

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL  
INICIO DE LA VIDA HUMANA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
LIMA 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

**AUTOR**

**AUGUSTO DOMENACK BRACAMONTE**

**ASESOR**

**ANTERO ENRIQUE YACARINI MARTINEZ**

<https://orcid.org/0000-0003-4716-4371>

**Chiclayo, 2022**

**REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL  
INICIO DE LA VIDA HUMANA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
LIMA 2021**

PRESENTADA POR:

**AUGUSTO DOMENACK BRACAMONTE**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

APROBADA POR:

Patricia Julia Campos Olazabal

PRESIDENTE

Marilia Sibebe Cortez Vidal

SECRETARIO

Antero Enrique Yacarini Martinez

VOCAL

## **Dedicatoria**

**Dedicada a mi linda Esposa  
Pamela Belith Pizarro Peña  
que gracias a ella todo es posible!**

## **Agradecimientos**

**Agradezco a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
por contribuir con mi desarrollo personal y profesional, en especial  
a mi asesor Antero Enrique Yacaríni Martínez  
por toda la buena disposición que tuvo desde el comienzo.**

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>8</b>
<b>I. Introducción.....</b>	<b>9</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Antecedentes .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Bases teórico-científicas .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Hipótesis Principal .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Hipótesis Secundarias .....</b>	<b>23</b>
<b>IV. Metodología.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1 Tipo y nivel de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>4.2. Diseño de la investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>4.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>23</b>
<b>4.4. Criterios de selección.....</b>	<b>24</b>
<b>4.5. Operacionalización de variables .....</b>	<b>25</b>
<b>4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>26</b>
<b>4.7. Procedimientos.....</b>	<b>26</b>
<b>4.8. Plan de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>26</b>
<b>4.9. Matriz de consistencia.....</b>	<b>28</b>
<b>4.10. Consideraciones éticas.....</b>	<b>29</b>
<b>V. Resultados y discusión.....</b>	<b>30</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>41</b>

<b>VII. Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>VIII. Lista de referencias.....</b>	<b>43</b>
<b>IX. Anexos.....</b>	<b>48</b>

## Resumen

**Objetivo:** Determinar los conocimientos sobre inicio de la vida humana y su relación con la fuente y red social de información en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.

**Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y observacional donde la población fueron estudiantes universitarios de pregrado de una universidad privada siendo criterio de inclusión todos los estudiantes mayores de edad matriculados en el ciclo vigente, la participación fue voluntaria y anónima.

**Resultados:** El nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana es regular 59,0% (164/278) en los estudiantes universitarios. Existe una asociación entre el uso de las redes sociales como aprendizaje y el nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana (Valor de  $p < 0,001$ ), las redes sociales no estarían ayudando a tener un nivel alto de conocimiento. El sistema educativo juega un rol muy importante en el aprendizaje sobre el conocimiento del inicio de la vida humana, sobre todo de la dignidad humana y persona (Valor de  $p < 0,001$ ). Existe una asociación estadísticamente significativa entre la edad y el nivel de conocimiento (valor de  $p = 0,017$ ).

**Conclusiones:** Las redes sociales estarían contribuyendo a tener un bajo nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima 2021.

**Palabras claves:** Inicio de la vida humana, Redes sociales

## Abstract

**Objective:** To determine the knowledge about the beginning of human life and its relationship with the source and social network of information in students of a private university, Lima 2021.

**Methodology:** It was a quantitative, descriptive, cross-sectional and observational study where the study population was undergraduate university students from a private university, with inclusion criteria being all students of legal age enrolled in the current cycle, participation was voluntary and anonymous.

**Results:** The level of knowledge about the beginning of human life is regular 59.0% (164/278) in university students. There is an association between the use of social networks as learning and the level of knowledge about the beginning of human life (P value =  $<0.001$ ), social networks would not be helping to have a high level of knowledge. The educational system plays a very important role in learning about the knowledge of the beginning of human life, especially of human dignity and person (p value =  $<0.001$ ). There is a statistically significant association between age and level of knowledge (p value = 0.017).

**Conclusions:** Social networks would be contributing to have a low level of knowledge about the beginning of human life in university students of a private university in Lima 2021.

**Keywords:** Social networks, Beginning of human life

## **I. Introducción**

En la actualidad muchos jóvenes con acceso a internet usan las redes sociales en distintos momentos del día y al parecer tener una red social y participar en ella se ha vuelto muy importante entre ellos, en esta investigación se analizó el conocimiento que tienen los estudiantes de pregrado de la carrera de Odontología de una universidad privada sobre el inicio de la vida humana para poder entender si las redes sociales ayudan en el conocimiento de este concepto para elaborar estrategias de docencia donde se implementara las redes sociales para consolidar el conocimiento, esto permitirá que los estudiantes ayuden a proteger la vida humana desde su inicio y no se confundan con falsa información que existe en las redes sociales.

Existen estudios donde miden el conocimiento de los principios de la Bioética Principialista, en el cual el 96.34% tiene conceptos claros en Bioética (Alvarado 2019), también hay estudios donde se evalúan las Actitudes ante la dignidad personal del Embrión Humano donde el 66.6% reconoce al embrión humano como único e irrepetible (Arqueros & Mendoza 2018). Así mismo en otra investigación se midió el nivel de comprensión del sentido de la vida antes y después de la aplicación de un programa de ética, en el que se concluye la importancia de llevar el curso de Ética porque ayuda a la persona a entender más sobre el sentido de la vida (Limo 2016), en ese sentido la Ética y la Bioética son muy importantes para el desarrollo personal porque de ello depende el éxito profesional, personal y social.

El internet es una buena herramienta que cambió la vida de todas las personas, lamentablemente muchas veces no le dan buen uso al internet específicamente a las redes sociales, no existe regulación de la información, se puede encontrar información que no tiene sustento científico lo cual confunde a las personas; en esta investigación trataremos de encontrar si las redes sociales influyen en el conocimiento sobre el inicio de la vida humana en las personas, a la vez que buscaremos la forma de unir la educación actual con el uso correcto de las redes sociales para difundir el conocimiento sobre el inicio de la vida humana entre otros.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

En el año 2018, Arqueros y Mendoza realizaron una investigación sobre las Actitudes frente la dignidad personal del Embrión Humano, para alcanzar el objetivo se utilizó un método comparativo - descriptivo, comparando las actitudes que los estudiantes habían mostrado frente a la dignidad del embrión humano. Para ello, se elaboró y validó el instrumento usado en esta investigación a través de juicio de expertos, con 22 ítems en 3 dimensiones. Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas en los grupos investigados: En relación al nivel de actitudes respecto al reconocimiento del estatuto ontológico personal del embrión humano, muchos universitarios del 12º ciclo (63%) obtuvieron un alto nivel comparados con la mayoría de jóvenes del 1º ciclo que se posicionaron con un bajo nivel (el 45 %). En cuanto al nivel de las actitudes que va en relación a la valoración de los hijos desde su concepción, dio como resultado que muchos universitarios del 12º ciclo, obtuvieron un alto nivel (33%); si los comparamos con los universitarios del 1º ciclo que se ubicaron en un bajo nivel (28%), en pocas palabras, existió diferencias significativas, entre los dos ciclos estudiados, lo cual da a entender que todo depende de la formación que han recibido los alumnos del 12º durante su educación universitaria.

En la tesis de investigación desarrollada por Alvarado en el año 2019, en estudiantes de Odontología, en la provincia de Chiclayo que evaluó el conocimiento en Bioética dio como resultado que el 96.34% tiene conceptos claros en Bioética, lo interesante de este estudio es que evalúa el grado de conocimiento sobre los principios de la Bioética donde el principio de Justicia tuvo un 97.56%, Autonomía 92.68%, Beneficencia 86.58% y No maleficencia 76.83% por lo que se concluyó que los estudiantes de Odontología tienen un alto grado de conocimiento.

Una investigación muy interesante realizada por Limo en el 2016, midió el nivel de entendimiento del sentido de la vida antes y después de la aplicación de un programa o curso de Ética en universitarios de la Facultad de Derecho, Esta fue una investigación cuantitativa, donde el diseño fue pre-experimental; los objetivos específicos fueron: medir básicamente el nivel de entendimiento sobre el sentido de la vida de los jóvenes

que ingresaron al estudio antes de la participación en un proyecto o curso de Ética, y luego de la aplicación de este programa con contenidos y criterios metodológicos de Ética fundamentado en la filosofía personalista, medir el nivel de entendimiento de el sentido de la vida humana; luego se comparó los resultados obtenidos del pre-test y del post-test para entender el grado de influencia del programa aplicado para mejorar el entendimiento sobre el sentido de la vida humana de las personas que participaron en el estudio. El instrumento utilizado fue un test, extraído de una investigación hecha por Mónica Elizabeth Santis Soto y Carla Cristabel Juárez Flores, el cual ayudó a validar la influencia del programa, que mostró un nivel de significancia de 0.003 en la prueba T y de 0.007 en la prueba de Ma Nemar, lo que significa que hay una mejora significativa en los participantes del estudio. También agregar, que la comparación que se realizó concluye que después del llevar el programa de Ética aumenta la comprensión del sentido de la vida.

En el año 2017 Ventura realizó una investigación sobre la Valoración de la vida humana desde su etapa inicial, la finalidad de esta investigación era brindar argumentos para respetar la vida desde su inicio, en este estudio se explica porque se considera al aborto, las esterilizaciones, anticoncepción, fecundación artificial y clonación actos moralmente malos, en esta investigación se hace mención que la vida se inicia con la fusión del espermatozoide del hombre, con el ovulo de la mujer y es en ese proceso que Dios crea el alma y lo infunde en el cuerpo dando como resultado a un nuevo ser único e irrepetible listo para poder desarrollarse y llegar hasta su plenitud humana, también comenta que este nuevo ser por el hecho de tener vida tiene dignidad y solo por el hecho de tenerla se convierte en un ser superior a las criaturas corpóreas, también comenta que este nuevo ser tiene autonomía propia para poder desarrollarse y que todo acto que atente contra el nuevo ser se califica como moralmente malo.

