de codificación electrónica el software SPSS, versión 19. Y por último la codificación de los datos, para ello, se procedió a su tabulación, esto es, a la ordenación sistemática en tablas y presentación de manera gráfica para facilitar la fase de interpretación y explicación de los resultados.

Por su parte en la tabla matriz de consistencia (tabla 2) se consolidan los elementos metodológicos presentes en la investigación que ha servido como sustento al presente estudio.

Tabla 2
Matriz de consistencia

Problema	Objeto de estudio	Objetivos	Variable/Categorías y Sub categorías
¿Cómo potenciar en los padres de familia su participación activa en el proceso educativo de los niños de 4 años de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo?	Niños y niñas de 4 años de edad de una institución educativa de Chiclayo	Objetivo General: Diseñar un programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de los niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo Objetivos específicos: 1. Determinar el nivel actual de participación activa de los padres 2. Determinar las características del programa de escuela de padres	Participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos Grado de conocimiento de la IE Grado de participación Relación del alumno y su clase Relación de los padres con la institución Aprendizaje escolar
Tipo de Investigación/ diseño	Población muestral	Técnicas e instrumentos	
Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativa	Población muestral: padres de familia de niños de 4 años de edad conformado por 48	Técnica: entrevista Instrumento: encuesta	
Método: No experimental	Muestreo: No probabilístico de tipo intencionado.		
Diseño: Descriptivo – propositivo			

En referencia a las consideraciones éticas, se estableció un acuerdo de forma oral con la dirección de la institución educativa bajo el compromiso de respetar el manejo de los datos recolectados. En el trabajo de campo; para lo cual se tomó en cuenta un aspecto importante, el de no mencionar los nombres de los padres considerados en la población y muestra y estudio. Es importante mencionar que, en la elaboración de la investigación se tuvo la ventaja de estar realizando las prácticas pre profesionales y esto facilitó las respectivas coordinaciones con las personas involucradas, así como el acceso a la información. Por lo dicho anteriormente la realización del estudio es viable, considerando que el manejo del contexto está al alcance de la investigadora.

Resultados y discusión

Nivel actual de participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Conforme con la aplicación del cuestionario realizado a los padres de familia, el nivel de participación activa en cuanto al proceso educativo de sus hijos, se encuentra entre un nivel bajo e intermedio lo que hace relevante la propuesta del programa Escuela de padres. A partir de ello se expone de forma precisa en el cuadro adjunto.

Tabla 3

Resultados del nivel actual de participación activa de los padres de familia

Nota: Media aritmética: 10 Mediana: 11 Moda: 11 Puntaje máximo: 16 Puntaje mínimo: 3

Niveles	Puntuación	f	%
muy alto	18-20 puntos	0	0
Alto	14-17 puntos	9	18
Intermedio	11-13 puntos	16	33
Bajo	0-10 puntos	23	48
Total		48	100

En coherencia con la información brindada en la tabla, los hallazgos revelan que ninguno logró alcanzar el nivel máximo, ubicándose así en una media aritmética inferior a 11 puntos, el cual nos indica que es el promedio en cuanto al conocimiento, participación, cooperación con la escuela y voluntariado se encuentran en un nivel intermedio, esto puede deberse a las diversas particularidades que presenta cada familia como, dificultades económicas, falta de tiempo por trabajo, etc. En concordancia con estos resultados, el estudio de Rodríguez, Martínez, Amaya & López (2016), comenta que los horarios de trabajo, tanto de los padres como de la institución, constituyen un condicionante importante de la participación que resulta, en ocasiones, complejo de modificar. Así también Andrés y Giró (2016), detectaron que las cifras de progenitores que participan en las elecciones al consejo escolar no suelen superar el 12 %, comentando que el involucramiento de los padres no es una cuestión menor, por el contrario, está demostrado la importancia transversal en todo el proceso educativo. En este sentido se puede manifestar que pese a la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la escuela, la situación actual en la institución educativa Juan Tomis Stack,

revela que es escasa y a la vez preocupante, ya que esta puede verse reflejada en el logro de competencias y habilidades acordes a la edad de los niños. Por otro lado, es importante recalcar que la responsabilidad en cuanto a la participación de las familias es de todos los miembros implicados, es decir, maestros, directivos y padres.

