

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



**PROGRAMA CON FUNDAMENTO PERSONALISTA PARA FORMAR
ACTITUDES ANTE EL SUFRIMIENTO COMO MEDIO DE
PERFECCIONAMIENTO, EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
DE CHICLAYO-2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA**

AUTOR

MARIO AARON RODRIGUEZ MUNDACA

ASESOR

NANCY EMILIA ESTELA SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0002-2804-4991>

Chiclayo, 2022

**PROGRAMA CON FUNDAMENTO PERSONALISTA PARA
FORMAR ACTITUDES ANTE EL SUFRIMIENTO COMO
MEDIO DE PERFECCIONAMIENTO, EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO-2021**

PRESENTADA POR:

MARIO AARON RODRIGUEZ MUNDACA

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN PERSONA, MATRIMONIO Y FAMILIA

APROBADA POR:

Ana Maria Margarita Llanos Baltodano

PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa

SECRETARIO

Nancy Emilia Estela Salazar

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser el sentido último de mi vida; y a la Virgen María, por interceder por mí en todo el desarrollo de la presente investigación.

A todas las personas que día a día luchan arduamente y con anhelo por buscar su perfeccionamiento en medio de cualquier adversidad que la vida les presente.

Agradecimiento

A mi familia, por estar siempre conmigo en todo momento, de manera especial a mi abuela que desde el cielo no hace más que guiarme e interceder por mí.

A mi asesora Nancy Emilia Estela Salazar, por su dedicación, comprensión y ayuda incondicional hacia mi investigación y persona.

A los doctores Bermejo, Lozano, Villacieros y Carabias, quienes elaboraron el instrumento que adapté, validé y sirvió para recopilar información en mi investigación.

Programa personalista para formar actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, en estudiantes de educación de la USAT- Chiclayo-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
6	M. Villacieros, J.C. Bermejo, H. Hassoun. "Validación psicométrica de la Escala Humanizar breve sobre el sentido del sufrimiento", Journal of Healthcare Quality Research, 2019 Publicación	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes.....	13
2.2. Bases teórico científicas	18
2.2.1. Concepción personalista de persona humana.....	18
A. La Persona humana	18
B. La dignidad de la persona humana.....	19
C. La Singularidad de la persona	20
D. La libertad de la persona humana	20
2.2.2. El sufrimiento humano: Diversas teorías	21
A. Cosmovisión de Flannery para afrontar el sufrimiento.....	21
B. El sufrimiento para Max Scheler	22
C. El sufrimiento para Víctor Frankl.....	22
D. El sufrimiento para el materialismo	23
E. Visión cristiana del sufrimiento.....	24
F. El sufrimiento según la Salvifici Doloris.....	25
G. El sufrimiento para el estoicismo y budismo.....	26
2.2.3. Actitudes de la persona humana frente al sufrimiento.....	26
A. Actitud ante el sufrimiento	26
B. Miedo ante el sufrimiento.....	27
C. El sufrimiento como castigo	27
D. El sufrimiento como catalizador de cambio	29
E. El sufrimiento como masoquismo	29
F. El sufrimiento inherente a la vida.....	30
G. El sufrimiento como perfeccionamiento	31
H. El sufrimiento como redención	31
III. METODOLOGÍA	33
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	33
3.2. Diseño de investigación.....	33
3.3. Población, muestra y muestreo	34
3.4. Criterios de selección.....	35
3.5. Operacionalización de variables	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. Procedimientos	37

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.9. Matriz de consistencia	39
3.10. Consideraciones éticas.....	40
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Diagnóstico sobre las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2020.....	42
4.2. Necesidad de formar las actitudes de los jóvenes ante el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento.....	51
4.3. Justificación de la elaboración de un programa con fundamento personalista para mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo en el año 2021	53
4.4. Sesiones de aprendizaje para implementar el programa con fundamento personalista para la formación de las actitudes en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2021	56
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	95
VI. CONCLUSIONES.....	97
VII. RECOMENDACIONES	100
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	103

Resumen

El sufrimiento es una realidad propia de la limitación del ser humano, de la que nadie puede escapar; pero la persona, por su excelsa grandeza, es capaz de asumir actitudes positivas que conviertan al sufrimiento en un triunfo, en cuanto que pueden descubrir el sentido del sufrimiento, como una invitación al crecimiento. Por esa razón se ha realizado la presente investigación, con el propósito de diseñar un programa personalista para mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del décimo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2021. Se trata de una investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, porque se recogieron datos que fueron procesados estadísticamente para identificar la problemática y necesidades en relación a la variable de estudio. En ese sentido, en los resultados, además del diagnóstico realizado, se argumentó teóricamente la necesidad de formar sus actitudes ante el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento; y así se pudo justificar la elaboración de un programa con fundamento personalista para mejorar sus actitudes ante esta realidad inherente al ser humano. Finalmente, se elaboró el programa formativo implementado con sesiones de aprendizaje centrados en la persona humana, teniendo en cuenta su dignidad y singularidad.

Palabras claves:

Sufrimiento, perfeccionamiento, actitudes.

Abstract

The present investigation has been carried out in order to demonstrate that suffering is an inherent reality of every person, but that it can be - if one wants it - an opportunity for human improvement; with the objective of designing a personalist program to improve attitudes towards suffering as a means of improvement in education students of the tenth cycle of the USAT-Chiclayo, in the year 2021. It is a quantitative research, descriptive level, because it was collected data that were statistically processed to identify the problems and needs in relation to the study variable; which served to justify the design of the aforementioned program. For field work, a questionnaire has been used as an instrument, which has been adapted and complemented by Bermejo, Lozano, Villacieros and Carabias. The results that were given when applying the questionnaire were not entirely encouraging, showing the great importance, justification and relevance of the design of a personalistic program to attend to this need to have good attitudes that seek human improvement in the face of suffering on the part of the students.

Keywords:

Suffering, improvement, attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser grandioso, único, con grandes facultades como la inteligencia y la voluntad, por tanto, capaz de razonar y de llegar a desarrollar sus potencialidades para buscar su perfeccionamiento. Se podría seguir valorando y resaltando las grandiosidades que por el simplemente hecho de ser personas poseemos. Sin embargo, se debe también precisar y reconocer que no somos seres perfectos, pues, estamos sometidos a lo corpóreo, a lo finito a lo limitado y, justamente cuando nos encontramos con esta realidad, es cuando se descubre, experimenta y reconoce la fragilidad. En otras palabras, cuando el sufrimiento, sea cual sea éste, se nos presenta en la vida.

Es por eso, que Martínez (2014), siguiendo a Pascal, refiere que la naturaleza de la persona humana es una paradoja: “El hombre no es más que una caña, la más débil de la naturaleza; pero una caña que piensa”. Es lo más frágil, pero, asimismo, lo que está más elevado, pues, el hombre manifiesta su vulnerabilidad cuando se encuentra con el sufrimiento.

Al respecto, también Fuster (2005) manifiesta que “el sufrimiento pertenece al interior del ser humano, pues, el sufrimiento es inseparable del hombre”. Muchas personas tienen miedo sufrir, les da terror o pánico saber que en algún momento de sus vidas van a encontrarse con esta realidad del sufrimiento, ya sea por una pérdida de un ser querido, una decepción amorosa, un fracaso, etc. Sin embargo, esto es algo absurdo pues tomando en cuenta lo que menciona este autor, todos en algún momento vamos a tener que sufrir.

Es preciso mencionar también que cuando nos encontramos con el sufrimiento, el ser humano puede responder ante este con distintas actitudes, que en la mayoría de los casos cuando no se tiene el verdadero conocimiento del sentido del sufrimiento, van a ser negativas y, sólo lo conducirán a dejar de vivir realmente y empezar por lo contrario a sobrevivir o mejor dicho a vivir una vida sin sentido. Al respecto dice Melendo (2008), citando a Frankl:

El problema de nuestro tiempo es que la gente está cautivada por un sentimiento de falta de sentido, (...) acompañado por un sentimiento de vacío (...) Nuestra sociedad industrial está preparada para satisfacer nuestras necesidades y nuestra sociedad de consumo incluso crea necesidades para satisfacerlas después. Pero la más humana de todas las necesidades, la necesidad de ver el sentido de la vida de uno mismo, permanece insatisfecha. La gente puede tener bastante con qué vivir, pero con más frecuencia que con menos, no tienen nada por lo que vivir. (p.18)

Las personas que experimentan o han experimentado el sufrimiento en muchos casos tratan de afrontarlo con una actitud equivocada o cegada, apoyada por la sociedad consumista y materialista en que se vive. Por ende, tratan de desviar u olvidar ese sufrimiento por un momento, satisfaciéndose con necesidades superficiales, como el dinero, ropa, vanidad, etc. Pensando que eso acabará con su sufrimiento, sin saber que este sigue ahí, simplemente está siendo “ocultado” por un momento, pero que cuando este momento pase, todo eso que lleva consigo el sufrimiento se vuelve a manifestar, quitando la paz y dando como consecuencia un sin sentido, que como diría este autor se terminaría cayendo en un vacío existencial.

Se observa que muchas personas, sobre todo jóvenes, al no encontrar ninguna solución a sus problemas o respuestas a sus preguntas, terminan optando por malas decisiones que lo único que logran es causarse un sufrimiento mayor y un problema mucho más grande. Es decir, personas que, ante esta situación de sufrimiento, se refugian en el alcohol, drogas, depresión, vicios o, por último, hasta el punto de suicidarse, sin saber que cualquier tipo de sufrimiento puede tener un sentido, siempre y cuando se enfrente con una buena actitud.

Un ejemplo de esto es lo que presenta la Organización mundial de la salud (OMS), pues, en el año 2018 menciona que la depresión es un trastorno mental que se da de manera muy frecuente. Afecta a un aproximado de 300 millones de personas a nivel mundial siendo esto en algunos casos la causas de que las personas lleguen al suicidio. Aclarando que los sufrimientos son diversos y no se sufren del mismo como lo menciona Miro (2010) en su tesis doctoral denominada “El sentido del sufrimiento humano en la obra de Flannery O Connor” donde describe en sus conclusiones una distinción con lo referido a distintos tipos de sufrimiento: como se manifiesta, su procedencia y sus efectos. Por ende, para entender esto, se debe precisar y tener en cuenta que este sentido perfeccionador en medio del sufrimiento va más allá de lo económico, material, superficial, etc.

Por eso Frankl (1983) menciona que “Las personas tienen los medios para vivir, pero carecen de sentido por el qué vivir” (p.245), por tal motivo, no logran vivir una vida con sentido, pues, desconocen el provecho que pueden sacar con el sufrimiento, porque si lo supieran, su mentalidad, pensamientos y, sobre todo, su actitud, sería otra, una actitud esperanzadora y de mucho sentido. Manifestando que no es necesario poseer riquezas materiales para poder superarlo, sino más bien, superando la idea de que cuando se sufre todo está perdido.

Como se había mencionado anteriormente, el alcohol también es una gran escapatoria absurda para muchas de las personas que desean anheladamente superar o evadir su sufrimiento,

utilizándola como un refugio. Según nos dice el Informe sobre el consumo de drogas en las Américas (2019, p.22):

El consumo de alcohol varía ampliamente en la población general de las Américas; la prevalencia del último mes varía de 9,5% en El Salvador a 52% en Argentina y Uruguay. Las tasas de uso más altas (más del 50%) se encuentran tanto en América del Norte como en América del Sur. En 23 de los 31 países que tienen datos sobre estudiantes de enseñanza secundaria, al menos el 20% de estos estudiantes informan haber consumido una bebida alcohólica en el último mes. En 15 países más del 30% de los estudiantes de enseñanza secundaria han consumido alcohol en el último mes.

Se puede evidenciar cómo es que los adolescentes de las Américas, de manera especial, sudamericanos, prontos a salir de la escuela, a una vida universitaria, influenciados tal vez por problemas familiares, personales, curiosidad o lo que fuera, ya muestran un consumo de alcohol. Desarrollando en ellos poco a poco esa predisposición o dependencia de esta sustancia como una escapatoria, cuando el sufrimiento se les pueda presentar.

Esto no va ser ajeno a nuestra realidad. En nuestro país, la falta de sentido que tienen los jóvenes también es preocupante, pues según los datos del Ministerio de Salud (2009) “Respecto a la identificación del daño, la población de 19 a 25 años tiene una prevalencia de 71.8% en cuanto alcohol, 46.9% en cuanto al tabaco, mientras que la población adolescente tiene una prevalencia mayor de usos de drogas ilegales como la marihuana, cocaína, etc.”

Podemos darnos cuenta que esta situación no es algo ajeno a nuestra sociedad, sino que nos compete y que nos es preocupante, pues lo único que hace el alcohol, tabaco o cualquier tipo de drogas, es evadir el sufrimiento que si o si tenemos que enfrentarlo.

También, es necesario precisar que es en la adolescencia donde las personas empiezan a experimentar el sufrimiento de un modo distinto. La adolescencia, considerada como una etapa de crisis y cambios, hace que el joven se encuentre en un estado de vulnerabilidad en el que las conductas impulsivas y agresivas, a veces dirigidas hacia los otros y otras hacia ellos mismos, se hacen presentes especialmente en esta etapa vital (Aberastury y Knobel, 1971).

Del mismo modo, en la etapa adolescente, el joven se ve afectado por múltiples cambios que ocasionan muchas veces ansiedad y depresión, lo que muchas veces culmina, en el acto suicida. Así mismo, en este período de la vida, se debe tener en cuenta que las ideas de muerte, se deben diferenciar de aquél joven que piensa al suicidio como una manera de comunicarse ya que de otras formas no ha podido, como un pedido de auxilio, o forma de expresar algo que le

pasa, de aquel que realmente lleva a cabo el acto consumado. (Castillo Ledo, Ledo González, Ramos Barroso, 2013).

Es por ello, que se considera oportuno direccionar la presente investigación hacia los adolescentes, pues necesitan conocer que en medio de las complicaciones de la etapa de la vida que están pasando, hay una salida perfeccionadora que puede darles significado y sentido a su existencia.

Otra de las características mencionadas fue el tema de la depresión como una consecuencia negativa y complicada cuando la persona tiene un sufrimiento sin encontrarle un sentido al mismo. La OMS (2020) menciona que “La depresión es un trastorno mental frecuente. Se calcula que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo (...) En el peor de los casos pueden llevar al suicidio”, por tanto, no estamos hablando de una realidad que les compete a unos cuantos sino a una gran mayoría.

El mismo refiere que “Cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años”, siendo estos datos muy alarmantes pero que evidencian como es que las personas que se encuentran en medio de una encrucijada, sin salida y sin sentido, pues se sienten derrotadas por el sufrimiento.

Por tanto, es por estos motivos y por muchos más, que podemos darnos cuenta que el ser humano, de manera especial, el adolescente, cuando se encuentra con el sufrimiento, no sabe cómo reaccionar o que actitud debe tener para enfrentarlo de la mejor manera y no llegué así a perder el sentido de su vida, sino por lo contrario, sabiendo que es una realidad que tarde o temprano llegará, pueda ver al sufrimiento como una oportunidad para poder perfeccionarse y sacar lo mejor de sí. Tal como lo sostiene Fra11nkl (2002) “En cuanto consideramos que la actitud con que enfrentamos el dolor, nos permite «transformar el sufrimiento en logro», podemos comprender también, que existen personas que sólo ante una catástrofe toman impulso para elevarse al máximo en este sentido” (pp. 23-24). Asimismo, Dominguez (2001), en la misma línea de Frankl dice “la persona puede crecer, madurar, porque el sufrimiento supone una invitación al crecimiento, a una mayor libertad interior. Todo depende de la actitud que se tome (p. 195).

En efecto, en aquellas circunstancias en que la persona no puede liberarse del sufrimiento, pero sí puede decidir qué actitud tomar ante las circunstancias que le originan el sufrimiento, de tal manera que puede convertir su sufrimiento en un triunfo.

De ahí que sea necesario formar las actitudes de los jóvenes ante el sufrimiento, para que aprendan a ver el sufrimiento como una oportunidad para crecer, para ser mejores personas; eso significa concebir al sufrimiento como una oportunidad valiosa para el perfeccionamiento personal.

Ante esta problemática descrita se ha visto conveniente proponer un programa educativo fundamentado en la persona y su dignidad, dirigido a jóvenes universitarios para que aprendan a encontrar un sentido al sufrimiento humano como una oportunidad para su crecimiento personal.

En consecuencia, el problema de la investigación se ha formulado en la siguiente interrogante: ¿Cómo diseñar un programa con fundamento personalista para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo en el año 2021?

Por tal motivo, el objetivo general planteado en la investigación fue diseñar un programa con fundamento personalista para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo en el año 2021.

Para alcanzar este objetivo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar un diagnóstico sobre las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2021.
- Argumentar la necesidad de formar las actitudes de los jóvenes ante el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento.
- Justificar la elaboración de un programa formativo con fundamento personalista para mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo en el año 2021.
- Diseñar sesiones de aprendizaje para implementar un programa con fundamento personalista, para la formación de las actitudes en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2021.

Teniendo en cuenta la problemática relacionada al sufrimiento que es inherente al ser humano y que es una realidad que todo hombre experimentará en algún momento. Se ha visto necesario y oportuno diseñar un programa con fundamento personalista para elevar el nivel de

formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento. Resaltando la palabra personalista, pues este programa tendrá como centro y fundamento al mismo ser de la persona, teniendo en cuenta su dignidad. Es por eso que la presente investigación tiene una gran relevancia teórica, pues, servirá como fuente de información para todas las personas que, reconociéndose seres con una naturaleza frágil, se encontrarán en cualquier momento con el sufrimiento y puedan así con el conocimiento de mi investigación, saber enfrentarla. De manera especial, para los estudiantes de la facultad de educación de la USAT, quienes serán los mayores beneficiados con mi investigación y programa.

Asimismo, también tiene una gran relevancia práctica, pues contribuye a prevenir las consecuencias mencionadas que produce el sinsentido del sufrimiento como la depresión, alcoholismo, drogadicción, vicios y el suicidio, es decir, todo lo que puede ocasionar un desconocimiento del sentido perfeccionador que puede dar el sufrimiento. Por ende, es de mucha necesidad y urgencia que las personas conozcan o tengan acceso a un programa con fundamento personalista para afrontar el problema del sufrimiento con una actitud esperanzadora que motive a las personas a reconocer y valorar la capacidad que pueden tener si es que ellos quieren, de enfrentar el sufrimiento, haciendo uso de sus potencialidades que muchas veces por ignorancia se cree no tener.

Por último, esta investigación también tiene una relevancia metodológica pues propone un programa formativo con varias sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas para lograr a través de ellas mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes universitarios de la escuela de educación de la USAT. Que, si bien es cierto, en esta investigación no se aplicó este programa, abriendo la posibilidad de futuros trabajos de investigación de carácter aplicativo, a nivel experimental.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En cuestiones bibliográficas, se encuentran escasos estudios referentes a las actitudes sobre el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento, sin embargo, se presentan algunos estudios internacionales y locales que sirvieron de fundamento teórico para poder esclarecer mejor la investigación que se realizó:

Miró (2010) en su tesis doctoral denominada “El sentido del sufrimiento humano en la obra de Flannery O Connor” describe en sus conclusiones: hace una distinción con lo referido a distintos tipos de sufrimiento: como se manifiesta, su procedencia y sus efectos. La persona

humana adopta diferentes posturas frente al sufrimiento, y que además esto es producto de diferentes factores de su entorno social, y finalmente se da cuenta que el sufrimiento es algo que tiene que saber entenderlo para de ese modo poder enfrentarlo y superarlo. Y finalmente, en última instancia lo único que puede darle sentido a ese sufrimiento es la gracia divina, solo de este modo el ser humano puede entender las grandes preguntas sobre el sufrimiento.

El aporte de esta investigación es de vital importancia ya que, muestra la trascendencia del sufrimiento humano, cuando éste ya no puede encontrar luces en la penumbra del ser humano, solo Dios le puede dar respuestas frente a ese estado de desolación y frustración cuando se encuentra atravesando por el sufrimiento.

Maldonado (2012) en su estudio realizado sobre el sentido del dolor y del sufrimiento, frente a la enfermedad, muerte y post aborto siguiendo una visión de la bioética centrada en el valor de la persona, afirma en su conclusión que es prioritario poseer una riqueza a nivel espiritual para poder comprender el sufrimiento. Además, añade que es necesario hablar de la muerte, aunque se le considere como uno de los mayores males que puede tener el ser humano, ya que, ésta atenta contra lo máspreciado que puede tener la persona y también es un proceso por el cual tarde o temprano todos vamos a pasar.

Esta investigación añade algo muy importante frente a lo que se está tratando de abordar, y es precisamente profundizar en el sentido del dolor y el sufrimiento frente al gran misterio poco aceptado de la muerte, algo que a todos nos afecta, y que quizás sea uno de los mayores sufrimientos que puede experimentar el ser humano.

Bernejo, Lozano, Villaceros y Carabías (2013) en el estudio que realizaron referido al sentido y nivel que las personas dan al sufrimiento humano, se dio como resultados que el 28,5%, creen haber tenido un nivel bajo de sufrimiento; el 52,7%, un grado medio y el 18,8%, un nivel alto. Del mismo modo, estos autores elaboraron una escala de medida que posee una estructura de cinco factores, donde se recopila el sentido que van a dar al sufrimiento las personas.

Los aportes de estos autores han sido de gran ayuda para la presente investigación, pues, se tomó como base su escala de medición para la elaboración del instrumento de recolección de datos que se utilizó, teniendo en cuenta los cinco factores que han propuesto, donde se ha visto oportuno adaptar y complementar.

Estrada y Sampén (2014) en sus tesis de licenciatura referida a las actitudes sobre el sufrimiento humano en unas estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa

de Chiclayo, donde de acuerdo a sus resultados se pudo evidenciar que el 70% de estudiantes encuestados tenían un sentido trascendente sobre el sufrimiento humano.

Y que además en dicha investigación se concluye que, que la mayoría de estudiantes han considerado al sufrimiento como algo esencial en la vida, y que este es el medio para que el ser humano logre perfeccionarse, encontrando el sentido del sufrimiento, ya que esta forma parte de la realidad de la persona, no es algo opcional, sino que tarde o temprano todos lo vamos a experimentar, unos en mayor o menor intensidad.

Este estudio aporta algo esencial a la investigación que se está desarrollando, ya que establece las actitudes que deben tener las personas frente al sufrimiento, porque en la sociedad actual muchas veces se lo considera como un castigo divino o lo que es peor aún, como prueba de la inexistencia de Dios, sin embargo, este estudio muestra como poder encontrar el sentido del sufrimiento y lo que es más aun poder trascenderlo.

