

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa  
nacional, Chiclayo 2021**  
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Anggie Fabiola Sanchez Torres**

**ASESOR**

**Nelly Patricia Becerra Escate**

<https://orcid.org/0000-0002-5933-0843>

**Chiclayo, 2023**

**Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021**

PRESENTADA POR  
**Anggie Fabiola Sanchez Torres**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Monica Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Lisbeth Cinthia Nohelia Sánchez Morales  
SECRETARIO

Nelly Patricia Becerra Escate  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi mamá Ana Torres, por apoyarme incondicionalmente a cumplir cada uno de mis sueños; a mi papá Jaime Sanchez, quien desde pequeña me enseñó a esforzarme y colocarle amor a la labor que realice. A mis abuelos, por haberme inculcado valores y principios, los cuales han sido primordiales para mi vida personal y profesional; a mi hermana Connie por su compañía y motivación en cada madrugada para así cumplir con esta meta de vida. En especial, a mi bisabuela Celerina Roque, que Dios la tiene en su gloria y ahora es un ángel para mí.

## **Agradecimientos**

A mis distinguidos docentes que me brindaron conocimientos y experiencias a lo largo de mi etapa universitaria, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesora Marilia Cortez, por su paciencia e importantes aportes en la culminación de la presente investigación, también agradezco a las personas e institución que se han visto involucradas con la realización de mi estudio.

## Funcionalidad Familiar en adolescentes

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.autonmadeica.edu.pe">repositorio.autonmadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	10
Materiales y métodos .....	14
Resultados y discusión .....	17
Conclusiones .....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias .....	26
Anexos.....	30

## Resumen

El funcionamiento familiar es un agente transcendental para la disposición del mantenimiento de un clima afectivo favorable promoviendo la salud mental de los sujetos que conforman el núcleo familiar. La presente investigación buscó determinar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, asimismo, identificar el nivel de cohesión y adaptabilidad, además, identificar la funcionalidad familiar según sexo y estructura familiar. La investigación corresponde a un diseño no experimental descriptivo, en el cual se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos del segundo año de secundaria, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Funcionamiento Familiar-FACES III. Se encontró que el 62.5% de los adolescentes percibe a su familia en un nivel medio. Dentro de la dimensión de cohesión, prevaleció el nivel desligado con un 35%, mientras que en la dimensión de adaptabilidad familiar predominó el nivel caótico con un 37.5%, evidenciando que los estudiantes se encuentran en familias disfuncionales. Por otro lado, se encontró una mayor prevalencia del género femenino en el nivel medio y extremo en cuanto a su funcionalidad familiar. Por último, los estudiantes con familias nucleares se ubicaron en un nivel balanceado y medio.

**Palabras clave:** Funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad, adolescentes.

### **Abstract**

Family functioning is a transcendental agent for the provision of maintaining a favorable affective climate, promoting the mental health of the subjects that make up the family nucleus. The present investigation sought to determine the levels of family functionality in adolescents from a national educational institution, as well as to identify the level of cohesion and adaptability, as well as to identify family functionality according to sex and family structure. The research corresponds to a descriptive nonexperimental design, which we worked with a sample of 80 students of both sexes in the second year of high school, who were evaluated using the Family Functioning Scale- FACES III. It was found that 62.5% of adolescents perceive their family at a medium level. Within the cohesion dimension, the detached level prevailed with 35%, while in the dimension of family adaptability the chaotic level predominated with 37.5%, evidencing that the students are in dysfunctional families. On the other hand, a higher prevalence of the female gender was found at the balanced and extreme level in terms of their family functionality. Finally, students with nuclear families were located at a balanced and medium level.

**Keywords:** Family functionality, cohesion, adaptability, adolescent

## Introducción

La influencia del entorno familiar en la socialización de los hijos ha sido analizada y sigue siendo una variable de interés, ya que las relaciones afectivas entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo adecuado del individuo. Por ello, estudios demuestran que el deterioro de la comunicación afectiva en la familia puede provocar en los adolescentes alteraciones en su comportamiento, aislamiento entre sus miembros produciendo secuelas psicológicas a un futuro, asimismo, que el menor se involucre en actividades delictivas.

La familia ha sido abordada desde diversas áreas de estudio y todas convergen en que es uno de los ámbitos más relevantes en los que se desenvuelve el ser humano. Por ello, Forero et al. (citado en Moreno y Chauta, 2012) concibe a la familia como una unidad biopsicosocial, ya que impacta favorablemente en la salud y bienestar de sus miembros, mediante el apoyo, creencias y valores.

Simultáneamente, uno de los periodos destacados en el ciclo de la familia, es la etapa de la adolescencia, puesto que, durante este periodo se forjan patrones de comportamiento debido a los contextos y vínculos en los que están involucrados (Organización Mundial de la salud, 2020), además, en esta fase de acuerdo a Uparela et al. (Citado en Huguita y Cordova, 2016) mencionan que durante esta fase, se evidencian cambios físicos, psicológicos y sociales, asimismo, se presentan actitudes de rechazo ante las normas y autoridad, también se evidencia escasa estabilidad emocional y cuestionamiento de los valores y aprendizajes previos.

Gomez (2008) añade que, los factores de protección y de riesgo en los adolescentes, implica una probabilidad de que estos individuos se involucren en problemáticas sociales, legales y de salud, asimismo, estas pueden ser de origen familiar, según la forma en la que el sistema familiar dirija, exprese y se comunique. Además, con respecto a factores familiares que impactan negativamente en el bienestar y desarrollo del adolescente, Lujan-García et al. (2013) hacen referencia que entre ellos se encuentran los conflictos entre los miembros, violencia familiar, abuso infantil, deficiencias en la estructura y jerarquía de los miembros, así como los estilos de crianza excesivamente autoritarios y coercitivos.

Teniendo en consideración, el estudio de Valgañón et al. (2016) hace referencia a que los adolescentes presentan conductas antisociales o en contra de las normas legales, y en su mayoría son de manera reiterativa, cabe destacar, que estos individuos provienen y se encuentran insertos en familias disfuncionales. La reincidencia en la comisión de delitos está asociado a factores sociales y biológicos, entre ellos, procedencia, trabajo materno fuera del hogar, nivel educativo, violencia, entre otros.

De la misma forma Bernedo (2020) en su investigación, obtuvo que el 50% de adolescentes perciben a sus familias en un nivel medio, lo cual indica un funcionamiento familiar no saludable con tendencia a la disfuncionalidad, y en cuanto a la dimensión de cohesión prevaleció el nivel desligado, mientras que en la dimensión de adaptabilidad predominó el nivel estructurado, lo cual evidencia que en su mayoría se encuentran en familias disfuncionales.

Por otro lado, también se realizó un estudio desarrollado por Araujo (2016) con la finalidad de hallar una relación entre cohesión, adaptabilidad y depresión, la cual obtuvo como resultado, que existe una relación significativa entre cohesión familiar y depresión, sin embargo, no se encontró relación alguna entre adaptabilidad familiar y depresión.

