

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL DEBATE PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

LESLY JAQUELINE GALAN TEQUE

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases teóricas científica	11
La expresión oral.....	11
El papel de la expresión oral en la educación	13
La importancia de la expresión oral en estudiantes de segundo grado de primaria.	14
El debate.....	14
Características del debate.....	15
El debate como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en niños de segundo grado de primaria.	16
Términos	16
III. METODOLOGÍA	18
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (DIAGRAMA DE GANTT)	29
V. PRESUPUESTO	32
VI. COLABORADORES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	34
VIII. ANEXOS	36

RESUMEN

En nuestra actualidad a nivel internacional, nacional y local se enfrenta una gran deficiencia en el aprendizaje de los niños debido a que estos no han adquirido las competencias comunicativas. Centrándose en esto se realizó esta investigación con el objetivo de explicar el desarrollo de la expresión oral, mediante el uso del debate como estrategia didáctica en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José. Así mismo para lograr aquello en su metodología tiene un enfoque cualitativo con un diseño aplicativo, mediante el método no probabilístico intencionado. Como resultado esperado es el desarrollo de la expresión en niños de segundo grado de primaria, así como también mediante esto contribuir a que los estudiantes puedan alcanzar habilidades y competencias comunicativas para un aprendizaje eficiente en su nivel primario. En síntesis, el impacto que tendrá esta investigación es educativo porque contribuirá en el desarrollo de competencias comunicativas como es la expresión oral desde su formación primaria.

Palabras claves: Expresión oral, debate, competencias comunicativas.

ABSTRACT

At present, at international, national and local level, there is a great deficiency in children's learning due to the fact that they have not acquired communicative competences. Focusing on this, this research was carried out with the objective of explaining the development of oral expression through the use of debate as a didactic strategy in children in the second grade of primary school in the district of San José. Likewise, to achieve that in its methodology it has a qualitative approach with an applicative design, by means of the intentional non-probabilistic method. The expected result is the development of expression in second grade elementary school children, as well as contributing to the students' ability to achieve communicative skills and competencies for efficient learning at the elementary school level. In summary, the impact of this research is educational because it will contribute to the development of communicative competencies such as oral expression from their primary education.

Keywords: Oral expression, debate, communication skills.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad durante el periodo de educación básica regular, se sabe que las cuatro destrezas clásicas que el estudiante debe desarrollar para lograr una comunicación efectiva son la comprensión lectora y auditiva, expresión escrita y oral, siendo esta última la más complicada en desarrollar. En tal sentido, se debe otorgar el grado de importancia que este tiene para el aprendizaje de los estudiantes.

Desde una mirada internacional, una meta primordial del objetivo de desarrollo sostenible 4, la cual es que la educación primaria y secundaria lleve a resultados de aprendizaje relevantes y efectivos, un problema para no alcanzar este objetivo según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2017), manifiesta que “más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo”, cabe precisar que más 617 millones de niños (6 a 11 años) y adolescentes (12 a 14 años) no han logrado alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

Por otro lado, Castillo (2008) analiza los diversos tipos de experiencias que aplicó la Universidad Autónoma Metropolitana de México para desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes de los ciclos iniciales. Pero los logros han sido pocos y afirma que es importante desarrollar nuevas estrategias para la comunicación oral y escrita.

La expresión oral y la comprensión oral están relacionadas entre sí, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) evalúa la comprensión de textos, a partir de aquí se dará una mirada nacional, puesto que es indispensable ver los resultados de las pruebas ECE realizadas en el año 2019 que son las siguientes: 3,8%, en nivel de inicio, 58,6% en nivel de proceso, 37,6 % en nivel satisfactorio. Así mismo los resultados de la región Lambayeque son los siguientes: 3,1% en nivel

de inicio, 60,3% en nivel de proceso, 36,7 % en nivel satisfactorio.

Desde una mirada local, en una I.E de zona urbana donde se realizó las practicas pre-profesionales, se observó a algunos estudiantes que tenían dificultades para expresarse oralmente, a causa de esto hablaban ciertas incoherencias, que demostraban en ellos inseguridad.

Debido a lo mencionado anteriormente la problemática se manifiesta en las siguientes dificultades, hay poca fluidez en las palabras hasta incluso no lo pronuncian de la manera correcta, su vocabulario de palabras es muy reducido, tienen vergüenza por la timidez, tartamudean, al mismo tiempo sus ideas que expresan no tienen coherencia lógica esto se puede ver en una de las situaciones donde la docente pide opinión de los estudiantes y tienen dificultad para compartir con sus demás compañeros lo que han realizado en clase.

Analizando las posibles causas, una de ellas se puede determinar que los docentes solo se centran en desarrollar competencias de lectura porque es la que juntamente con las competencias de matemática se ven priorizadas es las pruebas ECE, pero no se dan cuenta que, analizando más a profundidad, para que las competencias de lectura se puedan ir desarrollando se necesita de la expresión oral para poder obtener grandes beneficios.