Tandalla (2016) en su estudio titulado “el sentido salvífico del sufrimiento” menciona en sus conclusiones que el sufrimiento ha trascendido y seguirá trascendiendo siempre en todo espacio, tradición, historia y cultura. Además, argumenta que todo ser humano sufre y esto se va a convertir en un aspecto necesario para que el hombre pueda llegar a su autoconocimiento, asumir la vida y encontrarle un sentido.

Este estudio fue de mucha ayuda para la presente investigación pues ayudó a fundamentar la gran trascendencia y recurrencia que va a tener el sufrimiento en la vida del ser humano.

Rodríguez (2016) en su investigación para optar el título de maestra en teología titulada “Comprensión teológico-pastoral del sufrimiento crónico en trabajadores con lesiones laborales a la luz de los relatos de curación de San Lucas” manifiesta como las personas con algunas limitaciones por enfermedades que le ocasionan mucho dolor experimentan el sufrimiento pero que esto puede comprenderse desde y con Dios, utilizando como fundamento los relatos narrados en el evangelio de San Lucas.

Esta investigación ayudó para dar también al sufrimiento como medio de perfeccionamiento un sentido trascendente, espiritual, reconociendo el papel indispensable que cumple Dios en la persona que sufre, quien además de perfeccionarse puede realizar una inmensa labor pastoral y corredentora con los demás a través de su experiencia.

Martínez (2017) en su investigación doctoral cuyo título es “El sufrimiento en la vida” reflexiones en torno a la esencia humana a partir de Michel Henry, donde manifiesta el importante papel que cumple el dolor en la constitución de la esencia humana.

Esta investigación ha apoyado a tener más información sobre lo referido al dolor y el sufrimiento en la vida, además, sirvió para diferenciar entre los términos dolor y sufrimiento, teniendo en cuenta que son realidades totalmente distintas pero que muchos tienden a confundirlas.

Buceta (2017) en su tesis doctoral titulada “La enseñanza del cuidado en el sufrimiento y la muerte” concluye que hay una escasa preparación de los futuros profesionales para que ayuden a los demás a afrontar y aceptar su sufrimiento. También mencionó la gran importancia que cumple la autorregulación de emociones y sentimientos cuando la persona sufre.

La presente tesis me ayudó demasiado para fundamentar la gran necesidad que se tiene en la actualidad de formar a las personas a tener una buena actitud para afrontar la realidad del sufrimiento. Resaltando que es algo que no puede ser olvidado ni menospreciado, sino por lo contrario, abarcado por todas las ciencias porque es algo que involucra a las personas en todos los ámbitos y campos en los que se desenvuelve.

Antón (2017) en su investigación cuyo título es “Antropología del sufrimiento social” mencionó en su conclusión que el siglo el que atravesamos, es decir el XXI, el sufrimiento ha infringido a gran parte de la población a nivel mundial a raíz de muchos intereses económicos por parte de personas poderosas que con su mal accionar ponen a las personas en una condición de “sobrevivir” en entornos inciertos, inestables y carentes de sentido.

Esta investigación ayudó para tener en cuenta la realidad social en la que se vive y la repercusión que esta causa en la vida de las personas. Una sociedad a veces injusta, que ocasiona muchos sufrimientos producto de la desigualdad, corrupción, exclusión, discriminación, etc.

González (2018) en su investigación cuyo título es “Apuntes para una fenomenología del dolor y el sufrimiento” concluye que el ser humano al preguntarse por el significado y el sentido del dolor y el sufrimiento implica la búsqueda de la verdad del ser mismo de la persona, recalcando que sólo las personas que son capaces de enfrentarse a estas realidades y preguntarse por ellas, podrán ser conscientes de sí mismos, dando como resultado un sentido profundo y pleno de estas dos realidades que se dan al experimentarlas.

La presente investigación ayudó para argumentar como el ser humano debe enfrentar esta realidad del sufrimiento y es en ese momento en el que se encuentra consigo mismo y decide la actitud que tendrá frente a ello, buscando que esa actitud sea una que produzca su perfeccionamiento.

Arbeláez (2019) en su investigación cuyo título es “La asignación de sentido al sufrimiento humano: un estudio comparativo entre la religión y la psicoterapia” quien va a dar al sufrimiento una visión interdisciplinar, donde enfatiza la complementación en este caso entre la religión y la psicoterapia para afrontar todas las situaciones que el sufrimiento nos presente. También menciona que el sufrimiento debe ser abordado desde todos los ámbitos del ser humano pues involucra a su totalidad del ser.

La presente investigación fue de gran ayuda para dar una visión interdisciplinaria y más panorámica al tema abordado, es por ello que se presenta a lo largo del marco teórico la visión del sufrimiento desde distintas posturas tanto filosóficas, psicológicas y teológicas, además de reconocer la complementariedad que existe entre ellas cuando se trata del sufrimiento humano.

Pro (2020) en su investigación titulada “Reflexiones sobre el sentido del dolor, el sufrimiento y la muerte” analizó como el deseo de felicidad que tiene toda persona va a tener que enfrentarse con realidades que no vemos como bienes, tales como el dolor, el sufrimiento y la muerte. Además, va a tener en cuenta la coyuntura actual en la que se vive de la pandemia del Covid-19 a nivel mundial.

Esta investigación fue de gran ayuda para poder ahondar más sobre el sufrimiento gracias a la reflexión que realiza la autora, además de explicar la problemática desde la realidad actual y reconocer cómo una pandemia, o cualquier otra situación similar, influye en todo el mundo produciendo un sinnúmero de sufrimientos ocasionados por las muertes de familiares, cuarentenas, pérdidas de trabajo, etc.; que la pandemia trajo consigo.

Rodríguez (2020) en su tesis comparativa titulada “Sentido del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de I y XII ciclos de derecho de la USAT, Chiclayo-2020” donde se concluyó que un gran porcentaje de estudiantes ingresan a la universidad sin tener actitudes perfeccionadoras frente al sufrimiento. Pero, que a lo largo de su formación universitaria los estudiantes que si creen que pueden perfeccionarse corresponden al 60% al momento de egresar. Sin embargo, un 40% no presentó esas actitudes viéndose aquí la gran preocupación.

Esta investigación ha servido muchísimo para poder fundamentar la necesidad de crear un programa personalista. No sólo para esa realidad estudiada, sino, también para cualquier espacio humano que al encontrarse con la realidad del sufrimiento muchas veces no sabe cuál es la mejor actitud que debe tomar para no darlo todo por perdido sino más bien, a través de esa experiencia perfeccionarse.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Concepción personalista de persona humana

Teniendo en cuenta a lo que se quiere arribar en esta investigación, es de vital importancia subrayar la supremacía de la concepción de la persona desde el punto de vista personalista, para que, de este modo no se deje de lado el valor del ser personal que toda persona posee por naturaleza, en ese sentido a continuación se han desarrollado aspectos resaltantes de concepción personalista de la persona.

A. La Persona humana

Existe una abundante literatura sobre la concepción de la persona, desde épocas muy remotas; sin embargo, todos estos escritos o reflexiones no son los que más se identifican con lo que significa verdaderamente la persona humana, de aquí que resulta necesario discernir lo que las falsas corrientes o ideologías nos han mostrado.

En ese sentido, para establecer una mejor comprensión de esto hay que acudir a lo la raíz etimológica de la palabra, que muy bien la describe García (2003), donde menciona que:

El término latino persona proviene del verbo personare, que significa “resonar, hacer eco, sonar con fuerza. La raíz de este significado hay que buscarla en el término griego prósopon (literalmente significa “aquello que se pone delante de los ojos”) que era utilizada por los actores en el teatro para hacer más sonora la voz del actor (p.119)

De esto, se puede mencionar que el término de persona tiene sus orígenes en las dos grandes culturas de la humanidad, y que desde sus inicios se le da el carácter personalista, único y singular, que muchas veces no le considera y en otras se le hace una omisión por conveniencia.

Sin embargo, el concepto más acertado sobre la persona humana, es el que fue acuñado por Boecio, tal como lo menciona García (2003):

La persona es el supuesto individual de naturaleza racional”. La persona es una substancia, es decir aquello que es “abstracto” de los accidentes. La sustancia subsiste en sí misma; esa sustancia es individual, lo que Aristóteles llamo sustancia primera; y esta misma persona posee una naturaleza son lo que significa a la esencia; por último, esa naturaleza posee racionalidad gracias a la cual “se abre” cognoscitivamente al mundo que le rodea mediante ideas universales (p.120).

Y justamente, eso es lo que le da realce a la concepción de la persona, ya que, de aquí se deduce la grandeza de ser únicos e irrepetibles, cada persona es un ser personal que debe ser tratado como tal, y que además tiene una de las más grandes facultades que lo diferencian de los otros seres: la racionalidad, que última instancia debe estar puesta al servicio del

conocimiento el bien en su sentido más profundo, que no basta solo con conocer el bien sino querer realizarlo y para pasar al campo de la acción hace falta del uso de la voluntad y la libertad.

Todo lo que se ha mencionado anteriormente sobre la persona humana, sirven para tener una visión clara sobre ella, ya que, se ha visto que muchas veces este término ha sido reducido por corrientes filosóficas que intentan o siguen intentando destruir los fundamentos antropológicos de la persona, trastocando su dignidad.

B. La dignidad de la persona humana

Una de las dimensiones esenciales de la persona, es sin duda su dignidad intrínseca en su naturaleza, que le hace ser un ser sobresaliente y que goza de una especial excelencia, en pocas palabras le hace ser valioso, y no de manera general sino de forma personal.

Por eso, Melendo (2001) afirma que: “La dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima otros seres, carentes de tan excelso valor” (p.18).

Y precisamente esta característica, es obsequiada por Dios a la persona, desde el momento de su concepción, no es algo que la posee por mérito propio, sino que tiene su dignidad desde antes incluso que haga uso de la razón, y por lo tanto ésta le añade a su ser personal una especial eminencia por encima de todos los otros seres, esto es posible porque la persona es imagen y semejanza de Dios, algo que los demás seres de la creación no podrán poseer nunca.

Por tal motivo, García (2003) dice que:

La persona humana está revestida de una especial dignidad gracias la cual «sobresale» o «destaca» sobre el resto de la creación, de tal modo que el hombre, posee un valor insustituible e inalienable, muy superior a cualquier otra criatura del universo. Cualquier manera de considerar o tratar al hombre como una realidad de rango inferior atenta directamente contra su dignidad como persona. (p.135)

Y esto es lo que muchas veces a lo largo de la historia no se ha considerado, cometándose una serie de atropellos de la dignidad humana, justificándose bajo falsos ideales, como por ejemplo lo que sucedió con los campos de concentración durante la segunda guerra mundial. Negar que la persona tenga una dignidad intrínseca es tratarla como si fuera una cosa, y esto no solo es aplicable solo en el ámbito filosófico sino en cualquier otro ámbito en donde se trate con personas.

C. La Singularidad de la persona

Ya se ha manifestado la presencia de la dignidad humana como algo intrínseco en su naturaleza, sin embargo, ello conlleva a tratar otro aspecto muy importante de la persona: su singularidad, mediante la cual el ser humano se diferencia de los demás, ya que atañe a su naturaleza un aspecto personalísimo, el de ser únicos.

En ese sentido Melendo (2001), manifiesta que “la palabra “persona” expresa, por tanto, la individualidad del individuo, su autonomía y distinción respecto al resto de lo existente, pero de forma no definida” (p. 95), cada persona tiene un ser personal que lo hace ser único y distinto de los otros, rescatando la excelencia de ser únicos e irrepetibles, García (2003) afirma que:

La individualidad de la sustancia no significa una suficiencia tal, que se pueda considerar fundamento del ser; pero tampoco indica que la persona sea una mera sustancia material (aunque comparta con ella algunas cualidades). Al contrario, en la medida en que una sustancia es más individual, más perfección presenta. Dice Tomás de Aquino: “El individuo se encuentra de modo más especial y perfecto en las sustancias racionales, que tienen dominio de su acto y no sólo obran – como los demás-, sino que obran por sí mismas, pues las acciones están en los singulares. (p.120)

La singularidad de la sustancia hace algo sea metafísicamente más perfecto, de esta forma no es lo mismo hablar de un bloque de madera que de una silla hecha del mismo material, mientras que la primera tiene un uso indefinido la segunda posee un uso específico, de igual forma ocurre con la singularidad de la persona, hace que esta sea específica, concreta y única. Por ese motivo, Santo Tomás resaltará también la racionalidad del individuo, diciendo que estos gozan de una especial independencia al momento de actuar, nadie razona de igual forma que otro, y allí radica la grandeza de ser únicos.

D. La libertad de la persona humana

Se ha escuchado muchas veces decir que el obrar desvela al ser, y eso precisamente se realiza mediante el uso de la libertad humana, dicha capacidad se encuentra por decirlo en términos técnicos entre la facultad de la inteligencia y la voluntad. La libertad, permite al ser humano autorrealizarse mediante los actos que va ejecutando progresivamente y al mismo tiempo le hace capaz de responder a esas acciones, es decir le vuelve responsable, en tal sentido García (2014) en referencia a la libertad menciona que: “Aquí radica la autonomía propia de la persona: siendo dueño de mis propios actos soy capaz de proyectarme” (p.155).

Además de esto, la libertad, le confiere al ser humano, una constante orientación hacia el bien al que debe inclinarse a realizar, y está inscrito en la naturaleza de la persona elegir siempre un bien para su propio perfeccionamiento, de aquí que Gómez (1980) menciona que:

Sin libertad no puede haber ética, porque para actuar moralmente es preciso discernir, con conocimiento entre el bien y el mal; y se requiere también que, con voluntad libre, uno se dirija hacia una actuación - externa o interna - considerada como propia y de la que uno responde personalmente. (p.23)

Así como la singularidad confiere la característica de ser única e irrepetible a la persona, la libertad le da la capacidad ser responsables de sus acciones, por eso se puede decir que un sentido más profundo, la libertad es la capacidad de elegir siempre y en todo momento el bien que nos muestra nuestra inteligencia.

2.2.2. El sufrimiento humano: Diversas teorías

A. Cosmovisión de Flannery para afrontar el sufrimiento

Como se mencionó anteriormente, existen muchos pensadores que abordan el sufrimiento desde una óptica ligada a su experiencia personal, y eso es precisamente el caso de la escritora Flannery O'Connor, quien describe al sufrimiento desde su vivencia que tuvo desde su adolescencia, cabe resaltar que hace una reflexión a la luz de su fe (católica).

En sus diferentes obras Flannery muestra al ser humano como un ser con debilidades e imperfecciones, y que al mismo tiempo el dolor es producto de su mal uso de su libertad, en ese sentido solo se puede encontrar un sentido al sufrimiento preguntándose para que y no por que atravesamos por una situación de dolor. Toda su reflexión está encaminada a buscar un sentido trascendental del sufrimiento.

Por eso, en esa búsqueda del sentido, Miró (2010) citando a Flannery mencionará que:

Partiendo de la observación natural de nosotros mismos al encontrarnos con un hombre tan imperfecto, hagamos aquello que honestamente creamos nos va a llevar a encontrar un sentido a nuestra vida. Y, si somos honestos, necesitaremos alzar los ojos hacia el cielo en busca de esa respuesta. (p. 270)

Precisamente las grandes interrogantes del ser humano, le obligan a dar un paso a la trascendencia, dichas cuestiones no pueden ser respondidas por las ciencias particulares ya que, requieren ser entendidas desde un planteamiento metafísico, y el sufrimiento no está exento de este análisis. Siguiendo la reflexión de esta autora, menciona que el ser humano dentro de su

sufrimiento necesita de la ayuda de Dios para encontrar un sentido a la experiencia que vivenciaremos. En palabras de Miró (2010): “Todos somos “deformes”, todos sufrimos, pero ello nos va a permitir descubrir nuestra propia persona, que se realizará como tal en la medida que aceptemos voluntariamente los planes del Creador” (274). Flannery afirma que existe una esperanza para que el ser humano, encuentre un sentido a su sufrimiento, y esa esperanza en última instancia está inscrita en el alma de la persona, es decir en su dimensión espiritual.

B. El sufrimiento para Max Scheler

A Max Scheler, se le conoce por ser uno de los primeros filósofos alemanes, que impulsaron el desarrollo del pensamiento fenomenológico, además de esto también tiene escritos en referencia a la ética y la antropología filosófica, el mismo Karol Wojtyla (San Juan Pablo II), le ha citado en algunos de sus libros filosóficos.

Scheler para poder explicar el sufrimiento, relaciona el dolor con el entorno, consigo mismo y con la propia existencia de la persona, ya que dichos ámbitos son fundamentales de una persona que experimenta el sufrimiento, tal como lo describe Miramontes, F (2003):

Scheler alude a tres diferentes estratos (modos de ser) del ser humano: el biológico, el psicológico y el espiritual. En cada uno de ellos actúa una instancia: el organismo, el yo y la persona, respectivamente.

La persona del ser humano es aquella posibilidad actuante desde lo espiritual, capaz de actos de valor, éticos y morales, a partir de la cual se conforma un ser humano particular desde sus decisiones libres. Sólo desde esta posibilidad de ser persona es que el sufrimiento cobra un sentido, pues permite la acción frente al sufrir humano, el tomar postura, al soportarlo dignamente, incluso, al encontrar dicho sentido al sufrimiento mediante el sacrificio. (p.3)

Y es que solo de ese modo se puede encontrar un verdadero sentido al sufrimiento, actuando desde el plano espiritual de la persona, ya que hablar del sentido del dolor es muchas veces hablar de aquello que lo que no queremos, o de lo que o de lo que nadie puede querer para sí mismo.

C. El sufrimiento para Víctor Frankl

Otros de los autores que hablan sobre el sentido del sufrimiento es el austriaco Víktor Frankl, quien además de eso, se le considera como uno de los principales pensadores en asentar las bases para lo que hoy se le conoce como logoterapia, afirma que todo sufrimiento humano posee un sentido, siempre y cuando éste responda a las grandes crisis existenciales que pueda experimentar el ser humano. En ese sentido, para poder encontrar el sentido al sufrimiento el

ser humano tiene que acudir a su dimensión espiritual. En ese sentido, Miramontes (2003), menciona que:

Frankl sostiene que el ser humano es capaz de hacer frente a los condicionamientos humanos que pueden provenir de lo biológico, psicológico, social, económico, entre otros, sólo porque se distingue de entre otros seres de su dimensión específica: la espiritual. De esta manera, los condicionamientos no serían determinantes, sino sólo circunstancias ante las cuales una persona concreta puede tomar una actitud o posición existencial. De hecho, él comenta que uno de los objetivos que la logoterapia pretende cumplir es el de un cambio en la orientación existencial del paciente (del ser doliente); a dicho cambio lo denomina conversión existencial. (p. 54)

De esta forma, encontrar el sentido al sufrimiento es una tarea que solo la persona puede lograr descifrar, por su constitución espiritual, y de no hacerlo se verá ante la frustración de no saber porque está atravesando por dicha situación, cayendo en la ley lo absurdo. Por eso encontrar el sentido al sufrimiento, es vivirlo de la manera más idónea, y todo esto brota de la fuente de amor mediante el sacrificio, de aquí que si se encuentra el para qué del dolor también de sabrá encontrar los medios para poder superarlo progresivamente.

Y es que, aunque pueda parecer paradójico una persona que experimenta el sufrimiento va llevar consigo la transformación de su ser, le va a perfeccionar, e incluso le va dar otra perspectiva de su misma existencia, tal como lo menciona Frankl citado en Miramontes (2003):

Sufrir significa hacer méritos y significa también crecer. Pero también significa madurar, pues la persona que se supera a si misma sazona antes que otras. Sí, el propio desempeño del dolor no es otra cosa que un proceso de maduración. Sin embargo, esta consiste en que el ser humano alcance su libertad interior a pesar de dependencias externas. (p.52)

Entonces atravesar por un lapso de sufrimiento, le da a la persona un crecimiento y una madurez que quizás antes no tenía, se puede decir que ahí radica la grandeza de cada ser humano, en poder mejorar de cada experiencia que va adquiriendo, de saber que muchas veces necesita replantearse y cambiar aspectos de su ser personal, de trabajar por cada ser mejor que el anterior, pese a las dificultades y porque no pese al sufrimiento.

D. El sufrimiento para el materialismo

Si bien es cierto el tema del sufrimiento ha sido tratado por diferentes posturas y el materialismo no es la excepción; para esta doctrina el sufrimiento no es más que algo que pertenece a la naturaleza humana, y que por lo tanto lo considera como algo necesario, ante el cual la única solución por así decirlo sería nada más que la resignación.

Además, considera que el sentido del sufrimiento está unido al obrar del ser humano, pero no como ser personal único, sino en conjunto de forma genérica. En ese sentido, Spaeman, R (s/f) menciona que:

El hombre debe ser enseñado a comprenderse como un género, no como una persona. Así el mundo llegará de nuevo a ser una patria. Se trata de un intento de devolver en cierto modo al hombre a la naturaleza: de reducir, por una parte, sus pretensiones, y de elevar, por otro, su praxis, sus esfuerzos, hacia la humanización del mundo. Cuando tal praxis alcanza su límite, indudablemente sólo le queda al hombre la resignación. El hombre debe renunciar a esperanzas excesivas y buscar el sentido sólo allí donde se encuentra: en el obrar solidario. (p. 5)

Esta forma de entender el sufrimiento humano, genera dificultades para poder encontrar un verdadero sentido a éste, ya que al tratar a la persona como un ser genérico, olvida una dimensión importantísima de la misma, y es la singularidad, no se puede entender el sufrimiento de modo universal, ya que esto sería como servir un pastel a un grupo de personas y que todos concuerden con el sabor, cada persona es única así como también es única la experiencia de sufrimiento y dolor con la que les toca sobrellevar.

E. Visión cristiana del sufrimiento

Ya se mencionó anteriormente que para descubrir el sentido del sufrimiento se debe considerar la dimensión espiritual de la persona, por eso para los cristianos muchas veces resulta difícil comprender como un Dios que es Amor, permite que sucedan muchas cosas, sin embargo, no hay que olvidar que el propósito del creador siempre es y será que todos nos salvemos, porque ahí radica la misión de todo cristiano: en última instancia la unión eterna con Dios.