Es así que, aunado a los cambios a nivel personal en un adolescente, se ubican las variaciones a nivel familiar cuando uno de sus miembros ingresa en esa etapa. Según Mendizábal y Anzures (2000) mencionan que, para una óptima adaptabilidad y flexibilidad, se debe producir el establecimiento y/o transformación de los roles y reglas de un sistema familiar ante la necesidad y etapa que cursan algunos miembros como es el caso de un adolescente, para que así, se produzca la búsqueda de su autonomía e identidad, y en cuanto a la familia, se desarrolle un sistema basado en valores y vínculos afectivos.

En esta misma línea, Morato et al. (2015) precisa que la familia es una institución que se desempeña como agente socializador en el adolescente, asimismo, es la influencia más temprana, directa y duradera en la formación de los individuos, aquella que desde un inicio brinda los primeros vínculos emocionales, atención, cuidado y protección, creando de esta manera una representación hacia el mundo externo. Por ello, la familia es considerada como aquel espacio donde se le permite al adolescente cometer errores, aciertos y ensayos de distintos ámbitos, siendo el hogar y la familia un ambiente de tolerancia, protección y afecto que ayuda a la mejora y crecimiento del individuo.

Sumado a ello, cabe mencionar que el impacto del desenvolvimiento de la familia en el desarrollo del adolescente, es fundamental la comprensión de la variable: funcionamiento familiar, la cual, a su vez, se encuentra siendo ampliamente investigada en el campo social y de la salud; y es entendida como la capacidad de la familia para solucionar las crisis que se presenta a lo largo del ciclo vital, de demostrar afecto y apoyo, así como de permitir el desarrollo e interacción de cada miembro, estableciendo límites que permitan garantizar la autonomía de los individuos (Huguita & Cardona, 2016). Y considerando las características de la población, se pretende estudiar la variable, ya que los adolescentes revelan características tales como; dificultades en las interacciones con pares, en el establecimiento de vínculos afectivos, ausentismo en clases, así como conflictos entre padres e hijos señalando inconvenientes y

límites en la comunicación, los cuales impactan negativamente en la dinámica familiar (R, Vilela, comunicación personal, 1 de junio de 2021)

Por consiguiente, con lo expuesto anteriormente, se formuló la pregunta, ¿Cuáles son los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021?

El objetivo general fue determinar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa nacional. Y como objetivos específicos, identificar el nivel de cohesión y adaptabilidad en adolescentes, asimismo, identificar la funcionalidad familiar según sexo y estructura familiar.

Esta investigación, es relevante ya que en base a los resultados se promovió la creación de planes de acción y prevención que brinden herramientas para evitar el desarrollo de conflictos en el sistema familiar y en la mejora de su calidad de vida, agregado a ello, haberlo aplicado en estudiantes adolescentes de una institución educativa nacional, permitió conocer el estado psicológico y emocional en el que se encuentran, específicamente en el nivel de funcionamiento familiar, lo cual permitió valorar las posibilidades de recuperación de los adolescentes, asimismo, el estudio arrojó datos estadísticos los cuales fueron y serán de gran ayuda para los profesionales que trabajen en dicha institución.

## **Revisión de literatura**

### *Antecedentes*

Un estudio realizado en Cuenca – Ecuador, tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar. Se desarrolló en una población de 288 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 19 años. Dicha investigación fue de tipo descriptivo y se utilizó la escala FACES III. Los resultados revelaron que el 55% de los adolescentes mostraron un tipo de funcionamiento familiar extremo. También, se evidenció que en cuanto a la dimensión de cohesión el 36.1% se ubicó en el nivel desligado, asimismo, en la dimensión de adaptabilidad un 50.3 % se ubicó en un nivel caótico (Aguilar, 2017).

Un estudio realizado en Cuenca, Ecuador tuvo como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad. Se desarrolló en una población de 150 estudiantes de ambos sexos. Para la evaluación se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. Los resultados revelaron que, desde una visión cuantitativa, el 52.3% de la población evaluada, presenta una adaptabilidad alta, lo que significa una tipología caótica, mientras que, en la dimensión de cohesión se presenta un nivel medio en un 40.5%. Finalmente, se concluye que el

tipo de familia que tienen en común entre los evaluados, es de Caótica – Unida con un 26% (Sigüenza et al., 2017).

En Cinfuegos, Cuba, se realizó un estudio, tuvo como objetivo determinar el tipo de comunicación, nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria. Se desarrolló en una población de 62 estudiantes de ambos sexos. Para la evaluación se utilizó la entrevista estructurada, cuestionarios para la comunicación adolescente-madre, comunicación adolescente-padre y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III. Los resultados revelaron que, los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, es decir, tienen un nivel alto de cohesión, sintiéndose satisfechos con sus familias. Mientras que, en los adolescentes tardíos percibieron límite en la comunicación con ambos padres, y una cohesión intermedia, sintiéndose poco satisfechos con sus familias (Hernández et al., 2014).

Un estudio realizado en Huancayo – Perú, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la depresión en estudiantes del nivel secundario. Se realizó con una muestra de 161 adolescentes. Se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar- FACES III de Olson y el Cuestionario de Depresión Infantil – CDI de María Kovacs. Esta investigación concluyó que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión, sin embargo, del total de estudiantes evaluados, el 44,10% evidencia un funcionamiento familiar en el nivel medio (Alzamora, 2020).

En Chimbote- Perú, se realizó un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria. Se realizó en una población de 324 adolescentes. Para la evaluación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad FCES III. Esta investigación concluyó que la población se encuentra inserta en una familia estructuralmente conectada, concluyendo que los estudiantes se encuentran insertos en un ambiente equilibrado (Montoya, 2019).

Villareal y Paz (2017) en el Callao – Perú, ejecutaron un estudio, el cual buscaba analizar la existencia de diferencias significativas entre la cohesión y adaptabilidad familiar según el tipo de composición familiar (nuclear, extensa, monoparental y anuclear). Se utilizó el diseño no experimental, de tipo empírica, con una muestra de 428 adolescentes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años. El instrumento empleado fue la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el cuestionario Ad Hoc para evaluar la composición familiar. En los resultados encontrados se hallan diferencias significativas entre los adolescentes pertenecientes a familias nucleares y anucleares.

En Caraz – Perú, tuvo como objetivo determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes. Esta investigación se realizó con 33 individuos de ambos sexos. Para evaluar se utilizó la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III. Los resultados mostraron que el funcionamiento familiar que predominó en los estudiantes es de tipo extremo con un 45,4%, en cuanto a las dimensiones de cohesión y adaptabilidad se encuentran entre disgregado y bajo, lo que significa la presencia de disfuncionalidad en el ámbito (Alba, 2016).