Una de las competencias del área de comunicación es leer diversos tipos de textos, pero aún hay muchos niños y niñas que no han adquirido cierta competencia debido a que los docentes no emplean estrategias para las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Como consecuencia es la gran deficiencia en el aprendizaje del estudiante debido a que no va a desarrollar todas las competencias, específicamente en el área de comunicación, no obstante, los resultados se ven reflejado en las pruebas ECE donde el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en nivel de inicio y proceso, esto impide a la formación integral del alumno.

Frente a esta problemática, la presente investigación propone como solución el debate como estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en niños de segundo grado de primaria, de esta manera se obtendrá el desarrollo de forma equitativa todas las competencias comunicativas.

En este sentido se hace una síntesis de acuerdo a Triana et al. (2014) “es imprescindible concientizar al estudiante de un adecuado uso del lenguaje verbal enfocado en el debate y la calidad que tendrá este en el frente a la sociedad”, es por ello que es necesario aplicar el debate para como solución a este problema.

Frente a esta realidad se formula el siguiente problema de investigación ¿Cómo explicar el desarrollo de la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José?

Estableciendo relación con lo anterior se plantea como propósito el siguiente objetivo general, el cual es explicar el desarrollo de la expresión oral, mediante el uso del debate como estrategia didáctica en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José para poder lograr ello se plantea los siguientes objetivos específicos, evaluar el nivel actual de la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José y Evaluar el nivel de impacto del debate como estrategia didáctica en la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José.

Respecto a los antecedentes en esta misma línea de investigación, la problemática que se pretende resolver es el desarrollo de expresión oral en niños de segundo grado, así mismo según Triana et al. (2014) afirma que “La necesidad de obtener una buena expresión oral para comunicar una idea o una opinión es fundamental en cualquier tipo de sociedad; En este caso, el debate es una estrategia útil para desarrollar la habilidad comunicativa del ser humano”.

Además, esta investigación es importante porque la expresión es una de las habilidades básicas que todo ser humano debe poseer, si bien sabemos que somos unos seres sociales por naturaleza y expresar nuestras emociones es una necesidad.

En concreto, si el niño se encuentra en grupo y opina sobre un tema en específico, lo que él espera es sentirse escuchado, de esta manera determinara que su opinión es única y que vale mucho.

Por lo tanto, es de gran importancia esta investigación para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral, mediante la estrategia didáctica del debate.

La información nueva que aporta esta investigación es, que el debate ayuda al desarrollo de la expresión y que así mismo tiene otros grandes beneficios en el estudiante, desarrollará el pensamiento crítico y analítico en el momento donde va a manifestar ciertos aportes de un tema, así también dará a conocer su determinado punto de vista, esto le ayudara a vencer la timidez y a sentirse más seguro de sí mismo para lo que va a realizar en un futuro.

Esta investigación será de gran aporte porque logrará grandes beneficios en los estudiantes de lograr las competencias comunicativas y cumplir con los objetivos que están en el currículo nacional para de esta forma llegar a su formación integral.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de segundo grado de primaria por que influirá en el desarrollo de su expresión oral y los beneficiarios indirectos son sus familias y la comunidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La UNESCO (2017) menciona que menos de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo están aprendiendo en todo el mundo, así mismo se afirma que la causa principal es que los estudiantes no han alcanzado las competencias establecidas de las áreas de lectura y matemáticas.

Es así que, centrándose más en el tema de investigación, cuando se habla de niveles mínimos de competencia de lectura, se hace mención una de las destrezas clásicas que se asocian al desarrollo de estas competencias una de ellas, es la expresión oral la cual es una necesidad que los estudiantes tienen que mejorar para lograr aprender. Es por ello que se han realizado diferentes investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local.

Se empezará por los antecedentes internacionales; el primero es el proyecto de investigación que se realizó en Quezaltenango por el autor Lool (2018), aquí se quiso demostrar la incidencia que tiene la expresión oral en los adolescentes de trece a quince años, donde después de todo el proceso de investigación se manifestó que el debate fomenta habilidades comunicativas en el momento de expresar sus ideas con el fin de convencer al público.

El segundo antecedente es un proyecto de investigación desde ámbito internacional que se realizó en Colombia tiene por autora a Solís (2019) que tuvo por objetivo mejorar la expresión oral en una escuela rural unitaria mediante el debate como estrategia pedagógica, llegando a la conclusión que esta logra su fin y así mismo trae consigo otros beneficios de interacción entre compañeros, como el respeto y escucha activa al otro.

El tercer antecedente es un artículo científico de los autores Carrillo y Nevado (2017) donde

buscaban mostrar la alineación de argumentar mediante el dialogo científico, además del debate académico como estrategia didáctica, en esta investigación se afirmó que, este último desarrolla todo lo mencionado anteriormente, así mismo también se logró desarrollar habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral.

