

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Eficacia de “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Kassandra Nataly Bernilla Ventura**

**ASESOR**

**Silvia Georgina Aguinaga Doig**

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

**Chiclayo, 2022**

**Eficacia de “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes  
remotos en niños de segundo grado del nivel primario**

PRESENTADA POR:

Kassandra Nataly Bernilla Ventura

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR:

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi madre, Flor María por su amor, entrega, confianza y esfuerzo con el que me sostiene desde muy pequeña hasta la actualidad.

A los señores Eleodoro y César Salazar, por haber sido el apoyo base para mi madre con respecto a mi educación.

A mis docentes, que me alentaron a seguir por este hermoso camino de la educación y a no desistir de querer alcanzar mis objetivos.

A mis verdaderas amistades y a todas las personas que estuvieron y fueron partícipes de toda esta aventura llamada, vida universitaria.

## **Agradecimientos**

A Dios por darme salud y la oportunidad de vida para cumplir mis sueños.

A mi madre, por ser mi motor y motivo, así como también el apoyo infaltable e incondicional que siempre tendré.

A PRONABEC, por haber confiado en mis capacidades y darme la oportunidad de crecer académicamente.

A mi asesora, magíster Silvia Aguinaga; por el cariño, la paciencia y el soporte que me ha dado en el desarrollo de este trabajo.

A los docentes que contribuyeron desde sus perspectivas a perfilar el estudio.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="http://www.grade.org.pe">www.grade.org.pe</a><br>Fuente de Internet               | 1%  |
| 2 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1%  |
| 3 | <a href="http://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                         | <1% |
| 4 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1% |
| 5 | <a href="http://lacamara.pe">lacamara.pe</a><br>Fuente de Internet                         | <1% |
| 6 | <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1% |
| 7 | <a href="http://www.concortv.gob.pe">www.concortv.gob.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1% |
| 8 | <a href="http://bibvirtual.ucb.edu.bo">bibvirtual.ucb.edu.bo</a><br>Fuente de Internet     | <1% |
| 9 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                    | <1% |

---

## Índice

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                | <b>5</b>  |
| <b>Abstract.....</b>                | <b>6</b>  |
| <b>Introducción.....</b>            | <b>7</b>  |
| <b>Revisión de literatura .....</b> | <b>11</b> |
| <b>Materiales y métodos .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>Resultados y discusión .....</b> | <b>32</b> |
| <b>Conclusiones .....</b>           | <b>43</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>        | <b>44</b> |
| <b>Referencias .....</b>            | <b>45</b> |
| <b>Anexos .....</b>                 | <b>49</b> |

## Resumen

La emergencia sanitaria acontecida desde el 2020 y con vigencia en la actualidad causó mucho revuelo en los diferentes aspectos del desarrollo social y personal del ser humano a nivel mundial, siendo de especial interés, el sector educativo, con miras a profundizar un poco más en el desarrollo de la estrategia implementada en el Perú y que finalmente se sinceren los resultados para la pertinente búsqueda de mecanismos de mejora. El trabajo tuvo como objetivo diagnosticar la eficacia de “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños del segundo grado del nivel primario en una institución educativa estatal. Tratándose entonces de un estudio con diseño básico-descriptivo dentro del enfoque cualitativo, con metodología fenomenológico hermenéutico, partiendo de la aplicación de instrumentos a docentes, padres de familia y niños, y llegando a un riguroso análisis de los resultados. Entre los principales hallazgos se obtuvieron las percepciones sobre el progreso de los estudiantes que cursaban el periodo lectivo 2021, asumiendo entonces que la efectividad del programa es de manera parcial, puesto que la escasez de los recursos tecnológicos y el contexto no apropiado de los estudiantes han sido uno de los puntos de quiebre más reiterados como causantes de no lograr parte de las metas principales con el desarrollo del programa.

**Palabras clave:** Pandemia, educación a distancia, estrategia educativa, eficiencia de la educación, aprendizajes en línea, estudiantes.

## **Abstract**

The health emergency that has occurred since 2020 and is currently in force caused a stir in the different aspects of the social and personal development of the human being worldwide, being of special interest, the educational sector, with a view to delving a little more into the development of the strategy implemented in Peru and that finally the results be revealed for the pertinent search for improvement mechanisms. The objective of the work was to diagnose the effectiveness of "I learn at home" for the achievement of remote learning in children of the second grade of the primary level in a state educational institution. It is then a study with a basic-descriptive design within the qualitative approach, with a phenomenological hermeneutic methodology, starting from the application of instruments to teachers, parents and children, and reaching a rigorous analysis of the results. Among the main findings, the perceptions about the progress of the students who were in the 2021 school year were obtained, assuming then that the effectiveness of the program is partial, since the scarcity of technological resources and the inappropriate context of the students have been one of the most repeated break points as the cause of not achieving part of the main goals with the development of the program.

**Keywords:** Pandemic, distance education, educational strategy, educational efficiency, online learning, students

## Introducción

La humanidad al atravesar una época en donde se piensa mucho en lo superficial, lo monetario, en lo que sirve para ya, y lo que no, deslumbrados por el auge tecnológico, hasta llegar al punto de ser dependientes de estos aparatos; reconoce la innovación por parte del hombre en su aportación para la sociedad, pero son minimizados muchas veces aspectos relevantes para su desarrollo personal, tales como; la buena convivencia en círculos base como la familia, los tiempos para la escuela, o la manera de cómo se desenvuelven en sus contextos. Pero, es a raíz del estado de emergencia sanitaria iniciado en el año 2020, que todo lo mencionado de interés para el individuo dio un vuelco significativo, pues se requería que éste “despierte” y valore esas vertientes nunca antes tomadas en cuenta o desvalorizadas. Ya que, si no era opción dejarse vencer por la incertidumbre y el miedo, resultaba necesario que todos los países del mundo, sus gestores políticos de los diversos sectores del desarrollo social en conjunto con la nación trabajen inmediatamente en las prontas medidas a tomar en cuenta o soluciones loables para que la situación no continúe creciendo cada día más.

Ahora bien, este dilema global no dejó ápice sin abordar, entrando en contexto, los sistemas educativos tenían un gran reto en común ante esta problemática; continuar con el proceso educativo, ya que los niños y jóvenes no podían perder el año escolar. Es así que según (Delgado, 2020), en la publicación de su artículo *“lecciones aprendidas en el sector educación a partir de la contingencia sanitaria mundial”* mencionaba el caso de China, quien fue uno de los primeros países en acatar las medidas de aislamiento social, resaltando entonces que en la apertura a la educación en un contexto virtual, los profesores trabajaban como mínimo 03 horas continuas, situación que según se señala también con base en estudios de expertos, no resultaba recomendable para ninguno de los agentes educativos, y destacaba aún más el valor del apoyo de los padres de familia y la estabilidad emocional de los mismos, como aspectos relevantes en el avance de los escolares.

Por otra parte, en España según el informe emitido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) desde el brote del coronavirus se recalcaron aspectos a mejorar en el Sistema Educativo para una posible reapertura, pero con una nueva modalidad de trabajo, distinguiendo los más considerables a; brindar más fondos públicos al sector educación, mejorar la formación digital de los profesores y renovar la plantilla de docentes en todos los niveles.

Es entonces que, la respuesta emitida por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ante la crisis que tenía la comunidad

educativa, frente a las necesidades que surgieron con la suspensión de clases presenciales, resultaba ser la más atinada y plausible, ya que se trataba de protocolos o de guías de estudios descargables empleando plataformas digitales y el uso de medios de comunicación como radio y televisión.

No ajeno a lo acontecido, frente al problema sanitario, el Estado Peruano tuvo que adoptar también medidas para así otorgar una rápida respuesta ante la incertidumbre que embargaba a toda la comunidad, viéndose que la opción pertinente para la continuidad del año lectivo era la modalidad virtual, trabajándose hasta la actualidad (2022) la estrategia “Aprendo en Casa”. Pues como lo precisaba el entonces ministro Benavides Avanto (2020): “La estrategia ya mencionada se divisaba como el garante de la educación en todo el país, durante el periodo de pandemia”, teniendo además de conocimiento que muchos otros países trabajarían con metodologías parecidas.

Al llegar a aplicarse a nivel nacional para la Educación Básica, un nuevo mecanismo educativo, mediante web, radio o televisión, se tendría como meta llegar por completo a los rincones del Perú, para así asegurar la formación escolar de todos los niños, adolescentes y jóvenes que cursan su etapa académica y que, en conjunto con el trabajo docente, además del respaldo de las familias, se alcanzara a lograr ayudar a los estudiantes a continuar creciendo en el aspecto académico

De cierto modo, con el pasar de los meses y el trabajo ya realizado en el campo, “AeC” se llevó el premio de Buenas Prácticas en Gestión Pública 2020 pero, a partir de las experiencias preprofesionales realizadas por la tesista, en Instituciones Educativas del nivel primario de manera virtual, se pudo evidenciar ciertas limitaciones que trae consigo la modalidad de trabajo actual, que tal vez a criterio de la autora, fueron minimizadas o no tomadas en cuenta, tales como;

Ineficiente o nula conectividad, falta de recurso tecnológico, limitada o escasa cobertura a internet, estilo de aprendizaje de los estudiantes, edad de los educandos; teniendo como consecuencia que algunos niños no entiendan las indicaciones dadas por el docente, no exista un espacio propicio y completo en donde consultar dudas a profundidad, ya que el trabajo remoto en su mayoría de casos es con tiempo limitados, entre otros ;todos estos puntos mencionados aunque se vean mínimos y comunes son parte de la realidad peruana a los que innegablemente se puede hacer caso omiso, pues si se pretende brindar un servicio educativo de calidad se deben considerar todos los pormenores existentes a este, ya que toda acción dentro del campo educacional tendrá efectos directamente en los estudiantes.

De igual importancia fue el hecho, que los docentes realizaron diagnósticos situacionales para conocer la realidad de sus discentes u otros aspectos relacionados con los aprendizajes de los niños, y a partir de ello direccionar su trabajo, reajustando sus planificaciones. Pero constituyó una sorpresa, que la mayoría de los infantes no se encontraban preparados para trabajar con esta nueva educación virtual; partiendo desde la ubicación geográfica, el limitado acceso a esta nueva programación escolar, ya que en muchos de esos hogares no existe la cantidad de recursos tecnológicos, pero si cuentan mínimamente con equipo transmisor de radio. Otra disyuntiva corresponde al grado de instrucción de los padres, y en las expresiones de la directora de un plantel de iniciales E.G.O se reflexiona que; *no se puede exigir a los niños más de lo que dan, si bien es cierto no se logrará alcanzar todas las competencias a desarrollar en el grado, y al parecer no habría más nada por hacer, se hace hasta donde se puede e incluso no en todo momento el celular estará con su persona, porque no sólo es profesora sino también madre familia, y ultimando que por más que se le explique al niño vía telefónica, si no hay apoyo del padre, éste no iba a aprender*". Situación que a criterio personal es alarmante, porque si esto pasa en zonas rurales de la ciudad de Chiclayo del departamento de Lambayeque, se puede inferir y cuestionar cuál sería las circunstancias de los menores que se encuentran en lo más profundo de nuestra serranía o amazonia peruana.

Desde la perspectiva de la zona urbana, si bien es cierto el escenario era otro, pues aquí si existieron casos donde hubo la posibilidad de conectarse y emplear un medio para desarrollar las clases, mediante la estrategia educativa actual, pero también se encontraron algunas peculiaridades como por ejemplo; padres de familia que no saben cómo llegar a sus niños para poder orientarlos en sus aprendizajes, terminando por desesperarse, gritando o riñendo al pequeño ya que, según ellos llevan horas sentados y aun así no entienden. Otro hecho fue la constante preocupación por parte de los progenitores por ganarse el sustento diario, los riesgos a quedar infectados con el COVID-19, alejamiento de los familiares e inclusive con vecinos

Teniendo en cuenta todo ese panorama se generó la siguiente pregunta de investigación ¿Qué tan eficaz está siendo la aplicación de la estrategia "Aprendo en Casa" para el logro de aprendizajes remotos en niños del segundo grado de primaria? Ya que como se sabe, en el ciclo que comprende el grado mencionado con anterioridad, se encuentran niños de 7 años, los cuales muy aparte de tener un estilo particular de aprendizaje, estos logran generar conocimientos significativos a partir de la exploración, el trabajo guiado y con material concreto, además de preguntar y querer saber el "por qué" de lo que le llama la atención, así

como también encontrándose en un estadio donde están más aptos para adquirir mejoras en las habilidades del lenguaje y los números, siendo esto sólo parte del ápice propio de la edad de los pequeños.