Características del programa “Familias Activas”

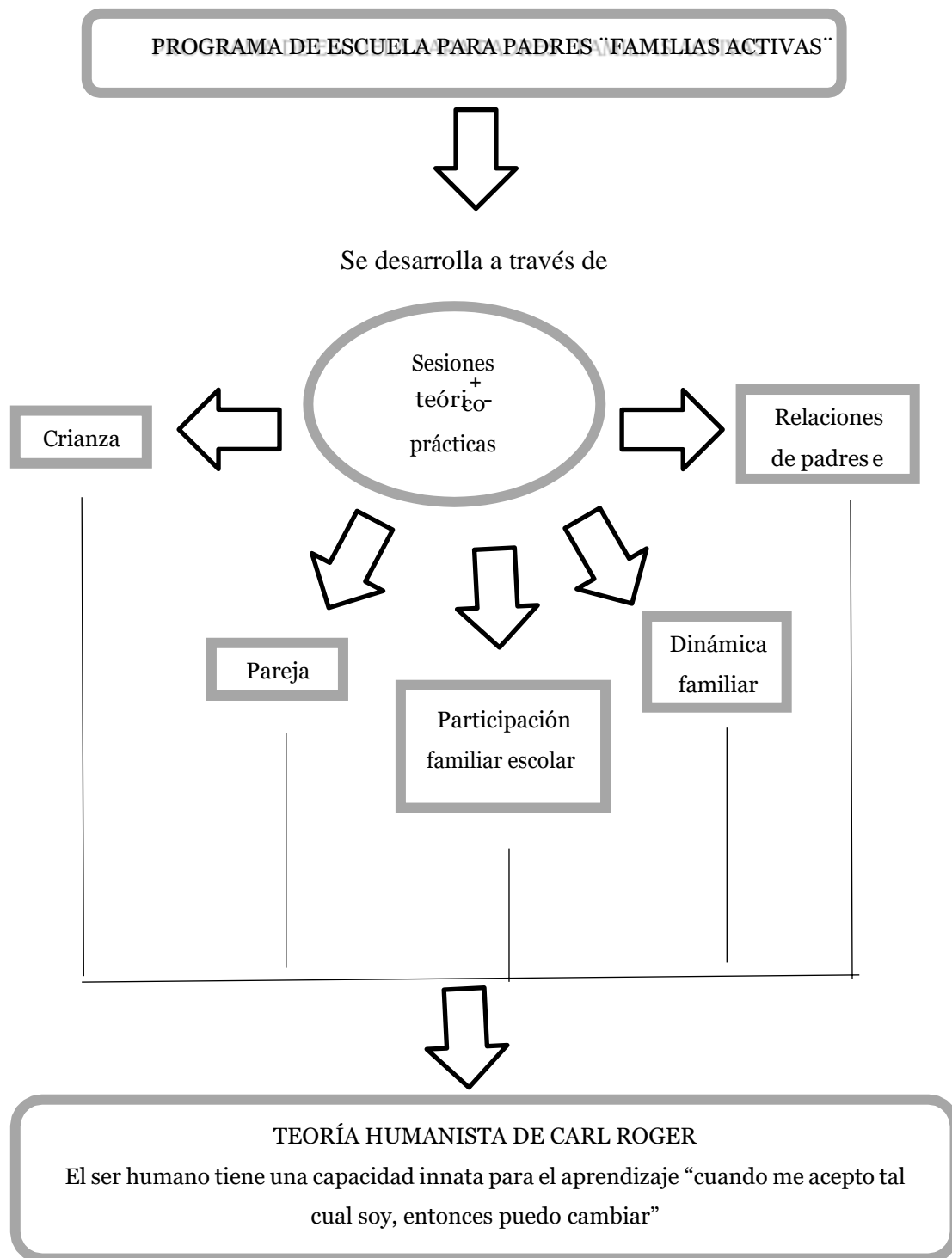


Figura 1. Modelo teórico

El programa se fundamenta en la teoría humanista de Carl Roger, pues él muestra desde una perspectiva humana eminente su visión educativa, reconociendo a la persona como el medio principal para llegar a aprender a través de relaciones interpersonales, vista al ser humano no como un objeto de estudio sino como un sujeto que aprende en un contexto a partir de sus potencialidades. Así también, para Rogers, el objetivo más relevante del aprendizaje es alcanzar el crecimiento personal, todo esto se logra si la vida está basada en libertad, asociándolo así con la propuesta del programa, en donde una de las características es que este no sea impuesto y tenga en cuenta las necesidades, carencias y demanda de los padres de familia a partir de su contexto social para quienes ha sido diseñado.

Asimismo, Camacho, A (2013), comentó según la evaluación del programa escuela de padres, que este tipo de programas tienen buena aceptación en la población, Asimismo el MINEDU, refiere que es relevante propiciar espacios de comunicación y reflexión entre las familias. Todo ello con la finalidad de entablar lazos de confianza y compromiso conjunto.

Vásquez (2015), manifiesta que es necesario que los miembros directivos y maestros se preocupen por realizar este tipo de encuentros entre toda la comunidad educativa, de este modo podemos decir que los docentes son las personas más idóneas para poder llegar a los padres de familia, así como abordar temas de las problemáticas que ocurren en las familias de su salón de clase.

Para la validez del contenido, el programa Familias Activas fue sometido a criterios de juicio de expertos, cuyos indicadores fueron en cuanto a, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y evaluabilidad. Los cuatro expertos por unanimidad concuerdan que la propuesta posee un nivel muy alto, encontrándose en un 98.3%, cuya interpretación es que el programa es apto para su aplicación.