En una Tesis realizada por Pérez en el año 2011 en Colombia sobre Redes sociales Virtuales y Bioética, la edad promedio de las personas que más utilizan las redes sociales digitales estaba entre 16 a 20 años con un 212 (60.1%) de la muestra (353). En relación con el sexo de las personas, hay 202 (57,2%) mujeres y 151 (42,8%) de hombres. El estrato social con más jóvenes que utilizan las redes sociales en el internet es el estrato 4 con 227 (64,3%). Se enrolaron en la investigación las siguientes Facultades: Derecho, Educación, Artes integradas, Ciencias empresariales, Ingenierías

y Psicología con un promedio de universitarios que oscilan entre 47 (12,59%) a 79 (22,4%). Todos los ciclos que van desde el primero hasta el decimosegundo, participaron. Desde el primer ciclo al décimo ciclo en programas presenciales y del primero al doceavo ciclo en programas presenciales solo los sábados, que pertenecen a la Facultad de Educación. La red social digital que conocen más los universitarios de la USB Medellín fue Facebook con 350 (99,1%), seguido de Hi5 con 191 (54,12%), Twitter con 176 (49,9%), Myspace con 124 (35,1%) y otras 169 (48,9%). La red social digital más utilizada por los universitarios de la USB Medellín es Facebook con 333 (94,2%). El dinero gastado en el último mes investigado por los servicios de Internet por los universitarios 152 (43,1%) está entre el rango de 10.000.00 pesos a 200.000.00 pesos que corresponde al pago por los servicios de internet. Hay 201 (56,9%) de estudiantes que no gastan su propio dinero (los padres pagan el uso de internet de sus hijos). El número de estudiantes que entra a las redes sociales digitales todos los días son 149 (42,22%) y en ellos existe una tendencia al comportamiento obsesivo. En esta misma tesis menciona que los estudiantes tienen problemas de concentración por estar conectados a las redes sociales y demuestra que 91 estudiantes (25,7%) piensa diariamente como poder estar más activo en las redes sociales, 118 estudiantes (33,4%) presentan una tendencia impulsiva / obsesiva ya que intentan dejar de usar las redes sociales y no pueden; por último, 158 estudiantes encuestados (44,7%) refiere que cuando se pierde la conexión del internet empiezan a reiniciar el dispositivo tantas veces como sea necesario para recuperar la conexión, este estudio comenta que esta tendencia repetitiva de querer arreglar la pérdida de conexión es compatible con el impulso obsesivo compulsivo.

En un artículo publicado por Flores en Ecuador en el año 2017 sobre la influencia de las redes sociales en estudiantes universitarios, reveló que los universitarios encuestados (72) usan más las siguientes redes sociales: Facebook con un 20%, My space 31%, Twitter 19% y Tuenti 22%, donde los estudiantes ya no son simples espectadores, si no, entes activos y participativos.

En un Artículo de la Revista de la Facultad de medicina en México en el año 2016, sobre las Consideraciones Éticas del correcto uso de las redes sociales digitales en la práctica médica se expresa lo siguiente: *“Las redes sociales en el internet cuentan con mucho potencial académico y de aplicación en la parte clínica, por ello es importante*

*que se conozcan los dilemas éticos de su uso con estos fines*”. El uso de las Redes Sociales por parte de los profesionales de la salud debe ser puramente profesional, tiene que primar siempre el respeto a la privacidad de todos los pacientes, y el correcto comportamiento se vuelve un deber deontológico a cada momento, aunque por el momento no existan normas civiles o normas legales que lo obliguen. Esto es una manifestación donde tiene que predominar el profesionalismo ético de la profesión de salud. La cantidad de usos que tiene las redes sociales son por ej ofrecer actualizaciones de temas científicos, comunicación con colegas de distintas partes del mundo, pertenencia a la comunidad médica nacional e internacional, entre otros. Por otro lado, esto debe estar siempre enmarcado por un uso responsable y siempre bajo medidas de seguridad básicas, como siempre cerrar la sesión después de su uso, tener mucho cuidado con que persona se comparte la información personal o familiar y ser cuidadoso con el tipo de información del paciente que se comparte. También es importante hacer mención que cualquier opinión publicada por un profesional de la salud, siempre queda a la vista y puede ser leída por diversos usuarios. Por ello, es importante tener cuidado con el lenguaje que se utiliza, vigilar la confidencialidad (anonimato del paciente en caso se presente un caso clínico) de los datos e imágenes que se usan y respetar los principios éticos que todo profesional de la salud conoce (Martínez, Martínez, Vives, 2016).

## **2.2. Bases teórico-científicas**

Para poder entender cuando comienza la vida humana, analizaremos el tema teniendo en cuenta los conocimientos actuales aportados por la Biología, Embriología y Genética.

La vida humana inicia con la fecundación o fertilización, que es el proceso donde los gametos se unen para formar el cigoto, ocurre normalmente en el tercio superior de las trompas de Falopio que son los conductos musculares que conectan a los ovarios con el útero de la mujer. Esto tiene lugar entre las 12 y 24 horas después de la ovulación, la ovulación es la expulsión del ovulo maduro del ovario. Es un proceso que dura aproximadamente 24 horas desde que el espermatozoide entra en contacto con el ovulo hasta la reunión total del material genético del hombre y la mujer contenidos en el espermatozoide y en el ovulo respectivamente, bajo la misma cubierta cariótica. Esto implica la unión o fusión de los núcleos de ambos gametos, llamados pronúcleos

porque se forman antes del núcleo del cigoto. Algunos científicos de corte utilitarista hacen mención que la vida se inicia con la concepción, ellos usan este término para referirse al momento de la implantación del embrión en el útero materno para así manipular al embrión antes de su implantación o eliminarlos durante el proceso de fertilización hasta antes de la implantación sin ninguna objeción moral (Bolzán, 2020, p.8). Desde la fecundación hay un nuevo ser de la especie humana, antes de la implantación ya tiene vida y acabar con esta nueva vida va en contra de los principios bioéticos. Tenemos que tener claro que la implantación no añade nada a la programación del desarrollo del nuevo ser humano, se sabe que la mayor parte de los componentes celulares y sustancias necesarias para el desarrollo se forman durante la ovogénesis (proceso donde los óvulos se forman) de esta manera, antes de la implantación, el embrión (antes cigoto) vive gracias a sus propias reservas, la madre solo aporta el ambiente adecuado para el desarrollo.

En los libros más conocidos de Embriología y Genética se aborda el tema del inicio de la vida humana, entre ellos mencionaré a uno, donde los autores emplean el término de concepción como sinónimo de fecundación e indican que el desarrollo embrionario comienza inmediatamente después de la fecundación, a lo que agregan que el cigoto de ninguna manera puede compararse con una célula del cuerpo (Rohen & Lutjendrecoll, 2008, p22), Es el origen de un nuevo ser que contiene todo lo que constituirá el organismo futuro, es cierto que el cigoto no puede reconocerse externamente nada humano, pero el todo que ya está presente funcionalmente demuestra que está vivo y puede desarrollarse.

Los libros de Embriología ayudan a explicar claramente que el desarrollo embrionario empieza con la fecundación y que el desarrollo humano es un proceso continuo que inicia cuando un ovocito es fecundado por el espermatozoide para formar un cigoto (Moore, 2020). Si bien es cierto el término concepción lo aluden al momento de la implantación porque ahí empieza su desarrollo, pero como hemos comentado el desarrollo se da desde la fecundación, entonces podemos decir que los tres términos, fecundación, fertilización y concepción son sinónimos ya que desde la unión del espermatozoide con el ovulo comienza el desarrollo de un nuevo ser de la especie humana.

Son casi 500 millones de espermatozoides que buscan fertilizar al ovulo, el ovario libera un ovulo y en algunos casos muy excepcionales dos óvulos por cada ciclo menstrual. Sin embargo, algunos miles de espermatozoides podrán llegar a las trompas y penetrar en ellas, de estos solo la mitad penetrará la trompa vacía, el resto penetra en la que alberga el ovulo, solo un par llegará a las inmediaciones, pero solo un espermatozoide logrará penetrar el ovulo (Bolzán, 2020, p.9). Este proceso tan difícil para muchos espermatozoides, siendo uno, que con la unión del ovulo (fertilización) dará origen a un nuevo ser, único e irrepetible, que no le pertenece a la madre o al padre, incluso con un código genético diferente a ellos.

En 1960, cuando se trataba de identificar el mecanismo de acción de los anti-conceptivos hormonales, (donde destaca la acción anti implantatoria), se extienden los estudios hasta 1990 a raíz de la fecundación in-vitro (FIV), la clonación, experimentación con embriones, y las células madre embrionarias. Grobstein, en 1979, menciona el término pre-embrión, en un artículo sobre la incipiente Fecundación in-Vitro, El afirmaba que la técnica no manipula seres humanos, sino células humanas. Aquí es donde surgen los términos de prepersona y preembrión.

Para poder entender este proceso y que no quede duda de que la vida se inicia luego de la fusión del espermatozoide con el ovulo explicaremos algunos estadios del Carnegie Stages, Las etapas de Carnegie llevan el nombre del Instituto Carnegie de Washington en Estados Unidos (EE. UU.) que inicio a recolectar y clasificar embriones a inicios del siglo XX. Las etapas se basan en el desarrollo morfológico externo y / o interno del embrión y no dependen directamente de la edad ni del tamaño. El Carnegie Stages explica que el periodo embrionario humano se divide en 23 etapas que cubren las primeras 8 semanas posteriores a la ovulación (Carnegie Stages, 2020). Con estas etapas podremos comprender y entender cuando se inicia la vida humana.

En el libro ¿Cuándo comienza la vida humana? De Alejandro D. Bolzan el hace mención sobre el inicio de la vida humana según el Colegio Norteamericano de Pediatras que de una publicación titulada “When Human Life Begins” comenta que la vida se inicia en el momento de la fertilización y que el colegio norteamericano de Pediatras agrega “La diferencia entre el individuo en su estado adulto respecto de su estado cigótico es solamente de forma, no de naturaleza” (Bolzan, 2020, p.22).

Entonces podemos concluir que con la fertilización se inicia la vida humana y esto no se discute, lo que tal vez podría discutirse es si el cigoto es o no persona humana, en este punto la ciencia no podría dar respuesta, pero si lo podemos analizar desde el punto de vista teológico o filosófico, y lo discutiremos más adelante.

Una vez aclarado estos puntos podemos dividir el proceso desarrollo embrionario humano en 4 etapas como menciona Alejandro D. Bolzán en su libro cuando comienza la vida humana:

- **Fertilización:** Proceso por el cual se inicia la reproducción sexual de los seres Humanos, se lleva a cabo cuando el espermatozoide (gameto masculino) se fusiona con el óvulo (gameto femenino). El gameto masculino es atraído hacia el ovulo por distintos procesos químicos que genera el ovulo y une la membrana al de su contrapartida. Ese es el momento donde se fusionan los núcleos de ambas células y da inicio a la unión del material genético. Luego se dividirá la nueva célula y formará un conjunto de células que se desplazarán al útero, en donde se adherirá para seguir su desarrollo hasta que llegue el momento que tenga que nacer (Editorial definición, 2014). Como vimos anteriormente la vida humana inicia con la fertilización, como explica la embriología. La fusión de los pronúcleos (núcleo de los gametos) se inicia a las 20 horas de iniciada la fertilización. La formación del cigoto forma parte del proceso de fertilización. Por eso tanto la fertilización como la formación del cigoto, incluyendo la formación de los pronúcleos corresponden a un mismo estadio, estadio 1 de los Carnegie stages. Es bueno mencionar que el ovulo posee una capa externa compuesta por varias proteínas denominada zona pelúcida, la cual facilita la fertilización e impide la polispermia que es la fertilización de un ovulo por varios espermatozoides. La fertilización casi siempre ocurre en el primer tercio del oviducto, otras veces fuera del oviducto (fertilización in vitro) y el embarazo ectópico.
- **Cigoto:** Es el nombre de la célula que da como producto de la unión del espermatozoide con el óvulo, a partir del cual se desarrolla el embrión humano. El cigoto formara los productos celulares embrionarios como el embrión y feto

y extraembrionarios como las membranas fetales, componente fetal de la placenta (Carnegie stages, 2020).

