

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA



**Programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino,
para elevar la comprensión del amor en una I. E. secundaria, Chiclayo-2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

Doris Angelica Diaz Carrion

ASESOR

Maria Lourdes Redondo Redondo

<https://orcid.org/0000-0002-8568-2404>

Chiclayo, 2025

**Programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de
Aquino, para elevar la comprensión del amor en una I. E.
secundaria, Chiclayo-2024**

PRESENTADA POR
Doris Angelica Diaz Carrion

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y
TEOLOGÍA**

APROBADA POR

Miguel Angel Torres Rubio
PRESIDENTE

Nancy Emilia Estela Salazar
SECRETARIO

Maria Lourdes Redondo Redondo
VOCAL

Dedicatoria

A Dios por ser Principio y Fin de mi vida y a mis padres por ser la motivación para realizar el presente trabajo.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la luz y fuerza necesaria para empezar y terminar el presente trabajo; a las cruzadas de santa María por ser un referente de vida que me estimula a dar lo mejor de mí; a la Dra. María Lourdes Redondo Redondo, por cada una de sus asesorías; a la profesora Nancy Emilia Estela Salazar, por todas las orientaciones brindadas durante los tres cursos de investigación. Asimismo, agradezco a los directivos y docentes de la I. E. Rosa Flores de Oliva que me facilitaron el acceso a sus aulas para ejecutar el presente trabajo.

- TESIS EN FORMATO ARTÍCULO.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	recercat.cat Fuente de Internet	1%
4	idus.us.es Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.dudasytextos.com Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. Introducción	9
II. Revisión de literatura	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teórico-científicas	15
2.2.1. Concepciones en torno a la persona humana	15
2.2.2. Interpretaciones reduccionistas del amor	18
2.2.3. El amor según Tomás de Aquino.....	20
III. Materiales y métodos	22
3.1. Paradigma de investigación	22
3.2. Tipo de investigación	22
3.3. Diseño de investigación	23
3.4. Población, muestra y muestreo	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
A. Aplicación de encuesta o cuestionario	23
B. Aplicación de programa.....	24
3.6. Plan de procesamiento para análisis de datos	24
3.7. Operacionalización de variables	25
3.8. Matriz de consistencia	26
IV. Resultados y discusión	27
4.1. Nivel de comprensión del sentido profundo del amor antes de la aplicación del programa	27

4.2. Aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en el grupo de estudio	29
4.3. Nivel de comprensión del sentido profundo del amor después de la aplicación del programa.....	31
4.4. Comparación del pre y post test con el fin de demostrar la eficacia de la aplicación del programa	33
4.5. Discusión de resultados.....	35
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
VII.Referencias.....	38
VIII. Anexos	40

Resumen

Esta investigación se realizó con el objetivo de demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024. Se siguió el paradigma positivista, puesto que se trató de una investigación experimental con diseño preexperimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 35 estudiantes mujeres de quinto de secundaria, cuyas edades oscilaban entre 15 y 18 años. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en la medición realizada antes de la aplicación del programa se determinó que el 86% de las estudiantes están en nivel medio de comprensión del sentido profundo del amor, el 6% en nivel bajo y sólo el 9% en nivel alto. Después, se diseñó y aplicó el programa en cinco sesiones de 90 minutos. Posteriormente, se realizó una segunda evaluación, resultando que el 82% de las estudiantes están en nivel medio, el 15% en nivel alto y sólo el 3% en nivel bajo. Por último, se comparó los resultados del pretest y post test, identificando un aumento de 9% a 15% en el nivel alto y una disminución en el nivel medio y bajo: de 86% a 82% y de 6% a 3% respectivamente. En conclusión, se demostró que el programa es eficaz para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor.

Palabras clave: antropología tomista, educación, programa, amor

Abstract

This research was carried out with the objective of demonstrating the effectiveness of the application of the program “Learning to love”, based on Thomas Aquinas, to raise the level of understanding of the deep meaning of love in fifth year high school students of the I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024. The positivist paradigm was followed, since it was an experimental research with a pre-experimental design. The study sample consisted of 35 female students in the fifth year of high school, whose ages ranged from 15 to 18 years old. The results obtained were as follows: in the measurement carried out before the application of the program, it was determined that 86% of the students were at a medium level of understanding of the deep meaning of love, 6% at a low level and only 9% at a high level. Afterwards, the program was designed and applied in five 90-minute sessions. Subsequently, a second evaluation was carried out, resulting in 82% of the students being in the medium level, 15% in the high level and only 3% in the low level. Finally, the results of the pretest and posttest were compared, identifying an increase from 9% to 15% in the high level and a decrease in the medium and low level: from 86% to 82% and from 6% to 3% respectively. In conclusion, it was demonstrated that the program is effective in raising the level of understanding of the deep meaning of love.

Keywords: tomist anthropology, education, program, love

I. Introducción

"El fin último del hombre es amar y ser amado por Dios" (Suma de Teología I-II, q. 1, a. 1). Pero, ¿qué es amar? Según santo Tomás, amar es querer y hacer el bien del otro: "El que ama... quiere y hace el bien del amigo" (Suma de Teología, I-II, q. 28, a. 3). Amar es una capacidad propia de la persona. Dios es persona y puede amar; mejor aún, Dios es Amor. El hombre puede amar porque ha sido creado a imagen y semejanza de Dios; es persona humana. "Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad" (Catecismo de la Iglesia Católica, 356). La capacidad de amar es lo que distingue al hombre de otras criaturas visibles y lo que le asemeja a Dios.

"El amor es la realización más completa de las posibilidades del hombre" (Wojtyla, 2012, p. 102). Es el acto más esencial de la naturaleza humana y que realiza las potencialidades más elevadas de la persona puesto que, siendo el amor un acto consciente de la voluntad, involucra a toda la persona. En este sentido, cuando la persona ama, está empleando su libertad y su racionalidad de la manera más completa posible, buscando el bien del otro.

Asimismo, la persona "encuentra en el amor la mayor plenitud de su ser" (Wojtyla, 2012, p. 102), porque está llamada a la comunión con otros y con Dios, y el amor es la experiencia que mejor refleja esta vocación. Al amar, la persona no solo vive en su máxima expresión, sino que también encuentra el sentido último de su existencia.