En referente, el programa de escuela para padres contiene nueve talleres teórico-prácticos de 60 minutos cada uno, todos ellos están presentados bajo diversas temáticas contextualizadas sobre su rol como padres dentro y fuera de la institución educativa, con el fin de brindar una orientación y retroalimentación que permita apoyar la educación que los padres desarrollan como agentes primordiales. Asimismo, la presente propuesta de escuela de padres busca fortalecer el rol que cumplen los padres en la familia como base de la sociedad durante todo el periodo escolar con miras a dar el soporte y orientación que se necesita, abordando temáticas seleccionadas y priorizadas del diagnóstico situacional en base a las necesidades y expectativas de las familias y la escuela.

Conclusiones

En el trabajo investigativo se identificó que el nivel de participación de los padres de familia se encuentra entre un nivel muy bajo; originando de esta manera la necesidad de proporcionar a los padres herramientas metodológicas y contextualizadas para orientar la educación de sus hijos, así como crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias.

La presente propuesta denominada “Familias activas” está estructurada bajo el enfoque humanista de Rogers, cuyas características están fundamentadas en relación a la comunicación y conocimiento de la institución, la cooperación entre toda la comunidad educativa, condiciones para el logro de aprendizajes y el voluntariado, las cuales responden de una manera integral en el fortalecimiento de las familias.

Recomendaciones

Brindar a los padres y madres de familia espacios que propicien su participación activa, con el fin de fortalecer lazos entre toda la comunidad educativa y así desarrollar de manera integral las competencias y habilidades en los niños.

Se recomienda la aplicación del programa “Familias activas”, en instituciones tanto públicas como privadas mejorando según las características de la población muestral.