Por eso Dios siempre va a respetar la libertad humana, y aun cuando el ser humano haga cosas malas, Él saca cosas buenas, no puede ser un Dios castigador ni mucho menos autoritario porque sería negar su esencia, en ese sentido, Galindo (2010), al respecto menciona que:

Lo más importante para Dios no es cuidar por encima de todo nuestra vida corporal-temporal, que tarde o temprano es totalmente seguro que vamos a perder, sino la de cuidar nuestra vida espiritual-eterna, susceptible de no perderse nunca, y que es nuestro máximo bien.” (p. 2)

Precisamente, la vida espiritual del ser humano es la que tiene más valía, de aquí todo tipo de sufrimiento debe ser visto como una forma de fortalecer y perfeccionar nuestra alma, que eso es lo que más debemos de cuidar. Por eso, en referencia a esto, Castañeda (2011) menciona que:

No es extraño ver el sufrimiento en la vida de los hijos de Dios. Las Escrituras nos revelan, como a través del sufrimiento Dios perfecciona el carácter y la obediencia en la vida de los que ama.

Una de las verdades que enseña la Palabra, es que Dios es glorificado al manifestar su bondad y sanidad al ministrar su poder. Por consiguiente, en tanto que muchas personas culpan a Dios por los sufrimientos, podemos ver que él está interesado en el bienestar humano (p. 1).

Y es aquí donde se piensa muchas veces que Dios es injusto al dejar que pasen ciertos sufrimientos, todos cuestionan el porqué de eso; sin embargo, son pocos los que reflexionan y encuentran el sentido del sufrimiento cuando dicen el para que, como se ha dicho muchas veces Dios no nos da algo que no podamos sobrellevar, quiere que cada uno se perfeccione y llegue a unirse con Él.

F. El sufrimiento según la Salvifici Doloris

Solo con el amor de por medio se puede entender en su sentido más profundo el sufrimiento, ya que éste permite al que sufre saber sobrellevarlo y no con resignación sino con aceptación tal como lo hizo Jesucristo. Por eso, es muy cierto lo que dice Karol Wojtyla en su carta Salvifici Doloris (N° 13) cuando refiere que: «el Amor es también la fuente más plena de la respuesta a la pregunta sobre el sentido del sufrimiento. Ésta ha sido dada por Dios al hombre en la cruz de Jesucristo». Solo si somos capaces de comprender el sacrificio que hizo Cristo en la cruz por la humanidad, seremos capaces de entender que padecer de ciertos sufrimientos requiere, encontrar un sentido y aceptarlo con amor, de aquí que Caro (2013) refiere que:

Para Cristo, el martirio de la cruz no fue únicamente aceptado como si no hubiera ninguna otra alternativa, Jesús no se «resigno» a sufrir, sino que amó y se entregó a la cruz. Es por ello que cuando el sufrimiento, la enfermedad, la desgracia es asumida por el hombre, ésta pierde su efecto destructor, para convertirse en el medio por el cual caminamos hacia la vida eterna. (p. 5)

De aquí la importancia de la dimensión espiritual del ser humano, en donde tiene como modelo de imitación a Cristo que nos enseñó a aceptar el sufrimiento con amor, y es que el ser humano para poder perfeccionarse tiene que entenderlo desde esa óptica, todo cambio lleva consigo ciertos sacrificios, sacrificios aceptados con amor.

El amor siempre es el medio por el cual el ser humano obra encaminado hacia el bien, y ese camino es el que nos muestra Jesucristo, tal como lo dice Barraón (2006), cuando refiere:

El amor revela el sentido de la vida. Y el amor no es sino el encuentro con otra persona en el don total de uno mismo. El amor es donación, donación de la persona, una donación gratuita e incondicional. Cristo ha revelado la grandeza del amor sobre la cruz. (p. 50)

No se puede entender el sufrimiento sin hacer referencia al amor, ya que ambos están en total paridad, tanto el amor como el sufrimiento están presentes en la vida del ser humano.

G. El sufrimiento para el estoicismo y budismo

La doctrina estoica postula que el ser humano tiene que aceptar tranquilamente lo que el destino le depara con mucha sabiduría, y que es mejor evitar el sufrimiento para encontrar la felicidad, se puede resumir que para ser feliz es necesario suprimir el dolor, según esta postura. En ese sentido, Spaeman (s/f), menciona que:

Los estoicos habían desarrollado una doctrina sobre la evitación del dolor que no estaba ligada con la actividad transformadora del mundo, sino que dejaba al mundo tal como es. Su pregunta sonaba así: ¿qué podemos hacer para que lo que sucede no sea experimentado como sufrimiento, es decir, para que no disminuya nuestra libertad? La famosa respuesta estoica decía así: «ducunt fata volentem, nolentem trahunt». Si yo consiento desde el principio con la necesidad, si acepto desde el principio voluntariamente lo que no puedo cambiar, entonces no puede sucederme realmente nada adverso. (p. 5)

La doctrina estoica afirma está interesado en suprimir el sufrimiento, manteniendo una actitud de aceptación frente a lo irreversible, cayendo de esta forma en el desentendimiento y apatía.

Por otro lado, otra doctrina que también busca la anulación del sufrimiento es el budismo, refiriendo que es posible suprimir el sufrimiento con la anulación de la causa, es decir en última instancia se puede evitar el sufrimiento a través de la anulación de la voluntad, desvaneciendo el sufrimiento. Tal como lo menciona Spaeman (s/f):

Los estoicos querían afirmar su libertad en el Yo. El budismo pone en ese mismo Yo la condición de posibilidad del sufrimiento; a través de la praxis meditativa debe desaparecer el Yo: entonces se desvanece también el sufrimiento. (p. 6)

Tanto estoicos como budistas han intentado evitar el sufrimiento en sus doctrinas, cayendo de este modo en el sin sentido o en lo absurdo del dolor, evadiendo la posibilidad de poder considerar al sufrimiento como un medio para poder perfeccionar el ser personal.

2.2.3. Actitudes de la persona humana frente al sufrimiento

A. Actitud ante el sufrimiento

La experiencia del sufrimiento no es ajena a la realidad humana, toda persona en algún momento de su vida se encuentra ante una situación de sufrimiento bajo diferentes modalidades, y esto es precisamente porque nadie es inmune a esta realidad, cada quien lo experimenta en mayor o en menor intensidad.

En ese sentido es de vital importancia que cada persona, tenga un conocimiento profundo de su ser personal, ya que conociéndose uno mismo, se puede tener una actitud de superación

frente al sufrimiento, porque de esta manera se tendrá una reflexión personal, sobre el sufrimiento y la manera de afrontarla.

No se puede considerar una actitud universal frente al sufrimiento, por eso en los siguientes apartados se desarrollarán algunas reflexiones de diferentes autores y su consideración sobre las actitudes que las personas dan al sufrimiento.

B. Miedo ante el sufrimiento

El temor que se tiene frente al sufrimiento es connatural al ser humano, ya que éste forma parte de la propia vida, nadie puede obviar pasar o padecer el sufrimiento, en cualquier momento, todos vamos a experimentar y vivenciar esa sensación. En ese sentido, Cardona (1974), menciona que:

La experiencia del dolor es algo universal que ha hecho que todo hombre se interrogue sobre su existencia en los momentos más difíciles de su vida y ha sido una de las pruebas más complicadas para todo conocimiento tanto metafísico como teológico. (p.)

Precisamente ahí radica muchas veces la causa natural del miedo al sufrimiento, el saber que es universal; sin embargo, no todo tiene que ser desalentador, sino que, al contrario, ser la forma en cómo se puede dar a ese sufrimiento un sentido, encontrar el camino y seguir hacia adelante porque más difícil que este pueda parecer nunca será imposible de sobrellevar. De aquí, que al respecto Frankl (1999) manifiesta que es cierto que hace falta saber aceptar el sufrimiento, aliviarlo, aprender a vivir con él, pero para eso, hace falta darle un sentido.

El miedo natural que el ser humano tiene al dolor, se acrecienta no tanto por las experiencias que haya podido tener sino más, con solo pensar que en un tiempo futuro va experimentar otro sufrimiento distinto del que ya logró superar, en ese sentido, Spaemann (s/f), menciona que: “Tenemos miedo del sufrimiento, y ya ese mismo miedo es sufrimiento” (p.1)

Es por eso que debemos aprender a reconocer al sufrimiento como una realidad inherente a la naturaleza humana para que así el miedo sólo nos sirva como motivación y no como un obstáculo.

C. El sufrimiento como castigo

En diferentes ocasiones se considera al sufrimiento como un castigo Divino, y que necesariamente quien lleva una vida recta, tendrá como consecuencia ciertos dones por parte de Dios. En ese sentido, resulta impensable que una persona buena pueda atravesar por ciertas

experiencias de sufrimiento, ya que; el determinante de su conducta asegura su inmunidad frente al dolor y sufrimiento. De no ser así, se tendrá como recompensa el castigo.

Este modo de entender el sufrimiento es producto de una teoría denominada teoría de la retribución, donde se afirma que Dios no puede castigar a los buenos y si es que atraviesan por el sufrimiento es porque de seguro cometieron algún tipo de pecado en contra de Dios. En palabras de Ramos (2018): “La teoría de la retribución es no sólo una distorsión de la relación del hombre con Dios, sino del concepto de bien y de mal” (p. 58). Y precisamente, al pensar de este modo se cambia totalmente el amor hacia Dios, ya que se condiciona su amor por los bienes que Él nos puede proporcionar o también omitir, reduciendo el sufrimiento simplemente a buscar la culpabilidad de sus causas.

El sufrimiento para la teoría de la retribución no es más que una premisa en donde se busca justificar el dolor, a manera de un merecido por causa de malas conductas, tal como lo menciona Ramos (2018):

Para la teoría de la retribución, cualquier desgracia que nos sucede en la vida (enfermedad, muerte, pérdidas, fracasos) es directamente un castigo divino, porque es absolutamente imposible que esto le suceda a un justo. De esta forma, si a alguno le acaece alguna de estas calamidades, tiene que revisar bien su conciencia, porque en algo le ha fallado a Dios. (61)

Pero cuando analizamos la realidad, paradójicamente existen casos en donde no necesariamente a los que tengan una vida recta y justa han sido exonerados de poder experimentar el dolor, como lo es el caso de los sufrimientos de Job y también del mismo Cristo que al final de su vida en este mundo se ofreció a si mismo por redención de cada uno de nosotros. Por eso, entender al sufrimiento como un castigo es simplemente reducir el amor de Dios al condicionamiento, es desterrar la idea de poder encontrarle un sentido, sino más bien pensar que por cada falta que se cometa Dios estará allí para sancionar.

De aquí que para poder esclarecer el panorama sobre por qué existe el sufrimiento en la vida humana, y no como producto de un castigo divino Ramos (2018), afirma que:

El sufrimiento pone a prueba nuestra capacidad de confiar no en nosotros mismos, sino en Dios; y en muchas ocasiones (enfermedades, pérdidas, etc.), nos enseña a ser humildes y reconocer que somos seres débiles, que no podemos sentirnos seguros si sólo contamos con nuestra fuerza. En consecuencia, nos invita a buscar un fundamento más sólido para nuestra confianza: la Bondad de Dios. Ésta es la razón por la cual Dios permite que suframos, quiere poner a prueba nuestra confianza en Él. (p. 68)

Tal y como le sucedió a Job que fue un hombre justo hasta el final de sus días, pero que sin embargo Dios permitió que experimentara una serie de sufrimientos, no con el objetivo de debilitar su fe sino al contrario fortaleció su fe en Dios y nunca dudó de Él, ya que sabía que Dios muchas veces permite que pasen ciertas cosas no por castigo sino por amor, y para el crecimiento de la persona, porque todo cambio requiere de ciertas exigencias y sacrificios.

D. El sufrimiento como catalizador de cambio

La experiencia del sufrimiento, coloca al ser humano frente a una las realidades quizás más desastrosas que pueda tener; y esto precisamente es porque nadie quiere tener que afrontar una situación dolorosa, sino más bien antropológicamente todos quieren exonerarse de eso.

Por tal razón, la persona al encontrar un sentido al sufrimiento, también tendrá la posibilidad de poder considerar a éste como un medio para la transformación de su ser personal, es decir, se puede o se debe ver al sufrimiento como una herramienta que nos va ayudar a mejorar como personas de forma integral, aunque para que se dé esto implica un proceso, que no puede darse de la noche a la mañana, por eso es de vital importancia buscar el sentido al sufrimiento, para poder entender el para que estamos atravesando un momento de dolor.

De aquí, se puede decir que, muchas las experiencias de sufrimiento que vivenciamos, nos ayudan a comprender, que quizás aún nos falta mejorar ciertas cosas de nosotros mismos, y es Dios quien permite que nos suceda esto no porque nos quiera ver hundidos en el dolor, sino que más bien porque mediante esta experiencia maduremos en todo sentido de la palabra.

La actitud de cambio que se puede obtener a partir de una experiencia de sufrimiento, es casi única ya que, muestra la debilidad humana, sacando a luz la limitación de nuestra existencia, y al mismo tiempo nos hace caer en cuenta que siempre tenemos algo por mejorar cada día, porque somos seres en constante perfección y para lograr esto se necesita de ciertas exigencias y sacrificios.

E. El sufrimiento como masoquismo

Esta actitud es quizás una de las más pesimistas frente al sufrimiento, ya que considera que el dolor presente en la vida del ser humano, solo le va a llevar a la desesperación y finalmente a la resignación. Los que adoptan esta postura no ven en el sufrimiento ningún sentido ni mucho menos una alternativa de cambio en su ser personal.

Considerar al sufrimiento de esta manera no es más aferrarse a él sin hacer el mínimo esfuerzo por poder superarlo, quedándose en una actitud de pasividad continua; y es así como finalmente se cae en el sin sentido del sufrimiento, donde ya no importa poder prepararse ni

mucho menos adoptar una actitud para poder enfrentarlo y superarlo, es decir, la persona que no tiene esa visión de trascendencia del sufrimiento simplemente se acostumbra a vivir con esto. Sin embargo, se debe aclarar también que no es malo atravesar por un momento de sufrimiento; lo malo sería hacer del sufrimiento algo normal como si no hubiera otra alternativa, dejando que este arrastre con nuestra vida sin posibilidad de superación.

Como ya se ha mencionado todos en algún momento vamos a experimentar el sufrimiento, sin embargo, esto no es para que nuestra vida quede en stop; ni mucho se acostumbre a sufrir, de aquí que mucha razón tiene un dicho muy popular y que encaja muy bien con el tema que estamos tratando: “está permitido caerse; pero es obligatorio levantarse.”

F. El sufrimiento inherente a la vida

Nadie puede negar la existencia del sufrimiento; porque es una realidad que se nos aparece de manera fortuita en cualquier momento, manifestándose de diferentes maneras ya sea a través de la muerte de un ser querido, alguna enfermedad, accidentes, etc. Estas situaciones no pueden estar al margen de la vida del ser humano, y tampoco éste puede desentenderse de dichas realidades muy dolorosas.

Desde esta perspectiva entonces se puede afirmar que el ser humano es consciente de esta realidad y que por lo tanto necesita realizar un análisis profundo para poder darle sentido a su sufrimiento, ya que cada uno experimenta el sufrimiento de forma única. La persona es capaz de darse cuenta que tiene que lidiar con el sufrimiento en su vida, y para lograr esto necesita comprender el dolor, de aquí que el sufrimiento tenga la característica de ser inteligible, aunque parezca lo contrario. Y solo el hombre es el único ser, que puede comprenderlo, asimilarlo y superarlo, por poseer una de las grandes facultades que es la inteligencia, en otras palabras, solo él puede darse cuenta que sufre y que existe el sufrimiento.

Este conocimiento que posee el ser humano, quizás sea uno de los personales que pueda tener, ya que al mismo tiempo que descubre el sufrimiento también se da cuenta que se ve afectado por el dolor. Cuando reflexiona acerca del sufrimiento no lo hace desde lo exterior, sino que el mismo experimenta lo que es sufrir, y solo así podrá entender y ayudar a sus semejantes.

Por eso, es de vital importancia encontrar el sentido del sufrimiento humano, para que de esta forma no se cometan errores y mucho menos se comulguen con doctrinas que quieran evadir o reducir el sufrimiento del hombre a falacias, con tal de que no se encuentre el verdadero sentido, alegando que el ser humano no puede ni debe sufrir.

G. El sufrimiento como perfeccionamiento

Como se vio en el apartado anterior, el sufrimiento forma parte de la vida del ser humano, y por más que éste intente librarse o evitar sufrir, es algo que no va a poder, sin embargo no todo está perdido; ante esta realidad poco aceptada; el ser humano tiene la capacidad de encontrar en el sufrimiento, una transformación a su ser personal, de aquí la insistencia de esta investigación en encontrar siempre un sentido al sufrimiento, ya que es el derrotero de todo el análisis y reflexión que se viene realizando.

Por tal motivo, el sufrimiento otorga al ser humano la capacidad de mirar más allá de la superficialidad de la vida, dándole una apertura hacia lo trascendente al mismo tiempo que transforma su ser, tal como lo menciona Barrajon (2006):

El sufrimiento concede al hombre la oportunidad de pensar de un modo nuevo y diverso pues en él se capta lo esencial de la vida. Él aprende a dejar de lado las realidades que no son significativas y se centra en lo que es realmente importante. El sufrimiento tiene el poder de transformar la vida del hombre. Abre la existencia a una nueva dimensión y a la posibilidad de encontrar la vocación personal. (p. 55)

Y precisamente esta visión del sufrimiento hace que el ser humano, no se ahogue en la desesperación ni en el resentimiento, sino que más bien, considere que la experiencia dolorosa es solo parte de su sacrificio para finalmente lograr perfeccionarse de forma íntegra, es sentido Barrajon (2006), lo explica de la siguiente manera:

El sufrimiento actúa dentro de la persona y crea en ella un proceso de liberación de los apegos y de los egoísmos, purificando el alma de lo que la impide caminar en la libertad gloriosa de los hijos de Dios. Libera a la persona haciéndola capaz de salir de su pequeño mundo para descubrir la vocación a la comunión en el don de sí misma. (p. 56)

De aquí que el sufrimiento otorgue a la persona el discernimiento para poder descubrir el modo misterioso de obrar de Dios, al mismo tiempo que entiende que está llamado a amarlo y conocerlo, gracias a sus dos grandes facultades (inteligencia y voluntad). Además de esto el sufrimiento, hace que el ser humano vaya cultivando la virtud de la perseverancia, generando en su ser una luz esperanzadora, es decir; le hace reflexionar que el dolor no va a estar perenne en su vida, sino que parte de su crecimiento personal, por tal razón debe conocerlo, aceptarlo y también superarlo.

H. El sufrimiento como redención

En el mundo cristiano, se comprende que el sufrimiento, es sobre todo un medio para poder perfeccionarse al mismo tiempo que se le da un verdadero sentido. Por eso, es también

sabido que Dios permite que el ser humano sufra para poder crecer íntegramente, y para los que tienen la fe, en una vida que trasciende este mundo físico, el sufrimiento no es más que una preparación para la vida eterna.

Y claro ejemplo de esta trascendencia del dolor, fue el sacrificio que hizo Jesucristo al ofrecer todo su sufrimiento para el bien de la humanidad, dejándonos la enseñanza de que nosotros también podemos hacer sacrificios en esta vida. En ese sentido, Ramos (2018), menciona que:

Su obra de salvación es una liberación del pecado y la muerte, pero también una liberación del dolor, porque por ese acto de obediencia del Hijo al Padre y de amor por nosotros, se nos abre una posibilidad nueva, que es la de alcanzar una vida donde el sufrimiento ya no existe. (p. 112-113)

La redención de Jesucristo nos enseña a cada uno de nosotros a saber aceptar el sufrimiento, a darle un sentido, pero sobre todo a descubrir la voluntad divina, ya que; en según los relatos bíblicos, la naturaleza humana de Cristo no quería pasar por ese sufrimiento y es por eso que intercede a Dios Padre en la oración de Getsemaní.

Por eso, refiriéndose a la aceptación de la voluntad divina, Ramos (2018), menciona que: Y eso es precisamente lo que significa la vivencia de un dolor, la posibilidad de perseverar en nuestra fe cuando Dios permite que tengamos que padecer alguna experiencia del mal. De hecho, a lo largo de nuestra vida, tenemos muchas oportunidades de decirle a Dios que creemos en Él y que estamos dispuestos cumplir su voluntad, pero sólo cuando el peso del sufrimiento es grande y percibimos nuestra fragilidad, buscamos a Dios siendo totalmente conscientes de que necesitamos de manera absoluta de Él; por fin, comprendemos que sin Él nada podemos. (114)

La experiencia del sufrimiento hace que la naturaleza del ser humano se desvele y se muestre tan débil y frágil, por eso en el mundo cristiano es de vital importancia que la persona comprenda que el sacrificio de Jesucristo no simplemente es un hecho histórico y aislado; sino que mediante su pasión nos redimió también de nuestros sufrimientos, para que un día gocemos con Él en la presencia de Dios Padre. De aquí refiriéndose a la comunidad cristiana, Ramos (2018) describe que:

Por eso, para el cristianismo, a diferencia de otras religiones, la salvación es la liberación definitiva del sufrimiento, de todo sufrimiento. Pero esa liberación no se logra mientras el cuerpo está sujeto al deterioro o corrupción, sino cuando el cuerpo de un resucitado adquiera un estado distinto en la próxima vida. (116)

En ese sentido, se puede entender que el sufrimiento en este mundo no es más que un proceso que se puede superar, aceptándolo, descubriendo su sentido santificador, gracias a la liberación que hizo Cristo mediante su sufrimiento en la cruz.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo de la investigación se explica cómo ha sido elaborada la investigación, teniendo en cuenta el tipo, nivel y diseño de la investigación; así como los criterios de selección de los sujetos que participaron en la investigación, la descripción de esta población de estudio, las técnicas, procedimientos e instrumentos utilizados, la operacionalización de variables y la matriz de consistencia.

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo porque se elaboró un diagnóstico, utilizando un instrumento de medición de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento para identificar la problemática y necesidades formativas en la población de estudio que justificó la elaboración de la propuesta educativa mencionada; ya que como dicen Hernández, Fernández & Baptista (2010) «En este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el “mundo real” (p. 4).

Se trata de una investigación de nivel descriptivo ya que en esta investigación se pretendió conocer las características del nivel de formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, en estudiantes de la escuela de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2020; aclarando que dicha escuela presenta tres especialidades: inicial, primaria y secundaria; con el fin de diseñar un programa personalista, como propuesta para mejorar la realidad estudiada. Por eso dice Bernal (2010) “En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera” (p. 113)

Según Bernal (2010) los trabajos descriptivos constituyen “un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación” (p. 13); lo que significa que en la presente investigación solo se describirá la realidad de estudio y se diseñará la propuesta formativa, pero no se aplicará el programa, dejándose para una siguiente investigación.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es un diseño no experimental, que, según Hernández, Fernández & Baptista (2010) son «estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos» (p.149); ya que en la presente investigación no se manipuló la variable de estudio, en cuanto que no se aplicó el programa formativo que se diseñó.