Frente a la problemática descrita la investigación propone realizar un diagnóstico sobre el nivel de eficacia en la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa”, y en el abordaje del tema, tres objetivos específicos guiaron el estudio, conocer la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes, acerca del trabajo que se venía realizando con el programa AeC.

Así, la experiencia investigativa se justifica, en la conveniencia de las reflexiones producidas en torno a la estrategia para sostener la educación a nivel nacional. De hecho, los estudios como este, contribuyen a la evaluación desde perspectivas distintas con el fin último de continuar en el sistema, aun cuándo se pretende lograr un buen trabajo en escolares, entonces porque no dar una mirada científica que ayude con objetividad a conocer la realidad vivida por estudiantes de segundo grado, en relación al logro de aprendizajes remotos, en medio de esta nueva modalidad de enseñanza.

Respecto a los antecedentes requeridos para esta tarea exploratoria, según la entrevista realizada a Jenkins (2022) director de educación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en el boletín “Noticias ONU” en relación con los efectos de la pandemia en los estudiantes del mundo, expresa su preocupación ante la indicación de los estudios realizados donde se resalta que, son más de 630 millones de estudiantes afectados por el cierre de las escuelas. Y de estos, según datos recopilados, en los países de ingresos bajos o medios, en lo que concierne a la pérdida de aprendizajes, resalta que hay un 70% de niños que no son capaces de leer o comprender un texto simple.

En México, según los resultados obtenidos de un estudio realizado a la encuesta aplicada a un panel de 734 profesionales, organizado por el departamento de investigación (Centro de Opinión Pública (COP UVM), 2021) concluye que “AeC” al ser una solución rápida para no perder el año escolar, pasaron por alto, según el 69% de los encuestados, inequidades o bajas condiciones que tiene el país, inclusive implícitamente habría quedado demostrado las desigualdades en oportunidades que en este territorio se presentan, por tanto el 74% expresa

que hubiese sido preferible no tener esas clases por televisión ya que, dentro de estos, el 26% indica que trabajar ahí es una pérdida de tiempo, pues no es posible medir certeramente los avances de los estudiantes que habrían llevado a cabo esas lecciones, llegando a generar incluso, según indican el 84% de los entrevistados, estrés en los padres y también en los estudiantes.

A parte de ello, dentro de una mirada nacional, una entrevista realizada al coordinador pedagógico Apurímeño, el profesor Víctor Manuel Chahuayo Sucñer, quién al analizar “Aprendo en Casa” expresa que considerar a la estrategia viable y decir que está yendo muy bien, sería no mirar claramente la realidad que pasa en el mundo estudiantil, especialmente en el contexto del Perú profundo”, esto con base a una encuesta realizada a una muestra de 26 niños del nivel primario.

Mientras que, en un plano local, un ensayo denominado “Repercusiones en los aprendizajes de estudiantes de zonas rurales ante la carencia de medios tecnológicos en el marco de educación virtual”, concluye a partir un diagnóstico situacional y seguimiento a estudiantes que en el contexto rural; las mayores problemáticas para lograr aprendizajes en un marco virtual, es la falta de conectividad y recursos para desarrollar las clases.

Por todo ello, el estudio pretende impactar en las prácticas pedagógicas y políticas contribuyendo de esta manera a mejorar el servicio educativo, que sea equitativo y de calidad en el Perú, siendo importante conocer que tan efectiva fue la labor y el desarrollo de esta planificación académica en circunstancias adversas como las que se vivió recientemente.

Por último, las actividades tuvieron un alcance nacional pues se presentaron datos reales y actuales para llegar al conocimiento de la medida en que la estrategia “Aprendo en casa” ayudó o no en el logro de aprendizajes remotos a niños del tercer ciclo (siete años) del nivel primario.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

Ahora bien, se sabe que procurar el Desarrollo Sostenible (DS) de la humanidad es una tarea universal, que puede estar direccionada por diferentes entes globales como por ejemplo; El “Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA), “Organización Panamericana de la Salud” (OPS) y la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO), entre otros; pero se debe dar relevancia que los antes mencionados en conjunto con los países del mundo, sus gobiernos y la población que lo conforman, deben trabajar mancomunadamente para lograr alcanzar los fines planteados además del crecimiento como sociedad y por ende el bien común.

Dentro de Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), encontramos uno en particular de interés para el presente trabajo de investigación, haciendo referencia entonces, a la cuarta meta, teniendo en su complejidad avalar una educación de calidad, mediante el trabajo de la inclusión y equidad, promoviendo así oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida.

En correspondencia a lo antes mencionado, la reforma educativa, entendida por (Zaccagnini 2004), como las modificaciones estructurales y organizacionales del sistema educativo, tomado por Guzmán (2005), ha sido un proceso empleado por los distintos países desde hace años, en cuánto a que existía la necesidad de responder y contextualizarse a la realidad actual, así como brindar un buen servicio educativo.

Pero no siempre todo cambio traerá resultados prósperos en un corto tiempo, pues tal vez en el camino ocurran algunos desfases los cuales, gracias a la competitividad de los distintos dirigentes, el esfuerzo y trabajo que estos inciten para con su grupo de labor, puedan mejorar o arreglarse.

En suma, en cuestiones de educación a nivel internacional, por ejemplo, existen algunos países como Singapur, Finlandia, Canadá y China, que se encuentran dentro del ranking de los países evaluados, proporcionado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2019 dentro de los primeros siete lugares con excelentes puntajes en las áreas de; comunicación, matemática y ciencia.

Esta premisa llama a la reflexión de, ¿A qué se deben estos resultados? ¿Qué pasa o existe en estos países que falte en los demás? En un intento por responder estas incógnitas a interés personal. se recurrió a la investigación y lectura de los diferentes archivos que puedan existir con relación a la premisa planteada y pues se encontró un informe interesante de la consultoría de McKinsey & Company, en donde se resalta lo que están haciendo los sistemas educativos con mejores desempeños del mundo para alcanzar sus metas trazadas y se describe en el análisis que el factor en común que tenían estos “grandes países” era que dentro del sistema hay personas interesadas verdaderamente por la docencia, así como la misión de desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas de los orientadores de aprendizajes y por último que este servicio educativo se brinde de manera igualitaria a todos, dedicándose conscientemente a la atención de los educandos.

Pero, para comprender de manera completa esta parte de sistemas educativos se cree relevante hacer una breve alusión de esto, entendiéndolo como el modelo que guía el trabajo pedagógico a nivel nacional en el sector educación, este segundo aspecto a su vez puede ser, el referente que se va a tomar en cuenta para el cumplimiento de funciones y normas en otro Estado.

Tal vez esto parezca algo confuso, pero básicamente concibámoslo de la siguiente manera, la reforma educativa son las modificaciones que se pueden realizar a un sistema educativo, este a su vez es un guía para el trabajo pedagógico nacional pero que incluso puede ser tomado por otros países como ejemplo, y así poder tener los insumos suficientes para prestar un servicio de calidad.

Después de esa corta aclaración, retomando la idea precedente, si bien es cierto a partir de los resultados PISA, y la información revelada en el informe ya antes mencionado, puede señalarse que el trabajo de los sistemas educativos de aquellos países son ejemplos para el mundo en cuánto a educación se hable, pues cabe destacar que estos modelos educativos se fundamentan en los siguientes aspectos:

Singapur; se atañe en centrar el trabajo en la integridad, tener un enfoque humanista, pasión por la educación y la búsqueda de la excelencia. En lo que respecta a Finlandia prima la ecuanimidad y la inclusión como el camino para la equidad educativa y se concibe que, mediante proyectos temáticos, se puede fomentar la búsqueda de la apropiación del aprendizaje. Además en China, a partir de la estandarización engrandece el acceso y la equidad para todos sus educandos, además de potencializar la creatividad y la excelencia y, por último, pero no menos importante Canadá que; a partir de la autonomía que tiene cada provincia para su funcionamiento atiende mejor las características de cada población, asegurando así que en cada rincón del país existan las mismas oportunidades de acceso a la educación y a manera de contribución al trabajo pues se resalta la existencia de un control constante de los conocimientos de los estudiantes a lo largo de todo el curso.

Todos estos lineamientos apuntan a ser los factores claves para lograr esa preciada mejora en la educación que al Perú tanta falta le hace.

A partir de lo expuesto, y entrando en un entorno nacional, al echarle un vistazo al modelo educativo peruano, que si bien es cierto ya no se encuentra en un estado tan bajo según informe PISA (2019) pero se considera que se tiene aún, una ardua tarea por trabajar.

Es desde el año 2016 que mediante Resolución Ministerial N°281-2016-MINEDU se aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica, entrando en vigor desde enero del

2017 al trabajo realizado en todas las Instituciones y Programas Educativos tanto públicos como privados a nivel nacional (Humala T & Saavedra C, 2016).

Dicho Currículo Nacional (CN) contribuye con la formación integral de toda persona en calidad de ciudadanos conscientes de sus derechos y haciéndolos participes en el desarrollo y defensa de estos bajo un marco ético, procurando el bienestar propio y la de los demás; con un enfoque inclusivo, estableciendo un perfil de egreso que incluye 31 competencias que todo estudiante al término de la (EBR) debe lograr alcanzar desarrollar además de 2 desafíos transversales en correspondencia al avance tecnológico en que nos encontramos y la autonomía que se quiere generar desde la escolaridad en la persona, y por último algo importante, también se da una visión más integral sobre la evaluación en donde ya no se era relevante el resultado final dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) sino ahora importaba todo lo que se hace durante el mismo.

También, se brindan las herramientas necesarias para comprender el contexto y la finalidad de la educación, secuencias, las estrategias metodológicas a trabajar y los procesos de evaluación a aplicar en un determinado colegio.

Por añadidura, al trabajar con este nuevo (DCN) se supondrían algunas mejoras en los resultados de exámenes aplicados como el PISA de los estudiantes del Perú, y para el 2019 los pequeños avances se hicieron notar, pues como se mencionaba anteriormente, el país no se encuentra en una categoría tan inferior pero no se está donde se anhela, pues como remarca un ex ministro Vexler Talledo (2019) no se está peor pero se continua mal, y llama a la reflexión en cuanto a mayor atención sobre lo que es infraestructura, capacitación docente, equipamiento de laboratorio y talleres, mejorar textos y el trabajo apropiado y contextualizado de la metodología que se aplique en aula, además de procurar alguna estrategia para mejorar la práctica educativa en el nivel secundario. Todos estos según la ex autoridad, serían los puntos de quiebre a los que aún hay que ponerle más que atención, dar pronta solución para mejorar en educación.

Todo este análisis se considera relevante para el asunto en cuestión que se pretende abordar en la actual investigación, pues siguiendo la temática de logro de aprendizajes remotos se es trascendental tener una visión de cómo se encuentra nuestra educación y por qué no, compararnos con las “máximas potencias” pero no para lamentarse sobre el agua derramada sino para a partir de esto, aprender, ser estrategias y buscar tácticas de mejora pertinentes.

Ya para el 2020 cuando se suponía continuar con esta ardua labor de mejora y poder seguir progresando, a fines del primer trimestre de este año, se presentó una pandemia mundial que

invadía a la humanidad, originada en Wuhan en el 2019 y con registro en el Perú para marzo a un año desde su aparición.

Y pues ¿qué se podía hacer? Era la pregunta que invadía a autoridades y civiles en el territorio peruano, porque si se da una pequeña recapitulación todo lo del sistema educativo está pensado para la presencialidad, con algunas precauciones que se pudiesen tener en cuenta por ejemplo; los desastres naturales, sin imaginar quizá un día no volver al centro de aprendizaje, como lo es la Institución Educativa o asumir que ya no se daría esa interacción directa en las aulas y que quienes serían los principales responsables de la educación de los niños serían los padres de familia.

Considerándose entonces, como la alternativa ideal para la continuidad académica de la Educación Básica, el trabajo asincrónico y distante mediante la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa”, ya que como se indica en un artículo publicado en la Agencia Peruana de Noticias “Andina” la opinión del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sobre esta nueva maniobra educacional, es que servirá como base para un nuevo capítulo en cuanto a la transformación que se pueda trabajar en el Perú, al brindar una nueva educación sin brechas; equitativa, inclusiva, muy apoyada en la innovación, fortaleciendo así su calidad.