Referencias

- Abad, C. (2014). El papel de los padres y su participación y colaboración en el proceso formativo de sus hijos. Familia y escuela: una tarea común para una educación de calidad. (tesis de pregrado) Universidad de Valladolid. Recuperado el 28 de marzo de 2021 de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7234>.
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., Silvero, M. (2016) Familia, escuela y sociedad Manual para maestros. Recuperado de: <http://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>.
- Andrés, S. & Giró, J. (2016). El papel y la representación del profesorado en la participación de las familias en la escuela. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado el 28 de marzo de 2021. disponible en <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.1.245461>.
- Cálcena, S. (2010). Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres: Texto para Facilitadores. Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/libro-2-15nov10_baja_bis.pdf.
- Camacho, A (2013). Escuelas de padres y rendimiento escolar. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Facultad de humanidades.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-27.
- Chomsky, N. (2017). Porque lo decimos nosotros: Ideal democrático, estrategias de poder y manipulación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.
- Durán, T (2004) Modelos y prácticas socioculturales en torno a la interculturalidad. Santiago de Chile, Chile: Pehuen
- Durisc y Bunijevac. (2017) Parental involvement as an important factor for successful education - In: CEPS Journal 7 3, S. 137-153 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-149186
- Enríquez, V, Insuasty, M & Sarasty R. (2017). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis*, (25), 108-121. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>
- Franco, C, (2003). Evaluación del programa escuela para padres desarrollado en los centros de atención integral de la secretaria de bienestar social de la presidencia de la república. (Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar.) Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.
- Flamey, Gubbins y Morales (1999). Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los centros de Padres y Apoderados. Documento de trabajo N° 4 Santiago: CIDE

- González, N., Guerrero, C, Pedraza, L. (2014). La escuela de padres como apoyo pedagógico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Agropecuaria Luis Felipe Centeno Guerrero (Sede las Margaritas) del Corregimiento Poponte, Municipio de Chiriguana. (Tesis de Especialización). Facultad de Postgrados y Relaciones Internacionales. Universidad Mariana-ESESCO. Valledupar. Colombia.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hoffman, M. L. (1991). Empathy, social cognition and moral action. En W. M. Kurtines & J. L. Gewirtz (Eds.), Handbook of moral behaviour and development (Vol. 1, pp. 275-302). Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Lastre, López & Alcázar. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, XXI (39).
- Ley N°28044. Ley General de educación. Lima, Perú 17 de julio de 2003.
- Levin y Rubin. (1996). Estadística para Administradores, Prentice Hall, sexta edición.
- Martín, E (2015). Escuela de padres y madres como mecanismo de prevención social. Universidad de Valladolid.
- Martínez, N, (2008). Escuela de Padres en Casa, Madrid, España: Idebasa
- Martínez, A. (2011), El papel de la familia y la escuela en la educación actual. Artículo enviado para su publicación en Profes.net, de la revista Actualidad Educativa,
- Ministerios de educación (2017). Principios de la Educación Inicial. Perú: MINEDU
- Ministerio de educación (2016). El Currículo nacional de la educación Básica. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.
- Minedu (2020). Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Lima, Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/575273/RVM_N_090-2020-MINEDU.pdf.
- Mollón Bou, O. (2014). Educación emocional en la familia. Escuela de Padres: “+ Emocionales”. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>.
- Olaya Muñoz, Y., Mateus, J. (2015). Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo.
- Pedroso Herrera, Tomás (1996). Reseña de "Utilizando el vídeo para aprender" de Julio Cabero y M. Jesús Hernández. Comunicar, (6), [fecha de Consulta 28 de Marzo de 2021]. ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800639>.

