

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA



**Estrategias de *Brain Gym* para mejorar la comprensión lectora en estudiantes
de primero de secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y LITERATURA**

AUTOR

Patricia Yanet Solano Bermeo

ASESOR

Shirley Verónica Chumacero Ancajima

<https://orcid.org/0000-0003-1236-3493>

Chiclayo, 2025

**Estrategias de *Brain Gym* para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de primero de secundaria**

PRESENTADA POR

Patricia Yanet Solano Bermeo

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: LENGUA Y
LITERATURA**

APROBADA POR

Rocío del Pilar Rumiche Chávarry
PRESIDENTE

Kelita Ytamar Rodríguez Rojas
SECRETARIO

Shirley Verónica Chumacero Ancajima
VOCAL

Estrategias de brain gym para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	7% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1%
8	archive.org Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	26
Resultados y discusión.....	37
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias.....	48
Anexos	54

Resumen

En una Institución Educativa del distrito de Olmos, se encontró que el 60 % de los estudiantes de primero de secundaria presenta dificultades con la competencia de comprensión lectora. Frente a esta problemática, este estudio se propuso diseñar e implementar una propuesta basada en estrategias de *Brain Gym* que potenciara la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de secundaria. En este caso, se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de diseño descriptivo–propositivo. Se diagnosticó y evaluó el nivel de comprensión lectora de 40 alumnos resaltando sus dificultades a través de un cuestionario de evaluación. A partir de ello, se estructuró una propuesta que busca mejorar el nivel de comprensión lectora y, por consiguiente, el análisis crítico de los estudiantes. En este sentido, se consideró que el uso y la aplicación de esta metodología constituirían un apoyo significativo para el desarrollo de habilidades lectoras, convirtiéndose en una alternativa factible en el ámbito educativo.

Palabras claves: comprensión lectora, *brain gym*, atención, concentración, memoria.

Abstract

At an educational institution in the Olmos district, it was found that 60 % of first-year secondary school students struggle with reading comprehension. Faced with this problem, this study aimed to design and implement a proposal based on Brain Gym strategies to enhance reading comprehension in first-year secondary school students. In this case, a quantitative methodology with a descriptive-propositional design was used. The reading comprehension level of 40 students was diagnosed and evaluated, highlighting their difficulties through a diagnostic questionnaire. From this, a proposal was structured to improve the level of reading comprehension and, consequently, the students' critical analysis. In this case, it was proposed that the use and application of this methodology would significantly support the development of reading skills, becoming a feasible option in the educational field.

Keywords: reading comprehension, *brain gym*, attention, concentration, memory.