En esa línea, el ex ministro de Educación Martín Benavidez señaló que; “La estrategia había provocado una movilización en el territorio nacional por la educación, destacando incluso la participación de las direcciones regionales de educación (DREE) y las unidades de gestión educativa locales (UGEL) al coordinar las acciones necesarias para desarrollar de la mejor manera la planeación en cuestión y así llegar de manera creativa a aquellos estudiantes que no tienen la posibilidad de acceder a televisión o radio.

Además, según fuentes verificables como la revista “Comunicar” al realizar un estudio denominado “Perspectivas docentes para una agenda crítica en educación mediática post COVID-19. Estudio comparativo en Latinoamérica”. Mateus et al. (2022) señala en sus hallazgos que, en los cuatro sistemas educativos sudamericanos analizados (Chile, Ecuador, Perú y Argentina) las barreras en común encontradas fueron la falta de; acceso a los dispositivos electrónicos y a una buena conexión a Internet esto dentro del escenario de las instituciones públicas, otro factor también destacable fue pero en menor grado el posible cansancio ante las horas laborables frente a una computadora por parte de los agentes involucrados.

Observándose además en Perú una notable diferencia entre los profesores de escuelas de las diferentes gestiones.

Sin embargo, en una entrevista brindada a un periódico del estado, Cuenca (2021) manifestó que, para ese año no se habría registrado ningún retraso en relación al desarrollo de la estrategia, sino que hubo una actualización del diseño, algo mucho más orgánico de lo que se está haciendo y esto permitirá saber cuál es la real situación en la que inician los niños su periodo escolar. Situación que pone en cuestión cual sería lo verdaderamente importante en este trabajo remoto, si es la buena ejecución de la estrategia y que esta no mantenga atrasos, o que los niños verdaderamente aprendan lo que con la estrategia se trabaja y desarrollen aprendizajes significativos.

Luego de un periodo de diez meses con el trabajo de la experiencia para diciembre del 2021, el MINEDU (2021) resolvió en la Resolución Viceministerial N°531- 2021- Minedu las “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” Básica, en donde se concluía que el trabajo con “AeC” sería llevado como complemento para la labor en aulas, se podría tomar algunos insumos como que también no, el punto estaría que ahora se pondría en prueba que tan efectivo resultado el trabajo con la planificación en línea, y todo lo que se realizó en educación durante el aislamiento social.

### **Bases teóricas y científicas**

Esta nueva metodología de trabajo introduce a explorar de manera obligatoria un modelo educacional con el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) ya que la inclusión de estos aparatos pues da pie desde ya, a dar la relevancia que les corresponde a nuevas teorías que explican el aprendizaje en esta era digital.

Desde luego, el conectivismo, una teoría aparentemente direccionada a los aprendizajes digitales, es desarrollado no mucho tiempo atrás por George Siemens y por Stephen Downes, cobra preponderancia, en circunstancias actuales porque impulsa la inclusión de la tecnología como facilitador de conocimientos, aseverando que el estudiante crea conexiones neuronales a partir de como vinculen sus ideas y la interacción que este realice con las fuentes de información, la misma que es velozmente cambiante. En consecuencia, con la era informática se propician muchos aprendizajes inherentes al medio y la propalación cibernética. En definitiva, los estudiantes crecen exponencialmente rodeados de tecnología, incorporándose

incluso a su vida, debiéndose aprovechar esta integración para fines educativos (Ovalles Pabon, 2014).

En relación a estos postulados, se encuentra el “modelo” denominado T-pack el cual fue desarrollado por Punya Mishra y Matthew J. Koehler entre los años 2006-2009, ambos docentes, y pues básicamente aquí se combinan tres variables que consideran relevante en el docente del siglo XXI refiriéndose entonces a; el conocimiento tecnológico, pedagógico y el contenido, suponiendo entonces así, dar un giro en cuanto al ejercicio pedagógico de este agente, ya que se considera que lo importante de este prototipo de trabajo consiste en que al ser los docentes el agente inicial de cambio en el sistema educativo y, a mayor formación pedagógica de contenidos y sobre todo tecnológica tengan, se podrá generar un mejor impacto sobre los estudiantes y, por ende, sobre la sociedad y su futuro.

### **Definición de términos**

Aprendo en casa, es la estrategia empleada por el MINEDU para la continuidad del proceso escolar de aquellos estudiantes que se encuentran en la (EB), brindado a nivel nacional mediante radio, televisión e internet. De esta manera, desafiando a los docentes, quienes deberían mantener la diversificación de contenidos para cubrir los necesidades e intereses que presenta su grupo de estudiantes, mientras ellos, tomarían un papel más activo, sobre todo autónomo en relación al trabajo presencial, así como también se incita al intensificado apoyo de los padres de familia al convertirse en la parte más importante para lograr cumplir con la tarea educadora.

Cabe resaltar, que para el trabajo pedagógico, se podía partir de lo propuesto en el portal web; orientaciones, insumos, actividades generales para las semanas a trabajar, guía de empleo, etc., para luego, contextualizar y realizar sus experiencias de aprendizaje de manera colegiada. A propósito, las planificaciones en la web usualmente tenían una duración de tres semanas. En materia evaluaciones, la responsabilidad era asumida por el profesor, con estrategias de atenta mirada a las sesiones de manera que los resultados fuesen objetivos, a pesar de la poca certeza en la participación activa, sostenida, independiente y concentrada para el logro de aprendizajes necesarios.

Al hablar de resultados de AEC en este contexto, propiamente se puede aludir a los aprendizajes remotos, entendida como la mejora de las capacidades en el conocimiento y comportamiento, siendo por tanto los frutos e insumos del trabajo de las experiencias mediadas asincrónicamente remotas, la cual se caracteriza por generarse a partir de la diferencia que existe en cuanto a tiempo y el espacio, de manera que el estudiante no comparte el mismo cuadro perimétrico con su orientador académico recalándose entonces el trabajo distribuido, interactivo

y autónomo por parte del estudiante . Todo esto dentro de un ámbito de educación a distancia, definido como la acción o proceso de educar con la particularidad diferenciada de espacios físicos entre los agentes participativos, por tanto, este tiene la libertad de emplear las estrategias que crea conveniente superando así las barreras mencionadas con anterioridad ampliando las oportunidades de participación Álvarez (2000) tomado por García (2018).

Para el buen trabajo y logro de aprendizajes remotos, los libros y las clases por lo general se encuentran vía web y son transmitidas por algún dispositivo virtual con internet, es así que los docentes dictan sus temas a distancia sugiriendo además trabajo para la casa como comúnmente se le conoce o también entendida como actividades autónomas. Es considerable destacar que estas operaciones requieren de una planificación exhaustiva de acuerdo con las prioridades de aprendizaje con el objetivo de prevenir la sobrecarga de estudiantes, madres y padres.

Rescatando a partir de ello, que la virtualización es dentro de este marco laboral, la principal herramienta educativa para sostener el funcionamiento de la educación.

Es a partir de ello que, se recalca mucho la labor remota que se está ejerciendo en el plano educativo, entendiéndose como el acompañamiento no presencial y asincrónico que brindan en este caso los docentes a los niños, en donde se pretende desarrollar las experiencias de aprendizaje de la manera más óptima buscando el bienestar de los estudiantes mediante diversas técnicas que pueda emplear el docente y de acuerdo claro está, a la realidad de los niños y sus posibilidades.

Pero el gran reto que se está encontrando últimamente dentro de esta nueva modalidad de estudios es que, en relación con el trabajo remoto por parte de los docentes, existe una determinada cantidad de profesionales que no dominan o tienen conocimientos superficialmente básicos sobre las herramientas tecnológicas, denominadas como los instrumentos que ayudan y hacen posible la búsqueda y el intercambio de la información; pudiéndose indicar entonces que estos agentes tienen pocas o nulas competencias tecnológicas, es decir, una serie de conocimientos y habilidades que el profesorado debe tener sobre los diferentes recursos tecnológicos para que así puedan usarlos e integrarlos adecuadamente en su práctica pedagógica Almerich et al. (2016) en (Sandí Delgado & Sanz, 2018).

Aquellos pequeños que se encuentran en el tercer ciclo de la (EBR) específicamente en segundo grado, comprendido en la etapa de los 7 años de edad, quienes dentro de sus características en el desarrollo de aprendizajes, naturalmente necesitan de la exploración, contacto directo, trabajo concreto con el mundo, desarrollando y atravesando período de descubrimiento a través de la vivencia y tienen que reforzar el ejercicio de organización, clasificación y asimilación, además de trabajar la abstracción en cuanto a situaciones reales se trate, ya que como se ciñe en el actual (CN) existen algunas competencias que estos pequeños

deben alcanzar en su formación académica, para poder afirmar que están logrando aprendizajes dentro de este contexto remoto, situación que llama mucho la atención conocer, es por eso la realización de este proyecto de investigación educativa.

Partiendo desde la idea predecesora sobre las habilidades a lograr, se recalcan que las competencias curriculares que se trabajan en la escuela son indispensables para la formación integral de los niños y en este caso como lo enmarca el CN y la Programación Curricular de Educación Primaria, los niños de segundo grado tienen especificidades a desarrollar y/o reforzar tales como; las competencias de alfabetización numéricas-escritas; en relación al pensamiento, este se construye a partir de exploración y manipulación para desde allí orientar a los pequeños hacia la objetividad de hechos, sucesos e inclusive datos, logrando esto mediante diversas tácticas pues aún no se ha abandonado la fantasía totalmente.

En cuanto a los intereses de los menores se denota mucho la creciente llamada a la socialización con sus pares o personas de su entorno, acatando reglas, participando en las proposiciones de estas e incluso empezar a distinguir lo bueno de lo malo, claro está que en múltiples casos prima mucho la referencia de premio-castigo. Inclusive con relación a su personalidad los niños van construyendo su identidad, conociendo y practicando básicamente estrategias de autorregulación y control de emociones, además de habilidades sociales y personales. Sin olvidar que el juego y deporte tienen un papel trascendental en este periodo etario ya que les permitirá construir nociones temporales, espaciales, aprender a interactuar con el ambiente y lo que en esta hay.

También desde la praxis, teniendo en cuenta las competencias que han sido mencionadas a ser logradas, se afirma la importancia de propiciar, gestionar y orientar a los estudiantes a generar, vivenciar e interiorizar los aprendizajes que en este caso son remotos, los cuales antes que responder únicamente a lineamientos curriculares, busca que ayuden al niño dentro de un marco formativo total a que entiendan, comprendan y opinen sobre lo que pasa en su entorno, lo que sienten al respecto, expresando su pensamiento en calidad de estudiantes e hijos. Aunque también se es consciente que esta labor está sometida a las posibilidades del docente y lamentablemente en algunos casos limitadas a estudiantes con algunos problemas que puedan ya tener o desarrollarse en el camino.

Si se anhela un futuro educativo próspero se debe ser realista y coherente, desarrollando estrategias que no confíen en una única tecnología, sino que combinen varias o tengan otros complementos, para así al menos garantizar que se llegue a todos los estudiantes o al menos que las soluciones tecnológicas no perjudiquen aún más a quienes ya parten de una situación de desventaja.

## Materiales y métodos

La investigación asume una metodología de enfoque cualitativo como predominante dado que el interés primordial es conocer la realidad objetivamente (Monje Álvarez, 2011).

Se trata de un estudio fenomenológico hermenéutico debido a que se hurga en la experiencia de los sujetos con la estrategia Aprendo en Casa, destacando sus perspectivas, algo más allá de lo cuantificable Fuster (2019). Procurando así, analizar los aspectos esenciales de la praxis para entonces otorgarle el sentido e importancia que el fenómeno a estudiar lo requiere. En cuanto, al diseño de investigación utilizado es básico-descriptiva, porque se expone cuán eficaz resulta ser la estrategia antes mencionada en el marco de la educación a distancia.