- Pineault, P (2001): La Participación de los Padres en la Familia. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pizarro, Santana y Vial (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2),271-287. [fecha de Consulta 28 de Marzo de 2021]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Posada y Vásquez. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Rodríguez, Martínez, -Amaya & López (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 10. 79-98. 10.4067/S0718-73782016000100005.
- Rogers, C. (1999) *Psicoterapia centrada en el cliente*. Biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoterapia, vol 28. Barcelona: Paidós.
- Robles, P & Romero, T. (2011). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología*, 27(1),86-101.[fecha de Consulta 28 de Marzo de 2021]. ISSN: 0212-9728. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16717018011>
- Tarilonte, L. (2014). La participación de la familia en el contexto escolar. Estudio de caso y propuestas de mejora. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid, 1-60. Recuperado el 4 de julio de 2015 de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6742/1/TFG-L589.pdf>.
- Trilla, J. &, Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 26. Mayo - agosto de 2001. OEI Ediciones
- UNESCO (2003; unidad de Medición de la Calidad educativa 2005). Marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa.
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile, Chile: OREALC
- UNESCO. (2013). Tercer Estudio Regional y Comparativo y Explicativo TERCE. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura. Disponible en http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Kit_TERCE.pdf.
- Vélez, R. (2009). La Relación Familia-Escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología* 3(6), 1-15.
- Wells, G. (1999). *Dialogic inquiry: Towards a sociocultural practice and theory of education*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.

Anexos

Anexo 1: Instrumento

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Por medio de este cuestionario queremos conocer algunos aspectos relacionados con la educación de su hijo. Para ello, les solicitamos que respondan a una serie de preguntas, de manera honesta, señalando con una X la opción que le parezca más apropiadas para identificar las situaciones y los casos que se plantean.

El cuestionario es anónimo, aunque sí les pedimos algunos datos iniciales para conocer las características de sus entornos familiares relacionadas a la educación de su hijo.

DATOS FAMILIARES

PAPÁ		MAMÁ	
Profesión:		Profesión:	
Trabaja: SÍ NO		Trabaja: SÍ NO	
Edad:		Edad:	
SITUACIÓN FAMILIAR			
1.-Los padres viven juntos		<input type="checkbox"/>	
2.-Los padres están separados		<input type="checkbox"/>	
3.-Padre o madre han fallecido		<input type="checkbox"/>	
4.-Presenta dificultades económicas		<input type="checkbox"/>	

GRADO DE CONOCIMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Niveles			
	Muy alto	Alto	Intermedio	bajo
1. ¿Qué nivel de información tiene usted sobre los directivos y personal que labora en la IE?				
2. ¿En qué medida conoce el reglamento de la institución?				
GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Muy alto	Alto	Intermedio	bajo
3. ¿En qué medida participa en la elaboración del plan de convivencia escolar?				
4. ¿Cuál es su nivel de participación en las reuniones escolares que se le convoca?				

5. Considera usted que la institución le brinda la información necesaria para participar.				
RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON LA INSTITUCIÓN Y SU CLASE	Muy alto	Alto	Intermedio	bajo
6. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de su hijo para con la escuela?				
7. ¿Cuál es su nivel de satisfacción de su hijo hacia la escuela?				
8. ¿En qué medida la tutora se interesa por el aprendizaje de mi hijo?				
9. ¿cuál es el grado de participación de mi hijo en clase?				
RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON LA INSTITUCIÓN	Muy alto	Alto	Intermedio	bajo
10. ¿Suelo participar de las decisiones que toma la institución en relación al proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo?				
11. ¿Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la institución y aula de mi hijo/a?				
12. ¿Me encuentro satisfecho con los objetivos propuestos por la institución?				
13. ¿La institución se muestra accesible ante algún requerimiento que presentan los padres de familia?				
APRENDIZAJE ESCOLAR	Muy alto	Alto	Intermedio	bajo
14. Orienta a su hijo(a) en las tareas escolares.				
15. Conversa con su hijo(a) sobre su día en las clases				

FORMACIÓN PARA PADRES	
En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo consideran que necesita formarse como padre o madre	
1.-Normas de convivencia en la familia	Sí No
2.-Formación y adquisición de hábitos.	Sí No
3.-Técnicas de estudio y de trabajo intelectual	Sí No
4.-Alimentación saludable	Sí No
5.-Normas de convivencia entre pares	Sí No
6.-Actividades de tiempo libre	Sí No

Qué tipo de formación consideran más adecuado		
1.-Escuela de padres	Sí	No
2.-Encuentros con docentes y equipo directivo.	Sí	No
3.- Jornadas espirituales y de pareja.	Sí	No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: La propuesta