Asimismo, una investigación en Lima – Perú, se realizó un estudio correlacional tuvo como objetivo describir la relación entre cohesión, adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes. Se realizó en una población de 288 estudiantes entre los 13 y 17 años. Para la evaluación se utilizó el instrumento FACES III y la escala Birleson. Los resultados indicaron que predominó el tipo de cohesión familiar conectada con un 41%, mientras que en la dimensión de adaptabilidad se presenta una tipología estructurada con un 43%, concluyendo que solo hay relación significativa entre cohesión y el trastorno de depresión (Araujo, 2016).

### **Bases teóricas**

#### ***Adolescencia.***

Se conceptualiza como la etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, y se caracteriza por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, asimismo de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se ubica entre los 10 y 19 años, mientras que la sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia indica un rango de edad de 10 a 21 años, dividiéndola a su vez, entre tres fases; adolescencia inicial abarca desde los 10 a 14 años, adolescencia media comprendida desde los 15 a 17 años, y la tardía de 18 a 21 años (Güemes – Hidalgo et al., 2017).

La OMS (2020) añade que la etapa de la adolescencia es un periodo fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de hábitos sociales y emocionales que impacten en el bienestar psicológico, para el cual es importante fomentar conductas, relaciones y estrategias de afrontamiento saludables, así como formar parte de un entorno favorable en la familia, escuela y comunidad general.

#### ***Familia.***

Desde el ámbito psicológico, Olson la define como un conglomerado y funcional mediante la cohesión, adaptabilidad y comunicación en el sistema familiar, además, Minuchin, la concibe como una unidad social determinado por las conductas de sus integrantes mediante estímulos del interior como del exterior del grupo familiar (Citado en Sigüenza, 2015).

Se enfatiza en este sistema debido a la relación hallada entre las experiencias atravesadas en familia y la salud y desarrollo de las personas (Schmid et al., 2009). Sobre todo, en la

adolescencia, ya que las relaciones familiares son un factor clave, debido a que es la referencia primordial para el establecimiento de relaciones sociales estables y conductas adaptativas (Valadez et al., 2004).

### ***Funcionalidad Familiar.***

El término de funcionalidad, tiene como bases teóricas la Teoría General de los sistemas de Von Bertalanffy, la cual concibe a un sistema funcional como aquel en el que se establecen y concretan las metas de cada miembro de la familia de forma óptima, a su vez, existe una comunicación fluida y comprensible entre los integrantes del grupo (Citado en Fuentes & Aguilar, 2016).

Minuchin (Citado en Contreras et al., 2013) señala que la familia debe cumplir con dos objetivos: uno interno de proteger a sus miembros y de manera externa acomodar y transmitir cultura, asimismo, se logra el funcionamiento familiar cuando se efectúan las funciones básicas de seguridad, economía, efectividad y socialización, y se mantiene la homeostasis familiar.

Ackerman (Citado en Serrano & Rodriguez, 2016) añade que la familia es la unidad básica en el desarrollo de los hijos, y cumple sus funciones al proporcionar referencias en su desarrollo emocional y al proveerlos de enseñanzas que le permitan establecer lazos afectivos.

### ***Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson.***

Fue diseñado por David Olson, en colaboración con Russell y Sprenkleen de 1979 a 1989, para brindar un enfoque teórico y práctico en el campo de estudio de la familia. Plantea que la evaluación de la funcionalidad familiar, se enfoca en dos indicadores; cohesión y adaptación, asimismo, propone una matriz de cuatro tipos de familia según indicador, dando lugar a un total de 16 categorías de familias (Sigüenza, 2015).

Se destaca el modelo circumplejo como uno de los enfoques más respetados, por su estructura teórica, respaldo empírico y desarrollo continuo, a su vez, por haber aportado instrumentos de evaluación para la práctica clínica en materia de funcionalidad familiar, estrés, recursos y satisfacción (Martinez- Pampliega et al., 2011).

### ***Cohesión familiar.***

Referido a la percepción de la unión emocional y apego entre los integrantes de la familia (Schmid et al., 2009). Examina el nivel en el que miembros de la familia se encuentran conectados o separados a esta, así mismo, incluye conceptos como vinculación emocional, límites, coaliciones, toma de decisiones, intereses, y círculo de amigos, a partir de los cuales se delimitan las siguientes categorías: desligada, separada, conectada y aglutinada (Olson, citado en Aguilar, 2017)

### ***Adaptabilidad familiar.***

También denominada como flexibilidad por algunos investigadores, se conceptualiza como el grado de variabilidad en roles, reglas y liderazgo experimentado por el grupo familiar (Schmid et al., 2009). Además, Aguilar (2017) añade que es una habilidad de este sistema para modificar su estructura de poder ante situaciones propias del desarrollo, generando así un equilibrio entre cambio y estabilidad, a su vez, para la evaluación de esta variable emplean términos como poder, asertividad, roles y reglas, a partir de las que se establecen los siguientes tipos de familia: rígida, estructurada, flexible y caótica.

### ***Funcionalidad familiar según sexo.***

A lo largo del desarrollo de los seres humanos se han transmitido valores y costumbres en cuanto al rol y papel que desempeñan los diferentes sexos en la sociedad, así como en la familia. Comúnmente, la mujer era destinada a la procreación y cuidado domestico del hogar, mientras que el hombre brindaba sostén económico, este patrón conductual también impactó en los indicadores de funcionalidad familiar pues se les considera a las mujeres más emotivas, flexibles y comunicativas a diferencia de los varones, distorsionando así los límites, roles y jerarquías de la interacción familiar (Herrera, 2000). Asimismo, se encontró en el sexo masculino mayor frecuencia de nivel medio de la funcionalidad familiar, y en el sexo femenino mayor porcentaje de nivel alto de funcionalidad (Tarrillo & Valdez, 2020)

### ***Funcionalidad familiar según composición familiar.***

Se encuentra hallazgos dispares en relación a la composición y funcionalidad familiar. Por un lado, investigaciones indican diferencias, de acuerdo a Huguita y Cardona (2014) los adolescentes que conforman familias nucleares refieren mayor afectividad, apoyo mutuo y estabilidad emocional en comparación con familias monoparentales y con ausencia de ambos padres; asimismo, se halló diferencias significativas según cohesión en adolescentes pertenecientes a familias anucleares y nucleares, siendo los adolescentes que cuentan con al menos uno de los padres biológicos los que presentan mayor vinculación afectiva (Villareal & Paz, 2017).

En contraste, estudios hallan que no existen diferencias significativas en funcionalidad familiar según composición de la familia: nuclear, padres separados, monoparental, extensa (Paz, 2018; Sanjines, 2017).

## **Materiales y métodos**

### **Diseño de investigación.**

La presente investigación correspondió al diseño no experimental-descriptivo (Ato et al., 2013).