Diagrama a emplear en este diseño de investigación:

M.....O

Donde:

M= Profesores, padres y niños pertenecientes al 2do grado

O= Información a recopilar “Conocer la percepción que se tiene sobre la eficacia de la estrategia aprendo en casa para el logro de aprendizajes remotos”

Con respecto a la población muestral, estuvo conformada por los actores educativos integrantes de un aula en el segundo grado de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Chiclayo contando con veintiocho estudiantes, los cuales tienen entre los siete y ocho años de edad, específicamente nueve son mujeres y catorce varones; la misma cantidad de padres de familia (entre mamá o papá), y por último con dos docentes del grado antes mencionado quienes están laborando actualmente en la I.E “N.S.P”. Estos sujetos previamente descritos fueron seleccionados como muestra, determinada a partir del muestreo no probabilístico de tipo intencionado pues de esta manera se hace posible el desarrollo efectivo de este estudio, ya que se cumple las características que esta técnica señala (Otzen & Manterola, 2017) como por ejemplo los comunes rasgos destacados, tales como; pertenecer a una I.E pública, se trabaje con “Aprendo en Casa”, estén cursando el segundo grado del nivel primario y pertenezcan a la zona urbana.

En lo que respecta a la fase de organización en el plan de elaboración de instrumentos se presentan las matrices de categorización correspondientes a los objetivos específicos planteados:

**Tabla 1**  
*Matriz de categorización relativa a la percepción de los docentes*

| CATEGORÍA   | SUB-CATEGORÍA   | ELEMENTOS DE LA SUB-CATEGORÍA  | PREGUNTA EJE   | UNIDAD DE ANÁLISIS                                    |
|---|---|--|--|---|
| Eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos | Percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado | Contexto del estudiante<br>El ámbito de los niños es un aspecto muy importante a tener en cuenta durante el proceso educativo<br><hr/> Conectividad Medio por el cual se hace posible llevar a cabo las clases virtuales que se brindan en | 1. <i>¿El entorno del estudiante influye en el desarrollo de sus clases virtuales? ¿Por qué?</i> | TÉCNICA:<br><br>Entrevista<br><br><br><br>INSTRUMENTO |
| Aprendo en casa, es en la actualidad el programa académico mediante el cuál       | Percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado | Conectividad Medio por el cual se hace posible llevar a cabo las clases virtuales que se brindan en  | 2. <i>¿Todos sus estudiantes participan siempre y de manera activa en sus clases virtuales?</i>  | Guía de entrevista<br><br><br><br><br>Profesores      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>se lleva a cabo el proceso de planificación, ejecución y evaluación del trabajo académico dentro del sistema educativo peruano, asimismo tiene como finalidad la continuidad académica ; generando y/o reforzando aprendizajes en los estudiantes en un nuevo formato educativo virtual</p> | <p>Debido a la nueva dinámica con la que se viene desarrollando las clases, a nivel internacional, los agentes directos en razón de brindar este servicio han tenido que reestructurar, su metodología, planeaciones, los medios y estrategias a utilizar con la intención de seguir educando a los estudiantes y realizar un buen trabajo pedagógico</p> | <p>esta nueva modalidad educativa virtual</p> <hr/> <p><b>Apoyo familiar</b><br/>La ayuda que puedan brindar los actores influyentes en el proceso de aprendizaje en el hogar, para el avance de los estudiantes</p> | <p><i>3. ¿En qué grado beneficia el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad virtual?</i></p> |
|  |   | <p><b>Recursos para el trabajo virtual</b><br/>Se hace referencia a la mayor demanda tecnológica requerida para el proceso de enseñanza aprendizaje virtual refiriéndonos a los medios.</p>                          | <p><i>4. ¿Qué recurso tecnológico se le hace más pertinente para el desarrollo de su trabajo pedagógico?</i></p>                     |
|  |   | <p><b>Comprensión de los contenidos brindados</b><br/>El proceso de entendimiento en sí sobre el tema desarrollado</p>   | <p><i>5. ¿Sus estudiantes hacen consultas y expresan lo que aprendieron del tema desarrollado en</i></p>                             |

|   |   |
|---|---|
| <p>en la experiencia de aprendizaje</p>   | <p><i>la clase virtual?</i></p>   |
| <p><b>Elaboración de las tareas</b><br/>Las actividades encomendadas a realizar con la familia en relación al tema trabajado</p>  | <p><i>6. A partir de lo observado en las evidencias que presenta su grupo de estudiantes ¿cree que son los niños quienes realizan las actividades? ¿Cómo verifica ello?</i></p> |
| <p><b>Entrega de actividades</b><br/>Productos elaborados por los niños, enviados a la docente para su posterior revisión</p>   | <p><i>7. ¿Los niños entregan puntual y completamente sus tareas? ¿A qué cree que se deba ello?</i></p>  |
| <p><b>Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido</b><br/>Espacio donde se realizan únicamente actividades académicas, además de las horas de interacción con la o el docente</p> | <p><i>8. ¿Los niños reciben actividades de retroalimentación para mejorar sus aprendizajes? ¿Mediante qué medio lo hace?</i></p>  |
| <p><b>Desarrollo de la estrategia</b><br/>Concerniente al trabajo que se viene realizando con la programación “Aprendo en</p>   | <p><i>9. ¿Qué mejoraría o descartaría del programa “Aprendo en Casa”?</i></p> <p><i>10. ¿En qué medida contribuye la estrategia</i></p>   |

casa

***“Aprendo en Casa” en su labor pedagógica actual?***

Fuente: elaboración propia

**Tabla 2**

*Matriz de categorización relativa a la percepción de los padres de familia (PP. FF).*

| CATEGORÍA Y SUB-CATEGORÍA   | ELEMENTOS DE LA SUB-CATEGORÍA | PREGUNTA EJE   | ESCALA Y VALORES   | RANGO  | UNIDAD DE ANÁLISIS              |
|---|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| Logro de aprendizaje remotos con el trabajo del “Aprendo en Casa” | Contexto del estudiante       | 1. <i>¿Ud. cree que la cantidad de estudiantes, trabajando simultáneamente en casa afectaría el aprovechamiento o completo de la estrategia Aprendo en Casa?</i> | A. Siempre (4)<br>B. A veces (3)<br>C. Pocas veces (2)<br>D. Nunca (1) | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 | TÉCNICA:<br><br>Encuesta        |
|   |                               | 2. <i>¿Con qué frecuencia cree Usted, que el nivel académico de los padres de familia es un factor crucial para el logro de aprendizaje de sus hijos</i>         | A. Siempre (4)<br>B. A veces (3)<br>C. Pocas veces (2)<br>D. Nunca (1) | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 | INSTRUMENTO<br><br>Cuestionario |
|   |                               | 3. <i>¿Cuentan con servicio de internet en el hogar?</i>   | A. Siempre (4)<br>B. A veces (3)<br>C. Pocas veces (2)<br>D. Nunca (1) | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 | Padres de familia               |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| de competencias, ellos son las referencias directas que se puede tener en esta nueva modalidad de educación virtual | 4. <i>¿Con qué frecuencia realiza recargas a su celular?</i>                           | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 |
| <b>Apoyo familiar</b>   | 5. <i>¿Con cuánta frecuencia usted apoya a sus hijos en su proceso de aprendizaje?</i> | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 |
| <b>Recursos para el trabajo virtual</b>   | 6. <i>¿Emplea celular o computadora para realizar sus clases virtuales?</i>            | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 |
| <b>Comprensión de los contenidos brindados</b>  | 7. <i>¿Con qué frecuencia la docente apoya a su niño cuando no comprende el tema?</i>  | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo<br>11-22 |
| <b>Elaboración de las tareas</b>  | 8. <i>¿Ayuda a su menor hijo a entender y realizar las tareas?</i>                     | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br>34-44<br>Medio<br>23-33<br>Bajo          |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | 11- 22  |
| <b>Entrega de actividades</b>  | 9. <i>¿Entregan las actividades de trabajo en el tiempo indicado por la docente?</i>   | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br><br>34-44<br>Medio<br><br>23-33<br>Bajo<br>11- 22 |
| <b>Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido</b> | 10. <i>Su niño aparte de realizar sus tareas ¿Practica alguna otra actividad (lecturas, pintura, hacer actividades, físicas, o ejercicios relacionados a la escuela?</i> | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br><br>34-44<br>Medio<br><br>23-33<br>Bajo<br>11- 22 |
| <b>Desarrollo de la estrategia</b>   | 11. <i>¿La estrategia “Aprendo en Casa” está ayudando a su niño a comprender lo que trabaja la docente en su clase?</i>  | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto<br><br>34-44<br>Medio<br><br>23-33<br>Bajo<br>11- 22 |

Fuente: elaboración propia

**Tabla 3**

*Matriz de categorización relativa a la percepción de los estudiantes*

| CATEGORÍA Y SUB-CATEGORÍA  | ELEMENTOS DE LA SUB-CATEGORÍA   | PREGUNTA EJE  | ESCALA Y VALORES   | RANGO  | UNIDAD DE ANÁLISIS          |
|--|---|---|--------------------|--------|-----------------------------|
| Percepción de los estudiantes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de 2do grado   | Contexto del estudiante   | 1. <i>¿Estás cómodo en el lugar donde te sientas a realizar tus clases virtuales?</i>                               | A. Siempre (4)     | Alto:  | TÉCNICA:<br>Encuesta        |
|  |   |   | B. A veces (3)     | 28-36  |                             |
|  | Conectividad  | 2. <i>Al realizar tu clase remota ¿Puedes trabajar con normalidad sin presentar algún problema de conectividad?</i> | C. Pocas veces (2) | Medio: |                             |
|  |   |   | D. Nunca (1)       | 19-27  |                             |
|  |   |   | A. Siempre (4)     | Alto:  |                             |
| Todo estudiante tiene derecho a saber, qué, cómo y para qué está trabajando o aprendiendo algo, y al desarrollar este objetivo se podrá rescatar, de los agentes activos del proceso educativo, la estimación sobre sus aprendizajes | Apoyo familiar  | 3. <i>¿Con cuánta frecuencia recibes el apoyo de tus familiares cuándo tienes alguna duda?</i>                      | B. A veces (3)     | 28-36  | INSTRUMENTO<br>Cuestionario |
|  |   |   | C. Pocas veces (2) | Medio: |                             |
|  | Recursos para el trabajo virtual  | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i>                 | D. Nunca (1)       | 19-27  |                             |
|  |   |   | A. Siempre (4)     | Alto:  |                             |
| Logro de aprendizajes remotos con el trabajo del “Aprendo en Casa”   | Comprensión de los contenidos brindados   | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>   | B. A veces (3)     | 28-36  | Niños                       |
|  |   |   | C. Pocas veces (2) | Medio: |                             |
|  | Recursos para el trabajo virtual  | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i>                 | D. Nunca (1)       | 19-27  |                             |
|  |   |   | A. Siempre (4)     | Alto:  |                             |
|  |   |   | B. A veces (3)     | 28-36  |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |
| Recursos para el trabajo virtual   | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i> | A. Siempre (4)  | Alto:              |        |                             |
|  |   | B. A veces (3)  | 28-36              |        |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |
| Recursos para el trabajo virtual   | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i> | A. Siempre (4)  | Alto:              |        |                             |
|  |   | B. A veces (3)  | 28-36              |        |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |
| Recursos para el trabajo virtual   | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i> | A. Siempre (4)  | Alto:              |        |                             |
|  |   | B. A veces (3)  | 28-36              |        |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |
| Recursos para el trabajo virtual   | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i> | A. Siempre (4)  | Alto:              |        |                             |
|  |   | B. A veces (3)  | 28-36              |        |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |
| Recursos para el trabajo virtual   | 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal (solo lo usas tú)?</i> | A. Siempre (4)  | Alto:              |        |                             |
|  |   | B. A veces (3)  | 28-36              |        |                             |
| Comprensión de los contenidos brindados  | 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       | C. Pocas veces (2)  | Medio:             |        |                             |
|  |   | D. Nunca (1)  | 19-27              |        |                             |

---

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Elaboración de las tareas</b>   | <i>6. Para realizar tus tareas ¿necesitas ayuda?</i>   | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto:<br>28-36<br>Medio:<br>19-27<br>Bajo:<br>9-18 |
| <hr/>  |  |  |  |
| <b>Entrega de actividades</b>  | <i>7. ¿Las tareas que deja la docente las haces el mismo día?</i>  | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto:<br>28-36<br>Medio:<br>19-27<br>Bajo:<br>9-18 |
| <hr/>  |  |  |  |
| <b>Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido</b> | <i>8. Aparte de realizar tus tareas ¿ lees, pintas, dibujas o haces algún ejercicio físico o matemático durante la semana?</i> | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto:<br>28-36<br>Medio:<br>19-27<br>Bajo:<br>9-18 |
| <hr/>  |  |  |  |
| <b>Desarrollo de la estrategia</b>   | <i>9. ¿Te sientes feliz al momento de iniciar tu clase virtual?</i>  | <b>A. Siempre (4)</b><br><b>B. A veces (3)</b><br><b>C. Pocas veces (2)</b><br><b>D. Nunca (1)</b> | Alto:<br>28-36<br>Medio:<br>19-27<br>Bajo:<br>9-18 |

---

Fuente: elaboración propia

Al tener definidas cada una de las categorías y sub – categorías (tabla 1, 2 y 3), se pudieron elaborar los instrumentos para la recolección de datos, hallándose en esta investigación dos tipos; para el primer objetivo se elaboró una guía de entrevista la cual una vez aplicado, se procede a realizar el vaciado de las respuestas obtenidas, a través de la técnica de transcripción y codificación, para así llegar a tener conclusiones aproximadas y sistematizarla en la conclusión de condensación, definiendo entonces desde las perspectivas de los docentes, la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” y luego toda la información rescatada sería organizada en un mapa semántico, orientando hacia una mejor comprensión de la información bajo la redacción de un análisis cauteloso.