Dentro de los diseños no experimentales, esta investigación pertenece al diseño de investigación Transeccional descriptivo; que, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), estos diseños son los que «recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p. 151).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Martínez y Céspedes (2008), la población “es la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar y de la cual se estudió una fracción (la muestra) y que se espera que reúna características y en igual proporción” (p. 111). Por eso, la población de la presente investigación estuvo constituida por los estudiantes ingresantes a la escuela de Educación de la USAT, matriculados en el semestre 2016-I y que en la actualidad están cursando el X ciclo como parte de su formación profesional.

Además, los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de educación, presentaron en general las mismas características como edades de entre 22 a 25 años, de ambos sexos, con una condición económica baja, media y alta; un gran porcentaje de sus padres cuentan con trabajos estables y les solventan sus estudios y necesidades básicas para que puedan desenvolverse en la universidad; mientras que otro sector de la población han logrado estudiar sus carreras, mediante la modalidad de beca vocación docente.

Esta población ha sido escogida justamente porque son personas que están a punto de culminar su etapa de formación y si hablamos de una formación continua e integral, es necesario que no sólo se les forme en conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Sino también en el tema de actitudes sobre todo la del sufrimiento, pues algunos ya se han encontrado con esta realidad, pero aún no saben superarlo u otros aún no lo han tenido y hay necesidad de prepararlos para que así cuando suceda esto no se huya, sino que se le enfrente y con la superación de esta, se perfeccionarse. Siendo en la población un total de 96 estudiantes, 36 de ellos del nivel inicial, 40 del nivel primaria y 20 del nivel secundario de la especialidad de filosofía y teología.

Para determinar la muestra a la que se aplicó el instrumento de investigación se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico porque no se aplicó el azar para determinar los elementos de la muestra. El tipo de muestreo no probabilístico es el muestreo por conveniencia (Bernal, 2010, p.162).

Tabla 1. Muestra de estudiantes del X ciclo de la escuela de educación 2020 I
Especialidades: Inicial, primaria y secundaria

Especialidad	Nº de estudiantes	%
Inicial	22	46.80%
Primaria	18	38.30%
Secundaria	9	14.90%
Total	49	100%

Fuente: Reporte, resumen nómina de matrícula del semestre 2021-I

3.4. Criterios de selección

Los criterios que se han tenido en cuenta para seleccionar a los estudiantes que formaron parte de la población de estudio fue que estén matriculados de manera regular en el X ciclo en el semestre académico 2021-I de la escuela de Educación; ya que ellos están culminando su formación académica, y, por tanto, deben tener cierta formación en sus actitudes respecto al sufrimiento. Pero se ha querido determinar cuán formados están en esta dimensión e identificar sus necesidades formativas que requieren ser atendidas para contribuir a su formación integral.

Por tal motivo, se ha elegido trabajar con estudiantes de la escuela de Educación de la USAT, teniendo en cuenta la formación humanística, centrada en la persona humana, que reciben los estudiantes durante todo el proceso de sus estudios, que deben contribuir a la formación de actitudes positivas ante el sufrimiento de las personas, pero de manera indirecta; puesto que analizando el plan curricular en lo que respecta a la formación humanística se ha detectado que no existe temática que se dirija directamente a formar estas actitudes, tan necesarias para sensibilizarse ante el sufrimiento de las personas, y ayudándoles a asumir esta realidad como medio de perfeccionamiento; especialmente si se tiene en cuenta que se trata de futuros profesionales de la educación, quienes están llamados a formar a niños y adolescentes en un sentido integral.

Por eso, se propuso diseñar un programa que pueda elevar el nivel de formación de las actitudes frente al sufrimiento, sabiendo que es una realidad que en algún momento de su vida tendrán que enfrentar y así puedan responder a esta realidad de manera asertiva y perfeccionadora; y en el ejercicio de su profesión también ayudar a otras personas a asumir esas actitudes perfeccionadoras para sí mismo y para los demás.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR / ÍTEMS
ACTITUDES ANTE EL SUFRIMIENTO	Actitudes ante el sentido trascendente del sufrimiento como medio de perfeccionamiento	Trascendencia	El sufrimiento es una forma de acercamiento a lo Divino
			El sufrimiento no tiene sentido salvo cuando se elige por un fin más importante
			La experiencia de sufrimiento sirve para cambiar la manera de ver la vida
			El ser humano puede darle sentido al sufrimiento
			Sufrir puede ser algo trascendental puede llevar a una vida nueva
	Actitudes ante el sentido inmanente del sufrimiento como medio de perfeccionamiento	Castigo	Es consecuencia de las acciones malas que se han cometido en la vida
			El sufrimiento llega debido a la oposición o alejamiento de lo Divino
			El ser humano debe pagar por sus actos irresponsables, por eso sufre
			Ya que existe una cantidad de sufrimiento, si yo cojo mi parte al resto le queda menos.
			Lo provocan los ancestros que se han ofendido por los delitos cometidos o faltas morales
		Catalizador de Cambio	El sufrimiento es necesario para aprender
			El sufrimiento es una señal de que uno debería cambiar algo
		Masoquismo	El sufrimiento es una fuente de energía para buscar lo que te falta
			El origen del sufrimiento es el deseo, el egoísmo
			El sufrimiento se debe a la no aceptación del dolor, a la lucha interna
		Inherente a la vida	El sufrimiento se puede deber a una elección personal
			El sufrimiento se puede deber a la resignación de las personas
			El sufrimiento se debe a la naturaleza (o la necesidad humana)
		Medio de perfeccionamiento (APORTE)	En la vida hay tanto sufrimiento como disfrute
			El sufrimiento es un obstáculo a vencer y así lograr la paz interior
El sufrimiento está íntimamente ligado al amor			
El sufrimiento es medio de purificación del alma			
El sufrimiento espiritualiza al hombre			
El sufrimiento tiene un sentido redentor			
El sufrimiento te sensibiliza frente a sufrimientos ajenos			
El sufrimiento te humaniza			
El sufrimiento te hace encontrarte contigo mismo.			
El sufrimiento es medio para que el hombre pueda perfeccionarse a través de la consolidación de virtudes.			

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

A) El fichaje: Su uso sirvió para recopilar y almacenar toda la información que se ha encontrado en diferentes fuentes como los libros, revistas, tesis, páginas web, etc. Para que, de esta forma, la variable de investigación pueda tener una fundamentación muy profunda, clara y suficiente.

- **Fichas bibliográficas:** Se utilizó para poder tener información argumentada de los expertos en la línea de investigación que se está siguiendo, ayudando a que la tesis tenga un buen sustento, además que le dio al estudio una gran confiabilidad.

- **Fichas resumen:** Estas fichas ayudaron a poder organizar textos que han sido de mucha extensión, resumiéndolos y teniendo así una mejor comprensión.

- **Fichas comentario:** Estas fichas sirvieron para poder profundizar y dar una opinión sobre algún aporte de un autor y que la tesis no sea solo un simple almacenamiento de información.

B) Técnica de campo: Encuesta: Esta técnica fue utilizada con el fin de recoger la

información precisa de la población de estudio, que en este caso son los estudiantes del décimo ciclo de la escuela de Educación de la USAT. Aplicar la encuesta sirvió, para conocer la realidad de la población en referencia a lo que se aborda en esta investigación, para que de esta manera se pueda proponer el programa de manera idónea.

C) Instrumento: cuestionario o test: Es quizás uno de los instrumentos que más se utiliza en investigaciones que son de tipo cuantitativas, en ese sentido Bernal (2010) al respecto menciona que:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (p. 250)

En esta investigación se utilizó un cuestionario denominado Escala Humanizar y contiene 21 ítems, tomando como referencia de Bernejo, Lozano, Villaceros y Carabías (2013), quienes elaboraron y validaron dicho instrumento denominado “Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento : Escala Humanizar”, además consideran 5 dimensiones en su instrumento: sufrimiento como trascendencia, como castigo, como catalizador de cambio, como masoquismo y como inherente a la vida, con un total de 21 ítems, que se ha visto oportuno tomar en cuenta para esta investigación que se viene realizando, sin embargo se ha visto por conveniente agregar 7 ítems más a la dimensión denominada “sufrimiento como medio de perfeccionamiento”, de esta manera el cuestionario modificado tendría 28 ítems.

3.7. Procedimientos

Para la elaboración de esta investigación, se tuvo en cuenta ciertos procedimientos que se han ido realizando de forma progresiva, desde la elección del tema hasta la aplicación del instrumento y su procesamiento. En ese sentido, se ha considerado la propuesta de Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 276) quienes proponen los siguientes procedimientos en la elaboración de la investigación:

a. Elaboración del proyecto de tesis Para esta etapa de la investigación, primero se ha determinado el tema, bajo la orientación y guía del asesor. De acuerdo a esto se ha procedido a establecer el tipo de investigación, que según los objetivos planteados esta investigación es de tipo cuantitativa-descriptiva, con un diseño no experimental.

b. Elaboración del Marco teórico Para realizar esta parte del trabajo investigativo se ha tenido en cuenta una revisión detallada de material bibliográfico, con temáticas que hagan referencia al sufrimiento, el dolor y las actitudes frente a estas situaciones. Además, se ha tenido

en cuenta los diferentes enfoques y la aportación de diferentes autores como Víktor Frank, Scheler, entre otros, que han sido clave para poder fundamentar las bases teóricas que han sido descritas en el marco teórico.

c. Elaboración del instrumento Para elaborar el instrumento de esta investigación, se tomado como referencia al que ha sido realizado y aplicado por de Bernejo, Lozano, Villaceros y Carabías (2013), quienes a dicho instrumento lo han llamado “Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento: Escala Humanizar”, considerando 5 dimensiones con 21 ítems, pero de acuerdo a lo que apunta esta investigación se ha creído por conveniente agregar una dimensión más añadiendo 7 ítems, finalmente el instrumento constaría de 28 ítems.

d. Validación y confiabilidad del instrumento Como bien se ha mencionado anteriormente, se ha utilizado un instrumento previamente aplicado, que para su validación estadística se ha utilizado el coeficiente de alfa de Cronbach, donde su fiabilidad obtenida es de 0.871, valor que se encuentra dentro de los estándares requeridos para la fiabilidad de los instrumentos de investigación.

e. Aplicación del instrumento El cuestionario o test se aplicó a la población elegida, que para esta investigación son los estudiantes del X ciclo de la escuela de educación, además tuvo como propósito conocer las diferencias y semejanzas de las actitudes ante el sentido del sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento. El instrumento estuvo constituido por 28 indicadores o ítems, que a su vez tuvieron 5 criterios de valoración. Cabe resaltar que los estudiantes, firmaron libremente un acta de consentimiento para poder participar libremente en su ejecución.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos que se recogieron gracias a la aplicación del instrumento fueron procesados de manera estadística en tablas de frecuencias simples y porcentuales.

Luego se pasó a tabular, para poder apreciar y recoger la información obtenida del instrumento. A continuación, se procedió con el análisis e interpretación de gráficos tanto de barras como circulares para poder manifestar de manera más clara todo lo obtenido gracias a la aplicación de instrumento. Asimismo, para que el instrumento pueda tener una confiabilidad, se utilizó el Alpha de Cronbach, que arrojó un valor de confiabilidad para poder aplicar el instrumento, teniendo en cuenta la aprobación y aceptación de los expertos en el tema.

3.9. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo diseñar un programa con fundamento personalista para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT-Chiclayo en el año 2021?</p>	<p>Diseñar un programa con fundamento personalista para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT-Chiclayo en el año 2021.</p>	<p>1. Elaborar un diagnóstico sobre las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT-Chiclayo, en el año 2020.</p> <p>2. Argumentar la necesidad de formar las actitudes de los jóvenes ante el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento.</p> <p>3. Justificar la elaboración de un programa con fundamento personalista para mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT-Chiclayo en el año 2021.</p> <p>4. Diseñar sesiones de aprendizaje para implementar un programa con fundamento personalista, para la formación de las actitudes en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT-Chiclayo, en el año 2021.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa descriptiva. Diseño de investigación: No experimental. Población: Estudiantes de la Escuela de Educación del 10mo ciclo de una universidad particular de Chiclayo.</p>

3.10. Consideraciones éticas

Es importante que toda investigación, independientemente de cuál sea su naturaleza, está sujeta por obligación a salvaguardar la dignidad de la persona, ya que; de no considerar estos aspectos se podría recurrir en el error de reducir a las personas solo a objetos de estudios sin más, trasgrediendo su dignidad de su ser personal.

En ese sentido, en la presente investigación se tuvo en cuenta los principios éticos que debe tener toda investigación, Fernández & Baptista (2010) refiere que una investigación científica debe ser conducida de manera ética, de manera legal, respetando a todas las personas y participantes. Se trabajó con personas no con objetos por ende se respetó también su privacidad de los estudiantes, quienes formaron parte de la población a quien se deseó investigar.

Por tal motivo, los principios éticos que se tuvieron en cuenta en esta investigación, son los que se mencionan a continuación:

- **Respeto de las personas:** Toda investigación, debe tener presente sobre todo el respeto a la persona humana, que por tener una dignidad intrínseca no puede ni debe ser trasgredida, en ese sentido la persona o las personas dentro de la investigación que se realizó no fueron reducidas simplemente a objetos o medios, sino que, al contrario, fueron tratados como fines, ya que, cada ser personal posee una característica teleológica propia.

De aquí, que en esta investigación se trató de salvaguardar siempre la dignidad y el respeto a la persona, y más concretamente al grupo de estudiantes que conformaron la población de estudio sobre la cual se realizó este trabajo investigativo.

- **Respeto a la libertad:** Este principio busca respetar la capacidad volitiva de las personas, que como se sabe, nadie puede coaccionar a ninguna persona a realizar algo que no quiera. Por eso es de vital importancia, hacer uso del consentimiento informado a la población de cualquier investigación antes de aplicar un instrumento independientemente del tipo que sea. Ya que, al hacer uso del consentimiento informado se expresa el principio ético del respeto a la persona en su integridad, su autonomía y la capacidad de tomar decisiones libremente en función a la información que se le agencie durante el proceso investigativo.

En ese sentido, en esta investigación se respetó la libertad de los sujetos de la investigación; solo se les aplicó el instrumento de investigación si ellos libremente lo aceptaron, ya que el consentimiento informado permitió establecer una comunicación entre los

participantes y el investigador, y de acuerdo a la comprensión de la información, estos fueron capaces de elegir si forman parte o no del estudio investigativo.

- **Fidelidad a la Verdad:** Es un principio ético que permitió que el investigador plasme su trabajo con sinceridad y sin faltar a la verdad todo lo que ha encontrado, desde las fuentes bibliográficas que le han servido para la construcción de su marco teórico hasta los datos estadísticos que se han obtenido después de recoger la información y procesarla. La aplicación de este principio sirvió mucho en el sentido de que en algunas situaciones ha ocurrido a veces que toman ciertas hipótesis o ideas como propias, sin dar crédito a los verdaderos autores, por eso para evitar que una investigación pierda su originalidad es de vital importancia, hacer referencia a los autores que se ha tomado como modelo para realizar el trabajo investigativo.

De aquí, que en esta investigación todo lo que se logró realizar de acuerdo a los objetivos planteados se informó de manera veraz sin alterar nada de la realidad estudiada, ya que estos datos son de mucha ayuda para posteriores investigaciones que se quieran realizar acerca del tema desarrollado.

- **Búsqueda del bien común:** Toda investigación tiene el deber de lograr que sus efectos favorezcan no solo a la población de estudio, sino a todas las personas que de alguna u otra manera están relacionadas directa o indirectamente con el estudio investigativo. Este principio se relacionó también con el del respeto a las personas, ya que, el investigador le da realce a su trabajo cuando busca no solo satisfacer necesidades personales sino cuando le da un alcance holístico a su investigación, quedando de esta forma su trabajo al servicio y al alcance del público en general, y esto queda en un futuro como un antecedente para próximas investigaciones en referencia al tema desarrollado.

Por tal motivo, en esta investigación se buscó alcanzar el bien común para todas las personas, tanto de las que integran la población de estudio como de todas las que de una u otra forma están comprometidos con la defensa de la dignidad de la persona humana y del ser personal, desde la profesión que desempeñan y el ámbito donde se desenvuelven, todo esto con el objetivo de mejorar las actitudes hacia el sufrimiento humano, que como bien se sabe es una realidad inherente a la naturaleza del hombre.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que voy a presentar en esta investigación se han organizado y analizado en base a los objetivos específicos planteados y se han discutido relacionándolo con los aportes de las investigaciones que han servido de base o fundamento teórico para la orientación de esta investigación. En este capítulo se diagnosticó las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, se buscó argumentar el sentido perfeccionador que puede y debe tener el sufrimiento, asimismo argumentar la necesidad de un programa personalista para mejorar las actitudes frente al sufrimiento. Y, por último, diseñar las sesiones de aprendizaje para implementar un programa personalista.

4.1. Diagnóstico sobre las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2020

Se aplicó la encuesta sobre el sentido del sufrimiento humano a los estudiantes del 10mo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, siendo un total de 49 estudiantes de dicha escuela, conformadas por las especialidades de inicial, primaria y secundaria. Cabe precisar que de la especialidad de inicial participaron en la encuesta un 46,8% de estudiantes; en educación primaria un 38,3% de estudiantes y en la especialidad de secundaria- filosofía y teología un 14,9%. Del mismo modo manifestar que de todos los encuestados ya mencionados un 93,6% fueron de sexo femenino y tan sólo un 6,4% masculinos. Obteniendo como resultados de la encuesta los siguientes datos:

Tabla 2. Actitudes ante el sentido "trascendente" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1. El sufrimiento es una forma de acercamiento a lo Divino	11	22.45%	11	22.45%	27	55.10%	49	100%
2. El sufrimiento no tiene sentido salvo cuando se elige por un fin más importante	10	20.41%	23	46.94%	16	32.65%	49	100%
3. La experiencia de sufrimiento sirve para cambiar la manera de ver la vida	2	4.08%	8	16.33%	39	79.59%	49	100%
4. El ser humano puede darle sentido al sufrimiento	4	8.16%	8	16.33%	37	75.51%	49	100%
5. Sufrir puede ser algo trascendental puede llevar a una vida nueva	2	4.08%	9	18.37%	38	77.55%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **Tabla 2** puede apreciarse las actitudes **trascendentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 5 ítems que corresponden a la subdimensión denominada **trascendencia**. Los ítems que pertenecen a esta subdimensión son: 1,2,3,4 y 5.

En el **ítem número 1 “El sufrimiento es una forma de acercamiento a lo Divino”**, el 22,45% se manifestaron de acuerdo, otro 22,45% se mostró indiferente y un 55,10% dieron su postura en desacuerdo.

En el **ítem número 2 “El sufrimiento no tiene sentido salvo cuando se elige por un fin más importante”** vemos que el 20,41% se mostraron de acuerdo, el 46,94% tuvieron una postura indiferente y el 32,65 restante se manifestaron en desacuerdo.

En el **ítem número 3 “La experiencia de sufrimiento sirve para cambiar la manera de ver la vida”** el 4,08% mostraron estar de acuerdo, el 16,33% se manifestaron indiferentes y el 79,59% sobrantes se mostró en desacuerdo.

En el **ítem número 4 “El ser humano puede darle sentido al sufrimiento”** podemos observar que el 8,16% se manifestaron de acuerdo, el 16,33% se mostraron indiferentes y el 75,51% restante se manifestó en desacuerdo.

En el **ítem número 5 “Sufrir puede ser algo trascendental, puede llevar a una vida nueva”** observamos que el 4,08% se manifestó de acuerdo, el 18,37% se mostró indiferente y el 77,55% restante manifestaron estar en desacuerdo.

En conclusión, de esta dimensión podemos decir que el 55% de estudiantes considera que el sufrimiento no es una forma de acercamiento a lo Divino, el 46 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento tenga un sentido. El 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no cambia la forma de ver la vida. Asimismo, el 75 % de estudiantes consideran que el hombre no puede darle sentido al sufrimiento. Y, por último, el 77 % de estudiantes no aceptan el carácter trascendental del sufrimiento.

Referido a esta subdimensión denominada “trascendencia”. Bermejo, Lozano, Villacieros y Carabias (2013) refieren que el sufrimiento es para el ser humano una transformación que se da de manera positiva y que esta transformación le da una capacidad de sentido. También ese sufrimiento puede llevarlo a trascender hacia lo Divino. Pues, el ser humano puede encontrar en el sufrimiento una forma de salir de sí mismo, de trascender y esto es algo que van a reconocer muchas ciencias como la filosofía, la psicología la teología, etc.

Del mismo modo Juan Pablo II, cuando se refiere al sufrimiento, menciona que cuando una persona sufre se puede producir en ella un proceso de maduración asumiendo lo siguiente:

Cuando este cuerpo está gravemente enfermo, totalmente inhábil y el hombre se siente como incapaz de vivir y de obrar, tanto más se ponen en evidencia la *madurez* interior y la *grandeza espiritual*, constituyendo una lección conmovedora para los hombres sanos y normales. (Salvici Doloris, N°26)

Esto es algo muy grandioso, pues, el ser humano cuando se encuentra con la realidad del sufrimiento tiene que tomar una gran decisión, es el único responsable de qué pasará con su vida, donde él libremente si quiere puede a través de su experiencia de sufrimiento trascender, salir de sí mismo y encontrar en medio de ello un sentido.

Asimismo, Victor Frankl (citado en Lukas, 2008) manifiesta que el sufrir va a significar para el hombre tener que realizar méritos para poder afrontarlo, de tal manera que sufrir implica crecer, avanzar y madurar. Es por eso que las personas cuando se encuentran con el sufrimiento trascienden, pues, deben de ingeniárselas para superar este sufrimiento y aquí radica la importancia de tener una buena actitud para encararla, pues, de no tenerla no se lograría esa trascendencia.