- Embrión humano: esta definición biológica proviene del documento de discusión del Consejo Nacional de Salud e Investigación Médica de Australia (NHMRC) “embrión humano significa una entidad discreta que ha surgido de:
  - (a) La primera división mitótica cuando se completa la fertilización de un ovocito humano por un espermatozoide humano.
  - (b) Cualquier otro proceso que inicie el desarrollo organizado de una entidad biológica con un genoma nuclear humano o genoma nuclear humano alterado que tenga el potencial de desarrollarse hasta, o más allá, de la etapa en la que aparece la línea primitiva y aún no ha alcanzado las 8 semanas de desarrollo desde la primera división mitótica.”(NHMRC, 2006).
- Feto: Se conoce a si al ser humano desde la 8va semana de desarrollo, hasta que llegue su nacimiento.

Todos hemos sido cigoto, embrión y feto, en pocas palabras hemos sido seres humanos en desarrollo, todos en un momento de nuestra vida hemos pasado por este proceso de desarrollo natural y si nos hubieran eliminado en cualquiera de estos estadios no estaríamos vivos hoy en día, entonces ¿porque quitarles el derecho a vivir?, tenemos que respetar al ser humano desde su inicio, no podemos atentar contra la dignidad ontológica del ser humano ni menos contra su vida. Lamentablemente algunos científicos tal vez motivados por dinero o motivados por una buena idea, pero ejecutada sin principios éticos están matando seres humanos inocentes, si bien es cierto la ciencia avanza para beneficio de la especie humana, pero no podemos ni debemos de hacerlo matando inocentes, se tiene que buscar otra forma de hacer ciencia, ciencia con “consciencia”.

Autores españoles hacen mención que el término preembrión ha dejado de ser usados en la literatura de Embriología y Genética por falta de información porque no hay pruebas de que en este estadio de preembrión el ser humano deje de serlo, pero a pesar de esto en algunos libros de Obstetricia y Ginecología hacen mención al termino preembrión solo porque hablan de fertilización in vitro, con la única finalidad de

experimentar o eliminar al nuevo ser humano indefenso. En estos debates el termino preembrion solo se usa para decir que antes de los 14 días de desarrollo embrionario no sería un embrión humano, por eso lo denominan preembrion. Hay que mencionar que si la vida empieza con la fertilización como vimos al principio, como es posible que digan que los primeros 14 días de desarrollo embrionario no es un ser humano, ¿Entonces qué es?, si sabemos que ya el nuevo ser humano fertilizado tiene todas las características genéticas de un ser humano adulto, el cigoto tiene vida, es un ser humano en desarrollo. Existe mucha información del desarrollo embrionario, pero a pesar de eso aún lo ponen en duda. Muchos autores comentan que el termino preembrión fue un “caballo de troya” solo para que aprueben la investigación con embriones humanos en relación con la famosa fertilización in vitro en Gran Bretaña y en Estados Unidos, esto facilito que lo aprueben en otros países como España, pero luego de varios años después el termino preembrion fue dejándose de usar en los principales documentos de estos países y sociedades que lo habían estado promoviendo, Un caso diferente es España que mantiene el termino preembrion en su legislación a pesar que no viene recogido en el convenio de Oviedo de 1997. En esta publicación hicieron un análisis de todos los artículos encontrados con la palabra preembrion desde el año 1985 hasta el 2004 que suman un total de 391 y del año 2004 al 2014 encontraron 45 artículos con la palabra preembrion (Modesto & Pastor, 2017). Antes del año 1985 solo hay un artículo de Grobstein que lo mencionamos anteriormente, con lo cual vemos que el uso del término preembrion viene dejando de usarse en los estudios, en este mismo análisis comenta que si se busca artículos con la palabra Embrión en el mismo periodo de tiempo aparecen 17574 citas, con lo cual se demuestra que existen más estudios en relación al embrión humano. Cabe aclarar que en este estudio afirma que el termino preembrion es más usado en revistas de Ginecología y Obstetricia, no en Genética, no en embriología y esto da a pensar que el uso de la palabra preembrion se difunde más en los estudios de reproducción asistida in vitro (Modesto & Pastor, 2017). Obviamente es porque están experimentando con seres humanos.

A lo largo de los años se ha ido descubriendo poco a poco la importancia de la persona humana. La parte jurídica apoya el concepto de persona humana y nos habla sobre los derechos humanos, en el manual de antropología de Yepes nos dice: *“Que la fuente última de la dignidad del hombre es su condición de persona”* (Yepes & Aranguren

2009) por lo cual hace referencia que la dignidad humana y la condición de persona se dan juntos y se da cuando se inicia la vida humana.

Toda la evidencia científica apunta a que la vida humana se inicia con la fecundación, por eso, no es moral acabar con ella en cualquiera de sus estadios, el diccionario de la Real Academia española, dice que persona es un individuo de la especie humana; para saber que una especie animal pertenece a la especie humana, se hacen pruebas de Acido Desoxirribonucleico (ADN). El ADN contiene toda la información genética (codigo genético) de los seres vivos en este caso de los seres humanos. El genoma humano es la secuencia de ADN contenida en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana diploide, por eso se dice que el genoma humano contiene toda la información básica para el desarrollo físico de un ser humano completo, como explicamos al principio cada célula somática del ser humano posee 46 cromosomas que están distribuidos en 23 pares (22 pares homologas y un par sexual, XY en el caso del hombre y XX en el caso de la mujer). Cuando el espermatozoide va en busca del ovulo, el espermatozoide lleva su información genética y el ovulo también lleva su información genética, cada uno lleva sus 23 pares de cromosomas, al producirse la fecundación, se fusionan los gametos, en el cigoto resultante se restablece el numero cromosómico característico de la especie humana que son 46.

Si persona, es un individuo de la especie humana, el cigoto aparte de ser “Ser humano” también es “Persona” y también tiene dignidad ontológica.

Hoy en día existen problemas para definir el concepto de persona humana, tal vez producto de las prácticas de reproducción asistida humana y el aborto que han generado confusión en algunas personas y los científicos se aprovechan de esta confusión para acabar con los cigotos, embriones incluso con fetos humanos, negando el carácter personal e individual de los mismos, esto ha llevado que dentro de la sociedad se pueda pensar que el ser humano es descartable, por eso hay muchos científicos que han matado seres humanos, a través de la fecundación in vitro y otras técnicas derivadas, incluso usan la genética para saber si el ser humano presenta alguna alteración genética y en caso tenga alguna alteración lo descartan, por eso que en algunos países no hay seres humanos con síndrome Down, tal vez porque no llegaron al término del embarazo.

La ciencia no puede dar argumentos claros de cuando es persona humana, pero en el diccionario filosófico de Brugger dice que Persona: “Recibe este nombre el individuo de orden espiritual. Es pues un individuo dotado de naturaleza espiritual en su peculiaridad comunicable... a la esencia de la persona pertenece solo la índole espiritual, no la actual conciencia de sí mismo, el niño en el seno materno ya es persona” (Brugger, 1951). Este nuevo ser tiene vida, es humano, tiene dignidad y es persona desde la fecundación.

También podemos comentar que en el manual de bioética de Sgreccia (1996) se menciona lo siguiente: “El recién concebido ha de ser considerado en su valor humano e individual...El recién concebido ha de ser valorado en sí y no quedar relativizado a la voluntad ajena”. El ser humano tiene valor y ese valor no tiene precio, hay que respetar la vida desde su inicio hasta su término natural, todos los seres humanos somos importantes y tenemos que defender la vida porque todos tenemos derecho a tenerla, siendo cigoto, embrión, feto, niño, adulto, anciano, todos tenemos derecho a la vida y nadie nos la puede quitar.

Desde el punto de vista biológico, el nuevo ser humano fecundado tiene un desarrollo programado, continuo, autónomo y desde el punto de vista corporal no hay diferencia sustancial, la diferencia es solo de desarrollo entre el momento de la fecundación hasta el nacimiento, Desde la concepción es un ser humano y lo seguirá siendo cuando nazca. También hay que considerar el punto de vista filosófico que desde la concepción este nuevo ser humano ya tiene un valor ontológico, valor de la persona humana individual y esto por dos razones, la primera porque hay un vínculo entre cuerpo y alma, Sgreccia (1996), dice que esta unión es sustancial y no accidental; y la segunda razón es que la personalidad en el hombre coincide con el acto existencial que realiza a la naturaleza humana hecha de alma y cuerpo, de psique y cuerpo. Entonces podemos decir que desde la concepción existe una persona, que está en proceso desarrollo, único e irrepetible y tenemos que respetarlo.

## Redes sociales

La red social es una forma de interacción dentro de la sociedad, donde las personas comparten gustos y preferencias en cualquier momento, desde cualquier parte del mundo (Universidad Manuela Beltran, 2018). Teniendo claro este concepto podemos intuir que estamos en la era de las redes sociales. Hoy en día hay diversas redes sociales, redes en las cuales compartes videos, comentarios, información personal entre otros. Estas redes sociales también son usadas por diversas empresas privadas o publicas donde comparte información, algunas con contenido científico y otras no.

Todos los seres humanos por naturaleza somos seres sociables, por ende, las redes sociales ayudan a que el ser humano pueda socializar con muchas otras personas a nivel mundial incluso ni la barrera del idioma impide que las personas socialicen en redes sociales ya que muchas de ellas tienen un traductor de idioma automático.

En la página web HootSuite hace referencia sobre el uso de las redes sociales y comenta lo siguiente:

- En el mundo, el 84% de las personas tienen acceso al internet y usan redes sociales.
- El 50% de la población mundial está usando redes sociales.
- A nivel global las personas entre 16 y 24 años pasan alrededor de 3 horas al día en redes sociales.

En el 2019, el 90,4% de millennials, el 77,5% de la generación X y el 48,2% de baby boomers eran usuarios activos de las redes sociales (Emarketer, 2019). Estos números van en aumento sobre todo que hoy en día en que el home office y/o las clases virtuales son las alternativas para muchos jóvenes y su forma de relajarse es entrar a redes sociales a cada momento. Por otro lado, En América Latina se encuentran los mayores usuarios de redes sociales del mundo. Pasan hasta 212 minutos diarios conectados a redes sociales (BBC News Mundo, 2019).