Para ello, es importante comprender qué es amar, comprender el sentido profundo del amor. Sin embargo, se observa que muchos adolescentes tienen una deficiente comprensión del sentido profundo del amor. Deficiente significa "que tiene algún defecto o que no alcanza el nivel considerado normal" (Real Academia Española, 2023); por consiguiente, cuando se dice que una persona tiene una deficiente comprensión del sentido profundo del amor significa que no tiene una comprensión plena sobre lo que es el amor: conoce algo sobre el amor, pero ignora los aspectos más importantes.

Entre los signos del problema están: confusión entre amor y atracción física o enamoramiento, sentido hedonista del amor, sentido utilitarista del amor, baja autoestima, confusión entre amor y sobreprotección, indiferencia o desinterés por el bien del otro.

La confusión entre amor y enamoramiento, así como el sentido utilitarista del amor se puede constatar en un estudio realizado por Bonilla et al. (2021) con 1840 estudiantes de tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de Castilla-La Mancha (España) para identificar su actitud ante los mitos del amor romántico. Los resultados obtenidos fueron que "el 36.6% está de acuerdo con el mito de la media naranja, el 54.7% con el mito de la pasión eterna y el 15.6% con el mito de los celos" (p. 448). Asimismo, "el 36.6% considera que el amor verdadero lo puede todo, y el 44% que el amor es ciego" (pp. 448-449). No obstante, conviene precisar algunas diferencias entre chicas y chicos: ellas están más de acuerdo con creencias como "el amor es ciego" y el mito del amor eterno, mientras que los chicos están más de acuerdo con el mito de los celos y la creencia de que "se puede amar a alguien a quien se maltrata y que se puede maltratar a alguien a quien se ama" (p. 450). De este modo, se demuestra que las mujeres tienden a estar más de acuerdo con ideas románticas, mientras que los varones tienden a relacionar el amor con ideas más conflictivas.

Asimismo, Reyes (2024) en su estudio denominado "Adolescentes ante la violencia y los mitos del amor en las relaciones de noviazgo", después de aplicar un cuestionario a 802

adolescentes de la provincia de Granada (España) detectó que los mitos de amor más aceptados fueron los mitos del amor idealizado (relacionados con la creencia de existe un amor perfecto, predestinado o que completa a la persona) y los mitos del amor romántico (relacionados con la creencia de que el amor es un sentimiento intenso) con un porcentaje del 51% y 49.2% respectivamente. En el amor idealizado destaca la aceptación de frases como: “El amor verdadero puede superar cualquier dificultad o problema” o “Todas las personas encontrarán en algún momento a su alma gemela”; mientras que en el amor romántico sobresalen frases como: “No se puede amar a más de una persona al mismo tiempo” o “El amor verdadero debe terminar en matrimonio”. Estos resultados reflejan una aceptación moderada de mitos sobre el amor en las relaciones de noviazgo adolescente, lo cual puede fomentar relaciones marcadas por la dependencia emocional y justificar conductas de control, celos o posesividad.

También, en un estudio realizado por Merlyn et al. (2020) en Quito con 590 universitarios evidencia la aceptación de mitos sobre el amor, encontrando diferencias entre varones y mujeres. El 66% de varones y el 65% de mujeres aceptó el mito del “cambio por amor”, luego el 59% de varones y el 58% de mujeres está de acuerdo con la “omnipotencia del amor”. Por otro lado, se identificó una baja aceptación de la relación entre amor y sufrimiento por parte del 25% de varones y el 9% de mujeres; así como una baja aceptación de la relación entre amor y maltrato psicológico por parte del 19% de varones y el 7% de mujeres. Esta baja aceptación no deja de ser significativa, sobre todo por las diferencias de opinión entre varones y mujeres revela que en los varones existe una mayor tendencia a normalizar la violencia en las relaciones de pareja.

Por otro lado, se observa que existe una desvinculación de sexualidad-amor en los adolescentes. Nicolas (2021) en su tesis “Programa de ética sexual Wojtyliana, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2020” presente evidencias de ello. El 2% de los encuestados presenta un nivel bajo de formación sobre el vínculo sexualidad-amor, el 71% posee un nivel medio y solo el 27% presenta un nivel alto. De ahí la necesidad de una formación integral sobre el sentido del amor y de la sexualidad como una expresión del mismo.

Entre las causas del problema expuesto están: la difusión de sentidos superficiales o reduccionistas del amor a través de los medios de comunicación, la carencia afectiva en la familia, la falta de una educación sobre el sentido profundo del amor en la familia y en la escuela.

La difusión de sentidos reduccionistas del amor se puede constatar en la tesis de Escobar (2022) denominada “Sexismo y relaciones de género en la música popular contemporánea: reggaetón y grandes éxitos”, presenta algunos datos que demuestran la difusión del amor romántico, del amor hedonista y del amor nocivo a través de las canciones. El autor en mención, realizó un análisis de la letra de 1307 canciones reproducidas entre los años 1966 y 2017 por la emisora musical Los40, una de las radios más escuchadas en España; e identificó que “el 71,1% de las letras relataban relaciones sentimentales” (p. 180), de las cuales el 61,4% tenía como protagonista al amor romántico, el 29,1 % al amor hedonista, y el 9,5% al amor nocivo. Conviene destacar que las canciones seleccionadas habían ocupado el primer lugar en la lista de canciones más escuchadas de su respectiva época.

También esta difusión se da a través de programas de televisión. Rebollo (2023) en su artículo científico denominado “Ideología y mitos del amor romántico en los dating shows. Estudio de audiencia de La isla de las tentaciones” analiza el contenido de un programa de

televisión español denominado *La isla de las tentaciones*. Este programa “pone a prueba el amor entre parejas heterosexuales” (p. 679). Para ello las parejas se separan e interactúan con otros participantes del sexo opuesto, quienes deben procurar enamorarlos a través de fiestas y citas (Puga et al., 2021). Es así como a través del programa *La isla de las tentaciones* se promueven mitos como el de la media naranja, de la pasión eterna, de la omnipotencia, del emparejamiento, de los celos, de la exclusividad y del matrimonio. De todos estos mitos, según los resultados de una encuesta aplicada en el 2022 a 384 televidentes, los más asumidos fueron: mito de la media naranja, de la omnipotencia y de la exclusividad.