Tabla 3. Actitudes ante el sentido "inmanente" en su subdimensión "sufrimiento como castigo" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6. Es consecuencia de las acciones malas que se han cometido en la vida	25	51.02%	8	16.33%	16	32.65%	49	100%
7. El sufrimiento llega debido a la oposición o alejamiento de lo Divino	22	44.90%	9	18.37%	18	36.73%	49	100%
8. El ser humano debe pagar por sus actos irresponsables, por eso sufre	18	36.73%	16	32.65%	15	30.61%	49	100%
9. Ya que existe una cantidad de sufrimiento, si yo cojo mi parte al resto le queda menos.	37	75.51%	9	18.37%	3	6.12%	49	100%
10. Lo provocan los ancestros que se han ofendido por los delitos cometidos o faltas morales	37	75.51%	6	12.24%	6	12.24%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **tabla 3** puede notarse las actitudes **inmanentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 5 ítems que corresponden al subdimensión llamada "**Sufrimiento como castigo**". Los ítems que pertenecen a este subdimensión son: 6,7,8,9 y 10.

En el ítem número 6 **“El sufrimiento es consecuencia de las malas acciones que se han cometido en la vida”** podemos ver que el 51,02% se manifestaron de acuerdo, el 16,33% indiferentes y el 32,64% restante en desacuerdo.

En el ítem número 7 **“El sufrimiento llega debido a la oposición o alejamiento a lo Divino”** dio como resultado que el 44,90% estuvieron de acuerdo, el 18,37% se manifestaron indiferentes y el 36,73% sobrantes se mostró en desacuerdo.

En el ítem número 8 **“El ser humano debe pagar por sus actos irresponsables, por eso sufre”** podemos ver que el 36,73% manifestaron estar de acuerdo, el 32,65% tuvieron una postura indiferente y el 30,61% restantes se mostraron en desacuerdo.

En el ítem número 9 **“Ya que existe una cantidad de sufrimiento, si yo cojo mi parte al resto le queda menos”** observamos que el 75,51% estuvieron de acuerdo, el 18,37% se mostraron indiferentes y el 6,12% sobrantes estuvieron en desacuerdo.

En el ítem número 10 **“El sufrimiento lo provocan los ancestros que se han ofendido por los delitos cometidos o faltas morales”** notamos que el 75,51% estuvieron de acuerdo, mientras que el 12,24% manifestaron su indiferencia y el 12,24% restantes mostraron estar en desacuerdo.

En conclusión, de esta dimensión podemos decir que el 32 % de estudiantes no considera al sufrimiento como causa del mal obrar, el 36 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no va ligado al alejamiento de Dios; el 32 % de estudiantes se muestran indiferentes a la responsabilidad de las malas acciones. Asimismo, sólo el 6 % de estudiantes no consideran el carácter empático frente al sufrimiento de los demás. Y, por último, el 12 % de estudiantes se muestran indiferente a las malas acciones de los antepasados.

Respecto a esta subdimensión, Juan Pablo II va a mostrar una postura de total rechazo a cualquier pensamiento que postule que el sufrimiento es consecuencia de un castigo divino, o por algún pecado que uno cometió, por el contrario, él refiere que el sufrimiento va a generar el bien en la persona que lo tiene, pues puede llevarla a la conversión. (Encíclica Salvifici Doloris 10, 11, 12).

Por otro lado, Rodríguez (2015) manifiesta que, aunque en algunos casos se pueda reconocer al sufrimiento como si fuera algo negativo, puede tener una transformación a lo positivo y esto va depender del sentido que le dé la persona que lo experimenta.

Tabla 4. Actitudes ante el sentido "inmanente" en su subdimensión "sufrimiento como catalizador de cambio" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
11. El sufrimiento es necesario para aprender	4	8.16%	13	26.53%	32	65.31%	49	100%
12. El sufrimiento es una señal de que uno debería cambiar algo	8	16.33%	16	32.65%	25	51.02%	49	100%
13. El sufrimiento es una fuente de energía para buscar lo que te falta	11	22.45%	15	30.61%	23	46.94%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **tabla 4** podemos ver las actitudes **inmanentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 3 ítems que corresponden al subdimensión llamada "**Sufrimiento como catalizador de cambio**". Los ítems que pertenecen a este subdimensión son: 11,12 y 13.

En el **ítem número 11 "El sufrimiento es necesario para aprender"** notamos que el 8,16% estuvieron de acuerdo, el 26,53% se manifestaron indiferentes y el 65,31% mantuvieron una postura en desacuerdo.

En el **ítem número 12 "El sufrimiento es una señal de que uno debería cambiar algo"** podemos ver que el 16,33% se manifestaron de acuerdo, el 32,65% tuvieron una postura indiferente y el 51,02 se mostraron de acuerdo.

En el **ítem número 13 "El sufrimiento es una fuente de energía para buscar lo que falta"** concluimos que el 22,45% se manifestaron de acuerdo, el 30,61% se mostraron indiferentes y el 46,94% restante manifestaron estar en desacuerdo.

En conclusión, podemos ver en este subdimensión que el 65 % de estudiantes no reconocen al sufrimiento medio para aprender. Del mismo modo, el 51 % de estudiantes consideran que el sufrimiento no es señal de cambio. Y, por último, el 46 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio para encontrar lo que les hace falta.

Respecto a esta subdimensión Miro (2010) refiere que la persona humana al encontrarse con algún sufrimiento puede encontrar en esa experiencia una finalidad, puede ser el inicio de partida de una nueva vida, totalmente distinta y de mucho sentido para quien lo esté pasando. Es por eso que el sufrimiento puede ocasionar en el hombre si este lo quiere, un gran cambio.

Asimismo, Bermejo, Lozano, Villaceros y Carabias (2013) manifiesta sobre esta subdimensión que el sufrimiento tiene la posibilidad de servir como palanca de cambio para las personas y así puedan afrontar diversas situaciones de su vida, siendo el sufrimiento una gran fuente de energía para poder encontrar aquello que les falta, siendo una señal para cambiar algo y buscar así un cambio positivo. Podemos ver que el sufrimiento puede cambiar radicalmente la vida de una persona y lograr a través de esta experiencia del sufrir, su perfeccionamiento.

Tabla 5. Actitudes ante el sentido "inmanente" en su subdimensión "sufrimiento como masoquismo" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
14. El origen del sufrimiento es el deseo, el egoísmo	25	51.02%	11	22.45%	13	26.53%	49	100%
15. El sufrimiento se debe a la no aceptación del dolor, a la lucha interna	14	28.57%	16	32.65%	19	38.78%	49	100%
16. El sufrimiento se puede deber a una elección personal	13	26.53%	11	22.45%	25	51.02%	49	100%
17. El sufrimiento se puede deber a la resignación de las personas	16	32.65%	11	22.45%	22	44.90%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **tabla 5** podemos ver las actitudes **inmanentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 4 ítems que corresponden al subdimensión llamada **"Sufrimiento como masoquismo"**. Los ítems que pertenecen a este subdimensión son: 14,15,16 y 17.

En el **ítem número 14 "El origen del sufrimiento es el deseo, el egoísmo"** podemos ver que el 51,02% se manifestó de acuerdo, el 22,45% mostraron una postura indiferente y el 26,53% restantes estuvieron en desacuerdo.

En el **ítem número 15 "El sufrimiento se debe a la no aceptación del dolor, a la lucha interna"** se observa que el 28,57% estuvieron de acuerdo, el 38,78% manifestaron indiferencia y el 38,78% sobrantes se mostraron en desacuerdo.

En el **ítem número 16 "El sufrimiento se puede deber a una elección personal"** podemos notar que el 26,53% estuvieron de acuerdo, mientras que el 22,45% mostraron su indiferencia y el 51,02% manifestaron estar en desacuerdo.

En el ítem número 17 “El sufrimiento se puede deber a la resignación de las personas” se nota que el 32,65% se mostraron de acuerdo, el 22,45% tuvieron una postura indiferente y el 44,90% manifestaron estar en desacuerdo.

En conclusión, podemos decir que el 26 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no es producto del egoísmo; el 38 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como la aceptación y superación del dolor. Asimismo, el 51% de estudiantes no consideran al sufrimiento como elección personal. Y, por último, el 32 % de estudiantes solo afirman al sufrimiento como resignación.

Sobre esta dimensión, Aristóteles (citado por Maestre 2006) refiere que cuando una persona busca voluntariamente el sufrimiento, va a existir en ellas una tendencia en su vida que irá en contra de sus intereses, sin hacer uso de su buen juicio. El nombre con lo que llamaba esto Aristóteles era la “akrasia” y manifestaba que era un gran error en el sentido crítico o de razón que posee el ser humano.

Asimismo, Lander (2012) refiere que el masoquismo es el resultado de un conflicto que va a generarse de forma inconsciente por un sentimiento de culpabilidad, donde el ser humano no tiene conciencia de lo que le está sucediendo. Es más, ese conflicto que tiene le hará buscar más formas de como poder estimular ese masoquismo. Aquí podemos ver lo referido al sufrir por sufrir, esto no es algo que perfeccione al hombre, no es que el hombre busca el sufrimiento para sacar algo bueno de ello, sino que el sufrimiento se le presenta en su vida y uno lo asume con una actitud perfeccionadora.

Tabla 6. Actitudes ante el sentido "inmanente" en su subdimensión "inherente a la vida" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
18. El sufrimiento se debe a la naturaleza (o la necesidad humanas)	12	24.49%	13	26.53%	24	48.98%	49	100%
19. En la vida hay tanto sufrimiento como disfrute	7	14.29%	10	20.41%	32	65.31%	49	100%
20. El sufrimiento es un obstáculo a vencer y así lograr la paz interior	10	20.41%	7	14.29%	32	65.31%	49	100%
21. El sufrimiento está íntimamente ligado al amor	14	28.57%	10	20.41%	25	51.02%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **tabla 6** podemos ver las actitudes **inmanentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 4 ítems que corresponden al subdimensión llamada **“Sufrimiento, una realidad inherente a la vida”**. Los ítems que pertenecen a este subdimensión son: 18,19,20 y 21.

En el **ítem número 18 “El sufrimiento se debe a la naturaleza o necesidad humana”** podemos ver que el 24,49% mostró estar de acuerdo, el 26,53% tuvieron una postura indiferente, mientras que el 48,98% restantes se manifestaron en desacuerdo.

En el **ítem número 19 “En la vida hay tanto sufrimiento como disfrute”** notamos que el 14,29% se mostró de acuerdo, el 20,41% se manifestaron indiferentes y el 65,31% tuvieron una postura en desacuerdo.

En el **ítem número 20 “El sufrimiento es un obstáculo a vencer y así lograr la paz interior”** podemos ver que el 20,41% se manifestaron de acuerdo, el 14,29% tuvieron una postura indiferente, mientras que el 65,31% se manifestaron en desacuerdo.

En el **ítem número 21 “el sufrimiento está íntimamente ligado al amor”** notamos que el 28,57% se mostró de acuerdo, 20,41% se manifestaron indiferentes y el 51,02% restantes estuvieron en desacuerdo.

En conclusión, de esta dimensión podemos deducir que el 48% de estudiantes no reconocen al sufrimiento como parte de la naturaleza; el 65 % de estudiantes no tienen claro que existe sufrimiento como disfrute. Del mismo modo, el 65 % de estudiantes no afirman que el sufrimiento es un obstáculo y que debe ser superado. Y, por último, el 51% de estudiantes no consideran que el sufrimiento está ligado con el amor.

Sobre esta subdimensión Molina (2008) refería que el sufrimiento tiene mucha más amplitud de lo que creemos, es mucho más complejo que una enfermedad y que está muy enraizado en el ser de la persona humana. También Frankl (2002) manifiesta que todo hombre tiene dentro de sí una tendencia a buscar un sentido, esta búsqueda que tiene de sentido es algo inherente a su ser, es el motor que es fundamento para su vida.

Este autor va a mencionar mucho la constante búsqueda que tiene la persona humana de encontrar un sentido a su vida y que esa búsqueda de sentido le es algo terapéutico para él, pues, puede llevarlo a una vida buena, digna, auténtica, trascendente y ética porque es algo que está dentro de sí, personalísimo que lo lleva a encontrarse consigo mismo, propio de su naturaleza racional llamada a la perfección.

Tabla 7. Actitudes ante el sentido "inmanente" en su subdimensión "medio de perfeccionamiento" del sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, en el año 2020

INDICADOR	De acuerdo		Indiferente		Desacuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
22. El sufrimiento es medio de purificación del alma	14	28.57%	11	22.45%	24	48.98%	49	100%
23. El sufrimiento espiritualiza al hombre	11	22.45%	12	24.49%	26	53.06%	49	100%
24. El sufrimiento tiene un sentido redentor	11	22.45%	11	22.45%	27	55.10%	49	100%
25. El sufrimiento te sensibiliza frente a sufrimientos ajenos	5	10.20%	5	10.20%	39	79.59%	49	100%
26. El sufrimiento te humaniza	5	10.20%	5	10.20%	39	79.59%	49	100%
27. El sufrimiento te hace encontrarte contigo mismo.	6	12.24%	4	8.16%	39	79.59%	49	100%
28. El sufrimiento es medio para que el hombre pueda perfeccionarse a través de la consolidación de virtudes.	4	8.16%	6	12.24%	39	79.59%	49	100%

Fuente: encuesta aplicada (del 10 al 15 de diciembre)

En la presente **tabla 7** podemos ver las actitudes **inmanentes** ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento, según los 7 ítems que corresponden al subdimensión llamada **“Sufrimiento como medio de perfeccionamiento”**. Los ítems que pertenecen a esta subdimensión son: 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28.

En el **ítem número 22 “El sufrimiento es medio de purificación del alma”** podemos notar que el 28,57% estuvieron de acuerdo, el 22,45% se mantuvieron indiferentes y el 48,98% restantes se mostraron en desacuerdo.

En el **ítem número 23 “El sufrimiento espiritualiza al hombre”** observamos que el 22,45% se mostraron de acuerdo, el 24,49% se manifestaron indiferentes y el 53,06% sobrantes se mostró en desacuerdo.

En el **ítem número 24 “El sufrimiento tiene un sentido redentor”** podemos ver que el 22,45% mostró estar de acuerdo, otro 22,45% se manifestó indiferente y el 55,10% restantes tuvieron una postura en desacuerdo.

En el **ítem número 25 “El sufrimiento te sensibiliza frente a sufrimientos ajenos”** notamos que el 10,20% se mostraron de acuerdo, otro 10,20% se manifestó indiferente, mientras que el 79,59% restantes mantuvieron una postura en desacuerdo.

En el **ítem número 26 “El sufrimiento te humaniza”** podemos ver que el 10, 20% se muestran de acuerdo, otro 10, 20% se mostraron indiferentes y el 79, 59% restante se manifestaron en desacuerdo.

En el **ítem número 27 “El sufrimiento te hace encontrarte contigo mismo”** notamos que el 12, 24% estuvieron de acuerdo, el 8, 16% mantuvieron una postura indiferente, mientras que el 79, 59% restante se mostraron en desacuerdo.

En el **ítem número 28 “El sufrimiento es medio para que el hombre pueda perfeccionarse a través de la consolidación de las virtudes”** observamos que el 8, 16% estuvieron de acuerdo, el 12, 24% se mantuvieron indiferentes y el 79, 59% restante estuvieron en desacuerdo.

En conclusión, podemos ver que el 48 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio de superación; el 53 % de estudiantes no comprenden que el sufrimiento espiritualiza al hombre. Asimismo, el 55 % de estudiantes no tiene claro el sentido redentor del sufrimiento; el 79 % de estudiantes no se sensibilizan frente a los sufrimientos ajenos. Por otro lado, el 10 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento como humanizador, él 79 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como forma de encontrarse consigo mismos. Y, por último, el 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no perfecciona al hombre.

Sobre esta subdimensión, Barrajon (2006) refiere que la realidad del sufrimiento va ayudar al hombre a que piense de un modo distinto, a que se olvide de las cosas superficiales, carentes de significado y que se centre en lo que realmente tiene importancia y relevancia dentro de su vida. Asimismo, Descalzo (1999) refiere que cuando Jesucristo había llegado de su castigo, los soldados que lo traían para presentarlo a Poncio Pilato le dijeron: “He aquí el hombre” encontrado en esta respuesta un fundamento antropológico en el cual para ser verdaderamente hombre hay que haber pasado por las “bofetadas, latigazos, golpes, etc” como Jesús lo hizo.

Esto es algo grandioso, podemos ver como con el sufrimiento humaniza al hombre, le es una oportunidad para encontrarse consigo mismo, plantearse algo trascendente en la vida, desarrollar potencialidades y como consecuencia de todo ello, lograr un perfeccionamiento.

4.2. Necesidad de formar las actitudes de los jóvenes ante el sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento

En la actualidad, la concepción de sufrimiento, ha sido reducida simplemente como si fuera un castigo, y que por lo tanto no queda más alternativa que abandonarse ciegamente a que éste pase progresivamente. En ese sentido, el sufrimiento sería tan predecible como una tormenta que tarde o temprano tiene que calmar. Eso explica que, en la mayoría de las

sociedades, el sufrimiento, es algo que no les causa ningún tipo de transformación personal. O, por el contrario, tomen una actitud pesimista frente a una experiencia de este tipo.

Por eso es de vital importancia, darle un sentido al sufrimiento, para que, de esa manera, las actitudes que se tomen sean de algún modo más razonables, de esta forma se podrá entender que pasar o superar una experiencia de sufrimiento, constituye una maduración y crecimiento del ser personal. Al ser el sufrimiento, algo inherente a la vida humana, no se puede prescindir de él, ni tampoco es válido quedarse estancado en el dolor.

Existe mucha bibliografía, que trata sobre la superación del sufrimiento y sobre cómo transformarlo en medio de perfeccionamiento personal, desde diferentes ámbitos, todos estos de algún modo tienen como común denominador la trascendencia del sufrimiento, el ir más allá del hecho doloroso, haciendo de la persona un ser que busca la profundidad del sentido del sufrimiento y que no se queda en la superficialidad.

Esto se puede complementar con lo que describe Lukas (2008) citando a Frankl, en referencia al sufrimiento como madurez:

Sufrir significa hacer méritos y significa también crecer. Pero también significa madurar, pues la persona que se supera a sí misma sazona antes que otras. Sí, el propio desempeño del dolor no es otra cosa que un proceso de maduración. Sin embargo, esta consiste en que el ser humano alcance su libertad interior a pesar de dependencias externas (p. 52)

Tal como lo menciona, este autor, la experiencia del sufrimiento, tiene que generar un cambio en la vida personal, ya que quien tiene experiencia de esto, ve la vida desde una óptica más profunda, teniendo en cuenta que no puede seguir siendo la misma persona, sus facultades intelectivas y volitivas se perfeccionan, por eso se puede decir que quien ha sufrido es capaz de amar de modo más perfecto, porque ha pasado por ciertas dificultades y exigencias, que finalmente ha logrado superar.

Desde el punto de vista teológico también hay algunas aportaciones, sobre el sufrimiento como medio de perfección, tal como lo expresa San Juan Pablo II, en una de sus encíclicas, cuando menciona lo siguiente:

Cuando este cuerpo está gravemente enfermo, totalmente inhábil y el hombre se siente como incapaz de vivir y de obrar, tanto más se ponen en evidencia la madurez interior y la grandeza espiritual, constituyendo una lección conmovedora para los hombres sanos y normales. (Salvici Doloris, N°26)

Y eso, es precisamente muy evidente cuando alguien atraviesa un dolor físico a causa de una enfermedad, inevitablemente la persona que ha experimentado eso adopta una actitud de cambio al sentirse que privado de realizar ciertas cosas, en ese sentido se puede decir que; el sufrimiento siempre o casi siempre nos coloca frente a nuestra naturaleza limitada, haciéndonos entender que no podemos seguir siendo siempre los mismos, que somos seres que tenemos ciertas potencialidades para ser mejores, el sufrimiento visto de esta forma, tiene un fin, un para que, en la vida del ser humano, en pocas palabras es ese momento cuando se le encuentra su sentido.

4.3. Justificación de la elaboración de un programa con fundamento personalista para mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USA T- Chiclayo en el año 2021

Este problema del sufrimiento es algo que nos concierne a todo ser humano pues es inherente a todos sin distinción alguna, todos lo hemos experimentado en algún momento, lo estamos experimentando o lo experimentaremos, es por eso que es de interés a toda la sociedad entera. Por tanto, muchos autores y disciplinas han intentado dar respuestas frente a esta realidad del sufrimiento proponiendo posturas poco plausibles o intrascendentes y en el peor de los casos olvidándose del ser de la persona humana. Tal es el caso del hedonismo, materialismo, consumismo, etc. Es por ello, que mi propuesta en este programa postula algo totalmente distinto a esto, pues presenta una postura personalista y es esto lo que le da una gran relevancia, trascendencia y valía, pues, pone como centro de todo a la misma persona, como fin en sí misma, teniendo como fundamento su propio ser, reconociéndola como un ser valioso capaz de desarrollar potencialidades y alcanzar a través de ese sufrimiento su perfeccionamiento.

Por ende, de acuerdo a los resultados que se han procesado, se observa que una gran parte de la población estudiada, muestra una actitud de indiferencia o en desacuerdo frente al sufrimiento como medio de perfeccionamiento, es decir ven al sufrimiento como una mala experiencia y que de todas formas solo hay que tratar de evitarlo, al igual que hacían los estoicos en la edad antigua.