Este proyecto de investigación también se basa en antecedentes nacionales, el primero de ellos es en la ciudad de Lima propuesta por el autor Field (2018) que en su proyecto de investigación busca mejorar la expresión oral de los estudiantes de inglés de cuarto de una de nivel secundario del distrito de Surco, también se pretende mejorar la pronunciación, entonación y aumento el vocabulario.

Igualmente, otro proyecto de investigación de base, es de la ciudad de Ayacucho de las autoras Mendoza y Yarin (2017) quienes plantean estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral en las estudiantes de una I.E, una de ellas, es el debate. Al final del proceso de investigación se demostró la mejora de la expresión oral mediante la práctica de estas estrategias especialmente cuando se ejecutó la estrategia del debate.

Acercándose al tema de investigación, un antecedente nacional y local que se relaciona y sustenta de una manera específica, es el proyecto que se realiza en la ciudad de Chiclayo de la autora Delgado (2019), donde propone directamente el debate como una estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en estudiantes de una I.E. En tal sentido se presenta este proyecto por la necesidad que presentan los estudiantes en las dificultades; de hablar con claridad, vocalizar bien la voz, y articular correctamente las palabras.

Este proyecto de investigación en cual se basa de los antecedentes antes mencionados, se puede afirmar que desde antes se buscaba dar una solución para la mejora de la expresión oral,

porque es de gran importancia que todos los estudiantes puedan adquirir esta destreza que trae consigo grandes beneficios en favor del estudiante.

Bases teóricas científica

Como base teórica científica se tiene la que propone el autor Bygate (como se citó por Cassany et al 2003). Donde se explica en que consiste esta teoría, la cual se distingue en conocimientos y habilidades, que se ponen en funcionamiento para construir un discurso oral. Es por ello que afirman que los conocimientos son informaciones que tenemos memorizadas e incluye conocimiento del sistema de la lengua (gramática, léxico, etc.) Asimismo, hace referencia a los comportamientos que mantienen los actos de la expresión oral, como las habilidades de adaptarse al tema, de adecuar el lenguaje a la situación o interlocutor, etc.

En efecto se menciona que para la mejora de la expresión oral va a depender de los conocimientos que el niño haya adquirido en relación a planificar, seleccionar y producir. Por lo tanto, este traerá consigo las habilidades comunicativas.

En tal sentido esta investigación, apunta a desarrollar la expresión oral mediante la estrategia del debate porque en el contexto a investigar se da prioridad a desarrollar la escritura y se deja de lado a esta habilidad. Es por ello que el debate y la lectura, permitirán al estudiante desarrollar habilidades comunicativas, aún más si se empieza a temprana edad, posibilitando así que en el transcurso de su vida académica pueda tener una soltura en expresarse oralmente.

La expresión oral

La definición que hace Escándelo (como se citó por Lool, 2018) afirma que la expresión oral “estudia los principios que regulan el desarrollo del lenguaje al momento de comunicarse, es el medio en que el individuo expresa ideas y opiniones. Es una de las características que ayudan a

desarrollar las habilidades en el ser humano”.

Después de eso se puede afirmar que, si la expresión oral es correcta, el mensaje de la comunicación será eficiente, porque mediante las ideas claras, fluidez, coherencia de las palabras, etc. Se obtendrán buenos resultados en desarrollar habilidades comunicativas del ser humano.

Por lo tanto, mediante el lenguaje verbal se van a expresar ideas, no obstante, para que esta pueda lograr ser eficiente se necesita tener una expresión oral correcta para que la persona pueda comunicar todo lo que hay alrededor de él de una manera significativa.

Asimismo, Betsabé (como se citó por Lool, 2018) manifiesta que la expresión oral es conocida como una capacidad comunicativa, el cual tiene como único objetivo expresar de una manera clara y significativa el mensaje, por medio de la comunicación para posteriormente pueda expresar todo lo que la persona quiera; como sus sentimientos, ideas críticas, argumentos, etc. También el autor expresa que para poder lograr una expresión oral correcta es necesario un conjunto de técnicas, pautas generales, que debe de seguir toda persona para que la comunicación pueda ser eficiente y que no tenga dificultad alguna de decir lo que piensa y siente. En tal sentido el autor también manifiesta que la expresión oral es conocida como una habilidad que toda persona pueda desarrollar y que ésta debe estar de la mano de la lengua materna.

Después de lo expresado anteriormente se puede afirmar que toda persona necesita mejorar la expresión oral para que el mensaje de la comunicación siempre sea significativa y eficiente. Así mismo es de gran importancia que todas las personas de que estabilidad lo tienen todas las personas por ello que es de gran importancia empezar a mejorar estabilidad desde la escuela, para que el niño o estudiante pueda ser capaz de adquirir ciertas pautas las estrategias y tener una expresión oral correcta.