También se difunde el amor romántico a través de las películas, pues así lo demuestran los resultados de un estudio realizado por Orellana & Garay (2022). Tras realizar el análisis de los guiones de “22 películas comerciales exhibidas en El Salvador entre 2015 y 2017” (p. 47), se identificaron trece mitos del amor romántico. A continuación se mencionan los mitos identificados con su respectivo porcentaje de mención en las películas de estudio: “matrimonio o convivencia (71%); la media naranja (33%); la exclusividad, la pasión eterna o perdurabilidad y el razonamiento emocional (24%); la omnipotencia, emparejamiento, falacia de la entrega total (14%); creencia de que los polos opuestos se atraen y entienden mejor, creencia de que sólo hay un amor verdadero en la vida, atribución de la capacidad de dar felicidad a otras personas, creer que cuando se ama de verdad el otro debe ser lo fundamental (10%); creencia de que el amor implica la renuncia a la intimidad (5%)” (p. 69).

La influencia del vínculo parental en la concepción del amor se puede constatar en una investigación realizada por Contreras & Carrasco (2023). Después de aplicar un cuestionario de apego y el inventario de autoestima a 222 estudiantes del colegio Miguel Grau de Abancay, se evidenció que “la mayoría con autoestima media baja tiene un vínculo parental regular (61,7%), seguidos por un vínculo bajo (5,4%) y alto (6,8%)” (p. 14). Esta conexión implica que la calidad del vínculo parental influye en cómo los adolescentes se perciben a sí mismos y, en consecuencia, puede afectar su manera de concebir el amor, ya que la autoestima y las relaciones interpersonales suelen estar entrelazadas.

Con respecto a las consecuencias, están: utilización de la persona en el enamoramiento y en el matrimonio, violencia familiar y feminicidios, divorcios, consumo de pornografía, sexo adicción, falta de empatía o comprensión, miedo al compromiso o compromiso superficial, dificultad para perdonar o dialogar y sentimientos de vacío y soledad.

Acebo & Céspedes (2023) en una investigación con alumnos de la Unidad Educativa San Rafael de Cochabamba (Bolivia), identificaron que el 81% ha experimentado la violencia física o psicológica en sus relaciones de pareja. La violencia psicológica a través de “abusos verbales y emocionales, como los gritos, los insultos o los chantajes” (p. 104) y la violencia física mediante “pequeños empujones, bofetadas, lesiones corporales considerables...” (p. 104). Asimismo, se identificó que el 70% de los adolescentes varones suelen exigir a sus parejas tener relaciones sexuales como una prueba de amor y que el 80% de estos se enoja cuando reciben una respuesta negativa.

De igual manera, Reyes et al. (2024), realizó un estudio en la provincia de Granada (España) con 802 adolescentes, a quienes aplicó dos cuestionarios para conocer si han experimentado violencia en sus relaciones de noviazgo. Los resultados mostraron que el 25.4% había sufrido maltrato emocional, el 23.6 % maltrato físico y psicológico y otro 23.6% afirmó que sufrió control social y económico. Estos resultados reflejan la presencia de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente y la necesidad de una intervención educativa.

Por otro lado, en Lima se realizó una investigación con 128 estudiantes universitarios de una Universidad Nacional con edades que oscilaban entre los 19 y 29 años. El objetivo fue “determinar la relación entre la dependencia emocional y depresión” (Portella et al., 2024), resultando que el 27.6% de los estudiantes reportaron nivel severo de depresión, el 18.1 % nivel moderado y el 22% nivel leve. Todo ello, indica que más de la mitad de los estudiantes (casi el 68%) presenta algún nivel de depresión. Ahora, en lo referente a la relación entre depresión y dependencia emocional se identificó una “correlación positiva moderada ($r_s = 0.328$), que es significativa ($p \leq .001$)”, lo cual prueba que, a mayor dependencia emocional, mayor probabilidad de tener síntomas depresivos.

Ante esta problemática, la presente investigación propone aplicar el programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024. Los adolescentes inmersos en una sociedad hedonista necesitan ayuda para descubrir y avivar su deseo de amor auténtico, así como fortalecer la confianza en que es posible amar y ser amado con todo lo que esto implica.

Como punto de partida, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué efectos produce la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, ¿en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024? Frente a esto, la hipótesis es la siguiente: La aplicación del programa, fundamentado en la antropología del amor de Tomás de Aquino, elevará significativamente el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.

Para ello se planteó como objetivo general: Demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024. Los objetivos específicos fueron:

1) Determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, antes de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.

2) Aplicar el programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.

3) Determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, después de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.

4) Comparar los resultados del pre y post test con el fin de demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.

En lo que se refiere a la importancia de esta investigación: tiene una relevancia teórica, metodológica y práctica. En primer lugar, tiene una relevancia teórica porque dio a conocer el sentido profundo del amor desde la antropología de santo Tomás de Aquino. A través de este

estudio se demostró la actualidad del pensamiento del Doctor Angélico, “maestro del universalismo teológico y filosófico” (San Juan Pablo II, 1994, p. 55), sobre todo en lo referente a su doctrina del amor, la cual permite “integrar las diversas fenomenologías del amor realizadas en nuestro tiempo” (Caldera, 1999, p. 8). Es por ello que “las consideraciones de Santo Tomás sobre el amor merecen renovada atención, tanto por la amplitud de su enfoque - capaz de integrar a Aristóteles y a Dionisio, el amor humano y la caridad-, como por la profundidad de su síntesis” (p. 8).

La antropología del amor de Tomás de Aquino no es estática ni limitada a su época, sino que es suficientemente amplia y flexible como para dialogar con y complementar las explicaciones contemporáneas sobre el amor; ya que combina lo humano y lo divino, lo racional y lo místico. Por consiguiente, su doctrina constituye un marco robusto para comprender el amor en sus diversas dimensiones, tanto filosóficas como teológicas.

Por otro lado, este estudio tiene una relevancia metodológica puesto que se diseñó un programa educativo para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor que podrá ser usado en otras investigaciones. Además, se realizó un análisis de las estrategias utilizadas en la aplicación del mismo para determinar cuáles fueron las más eficaces. También se hizo un análisis de las variables intervinientes que influyeron en la ejecución del programa. Asimismo, se construyó y validó un instrumento de recojo de información para medir el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria.