Toda esta realidad es preocupante realmente porque nadie puede escapar de esta experiencia del sufrimiento, pues si no sabemos tener la actitud correcta para asumirla de la mejor manera cuando se nos presente, sólo hará que nos afecte de manera negativa, alejándonos de nuestro verdadero sentido de perfeccionamiento, crecimiento y desarrollo integral. Desgraciadamente no todas las personas ven al sufrimiento como un medio para perfeccionarse,

por eso, la problemática encontrada se resume en la siguiente tabla que justifica la carencia de la formación del verdadero y autentico sentido del sufrimiento humano en los estudiantes ed educación:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	NECESIDAD/PROBLEMA ENCONTRADO
Actitudes ante el sentido trascendente del sufrimiento como medio de perfeccionamiento	Trascendencia	El 55% de estudiantes considera que el sufrimiento no es una forma de acercamiento a lo Divino.
		El 46 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento tenga un sentido.
		El 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no cambia la forma de ver la vida.
		El 75 % de estudiantes consideran que el hombre no puede darle sentido al sufrimiento.
		El 77 % de estudiantes no aceptan el carácter trascendental del sufrimiento.
Actitudes ante el sentido inmanente del sufrimiento como medio de perfeccionamiento	Castigo	El 32 % de estudiantes no considera al sufrimiento como causa del mal obrar.
		El 36 % de estudiantes afirma que el sufrimiento no va ligado al alejamiento de Dios
		El 32 % de estudiantes se muestran indiferentes a la responsabilidad de las malas acciones.
		Solo el 6 % de estudiantes no consideran el carácter empático frente al sufrimiento de los demás
		El 12 % de estudiantes se muestran indiferente a las malas acciones de los antepasados.
	Catalizador de Cambio	El 65 % de estudiantes no reconocen al sufrimiento medio para aprender
		El 51 % de estudiantes consideran que el sufrimiento no es señal de cambio.
		El 46 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio para encontrar lo que les hace falta.
	Masoquismo	El 26 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no es producto del egoísmo
		El 38 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como la aceptación y superación del dolor

		El 51% de estudiantes no consideran al sufrimiento como elección personal.
		El 32 % de estudiantes solo afirman al sufrimiento como resignación.
	Inherente a la vida	El 48% de estudiantes no reconocen al sufrimiento como parte de la naturaleza
		El 65 % de estudiantes no tienen claro que existe sufrimiento como disfrute
		El 65 % de estudiantes no afirman que el sufrimiento es un obstáculo y que debe ser superado
		El 51% de estudiantes no consideran que el sufrimiento está ligado con el amor
	Medio de perfeccionamiento (Aporte)	El 48 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio de superación
		El 53 % de estudiantes no comprenden que el sufrimiento espiritualiza al hombre
		El 55 % de estudiantes no tiene claro el sentido redentor del sufrimiento
		El 79 % de estudiantes no se sensibilizan frente a los sufrimientos ajenos
		El 10 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento como humanizador
		El 79 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como forma de encontrarse consigo mismos
		El 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no perfecciona al hombre

Por tal motivo, se evidencia la realidad problemática de los estudiantes frente al sufrimiento, ya que, en su mayoría, no tienen claro el verdadero sentido de este y por otro lado muchos simplemente se muestran indiferentes. Estas necesidades, son muestras de la carencia en la formación de actitudes frente al sufrimiento. En ese sentido, esta investigación, tiene como finalidad realizar un programa para ayudar la formación de actitudes ante el sufrimiento en estudiantes del décimo ciclo de Educación de la USAT.

4.4. Sesiones de aprendizaje para implementar el programa con fundamento personalista para la formación de las actitudes en estudiantes de educación de 10mo ciclo de la USAT- Chiclayo, en el año 2021

1) DATOS INFORMATIVOS

- **Denominación:** Programa con fundamento personalista para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del décimo ciclo de la USAT-Chiclayo, en el año 2021.
- **Autor del programa:** Mario Aarón Rodríguez Mundaca
- **Institución educativa:** Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
- **Ciclo/Semestre Académico:** X
- **Sexo:** Masculino – Femenino
- **Edad:** Entre 21-23 años
- **Duración:** 7 semanas
- **Asesora:** Nancy Emilia Estela Salazar

2) FUNDAMENTACIÓN

Después de haber aplicado el instrumento denominado “Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento: Escala Humanizar” elaborado por Bernejo, Lozano, Villaceros y Carabías (2013). Y una vez procesados los datos, se ha visto por conveniente elaborar un programa, para mejorar la formación de las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del décimo ciclo de la USAT-Chiclayo, en el año 2021. Ya que, de los 49 estudiantes encuestados, solo el 4.08 % posee una buena actitud ante el sufrimiento, y el 69.39 % se muestra indiferente, por lo tanto, no consideran al sufrimiento como medio para poder perfeccionarse. Esta realidad muestra que las actitudes ante el sufrimiento no son las más correctas, dejándose notar de esta forma la necesidad de proponer un programa que ayude a la formación de actitudes ante el sufrimiento, en la población estudiada.

3) OBJETIVOS

▪ **Objetivo General**

Mejorar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en estudiantes de educación del décimo ciclo de la USAT-Chiclayo, en el año 2020.

▪ **Objetivos Específicos**

- Reconocer que el sufrimiento es parte de la naturaleza de la persona y como tal, tiene un sentido.
- Fundamentar el carácter trascendental del sufrimiento y el vínculo que tiene con la voluntad divina.
- Reconocer al sufrimiento como medio de perfección para que, de esta forma se logre aceptarlo y superarlo.
- Criticar las distintas teorías sobre el sufrimiento humano que tienen dentro de su fundamento el olvido del ser.

4) IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- La persona humana y su singularidad
- El sufrimiento y su inherencia en naturaleza humana
- El sufrimiento ¿un castigo?
- El sufrimiento para el estoicismo
- El sufrimiento para Víctor Frankl
- Visión cristiana del sufrimiento
- El sufrimiento como medio de perfeccionamiento

5. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

5.1. Secuencia de actividades (Sesiones de aprendizaje)

Nº	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACION	CRONOGRAMA
01	Reconoce la excelencia personal de su ser, que lo hacen único e irrepetible.	La persona humana. Singularidad, dignidad y libertad.	Explica las características del ser personal que lo configura como ser excelente.	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Infografía	Lista de cotejo	1era semana
02	Descubre la existencia del sufrimiento como parte de la de vida del ser humano.	El sufrimiento y su inherencia en la naturaleza humana.	Argumenta que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona.	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Organizador visual	Lista de cotejo	2da semana
03	Argumenta que la existencia del sufrimiento no puede ser reducida solo a un castigo	El sufrimiento ¿un castigo?	Describe que la existencia del sufrimiento no puede ser reducida solo a un castigo	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Artículo de opinión	Lista de cotejo	3ta semana
04	Descubre la concepción errada del estoicismo sobre como suprimir el sufrimiento	El sufrimiento para el estoicismo	Explica los errores de la concepción estoica sobre el sufrimiento	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Organizador visual	Lista de cotejo	4ta semana
05	Analiza la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.	El sufrimiento para Víktor Frankl	Argumenta la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Infografía	Lista de cotejo	5ta semana

06	Reconoce y valora la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana.	Visión cristiana del sufrimiento	Describe la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana.	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Organizador visual	Lista de cotejo	6ta semana
07	Descubre que el sufrimiento humano puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.	El sufrimiento como perfeccionamiento	Explica como el sufrimiento puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.	Videos Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo Ensayo	Lista de cotejo	7va semana

5.2.1. Primera sesión.

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 01
- 1.2. Denominación (título) de la sesión: *“Nos reconocemos como seres excelentes”*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador: Rodríguez Mundaca Mario
- 1.6. Duración: 2 horas

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Reconoce la excelencia personal de su ser, que lo hacen único e irreplicable.	Explica las características del ser personal que lo configura como ser excelente.	Reconoce la excelencia de su ser personal teniendo en cuenta las características que lo hacen único e irreplicable, mediante una infografía

3. Contenidos

- Persona humana y su etimología
- Singularidad de la persona
- Dignidad de la persona
- Libertad humana.

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

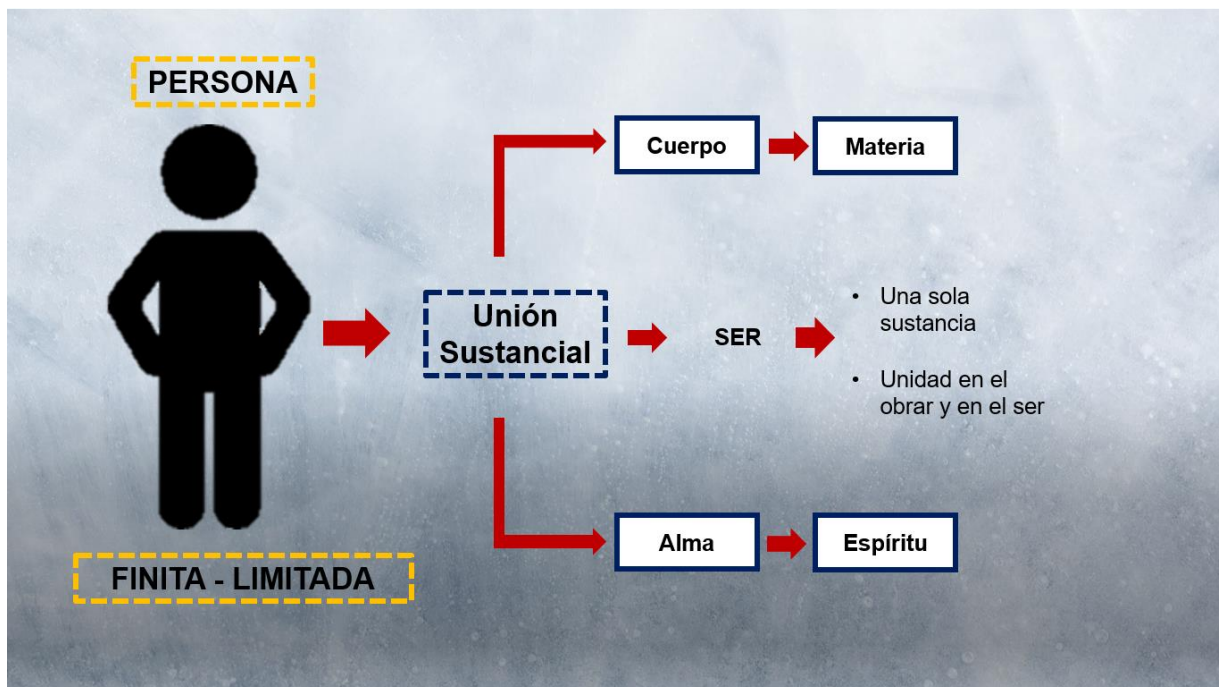
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan y reflexionan en torno al video “6 personas transformadas en auténticos animales” https://www.youtube.com/watch?v=99O-V--N1U0 • Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el problema que tienen estas personas? - ¿Por qué tienen ese problema de identidad? 	Lluvia de ideas	Videos	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? - ¿Qué debo de mejorar para la próxima sesión? 			
--	---	--	--	--

5. Bibliografía

- García, J. (2014). *Antropología Filosófica*. España: EUNSA.
- Yepes, R., & Aranguren, J. (2006). *Fundamentos de Antropología*. España: EUNSA.

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema



DIGNIDAD DE LA PERSONA



Es una perfección intrínseca y constitutiva.

Valor en sí mismo

La persona no puede ser instrumentalizada

El valor de la persona es absoluto

Es el fundamento de los derechos humanos

Cada persona es irrepetible e insustituible

DIMENSIONES DE LA PERSONA

La dignidad

Trascendencia

Su índole espíritu-corpórea
sexuada

Singularidad irrepetible

La intimidad

Capacidad de amar

Libertad y crecimiento al bien

Apertura a la verdad



7. Hoja de interrogantes

1. ¿Quién eres?
2. ¿Por qué eres así?
3. ¿Todas las personas son iguales? ¿Por qué?
4. ¿En qué te diferencias de los demás?
5. ¿Para qué vives?

8. Instrumentos de la evaluación: Evaluación formativa o de procesos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ORGANIZADOR VISUAL

DESEMPEÑO PRECISADO		Explica las características del ser personal que lo configura como ser excelente.					
Apellidos y Nombres		CRITERIOS					
		A	B	C	D	E	NOTA
		La infografía está elaborada en base a ideas principales del tema	La infografía recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	La infografía contiene palabras claves del tema	La infografía es presentada de forma clara y precisa	La infografía es presentada dentro del tiempo establecido	
		5	5	4	3	3	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

5.2.2. Segunda sesión

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 02
- 1.2. Denominación de la sesión: *El sufrimiento en la vida humana*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador:
- 1.6. Duración: 90 minutos

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Descubre la existencia del sufrimiento como parte de la de vida del ser humano.	Argumenta que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona.	Explica que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona y es una realidad inevitable, mediante un organizador visual.

3. Contenidos

- El sufrimiento una realidad humana
- El sentido del sufrimiento
- ¿Para que sufrimos?

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan y analizan el siguiente video: https://youtu.be/Oa7gU0tc0rI</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje central del video? • ¿Puede el ser humano eludir el sufrimiento? • ¿Cómo se debe sobrellevar el sufrimiento? 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Video	15 min

	<p>Motivación</p> <p>Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para poder explicar que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona y es una realidad inevitable.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo vive el sufrimiento la gente en la actualidad? • ¿Obrar bien es un requisito para no sufrir? • ¿Cuál es la razón de que algunas personas no quieran aceptar el sufrimiento en sus vidas? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Piensan y responden a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuál es el propósito de que el sufrimiento sea parte de la vida del ser humano o simplemente no tiene significado que sea parte de su realidad?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Argumenta que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona.</p>		Power Point	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y dialogan en referencia las diapositivas presentadas por el docente. • Se forman equipos de trabajo, para sintetizar el tema de la sesión, además se les entrega una ficha informativa sobre el sufrimiento como parte de la realidad del ser humano. • Responden las siguientes preguntas: • ¿Para que sufre el ser humano’ • ¿Cómo entender que no se puede separar el sufrimiento de la vida humana? • Elaboran y socializan su organizador visual en base al tema tratado. • Comparten sus conclusiones a partir de su producto acreditable. 	Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo	Power Point Diapositivas Ficha informativa Lista de cotejo	60 min

Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se aclaran dudas bajo la orientación del docente. • Se reflexiona sobre el tema desarrollado. ¿El aprendizaje obtenido para qué sirve? ¿Cómo lo puedo aplicar a mi vida? ¿A qué conclusiones me ha llevado el tema? 	Conversatorio	Lluvia de ideas	15 min
--------	--	---------------	-----------------	--------


5. Bibliografía

- Cardona, C. (1997). *Olvido y memoria del ser*. Pamplona: Eunsa
- Bernejo, J.C., Lozano, B., Villacieros, R. y Carabías,.. (2013). *Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento: Escala Humanizar*. Madrid: Balmes.
- Correa, J. (2004). Sentido del sufrimiento.

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema

EL SUFRIMIENTO: REALIDAD HUMANA

SAN JUAN PABLO II



EL SENTIDO DEL SUFRIMIENTO HUMANO COMO INHERENTE A LA NATURALEZA HUMANA

En el sufrimiento puede suspenderse el acto de amor propio de la libertad, pero la libertad permanece en sí misma como "amada", por el acto fundante creador de Dios. No puede suspenderse el acto creador y amoroso de Dios que la funda.

En la angustiada tragedia de la culpa humana. Sin embargo, incluso en la culpa, aunque la criatura rechace al Creador y pierda la vida de caridad, no puede perder su relación metafísica absoluta a Dios, lo que hemos denominado la "pasividad" trascendental de la libertad.

El ser humano, no puede vivir exento de sufrimiento pero eso no implica que le de un sentido un para que de su sufrir.

7. Hoja de interrogantes

6. ¿Cómo el ser humano puede aceptar el sufrimiento?
7. ¿Por qué no se puede separar el sufrimiento de la vida del ser humano?
8. ¿Para que sufre el ser humano?
9. ¿Cómo entender que no se puede separar el sufrimiento de la vida humana?

8. Instrumentos de la evaluación: Evaluación formativa o de procesos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ORGANIZADOR VISUAL

DESEMPEÑO PRECISADO		Explica que el sufrimiento forma parte de la vida de toda persona.					
Apellidos y Nombres		CRITERIOS					
		A	B	C	D	E	NOTA
		El organizador está elaborado en base a ideas principales del tema	El organizador recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	El organizador contiene palabras claves del tema	El organizador es presentado de forma clara y precisa	El organizador es presentado dentro del tiempo establecido	
		5	5	4	3	3	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

5.2.3. Tercera sesión.

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 03
- 1.2. Denominación (título) de la sesión: *“El sufrimiento ¿Un castigo?”*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador: Rodríguez Mundaca Mario
- 1.6. Duración: 2 horas

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Argumenta que la existencia del sufrimiento es parte de la vida de la persona, por lo que no puede ser reducida solo a un castigo.	Describe que la existencia del sufrimiento no puede ser reducida solo a un castigo.	Explica las razones por las cuales el sufrimiento no puede ser reducido a un castigo, mediante un artículo de opinión

3. Contenidos

- El sufrimiento una realidad del ser humano
- El miedo al sufrimiento
- Todos entendemos el sentido al sufrimiento

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan y reflexionan en torno al video “El circo de las mariposas- cortometraje” https://www.youtube.com/watch?v=fghYwzwcmsg • Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se evidencia sufrimiento en Nick y en el resto de las personas del primer circo? ¿Por qué? - ¿Nick consideraba un castigo su apariencia? ¿Por qué? 	Lluvia de ideas	Videos	15 min

	<p>Problematización:</p> <p>Los estudiantes, no reconocen que la existencia del sufrimiento es parte de la vida de la persona, por lo que no puede ser reducida solo a un castigo.</p> <p><i>¿El sufrimiento está presente en nuestra vida? ¿Cuál es tu miedo más grande en tu vida?</i></p> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para reconocer que el sufrimiento no es un castigo para la persona, respondiendo la siguiente interrogante, que se muestra en un papelote decorativo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante que distingas el sufrimiento del castigo? <p>Saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo defines al sufrimiento? - ¿A que le consideras un castigo? - ¿Todo sufrimiento es un castigo? <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Piensan y responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees tú que la existencia del sufrimiento es un castigo para la persona? ¿Por qué? <p>Propósito de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumenta que la existencia del sufrimiento es parte de la vida de la persona, por lo que no puede ser reducida solo a un castigo a través de un artículo de opinión. 	<p>Método de preguntas</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Power Point</p>	
<p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan las diapositivas y dialogan sobre las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué muchas personas tienen miedo a sufrir? ¿Cómo el ser humano puede aprender a darle sentido al sufrimiento? 	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Diapositivas</p>	<p>60 min</p>

	<p>¿Por qué no es correcto reducir al sufrimiento como si fuera un castigo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran un artículo de opinión, argumentando que la existencia del sufrimiento no puede ser reducida a un castigo. • De manera individual y voluntaria participan escribiendo en la pizarra las conclusiones a las que se llegaron en la sesión. 	Método de preguntas	Lista de cotejo	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una guía de preguntas, resuelven, para luego ser reflexionadas de acuerdo a lo interactuado con el facilitador. • Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí? - ¿Cómo me he sentido en el día de hoy? - ¿Qué debo de mejorar para la próxima sesión? 	Lluvia de ideas		

5. bibliografía

- Spaemann, R. (2008). El sentido del sufrimiento. Rev Atlántida, (15).

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema

MIEDO ANTE EL SUFRIMIENTO



El temor que se tiene frente al sufrimiento es connatural al ser humano.

La experiencia del dolor es algo universal que ha hecho que todo hombre se interrogue sobre su existencia en los momentos más difíciles de su vida

El miedo natural que el ser humano tiene al dolor, se acrecienta, con solo pensar que en un tiempo futuro va experimentar otro sufrimiento distinto del que ya logró superar

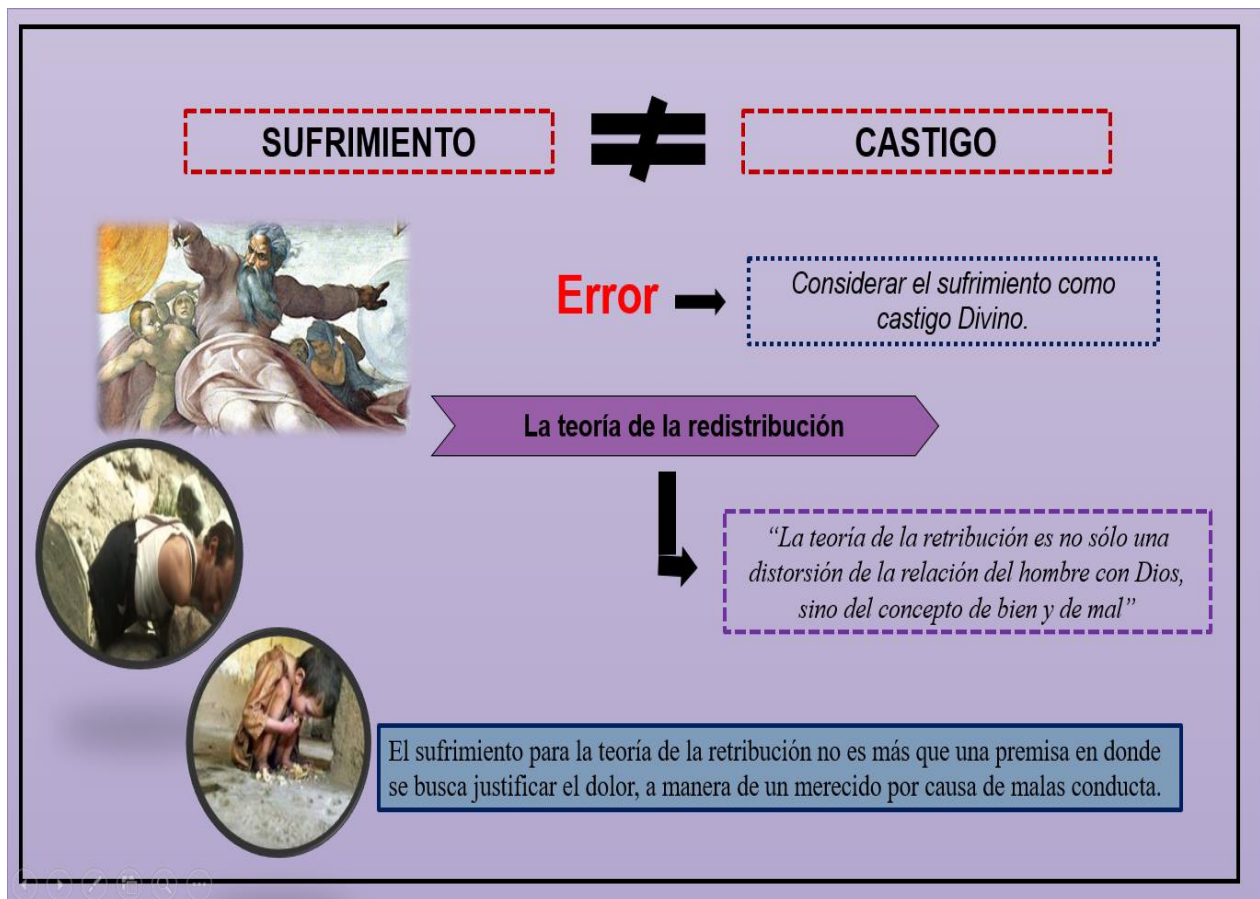
“Tenemos miedo del sufrimiento, y ya ese mismo miedo es sufrimiento”

7. Hoja de interrogantes

1. ¿Cómo defines al sufrimiento?
2. ¿A que le consideras un castigo?
3. ¿Todo sufrimiento es un castigo?
4. ¿Todos los que obran bien no experimentan el sufrimiento?