El papel de la expresión oral en la educación

Según Bohórquez y Rincón (2018) afirman que, la expresión oral es de suma importancia en la escuela porque es ahí donde el estudiante tiene más posibilidades para interactuar y socializar con los demás. Asimismo, ayuda a que el niño pueda desarrollar la escritura, mediante la mejora de la expresión oral.

Es por ello que se puede afirmar, que es de gran interés fomentar en los estudiantes habilidades comunicativas. Es aquí que la escuela tiene una gran función para que las personas puedan desarrollar estas habilidades comunicativas trayendo consigo mismo la producción del discurso oral en niños.

La oralidad empieza desde muy temprana edad y la mejora de esta se va dando en el transcurso del proceso educativo. El soporte de toda acción de aprendizaje y enseñanza es la comunicación. Para Escotet (como se citó por Bohórquez y Rincón, 2018) menciona que la comunicación trae consigo la actualización y el enriquecimiento del hombre.

En tal sentido a esto Cabal (como se citó por Bohórquez y Rincón, 2018) argumenta que la comunicación merece una atención especial en las instituciones educativas no sólo porque su frecuencia de uso con respecto a la escritura, sino que también ayuda en los procesos del aprendizaje y enseñanza.

Por su parte, Forzan (como se citó por Bohórquez y Rincón, 2018) manifiesta en “el proceso de enseñanza aprendizaje, el centro debe ser siempre la persona humana y que la expresión oral debe ser contemplada como una formación integral. De esta manera nuestros procesos educativos tendrán un aprendizaje significativo”.

En síntesis, de lo mencionado se afirma que la mejora de la expresión oral no sólo trae consigo mismo la fluidez, la claridad y la coherencia de las palabras, sino que también ayuda en el aprendizaje del estudiante para que pueda lograr alcanzar grandes objetivos.

La importancia de la expresión oral en estudiantes de segundo grado de primaria.

La expresión oral es una destreza fundamental de la comunicación en la persona ya que de ella depende mucho su desarrollo en diferentes aspectos hacia el éxito. Es aquí donde la expresión oral cumple un papel importante en la educación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación primaria.

Hablando una manera más específica al tema de investigación, la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria, muchas veces tienen dificultades para expresarse de una manera clara, correcta y precisa. Esto se manifiesta mediante el tartamudeo, nervios, la falta de coherencia en sus palabras al momento de dar a conocer su opinión o compartir alguna tarea de la escuela.

A partir de esto surge la necesidad de mejorar la expresión oral para que los estudiantes de segundo grado adquieran habilidades comunicativas, ya que en este grado solo se concentran en desarrollar la escritura y la lectura, se sabe que esta última es parte de la expresión oral pero muchas veces no se le da la importancia que esta implica, provocando así que el niño siga pasando de grado, pero llevando con él la dificultad de expresar sus ideas de una forma adecuada.

El debate

El debate es una estrategia pedagógica que fomenta el diálogo, el cual permite al niño desarrollar un pensamiento crítico, construir sus saberes, utilizando el diálogo y las experiencias de su contexto. Mediante esta estrategia el estudiante participa activamente en intercambio de opiniones,

mediante de argumentos que construye al relacionarse con otros.

Según Solís (2019) menciona que es una forma grupal de relacionarse para poder conocer las opiniones de pro y en contra de un tema. Es por ello que el debate se convierte en una herramienta útil que permite el desarrollo de competencias de los estudiantes.

La estrategia del debate contribuye en los procesos cognitivos que facilitan al estudiante pueda comprender, clarificar, interpretar, argumentar y defender los conceptos e ideas que desarrolla a través de su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cabe mencionar también que el debate es una herramienta que le permite al niño tomar decisiones al evaluar opciones y elegir lo mejor del tema que se discute. por esto, se puede considerar el debate como un reto por eso Cattani (como se citó por Solís, 2019) define el debate como una competencia, es decir que para poder debatir solo se necesita contar con tres participantes donde dos de ellos argumentan su opinión y este tercero es la que se pretende convencer y es la que al final del debate decide la postura que más convenga.

Características del debate

Según Fleming (como se citó por Solís, 2019), menciona que el debate tiene límite de tiempo. por ellos los participantes deben expresar sus ideas de manera precisa y clara para poder aprovechar el tiempo establecido. Es por ello que en el debate el participante debe ser competitivo, ya que se busca convencer a la audiencia sobre el tema desarrollado.

Cabe mencionar que por la naturaleza de esta estrategia el debate debe buscar aclarar un tema propuesto, ya que en su desarrollo se presentan diferentes fuentes de información y hechos, permitiendo al público tener claro el tema debatido.

Se puede concluir diciendo que el debate permite formular un epílogo a la audiencia para

que puedan tener en claro su postura propia sobre el tema propuesto. Además, se debe tener en cuenta que para un debate se tiene que escoger un moderador, para ello se debe dividir a los estudiantes en dos el grupo, donde cada uno defenderá una postura.