Por último, esta investigación tiene una relevancia práctica porque la aplicación del programa educativo, fundamentado en la antropología tomista del amor, contribuyó a elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo en el año 2024. Esto a su vez contribuirá, de manera indirecta, a entender las propias experiencias de amor y, por ende, al desarrollo de habilidades para identificar y cultivar relaciones interpersonales más saludables y significativas. Además, esta comprensión del amor favorecerá la toma de decisiones más informadas y responsables en su futuro, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Después de haber revisado diversas fuentes de información, tanto físicas como virtuales, a nivel internacional, nacional y regional, se han encontrado los siguientes trabajos relacionados con la presente investigación.

Reyes et al. (2024) en su artículo “Adolescentes ante la violencia y los mitos del amor en las relaciones de noviazgo” presenta un estudio cuantitativo en diversos centros de Educación Secundaria, con un total de 802 participantes. Revela el alto y preocupante índice de violencia en relaciones de pareja provocada por una visión distorsionada del amor, como un amor romántico y erotizado. Concluye en la necesidad de afrontar el tema y dar soluciones mediante una buena educación a niveles tempranos. Este estudio contribuyó al análisis de la problemática, sobre todo en la identificación de signos y consecuencias del problema; además contribuyó a la construcción del instrumento de recojo de información de la presente investigación, ya que en el estudio se presenta una Escala de Mitos del amor romántico.

Otro aporte importante para esta investigación fue dado por Guevara (2021) con su tesis de maestría “Plan tutorial con fundamento personalista para formar la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba-2020”. En primer lugar, proporcionó un análisis de la situación problemática de los adolescentes en Perú (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, etc.); luego dio a conocer la propuesta, insuficiente y, en algunos casos, inadecuada, del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación; y, finalmente, propuso un programa tutorial integral, cuyas sesiones han sido útiles para la elaboración del presente programa.

De la misma manera, el Manual de educación para el amor y el matrimonio dirigido a adolescentes de 13 y 14 años de Reyes (2020) aportó en el presente trabajo. Se trata de un manual muy didáctico para trabajar con adolescentes en temas de afectividad, sexualidad y amor de manera integral: parte de la persona y su dignidad, sigue con las diferencias entre hombre y mujer y entre sexualidad animal y humana, la riqueza e integralidad de la sexualidad, las distintas etapas de preparación al matrimonio: enamoramiento, noviazgo y finalmente, una explicación de lo que es y debe ser el matrimonio. Todo ello para lograr una vida plena de significado y contribuir a una sociedad más feliz. Los fundamentos antropológicos y morales son clásicos, por ello, está en la base el pensamiento tomista y personalista. Es así como el trabajo mencionado ayudó a sustentar las bases teóricas de la presente investigación y a proponer medios y ejemplos para el programa educativo.

Por otro lado, Nicolas (2021) con su tesis “Programa de ética sexual Wojtyliana, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2020” dio un aporte significativo a esta investigación. Los resultados de esta investigación revelan que el 27% de los encuestados tiene un nivel alto de formación en lo correspondiente al vínculo sexualidad-amor, mientras que un 71% posee un nivel medio y un 2% un nivel bajo. Además, esta investigación describe características de las actitudes al vínculo sexualidad-amor en los estudiantes mencionados, e identifican los problemas y necesidades formativas; lo cual ha contribuido en el desarrollo de la situación problemática de la presente investigación, en la construcción del programa educativo y en la discusión de resultados.

De igual modo, Edquén y Vásquez (2018) en su tesis de maestría “Programa Cine Fórum para educar el verdadero sentido del amor”, aborda el problema de la ignorancia del verdadero sentido del amor en padres de familia de la I.E. “Abel Carbajal Pérez” – Chota, porque identifican el amor con “romanticismo, erotismo, utilitarismo, indiferencia y permisivismo” (p. 9). El objetivo de este estudio fue “determinar el grado de influencia de la aplicación de un Programa Cine Fórum para educar el verdadero sentido del amor” (p. 9). En lo que se refiere a la metodología, fue una investigación de tipo cuantitativa y de diseño preexperimental. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: antes de la aplicación del programa, el 95% están en nivel medio y el 5% en nivel bajo con respecto a la educación del amor; después del programa, el 100 % se encuentra en un nivel alto. Por consiguiente, se concluyó que el programa aplicado es efectivo porque logró mejorar el nivel de conocimiento del verdadero sentido del amor en los padres de familia de la institución mencionada. Este estudio aportó en la discusión de los resultados de la presente investigación después de la aplicación del programa.

Otro antecedente muy importante es la Suma de Teología de Santo Tomás de Aquino, particularmente la *Prima secundae* (I-II), donde se desarrolla el tratado sobre las pasiones del alma. En este tratado, Santo Tomás examina en profundidad el amor, comenzando por su definición, causas y efectos. Para él, el amor es la pasión fundamental de la que todas las demás derivan, ya que constituye el principio de todo movimiento hacia el bien. Santo Tomás clasifica

el amor en dos tipos: amor de concupiscencia, que busca el bien para uno mismo, y amor de benevolencia, que desea el bien para el otro; lo cual es crucial para comprender cómo el amor afecta tanto a las emociones como a las acciones humanas. Asimismo, Santo Tomás explora las causas del amor, indicando que surge cuando el bien es percibido como algo deleitable y digno de ser amado. Además, detalla los efectos del amor, como el deseo, la complacencia y el reposo en el bien amado. Este análisis filosófico y teológico del amor ha sido esencial para la selección de los contenidos temáticos del programa educativo propuesto en esta investigación.

Asimismo, Wadell (2002) en su libro “Primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino”, presenta una síntesis de la doctrina del amor y de la ética de Tomás de Aquino. El autor explica que el enfoque central de la ética tomista no es meramente el cumplimiento de normas, sino la búsqueda del bien a través del amor y la amistad. Wadell plantea que, para Tomás de Aquino, el amor es la fuerza más poderosa que guía la vida moral y humana. Desde esta perspectiva, vivir éticamente significa orientarse hacia el amor de Dios y el prójimo, desarrollando virtudes que permitan alcanzar la felicidad y la perfección moral. El prólogo invita a explorar la ética tomista como un camino hacia una vida plena, centrada en el amor y la comunidad. Este estudio aportó en el análisis de la relevancia y actualidad del amor, tema de esta investigación.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Concepciones en torno a la persona humana

A. Concepciones reduccionistas

El amor mal entendido o conocido de manera superficial responde a una comprensión limitada del hombre. Es por ello que a continuación se presentarán algunas concepciones reduccionistas en torno a lo que significa ser persona.