## **Participantes**

La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes de ambos sexos del segundo año de secundaria, cuyas edades fueron de 12 a 14 años, quienes cumplieron con los criterios de inclusión, para ello se tomó en consideración, alumnos que se encontraban en el rango de edad, cuyos padres autoricen su participación en la investigación, y aquellos estudiantes que acepten voluntariamente a participar de ella. Se excluyó a los alumnos que no tenían una red estable de internet y alumnos con discapacidades intelectuales. Además, se eliminaron aquellos que no entregaron su consentimiento informado y desistieron durante el proceso de resolución del cuestionario o no habían sido culminadas por completo.

## **Técnicas e instrumentos.**

Se utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar – Faces III (Anexo B), de David Olson en 1980, que evalúa dos dimensiones; cohesión y adaptabilidad familiar. Los ítems presentan cinco opciones de respuesta de acuerdo a la escala Likert donde la puntuación máxima “Siempre” es 5, “Con frecuencia” es 4, “A veces” es 3, “Una que otra vez” es 2 y “Casi nunca o nunca” se califica con 1 (Ver anexo A). La escala está compuesta por 20 ítems, 10 ítems corresponden a la dimensión cohesión (1,3,5,9,11,13,15,17,19) y 10 ítems a la dimensión de adaptabilidad (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Se realizó una evaluación de las propiedades psicométricas de la prueba Faces III en adolescentes peruanos en el año 2016, Dicha investigación arrojó como resultado que la cohesión-real tiene una confiabilidad alta de 0.85, mientras que la cohesión-ideal tiene confiabilidad moderadamente alta de 0.89, asimismo para la escala de flexibilidad- ideal hay un 0.86, lo cual evidenció que la escala Faces- III, posee de una confiabilidad y validez necesaria para ser utilizada en población peruana, además, la aplicación de la prueba individual o colectiva y se puede emplear en sujetos de 12 años a más, el tiempo de duración no es mayor a 15 minutos.

## **Procedimientos.**

Se solicitó a la escuela de psicología una carta de presentación dirigida a la directora de la institución educativa con la finalidad de que se otorgue el permiso para la ejecución de la investigación. La aplicación se llevó a cabo de manera virtual, haciendo uso de la plataforma Google Forms, debido a la situación de emergencia sanitaria que atravesó el país, esta plataforma permite crear encuestas y diseñar las presentaciones del consentimiento, asentimiento informado, ficha sociodemográfica y cuestionario. Posteriormente, se obtuvo el URL que brinda la plataforma, el cual se envió a los estudiantes a través de WhatsApp, siendo la recopilación de los datos de manera automática, es decir, conforme la persona llenaba el cuestionario, sus respuestas se enviaron de manera inmediata a una hoja de cálculo Excel,

asimismo, se realizó llamadas personalizadas a los alumnos con el objetivo de brindar detalles de la investigación y así conocer su disposición para enviar dicho cuestionario para ser resuelto, lo mismo sucedió para los padres de familia, considerando y comprendiendo la interacción con el internet y medios de comunicación para así conseguir el permiso correspondiente para su menor hijo.

### **Aspectos éticos.**

Esta investigación tomó como pilar la ética desde la elaboración del proyecto, el proceso de aplicación y el termino del mismo, por ello, se presentó el proyecto de investigación al comité de ética en investigación de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, quienes evaluaron la pertinencia y otorgaron la aprobación para la realización.

Asimismo, se ha utilizado información respetando los derechos de autor en cuanto a los estilos normativos de citación y referencia bibliográfica, analizando por el programa antiplagio Turnitin, obteniendo un valor menor a 30%.

Durante la realización del estudio, se buscó cumplir con el principio de autonomía, por el cual se envió el consentimiento (Anexo C) a los padres de familia para que autoricen la participación de sus menores hijos, de igual forma se les hizo llegar el asentimiento (Anexo D) a los alumnos ya que de esta manera se respeta la libertad, justicia, autonomía, beneficencia de cada persona dando oportunidad para aceptar o negarse a ser partícipe de la investigación, de esta manera también se aplicó el principio de fidelidad y responsabilidad favoreciendo a la institución siendo un sustento para la realización de programas de promoción e intervención de tipo preventivo promocional en beneficio de la población estudiada, igualmente se les brindó detalles acerca de la finalidad de la investigación, procedimiento, además de dar a conocer que no existen riesgos, ni costos por su participación. Finalmente, se buscó el bienestar de los estudiantes, en cuanto a la entrega de sus resultados, se realizó de manera individual mediante su correo electrónico que hayan brindado.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos que se recolectaron mediante la plataforma Google Forms automáticamente pasaron a una base de datos de Microsoft Excel, esta hoja de cálculo se organizó teniendo en cuenta los criterios de exclusión y eliminación, para luego convertir los datos cualitativos en cuantitativos, asimismo según los objetivos planteados se distribuyó en hojas distintas, en cuanto al objetivo general que fue determinar los niveles de funcionalidad familiar, se procedió a sumar los ítems correspondientes a cada dimensión, para posteriormente ser relacionadas en los baremos y hallar los niveles.

Por otro lado, en cuanto al primer objetivo específico, identificar el nivel de cohesión y adaptabilidad en los adolescentes, se utilizó Jamovi 1.6.3 programa mediante el cual se realizaron las tablas de frecuencia con la opción de exploración y análisis descriptivo, ingresando las dimensiones correspondientes se hallaron los niveles y el número de participantes que se ubicaban en los diferentes niveles que la conforman. Seguido a ello para el segundo y tercer objetivo, identificar la funcionalidad familiar según sexo y estructura familiar, se utilizó la opción de frecuencias – muestras independientes, se creó una tabla de frecuencias especificando en el rango de funcionalidad familiar que se ubica el sexo y el tipo de familia en adolescentes.

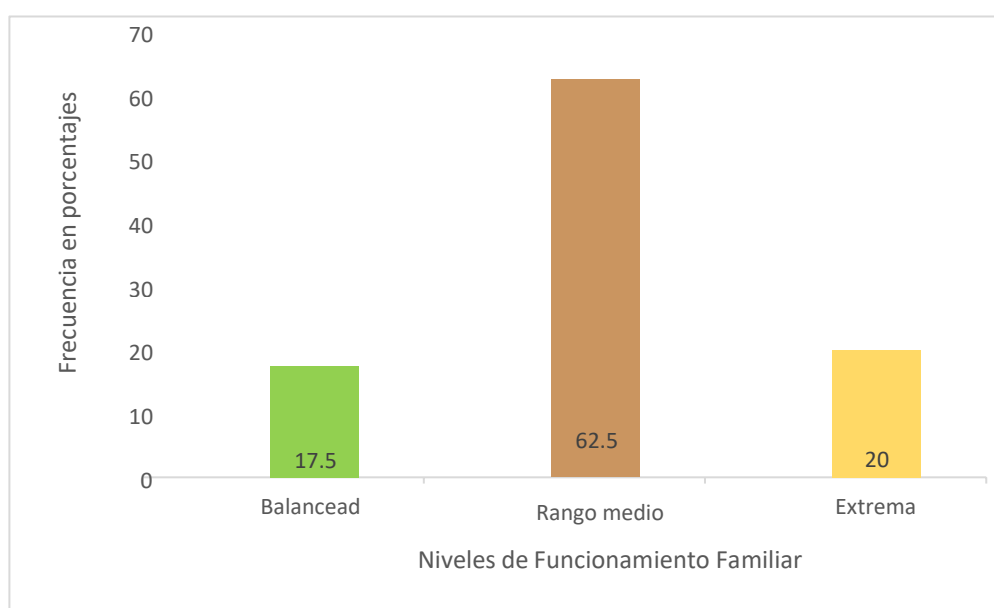
## Resultados y discusión

### Niveles de Funcionalidad Familiar en adolescentes

En cuanto al nivel de funcionamiento familiar se puede apreciar en la figura 1, que en el nivel medio se alcanzó un porcentaje superior al 50%.