El debate como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en niños de segundo grado de primaria.

Según Ángeles y Sánchez (2015), afirma que mediante el debate el estudiante va a poder asociar los nuevos conocimientos con los que ya posee, también expresan es una estrategia comunicativa de gran importancia para la mejora de la habilidad oral y despertar en los estudiantes su participación en clase. Por otro lado, los actores expresan que en el debate como estrategia se pueden obtener opiniones de diversos temas.

En síntesis, de lo mencionado se puede afirmar que el debate debe ser una estrategia que los docentes utilicen porque así traerá consigo muchos beneficios como; mejorar la expresión oral, enriquecerlo de muchos temas a los estudiantes, generar autoconfianza en sus opiniones, fomentar la interacción entre compañeros y como consecuencia de ello tener un aprendizaje significativo. En los estudiantes del segundo grado el debate es de sumo valor porque ayuda a desarrollar con facilidad la expresión oral, esta estrategia no es muy usada en niños de esta edad, pero la importancia de esta puede ayudar a corregir algunos errores de expresión, para que desde muy pequeños logren conseguir el propósito comunicativo.

Términos

En este apartado se va a explicar algunos términos excluidos de este proyecto de investigación los cuales son los siguientes:

Empezamos por el *dialogo*, el cual es la manera en que dos o más personas exponen sus

ideas y comentarios. Asimismo, cuando hablamos de *discusión*, nos referimos a aquella plática que se establece entre dos o más individuos y que se caracteriza primordialmente por el trueque de opiniones, aspectos, ideas y creencias sobre un determinado asunto.

Además, la *enunciación*, es el grupo de condiciones de producción de un mensaje: quién lo emite, para quién, en qué momento, dónde; dichos recursos permiten interpretar el sentido último del enunciado, producto resultante de la actividad enunciativa.

Por otro lado, el *habla*, es la expresión personal de la lengua, una realidad concreta puesto que constituye la ejecución personal de la lengua. Asimismo, el *lenguaje* se refiere a un sistema de signos que usa la población, básicamente, para comunicarse con los demás o para pensar consigo mismo.

Igualmente, cuando se habla de la *lengua* nos referimos al producto de una convención social y constituye una herencia cultural, se consigue de forma natural y toda la gente estamos capacitadas para aprender cualquier lengua. Al mismo tiempo, la *lingüística* estudia los signos del lenguaje humano articulado, del lenguaje verbal, que es el producido por el artefacto fonador.

La *oralidad* es el primer sistema comunicativo que consigue la persona en dicha actividad semiótica compleja que es la producción textual y discursiva. Es por ello que esto lleva a la *pronunciación* la cual es la forma en que un vocablo o lenguaje es hablada o el modo en que alguien pronuncia un vocablo, y como último término se tiene a la *polémica* que se refiere a algo que causa controversias y despierta pasiones encontradas.

III. METODOLOGÍA

La metodología de este proyecto de investigación tiene como enfoque cualitativo, según los autores Blasco y Pérez (2007), afirman que la investigación cualitativa tiene como estudio a la realidad en su contexto natural. Su variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, observaciones, describen a detalle la situación del problema, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (como se citó por Blasco y Pérez, 2007), pronuncian que en la metodología cualitativa es la manera más efectiva estar en el mundo de la experiencia, a través de esta se produce datos descriptivos detallados de manera específica de las personas. Es por ello que esta investigación optó por este enfoque para poder obtener de manera precisa la información de las personas con respecto al desarrollo de la expresión oral.

El diseño de este proyecto de investigación será aplicativo, ya que según Tam et al, (2008) mencionan que este tipo de diseño de investigación tiene como objetivo crear un nuevo conocimiento a través de investigación estratégica para comprobar si pueden o no ser útil en el campo investigativo, además de ello permite al investigador tener un contacto con la realidad (problema) para poder llegar a una solución que beneficie a la sociedad.

La población muestral de esta investigación está compuesta por cinco grupos de estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria en un colegio del distrito de San José, cabe mencionar que las edades de los sujetos de investigación pertenecientes al 2° “E” seleccionado por el método no probabilístico intencionado, oscilan entre los 7 a 8 años pertenecientes a ambos sexos.

Es por esto que según Hernández (2016) menciona que las muestras no probabilísticas, la votación de los recursos no es dependiente de la posibilidad, sino de razones en relación con las

propiedades de la indagación o los fines del investigador, esto se pasa a graficar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población muestral.

Cuarto Grado			
Grupos	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
A	17	16	33
B	16	16	32
C	14	19	33
D	18	18	36
E	18	16	34
Total	168		

En este apartado se mostrará el cuadro de operacionalización de variables, la cual contiene; categoría, subcategoría, elementos de subcategoría, preguntas eje, unidad de análisis e instrumento de recolección de información las cuales se utilizarán en este proyecto de investigación.