La agencia peruana de noticias “Andina” menciona en una publicación digital que las redes sociales como Facebook y WhatsApp son las plataformas más utilizadas entre los peruanos con el 84% y 80% respectivamente, el 78% prefiere YouTube, el 50%,

Facebook Messenger, el 48% Instagram, el 26% Tik Tok; y el 23% Twitter (Andina, 2021).

Un estudio realizado por IPSOS en el 2021 estima que hay 13.8 millones de usuarios en redes sociales en Perú, que están entre las edades de 18 y 70 años, también menciona que las redes sociales como TikTok, Snapchat e Instagram su uso van en aumento.

En una publicación en el 2020 del diario el peruano se comenta: *“En cuanto a redes sociales, los internautas peruanos prefieren YouTube y Facebook sobre otras aplicaciones móviles. Sin embargo, en el grupo etario de 18 a 24 años, la red más usada es Instagram”*. Con lo cual demuestra que las nuevas generaciones van a utilizar redes sociales y que las redes sociales no van a desaparecer al menos no en el corto plazo.

Ustedes se preguntarán ¿Por qué les menciono esto? Este año una persona solicito la Eutanasia en Perú, a la vez también se está revisando un proyecto de ley sobre el aborto, muchos jóvenes en el Perú con acceso al internet buscan enterarse de estos temas bioéticos para entender más sobre ello , esto conlleva a que entran a páginas que no tienen contenido científico y se dejan engañar con falsos argumentos que van en contra de la ley natural, de la declaración Universal de los derechos humanos, de la declaración de los derechos del niño, y sobre todo en contra de la constitución política del Perú.

### **III. Hipótesis**

#### **3.1 Hipótesis Principal**

- Las Redes Sociales influyen en el conocimiento del inicio de la vida humana en los estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.

#### **3.2 Hipótesis Secundarias**

- Existe un nivel regular de conocimiento del inicio de la vida humana en los estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.
- Facebook es la principal red social que influye en el conocimiento del inicio de la vida humana en los estudiantes de una universidad privada de Lima 2021.

### **IV. Metodología**

#### **4.1 Tipo y nivel de investigación**

- Cuantitativa.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

- Estudio descriptivo, transversal, Observacional.

#### **4.3. Población, muestra y muestreo**

- Población: Estudiantes universitarios de pregrado de la facultad de odontología de una universidad privada de Lima.
- Muestra: 278 Estudiantes Universitarios de la facultad de odontología de una universidad privada.
- Muestreo: Probabilístico.

La muestra se obtiene por una formula obtenida de una página web Sample Size Calculator (dds.nl) donde se detalla lo siguiente:

- Población: 1000 estudiantes de una universidad privada.
- Confianza: .95
- Margen: .05
- Probabilidad: .50
- Tamaño de muestra: 278 estudiantes.

#### **4.4. Criterios de selección**

##### **Criterio de Inclusión:**

- Estudiantes de la facultad de Odontología de una universidad privada de Lima.
- Todos los estudiantes matriculados en el ciclo regular 2021-I.
- Estudiantes que han cumplido 18 años al menos un día antes de realizar el cuestionario.
- Estudiantes de traslado que estén matriculados en el ciclo regular 2021-I
- Participación voluntaria y anónima.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes que estén haciendo sus trámites de retiro de la universidad.
- Estudiantes que han separado su matrícula para el 2022.
- Estudiantes que no tengan redes sociales.

#### 4.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición	Tipo por su naturaleza	Indicador	Escala de medición	Categorías	Valores de las categorías	Medio de verificación
Redes Sociales de aprendizaje	Una red social es una interface o sitio web en el internet, donde las personas (usuarios afiliados) pueden conversar y compartir contenido digital como texto, imágenes, enlaces o vídeos (Ryte Digital Marketing Wiki, 2020). En el cual se puede distribuir información con o sin contenido científico	Cualitativa	Reporte de redes sociales	Nominal	Revisa internet y/o redes sociales No revisa internet y/o redes sociales	Facebook Twitter WhatsApp Youtube TikTok Instagram	Cuestionario sobre uso de redes sociales y su influencia en el conocimiento del inicio de la vida humana
Conocimiento sobre el Inicio de la Vida Humana	Se puede afirmar que el ciclo vital del ser humano se inicia partir del cigoto (se forma por la unión del espermatozoide y el ovocito) (Aznar, 2007)	Cualitativa	Sabe cuándo se inicia la vida humana de acuerdo al cuestionario	Nominal	Conoce cuando se inicia la vida humana No conoce cuando se inicia la vida humana	Cuando no conoce cuando inicia la vida humana Cuando sí conoce cuando se inicia la vida humana	Cuestionario sobre uso de redes sociales y su influencia en el conocimiento del inicio de la vida humana
Sociodemográfico	Características generales y tamaño de un grupo poblacional que está en estudio	Cualitativa	Reporte del cuestionario	Nominal	Ser mayor de edad para poder realizar el cuestionario	Edad, sexo, estado civil, si tiene o no hijos	Cuestionario sobre uso de redes sociales y su influencia en el conocimiento del inicio de la vida humana
Lugar o fuente de aprendizaje	Metodología que aplican las personas para aprender algo, puede ser autónomo o aprendido en alguna institución.	Cualitativa	Reporte del cuestionario	Nominal	Haber estudiado en algún centro de estudios, tener acceso a internet	Sistema educativo (Colegio, universidad, instituto, libro), redes sociales, iglesia, a través de un amigo familiar	Cuestionario sobre uso de redes sociales y su influencia en el conocimiento del inicio de la vida humana

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se realizó a través de una encuesta por Google Forms, debido a la coyuntura actual del COVID-19.

Enlace del cuestionario: <https://forms.gle/377FExpkKZyaGYs17>

Este instrumento fue validado por juicio de expertos, se validó con 7 expertos de las áreas de Medicina, odontología, biología, educación y comunicación Social.

#### **4.7. Procedimientos**

Se realizó una prueba piloto en 20 estudiantes de la facultad de Medicina de otra universidad privada, previa aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la USAT. El objetivo de la prueba piloto fue validar si las preguntas del cuestionario eran claras y entendibles.

Luego de obtener los resultados del piloto, se realizaron ciertos cambios en el instrumento de recolección de datos para que sea más claro y entendible.

A través de la universidad donde laboro, por intermedio del aula virtual se envió el enlace virtual del cuestionario para que los estudiantes puedan llenarlo de manera voluntaria y anónima, los resultados quedarán registrados en la plataforma de google forms, no quedarán registrados ningún dato de los participantes que puedan identificarlos.

Antes de llenar la encuesta anónima, ellos marcarán si aceptan llenarla de manera voluntaria, en caso no acepten llenarla, no deberán entrar al enlace de la encuesta.

#### **4.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Se trabajó con la plataforma google forms que da mucha facilidad para descargarlos a Excel y poder trabajar con ellos según los requerimientos de esta investigación.

El procesamiento y análisis de datos se realizó en el programa estadístico SPSS v 25. El análisis descriptivo consistió en la elaboración de tablas de distribución de frecuencias para las variables sociodemográficas y conocimientos sobre inicio de la

vida (por indicador y nivel de conocimiento. Se elaboró un gráfico de barras simple para el nivel de conocimiento.

En el análisis inferencial, para relacionar cada una de los indicadores del conocimiento sobre inicio de la vida con la fuente y red social de información, así como para el nivel de conocimiento con las variables sociodemográficas se aplicaron las pruebas de chi cuadrado y exacta de Fisher. Las pruebas se realizaron considerando un nivel de significancia de 5%.

#### 4.9. Matriz de consistencia

LINEA DE INVESTIGACION: BIOÉTICA Y BIOJURIDICA			
TEMA: REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021			
PROBLEMA: ¿Las redes sociales ayudan a conocer cuando se inicia de la vida humana en estudiantes de una universidad privada, lima 2021?			
TESISTA: Augusto Domenack Bracamonte			
OBJETIVOS			
GENERAL			
Determinar los conocimientos sobre inicio de la vida humana y su relación con la fuente y red social de información en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.			
ESPECIFICOS			
Relacionar el conocimiento del inicio de la vida humana con la fuente y red social de información en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.	Relacionar el conocimiento de la dignidad humana del nuevo ser con la fuente y red social de información en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.	Relacionar el conocimiento sobre si el nuevo ser humano es persona con la fuente y red social de información en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.	Relacionar el nivel de conocimiento sobre inicio de la vida con las variables sociodemográficas en estudiantes de una universidad privada, Lima 2021.
APOORTE	Comprender el impacto de las redes sociales en el conocimiento del inicio de la vida humana en los universitarios de una universidad privada de Lima 2021, para poder realizar estrategias de educación y difusión sobre conceptos del inicio de la vida humana pre-implantatoria.		

#### **4.10. Consideraciones éticas**

Este proyecto se sometió a revisión y evaluación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), el cual fue aprobado por RESOLUCIÓN N° 122-2021-USAT-FMED el 16 de junio del 2021.

Esta investigación tiene como base los principios de la bioética Principialista el cual se cumplen desde el inicio hasta el final.

- **Autonomía:** Se respetará el anonimato, la confidencialidad y la voluntariedad en las respuestas al instrumento de evaluación aplicado.
- **Beneficencia:** Esta investigación va a beneficiar a los estudiantes de ciencias de la salud porque a través de este estudio conocerán más sobre el inicio de la vida humana, también este estudio va a beneficiar a la comunidad científica del mundo con los resultados.
- **No Maleficencia:** En base a este principio se va a proteger a todos los participantes de la investigación, garantizando su confidencialidad y protección de datos.
- **Justicia:** Todos los participantes del estudio tienen toda la información que necesiten para entender más sobre el inicio de la vida humana, se les brindara todos los detalles para un correcto acceso a una buena educación y formación en el tema investigado con sustento y evidencia científica, salvaguardando su dignidad como estudiante universitario.