Una de ellas es el empirismo que reduce la realidad a la experiencia sensible, es decir, algo es real en tanto que es percibido por los sentidos. Hume es uno de los autores empiristas destacados, a quien se le atribuye la siguiente frase: “(El alma) es un conjunto de diferentes percepciones, que se suceden unas a otras con una celeridad inconcebible, y que están en perpetuo flujo y movimiento” (Sellés, 2006, p. 107). Luego, plantea un ejemplo para explicar mejor su pensamiento: “El espíritu es una especie de teatro, en que cada percepción aparece, pasa y repasa, en un cambio continuo... Esta metáfora del teatro no es engañosa; la sucesión de nuestras percepciones es lo que constituye nuestro espíritu, pero nosotros no tenemos ninguna idea, ni siquiera lejana o confusa, del teatro en que son representadas estas escenas” (p. 107).

¿Qué consecuencias tienen estas afirmaciones en la concepción de la persona humana? Si el alma es solo una sucesión de percepciones, entonces el hombre es un ser absolutamente voluble, incapaz de tener criterios de pensamiento sólidos, sujeto a sentimientos pasajeros y sin la capacidad de amar de modo perdurable. Por otro lado, se resta al hombre la posibilidad de tener conciencia y, mucho menos, dominio sobre lo que ocurre en su interioridad, quitándole así la responsabilidad de sus actos. Este modo de pensar influirá posteriormente en lo que se conoce como emotivismo, corriente filosófica que entiende el amor como un sentimiento pasajero.

Otra de las concepciones reduccionistas es el existencialismo o actualismo, la cual afirma que el hombre no tiene identidad personal, sino que es un conjunto de actos libres.

Anteriormente, se decía que era un conjunto de percepciones, ahora se explica que es un conjunto de actos libres. El sujeto no permanece en el tiempo: “Está en este momento porque se ocupa de esta cosa. En ese otro momento, porque se dirige hacia esa otra cosa. Soy sujeto en este momento, no lo era en el momento anterior ni lo seré en el siguiente” (Díaz, 2002, p. 16). No existe continuidad entre el sujeto que realiza una acción y otra, porque no todas las acciones las realiza con las mismas fuerzas o insistencia e incluso puede hacer mañana lo contrario a lo que hoy piensa y hace, por lo tanto, al sujeto le define su acción, no su naturaleza.

En contraposición al actualismo está el egocentrismo. Si el primero niega el yo, el segundo le da una importancia excesiva. Esta centralidad en el yo, ocasiona que el otro sea percibido como un anónimo, valorado solo en razón de su apariencia o utilidad. No interesa conocer su historia, lo que piensa o siente, no importa escucharle si aquello resulta inútil para el yo. Como consecuencia se construyen relaciones sociales superficiales, fundadas en la conveniencia o el placer. La persona ya no es fin en sí misma y por tanto, es víctima de toda clase de abusos (físicos, psicológicos, sexuales, de conciencia, etc).

Esta centralidad del yo se manifiesta en diversas concepciones de la vida como el hedonismo, el pragmatismo y el utilitarismo. La primera coloca el placer como fin último, justificándose en que se debe aprovechar el manantial de placeres que ofrece la vida antes que lleguen las complicaciones de la misma (trabajo, vejez, escasez de dinero, enfermedades y muerte). La segunda considera que el fin máximo es la consecución de los propios intereses sin realizar grandes esfuerzos, es decir, el ideal de la vida es “un afán moderado de asegurarse una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos” (Yepes & Aranguren, 2003, p. 175). Por último, el utilitarismo defiende que el fin máximo de la vida es alcanzar “la felicidad del mayor número, la mayor cantidad de placer y el mínimo de dolor” (Marías, 1989, p. 156). En consecuencia, se considera que algo es valioso cuando es útil para lograr tal fin; asimismo, la bondad o malicia de una acción se determina en razón de las consecuencias que producen en el mayor número de personas.

Otra concepción reduccionista de la persona es el dualismo, presente en la actualidad, pero con origen en la filosofía clásica de Platón. La tesis que defiende es la existencia de dos realidades absolutamente distintas, separadas y opuestas: alma y cuerpo; a diferencia de la unidad substancial cuerpo - alma propuesta por Aristóteles. Las consecuencias de esta contraposición radical se ven reflejadas en la ideología de género para la cual no existe relación entre el sexo (biológico) y el género; de ahí que si un varón se percibe como mujer puede comportarse como mujer o viceversa y más aún, puede realizar el “cambio de sexo”, actuando en contra de su propia naturaleza.

B. Concepción antropológica de Tomás de Aquino

Frente a estas concepciones reduccionistas, se encuentra la concepción antropológica propuesta por santo Tomás de Aquino, desarrollada de manera sistemática y profunda en su obra cumbre denominada Suma de Teología.

El punto de partida para el desarrollo de sus reflexiones es la definición de Boecio: “la persona es una sustancia individual de naturaleza racional” (Suma de Teología I, q. 29, a. 1). En esta afirmación, el filósofo romano da a conocer tres aspectos esenciales del ser humano: la substancialidad, es decir, la subsistencia de la persona a través de los cambios (accidentes), la individualidad que hace único e irrepetible a cada uno de los hombres, y la naturaleza racional, es decir, la capacidad humana para conocer la verdad. Es así como a partir de esta definición

Aquino iniciará su reflexión en torno a lo que significa ser persona. Primero desarrollará un Tratado sobre las personas divinas para, posteriormente, realizar un Tratado sobre el hombre.

En el Tratado de las personas divinas, Tomás de Aquino presenta una definición clave sobre la persona, enfatizando su perfección. “Persona significa lo que en toda naturaleza es perfectísimo, es decir, lo que subsiste en la naturaleza racional” (Suma de Teología I, q. 29, a. 3). Dios es persona y el hombre también es persona porque ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. En esto se fundamenta la dignidad del hombre: en haber sido creado a imagen de Dios, lo cual significa que “posee una aptitud natural para conocer y amar a Dios” (Suma de Teología I, q. 93, a. 5). Solo el hombre puede conocer y amar a su Creador, de modo imperfecto en la vida terrena y de modo perfecto en el cielo.