8. Instrumento de Evaluación:

Evaluación formativa o de procesos



ESCALA DE ESTIMACIÓN

PRODUCTO	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN			VALOR: 50% (10 Pts)		
<p>Sugiero que leas y analices el instrumento de evaluación en su integridad y luego centres tu atención en cada uno de los indicadores a cumplir, observando que cada uno de ellos tiene una valoración en función a su cumplimiento. Esta herramienta evaluará Artículo de opinión.</p> <p>PROPOSITO: Valorar cinco criterios importantes en los procesos de construcción del artículo de opinión.</p> <p>Los niveles de logro corresponden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca: 0% de las veces. El estudiante nunca cumplió con el indicador. • Casi nunca: 1-2 de las veces. El estudiante cumple con el indicador una sola vez en todo el proceso. • A veces: 3-5 de las veces. El estudiante cumple como máximo dos veces con el indicador. • Casi siempre: 6-8 de las veces. El estudiante es responsable y cumple casi todas las sugerencias del profesor. • Siempre: 9-10 de las veces. El estudiante siempre cumple con la retroalimentación docente y mejora su trabajo. 						
INDICADORES	NUNCA 0 veces	CASI NUNCA 1-2 veces	A VECES 3-5 veces	CASI SIEMPRE 6-8 veces	SIEMPRE 9-10 veces	SUGERENCIAS
<p><u>Análisis del producto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora los argumentos explicando el contenido al docente. • Desarrolla las sugerencias del docente y sus pares para mejorar su producto a lograr. 						
<p><u>Estrategia de trabajo.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una estrategia que le ayude a la elaboración del producto. • Consulta con el profesor monitor para su diseño y mejora. 						
<p><u>Iniciativa y colaboración.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra iniciativa y originalidad y promueve el trabajo colaborativo con sus compañeros. • Interroga constantemente al monitor para mejorar su trabajo. Aplica la retroalimentación recibida 						
<p><u>Borradores de Diseño.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona elementos claves para la elaboración del producto- • Comparte con su monitor y aplica la retroalimentación recibida. 						
<p><u>Resolución de problemas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas presentados en la elaboración del producto y los resuelve con creatividad haciendo uso de múltiples recursos. • Comparte con su monitor y juntos mejoran el borrador del diseño. 						
<p>TOTALES</p>						

5.2.4. Cuarta sesión

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 04
- 1.2. Denominación de la sesión: *Explicamos la visión estoica del sufrimiento.*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador:
- 1.6. Duración: 90 minutos

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Descubre la concepción errada del estoicismo sobre como suprimir el sufrimiento	Explica los errores de la concepción estoica sobre el sufrimiento	Explica y argumenta la concepción errada del estoicismo sobre como suprimir el sufrimiento mediante un organizador visual.

3. Contenidos

- Filosofía estoica.
- El sufrimiento en el estoicismo.
- Budismo, estoicismo y sufrimiento.

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan y analizan el siguiente video: https://youtu.be/tA8I3I96</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo más te llamó la atención? • ¿Crees que la mejor manera de no padecer sufrimiento es huir este? 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Video	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • En la sociedad actual ¿Cómo es considerado el sufrimiento? • ¿Será el placer la mejor forma de huir del sufrimiento? Si o no ¿por qué? <p>Motivación</p> <p>Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para poder explicar los errores del estoicismo frente a la huida del sufrimiento.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué mucha gente huye del sufrimiento? • ¿Cómo debemos afrontar el sufrimiento? • ¿Por qué mucha gente intenta suprimir el sufrimiento? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Piensen y respondan a la siguiente pregunta:</p> <p>¿La solución para no padecer el sufrimiento será simplemente volverse apáticos frente a este, solo considerando los placeres de la vida?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Argumenta los errores de la concepción estoica frente a la supresión del sufrimiento en la vida del hombre</p>		Power Point	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y dialogan en referencia las diapositivas presentadas por el docente. • Responden a la siguiente pregunta: • ¿Por qué la mayoría de las personas buscan el placer en vez de darle sentido al sufrimiento? • Se forman equipos de trabajo, para sintetizar el tema de la sesión, además se les entrega una ficha informativa sobre el estoicismo y su concepción del sufrimiento. • Elaboran y socializan su organizador visual en base al tema tratado. 	Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo	Power Point Diapositivas Ficha informativa Lista de cotejo	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> Comparten sus conclusiones a partir de su producto acreditable. 			
Salida	<ul style="list-style-type: none"> Se aclaran dudas bajo la orientación del docente. Se reflexiona sobre el tema desarrollado. ¿El aprendizaje obtenido para qué sirve? ¿Cómo lo puedo aplicar a mi vida? ¿A qué conclusiones me ha llevado el tema? 	Conversatorio	Lluvia de ideas	15 min

1. Bibliografía

- Spaemann, R. (2008). El sentido del sufrimiento. Rev Atlántida, (15).
- Correa, J. (2004). Sentido del sufrimiento.
- Cardona, C. (1997). Olvido y memoria del ser. Pamplona: Eunsa

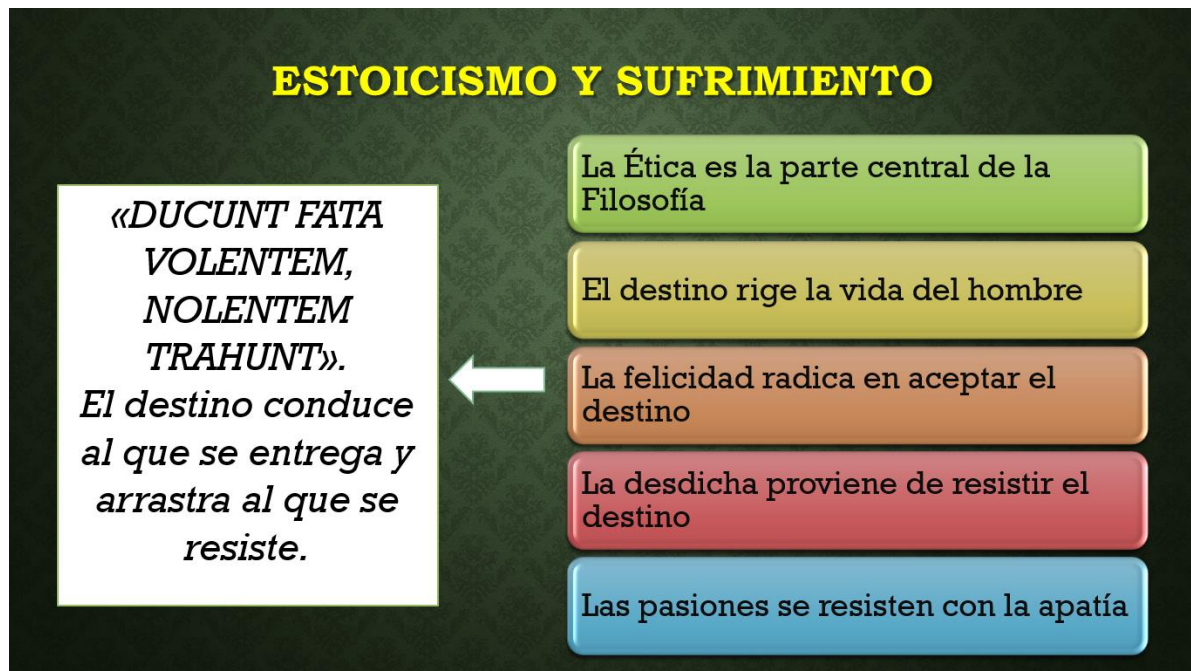
6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema

FILOSOFÍA ESTOICA

Su fundador primordial fue
ZENON DE CITIUM 336-264 a.c.

Para los estoicos todos y cada uno de los conocimientos derivaban de los sentidos, donde el alma era una tabla en blanco sobre la cual se escribían los signos producidos por las cosas externas.

ÉTICA: Era la máxima Fundamental de los Estoicos, pues daba mención que si el sabio se conforma vivir de acuerdo a la naturaleza podía residir en el la felicidad y por lo consiguiente nos permite permanecer indiferentes ante las vicisitudes de la vida y conservar así la **apatía** (el fin supremo de la de la ética estoica) de las cosas.



7. Hoja de interrogantes

1. ¿Por qué lo que más busca la gente es el placer?
2. ¿Por qué el estoicismo concibe erradamente al sufrimiento?
3. ¿Por qué mucha gente huye del sufrimiento?
4. ¿en la actualidad todavía habrá gente que viva bajo la consigna estoica?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de vivir una vida apática?

8. Instrumentos de la evaluación:
Evaluación formativa o de procesos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ORGANIZADOR VISUAL

DESEMPEÑO PRECISADO		Explica los errores de la concepción estoica sobre el sufrimiento.					
Apellidos y Nombres		CRITERIOS					
		A	B	C	D	E	NOTA
		El organizador está elaborado en base a ideas principales del tema	El organizador recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	El organizador contiene palabras claves del tema	El organizador es presentado de forma clara y precisa	El organizador es presentado dentro del tiempo establecido	
5	5	4	3	3			
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

5.2.5 Quinta sesión

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 05
- 1.2. Denominación de la sesión: *Descubrimos la propuesta de Frank sobre el sufrimiento*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador:
- 1.6. Duración: 90 minutos

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Analiza la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.	Argumenta la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.	Explica la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano, mediante una infografía.

3. Contenidos

- Experiencia de Víktor Frank
- El hombre en busca de sentido.
- Víktor Frank y su propuesta sobre el sufrimiento.

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan y analizan el siguiente video: https://youtu.be/3g9oAU45aV4</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo más te llamó la atención? • ¿Bajo qué condiciones vivían estas personas? 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo</p>	Videos	15 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo enfrentar esta situación? ¿habría una esperanza para estas personas? <p>Motivación</p> <p>Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para poder explicar la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer frente a una situación de dolor? • ¿Se puede cambiar una situación de sufrimiento? ¿Si o no por qué? • En la sociedad actual ¿Las personas como se enfrentan en su mayoría frente a una situación de sufrimiento? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Piensen y responden a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Tendría una alguna esperanza de superación el sufrimiento humano? ¿Por qué existe una actitud generalizada de pesimismo frente al sufrimiento?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Argumenta la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.</p>	colaborativo	Power Point	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y dialogan en referencia las diapositivas presentadas por el docente. • Responden a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué nos cuesta afrontar el sufrimiento, en nuestras vidas? ¿Cómo podemos mejorar nuestra actitud ante el sufrimiento? • Se forman equipos de trabajo, para sintetizar el tema de la sesión, además se les entrega una ficha informativa sobre la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano. 	Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo	Power Point Diapositivas Ficha informativa Lista de cotejo	60 min

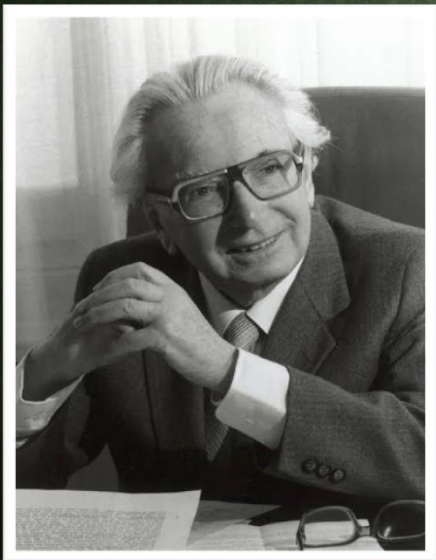
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran y socializan su infografía en base al tema tratado. • Comparten sus conclusiones a partir de su producto acreditable. 			
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se aclaran dudas bajo la orientación del docente. • Se reflexiona sobre el tema desarrollado. ¿El aprendizaje obtenido para qué sirve? ¿Cómo lo puedo aplicar a mi vida? ¿A qué conclusiones me ha llevado el tema? 	Conversatorio	Lluvia de ideas	15 In

5. Bibliografía

- Spaemann, R. (2008). El sentido del sufrimiento. Rev Atlántida, (15)
- Frankl, V (1994) Logoterapia y análisis existencia. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (1987). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema

EL SUFRIMIENTO PARA VÍCTOR FRANKL



El ser humano es capaz de hacer frente a los condicionamientos humanos que pueden provenir de lo biológico, psicológico, social, económico, entre otros, sólo porque se distingue de entre otros seres de su dimensión específica: la espiritual.

No se puede cambiar la situaciones pero el ser humano tiene la libertad de tomar decisiones frente a alguna situación de sufrimiento.



7. Hoja de interrogantes

1. ¿Cómo encontrar un sentido al sufrimiento?
2. ¿Se podrá superar el sufrimiento humano?
3. ¿Todos comprenden el para qué del sufrimiento en la vida del ser humano?
4. ¿Cómo debe ser la actitud de las personas frente al sufrimiento?

**8. Instrumentos de la evaluación:
Evaluación formativa o de procesos**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INFOGRAFÍA						
DESEMPEÑO PRECISADO	Analiza la propuesta de Víktor Frank sobre la superación del sufrimiento humano.					
Apellidos y Nombres	CRITERIOS					
	A	B	C	D	E	NOTA
	La infografía está elaborada en base a ideas principales del tema	La infografía recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	La infografía contiene palabras claves del tema	La infografía es presentada de forma clara y precisa	La infografía es presentada dentro del tiempo establecido	
5	5	4	3	3		
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

5.2.5. Sexta sesión

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 06
- 1.2. Denominación de la sesión: *Conocemos la visión cristiana del sufrimiento*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador:
- 1.6. Duración: 90 minutos

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Reconoce y valora la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana.	Describe la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana.	Argumenta y explica la concepción del sufrimiento humano desde el ámbito cristiano, mediante un organizador visual.

3. Contenidos

- Visión cristiana del sufrimiento.
- El sufrimiento según la Salvifici Doloris.
- Job y el sentido del sufrimiento.

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan y analizan el siguiente video: https://youtu.be/KIZ8KYmF_Vs</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje del video? • ¿Cómo está presente Dios en el sufrimiento humano? • ¿Por qué Dios permite el dolor y el sufrimiento en las personas? 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	Videos	15 min

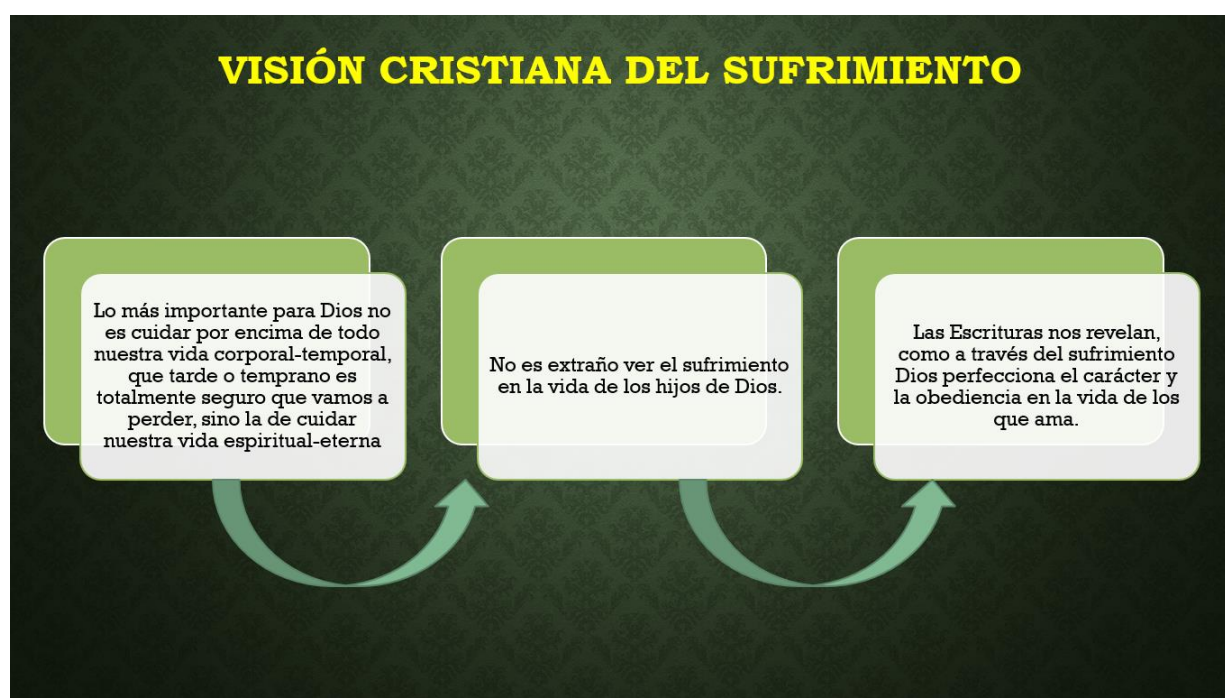
	<p>Motivación</p> <p>Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para poder argumentar la visión cristiana del sufrimiento.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se puede entender el sufrimiento desde el cristianismo? • ¿Qué sentido tiene padecer el sufrimiento a luz del cristianismo? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Piensen y responden a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo puede el hombre utilizar el sufrimiento para acerca a Dios? ¿Dios se muestra lejano cuando el hombre sufre?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Describe la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana</p>		Power Point	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y dialogan en referencia las diapositivas presentadas por el docente. • Se forman equipos de trabajo, para sintetizar el tema de la sesión, además se les entrega una ficha informativa sobre la visión del sufrimiento humano desde la concepción cristiana • Se lee y analiza el texto bíblico de Job 2, 1-10 <p>Luego se responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Hizo Job algo de malo para merecer esto?</p> <p>¿Por qué Dios permitió que Job sufriera?</p> <p>¿Cuál fue la actitud de Job?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran y socializan su organizador visual en base al tema tratado. 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Power Point</p> <p>Diapositivas</p> <p>Ficha informativa</p> <p>Lista de cotejo</p>	60 min

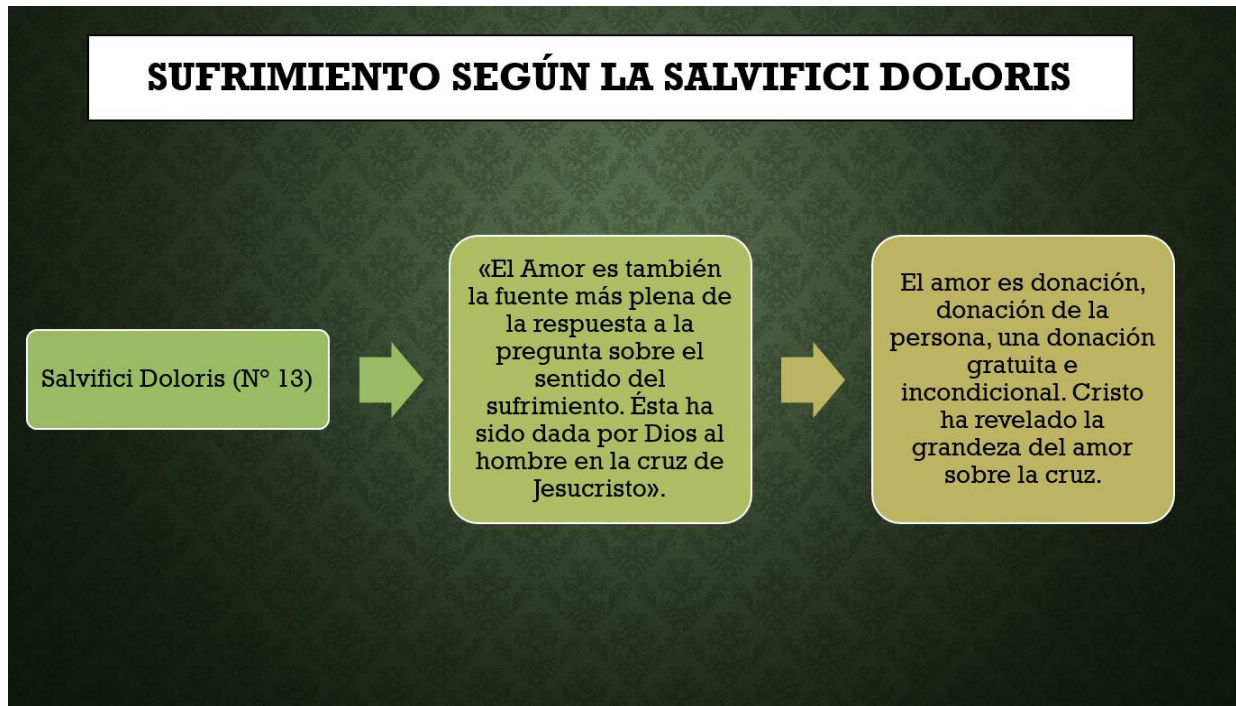
	<ul style="list-style-type: none"> Comparten sus conclusiones a partir de su producto acreditable. 			
Salida	<ul style="list-style-type: none"> Se aclaran dudas bajo la orientación del docente. Se reflexiona sobre el tema desarrollado. ¿El aprendizaje obtenido para qué sirve? ¿Cómo lo puedo aplicar a mi vida? ¿A qué conclusiones me ha llevado el tema? 	Conversatorio	Lluvia de ideas	15 min

5. Bibliografía

- Wojtyla, K. (1984). Carta apostólica salvifici doloris. El vaticano: salesiana
- Frankl, V. (1987). El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia. Barcelona: Herder.
- Spaemann, R. (2008). El sentido del sufrimiento. Rev Atlántida, (15)

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema





7. Hoja de interrogantes

5. ¿Tendrá algún sentido cristiano el sufrimiento?
6. ¿Cómo entender el sufrimiento como parte del sacrificio?
7. ¿Tendrá el sufrimiento algún vínculo con lo divino?
8. ¿Por qué Dios permite muchas veces que el ser humano sufra?

**8. Instrumentos de la evaluación:
Evaluación formativa o de procesos**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ORGANZADOR							
DESEMPEÑO PRECISADO							
Apellidos y Nombres		CRITERIOS					NOTA
		A	B	C	D	E	
		El organizador está elaborado en base a ideas principales del tema	El organizador recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	El organizador contiene palabras claves del tema	El organizador es presentado de forma clara y precisa	El organizador es presentado dentro del tiempo establecido	
		5	5	4	3	3	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							

5.2.5. Séptima sesión

1. Datos de identificación de la sesión:

- 1.1. Número de la sesión: 07
- 1.2. Denominación de la sesión: *Descubrimos el sentido del sufrimiento*
- 1.3. Institución educativa: USAT
- 1.4. Destinatario: estudiantes del X ciclo de Educación
- 1.5. Profesor/facilitador:
- 1.6. Duración: 90 minutos

2. Aprendizajes esperados:

CAPACIDAD	INDICADOR DE DESEMPEÑO	INDICADOR DE EVALUACION
Descubre que el sufrimiento humano puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.	Explica como el sufrimiento puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.	Describe que el sufrimiento humano puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal, mediante un ensayo

3. Contenidos

- El sentido del sufrimiento
- El sufrimiento como catalizador de cambio
- ¿Por qué sufrimos o para que sufrimos?