## V. Resultados y discusión

### Resultados

**Tabla 1:** Características de la muestra (Variable Sociodemográfica)

Tabla 1  
Características de la muestra

<b>Variable</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
18-20	115	41,4
21-23	54	19,4
24 a más	109	39,2
<b>Sexo</b>		
Hombre	124	44,6
Mujer	154	55,4
<b>Situación sentimental</b>		
Casado	36	12,9
Soltero	157	56,5
Con enamorado	68	24,5
Conviviente	17	6,1
<b>Presencia de hijos</b>		
Si	79	28,4
No	199	71,6

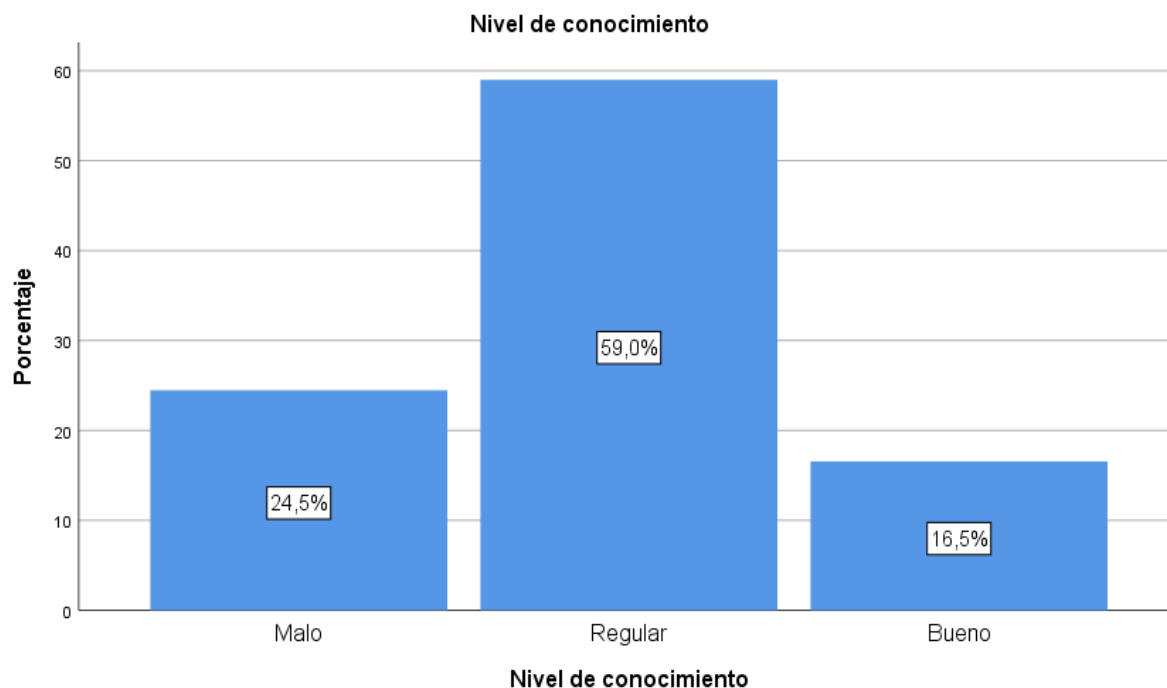
- El 41,4% (115/278) de los estudiantes encuestados están en un rango de 18 a 20 años de edad.
- El 55,4% (154/278) de los estudiantes encuestados son Mujeres.
- El 56,5% (157/278) de los estudiantes encuestados son Solteros.
- El 71,6% (199/278) de los estudiantes encuestados no tienen hijos.

**Tabla 2:** Conocimiento sobre el Inicio de la Vida Humana

Tabla 2

Conocimientos sobre Inicio de la vida Humana	n	%
<b>Inicio de la vida humana</b>		
No conoce	187	67,3
Conoce	91	32,7
<b>Dignidad humana del nuevo ser</b>		
No tiene Dignidad Humana	111	39,9
Si tiene Dignidad Humana	167	60,1
<b>Nuevo ser humano es persona</b>		
No es persona	131	47,1
Si es persona	147	52,9

- El 67,3% (187/278) de los estudiantes encuestados No conoce cuando se inicia la vida humana.
- El 60,1% (167/278) de los estudiantes encuestados sabe que cuando se inicia la vida humana el nuevo ser humano tiene dignidad humana.
- El 52,9% (147/ 278) de los estudiantes encuestados sabe que cuando se inicia la vida humana el nuevo ser humano es Persona.

**Gráfico 1:** Nivel de Conocimiento del Inicio de la Vida

- El 59,0% (164/278) de los estudiantes encuestados tiene un nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana “Regular”.
- El nivel de conocimiento se midió a través del conocimiento que tenían los estudiantes encuestados sobre el Inicio de la Vida Humana (Cuando se inicia la vida humana, si este nuevo ser tiene dignidad humana y si el nuevo ser es persona)

**Tabla 3:** Conocimiento del Inicio de la vida humana y la relación entre la fuente de información y la red social de aprendizaje.

Tabla 3

Variable*	Conocimiento: inicio de la vida humana				Valor p <sup>‡</sup>
	No conoce		Conoce		
	n=187	%	n=91	%	
<b>Fuente de información<sup>†</sup></b>					
Sistema educativo	112	59,9	65	71,4	0,061
Radio y/o televisión	3	1,6	2	2,2	0,664
Redes sociales	84	44,9	18	19,8	<0,001
Familiar y/o amigos	25	13,4	14	15,4	0,650
Iglesia	3	1,6	3	3,3	0,397
<b>Red social de información<sup>†</sup></b>					
Facebook	86	46,0	35	38,5	0,235
Instagram	34	18,2	23	25,3	0,169
Twitter	16	8,6	6	6,6	0,569
YouTube	85	45,5	34	37,4	0,201
WhatsApp	8	4,3	4	4,4	1
Tik Tok	13	7,0	14	15,4	0,026

\*Más de una respuesta posible

†Se presenta el valor de la frecuencia del "si".

‡Pruebas de chi cuadrado y exacta de Fisher

- El 32,7% (91/278) de los estudiantes encuestados conoce cuando se inicia la vida Humana.
- El 71,4% (65/91) de los estudiantes que conocen cuando se inicia la vida humana refiere que lo aprendió en el sistema educativo (Colegio, universidad, instituto y/o libro).
- El 19,8% (18/91) de los estudiantes que conocen cuando se inicia la vida humana, refieren haberlo aprendido a través de redes sociales.
- El 15,4% (14/91) de los estudiantes encuestados que conocen cuando se inicia la vida humana lo aprendieron a través de algún familiar y/o amigo.
- El 67,3% (187/278) de los estudiantes encuestados No conoce cuando se inicia la vida humana.

- El 59,9% (112/187) tiene un conocimiento (equivocado) sobre el inicio de la vida humana que fue adquirido a través de algún sistema educativo (Colegio, Universidad, instituto y/o libro).
- El 44,9% (84/187) aprendió (incorrectamente) sobre el inicio de la vida humana a través de redes sociales.
- El 13,4% (25/187) aprendió (incorrectamente) sobre el inicio de la vida humana a través de algún familiar y/o amigo.
- Las redes sociales de aprendizaje sobre el inicio de la vida humana fueron las más importantes: Facebook, YouTube e Instagram.

**Tabla 4:** Dignidad humana del nuevo ser y su relación con la fuente de información y red social de información

Tabla 4

Variable*	Conocimiento: dignidad humana del nuevo ser				Valor p <sup>‡</sup>
	No Tiene Dignidad Humana		Si Tiene Dignidad Humana		
	n=111	%	n=167	%	
<b>Fuente de información<sup>†</sup></b>					
Sistema educativo	51	45,9	138	82,6	<0,001
Radio y/o televisión	3	2,7	7	4,2	0,745
Redes sociales	61	55,0	56	33,5	<0,001
Familiar y/o amigos	32	28,8	27	16,2	0,011
Iglesia	4	3,6	13	7,8	0,154
<b>Red social de información<sup>†</sup></b>					
Facebook	43	38,7	73	43,7	0,410
Instagram	17	15,3	37	22,2	0,158
Twitter	8	7,2	18	10,8	0,317
YouTube	50	45,0	71	42,5	0,677
WhatsApp	8	7,2	6	3,6	0,177
Tik Tok	11	9,9	5	3,0	0,015

\*Más de una respuesta posible

<sup>†</sup>Se presenta el valor de la frecuencia del "si".

<sup>‡</sup>Pruebas de chi cuadrado y exacta de Fisher

- El 60,1% (167/278) de los estudiantes encuestados sabe que el nuevo ser Humano tiene dignidad humana.
- El 82,6% (138/167) de los estudiantes encuestados lo aprendió en el sistema educativo (colegio, Universidad, instituto y/o Libro).
- El 33,5% (56/167) de los estudiantes encuestados lo aprendió a través de las redes sociales.
- El 16,2% (27/167) de los estudiantes encuestados lo aprendió a través de algún familiar y/o amigo.
- El 39,9% (111/278) de los estudiantes encuestados no creen que el nuevo ser humano tenga dignidad humana.
- El 45,9% (51/111) de los estudiantes encuestados que no creen que el nuevo ser humano tenga dignidad humana, refieren haberlo aprendido en el sistema educativo.
- El 55,0% (61/111) de los estudiantes encuestados que no creen que el nuevo ser humano tenga dignidad humana, lo aprendieron a través de las redes sociales.
- El 28,8% (32/111) de los estudiantes encuestados que no creen que el nuevo ser humano tenga dignidad, refiere haberlo aprendido a través de algún familiar y/o amigo.
- Las redes sociales de aprendizaje para ambos casos las mas importantes fueron: Facebook, YouTube e Instagram.

**Tabla 5:** Conocimiento si el nuevo ser humano es persona.

Tabla 5

Variable*	Conocimiento: nuevo ser humano es persona				Valor p <sup>‡</sup>
	No es Persona		Si es Persona		
	n=131	%	n=147	%	
<b>Fuente de información<sup>†</sup></b>					
Sistema educativo	42	32,1	115	78,2	<0,001
Radio y/o televisión	2	1,5	3	2,0	1
Redes sociales	72	55,0	34	23,1	<0,001
Familiar y/o amigos	22	16,8	24	16,3	0,917
Iglesia	4	3,1	18	12,2	0,005
<b>Red social de información<sup>†</sup></b>					
Facebook	63	48,1	54	36,7	0,056
Instagram	15	11,5	24	16,3	0,243
Twitter	10	7,6	12	8,2	0,870
YouTube	58	44,3	52	35,4	0,130
WhatsApp	6	4,6	7	4,8	0,943
Tik Tok	7	5,3	7	4,8	0,825

\*Más de una respuesta posible

<sup>†</sup>Se presenta el valor de la frecuencia del "si".

<sup>‡</sup>Pruebas de chi cuadrado y exacta de Fisher

- El 52,9% (147/278) de los estudiantes encuestados sabe que el nuevo ser humano es persona.
- El 78,2% (115/147) de los estudiantes encuestados refiere haberlo aprendido en el sistema educativo (universidad, Colegio, Instituto, Libro).
- El 23,1% (34/147) de los estudiantes encuestados refiere haberlo aprendido a través de las redes sociales.
- El 16,3% (24/147) de los estudiantes encuestados refiere haberlo aprendido a través de algún familiar y/o amigo.
- El 47,1% (131/278) de los estudiantes encuestados considera que el nuevo ser humano No es persona.
- El 32,1% (42/131) de los estudiantes encuestados que no consideran que el nuevo ser humano es persona refieren haberlo aprendido en el sistema educativo (universidad, colegio, instituto y/o libro).