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Sesión/Taller	Propósito de la sesión/taller	Secuencia didáctica	Estrategia	Medios y Materiales	Evaluación/Técnica e instrumento	Producto	
Teórico Práctico “El valor de la familia”	Valorar la importancia de la familia como primeros educadores de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Inauguración de la escuela para padres. • Dinámica “El lazarillo” • Desarrollo de la temática • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de parejas de 6 personas • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Megáfono • música relajante • tela • equipo de sonido • plumones • pizarra • computadora • Ecran 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los papás se llegaron a conocer. • Asistencia de los papas • Compromiso personal 	60 min
Teórico Práctico .. Relación de pareja, impacto emocional en la familia”	Reconocer el verdadero significado del amor conyugal	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Dinámica “cantemos” para seguir conociéndose • Desarrollo del taller • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de 4 personas al azar • Juego de roles • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • papeles 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas • Reconocers e como algún tipo de papá o mamá. • Compromiso personal. 	60 min

Teórico Práctico “Amar a cada hijo como único y diferente”	Reconocer que nuestros hijos son únicos e irrepetibles y aprender a valorarlos como tal.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Dinámica “el nombre de mi hijo” • Desarrollo del taller • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Papeles 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas • Dibujo de su hijo o hija • Identificar las características de nuestro hijo. • Compromiso personal. 	60 min
Teórico Práctico “Autoimagen positiva”	Valorar la importancia de desarrollar una buena autoestima en los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Dinámica • Desarrollo del taller • compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego grupal • Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Tarjetas • plumones 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas • Reconocer los comportamientos de los padres que refuerzan el autoconcepto de los hijos. 	60 min
Teórico Práctico “Disciplinar a los hijos con autoridad positiva”	Reflexionar sobre la necesidad de una autoridad equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Lectura de poema “papá no me pegues” • Desarrollo del taller • Técnicas para desarrollar una disciplina positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • ejemplos • cuestionario • plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Plumones • papeles 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas. • Hacer una revisión formal o informal con todos 	60 min

		<ul style="list-style-type: none"> • compromiso 				los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.	
Teórico Práctico “Comunicación familiar”	Descubrir la importancia del diálogo y comprensión mutua entre padres e hijos en situaciones de casa y escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Dinámica • Canción “No basta” • compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos • Grupos de 6 personas • Canción • plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Cuestionario • plumones 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas. • Compromiso para mejorar la comunicación en casa y en la escuela 	60 min
Teórico Práctico “asertividad”	Reconocer los efectos del asertividad en la dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • Dinámica grupal • compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos • Grupos de 6 personas • Resolver caso • plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Papeles • lapiceros 	Ficha de evaluación-metacognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas. • Estrategias para fomentar la asertividad en los padres. 	60 min

<p>Teórico Práctico “Apoyando a mi hijo desde mi rol”</p>	<p>Reconocer cuanto me involucro en las actividades escolares de mi hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Se les presenta la agenda del taller. • compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • ejemplos • plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Papeles • lapiceros 	<p>Ficha de evaluación-metacognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas. • Compromiso de acciones que debo hacer para involucrarme en las escolares. 	<p>60 min</p>
<p>Teórico práctico “Ventajas de participar como voluntario en la educación de mi hijo”</p>	<p>Valorar la importancia de involucrarse en la escuela como voluntario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Desarrollo • compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • ejemplos • plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecran • Computadora • Sonido • Papeles • lapiceros 	<p>Ficha de evaluación-metacognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los papas. • Compromiso a participar al menos en 1 actividad como voluntario 	<p>60 min</p>

Anexo 3:

TALLER N°1

Datos de identificación:

1.1. Denominación del taller:

“El valor de la familia”

1.2. Duración del taller: 60
minutos

1.3. PÚBLICO objetivo:

Padres de niños de cuatro años de edad.