#### Figura 1

*Análisis descriptivo del Funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021.*



Se pudo observar que, en los estudiantes del nivel secundario, respecto al nivel de funcionalidad familiar en su mayoría se encuentra en un nivel medio, lo que indica una tendencia a la disfuncionalidad, haciendo referencia a las características que se encuentran en este rango, los sistemas familiares de esta categoría son extremas en una sola dimensión, asimismo, el funcionamiento de estas presenta dificultades, y en su mayoría se debe a momentos de estrés.

Los resultados obtenidos se pueden corroborar con la investigación que se realizó Bernedo (2019) en menores que presentan conductas infractoras contra la ley penal, hallando que el 50% de jóvenes se encuentran insertos en familias de rango medio. Asimismo, Camacho et al (2009) en su estudio evidenció que de su población total el 54.71% de adolescentes presentó un funcionamiento familiar de rango medio. Del mismo modo, Alzamora (2020) realizó una investigación con estudiantes del nivel secundario, en donde el 44,10% de la población evaluada se encontró en un rango medio en cuanto a la funcionalidad familiar. Lo que significa, que los adolescentes perciben a sus familias con cierta separación emocional, asimismo, producto de situaciones estresantes en el sistema familiar, provocan la presencia de problemas emocionales y mentales, tales como, trastornos de conducta, depresión y consumo de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, hay un 20% de la población estudiada que se encuentra en un nivel extremo. Esto concuerda con el estudio que realizó Aguilar (2017) en el cual se identificó que un 55% de adolescentes que fueron evaluados, se encontraban en un nivel extremo, caracterizado por un vínculo emocional no saludable, a su vez, muestran bajos recursos para adaptarse a los cambios, producto de la falta de liderazgo consistente.

Las diferencias y similitudes encontradas en la presente investigación, hace referencia al nivel medio, el cual está caracterizado por una prevalencia hacia la disfuncionalidad debido a la escasa vinculación emocional entre padres e hijos, optando por una distancia personal, asimismo, dentro de este rango, se presenta un liderazgo ineficaz y falta de claridad en los roles, son estas características que nos llevan a entender las problemáticas que presentan los adolescentes en la actualidad, muchas veces los conlleva a involucrarse en situaciones delictivas o presentar problemas psicológicos. Bernedo (2019) confirma en su estudio dicha relación entre las conductas delictivas y el nivel medio, ya que su población presenta conductas delictivas. Además, se debe considerar que, las características mencionadas del nivel de rango medio no son lejanas en su totalidad a la disfuncionalidad, como es el caso del nivel extremo en la que se encuentran familias con nula afectividad, disciplina y recursos que ayuden a sus miembros en la mejora de la salud mental de manera individual y colectiva.

Por el contrario, Aguilar (2017) menciona que existen personas que manifiestan encontrarse cómodos dentro del nivel extremo, ya que hace varios años se buscaba reestructurar la familia, por lo cual, conllevaba a los individuos a sobrellevar situaciones cambiantes y aprender competencias para así reaccionar de manera adecuada y positiva ante las circunstancias que se presentaban. Dicho esto, siguiendo la teoría de Olson (2000) refiere que, cuando se habla de niveles extremos en la familia no se debe pensar en algo permanente y duradero, ya que la

familia es un sistema que constantemente se encuentra inmerso a cambios y sobre todo en la etapa de la adolescencia, donde se produce un reajuste en la dinámica interna y en las relaciones que existe el sistema familiar, además, señala que si todos sus miembros están satisfechos con las dinámicas que se producen en el hogar, cabe la posibilidad que el sistema familiar funcione de manera optima hasta cuando sus miembros lo deseen.

### **Niveles de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes**

En la tabla 2, se evidencia que predominó el nivel desligado en la dimensión de cohesión y en la dimensión de adaptabilidad familiar, predominó el nivel caótico.

### **Figura 2**

*Análisis descriptivo de los niveles de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021.*

Dimensiones	Niveles	%
Cohesión	Amalgamada	23.8
	Conectada	33.8
	Desligada	35
	Separada	7.5
Adaptabilidad	Caótica	37.5
	Estructurada	36.3
	Flexible	20
	Rígida	6.3

En cuanto, al tipo de cohesión familiar, la mayor cantidad de adolescentes se ubican en una familia desligada, es decir, los adolescentes atraviesan por una extrema separación emocional y desvinculación entre los miembros del sistema familiar, asimismo, tienden a tomar decisiones de manera independiente.

En relación a la dimensión de adaptabilidad familiar, los resultados muestran un tipo de familia caótica, es decir, los adolescentes experimentan un liderazgo limitado, la disciplina es

poco severa, las decisiones parentales son impulsivas, alternancia en los roles y frecuentes cambios en las reglas del hogar.

Estos resultados son compatibles con los hallados por Aguilar (2017) donde se observa que el 36.1% se ubicó en una cohesión de tipo desligada y en adaptabilidad un 50.3% se ubicó en adaptabilidad caótica. De igual forma, Sigüenza et al. (2017) encontraron que, el 29,4% pertenece a una familia caótica en cuanto a la dimensión de adaptabilidad.

A diferencia del estudio por Cordova (2018) quien halló que el 36.8 % presentó un nivel rígido en adaptabilidad familiar, este es caracterizado por un liderazgo autoritativo, roles y reglas definidas de manera autoritaria sin lugar a cambio o accesibilidad a tomar en cuenta las opiniones de sus miembros.

Por otro lado, en una investigación por Zambrano (2011) halló un nivel de cohesión desligada relacionado al exceso trabajo por parte de los padres a fin de satisfacer las necesidades de sus menores hijos, provocando alteración en cuanto a los roles y vínculos del sistema familiar. Asimismo, Sobrino (2018) hace referencia a que este tipo de adaptabilidad afecta directamente el bienestar y personalidad de sus miembros. Sin embargo, Roldan (2017) hace referencia a que el progreso y evolución los hijos, no solo es parte de la educación que reciben los menores por parte de los progenitores, sino también de la formación que imparten los tutores, ya que esta se interioriza y ayuda a adquirir los recursos necesarios para enfrentarse al ámbito socioafectivo, cabe mencionar que las estrategias que les imparten en la escuela, tales como; resolución de conflictos, autoestima, resiliencia, afectividad, entre otras son de vital importancia ya que propicia una relación saludable entre los miembros de la familia.