Para conocer la percepción de los padres de familia, que corresponde al objetivo dos, se elaboró un cuestionario obteniendo once preguntas eje en base a las subcategorías (tabla 2); del mismo modo para lograr alcanzar el objetivo tres, dirigido a estudiantes, se preparó el mismo instrumento pero con variantes, en cuánto a que se trabajaron nueve incógnitas centrales, y las preguntas formuladas tendrían términos comprensibles para la muestra (tabla 3) .Una vez extraído los datos requeridos, estos pasaron a ser procesados en formatos Excel, llegando a tener claros porcentajes de lo que se analizaba según las dimensiones a trabajar con la muestra.

Cabe resaltar que, ya creadas las versiones oficiales de las herramientas, como parte del protocolo en la ejecución de los proyectos de investigación, estas pasaron por un exhaustivo proceso de validación, el cual es de total relevancia, para la continuidad exitosa del estudio, suceso llevado a cabo por un mínimo de cinco (05) expertos, que cuenten con el grado de magíster o doctorado. Solicitando entonces, el apoyo a docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, aún más específicamente a criterio de la autora; personas conocedoras del tema que aborda el trabajo, con experiencia en aulas del nivel primario, e incluso que haya o se encuentren actualmente trabajando con la estrategia “Aprendo en Casa” a nivel nacional, así como también de profesionales en investigación.

Los expertos analistas de los tres instrumentos mencionados, al remitir sus calificaciones dieron constancia de la idoneidad de estas, además de algunas recomendaciones, pero todos coincidían en dar luz verde al trabajo, validando los instrumentos

Posteriormente se pasó a sistematizar la calificación de los jurados expertos en un formato Excel denominado V. Aiken, el cual contenía un coeficiente que permitía cuantificar las valoraciones de relevancia, coherencia y claridad de los ítems ahí presentados respecto al tema a trabajar, concluyendo entonces que;

El instrumento CUESTIONARIO 01: Conocemos la eficacia de la estrategia “Aprendo en

Casa” dirigido a los padres de familia, fue evaluado por los jueces expertos en educación primaria e investigación, determinando de manera conjunta que, éste se encuentra aprobado con un 99%, situándose en el nivel muy alto dentro de la escala de valoración.

El instrumento CUESTIONARIO 02: Conociendo la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” con fines de aplicación a estudiantes de segundo grado, una vez analizado por los expertos en educación e investigación absuelven que, éste se encuentra también aprobado al igual que el recurso anteriormente indicado, contando con el mismo porcentaje de aceptación.

El instrumento Guía de entrevista: Percepciones acerca de la estrategia “Aprendo en Casa” evaluado por los jueces expertos en Educación primaria e investigación, absuelven de manera conjunta que éste se encuentra aprobado con un 100% para ser aplicado, situándose en el nivel muy alto dentro de la escala de valoración

Una vez reconocida su pertinencia, estos fueron aplicados hacia los individuos predestinados y teniendo en cuenta el contexto junto con los permisos correspondientes; la entrevista se realizó vía Google Meet con una duración aproximada de setenta y cinco minutos, mientras que; los cuestionarios circularon vía WhatsApp en formato PDF e imagen para un mejor manejo y accesibilidad al archivo por parte de los encuestados.

Al ser una investigación cualitativa las cifras también se interpretaron por pregunta eje en un cuadro de análisis, siendo estas agrupadas según los elementos de subcategorías correspondientes para poder definir las, para así junto con las conclusiones aproximadas obtener como resultado la recapitulación final y general de la percepción de los docentes, padres de familia y estudiantes acerca de la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario.

**Tabla 4**  
*Matriz de consistencia.*

| Línea de investigación                          | Objeto de estudio:              | Situación Problemática  | Problema   | Objetivos Generales   | Objetivos específicos   | Categorías  | Sub – categorías   | Elementos de la Sub – Categoría   | Método                            | Unidad de análisis    | Técnicas    | Instrumentos        |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|-----------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| <b>Formación del Talento Humano y Liderazgo</b> | La estrategia “Aprendo en Casa” | La nueva modalidad de estudios ha sido una revolución en el sistema educativo, impactando desde el principal miembro activo en aula, hasta las autoridades gestoras de este sector de desarrollo. Los estudiantes de primaria han tenido que adaptarse a una metodología de trabajo completamente distinta a la que llevaban, específicamente algunos menores recién ingresados encontrándose en el III ciclo, presentan dificultades para lograr aprendizajes significativos en este ámbito educativo virtual, evidenciándose en el cumplimiento de actividades, poca participación e incluso inasistencia reiterativa en las horas de clase emitidas Vía WhatsApp o Google Meet | ¿Qué tan eficaz está siendo la aplicación de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario? | Diagnosticar el nivel de eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario | Conocer la percepción de los docentes sobre el nivel de eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario. | Eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos | Percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado. | Contexto del estudiante<br>-----<br>-----<br>Conectividad<br>-----<br>-----<br>Apoyo familiar<br>-----<br>-----<br>Recursos para el trabajo virtual<br>-----<br>-----<br>Comprensión de los contenidos brindados<br>-----<br>-----<br>Elaboración de las tareas<br>-----<br>-----<br>Entrega de actividades<br>-----<br>-----<br>Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido<br>-----<br>-----<br>Desarrollo de la estrategia | Validación de Juicios de expertos | Matriz categorización | Entre vista | Guía de entrevistas |

Fuente: elaboración propia

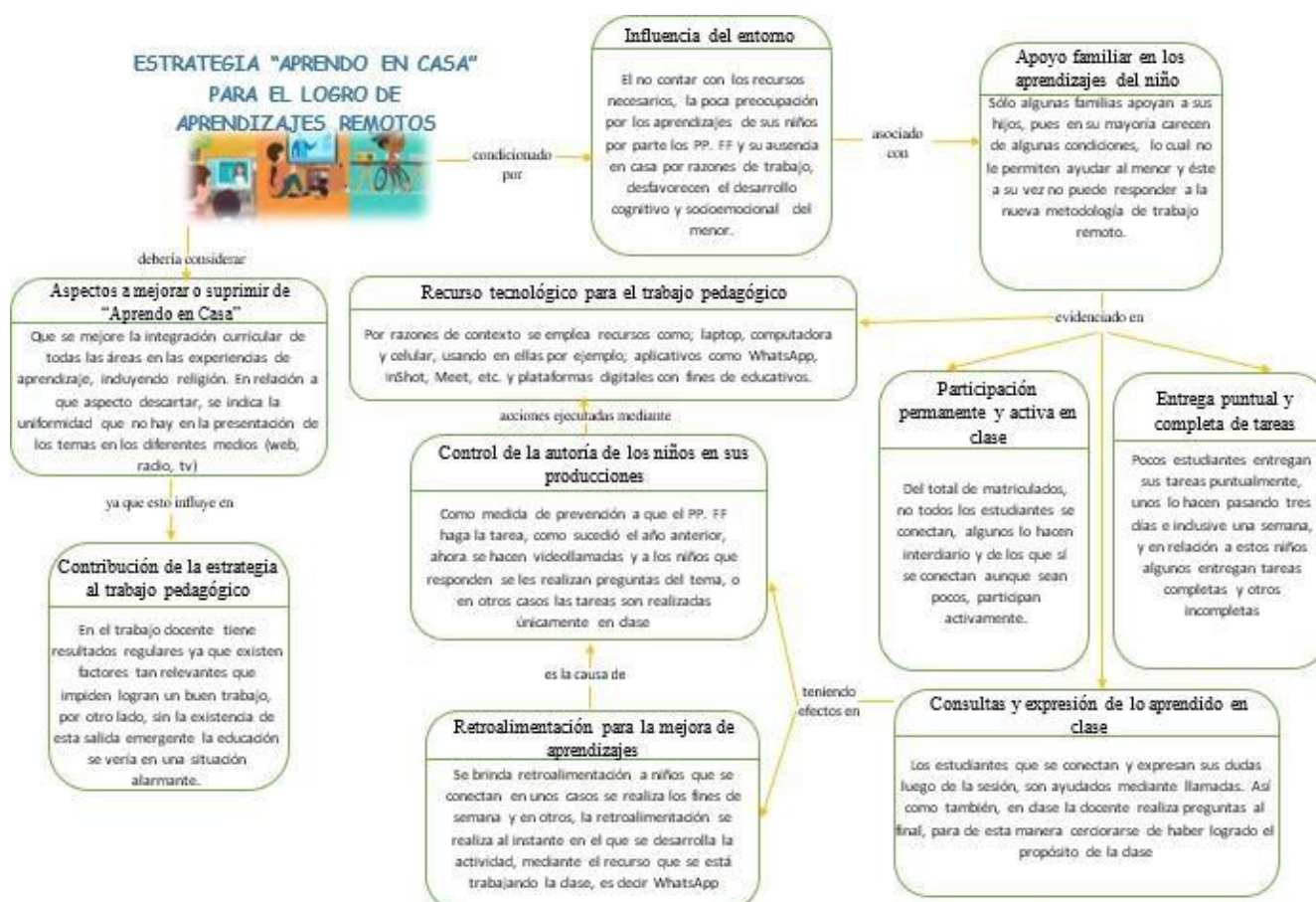
Por último, respecto a las consideraciones éticas, todos los procedimientos aplicados en el presente trabajo de investigación, fueron realizados respetando la integridad física o psicológica de los individuos participantes, destacando la participación voluntaria y el consentimiento informado que tuvieron sobre la divulgación de sus respuestas de manera sistematizada, ya que corresponden a un trabajo de carácter netamente académico, claro está bajo un marco de anonimato; así como también la veracidad del uso de datos o documentación requeridos, con el cuál se pudo llegar a un diagnóstico fiable y verídico sobre la situación abordada en el contexto educativo de la realidad peruana actual.

## Resultados y discusión

En el presente acápite se dan a conocer puntualmente, figura y tablas con los principales hallazgos recolectados, todo esto en línea con los tres objetivos específicos del estudio, y así pasar a ser discutidos de acuerdo a trabajos empíricos y bases científicas consideradas pertinentes y relacionadas al estudio abordado.

**Figura 1**

*Percepción de los docentes en base a la entrevista aplicada*



### **Percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en sus niños.**

Respecto al objetivo específico uno, se tuvo en cuenta explícitamente lo comentado por las profesionales en el campo, pudiéndose rescatar que; en cuanto a la eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos, existen dos posturas distintas; una de ellas aboga en que la estrategia está siendo de ayuda, puesto que si no existiera esta salida el futuro educativo y formación académica de muchos estudiantes desde el 2020 estaría en total desacierto, y destaca lo relevante del acompañamiento hacia el niño por parte de la familia, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La otra parte señala que, si se da una mirada más a fondo en la estrategia, tomando en cuenta algunas especificidades como; contexto del niño, contenidos de los insumos brindados, los medios por los cuales trabajar la interacción con todos los pequeños, la propagación incluso de lo que se trabajaría mediante los diferentes medios en que se realiza la estrategia, se encuentra la existencia de incongruencias en dicho trabajo, y se muestra algo intrigada al respecto, es más destaca que, en calidad de docente y colega ha escuchado y compartido con profesionales de su I.E determinadas experiencias notándose que algunas de las situaciones que requieren observación durante el desarrollo de la estrategia también pasa en otros salones aparte del de ella.

