

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Validación del cuestionario de conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido (TPACK) para el desarrollo de competencias de docentes universitarios en Lambayeque, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR**

**Luis Enrique Ricardo Burgos Saavedra**

**ASESOR**

**Jose Rogelio Ruiz Alvarado**

**<https://orcid.org/0000-0003-1683-2787>**

**Chiclayo, 2025**

**Validación del cuestionario de conocimiento tecnológico,  
pedagógico y de contenido (TPACK) para el desarrollo de  
competencias de docentes universitarios en Lambayeque, 2024**

PRESENTADA POR

**Luis Enrique Ricardo Burgos Saavedra**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Katherine Carbajal Cornejo

PRESIDENTE

Eda Yolanda Sanchez Oliva

SECRETARIO

Jose Rogelio Ruiz Alvarado

VOCAL

## **Dedicatoria**

A Lucas, mi mayor inspiración. Por ti, cada esfuerzo cobra sentido y cada meta se llena de propósito. Gracias por recordarme, con tu amor y alegría, que todo es posible. Este logro es también tuyo, porque tu presencia ha sido mi mayor impulso.

## **Agradecimientos**

A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante, que me han sido fortaleza en cada etapa de este camino; a mi asesor de tesis, por su guía, paciencia y sabiduría, fundamentales en este logro; y a mis docentes, cuya dedicación y enseñanza despertaron en mí el deseo de aprender y superarme cada día.

# Tesis - Validación del cuestionario de Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido (TPACK) para el desarrollo de competencias de docentes universitarios en Lambayeque, 2024.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://drive.google.com">drive.google.com</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://revistas.uned.es">revistas.uned.es</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://www.scielo.sa.cr">www.scielo.sa.cr</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.scielo.cl">www.scielo.cl</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://www.iksadamerica.org">www.iksadamerica.org</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://www.uajournals.com">www.uajournals.com</a> Fuente de Internet	<1%
10	<a href="https://scielo.senescyt.gob.ec">scielo.senescyt.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	13
Materiales y métodos .....	22
Resultados y discusión .....	25
Conclusiones .....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias .....	35
Anexos.....	40

## Resumen

El estudio buscó determinar la estructura factorial y la confiabilidad interna del cuestionario de Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido (TPACK) para el desarrollo de competencias de docentes universitarios en Lambayeque, 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental e instrumental, con nivel explicativo. La muestra estuvo compuesta por 342 docentes de educación universitaria en Lambayeque, a quienes se les aplicó el cuestionario TPACK adaptado de Barajas et al. (2023) y validado previamente por validez de contenido, fue aplicado mediante un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Los resultados mostraron una distribución equitativa de las preguntas entre las dimensiones, con tendencia hacia respuestas positivas en la escala Likert. Las correlaciones entre los ítems reflejaron fuertes relaciones dentro de cada constructo. Los índices de ajuste (RMSEA = 0.052, CFI = 0.967, TLI = 0.96, NFI = 0.935, GFI = 0.996) confirmaron la validez del modelo. Además, el coeficiente Omega de McDonald indicó una confiabilidad interna aceptable ( $\omega = 0.786$ ), con valores por dimensión entre 0.660 (CK) y 0.794 (TPACK). Se concluye que el cuestionario TPACK con 17 ítems distribuidos en cuatro factores es válido y adecuado para su uso en docentes universitarios.

**Palabras clave:** Competencias, confiabilidad, docentes universitarios, TPACK,

### **Abstract**

The study sought to determine the factorial structure and internal reliability of the Technological, Pedagogical and Content Knowledge Questionnaire (TPACK) for the development of competencies of university teachers in Lambayeque, 2024. A quantitative approach, non-experimental and instrumental design, with explanatory level was used. The sample consisted of 342 university teachers in Lambayeque, to whom the TPACK questionnaire adapted from Barajas et al. (2023) and previously validated for content validity was applied through a non-probabilistic snowball sampling. The results showed an equal distribution of the questions among the dimensions, with a tendency towards positive responses on the Likert scale. Correlations between items reflected strong relationships within each construct. The fit indices (RMSEA = 0.052, CFI = 0.967, TLI = 0.96, NFI = 0.935, GFI = 0.996) confirmed the validity of the model. In addition, McDonald's Omega coefficient indicated acceptable internal reliability ( $\omega = 0.786$ ), with values per dimension between 0.660 (CK) and 0.794 (TPACK). It is concluded that the TPACK questionnaire with 17 items distributed in four factors is valid and suitable for use in university teachers.

**Keywords:** Competencies, reliability, TPACK, university teachers.