Asimismo, en la antropología del Doctor Angélico destaca la superioridad del hombre sobre a otras criaturas, puesto que “en la naturaleza del hombre confluyen y se sintetizan todas las perfecciones de los seres inferiores y los superiores, teniendo al ser humano, a una semejanza más completa de Dios” (Yate, 2020, p. 130). De esta síntesis de perfecciones se derivan las múltiples posibilidades humanas como alimentarse, crecer, movilizarse, sentir, procrear, conocer, amar, etc.

Por otro lado, Tomás de Aquino menciona algunas características esenciales de la persona, ausentes en la definición de Boecio como son la libertad y la conciencia: “el hombre es dueño de sus actos mediante la razón y la voluntad; así, se define el libre albedrío como facultad de la voluntad y de la razón” (Suma de Teología I-II, q. 1, a. 1). Esto significa que es capaz de obrar de manera consciente y libre: elegir entre el bien y el mal, decidir si consentir o no un pensamiento o sentimiento, sobreponerse a situaciones adversas (pobreza material, problemas familiares, etc), perseverar en propósitos planteados, etc. No está determinada a comportarse siempre de una manera como ocurre con las plantas y animales.

También defiende la unidad substancial de cuerpo y alma propuesta por Aristóteles. El alma “no es forma accidental del cuerpo, sino forma sustancial” (Suma de Teología I, q. 76, a. 8). A continuación argumenta su afirmación: “Prueba de ello es que cuando el alma se separa, ninguna parte del cuerpo realiza sus funciones propias, mientras que todo lo que conserva su especie retiene la operación específica” (q. 76, a. 8). El cuerpo vive por el alma y alma se manifiesta a través del cuerpo. El hombre no es hombre sin la unidad substancial de cuerpo y alma. Por ello no se debe menospreciar ni el cuerpo, como hacía Platón al denominarlo como cárcel del alma; ni el alma, como hacen hoy muchas corrientes materialistas que reducen al hombre a lo biológico, llegando a idolatrar el cuerpo (apariencia física).

Por otro lado, el Doctor Angélico concibe al hombre como un ser teleológico, es decir, como alguien que tiende a un fin último: la bienaventuranza. Ahora bien, ¿en qué consiste la bienaventuranza? ¿qué es lo que hace al hombre verdaderamente feliz? Ante esto Santo Tomás dice: “La bienaventuranza última y perfecta sólo puede estar en la visión de la esencia divina. Para comprenderlo claramente, hay que considerar dos cosas. La primera, que el hombre no es perfectamente bienaventurado mientras le quede algo que desear y buscar. La segunda, que la perfección de cualquier potencia se aprecia según la razón de su objeto” (Suma de Teología I-II, q. 3, a. 8). Sólo en Dios se encuentra la bienaventuranza última y perfecta puesto que es la Suma Verdad y el Sumo Bien. Sólo en Dios que es permanente (“motor inmóvil”), puede el hombre encontrar la felicidad que permanece. Sólo en Dios que es infinito puede el hombre saciar su deseo de infinito.

Por último, el Doctor Angélico explica que el hombre no es un ser absolutamente independiente, sino que necesita de los otros. “Hay en el hombre una inclinación al bien correspondiente a la naturaleza racional, que es la suya propia, como es, por ejemplo, la inclinación natural a buscar la verdad acerca de Dios y a vivir en sociedad” (Suma de Teología I-II, q. 94, a. 3). Es una inclinación natural, por tanto, toda persona debe ocuparse en desarrollar las habilidades necesarias para establecer relaciones interpersonales saludables, pues es una exigencia de su naturaleza; más aún, debe desarrollar virtudes como la prudencia (para hablar en el momento oportuno y usando las palabras convenientes), templanza (para moderar sus apetitos), fortaleza (para ser paciente con los defectos propios y ajenos), etc. En definitiva, el hombre no puede prescindir de los demás, está llamado al encuentro, al diálogo, a la fraternidad.

C. Concepción personalista de la persona

Después de reflexionar en torno a los planteamientos más notables de la antropología de Tomás de Aquino, conviene hacer mención de algunas frases de filósofos del personalismo, corriente filosófica más reciente, que manifiesten la influencia del pensamiento tomista en la actualidad.

Por un lado Burgos, fundador y presidente de Asociación Española de Personalismo, menciona que “la persona es un ser digno en sí mismo, pero necesita entregarse a los demás para lograr su perfección, es dinámico y activo, capaz de transformar el mundo y de alcanzar la verdad, es espiritual y corporal” (2010, p. 14). La persona no puede desarrollarse plenamente si no es en relación con el otro; necesita del otro no sólo por su indigencia, sino sobre todo por la grandeza de su ser. Paúl Wadell (2002), reafirmará lo anterior diciendo: “Estamos interconectados por nuestra necesidad, pero también por nuestra capacidad de hacernos felices y enriquecernos unos a otros. Compartimos la capacidad de abrirnos a lo que no podemos darnos a nosotros mismos: podemos ofrecer a otro lo que nosotros solamente podemos recibir” (pp. 154-155).

Asimismo, Burgos explica que el hombre es “poseedor de una libertad que le permite autodeterminarse y decidir en parte no solo su futuro, sino su modo de ser, está enraizado en el mundo de la afectividad y es portador y está destinado a un fin trascendente” (2010, p. 15). La persona no es sólo razón, posee también una dimensión afectiva. Estos afectos son los que dan el impulso para transformar una idea en acción y que expresados de modo ordenado humanizan al hombre.

Por otro lado, Maritain proporciona la siguiente descripción: “El hombre es un individuo que se rige con la inteligencia y con la voluntad” (como se citó en Burgos, 2010, p. 14). Luego añade: “en algún sentido, es un universo por sí, un microcosmos en el cual el gran universo todo entero puede quedar comprendido con el conocimiento, y con el amor puede darse todo entero a seres que están ante él” (p. 14). De esta forma se reafirma lo mencionado por el Doctor Angélico en lo que se refiere a las potencias propias del hombre, la superioridad de este sobre otros seres creados, la necesidad de vivir en sociedad y, como dirá más adelante en su Tratado sobre las pasiones del alma, la capacidad humana de buscar el bien del otro de forma desinteresada (amor de amistad o amor de benevolencia)

2.2.2. Interpretaciones reduccionistas del amor

La persona necesita amar y ser amada, no puede vivir sin amor. “Estamos todos destinados a ser amantes, y alcanzamos lo mejor de nosotros cuando formamos parte de este

universo de amor, cada uno dando y recibiendo, todos haciendo felices a los demás y hechos felices por ellos” (Wadell, 2002, p. 154). Amar y ser amado, dar y recibir: son acciones que están muy unidas entre sí de tal modo que se recibe dando y se es feliz procurando que el otro sea auténticamente feliz. “Amar es la experiencia culminante del ser persona humana. Es nuestro más fiel y profundo retrato. Nos revela a cada ser humano en lo que es, en lo que podría y debería ser...” (Viladrich & Castilla, 2019, p. 14). El amor potencia la creatividad, suscita actos de heroísmo y descubre todo el bien que el hombre es capaz de realizar.