En conclusión, la realidad amerita significativos cambios en la estrategia y el surgimiento de propuestas de mejora en apoyo a lineamientos de política, a fin de actuar correspondiendo a las eventualidades bajo la experiencia, donde el sistema fue de cierta forma congestionada notándose una evidente prioridad por la labor administrativa del profesorado, distrayendo entonces la atención real al estudiante y el logro de sus aprendizajes, despreocupándose de las limitaciones que en ocasiones hace que su trabajo no sea óptimo.

Al discutir los hallazgos, obtenidos de las perspectivas de los docentes, se concentra rica información sobre la estrategia “Aprendo en Casa”, resultados no muy alentadores desde esta perspectiva. En comparación con los emitidos por el MINEDU, sobre que la estrategia sería la vía para la innovación educativa y que marcaría el inicio del avance en educación, logrando así que el niño aprenda, bueno pues, tal como lo indica en un primer

momento, el investigador Alarcón Llontop (2020), en su estudio denominado “La radio y la televisión en “Aprendo en Casa”, análisis comunicacional y evaluación cualitativa de los actores centrales de la estrategia” la iniciativa educativa es oportuna y hay un buen material a disposición de los alumnos, en relación a las opiniones de los docentes que también se destacaron en esta actividad exploratoria, se señala que los contenidos desarrollados son válidos y adecuados pero se reconoce que si presentan únicamente algunas dificultades en cuanto a que carecían de un débil enfoque cultural y diverso, pero luego ahondando más en el tema, se indica la predominancia de la percepción por parte de los agentes involucrados en relación a la AeC como una experiencia agotadora. A partir de esto nuevas posturas se generan en relación con la eficacia de esta planificación remota, ya que como lo analiza Llanos Masciotti (2021) “No se trata de desvalorizar el trabajo de los especialistas que están detrás de esta programación, simplemente que hubieron desfases que en calidad de docente se pudieron quizás evitar, pues al querer abarcar la mayoría de competencias curriculares, estas llegaban a trabajarse de manera muy superficial y aún más en cuando a que la mayoría de actividades ya tenían los pasos o guías que el estudiante sólo debía seguir para cumplir la actividad, no explotando la parte crítica e investigadora de los menores, por otro lado las horas saturadas en las que el maestro tendría que estar pendiente de la actividad de los chicos, pues si se necesitaba registrar evidencias se tenía que esperar a que estos emitan su envío en el momento que a ellos se les haga fácil y en esta misma línea es que los criterios para la evaluación de los avances de los niños resultaba algo dudosa, en cuanto a quién recibía verdaderamente la calificación y lo que verdaderamente habría que evaluar y valorar.

Asimismo, Cayo Cusi (2021) concluye en su informe investigativo denominado; Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020” que, los docentes comprenden su rol de ser “orientador”, y “contextualizador” de la programación que el MINEDU emitió, fueron creativos en buscar diferentes formas de interactuar con los estudiantes, adecuándose a la disponibilidad de estos. Pero resalta además la capacitación poca oportuna o algunas veces nula que el profesorado ha tenido, las escasas herramientas digitales de los niños y la exigencia por parte de las “cabezas” de gestión en realizar informes a veces innecesarios que les ha conllevado a la sobrecarga laboral.

Compartiendo entonces la misma mirada que descubre este proyecto, en relación a lo que pasa con el profesorado que laboraba y en algunos casos aún lo hacen, con esta tan controversial estrategia.



### **Percepción de los padres de familia sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en sus niños.**

Para el objetivo segundo, en un análisis minucioso de cada una de las respuestas de los padres de familia en lo que concierne a su percepción sobre el “AeC” y tomando en cuenta criterios y/o subdimensiones estrechamente relacionadas con el objetivo, se puede señalar que del 100% de los padres de familia; un 61% considera que si existe un trabajo simultáneo en el hogar por una cantidad determinada de estudiantes, esto afectaría siempre el aprovechamiento satisfactorio de la estrategia como tal, por otro lado, en relación al nivel académico de los padres el 87% señala que esto siempre será un factor crucial para el logro de aprendizajes de los niños; en cuanto a conectividad el 70% de familias no cuentan con internet nunca en el hogar y que el 57% recarga únicamente a veces su celular, añadiendo a esto, sólo un 52.2% utiliza siempre un celular y/o computador para que el niño acceda a su sesión de aprendizaje, pero aclaran que esto es, en horarios limitados pues algunas veces por razones de trabajo u otros pendientes tienen que irse y llevar consigo el dispositivo.

Por otra parte, en cuanto a su rol como padre de familia dentro del proceso de aprendizaje de los menores, el 69.6% apoya siempre a sus hijos claro está en los momentos que tenga libre, así mismo el 73.9% ayuda siempre a que el menor entienda y realice tareas, ya sea en la misma clase haciendo que su niño exprese dudas o ayudados de alguna otra persona externa que sepa lo que se está trabajando cuando lo abordado no es tampoco comprendido por ellos mismo; y por su parte el 65% de los padres cumplen con la entrega de actividades siempre, en el tiempo indicado por la docente, destacando en que algunas veces cuando no se avanza pues hacen un envío incompleto de la actividad, pero cumplen con la consigna del horario en la entrega de la tarea a la docente.

Y ya en un ámbito más personal según el 70% de los encuestados indican que la docente apoya a su niño siempre, cuando este no entiende el tema, aclarando dudas en clase de manera rápida o en los cinco a diez minutos que tiene como duración promedio las llamadas que realiza la docente en el momento que tiene disponible durante el día después de clase; así como también sólo el 65% de los encuestados manifiestan que sus menores practican algunas veces actividades de lectura, pintura, etc., fuera del horario de clase; culminando en la indicación del 61% de la población sobre su apreciación en la ayuda que da a veces la estrategia aprendo en casa para la comprensión de lo que

trabaja la docente en su clase.

Entonces, se puede indicar que, hay coherencia entre las respuestas de los docentes y la realidad que viven los hogares, escenario principal del desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje pues, como lo señala Márquez y Gaeta (2017) “los padres constituyen parte importante en el desarrollo holístico de los menores, aún más cuando éste puede hacerlo actuando directamente”.

Desde luego que, en la actualidad con el trabajo en casa, esta situación ha tomado más ímpetu, pues ahora el foco no está dirigido únicamente al envío a la escuela y el pago de gastos que esta requiere, sino que también habría una reorganización de horarios para el uso recursos y/o dispositivos de tal manera que todos los miembros del hogar puedan cumplir con sus labores: tanto los hijos e hijas como los padres, adherido a ello cobró relevancia la presencia o ausencia del progenitor en el proceso educativo del niño, pues tal como se manifiesta y muestra en los resultados señalados con anterioridad es existente pero lamentablemente también condicionado, esto tan igual como lo destacan también Gaviláñez et al. (2021) en los resultados de su estudio denominado: “Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia” en su mayoría, estos deben de cumplir actividades de trabajo, estudios, tareas del hogar, saltándose incluso que en cuanto el apoyo, son las madres de familia quienes asumen solas las responsabilidades muchas veces, desempeñando ambos roles.

Otro de los puntos a tener en cuenta es el nivel instrucción con el que estos cuentan pues a medida que esta sea mayor, podrán ayudar significativamente a los niños aunque muchos de ellos se justifiquen en que debido a que son el sustento económico del hogar pues en algunos casos dejan a cargo de la orientación a terceros, ya sea hermanas, madres o primas y en última instancia acuden a expresar la situación que sucede en el hogar con el docente para así buscar comprensión por parte de estos agentes por si el niño llegase a demostrar aptitudes poco usuales y estas ya sean entendidas.

Por supuesto que, el nivel de orientación en relación al apoyo a brindar dependerá de la edad del menor, sus necesidades entre otras características, pero demostrado está que en lo que se refiere al segundo grado de primaria el niño requiere de un soporte más continuo y frecuente, puesto que aún se encuentran en la etapa operacional, de experiencia directa, aprendizaje por descubrimiento, y en la base del manejo de letras y números; para lo cual se requiere de medidas pertinentes y lo suficientemente eficaces para que den resultados a largo plazo y sean aprendizajes duraderos.

Por tanto, se puede indicar que la apreciación de los padres de familia con respecto a la estrategia es también subjetiva pues indican que ésta a veces ayuda al niño a comprender lo que la docente trabaja, entonces quienes, si cuentan con el tiempo, los recursos, la preparación podrán ayudar a sus hijos, y quienes no, ¿qué pasará con ellos? Existen personas a quienes comúnmente se les escucha que envían a sus menores a la escuela para que en un futuro sean mejores que ellos, pero si no tienen la ayuda verdadera como lo podrán hacer, es válido mencionar lo que hasta ahora se está haciendo por la mejora educativa, pero en un análisis profundo, por ejemplo; si a un padre de familia con precariedades económicas u otras dificultades lo ponen a decidir entre trabajar y generar ingresos o prepararse para un mejor futuro, se cree la respuesta será evidente, y en su mayoría decidirán optar por lo primero, las razones serían múltiples y motivo de otro estudio quizá a trabajar luego.

Para la discusión de hallazgos, se puede rescatar una segunda postura en el estudio de Alarcón Llontop (2020) en relación a esta vertiente “PP.FF” señala que la difusión de los contenidos y mensajes en sí mismos, coincidiendo en que estos han sido insuficientes, si bien los temas son interesantes, no se han sabido trabajar, ni llegar con claridad al estudiante, por lo que consideran debe existir un proceso de mejora.

Andrade y Guerrero (2021) dentro de su análisis en el informe técnico denominado “Aprendo en Casa: balance y recomendaciones” explican que, al tener las familias que cumplir con algunas condiciones para realizar un acompañamiento a los chicos; es necesario que se desarrollen acciones de soporte y apoyo, para fortalecer su rol de orientador en el hogar, de modo que “AeC” sea una ayuda y no una fuente más de estrés. Al hablar de esto, también señala que existen pautas que dentro de las familias sea cual sea la condición se van a y que las mismas si no son sobrellevadas de manera adecuada, tendrá como único perjudicado al estudiante y atañe además que todo lo que la familia pueda tanto aportar o no, se verá reflejado en los aprendizajes de los estudiantes, aún más en este periodo de contingencia mundial.

Coincidiendo ventajosamente con los puntos abordados también en el presente trabajo, si bien es cierto la estrategia brindaba pautas que el padre podía seguir para ayudar al niño, que pasaba con aquel progenitor que no tenía el medio, o que no comprende lo dado por falta de instrucción educativa, y diferentes situaciones que existen en nuestra realidad peruana, donde en su mayoría los padres tienen como prioridad conservar su fuente de ingresos económicos y dejan a “la suerte” la formación de sus niños, unos porque así lo quieren y otros porque no tiene de otra.

**Tabla 6***Percepción de los niños sobre “Aprendo en Casa”.*

| F<br>R<br>E<br>C<br>U<br>E<br>N<br>C<br>I<br>A | CATEGORÍAS   |   |  |   |   |   |  |  |   |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|---|
|  | Contexto del estudiante                                | Conectividad  | Apoyo familiar                               | Recursos para el trabajo virtual                          | Comprensión de los contenidos brindados     | Elaboración de las tareas                     | Entrega de actividades                                       | Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido          | Desarrollo de la estrategia   |
|  | Comodidad en el lugar donde realizar su clase virtual? | Trabajo con normalidad sin presentar algún problema de conectividad | Apoyo de familiares cuándo tiene alguna duda | Empleo del celular o computador para las clases virtuales | Entiende lo que la docente explica en clase | Requerimiento de ayuda para realizar la tarea | Desarrollo de las tareas que deja la docente en el mismo día | Práctica de actividades adicionales (lectura, pintura, etc.) durante la semana | Existe motivación (felicidad) al momento de iniciar tu clase virtual? |
| <b>Siempre</b>                                 | 52,2%  | 35%   | 39%  |   | 52%   | 57%   | 30,4%  | 39%  | 34,8%   |
| <b>A veces</b>                                 | 43,5%  | 61%   | 61%  |   | 48%   | 39%   | 52,2%  | 61%  | 56,5%   |
| <b>Pocas veces</b>                             | 4,3%   | 4%  | 9%   |   |   | 4%  | 17,4%  |  | 8,7%  |
| <b>Nunca</b>                                   |  |   | 4%   |   |   |   |  |  |   |
| <b>Total</b>                                   | 100%   | 100%  | 100%   | 100%  | 100%  | 100%  | 100%   | 100%   | 100%  |

### **Percepción de los estudiantes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos.**

En torno al tercer objetivo, conocer como conciben los niños la estrategia para que ellos logren generar aprendizajes según los aspectos recalcados en el instrumento encontramos que: en relación a los recursos para desarrollar sus clases, el 52% cuenta con un celular y/o computador pero no es de uso personal; teniendo inclusive que perder

algunos minutos ya sea en inicio o fin de la sesión de aprendizaje porque el dispositivo debe provenir o regresar a su dueño original; por otra parte sólo el 61% puede trabajar a veces con normalidad sin presentar problemas de conectividad; en consecuencia únicamente el 39% de los encuestados entiende siempre lo que explica su docente en clase.