La familia es la primera escuela de aprendizaje de los hijos, son ellos los que convierten los ejes principales para fomentar el establecimiento de las normas y valores que deben realizar en el entorno familiar como social. Razón por la cual se concluye que las tipologías encontradas en diferentes dimensiones, tales como, en la dimensión de cohesión los adolescentes consideran a su familia como desligada, mientras que en la dimensión de adaptabilidad estiman a sus familias como caótica. Entonces, nos encontramos frente a familias que no promueven códigos de comunicación, provocando ausencia de apoyo por parte de sus miembros, ni la transmisión de afectos entre sí, generando independencia en la convivencia familiar, provocando en los adolescentes alteraciones en el comportamiento, aislamiento y problemas delictivos, produciendo secuelas psicológicas.

Esto se evidencia en el estudio realizado por Cristobal (2016) el cual encontró una relación entre clima social familiar y los síntomas depresivos, es decir a menor adaptabilidad mayor nivel de depresión y a mayor cohesión menor depresión. El ambiente familiar de los jóvenes y

sus interacciones pueden ser indicios a la exposición de una violencia familiar a través de diversos mecanismos, entre ellos; comportamientos agresivos en los miembros de familia y aparición de conductas violentas. (Balldry 2003., citado en Gallegos et al., 2016).

### **Funcionalidad Familiar según sexo en adolescentes**

En cuanto a sexo, el sexo femenino alcanzó un porcentaje superior al 50% en el nivel medio extremo.

#### **Figura 3**

*Análisis descriptivo de la funcionalidad familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021.*

Funcionalidad Familiar	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Balanceado	7	7	14
Rango medio	29	21	50
Extrema	9	7	16
	45	35	80
Total	56.3 %	43.8 %	100.0 %

En cuanto al sexo, se encontró que en el nivel balanceado es indistinto, sin embargo, se muestra mayor frecuencia en el nivel medio y extremo predominando el sexo femenino. Los resultados son similares a los de Gallegos (2016) quien halló que el funcionamiento familiar en relación al género, los hombres perciben mayor adaptabilidad, cohesión, satisfacción familiar y comunicación a comparación de las mujeres. De igual forma, según Mendoza (2017) reportó en su investigación con adolescentes, que hay diferencias en cuanto a sexo, siendo las mujeres aquellas que obtuvieron puntajes más elevados en cuanto a funcionalidad familiar, la cual está compuesta por la dimensión de cohesión y adaptabilidad. Del mismo modo, se encontró en el estudio realizado por Escobar (2015) diferencias significativas en el nivel de disfuncionalidad familiar según el sexo, siendo el género femenino quien percibe mayor disfunción familiar que el masculino. Sin embargo, Arenas (2009) elaboró un estudio con adolescentes, llegando a la conclusión que no hay relación significativa en los niveles de funcionalidad familiar y su relación en cuanto al sexo.

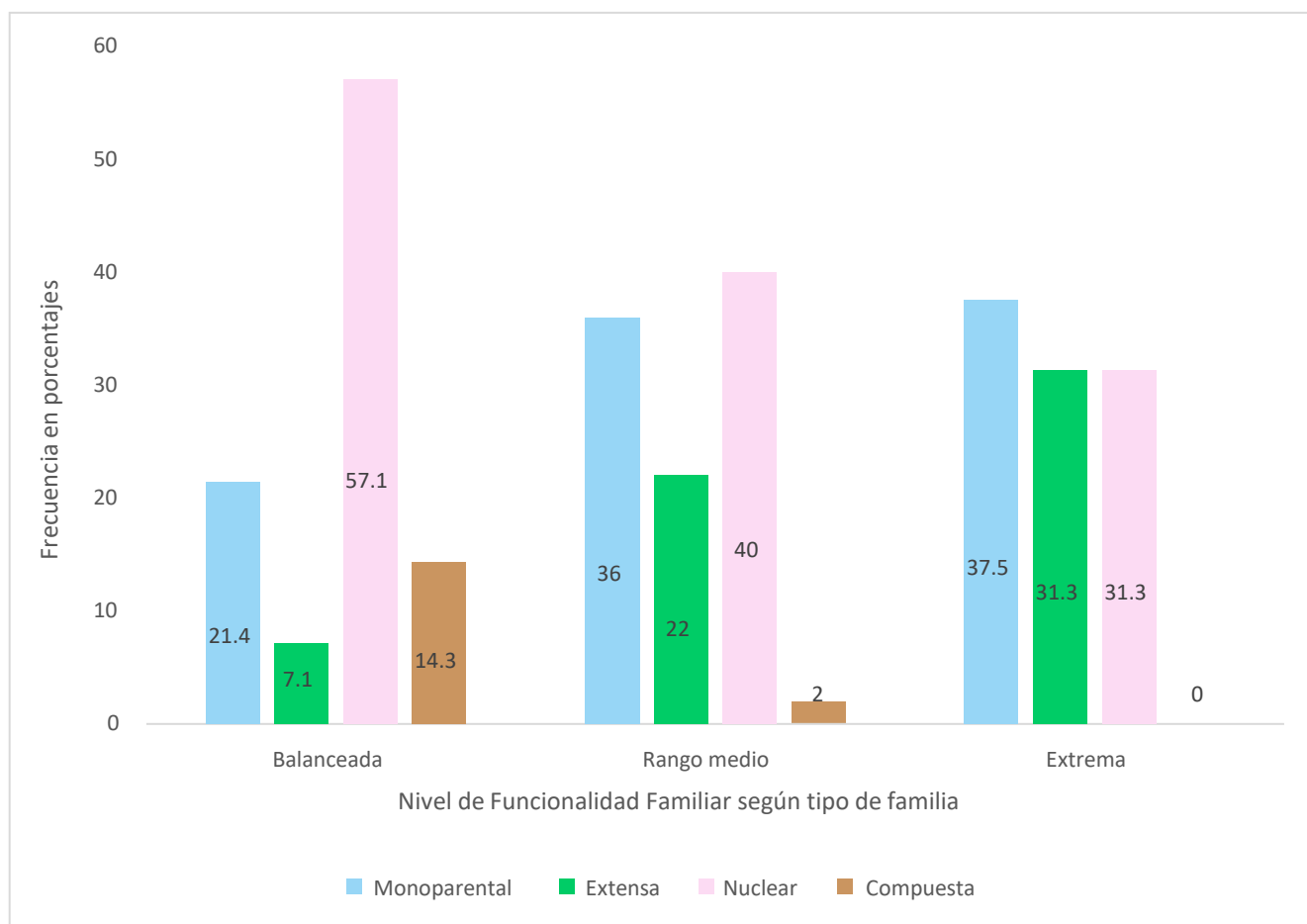
La familia es aquel sistema que refuerza de manera positiva o negativa ante la diferenciación genérica, esto se evidencia en la asignación de actividades de acuerdo al sexo que poseen, es decir a las mujeres se les estipulan actividades relacionadas con el hogar, tales como; cocinar, cuidar de los demás y alimentación, mientras que a los hombres se reservan actividades de competencia y fuerza, por tanto, la familia es aquel sistema que cumple y desarrolla los primeros valores, creencias, además, es el primer espacio de socialización y aquel lugar donde se transmite las normas según su perspectiva y sociedad.