FASE INICIAL

BIENVENIDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará la bienvenida a todos los padres de familia a la escuela de padres llamada "Familias Activas" 2. Se hará la oración por la familia y reconocimiento del esfuerzo realizado por los/as participantes al asistir; minutos antes se les colocará un solapín para poder así identificarlos y de esta manera hacer más personal y participativa el taller.
AGENDA DE LA SESIÓN	<p>Se explicará brevemente los pasos a seguir para la comprensión del tema a abordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dinámica de sensibilización. -Plenaria -Desarrollo de la temática o ideas fuerza
OBJETIVOS	<p>Dar a conocer a la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.</p> <p>Propiciar a los padres de familia los conocimientos preliminares sobre la familia y su importancia como primeros formadores de su hijo (a)</p>



FASE CENTRAL

DINÁMICA	<p>“El Lazarillo”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Formar parejas 2.- Elija quien será “A” y quien será “B” 3. “A” será el ciego y “B” el lazarillo 4.- El lazarillo se desplazará por el patio guiando al ciego para que el descubra el mundo exterior, lo conducirá por espacios o lugares en donde tenga la oportunidad de oler (flores) tocar (pared). 5.- Disfrute el tiempo que dura esta dinámica y ponga su mejor esfuerzo. 6.- Pasado los 10 min se harán el cambio, las personas que fueron los ciegos ahora serán el lazarillo y el viceversa. 7. Pasado los 10 min se les pedirá que formen equipos de 6 y pasen al aula. <p>Materiales: megáfono, música relajante, plumones, pizarra</p>
DESARROLLO DE LA TEMÁTICA O IDEAS FUERZA:	Se invita a todos los participantes a pensar en la siguiente pregunta ¿qué requerimientos necesitamos para ser buenos lazarillos de nuestros hijos?
PLENARIA	Un representante de cada equipo saldrá a escribir en la pizarra lo que acordaron
IDEAS FUERZA	Se les mostrará a los padres de familia algunas ideas importantes, empleando como recurso las diapositivas

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

La familia es la célula básica y fundamental de la sociedad, cumple un rol importante, es la unidad fundamental donde el ser humano se va haciendo persona, es la primera escuela donde descubre las formas básicas de la vida social y en la que aprende a relacionarse con "el otro"

PERSONAS QUE CONFOMAN LA FAMILIA

La familia nuclear o principal está constituida por padres e hijos, en algunos casos también pueden vivir con ellos los abuelos, tíos, etc., pero se le llama familia extensa.

La familia es el primer medio de formación natural para la educación de los hijos, los padres son los que se comprometen para la implementación de los valores en un clima educativo donde padres e hijos progresen y se desarrollen de manera integra a la vida familiar.

ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre y la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Tanto el padre como la madre van a constituir las primeras figuras masculina y femenina, respectivamente sobre las que el niño y la niña formen sus modelos de hombre y de mujer

FASE FINAL

COMPROMISO

A partir de la reflexión del día de hoy

¿De todos los requerimientos cual consideras que debes esforzarte a practicar más?

YO.....ME COMPROMETO.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN –METACOGNITIVA

NOMBRES Y APELLIDOS:

TALLER N°:

DENOMINACIÓN DEL TALLER:

¿Qué aprendí hoy?	¿Qué me gusta más del taller?	¿Qué considero aún me falta aprender?	¿Cómo fue mi participación?	¿Qué no me quedo claro del taller?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?

Anexo 4: Validaciones de Propuesta

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 98 %.

5. Veredicto final

La propuesta de investigación está observada (...)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (...)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (X)

Chiclayo, 23 de marzo 2021


Firma del experto
DNI 17575437 Teléfono N° 992075453

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

Chiclayo, 25 de marzo 2021


Angel Johel Centurión Larrea
DNI...16789071....Teléfono N° 999556937

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Chiclayo, 17 marzo de 2021

Firma del experto

DNI: 16796489. Teléfono N°: 949 519 981

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta es adecuada para los objetivos de la investigación.

Chiclayo, 23 de marzo de 2021.

Firma del experto

DNI 16665856 - Teléfono N° 208163