- El 55,0% (72/131) de los estudiantes encuestados que no consideran que el nuevo ser humano es persona, refieren haberlo aprendido en las redes sociales.
- El 16,8% (22/131) de los estudiantes encuestados que no consideran que el nuevo ser humano es persona, refieren haberlo aprendido a través de algún familiar y/o amigo.
- Las redes sociales de aprendizaje más usadas en ambos casos fueron: Facebook, YouTube e Instagram.

**Tabla 6:** Nivel de conocimiento sobre el Inicio de la Vida Humana.

Tabla 6

Variable	Nivel de conocimiento						Total		Valor p*
	Bajo		Regular		Alto		n	%	
	n	%	n	%	n	%	n	%	
<b>Edad</b>									0,017
18-20	34	29,6	66	57,4	15	13,0	115	100	
21-23	17	31,5	32	59,3	5	9,3	54	100	
24 a más	17	15,6	66	60,6	26	23,9	109	100	
<b>Sexo</b>									0,895
Hombre	32	25,8	72	58,1	20	16,1	124	100	
Mujer	36	23,4	92	59,7	26	16,9	154	100	
<b>Situación sentimental</b>									0,423
Casado	7	19,4	21	58,3	8	22,2	36	100	
Soltero	43	27,4	86	54,8	28	17,8	157	100	
Con enamorado	16	23,5	45	66,2	7	10,3	68	100	
Conviviente	2	11,8	12	70,6	3	17,6	17	100	
<b>Presencia de hijos</b>									0,571
Si	18	22,8	45	57,0	16	20,3	79	100	
No	50	25,1	119	59,8	30	15,1	199	100	

\*Prueba chi cuadrado

- El nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana es de 59.0%, es un nivel de conocimiento Regular.
- Para medir el nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana se basó en tres afirmaciones:
  - Saber cuándo se inicia la vida humana.
  - El nuevo ser humano tiene Dignidad humana.

- El nuevo ser humano es Persona.
- Si los estudiantes encuestados consideran como verdaderas estas tres afirmaciones mencionados se considera que tiene un alto nivel de conocimiento.
- Si los estudiantes encuestados consideran solo dos afirmaciones como verdaderas tiene un nivel de conocimiento Regular.
- Si los estudiantes encuestados consideran solo 1 o ninguna afirmación como verdadera tiene un nivel de conocimiento Bajo.

## Discusión

Hoy en día los estudiantes (tanto de colegio y/o Universitarios) no conocen o no entienden cuando se inicia la vida humana y esta investigación demuestra que muchos de los estudiantes que llegan a la universidad, llegan con ningún o bajo conocimiento sobre el inicio de la vida humana que necesita ser reforzado en la universidad en los cursos de Ética y Bioética, por ese motivo quisiera empezar comentando sobre la importancia de las Actitudes frente la dignidad personal del Embrión Humano teniendo como base la tesis de Arquero y Mendoza que se realizó en el año 2008, donde se utilizó un método comparativo – descriptivo para alcanzar el objetivo, ya que se comparó las actitudes de los estudiantes habían mostrado frente a la dignidad del embrión humano. Los resultados obtenidos mostraron diferencias significativas en los grupos investigados: En relación al nivel de actitudes respecto al reconocimiento del estatuto ontológico personal del embrión humano, muchos universitarios del 12º ciclo (63%) obtuvieron un alto nivel comparados con la mayoría de jóvenes del 1º ciclo que se posicionaron en un nivel bajo (el 45 %) (Arqueros & Mendoza 2018). Lo interesante de este estudio es, que conforme van aprendiendo y teniendo mayor edad (van acercándose al término de la carrera), los estudiantes tienen mayor conocimiento, esto es muy importante para un profesional, ya que tener la mejor actitud frente la dignidad personal del embrión humano nos ayuda a defender la vida humana, por otro lado, en una investigación realizada en la provincia de Chiclayo donde se evaluó el conocimiento en Bioética, la tesis de investigación fue desarrollada por Alvarado en el año 2019, en estudiantes de la carrera de Odontología, Este estudio tuvo como resultado que el 96.34% tiene conceptos claros en Bioética Principialista, Este estudio es muy interesante debido a que se evaluó el grado de conocimiento sobre los principios de la Bioética donde el principio de Justicia tuvo un 97.56%, Autonomía 92.68%, Beneficencia 86.58% y No maleficencia 76.83% por lo que se concluyó que los estudiantes de Odontología tienen un alto grado de conocimiento (Alvarado 2019). Entender y aplicar los principios de la Bioética ayudan al estudiante a ser mejor persona y esto lo ayuda a ser un excelente profesional ya que los cuatro principios son para cuidar al paciente.

En la investigación realizada por Limo 2016 se demuestra claramente que el aplicar un programa o curso de ética ayuda mucho en el desarrollo profesional de los

estudiantes, lo interesante es que al aplicar un programa de ética al principio de la carrera y luego otro programa de ética antes de que acaben la carrera, es muy beneficioso para el estudiante, tener en cuenta que el estudiante llega a la universidad con pocos conocimientos de ética.

En cuanto a las redes sociales y su relación con el conocimiento del inicio de la vida humana, no se encontraron estudios donde exista alguna relación, que es lo que motivó mi investigación y se demostró que las redes sociales confunden a las personas sobre conceptos del inicio de la vida humana, cabe resaltar que el tiempo promedio que un usuario pasa en redes sociales es de 2 horas y 16 minutos al día (We are Social y Hootsuite, 2019). Con lo cual podemos deducir que un usuario al mes pasa alrededor de 60 horas conectado a las redes sociales, una pregunta interesante que surge es ¿Qué aprende en todo ese tiempo el usuario en redes sociales? Pregunta que puede ser respondida a profundidad en otra investigación, pero en temas sobre el inicio de la vida humana, dignidad humana y persona esta investigación demostró que las redes sociales desinforman al estudiante.

Como expresa el artículo ya mencionado sobre las consideraciones éticas del correcto uso de las redes sociales digitales en la práctica médica, las redes sociales cuentan con mucho potencial académico para personal de ciencias de la salud, porque a través de las redes sociales podemos conectarnos con otros especialistas de distintas partes del mundo y nos puede ayudar a mejorar el diagnóstico de nuestro paciente, pero para poder usar esta herramienta se debe hacer con mucho cuidado siempre pensando en el paciente, sería ideal establecer pautas éticas para el uso de las redes sociales en personal de salud ya que si usamos bien las redes sociales puede ser un aliado estratégico para difundir conocimiento y escuchar opiniones de otros profesionales, lo mismo para fines de la docencia, hoy en día no existe un protocolo de uso de las redes sociales en docencia y tal vez ese sea el camino para conseguir una regulación de la información y que en redes sociales solo se difunda información con contenido científico.

## VI. Conclusiones

- Existe un nivel de conocimiento regular 59,0% (164/278) sobre el inicio de la vida humana en los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021 y esto se debe a que los estudiantes en la etapa escolar no lo están aprendiendo bien, adicionalmente la información no científica que abunda en redes sociales los confunde más.
- Existe asociación estadísticamente significativa entre el aprendizaje por redes sociales y el conocimiento del inicio de la vida humana (Valor de  $p < 0,001$ ), con lo cual se demuestra que, si no hay una buena base de conocimiento científico sobre el inicio de la vida humana, las redes sociales nos desinforman o lo contrario, si tenemos buena base de conocimiento sobre el inicio de la vida humana, las redes sociales nos pueden ayudar a aumentar el nivel de conocimiento.
- Las redes sociales no estarían ayudando a tener un nivel alto de conocimiento sobre el inicio de la vida humana, están desinformando al estudiante y esto se debe a la falta de regulación de información que existe hoy en día en redes sociales y a la vez muchas organizaciones que están en contra de la vida humana distribuyen información no científica que confunde a los estudiantes.
- El sistema educativo juega un rol muy importante en el aprendizaje sobre el conocimiento de la dignidad humana y persona (Valor de  $p < 0,001$ ), si le sumamos al sistema educativo (colegio, Universidad, Libros) el correcto uso de redes sociales podría mejorar notablemente el conocimiento sobre el inicio de la vida humana, conceptos de dignidad humana y la información que demuestra que el ser humano es persona desde la fecundación.
- La red social TikTok es la red social que más desinforma (valor de  $p = 0,026$ ) sobre el inicio de la vida humana, ya que al parecer la mayoría de publicaciones son cómicas y sin contenido científico.
- Facebook, YouTube e Instagram son las redes sociales más usadas para buscar información sobre el inicio de la vida humana, sobre todo videos, entre los jóvenes universitarios.
- Existe una asociación estadísticamente significativa entre la edad del estudiante y el nivel de conocimiento sobre el inicio de la vida humana (valor de  $p = 0,017$ ), con lo cual se demuestra que cuando se acerca el término de la

universidad el universitario ya maduro consolida más el conocimiento aprendido y es capaz de entender conceptos de Genética, Embriología, Filosofía, etc. La madurez lo hace ver las cosas desde otro punto de vista, a mayor edad del estudiante mayor nivel de conocimiento.

## **VII. Recomendaciones**

- Profundizar en el tema del inicio de la vida humana en los estudiantes universitarios para aclarar dudas que puedan traer desde el colegio y/o por el uso de las redes sociales.
- Identificar a los estudiantes que no conozcan o tengan dudas sobre el inicio de la vida humana para guiarlos en el aprendizaje correcto.
- Incentivar al correcto uso de las redes sociales (las redes sociales no son fuentes de información científica).
- Promover y motivar a otros docentes para que a través de redes sociales puedan difundir información veraz sobre el inicio de la vida humana.
- Realizar proyectos sociales usando las redes sociales más conocidas para que los estudiantes entiendan que el problema no es la red social, el problema es el mal uso que le dan a la red social.
- Fomentar en los estudiantes a que investiguen más sobre redes sociales y su asociación con distintos temas de la Bioética.
- Elaborar protocolo de uso de redes sociales para los estudiantes universitarios.

## VIII. Lista de referencias

Alvarado, R. (2019). *Nivel de conocimiento de Bioética en estudiantes de segunda especialidad de odontología de una universidad de Chiclayo durante el año 2018*, [Tesis para optar el grado de Maestro en Bioética y Biojurídica, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Base de datos repositorioTM\_AlvaradoPinedaRosa.pdf

Andina, agencia peruana de noticias (2021).

<https://andina.pe/agencia/noticia-facebook-es-red-social-mas-usada-peruanos-para-consumir-noticias-850376.aspx#:~:text=En%20cuanto%20al%20uso%20de,y%20el%2023%25%2C%20Twitter.>

Arqueros, M. & Mendoza, M. (2018). *Actitudes ante la dignidad personal del embrión humano En estudiantes del 1° y 12° ciclo de derecho Usat 2018-II*, [Tesis para optar el grado de Maestro en Bioética y Biojurídica, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Base de datos repositorio, \*TM\_ArquerosChicomaMarlyn\_MendozaLunaMilagritos.pdf

Aznar, J. (2007). *La vida humana naciente, 200 preguntas y respuestas*. Biblioteca de Autores Cristianos.