Respecto al ámbito físico expresan que sólo el 52.2% de los pequeños se encuentran cómodos en el lugar donde realizan su clase, y sólo el 39% recibe siempre apoyo de sus familiares cuando tienen alguna duda.

Además de ello algo aquí de mucha atención, el 57% de los pequeños aseguran que necesitan siempre ayuda para poder realizar sus tareas, por consiguiente el 52.2% indican que hacen la tarea el mismo día encomendado, claro está que cuando no entienden lo dejan en blanco hasta encontrar una posterior ayuda, resaltando además que el 61% de los menores realizan a veces actividades de lectura, pintura, calculo etc. fuera del horario de clases establecido, es así que se puede concluir acotando que el 56.5% de los educandos se encuentran a veces felices al momento de iniciar su actividad académica entre otros aspectos.

Finalmente, conocer la percepción de los agentes “más activos” en esta estrategia resulta tajantemente importante, pues, aunque quizá estos no expresen muchos argumentos, si son muy evidentes y claros en el aspecto emocional y receptivo con el que conciben el desarrollo actual de su metodología educativa

En esta misma línea, tal como comparten las experiencias Nureña y Bazán (2021) de las diferentes regiones del Perú, en un informe sobre el impacto de la pandemia en las escuelas, en relación a los chicos, se recalca en su mayoría la misma dificultad detectada en el presente trabajo, conectividad encabezando estas limitaciones, seguidos del apoyo que requieren los niños, categoría que a propósito refleja algunas contradicciones respecto a la información brindada por los padres ya que estos postulan que siempre apoyan, mientras que los mismos escolares expresan que la orientación que reciben de ellos es a veces, argumentando incluso que verdaderamente más del 50% requiere siempre de apoyo para poder realizar sus actividades, comprenderlas y entregarlas, situación que es entendible debido a la edad en la que estos se encuentran.

Ahora, si bien es cierto la experiencia de aprender desde el hogar es vivenciada heterogéneamente y rotundamente no se puede hacer generalidades, clara evidencia de ello es el estudio realizado por García y Obregón (2021) donde expresan desde su análisis, la evidente participación pasiva, que en un gran porcentaje tienen lo

estudiantes, argumentando situaciones como en las que los pequeños solo registran sus asistencias, pero no participan porque no tienen nada que preguntar, solo miran, o en otros casos escuchan e inclusive se distraen, esperando únicamente la hora en que se indique cual será el producto del día para ellos cumplir con la actividad y según su ideal lograr el reto. Situación verdaderamente alarmante, pero a la vez comprensible ya que es lo que verdaderamente sucede y expresan los niños conforme a la pregunta planteada, indicando un 56,5% que se encuentra a veces felices al momento de iniciar su clase, y si se retoma la premisa de lo indispensable que resulta ahora una buena estabilidad socioemocional para generar buenos aprendizajes, lo antes señalado queda claramente justificado.

Al necesitar discutir este hallazgo resulta interesante exponer un precepto extraído de Andrade y Guerrero (2021) que resume y entra en muy buen acuerdo lo concluido en esta pendiente relacionadas a los estudiantes con respecto a la estrategia AeC, pues para estos sujetos centrales de Aprendo en Casa, el acceso a los canales, las condiciones materiales para seguir las actividades propuestas, el ambiente de sus hogares, sus capacidades previas para aprender de manera autónoma, la motivación que dispone a realizar un trabajo efectivo, y el requerimiento de una fuente de apoyo afectan directamente la posibilidad de aprovechar las oportunidades que ofrece la estrategia.

Entonces si Razzuri Ramírez (2021) expresa de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019, que sólo el 17% de los alumnos de segundo grado de primaria resuelven problemas matemáticos y el 38% entiende lo que lee. Lamentablemente es muy posible que para el 2020, a causa de la COVID-19 estas cifras se hayan modificado de manera desventajosa. Por tanto, al existir un promedio de 373.000 estudiantes que no se beneficiaron con esta estrategia, habría una buena cantidad de niños que abandonaron o tuvieron una participación limitada con AeC, debido a falta de conectividad, ausencia de una comunicación eficaz entre el docente, el alumno, el padre de familia, escasos recursos en el hogar y demás particularidades. Y realmente quedó evidenciado en el 2022, el atraso académico en el que se encuentran los estudiantes por diversas razones relacionadas a su contexto o posibilidades, y pues al hablar conscientemente esto declara el no cumplimiento del plan curricular emergente para esta nueva modalidad virtual que se trabajó.

## Conclusiones

Los resultados dados a conocer en este trabajo de investigación son referentes de la situación verdadera en la que se encuentran los estudiantes del segundo grado del nivel primario, existiendo apreciaciones divididas respecto al “Aprendo en Casa”, infiriéndose a partir de los resultados, que al encontrarnos en un país muy diverso las condiciones educativas, sociales y económicas de cada familia, acentúan significativamente la brecha de desigualdad existente, considerando relevante las particularidades existentes e innegables en el territorio peruano.

Por lo tanto:

1. Los aportes del estudio impactan positivamente en promover mejores prácticas pedagógicas que involucran incluso la gestión de estado en lo que a enseñanza se refiere, colaborando de esta manera a mejorar el servicio educativo apostando por una contribución formativa equitativa y de calidad, en donde los docentes tomen la experiencia de la virtualidad y la fusionen con lo que ya venían trabajando, para así desarrollar y potencializar competencias nuevas y ya existentes.
2. Los padres de familia tienen una óptica subjetiva en cuanto a la estrategia “AeC” resaltando en su mayoría que mientras las condiciones para el acceso y trabajo al servicio no sean iguales estas diferencias acrecentarán y se harán más notables, perjudicando únicamente a los estudiantes que no reúnan las condiciones o recursos necesarios para desarrollar la planificación.
3. Los estudiantes se encuentran en un período de adaptación, donde además de explotar sus habilidades digitales, requieren obligatoriamente de una atención más personalizada, pues se habla de menores de 7 años quienes aún y demostrado está, necesitan no únicamente la provisión de herramientas en el mejor de los casos, además de ello es indispensable el apoyo y mantenimiento de una estabilidad emocional equilibrada contando con un clima propicio para el buen trabajo de experiencias y generación de aprendizajes significativos.

## Recomendaciones

- El Ministerio de Educación y los principales gestores educativos tanto regionales como locales, deben tomar en cuenta el contexto peruano, y la diversidad de comunidades, zonas, posibilidades u otras características asemejadas a la realidad que existe y hacer adaptaciones de manera más pertinente, haciendo así que las futuras propuestas a plantear, en respuesta a negligencias como las ocurridas a partir del surgimiento del COVID-19, busquen brindar verdaderamente una educación de calidad y equitativa para todos, más no únicamente lo puedan aprovechar quienes “sí” y los que “no”, se vean perjudicados.
- El retorno a la presencialidad representa ya un verdadero reto para todos los agentes involucrados, por tal hecho se cree importante hacer un auténtico seguimiento y análisis con posterior diagnóstico situacional sobre el estudiante y su realidad actual, para a partir de ello, generar nuevas propuestas o planes de trabajo inter escolares idóneas, conociendo y trabajando simultáneamente las fortalezas y debilidades del grupo, claro está sin descartar lo aprendido con esta nueva experiencia y quizá en el trabajo a futuro combinar estas nuevas técnicas con las que ya estaban establecidas, innovando verdaderamente en la educación peruana.
- El estudio sobre la realidad educativa peruana es de suma relevancia, más en este período de regreso a las aulas, entonces se invita a seguir con el análisis del sector educativo para descubrir también las posibles secuelas a profundidad que esta modalidad deja, para seguido a ello entrar en acción, comprendiendo entonces que es lo que del sector educativo regional debe mejorar, lo que en adelante los docentes deben modificar, la importancia en desarrollar una educación integral, lo indispensable del apoyo de los padres de familia y el impacto significativo para el logro de metas y superación que tiene el aspecto socioemocional tanto del niño como del PP.FF en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## Referencias

- Alarcón Llontop, L. (2020). La Radio y la Televisión en “Aprendo en Casa” Análisis Comunicacional y Evaluación Cualitativa Desde los Actores Centrales de la Estrategia. Perú.
- Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2021). Aprendo en Casa: balance y recomendaciones (Informe técnico) (Primera ed.). Lima. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf>
- Benavides Avanto, M. (09 de mayo de 2020). Aprendo en Casa es un logro de todos que garantiza el servicio educativo. (P. Barrios, & C. Harana, Entrevistadores)
- Cayo Cusi, M. L. (2021). Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa - 2020. Lima.
- Centro de Opinión Pública (COP UVM). (6 de enero de 2021). Opinión sobre la estrategia Aprende en Casa. México. Obtenido de <https://opinionpublica.uvm.mx/estudios/opinion-sobre-la-estrategia-educativa-aprende-en-casa/>
- Chijcheapaza Candia, K. A., & Cutipa Fernandez, E. J. (2020). EL PROGRAMA APRENDO EN CASA Y SU INFLUENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LAS ESTUDIANTES DE SEXTO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIVIA BERNAL DE BALTAZAR DE CAYMA, AREQUIPA 2020. Tesis de pregrado, Arequipa.
- Cuenca, R. (16 de Marzo de 2021). Aprendo en Casa, vuelve recargado este 2021. (A. p. noticias, Entrevistador)
- Delgado, P. (2020). El coronavirus tomó al mundo por sorpresa y lo obligó a ajustarse a una enseñanza en línea en poco tiempo. ¿Qué lecciones podemos aprender al respecto? Observatorio de Innovación Educativa Tec de Monterrey.
- Fernández Calvo, L. (15 de septiembre de 2020). El Comercio. Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/el-comercio-ipsos-el-44-de-encuestados-dice-que-plataforma-aprendo-en-casa-es-poco-efectiva-noticia/?ref=ecr>
- García Huamani, C. L., & Obregon Centeno, M. A. (2021). PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE

LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" EN DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NASCA, 2020.

Obtenido de Repositorio UTC:  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/878/1/019203441B\\_019203889C\\_M\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/878/1/019203441B_019203889C_M_2021.pdf)

García Huamaní, C. L., & Obregón Centeno, M. A. (2021). Percepción docente sobre la estrategia Aprendo en Casa en docentes del área de Matemática en una institución pública Nasca 2020.

Obtenido de  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/878/1/019203441B\\_019203889C\\_M\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/878/1/019203441B_019203889C_M_2021.pdf)

García L, F. (2018). Evaluación y Aprendizaje en laboratorios remotos: propuesta de un sistema automático de evaluación formativa aplicado al laboratorio remoto VISIR. Tesis doctoral, España.

Gavilánez Villamarín, S., Cleonares Borbor, A., Nevarez Moncayo, J., & Sánchez Pérez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en la educación de los hijos durante la pandemia. Revista Conrado, 92-101. Obtenido de  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874/1835>

Gavilánez Villamarín, S., Cleonares Borbor, A., Nevarez Moncayo, J., & Sánchez Pérez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. Revista Conrado, 92-101. Obtenido de  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874/1835>

Gúzman V, C. (2005). Reformas educativas en América Latina: Un Análisis Crítico. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12.

Humala T, O., & Saavedra C, J. (3 de junio de 2016). Aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica. El peruano, pág. 90.