Sin embargo, comprender la experiencia amorosa no es un proceso sencillo, de ahí que existan interpretaciones reduccionistas del amor como son: la interpretación funcionalista, la interpretación romántica y la interpretación espiritualista. A continuación, se procederá a explicar en qué consiste cada una de estas interpretaciones, teniendo en cuenta las reflexiones de José Noriega en su libro “El destino del eros”.

En primer lugar, la interpretación funcionalista concibe al amor como un medio útil para tener hijos, estabilidad económica o prestigio social. “La experiencia amorosa se valora, entonces, por cuanto sea concorde con la biología del ser humano y el natural desarrollo de la especie, o si favorece la vida social” (Noriega, 2007, p. 27). Según esta interpretación del amor, lo que importa no es la persona que se “ama” sino los bienes útiles que se consigue a través de esta “relación amorosa”.

Por otro lado, se encuentra la interpretación romántica que concibe el amor solo como un medio para sentirse bien o experimentar placer. “Ahora bien, se trata de un sentimiento que excluye de sí toda racionalidad, por lo que se cierra a todo posible criterio de verificación que no sea su misma intensidad y vivencia” (Noriega, 2007, p. 29). Entender así el amor provoca una inestabilidad en las relaciones porque siendo el sentimiento una realidad pasajera no puede garantizar la fidelidad. Asimismo, la intensidad de los sentimientos impide ver con claridad lo que uno quiere en la vida o conocer en profundidad a la otra persona, lo cual afecta las decisiones que se tomen.

Tal interpretación del amor ha provocado la propagación de diferentes mitos sobre el amor (Rebollo, 2023). Primero, el mito de la media naranja hace referencia a que existe una persona perfecta predestinada para cada uno y el mito de la pasión eterna es la creencia de que el entusiasmo de la primera etapa del enamoramiento no debe tener fin. Luego el mito de la omnipotencia se refiere a que “el amor todo lo puede” (p. 678), por ende, uno puede cambiar a la persona que ama por más difícil que parezca y el mito del emparejamiento alude a que no se puede ser feliz si tener enamorado. Después, el mito de los celos se refiere a que los celos demuestran el interés y el amor de una persona hacia otra y el mito de la exclusividad afirma que cuando alguien está en una relación amorosa no puede amar a nadie más. Por último, el mito del matrimonio hace referencia a que, si dos personas están enamoradas, entonces deben casarse.

La tercera interpretación reduccionista del amor es la interpretación espiritualista, la cual entiende el amor como una decisión personal y minusvalora los sentimientos. Esta tiene sus raíces en el racionalismo, corriente filosófica que sobrevaloraba la razón, lo cual “ha llevado a ‘disecar’ la naturaleza, privándola de la savia de las pasiones y recluyendo al hombre en el ‘sueño de los afectos’” (Noriega, 2007, p. 28). El amor no es solo un medio útil para un mero sentimiento, pero tampoco puede reducirse el amor a una decisión, a solo el ejercicio frívolo de la razón y la voluntad, porque el hombre es unidad sustancial de cuerpo y alma. El amor implica sentimientos, pero también requiere de la voluntad y la razón. El hombre cuando ama, ama con

la totalidad de su persona (con cuerpo y alma), por tanto, menospreciar uno de estos elementos en lugar de integrarlos sería volver al dualismo y retroceder en la comprensión del ser humano.

2.2.3. El amor según Tomás de Aquino

A. El amor es una pasión

El amor es una palabra análoga que tiene diversos sentidos. En primer lugar, el amor en el hombre es pasión, en cuanto que es “inmutación del apetito por el objeto apetecible” (Suma de Teología I-II, q. 26, a. 2); es decir, la persona se siente atraída por un bien que percibe como algo digno de ser deseado o amado. Esta atracción inicial impulsa a la persona hacia el objeto amado, de ahí que Santo Tomás afirme que el amor es “principio del movimiento que tiende al fin amado” (q. 26, a. 1). Es principio de movimiento porque provoca un proceso dinámico hacia aquello que se ama, el cual incluye tres fases: complacencia, deseo y gozo. En primer lugar, se experimenta una complacencia hacia el objeto amado al percibirlo como digno de amor. Esta complacencia provoca un movimiento de búsqueda, que es el deseo: un impulso hacia lo que se ama. Finalmente, una vez que se alcanza o se está en presencia del objeto amado, se experimenta gozo, es decir, satisfacción plena (q. 26, a. 2).

Para una mejor comprensión, puede ayudar el siguiente ejemplo: una adolescente ve a un chico y percibe en él cualidades agradables, ya sean características físicas o cualidades internas, provocando en ella una atracción inicial. A continuación, la adolescente siente el deseo de acercarse a él, reconociéndolo como un bien, es decir, como algo que puede contribuir a su perfeccionamiento; en consecuencia, desea conocerlo más y establecer una relación más cercana. Finalmente, experimenta gozo al interactuar con él, pues ha logrado acercarse a lo que ama.

Lo mencionado anteriormente es lo que Santo Tomás define como amor sensitivo, la forma más básica del amor, donde el apetito sensible responde directamente a la percepción de algo deseable. En los seres humanos, este amor está relacionado con los sentidos y se manifiesta como una reacción casi automática. Sin embargo, a diferencia de los animales, el ser humano tiene una facultad racional que está unida sustancialmente a su psiquismo inferior por la que es capaz de conocer intelectualmente y querer libremente. Entonces puede decidir si consentir o no a ese deseo que surge de la atracción inicial.