BBC News Mundo. (2019, 9 septiembre). *Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales y los líderes en América Latina*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%2C%20por%20ejemplo,diario%20es%20de%20212%20minutos.&text=Mientras%20que%20el%20promedio%20regional,del%20Norte%2C%20con%20116%20minutos>

Bolzán, A. D. (2020). *¿Cuándo comienza la vida humana?*, primera edición 2020, amazon digital services LLC.

Brugger, W. (1951). *Diccionario de filosofía*. 1° Edición en español, p.295.

Carnegie Stages (2010). *Mesa de escenario Carnegie, Embriología*

[https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Carnegie\\_stage\\_table](https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Carnegie_stage_table)

Chang, Chingching (2015, 1 de diciembre). *Computadoras en el comportamiento Humano*, (Vol.53, pp. 91-101).

Consejo Nacional de Salud e Investigación Médica de Australia (2006). *Embrión humano, definición biológica.*

[https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Embryonic\\_Development](https://embryology.med.unsw.edu.au/embryology/index.php/Embryonic_Development)

Diario el Peruano (2020).

<https://elperuano.pe/noticia/108270-estas-son-las-redes-sociales-preferidas-por-%20%20usuarios-moviles-en-el-peru>

Editorial definición (2014). *Fertilización*, <https://definicion.mx/fertilizacion/>

Emarketer (2019). *US Social Media Users, by Generation. Insider Intelligence.*

<https://www.emarketer.com/chart/226029/us-social-media-users-by-generation-2019-of-population>

Ferrer, M. & Pastor, L. (2017). *Uso del término “Preembrion” en la literatura biomédica desde su origen hasta la actualidad.* Cuadernos de Bioética, vol. XXVIII, núm. 1, pp. 111-124 Asociación Española de Bioética y Ética Médica Madrid, España.

Flores, G. A. & Chancusig, J. C. & Cadena, J. A. & Guaypatín, O. A. & Montaluiza, R. H. (2017). *La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios.* Boletín virtual 6 – 4. <file:///C:/Users/augus/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDeLasRedesSocialesEnLosEstudiantesUniv-6119348.pdf>

García, J. F. (2020). *Digital 2020: El uso de las redes sociales abarca casi la*

*mitad de la población mundial. We Are Social ES.*  
<https://wearesocial.com/es/blog/2020/01/digital-2020-el-uso-de-las-redes-sociales-abarca-casi-la-mitad-de-la-poblacion-mundial>

Gutiérrez, J. (2004, 7 de febrero) *Estatuto Biológico del Embrión.*

<https://www.bioeticaweb.com/estatuto-biologico-del-embrión-humano-dr-vega-gutiérrez/>

Ipsos Perú (2021). Informe Redes sociales 2021.

<https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>

Limo, D. (2016). *Programa de ética personalista y comprensión del sentido de la vida en Estudiantes de derecho de la Usat Chiclayo.* [Tesis para optar el grado de Maestro en Bioética y Biojurídica, Base de datos repositorio, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1063/3/TM\\_LimoFiguroaDavid.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1063/3/TM_LimoFiguroaDavid.pdf)

Manuela Ramos (2020, 28 de septiembre).

<https://www.facebook.com/manuela.peru/photos/a.111125385594798/4801274236579866/>

Martínez, L. A. & Martínez, A. I. & Vives, T. (2016). *Las consideraciones éticas del*

*uso de las redes sociales virtuales en la práctica médica.* Scielo  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422016000300036](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000300036)

Ministerio de Educación, (2016). *Programa de educación secundaria* (2016 pp. 185 – 189) [programa-curricular-educacion-secundaria\[7301\].pdf](#)

Moore, K, L, , T. V. N. Persaud Mark Torchia, (2020). *Embriología clínica*, 11° Edición, Editorial elsevier castellano.

Murdochowicz, R. (2001, mayo). *Los Medios de Comunicación y la Educación: Un Binomio Posible*, <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a05.htm>

O´ Rahilly, R. & Miller, R. (2010). *Etapas de desarrollo en embriones humanos:*

*medidas revisadas y nuevas*, 2010; 192 (2): 73-84.

Pérez Pérez, J. A. (2011). *Redes sociales virtuales y bioética*. [Universidad de San Buenaventura].

<https://biblat.unam.mx/hevila/Elagorausb/2011/vol11/no1/7.pdf>

Rohen, J. & Lutjen-Drecoll, E. (2008). *Embriología funcional, una perspectiva desde la biología del desarrollo*, 3º edición, editorial medica panamericana.

Ryte Digital Marketing Wiki. (2020). *¿Qué son las Redes Sociales?* RyteWiki.

[https://es.ryte.com/wiki/Redes\\_Sociales\\_-\\_Social\\_Network](https://es.ryte.com/wiki/Redes_Sociales_-_Social_Network)

Sgreccia, E. (1996). *Manual de bioética*. Ed. Diana. (P. 373).

Trillo, L. (2017). *Estatuto Biológico del embrión humano preimplantatorio*, An Real Acad Med Cir Vall 2017; 54: 295 – 308.

Dialnet-EstatutoBiologicoDelEmbrionHumanoPreimplantatorio-7140187.pdf

Tudela, J., & Aznar, J. (2017, 29 de Mayo). *Estatuto Biológico del Embrión*.

<https://www.bioeticaweb.com/estatuto-biologico-embrion-humano/>

Ventura, R. (2017). *Valoración de la vida humana en su etapa inicial Usat 2017, Tesis para Optar la segunda especialidad en educación: Teología moral y bioética*, [Base de datos Repositorio, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL\\_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1194/1/TL_VenturaSantistebanRosaManuela.pdf)

We are Social y Hootsuite (2019). *¿Cuánto tiempo pasamos los peruanos en redes sociales?*. <http://vidatech.pe/cuanto-tiempo-pasamos-los-peruanos-en-redes-sociales/>

Yepes, R. & Aranguren, J. (2009). Fundamentos antropológicos, un ideal de la excelencia humana. Ediciones universidad de Navarra, s.a. pamplona.

## **IX. Anexos**

### HOJA INFORMATIVA

A continuación, se les dará unos detalles en relación al cuestionario que será llenado de manera anónima y voluntario.

Este cuestionario es para la realización de mi tesis de Maestría en Bioética y Biojurídica que estoy cursando en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

1. El cuestionario es Anónimo, el investigador no sabrá a quien le pertenece las respuestas.
2. El cuestionario es Voluntario, a ningún estudiante se le obliga a resolverlo.
3. Cuando llenen el cuestionario marcar la opción de voluntario que certifica que el investigador o alguien relacionado a la investigación No los está obligando a realizarlo.
4. Tienen que ser mayor de Edad para resolverlo y estar matriculado en el curso de Ética de tercer ciclo de la Facultad de Odontología de la USMP
5. Durante el desarrollo del cuestionario si por alguna razón no quieres continuar resolviéndolo, cerrar el cuestionario.
6. Cualquier duda o inquietud hacerle llegar a la delegada del curso de ética.

## Consentimiento Informado

El propósito de este documento es explicar detalladamente a las personas que participaran en este estudio todos los detalles que conlleva participar en él.

Este estudio es realizado por Augusto Domenack Bracamonte, estudiante de la Maestría en Bioética y Biojurídica de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo

- La participación en el estudio es Voluntaria y Anomia
- Solo participaran las personas que sean mayores de edad.
- Si en caso tengas una duda durante el desarrollo de la encuesta, siente libre de preguntar a la persona a cargo.
- Si encaso no quieras continuar con la encuesta por cualquier motivo, siente libre de no realizarla.
- No quedara registrado ningún dato tuyo que pueda identificarte.

Este estudio ayudara a entender si las redes sociales influyen en el conocimiento sobre el inicio de la vida humana, en el cual tus respuestas ayudaran a generar estrategias que se incorporaran en las clases del curso de Ética para un mayor entendimiento sobre el Inicio de la Vida Humana.

Si aceptas participar, puedes llenar la encuesta.

# Inicio de la Vida Humana

Este formulario es Anónimo y voluntario, solo para mayores de 18, Esta información es para una investigación de Maestría y no será compartida con ningún medio de comunicación.

**\*Obligatorio**

1. Aceptas llenar la encuesta de manera Voluntaria \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

2. Señala tu rango de Edad \*

*Marca solo un óvalo.*

18-20

21-23

24 - a más

3. Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer \*

*Marca solo un óvalo.*

Hombre

Mujer

4. ¿Cuál es tu estado civil? \*

*Marca solo un óvalo.*

Casado o casada

Soltero o soltera

Con Enamorado o Enamorada

Conviviente

## 5. Tienes hijos \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

## 6. Sabes ¿Cuándo se inicia la vida humana? \*

*Marca solo un óvalo.*

Si

No

Tal vez

## 7. ¿Cuándo se inicia la vida Humana? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

La vida humana comienza con el proceso de unión de los gametos para formar el cigoto, proceso conocido como fecundación o fertilización.

La vida humana comienza con la implantación del embrión en el útero materno.

La vida humana inicia luego que se formó el sistema nervioso, aproximadamente en el 14° día después de la concepción

La vida humana comienza cuando el feto alcanza la octava semana de desarrollo

En la semana 14 de embarazo

No sé cuándo empieza la vida humana

## 8. ¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En el colegio
- Universidad
- Instituto
- Radio y/o televisión
- A través de algún familiar y/o amigos
- En Internet (redes sociales, noticias digitales, buscadores de internet, etc)
- En la iglesia
- Lo leí en algún libro o revista
- No conozco cuando se inicia la vida humana

9. En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- Youtube
- WhatsApp
- Tik Tok
- Otro
- No he visto esta información en redes sociales

10. Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No
- Tal vez

11. ¿Dónde aprendiste sobre la dignidad del ser humano? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En el colegio
- Universidad
- Instituto
- Radio y/o televisión
- A través de algún familiar y/o amigos
- En Internet (redes sociales, noticias digitales, buscadores de internet, etc)
- En la iglesia
- Lo leí en algún libro o revista

12. En que red o redes sociales has visto información sobre La Dignidad del ser humano \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- Youtube
- WhatsApp
- Tik Tok
- Otro
- No he visto esta información en las redes sociales

13. Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No
- Tal vez

14. ¿Dónde aprendiste que el nuevo ser humano es persona? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- En el colegio
- Universidad
- Instituto
- Radio y/o televisión
- A través de algún familiar y/o amigos
- En Internet (redes sociales, noticias digitales, buscadores de internet, etc)
- En la iglesia
- Lo leí en algún libro o revista
- No estoy seguro si el nuevo ser humano es persona

15. ¿En qué red o redes sociales has visto información sobre Si el ser humano es persona?  
\*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Facebook
- Instagram
- Twitter
- Youtube
- WhatsApp
- Tik Tok
- No he visto esta información en las redes sociales