### **Funcionalidad Familiar según la estructura familiar**

En relación a estructura familiar, se aprecia en la figura 4 que en el nivel balanceado y medio predomina la tipología familiar nuclear con un 57.1% y 40% respectivamente.

#### **Figura 4**

*Análisis descriptivo de la funcionalidad familiar según la estructura familiar en adolescentes de una institución educativa nacional. Chiclayo 2021.*



En cuanto a los niveles de funcionalidad familiar relacionado a los tipos de familia, se evidencia que lidera la tipología familiar nuclear en el nivel balanceado y medio, sin embargo, en el nivel extremo hay un porcentaje significativo perteneciendo al tipo monoparental. Lo encontrado coincide con el estudio realizado por Villareal y Paz (2017) quienes encontraron en su estudio diferencias significativas entre los adolescentes pertenecientes a familias nucleares y anucleares, es decir, generan vínculos de forma cercana, íntima y de confianza con el resto de miembros de familia entre ellos; hermanos, abuelos, tíos, primos, a lo que se denomina extensa. Además, se halló en relación a lo mencionado que, Carbajal (2020) encontró en su estudio que, según el tipo de familia hay una relación significativa e inversa entre la cohesión y conductas antisociales en adolescentes con un tipo de familia nuclear, al igual que en los adolescentes con familias de tipo monoparental, en donde la relación entre cohesión y conductas antisociales presenta la misma tendencia

En el Perú, el funcionamiento familiar es preocupante desde el ámbito de formación, ya que existen diferentes tipos de familia, las cuales están constituidas de diferentes formas, algunas de ellas están a cargo de un progenitor o ambos. En la actualidad, se evidencia una ausencia física y emocional por parte de los progenitores o tutores, lo cual implica que, al existir autoridad para las normas, orientación y educación, lleva a cabo que se produzca violencia y conflictos, produciendo desestabilización en el sistema familiar.

Dada la ausencia de información respecto a estudios recientes con resultados semejantes, los datos obtenidos se respaldan teóricamente en la propuesta de Olson (1986), quien señala que el adecuado funcionamiento familiar estará influenciado por el balance que existe entre las características de cohesión y adaptabilidad, siendo primordial la identificación de las figuras de autoridad y dominio de la propia estructura familiar.

## **Conclusiones**

Se encontró que los adolescentes estiman a su sistema familiar en un rango medio en cuanto al sistema familiar, lo cual indica un funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a la disfuncionalidad familiar, evidenciando hogares poco armónicos, carencia de afecto y no se toma en consideración al miembro adolescente de la familia.

Por el contrario, en el nivel de cohesión familiar, se halló mayor frecuencia en el nivel desligado, un rango que limita el crecimiento espontáneo y sentimientos de inseguridad que pueden relacionarse a conductas de riesgo.

En cuanto al nivel de adaptabilidad familiar en los adolescentes, se observa mayor frecuencia en el nivel caótico. Cabe mencionar que dicho nivel se ubica en el rango de disfuncionalidad, además dicho rango provoca alteraciones en el comportamiento y problemas psicológicos en un futuro.

Con respecto a los niveles de funcionalidad familiar según sexo, se tiene que en el nivel balanceado hay prevalencia en ambos sexos, mientras que, en el nivel de rango medio se encontró que el sexo femenino predomina con un 58%, de igual forma en el rango extremo sobresale el sexo femenino con un 56.3%.

En relación al nivel de funcionalidad familiar según estructura, se halló que en el nivel balanceado prevalece una tipología familiar nuclear con un 57.1%, asimismo sucede en el nivel medio liderando las familias nucleares con un 40%. Por el contrario, en el nivel extremo predomina las familias monoparentales con un 37.5%.

**Recomendaciones**

En base a los resultados, se propone desarrollar y/o fortalecer el funcionamiento familiar a través de estrategias que favorezcan el funcionamiento positivo del sistema, desarrollando programas preventivos – promocionales desde un enfoque cognitivo conductual.

Se recomienda establecer convenios con universidades que cuenten con la carrera de psicología o proveer personal de la salud mental para la realización de talleres que busquen fortalecer la cohesión y adaptabilidad familiar en los adolescentes ubicados en el nivel medio de la funcionalidad familiar, ya que la institución no cuenta con el área de psicología.

Replicar el estudio en poblaciones similares buscando contrastar la consistencia en los datos hallados, y de esta manera enriquecer el estudio de la funcionalidad familiar.

Se sugiere, realizar estudios referentes a la funcionalidad familiar según estructura, ya que hay una carencia de datos, asimismo, tomar en cuenta los resultados como referencia para futuras investigaciones.

## Referencias

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://bit.ly/3owrQ9s>

Alba, Y. (2018). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución educativa rural de Caraz, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <https://bit.ly/43W1QGu>

Araujo, L. (2016). *Cohesión y adaptabilidad familiar y depresión en adolescentes de una I.E en Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/3EtmzVT>

Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. [Tesis de pregrado, universidad de San Marcos]. <https://bit.ly/3Ixbcyv>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. [bit.ly/3Nwfyug](https://bit.ly/3Nwfyug)

Alzamora, H. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo* [Tesis de licenciatura, universidad peruana de los andes]. <https://bit.ly/3puiIkY>

Bernedo, M. (2020). *Funcionalidad familiar en adolescentes en conflicto con la ley penal en Chiclayo* [Tesis de licenciatura, universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://bit.ly/3IsYhh0>

Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462-470. <https://bit.ly/43IuYkM>

Camacho, P., León, C., & Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev Enferm Herediana*, 2(2), 80-85. <https://bit.ly/3Ncdeaq>

Carbajal, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de educación a distancia en tiempo de aislamiento social en Lima*. [Tesis para optar el título de licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3pCVHMN>

Cordova, D. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad de Chimbote]. <http://bit.ly/3GnkWdD>

Contreras, Contreras, S., Ávalos, M., Priego, H., Morales, M., & Córdova, J. (2013). Síndrome de Burnout, funcionalidad familiar y factores relacionados en personal médico y de

enfermería de un hospital de Villahermosa, Tabasco, México. *Horizonte Sanitario*, 12 (2), 45-57. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845144001>

Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegiopúblico y un colegio privado en Lima*. [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, universidad de lima]. <https://bit.ly/3IIRiac>

Fuentes, A. & Merino, J. (2016). Validación de un instrumento de Funcionalidad Familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 14(2), 247-283. <https://bit.ly/3DvT1Wj>

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*, 13(2), 69-78. <https://bit.ly/3Cud754>

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122. <https://bit.ly/45YDkq2>

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 21 (4), 233-244.