Tabla 2*Operacionalización de variables.*

Categoría	Subcategoría	Elementos de subcategoría	Pregunta eje	Unidad de análisis	Instrumento de recolección de información
Categoría 01: El debate como estrategia: El debate es una estrategia que ayuda al desarrollo de habilidades de comunicación oral y el pensamiento crítico.	Antes del debate	Análisis de la situación para elegir el tema	¿Qué criterios se deben tener en cuenta para elegir el tema del debate?	Niños	Lista de cotejo
		Investigación de tema	¿Qué estrategias se pueden utilizar para la investigación del tema?		
		Preparar los contenidos	¿Qué contenidos del tema tiene mayor importancia al debatir?		
		Repartir tareas a los	¿Qué tareas fundamentales		

	participantes	¿Qué implican los momentos de exposición, discusión y conclusión del tema?		
		¿Qué implica el momento de la exposición del tema?		
Durante el debate	Discusión del tema	¿Qué implica el momento de la discusión del tema?		
	Conclusión del tema	¿Qué implica el momento de la conclusión del tema?		
Después del debate	Evaluación	¿Qué instrumento se puede utilizar para la evaluación del debate?		
VD: La expresión oral:		¿Cuáles son las competencias comunicativas que ve en su hijo en el hogar?	<i>Padres y docente</i>	Guía de entrevista
Es la función de poder mencionar lo	Competencias Familia			
	<i>Escuela</i>	¿Cuáles son las competencias comunicativas que ve en su hijo en el hogar?		

cual se supone sin _____ comunicativas que ve en el
barreras. _____ estudiante en la escuela?

En este apartado se van a precisar las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para la recolección de datos o información del contexto:

Entrevista:

Según Bravo et al, (2013) mencionan que la entrevista es una técnica que corresponde a una investigación cualitativa, que permite recoger datos mediante una conversación con los sujetos de investigación. Es por ello que en este proyecto de investigación se utilizará esta técnica, ya que permitirá describir y explorar el contexto investigado teniendo más precisión en la información.

Guía de entrevista

En esta investigación se utilizará la entrevista no estructurada, es decir estará compuesta por preguntas abiertas dando opción al entrevistado a dar un fundamento a su respuesta, para ello se tendrá en cuenta una guía de entrevista. Según Vargas (2012) menciona que una guía de entrevista es llamada también protocolo, donde se especifica qué hacer en cada momento de la entrevista, está compuesta primeramente por la presentación, es aquí donde se da la bienvenida al entrevistado y se comunica el propósito de está, para poder pasar al desarrollo, aquí se plantea de forma clara las preguntas, brindando un trato cálido y amable a los entrevistados, como último momento encontramos al cierre, aquí el entrevistador concluye la entrevista agradeciendo la participación del sujeto de investigación. Es por ello que considerando la información anteriormente explicada este instrumento de investigación se aplicará con los niños, ya que servirá para poder identificar la expresión oral de los sujetos de estudio.

Observación

Según Díaz (2011) sustenta que la observación permite al investigador la capacidad de describir y explicar las acciones de los individuos en base a un contexto teórico. Es por ello que esta técnica

es crucial en este proyecto de investigación ya que permitirá registrar datos sobre el nivel que tienen los estudiantes en la expresión oral.

Lista de cotejo

El mismo autor menciona que la lista de cotejo es un instrumento que está compuesto por determinados criterios donde se consideran conductas positivas o negativas y acciones, donde le permitirán al observador registrar actitudes previstas.

El procedimiento específico para recolectar los datos en este proceso de investigación es como lo más importante tener las metas bien definidas, en este caso los objetivos de la investigación, para que así todo el procedimiento nos conduzca hacia ello.

Seguidamente, es necesario tener contacto con la población para conocer la realidad de la problemática, a partir de ello es importante la comunicación con las autoridades de la I E para poder llegar a acuerdos consolidados entre todos y las coordinaciones respectivas.

Como siguiente paso es volver a diseñar el instrumento para que tenga las características de validez y confiabilidad para que se encuentre listo para que se pueda aplicar. A continuación, para conocer más la realidad es seleccionar la población, muestra, después de ello contactar con la población definida para aplicar el instrumento, esta será una parte importante de la investigación, pero en todo momento tener rigor científico.

También otros procesos fundamentales, es consolidar el marco teórico definido de investigación, así mismo continuar con el respectivo análisis de los datos y como último proceso es realizar el informe final que contenga todas las partes importantes y requeridas por el protocolo de la universidad.

El plan de procesamiento de la información, después de haber recogido los datos necesarios

es organizar en cuadros, pero teniendo en cuenta los elementos de la matriz de consistencia que se presentará en la siguiente tabla. Este proceso se hará mediante el programa de EXCEL, después se hará la respectiva sistematización de los resultados que se aquí se hará visible la realidad de cada niño en cuanto a expresión oral.