4. Secuencia didáctica: actividades de aprendizaje.

FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
Inicio de la sesión	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes observan y analizan el siguiente video: https://youtu.be/vLHyTWCfa0Y</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje del video? 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Conversatorio</p> <p>Trabajo</p>	Videos	15 min

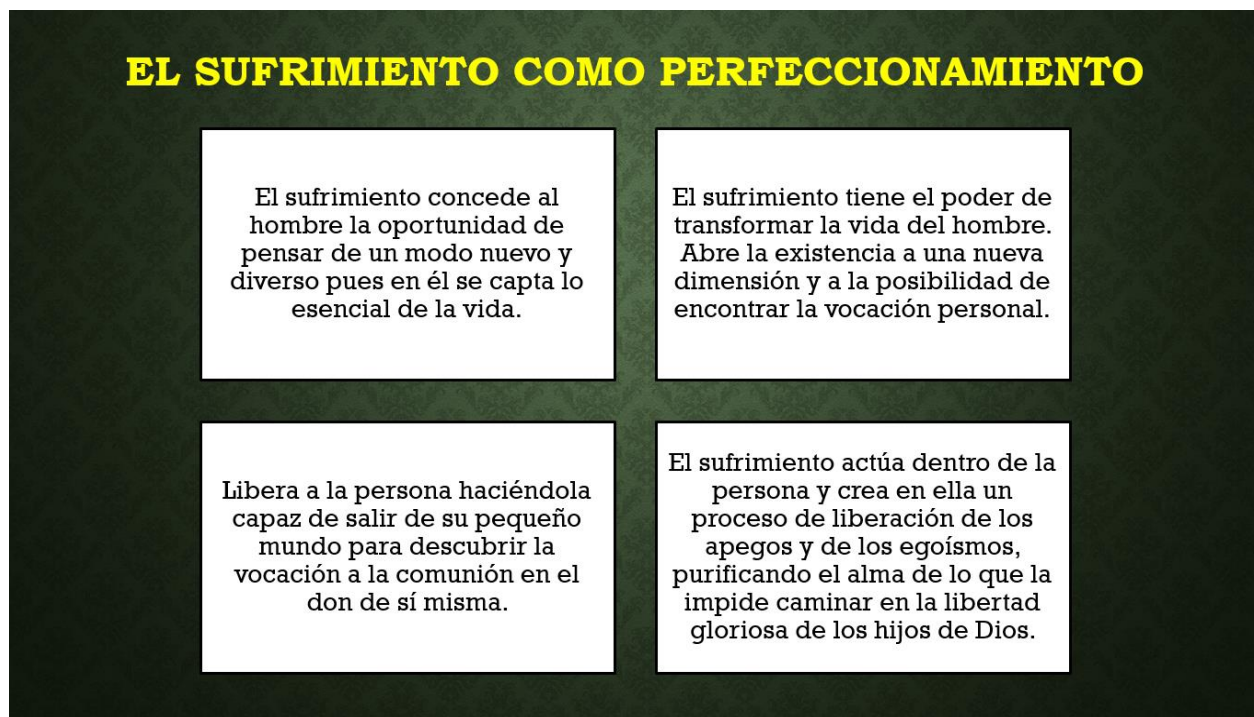
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede el ser humano madurar con el sufrimiento? • ¿Todos entienden el para que el sufrimiento? <p>Motivación</p> <p>Dialogan sobre la importancia que tiene este tema para poder describir que el sufrimiento humano puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.</p> <p>Saberes previos</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál será el fin del sufrimiento en la vida del hombre? • ¿Cómo nos ayuda el sufrimiento a darle sentido a la existencia? <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Piensen y responden a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cómo puede el hombre utilizar el sufrimiento como catalizador de cambio?</p> <p>Propósito de la sesión</p> <p>Explica como el sufrimiento puede ser utilizado como medio de perfección del ser personal.</p>	colaborativo	Power Point	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observan y dialogan en referencia las diapositivas presentadas por el docente. • Se forman equipos de trabajo, para sintetizar el tema de la sesión, además se les entrega una ficha informativa sobre el sufrimiento como medio de perfección del ser personal. <p>Se responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿He tenido una actitud positiva frente al sufrimiento en mi vida? Si o no ¿por qué?</p> <p>¿He sabido distinguir el para qué del sufrimiento en mi vida personal?</p> <p>¿Cuál debe ser mi actitud de ahora en adelante frente a cualquier situación de sufrimiento?</p>	Lluvia de ideas Conversatorio Trabajo colaborativo	Power Point Diapositivas Ficha informativa Lista de cotejo	60 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan el esquema con algunas ideas para lo que será su ensayo. • Comparten sus conclusiones en equipos de trabajo. 			
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se aclaran dudas bajo la orientación del docente. • Se reflexiona sobre el tema desarrollado. ¿El aprendizaje obtenido para qué sirve? ¿Cómo lo puedo aplicar a mi vida? ¿A qué conclusiones me ha llevado el tema? 	Conversatorio	Lluvia de ideas	15 in

5. Bibliografía

- Spaemann, R. (2008). El sentido del sufrimiento. Rev Atlántida, (15).
- Frankl, V (1994) Logoterapia y análisis existencia. Barcelona: Herder
- Fuster, I (2005). *Sufrimiento humano: verdad y sentido. Una aproximación filosófica según el espíritu tomasiano*. Balmes. Barcelona

6. Hoja de actividades del desarrollo: Síntesis del tema



SENTIDO DEL SUFRIMIENTO

El hombre doliente experimenta con más intensidad que los demás la faceta de finitud, un momento en el que, a la luz de esa experiencia puede comprender con luces nuevas, la distinción entre lo verdaderamente importante y lo que no lo es.

El dolor realiza en nosotros una purificación no sólo externa, en el cuerpo, sino también interior.

En definitiva, el sufrimiento con plenitud de sentido es el sacrificio.



7. Hoja de interrogantes

1. ¿Por qué es importante reconocer el sentido al sufrimiento?
2. ¿Cómo aprovechar el sufrimiento como un catalizador de cambio?
3. ¿Tiene algún sentido padecer los sufrimientos en la vida?
4. ¿Por qué a veces la gente no encuentra un sentido al sufrimiento?

8. Instrumentos de la evaluación:
Evaluación formativa o de procesos

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ENSAYO						
DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS					
Apellidos y Nombres	A	B	C	D	E	NOTA
	El ensayo está elaborado en base a ideas principales del tema	El ensayo recoge explicaciones de acuerdo a las preguntas planteadas	El ensayo contiene palabras claves del tema	El ensayo es presentado de forma clara y precisa	El ensayo es presentado dentro del tiempo establecido	
	5	5	4	3	3	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El sufrimiento siempre aparecerá en la vida del hombre como una realidad propia de su naturaleza finita, por tal motivo, se tiene que buscar una actitud esperanzadora, asertiva y perfeccionadora para que así al encontrarse con esta realidad del sufrir no pierda el sentido de su vida, sino, por lo contrario, ver en ello una oportunidad de sentido. Tal como lo menciona Barrajión (2006):

El sufrimiento concede al hombre la oportunidad de pensar de un modo nuevo y diverso pues en él se capta lo esencial de la vida. Él aprende a dejar de lado las realidades que no son significativas y se centra en lo que es realmente importante. El sufrimiento tiene el poder de transformar la vida del hombre. Abre la existencia a una nueva dimensión y a la posibilidad de encontrar la vocación personal. (p. 55)

El hombre necesita conocer y comprender esto para que así presente una actitud positiva, trascendente y perfeccionadora cuando sufra. Pues, los principales hallazgos encontrados en la investigación demuestran que cuando el sufrimiento se presentó en los estudiantes del X ciclo de la escuela de Educación, los desorienta, sorprende y lo pone en una condición derrotada, donde la razón se ve opacada por las emociones y sentimientos que le producen esa experiencia del sufrir, evidenciando estos en los porcentajes obtenidos a raíz de la aplicación del instrumento, donde se observa que son muchos los estudiantes que presentan actitudes inapropiadas a la hora de enfrentar al sufrimiento.

En la dimensión trascendencia, un 77% de los estudiantes no acepta el carácter trascendental del sufrimiento. En la dimensión inmanente en sus distintas subdimensiones, “como castigo” un 36% de estudiantes afirman que el sufrimiento no va ligado al alejamiento de lo divino; “catalizador de cambio” un 65% de estudiantes no reconocen al sufrimiento como un medio para aprender; “masoquismo” un 51% de estudiantes no consideran al sufrimiento como elección personal; “inherente a la vida” el 51% de estudiantes no consideran que el sufrimiento esté ligado al amor; “perfeccionamiento” un 79% de estudiantes afirman que el sufrimiento no perfecciona al hombre.

Estos hallazgos significan que existe una problemática frente al sufrimiento. Los estudiantes y/o jóvenes no saben cómo poder tener la mejor actitud para enfrentar esta realidad, cuando muere un familiar, cuando tienen una ruptura amorosa, cuando padece una traición, una injusticia, etc. No sabrá responder ante la situación, trayendo consecuencias que pueden ser irremediables y que

imposibiliten su camino hacia la autorrealización o perfeccionamiento. En ese sentido, los resultados logrados son muy importantes porque nos han permitido identificar esta problemática para poder así tener un diagnóstico y a través de esto, realizar una propuesta.

Comparando estos resultados con los alcanzado por Estrada y Sampén (2014) se puede observar hay una gran diferencia, ya que, en su investigación sobre el sufrimiento humano realizado con estudiantes por egresar de la educación básica regular, concluyeron que el 70% de estos estudiantes ven en el sufrimiento un sentido trascendente, podemos ver aquí que ellos tienen una intención de darle un sentido al sufrimiento y que este sentido sea trascendente. Por su parte, Pro (2020) en su investigación titulada “Reflexiones sobre el sentido del dolor, el sufrimiento y la muerte” determinó que todos los hombres tenemos el deseo de felicidad, pero que este deseo va a tener que enfrentarse con realidades que no se van a ver como bienes, refiriéndose al dolor, al sufrimiento y la muerte.

Finalmente, las limitaciones que se ha tenido en la realización de la presente investigación radican en la coyuntura en la que nos encontramos respecto a la pandemia del Covid-19, sobre todo a la hora de aplicar el cuestionario, por ende, ha tenido que recogerse la información de manera virtual y estos problemas de conectividad a veces son muy inestables. Así también la imposibilidad de acudir a fuentes bibliográficas en físico, como las que tiene la biblioteca USAT.

VI. CONCLUSIONES

- Se determinaron las actitudes de los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT en la dimensión **“trascendencia”**, dando como resultado que el 55% de estudiantes considera que el sufrimiento no es una forma de acercamiento a lo Divino, el 46 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento tenga un sentido. El 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no cambia la forma de ver la vida. Asimismo, el 75 % de estudiantes consideran que el hombre no puede darle sentido al sufrimiento. Y, por último, el 77 % de estudiantes no aceptan el carácter trascendental del sufrimiento.
- Se determinaron las siguientes actitudes en los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT, en la dimensión inmanente, subdimensión **“como castigo”**: el 32 % de estudiantes no considera al sufrimiento como causa del mal obrar, el 36 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no va ligado al alejamiento de Dios; el 32 % de estudiantes se muestran indiferentes a la responsabilidad de las malas acciones. Asimismo, sólo el 6 % de estudiantes no consideran el carácter empático frente al sufrimiento de los demás. Y, por último, el 12 % de estudiantes se muestran indiferente a las malas acciones de los antepasados.
- Se determinaron las siguientes actitudes en los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT, en la dimensión inmanente, subdimensión **“catalizador de cambio”**: el 65 % de estudiantes no reconocen al sufrimiento medio para aprender. Del mismo modo, el 51 % de estudiantes consideran que el sufrimiento no es señal de cambio. Y, por último, el 46 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio para encontrar lo que les hace falta.
- Se determinaron las siguientes actitudes en los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT, en la dimensión inmanente, subdimensión **“masoquismo”**: el 26 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no es producto del egoísmo; el 38 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como la aceptación y superación del dolor. Asimismo, el 51% de estudiantes no consideran al sufrimiento como elección personal. Y, por último, el 32 % de estudiantes solo afirman al sufrimiento como resignación.
- Se determinaron las siguientes actitudes en los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT, en la dimensión inmanente, subdimensión **“inherente a la vida”**: el 48% de estudiantes no reconocen al sufrimiento como parte de la naturaleza; el 65 % de

estudiantes no tienen claro que existe sufrimiento como disfrute. Del mismo modo, el 65 % de estudiantes no afirman que el sufrimiento es un obstáculo y que debe ser superado. Y, por último, el 51% de estudiantes no consideran que el sufrimiento está ligado con el amor.

- Se determinaron las siguientes actitudes en los estudiantes de la escuela de Educación del X ciclo de la USAT, en la dimensión inmanente, subdimensión **“perfeccionamiento”**: el 48 % de estudiantes no relacionan al sufrimiento como medio de superación; el 53 % de estudiantes no comprenden que el sufrimiento espiritualiza al hombre. Asimismo, el 55 % de estudiantes no tiene claro el sentido redentor del sufrimiento; el 79 % de estudiantes no se sensibilizan frente a los sufrimientos ajenos. Por otro lado, el 10 % de estudiantes se muestran indiferentes a que el sufrimiento como humanizador, el 79 % de estudiantes no asocian al sufrimiento como forma de encontrarse consigo mismos. Y, por último, el 79 % de estudiantes afirman que el sufrimiento no perfecciona al hombre.
- Hay necesidad urgentes de formar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento de los jóvenes estudiantes de la escuela de Educación del décimo ciclo de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teniendo en cuenta especialmente la delicada misión que desempeñarán en el ejercicio de su profesión, que le exige tener claro el verdadero sentido de esta realidad de la vida humana; por lo que es fundamental la actitud que asuma ante el sufrimiento, ya que este puede ser tomado como una desgracia o también como la oportunidad de crecimiento o maduración, donde la persona será capaz de sacar lo mejor de sí para vencer esas circunstancias limitantes. Y son precisamente los educadores, los más llamados a entender y vivir el sufrimiento con sentido, para saber orientar a sus estudiantes, no solo con palabras, sino sobre todo con sus actitudes, la valoración de la primacía de la persona humana sobre cualquier sufrimiento que pueda padecer en su vida, siempre y cuando se le conciba como medio de perfeccionamiento.
- Se justificó la necesidad, importancia y relevancia que tiene la elaboración de un programa con fundamento personalista, para contribuir a la solución de la problemática identificada en el diagnóstico elaborado, donde se detectó que la mayoría de estudiantes desconocen la realidad del sufrimiento, se mantienen indiferentes a ello o lo ven como un castigo; lo cual es una actitud incorrecta, pues no tienen en cuenta el verdadero sentido del sufrimiento, como medio de perfeccionamiento; originándose una actitud utilitarista-hedonista, que les llevaría a buscar de manera obsesiva el placer, olvidando que el sufrimiento es inherente a

la naturaleza humana, por lo que es imposible evitarlo; lo cual acarrearía una actitud de frustración y de vacío. Por tanto, este programa educativo, sin duda alguna contribuirá a la formación integral del futuro educador.

- Se diseñó un programa con fundamento personalista con siete sesiones de aprendizaje para formar las actitudes ante el sufrimiento como medio de perfeccionamiento en los estudiantes de Educación del X ciclo de la USAT- Chiclayo – 2021, con una duración de 7 semanas. Se planteó como objetivo general: mejorar sus actitudes ante el sufrimiento. Y, como contenidos del programa: la persona humana, el sufrimiento y su inherencia en la naturaleza humana, el sufrimiento ¿un castigo?, el sufrimiento para el estoicismo, el sufrimiento para Victor Frankl, la visión cristiana del sufrimiento y el sufrimiento como medio de perfeccionamiento. Asimismo, se proponen distintas estrategias y recursos didácticos, haciendo uso de la tecnología moderna, posibilitando la participación interactiva de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda en primer lugar, a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo que aprecie y valore todos los datos que se han obtenido en el presente estudio, con el fin de poder realizar un seguimiento a todos los estudiantes de la escuela de educación a lo largo de todo su proceso formativo y así asistirlos de manera oportuna en cualquier situación relacionada al sufrimiento que la vida les presente durante su proceso personal, académico y profesional.
- Se recomienda a la Dirección de la Escuela de Educación, que pueda organizar diversas conferencias, congresos, simposios, eventos, etc.; donde el estudiante pueda tener conocimiento de la realidad del sufrimiento y las actitudes que existen para enfrentarlo. De tal manera que puedan conocer las distintas posturas, teorías y actitudes que existen respecto al sufrimiento y pueda discernir objetivamente una postura plausible que le ayude a tener una actitud perfeccionadora a la hora de encontrarse con la realidad del sufrimiento. Asimismo, pueda criticar todas las posturas que al hablar del sufrimiento manifiestan conceptos alejados del ser de la persona llevándola a una condición de desdicha y sinsentido.
- Por último, se recomienda a toda la comunidad académica de la USAT a impulsar futuras investigaciones relacionadas a esta problemática del sufrimiento teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la propuesta elaborada, sabiendo que esta realidad del sufrimiento es algo inherente al hombre que clama su tratado, y de no hacerse será la improvisación y desesperación la que actúe en los estudiantes a la hora de sufrir retrasando en ellos todo proceso de perfeccionamiento.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A; Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós educador.
- Barrajón, A. P. (2006). El sufrimiento cristiano. Actualidad de la “Salvifici doloris” de Juan Pablo II. *Ecclesia*, 20(1), 43-61.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Bermejo, J. C., Lozano, B., Villaceros, M., & Carabias, R. (2013, April). Desarrollo y validación de una escala sobre el sentido del sufrimiento: Escala Humanizar. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* (Vol. 36, No. 1, pp. 35-45).
- Ledo, I. C., González, H. I. L., & Barroso, A. A. R. (2013). Consideraciones psicodinámicas de la conducta suicida en la población infanto juvenil. *Norte de salud mental*, 11(46), 13-19.
- Frankl, V (1983) *La Voluntad de Sentido*, Barcelona: Ediciones Herder.
- Frankl, V (1994) *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (2011). *La voluntad de sentido: conferencias escogidas sobre logoterapia*. Herder Editorial.
- Fuster, I (2005). *Sufrimiento humano: verdad y sentido. Una aproximación filosófica según el espíritu tomasiano*. Balmes. Barcelona
- Martinez, J. (2017) *El sufrimiento en la vida “Reflexiones en torno a la esencia humana a partir de Michel Henry”*. Madrid- España.
- Melendo, T (2008) *El “efecto felicidad”*. Amor y perfeccionamiento humano. México, D.F: Editorial Trillas, S.A.
- Ministerio de Salud (2009). *“Análisis de la situación de las y los adolescentes”*. Lima- Perú.

- Miramontesa, F. (2013). La teoría del sentido del sufrimiento: fundamentación filosófica de una terapéutica: Scheler y Frankl. *Realitas: revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, 1(1), 51-55.
- Miro (2010). *El sentido del sufrimiento en la obra de Flannery O'Connor tesis doctoral*. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
- Molina López, J. A. (2008). Dignidad Humana en el transcurso de la vida. Una reflexión desde la Bioética. *Rev. Bioética*. Vol.8 No. 1 pág. 4-9. abril 2008.
- Organización de los Estados Americanos, (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas*.
- Organización Mundial de la Salud (2020) “*Depresión*” Ginebra.
- Prieto, X. M. (2001). La persona según Viktor E. Frankl. *Pensadores en la frontera: actas: VI Encuentros Internacionales de Filosofía en el Camino de Santiago*, 173-198.
- Spaemann, R. (2008). *El sentido del sufrimiento*. Rev Atlántida, (15).
- Tandalla, M. (2016) *El sentido salvífico del sufrimiento*. Quito- Ecuador.
- Wojtyla, K. (1984). *Salvifici doloris*. Ediciones Paulinas.

ANEXOS

ANEXO 01

N°

ENCUESTA SOBRE EL SENTIDO DEL SUFRIMIENTO HUMANO

INTRODUCCIÓN: La presente encuesta tiene como propósito conocer las actitudes ante el sentido del sufrimiento humano como medio de perfeccionamiento, en los estudiantes del 10° ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, con fines de obtener el grado académico de magister. Por lo que se le solicita responder en forma anónima cada uno de los ítems de la presenta encuesta, con sinceridad y precisión.

Solo se admite una respuesta por cada proposición. Toda respuesta es válida.

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los ítems e indique el nivel de acuerdo que usted asigna por cada caso según la escala que se presenta a continuación:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

DESARROLLO:

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	El sufrimiento es una forma de acercamiento a lo Divino					
2	La experiencia de sufrimiento sirve para cambiar la manera de ver la vida					
3	El ser humano puede darle sentido al sufrimiento					
4	El sufrimiento no tiene sentido salvo cuando se elige por un fin más importante					
5	Sufrir puede ser algo trascendental puede llevar a una vida nueva					
6	El sufrimiento es consecuencia de las acciones malas que se han cometido en la vida					
7	El sufrimiento llega debido a la oposición o alejamiento de lo Divino					
8	El ser humano debe pagar por sus actos irresponsables, por eso sufre					
9	Ya que existe una cantidad de sufrimiento, si yo cojo mi parte al resto le queda menos					

10	El sufrimiento es provocado por los ancestros que se han ofendido por los delitos cometidos o faltas morales						
11	El sufrimiento es necesario para aprender						
12	El sufrimiento es una señal de que uno debería cambiar algo						
13	El sufrimiento es una fuente de energía para buscar lo que te falta						
14	El origen del sufrimiento es el deseo, el egoísmo						
15	El sufrimiento se debe a la no aceptación del dolor, a la lucha interna						
16	El sufrimiento se puede deber a una elección personal						
17	El sufrimiento se puede deber a la resignación de las personas						
18	El sufrimiento se debe a la naturaleza (o la necesidad humana)						
19	En la vida hay tanto sufrimiento como disfrute						
20	El sufrimiento es un obstáculo a vencer y así lograr la paz interior						
21	El sufrimiento está íntimamente ligado al amor						
22	A través del sufrimiento se purifica el alma						
23	El sufrimiento espiritualiza al hombre						
24	El sufrimiento tiene un sentido redentor						
25	El sufrimiento te sensibiliza frente a sufrimientos ajenos						
26	El sufrimiento te humaniza						
27	El sufrimiento te hace encontrarte contigo mismo						
28	El sufrimiento es un motivo para que el hombre pueda perfeccionarse y sacar su mejor versión						