Hernández, C. Valladares, A. Rodríguez, L. & Selín, M. (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos. *Medisur*, 15(3), 341-349. <https://bit.ly/3qOs8MH>

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de Medicina General Integral*, 16 (6), 568-573. <https://bit.ly/3qOs8MH>

Hugueta, L. & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *Ces Psicología*, 9 (2), 167-178. <https://bit.ly/3JeyhYQ>

Luján, C., Pérez, M. & Montoya, I. (2013). La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia. *Familia*, 47, 83-98. <https://bit.ly/43YjAky>

Martínez-Pampliega, A., Castillo, I. & Sanz, M. (2011). Validez estructural del FACES-20: Versión española de 20 ítems de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 29, 147-165. <https://bit.ly/3CyVvoU>

Mendizábal, J. & Anzures, B. (2000). La familia y el adolescente. *Revista Médica del hospital general de México*, 62 (3), 191-197. <https://bit.ly/42EWyvh>

Mendoza, E. (2017). *Funcionalidad familiar y autoeficacia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales en Lima*. [Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología, Universidad autónoma del Perú]. <https://bit.ly/3Ez0t4t>

Montoya, S. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://bit.ly/3DBtc7c>

Moratto, N., Zapata, J. & Messenger, T. Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Ces Psicología*, 8 (2), 103-121. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>

Moreno, J. & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología Avances de la Disciplina*, 6, 155-166. <https://bit.ly/3PbUzOM>

Olson, D. (1980). *Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar*. FACES III Manual.

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://bit.ly/440QnWe>

Organización Mundial de la Salud (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. <https://bit.ly/444sE7z>

Paz, M. (2018). *Funcionalidad familiar y factores sociodemográficos en adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del callao, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3PhglAv>

Portillas, T. (2010). *Análisis comparativo de adaptación de conducta en estudiantes provenientes de familias funcionales y disfuncionales del nivel secundario de la I. E. José María Arguedas, distrito La Victoria, 2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://bit.ly/3NfQGWm>

Roldán, H. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad eficaz en adolescentes en Trujillo*. [Tesis para obtener el título en licenciatura en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3ItY6lL>

Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3CA6yOK>

Schmidt, V., Barreyro, J. & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3 (2), 30-36. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n2/art04.pdf>

Serrano, B. & Rodríguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 2, 235-256. <https://bit.ly/3XaTxV6>

Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. <https://bit.ly/3Nf9sgN>

Sigüenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Revista científica Maskana*, 8, 77-85. <https://bit.ly/3PnvrEZ>

Sobrino, L. (2018). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avance en psicología*, 16(1), 109-137. <https://bit.ly/31FkaZX>

Tarrillo, N. & Valdez, I. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una comunidad religiosa de Pucallpa, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://bit.ly/3JkU4OK>

Valadez, I., Amezcua, R., Cerda, L., & González, N. (2004). El adolescente y sus relaciones con la familia. *Educar*, 3, 67-76. <https://bit.ly/3ozxBDD>

Valgañón, M., Muñoz, L., Ferrandiz, A., & Quiroga, M. (2016). Familias de adolescentes infractores penales reiterantes, funcionamiento, roles y coaliciones parentales. *Revista de Psicología*. 12(24). <https://bit.ly/3DD8svL>

Villareal, D. & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao. *Propósitos y representaciones*, 5 (2), 21-64. <https://bit.ly/3Pi983f>

Zambrano, A. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao [Tesis para optar el grado académico de Maestría en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://bit.ly/3rJQ2XX>

## Anexos

## Anexo A

## Definición Operacional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Olson (1980) señala que el funcionamiento familiar es el modo equilibrado en cuanto a la interacción que establezcan con sus miembros (cohesión) y que pueda cambiar su estructura respecto a roles y reglas para un desarrollo evolutivo de toda la familia. (Adaptabilidad).	Cohesión Familiar	1,3,5,7,9,11,	Desligada (10-31)
		13,15,17,19	Separada (32-37) Conectada (38-43) Amalgamada (44-50)
	Adaptabilidad familiar	2,4,6,8,10,12,14,16,1 8,20	Rígida (10-19)
			Estructurada (20-24)
			Flexible (25-29)
			Caótica (30-50)

### Anexo B

#### Escala de Funcionamiento Familiar – FACES III

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación, encontraras una serie de afirmaciones, debes marcar con una X la opción que consideres conveniente.

N°	Preguntas	Casi nunca o nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre o siempre
01	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
02	Cuando surge un problema se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
05	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
06	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

**Anexo C****Consentimiento para participar en un estudio de investigación****-PADRE DE FAMILIA-**

---

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Institución Educativa José María Arguedas- La victoria, Chiclayo.

Investigadores: Anggie Fabiola Sanchez Torres

Título: Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021.

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar los niveles de la funcionalidad familiar en adolescentes, lo cual me va a permitir observar la perspectiva que tiene el adolescente para con su familia, con el objetivo de crear actividades que permitan ayudar y mejorar la calidad de vida de los participantes y población.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a unas preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será aproximadamente 15 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Anggie Fabiola Sanchez Torres al tel. 934248163- 947253058

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de familia, después de leer el consentimiento, proceda a marcar la opción que crea conveniente.

- Acepto que mi menor hijo participe
- No acepto a que mi menor hijo participe

## Anexo D

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

#### ADOLESCENTES- ESTUDIANTES

---

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo- Institución Educativa José María Arguedas- La victoria, Chiclayo.

Investigadores: Anggie Fabiola Sanchez Torres

Título: Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021.

---

#### **Propósito del estudio:**

Se está realizando esta investigación con la finalidad de determinar los niveles de la funcionalidad familiar, lo cual me va a permitir observar la perspectiva que tiene cada uno de ustedes para con su familia, permitiéndome realizar actividades que ayuden a la mejora en cuanto a su calidad de vida.

#### **Procedimiento:**

Si decides participar en este estudio, se te solicita responder a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será aproximadamente 15 minutos.

#### **Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### **Costos e incentivos:**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### **Confidencialidad:**

La información que se recaude será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no fuese para el estudio, asimismo esta será codificada a través de códigos y no con nombres para garantizar y salvaguardar la privacidad de cada sujeto. Además, si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### **Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor preguntar o llamar a Anggie Fabiola Sanchez Torres al tel. 934248163- 947253058

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Querido alumno, después de leer el consentimiento, proceda a marcar la opción que crea conveniente.

- Acepto participar
- No acepto participar