Para poder sistematizar, analizar y comprender los procesos y avances de una investigación debemos contar con un matriz de consistencia, la cual se muestra a continuación:

Tabla 3*Matriz de consistencia.*

F. PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS (Opcional en cualitativas)	VARIABLES-DIMENSIONES/ CATEGORÍAS-SUB-CATEGORÍAS
¿Cómo desarrollar la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José?	<p>OG: Explicar el desarrollo de la expresión oral, mediante el uso del debate como estrategia didáctica en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José.</p> <hr/> <p>OE 1: Evaluar el nivel actual de la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José.</p> <p>OE 2: Evaluar el nivel de impacto del debate</p>	No aplica	<p>VI. El debate como estrategia</p> <p>Antes de debate, durante el debate y después del debate.</p> <p>Análisis de la situación para elegir el tema, investigación de tema, preparar los contenidos, repartir tareas a los participantes, exposición del tema, discusión del tema, conclusión del tema y</p>

como estrategia didáctica en la expresión oral en niños de segundo grado de primaria del distrito de San José.

evaluación.

VD. La expresión oral

Competencias comunicativas

Familia - Escuela

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Cualitativa - aplicada.	Población: 168 niños. Muestra: 34 niños - aula de 2° "E" Muestreo: probabilístico no intencionado	Técnicas: Entrevista, encuesta, observación. Instrumentos: Guía de entrevista, lista de cotejo

En esta investigación se tendrán en cuenta diversas consideraciones éticas las cuales se explicarán a continuación, en primer lugar la veracidad, el cual orienta a todo el trabajo investigativo en sus datos e información desde su inicio hasta la publicación de este, Además para poder analizar y publicar este trabajo se debe tener la autorización de los sujetos de estudio, si este es aceptado por estos los resultados tendrán que ser de manera anónima mediante códigos para poder así analizar esta información recogida, cabe resaltar también que los instrumentos aplicado por el investigador deben pasar por un proceso de confiabilidad, esto mediante una prueba piloto donde los sujetos de investigación se sientan seguros al momento de brindar su información al investigador.

El debate se realizará como estrategia educativa con el fin de contribuir en el desarrollo de la expresión en niños de segundo grado de primaria, así como también mediante esto contribuir a que los estudiantes puedan alcanzar habilidades y competencias comunicativas para un aprendizaje eficiente en su nivel primario.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (DIAGRAMA DE GANTT)

Tabla 4

Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD	2021										2022					
		MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
FASE PLANIFICACIÓN																	
1	Exploración bibliográfica																
2	Elaboración del proyecto																
3	Presentación del proyecto																
4	Sustentación del proyecto																
FASE EJECUCIÓN																	

12	Presentación del informe final	
13	Pre Sustentación de Tesis	

V. PRESUPUESTO

En este aspecto se dará a conocer el presupuesto para llevar a cabo el proceso de la investigación que será de tipo aplicada y tendrá diferentes gastos como en bienes y servicios además de algún otro material.

Bienes	
Libros y fichas	S./ 5.00
Otros materiales	S./ 25.00
Servicios	
Impresiones o fotocopias	S./ 10.00
Otros	S./ 10.00
Gastos de servicios públicos	
Internet	S./ 25.00
Luz	S./ 35.00
Teléfono	S./ 20.00
Total	S./ 130.00

VI. COLABORADORES

Este proyecto de investigación contará con el apoyo de personas, pertenecientes a la comunidad educativa, como lo son los directivos, docente de aula, padres de familia y estudiantes de un colegio del distrito de San José.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2017). *La encuesta como técnica de investigación*. Madrid: Centro Nacional de Epidemiología. .
- Blasco, L., & Pérez, A. (2007). *Investigación cualitativa*. Costa Rica: Calidad en la Educación Superior.
- Bohórquez, M., & Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: Estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Tunja: UPTC.
- Bravo, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *Metodología de investigación en educación médica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Carrillo, S., & Nevado, K. (2017). *El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y la aproximación al diálogo científico*. México: Universidad del País Vasco.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Imprimeix.
- Castillo, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través de taller como estrategia didáctica globalizadora*. Bolivia : UPEL.
- Delgado, H. (2018). *Dramatización de cuentos para desarrollar la expresión oral de los estudiantes de 2° de la Institución Educativa Hermanos Meléndez-la unión-Piura-Perú*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Díaz, L. (2011). *La observación*. México: Facultad de Psicología .
- Field, G. (2018). *El debate como estrategia para mejorar la expresión oral de los estudiantes de*

- inglés de cuarto de secundaria en el Colegio Mixto Santa Teresita, del distrito de Surco.*
Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- García, A. (2019). *Estrategia didáctica del debate para mejorar la expresión oral en Chiclayo.*
Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- García, T. (2018). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.* México:
Escuela de pos grado.
- Lool, S. (2018). *Debate y su incidencia en la expresión oral.* Quetzaltenango: Universidad Rafael
Landívar.
- Mendoza, L., & Yarín, N. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral
en las estudiantes de la IEP "María Parado de Bellido".* Ayacucho: Universidad Nacional
de San Cristóbal de Huamanga.
- Solís, M. (2019). *El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la
escuela.* Colombia: Universidad de los Andes.
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación científica.*
Lima: Escuela de pos grado.
- Triana, P., Wilches, L., & Vargas, M. (2014). *El debate como estrategia didáctica para el
mejoramiento de la expresión oral.* Bogotá: Universidad libre de Colombia.
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo.*
USA: Instituto de estadística de la UNESCO.