Jenkins, R. (24 de enero de 2022). Efectos de la pandemia en los estudiantes del mundo. (M. Wamala, Entrevistador)

Llanos Masciotti, F. (1 de Febrero de 2021). Reflexiones sobre el Aprendo en Casa (2021). Obtenido de EDUCACIÓN-Diálogo informado sobre políticas públicas:  
<https://www.educacionperu.org/cinco-reflexiones-sobre-el-aprendo-en-casa-2020-2021/>

Márquez Cervantes, M., & Gaeta Gonzáles, M. L. (2017). Desarrollo de competencias

- emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. . Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, 221-235.
- Márquez Cervantes, M. C., & Gaeta Gonzáles, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 221-235.
- Mateus, J., Andrada, P., Gonzáles Cabrera, C., Ugalde, C., & Novomisky, S. (2022). Perspectivas docentes para una agenda crítica en educación mediática post COVID-19. Estudio comparativo en Latinoamérica. Revista Científica de Educomunicación, 1-11.
- Ministerio de Educación. (23 de diciembre de 2021). Resolución Viceministerial 531 "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica". El peruano, pág. 52.
- Miranda, R., Bazán, C., & Nureña, C. R. (2021). Bienestar docente e impacto de la pandemia de COVID-19 en escuelas rurales multigrado. Estudio cualitativo con docentes de tres regiones del Perú. Proyecto CREER/GRADE, 1-78.
- Nureña, C. R., Miranda, R., & Bazán, C. (2021). Bienestar docente e impacto de la pandemia de COVID-19 en escuelas rurales multigrado. Estudio cualitativo ocn docentes de tres regiones del Perú. En CREER/GRADO (págs. 1-78). Lima.
- Ovalles Pabon, L. C. (2014). CONECTIVISMO ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? Colombia.
- Perú), R. N. (17 de Marzo de 2021). Año Escolar 2021: ¿Cómo va el inicio de clases virtuales en las regiones del Perú? Lima, Perú. doi:<https://rpp.pe/peru/actualidad/ano-escolar-2021-como-va-el-inicio-de-clases-virtuales-en-las-regiones-del-peru-noticia-1326173?ref=rpp>
- Perú), R. N. (17 de Marzo de 2021). Año Escolar 2021: ¿Cómo va el inicio de clases virtuales en las regiones del Perú? Lima, Perú. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/ano-escolar-2021-como-va-el-inicio-de-clases-virtuales-en-las-regiones-del-peru-noticia-1326173?ref=rpp>
- Razzuri Ramírez, A. (2021). Aprendo en Casa 2021, entre el ideal y la realidad. Revista digital de la cámara de comercio de Lima.
- Román, L. (2020). ¿Cómo están afrontando los docentes el trabajo en casa? Educación 3.0 (Lider informativo de Innovación educativa).
- Sandí Delgado, J. C., & Sanz, C. V. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas

esperadas en el profesorado en Iberoamérica. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTECH), 93-121.

Vexler Talledo, I. (04 de diciembre de 2019). La educación del Perú por debajo del promedio internacional en la prueba PISA.

**Anexos**Anexo 01:

**EFICACIA DE “APRENDO EN CASA” PARA EL LOGRO DE  
APRENDIZAJES REMOTOS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL  
NIVEL PRIMARIO**


Objetivo: Conocer la percepción de los docentes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en sus niños.

**PROTOCOLO DE GUÍA DE  
ENTREVISTA A DOCENTES**

**I. PRÓLOGO DE LA ENTREVISTA**

- Saludo inicial
- Explicación del objetivo de la entrevista
- Reiteración sobre la confidencialidad de las respuestas brindadas y autorización del uso de datos proporcionados con fines académicos

**II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA**

 Datos informativos:

Nombre

Edad:

Institución donde labora:

Grado

académico

—

↗ Estimado docente, se requiere por favor, manifieste al menos dos razones claras y concretas por pregunta, tomando en cuenta un tiempo de 5 minutos, para así poder escuchar la apreciación de la otra docente. Asimismo se agradece su colaboración en el desarrollo de esta actividad con fines educativos.

| <b>CONTEXTO DEL ESTUDIANTES</b>   |                       |
|---|-----------------------|
| ¿El entorno del estudiante influye en el desarrollo de sus clases virtuales? ¿Por qué?                              | Respuesta del docente |
| <b>CONECTIVIDAD</b>   |                       |
| ¿Todos sus estudiantes participan siempre y de manera activa en sus clases virtuales?                               | Respuesta del docente |
| <b>APOYO FAMILIAR</b>   |                       |
| ¿En qué grado beneficia el apoyo de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en esta modalidad virtual? | Respuesta del docente |
| <b>RECURSOS PARA EL TRABAJO VIRTUAL</b>   |                       |
| ¿Qué recurso tecnológico se le hace más pertinente para el desarrollo de su trabajo pedagógico?                     | Respuesta del docente |
|   |                       |

| <b>COMPRESIÓN DE CONTENIDOS BRINDADOS</b>  |                       |
|--|-----------------------|
| ¿Sus estudiantes hacen consultas y expresan lo que aprendieron del tema desarrollado en la clase virtual?  | Respuesta del docente |
| <b>ELABORACIÓN DE TAREAS</b>   |                       |
| A partir de lo observado en las evidencias que presenta su grupo de estudiantes ¿cree que son los niños quienes realizan las actividades? ¿Cómo verifica ello? | Respuesta del docente |
| <b>ENTREGA DE ACTIVIDADES</b>  |                       |
| ¿Los niños entregan puntual y completamente sus tareas? ¿A qué cree que se deba ello?  | Respuesta del docente |
| <b>TIEMPO DEDICADO A ACTIVIDADES ESCOLARES FUERA DEL HORARIO ESTABLECIDO</b>   |                       |
| ¿Los niños reciben actividades de retroalimentación para mejorar sus aprendizajes? ¿Mediante qué medio lo hace?  | Respuesta del docente |
| <b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>   |                       |
| ¿Qué mejoraría o descartaría del programa  | Respuesta del docente |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| “Aprendo en Casa”?   |                       |
| ¿En qué medida contribuye la estrategia “Aprendo en Casa” en su labor pedagógica actual? | Respuesta del docente |

### III. CIERRE Y DESPEDIDA

- Se hacen breves comentarios adicionales
- Agradecimiento y despedida

Anexo 02:**“Eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos”**

**Objetivo:** Conocer la percepción de los estudiantes sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en estudiantes de segundo grado del nivel primario

**Importante:** Tu respuesta es de especial importancia para el desarrollo exitoso de una investigación de carácter académica.

**Instrucciones:** Querido estudiante, en el presente cuestionario marca con un aspa (X) **solo** uno de los recuadros en blanco, tomando en cuenta el valor de las alternativas A, B, C y D situadas en la parte superior de cada pregunta.

|                |                |                    |              |
|----------------|----------------|--------------------|--------------|
| <b>Siempre</b> | <b>A veces</b> | <b>Pocas veces</b> | <b>Nunca</b> |
| <b>A</b>       | <b>B</b>       | <b>C</b>           | <b>D</b>     |

| <b>PREGUNTA EJE</b>   | <b>VALORACIÓN:</b> |                   |                       |                 |
|---|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
|   | <b>A= Siempre</b>  | <b>B= A veces</b> | <b>C= Pocas veces</b> | <b>D= Nunca</b> |
| CATEGORÍA 01: Contexto del estudiante   | <b>A</b>           | <b>B</b>          | <b>C</b>              | <b>D</b>        |
| 1. <i>¿Estás cómodo en el lugar donde te sientas a realizar tus clases virtuales?</i> |                    |                   |                       |                 |
| CATEGORÍA 02: Conectividad  | <b>A</b>           | <b>B</b>          | <b>C</b>              | <b>D</b>        |
| 2. <i>Al realizar tu clase remota</i>   |                    |                   |                       |                 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <i>¿Puedes trabajar con normalidad sin presentar algún problema de conectividad?</i>                |   |   |   |   |
| <b>CATEGORÍA 03: Apoyo familiar</b>   | A | B | C | D |
| 3. <i>¿Con cuánta frecuencia recibes el apoyo de tus familiares cuándo tienes alguna duda?</i>      |   |   |   |   |
| <b>CATEGORÍA 04: Recursos para el trabajo virtual</b>   | A | B | C | D |
| 4. <i>El celular o computador para tus clases virtuales, ¿es de uso personal? (solo lo usas tu)</i> |   |   |   |   |
| <b>CATEGORÍA 05: Comprensión de los contenidos brindados</b>  | A | B | C | D |
| 5. <i>¿Entiendes todo lo que tu docente explica en clase?</i>                                       |   |   |   |   |
| <b>CATEGORÍA 06: Elaboración de las tareas</b>  | A | B | C | D |
| 6. <i>Para realizar tus tareas ¿necesitas ayuda?</i>  |   |   |   |   |

| CATEGORÍA 07: Entrega de actividades  | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 7. <i>¿Las tareas que deja la docente las haces en el mismo día?</i>  |   |   |   |   |
| CATEGORÍA 08: Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido   | A | B | C | D |
| 8. <i>Aparte de realizar tus tareas ¿Realizas otras actividades (lees, pintas, dibujas, actividades físicas, práctica matemática, etc) durante la semana?</i> |   |   |   |   |
| CATEGORÍA 09: Desarrollo de la estrategia   | A | B | C | D |
| 9. <i>¿Te sientes feliz al momento de iniciar tu clase virtual?</i>   |   |   |   |   |

Anexo 03**“Eficacia de la estrategia “Aprendo en Casa” para el logro de aprendizajes remotos”**

**Objetivo:** Conocer la percepción de los padres de familia sobre la eficacia de la estrategia “Aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundogrado del nivel primario.

**Importante:** Su respuesta es de especial relevancia para el desarrollo exitoso de una actividad de carácter académica, por tanto, se solicita corroborar la autorización sobre el uso de la información que sea proporcionada.

Si autorizo

No autorizo

**Instrucciones:** Estimado padre de familia, en el presente cuestionario marque con un aspa (X) solo el recuadro ubicado en la parte inferior de la alternativa que considere oportuna y correcta: A, B, C o D.

| Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|---------|-------------|-------|
| A       | B       | C           | D     |

| PREGUNTA EJE   | VALORACIÓN: |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|
|  | A           | B | C | D |
| CATEGORÍA 01: Contexto del estudiante  |             |   |   |   |
| 1. <i>¿Ud. cree que la cantidad de estudiantes, trabajando simultáneamente en casa afectaría el aprovechamiento completo de la estrategia Aprendo en casa?</i> |             |   |   |   |
| 2. <i>¿Con que frecuencia cree Usted, que el nivel académico de los padres de</i>  |             |   |   |   |

|  |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|
| <i>familia, es un factor crucial para el logro de aprendizaje de sus hijos</i>         |          |          |          |          |
| <b>CATEGORÍA 02: Conectividad</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| 3. <i>¿Cuentan con servicio de internet en el hogar?</i>                               |          |          |          |          |
| 4. <i>¿Con qué frecuencia realiza recargas a su celular?</i>                           |          |          |          |          |
| <b>CATEGORÍA 03: Apoyo familiar</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| 5. <i>¿Con cuánta frecuencia usted apoya a sus hijos en su proceso de aprendizaje?</i> |          |          |          |          |
| <b>CATEGORÍA 04: Recursos para el trabajo virtual</b>                                  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| 6. <i>¿Emplea celular o computadora para realizar sus clases virtuales?</i>            |          |          |          |          |
| <b>CATEGORÍA 05: Comprensión de los contenidos brindados</b>                           | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
| 7. <i>¿Con qué frecuencia la docente apoya a su niño cuando no comprende el tema?</i>  |          |          |          |          |
|  |          |          |          |          |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| CATEGORÍA 06: Elaboración de las tareas  | A | B | C | D |
| 8. <i>¿Ayuda a su menor a entender y realizar las tareas?</i>  |   |   |   |   |
| CATEGORÍA 07: Entrega de actividades   | A | B | C | D |
| 9. <i>¿Entregan las actividades de trabajo en el tiempo indicado por la docente?</i>   |   |   |   |   |
| CATEGORÍA 08: Tiempo dedicado a actividades escolares fuera del horario establecido  | A | B | C | D |
| 10. <i>Su niño aparte de realizar sus tareas ¿Practica alguna otra actividad (lecturas, pintura, hacer actividades, físicas, o ejercicios relacionados a la escuela?</i> |   |   |   |   |
| CATEGORÍA 09: Desarrollo de la estrategia  | A | B | C | D |
| 11. <i>¿La estrategia “Aprendo en Casa” está ayudando a su niño a comprender lo que trabaja la docente en su clase</i>   |   |   |   |   |