16. Si quisieras saber o tener más información de cuando se inicia la vida humana, ¿cómo te gustaría averiguarlo? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Por redes sociales
- Páginas web
- En clases en algún curso de la universidad
- Radio, televisión y/o periódicos
- Revistas digitales
- No estoy interesado en saber
- Libro

17. En que red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

Facebook

Instagram

Twitter

WhatsApp

Tik Tok

Youtube

Otro:  \_\_\_\_\_

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

**Google** Formularios

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

**Tesis:** “*REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021*”.

**Investigador:** Augusto Domenack Bracamonte

**Instrucciones:** Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala del 1 a 5 donde:

1.- Muy Poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	------------------

Ítems	Puntuación				
	1	2	3	4	5
1.- Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria					X
2.- Eres mayor de edad					X
3.- Señala tu rango de edad					X
4.- Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer				X	
5.- ¿Cuál es tu estado civil?				X	
6.- ¿Tienes hijos?					X
7.- ¿Sabes cuándo se inicia la vida humana?					X
8.- ¿Cuándo se inicia la vida humana?					X
9.- ¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?				X	
10.- En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana				X	
11.- Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana?					X
12.- Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?					X
13.- Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?					X
14.- ¿En que red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana				X	

**OBSERVACIONES:**

- Pregunta 5, se sugiere considerar a las personas convivientes.
- Pregunta 9, se sugiere agregar la opción colegio/universidad/instituto y también iglesia/grupos externos no académicos (esta alternativa, se refiere a las agrupaciones extra académicas a las cuales los adolescentes acuden para socializar)
- Pregunta 14, se sugiere agregar una alternativa abierta para que el encuestado pueda indicar alguna red no mencionada anteriormente.
- Finalmente, revisar las preguntas y alternativas de respuestas, faltan tildes en algunas preguntas.

<b>EVALUADO POR: FABIOLA GISELLA GARCÍA LAM</b>	
<b>DNI N°:</b>	<b>16719992</b>
<b>GRADO ACADÉMICO:</b>	<b>MAGÍSTER</b>
<b>MENCIÓN:</b>	<b>COMUNICACIÓN SOCIAL</b>
<b>FECHA:</b>	<b>16 ABRIL 2021</b>
<b>FIRMA:</b>	

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

**Tesis: “REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021”.**

**Investigador:** Augusto Domenack Bracamonte

### Instrucciones:

**En esta sección debe colocarse también una hoja informativa y debe estar acompañada por el Consentimiento informado antes de aplicar el instrumento evaluación.**

Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala del 1 a 5 donde:

1.- Muy Poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	------------------

Ítems	Puntuación				
	1	2	3	4	5
Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria					x
Eres mayor de edad			X		
Señala tu rango de edad					x
Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer					x
¿Cuál es tu estado civil?					x
¿Tienes hijos?					x
¿Sabes cuándo se inicia la vida humana?					x
¿Cuándo se inicia la vida humana?					x
¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?					x
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana					x
Creer que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana?					x
Creer que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?					x
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?	x				
¿En que red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana	x				

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_ Las preguntas formuladas como tal no miden el nivel de conocimiento del inicio de la vida humana, según lo indicado en su objetivo principal. La medición de niveles involucra más puntos a analizar.

De igual forma sugiero adecuar las preguntas en función a sus objetivos secundarios, sobre todo si se quiere ver influencia.

Sugiero que en tal caso solo quede como Conocimiento del inicio de la vida humana a través de redes sociales en estudiantes...y se formulen preguntas concretas sobre el inicio de la vida humana y de donde se obtuvo el conocimiento.

Ejem:

1.- ¿Cuándo se inicia la vida humana?

1.1 ¿Donde aprendió cuando se inicia la vida humana? \_\_\_\_\_

2.

¿El embrión es un nuevo ser humano? \_\_\_\_\_

2.1 ¿Donde aprendió que el embrión es un nuevo ser humano? \_\_\_\_\_

<b>EVALUADO POR: Emma Vanesa Arriaga Deza</b>	
<b>DNI N°:</b>	<b>41186011</b>
<b>GRADO ACADÉMICO:</b>	<b>Maestro</b>
<b>MENCIÓN:</b>	<b>En ciencias / En Bioética y Biojurídica.</b>
<b>FECHA:</b>	<b>20-04-2021</b>
<b>FIRMA:</b>	

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

**Tesis:** “*REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021*”.

**Investigador:** Augusto Domenack Bracamonte

**Instrucciones:** Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala del 1 a 5 donde:

1.- Muy Poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	------------------


Ítems	Puntuación				
	1	2	3	4	5
Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria			X		
Eres mayor de edad			X		
Señala tu rango de edad			X		
Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer			X		
¿Cuál es tu estado civil?			X		
¿Tienes hijos?			X		
¿Sabes cuándo se inicia la vida humana?			X		
¿Cuándo se inicia la vida humana?			X		
¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?			X		
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana			X		
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana?			X		
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?			X		
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?			X		
¿En qué red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana			X		

**OBSERVACIONES:**

Recomiendo la mejora del instrumento para profundizar en la temática que se quiere profundizar.

Debes considerar mejorar en el fondo y la forma.

Considerar que el instrumento será aplicado a jóvenes estudiantes de un centro superior

<b>EVALUADO POR: Marco Antonio Cieza Dominguez</b>	
<b>DNI N°: 43188567</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO:</b>	<b>Maestría</b>
<b>MENCIÓN:</b>	<b>Bioética y Biojurídica</b>
<b>FECHA:</b>	<b>20/4/2021</b>
<b>FIRMA:</b>	

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

**Tesis:** “*REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021*”.

**Investigador:** Augusto Domenack Bracamonte

**Instrucciones:** Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.


NOTA: Para cada ítem se considera la escala del 1 a 5 donde:

1.- Muy Poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	------------------

Ítems	Puntuación				
	1	2	3	4	5
Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria					X
Eres mayor de edad					X
Señala tu rango de edad					X
Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer					X
¿Cuál es tu estado civil?					X
¿Tienes hijos?					X
¿Sabes cuándo se inicia la vida humana?					X
¿Cuándo se inicia la vida humana?					X
¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?				X	
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana				X	
Creer que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana?				X	
Creer que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?					X
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?				X	
¿En que red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana					X

**OBSERVACIONES:**

En redes sociales no suelo buscar información científica, por lo que he considerado solo YouTube y Twitter

<b>EVALUADO POR: Humberto Cuya</b>	
<b>DNI N°:</b>	41532176
<b>GRADO ACADÉMICO:</b>	Magister
<b>MENCIÓN:</b>	Marketing
<b>FECHA:</b>	21/04/21
<b>FIRMA:</b>	

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Tesis: "REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA **PRE-IMPLANTATORIA** EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021".

Investigador: Augusto Domenack Bracamonte

Instrucciones: Sr(a)- especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala del I a 5 donde:

1.-Muy Poco	2.-Poco	3.-Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable		
				Puntuación		
Items						5
A las llenar la encuesta de manera voluntaria						x
Eres mayor de edad						x
Señala tu rango de edad						x
Marcase "no" en caso seas hombre o mujer						x
• Cuál es tu estado civil?					x	
• Tienes hijos?						x
• Sabes cuándo se inicia la vida humana?						x
• Cuándo se inicia la vida humana?						x
• Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?					x	
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana						
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene conciencia humana?						
Crees que cuando se inicia la vida humana, -El nuevo ser humano es consciente?					x	
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?						
¿En qué red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana						

OBSERVACIONES:



---

---

---

---

---

EVALUADO POR:	Carlos Manuel Quimper Herrera
GRADO ACADÉMICO:	10272400 Maestro
MENCION:	Medicina
FECHA:	19/04/2021
FIRMA:	 

**FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE  
EXPERTO**

**Tesis:** “*REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021*”.

**Investigador:** Augusto Domenack Bracamonte

**Instrucciones:** Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada ítem se considera la escala del 1 a 5 donde:

1.- Muy Poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Muy aceptable				
				<b>Puntuación</b>				
<b>Ítems</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria								<b>x</b>
Eres mayor de edad								<b>x</b>
Señala tu rango de edad								<b>x</b>
Marca según corresponda en caso seas hombre o mujer								<b>x</b>
¿Cuál es tu estado civil?								<b>x</b>
¿Tienes hijos?								<b>x</b>
¿Sabes cuándo se inicia la vida humana?							<b>x</b>	
¿Cuándo se inicia la vida humana?							<b>x</b>	
¿Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?							<b>x</b>	
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana							<b>x</b>	
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene dignidad humana?							<b>x</b>	
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?						<b>x</b>		
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?							<b>x</b>	
¿En que red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana								<b>x</b>


**OBSERVACIONES:** Según mi parecer cambiaría “el inicio de la vida humana” por el “comienzo de una vida humana”, en las preguntas para que sea más didáctico y fácil de entender para las personas.

---

---

---

---

<b>EVALUADO POR: JOSE GABRIEL LIZAMA SANTUR</b>	
<b>DNI N° :25797464</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO :</b>	<b>LICENCIADO -CANDIDATO A MAGISTER</b>
<b>MENCIÓN :</b>	<b>ECONOMÍA</b>
<b>FECHA:</b>	<b>16/04/2021</b>
<b>Firma</b>	

## FORMATO PARA VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

Tesis: "REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL CONOCIMIENTO DEL INICIO DE LA VIDA HUMANA PRE-IMPLANTATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA LIMA 2021".

Investigador: Augusto Domenack Bracamonte

Instrucciones: Sr(a). especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le mostró, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional declarando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación. NOTA: Para cada ítem se considera la escala del I a 5 donde:

1.-Mu Poco	2.-Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.-Mu aceptable				
				Puntuación				
Items				I	2	3	4	5
Aceptas llenar la encuesta de manera voluntaria							x	
Eres mayor de edad							x	
Señala tu rango de edad							x	
Marcas 'corresponde en caso seas hombre o mujer							x	
• Cuál es tu estado civil?							x	
• Tienes hijos?								><
• Sabes cuándo se inicia la vida humana?								x
• Cuándo se inicia la vida humana?								x
• Dónde aprendiste cuando se inicia la vida humana?								x
En que red o redes sociales has visto información sobre el inicio de la vida humana								X
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano tiene diad humana?								
Crees que cuando se inicia la vida humana, ¿El nuevo ser humano es persona?							x	
Si quisieras saber o conocer cuando se inicia la vida humana, ¿Cómo te gustaría averiguarlo?								x
¿En qué red social te gustaría buscar o recibir información sobre el inicio de la vida humana								x

OBSERVACIONES:

---



---



---




---



---



---

EVALUADO POR:	V LDW	CH
DNI N°:	CS so	
GRADO ACADEMICO:	SUPERIOR	
MENCION:	ODONTOLOGIA	
FECHA:	29/04/21	
FIRMA:		

---

 Suelen G. Valdivia Pacheco