Guía de entrevista.**Guía para entrevistar a la docente****Nombre del entrevistador:** _____**Lugar:** _____ **Fecha de la entrevista:** _____**Nombre del entrevistado:** _____ **Edad:** _____

Propósito de la entrevista: Conocer aspectos relacionados a la expresión oral en los niños de 2° “E” de primaria.

1. ¿Qué es para usted expresión oral?
2. ¿Cómo demuestra la expresión oral un estudiante?
3. De manera general, ¿Cómo es la expresión oral de sus estudiantes?
4. ¿Cuántos estudiantes tienen alguna dificultad para expresarse oralmente?
5. ¿Usted emplea estrategias en sus sesiones de clase para el desarrollo de la expresión oral en sus estudiantes?
6. ¿Usted cree que la expresión oral desarrolla competencias comunicativas en el estudiante?
7. ¿Cree usted que es fundamental la expresión oral en el aprendizaje de sus estudiantes?

Guía para entrevistar para los padres de familia

Nombre del entrevistador: _____

Lugar: _____ **Fecha de la entrevista:** _____

Nombre del entrevistado: _____ **Edad:** _____

Propósito de la entrevista: Conocer aspectos relacionados a la expresión oral en los niños de 2°
“E” de primaria.

1. ¿Qué es para usted la expresión oral?
2. ¿Qué actitudes asume su niño o niña cuando está hablando con alguien?
3. Al momento de comunicarse con alguien su niña o niño ¿Utiliza palabras adecuadas? ¿Cómo cuáles?
4. ¿Cómo contribuye usted y su familia al desarrollo de la expresión oral de su hijo?

Anexo 04: Programa académico

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Talleres	Objetivos	Secuencia didáctica	Estrategia	Medios y materiales	Evaluación/Técnica e instrumento	Producto	
Taller 01: Pequeños detectives. (Parte 01)	Los niños averiguarán diferentes temas de investigación que se den en su localidad.	Introducción Acción Cierre	Estudio de casos y juego	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.	Observación - Lista de cotejo	Tema de investigación	2 horas
Taller 02: Pequeños detectives. (Parte 02)						Investigación del tema	2 horas
Taller 03: Pequeños detectives. (Parte 03)	Los estudiantes organizarán la información encontrada mediante un mapa conceptual.		Elaboración de organizador visual	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.		Organizador visual.	2 horas
Taller 04: Pequeños detectives. (Parte 04)	Los niños mediante una exposición darán a conocer la		Exposición	Zoom, WhatsApp tapete, videos,			2 horas

	información encontrada.			material de escritorio.			
Taller 05: Nos preparamos para el debate.	Preparar a los estudiantes en su expresión oral y repartir tareas que desempeñarán durante el debate.		Técnicas de relajación y expresión oral.	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.		Distribución de tareas	2 horas
Taller 06: Elaboramos nuestra guía de debate. (Parte 01)	Los estudiantes elaboraran su guía de debate.		Trabajo en equipo	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.		Guía de debate	2 horas
Taller 07: Elaboramos nuestra guía de debate. (Parte 02)					2 horas		
Taller 08: Elaboramos materiales para nuestro	Los estudiantes elaborarán		Trabajo en equipo	Zoom, WhatsApp tapete, videos,		Materiales	2 horas

debate. (Parte 01)	material para su debate.			material de escritorio.			
Taller 09: Elaboramos materiales para nuestro debate. (Parte 02)							2 horas
Taller 10: Nos preparamos para el gran día.	Los estudiantes practicarán sus actitudes para el debate.		Trabajo en equipo	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.		Preparación de los niños antes del debate	2 horas
Taller 11: Nosotros los niños estamos en contra de la contaminación ambiental.	Los estudiantes pondrán en práctica todo lo aprendido.		El debate	Zoom, WhatsApp tapete, videos, material de escritorio.		Vídeo del debate	2 horas
Taller 12: Nos evaluamos.	Los estudiantes mediante un dialogo pequeño		Dialogo y trabajo en equipo	Zoom, WhatsApp tapete, videos,		Instrumento de evaluación (Lista de cotejo)	2 horas

	darán a conocer lo aprendido en los talleres.			material de escritorio.			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--