Esta capacidad de consentir o no es lo que se llama apetito intelectual que Tomás de Aquino identifica con la voluntad. Con sus palabras: es el apetito que “sigue a la aprehensión del que apetece, según un juicio libre. Tal es el apetito racional o intelectual, que se llama voluntad” (Suma de Teología, I-II, q. 26, a. 1). A diferencia del amor sensitivo, que se ve impulsado por los sentidos; el amor intelectual surge de la razón y el juicio, es decir, del conocimiento y comprensión de algo como bueno, permitiendo que una persona ame de forma deliberada y consciente.

Según el Aquinate, el amor intelectual alcanza su máxima expresión en el amor a Dios, puesto que es el bien supremo (Suma de Teología, II-II, q. 23, a. 1). Dios es el bien absoluto, por tanto, es lo que más merece ser amado, lo que debería ser más amado. Al percibir a Dios por la razón y la fe, debería surgir en el hombre el deseo de buscarle y no cesar hasta encontrarle y gozar de su presencia. Así lo expresa san Agustín: “nos has hecho para ti, e inquieto está nuestro corazón hasta que descansa en ti” (Confesiones, libro I, cap. 1).

En resumen, el amor sensitivo es a menudo pasajero porque está ligado a las emociones y los placeres inmediatos; mientras el amor intelectual trasciende lo sensorial, permitiendo una relación más profunda y estable. El amor intelectual tiende más hacia el bien del otro, mientras que el sensitivo está centrado en el placer propio; por consiguiente, el amor intelectual es más noble y perfecto que el amor sensitivo. No obstante, ambos tipos de amor son necesarios, se complementan, puesto que la persona ama con los sentimientos, con la inteligencia y la voluntad. Presupuesto de su antropología es la unión substancial cuerpo y alma.

Asimismo, ambos tipos de amor revelan que la persona necesita recibir amor para dar amor; el amor primero es pasión y luego acción. El problema está cuando el hombre se queda solo en el amor sensitivo y no da el paso al amor intelectual o cuando desprecia los sentimientos y busca un amor meramente racional o espiritualista. Amar implica sentimientos, pero no se reduce a eso; del mismo modo, amar es querer el bien del otro, pero no se reduce a eso.

B. Amor de concupiscencia y amor de amistad

Según el Doctor Angélico, el amor se divide en amor de concupiscencia y amor de amistad: “se dice que amamos ciertas cosas porque las deseamos, como *se dice que alguien ama el vino por lo dulce que en él apetece*, según afirma II *Topic*. Pero no tenemos amistad con el vino y cosas semejantes, como dice VIII *Ethic*. Luego uno es el amor de concupiscencia y otro el amor de amistad” (Suma de Teología, I-II, q. 26, a. 4).

La diferencia entre ambos tipos de amor radica en el fin al que tienden. “Así pues, el movimiento del amor tiende hacia dos cosas, a saber: hacia el bien que uno quiere para alguien, sea para sí, o sea para otro, y hacia aquel para el cual quiere el bien” (a. 4). A continuación, señala lo propio de cada tipo de amor: “A aquel bien, pues, que uno quiere para otro, se le tiene amor de concupiscencia, y al sujeto para quien alguien quiere el bien, se le tiene amor de amistad” (a. 4).

Más adelante, el Aquinate dará a conocer que la división del amor “es según un orden de prioridad y posterioridad” (a. 4). y lo explica del siguiente modo: “lo que se ama con amor de amistad se ama en absoluto y por ello mismo, mientras lo que se ama con amor de concupiscencia no se ama absolutamente y por ello mismo, sino que se ama para otro” (a. 4). De ahí que el amor de amistad es “amor en absoluto”, mientras que el amor de concupiscencia es “amor relativo”.

En síntesis, relacionando estos dos tipos de amor con el amor que se da de una persona a otra, se puede decir que: el amor de amistad consiste en amar a una persona por ella misma, para quien se quiere un bien; mientras que el amor de concupiscencia consiste en amar a una persona, pero no a la persona en sí, sino el bien que esta pueda dar a uno mismo o a otro.

C. El bien como causa del amor

Con respecto a la causa del amor, Aquino explica: “Como se ha indicado anteriormente, el amor pertenece a la potencia apetitiva, que es una potencia pasiva. Por eso su objeto se compara a ella como la causa de su movimiento o acto. Es preciso, pues que aquello que es objeto del amor sea propiamente la causa del amor” (Suma de Teología I-II, q. 27, a. 1). ¿Y cuál es el objeto propio del amor? ¿Qué es lo que ama? El bien. El objeto del amor es el bien y,

por consiguiente, es el bien la causa del amor. Sólo el bien suscita amor; por tanto, sólo lo que es bueno debe ser amado.

El bien es la causa del amor porque cuando la persona ama, ama lo que es connatural a ella y para cada persona es connatural lo que es bueno. Por ello, cuando se ama algo que no es un bien absolutamente, sino un bien relativo o un bien aparente, el amor es malo. Solo se ama la iniquidad por un bien que se pueda conseguir a través de esta: placer, dinero, etc; no se ama la iniquidad por ella misma (Suma de Teología I-II, q. 21, a. 1).

A partir de lo anterior, se “entiende” que muchos deseen el mal de una persona pensando que del mal de otro pueden sacar un bien para sí; se entiende, pero no se justifica. Se puede llegar a “amar” un mal por el bien que se puede conseguir a través de este; sin embargo, este amor viene a ser, en definitiva, un amor desordenado, porque no tiende a un bien verdadero.

D. La unión como efecto del amor

Si la causa del amor es el bien, ¿cuál es su efecto? Santo Tomás cita a Dionisio y dice que “todo amor es una fuerza unitiva” (Suma de Teología I-II, q. 28, a. 1). Por tanto, la unión viene a ser efecto del amor. El amor une a los amantes y esta unión puede darse de dos modos: “Una real, por ejemplo, cuando lo amado está presencialmente junto al amante. Otra, según el afecto”. Luego añade: “el amor produce la primera unión efectivamente, porque mueve a desear y buscar la presencia de lo amado... Más la segunda unión la produce formalmente, porque el amor mismo es esta unión o vínculo”.

De dos modos se produce esta unión entre los amantes. Esta unión alimenta, al mismo tiempo, el amor, y contribuye a que se mantenga en el tiempo. El amor provoca el deseo de unión de tal manera que “los amantes desearían hacerse de los dos uno solo” (Aristófanes). Sin embargo, diría Santo Tomás, no siendo esto conveniente porque “de esto resultaría la destrucción de ambos o de uno de ellos”, los amantes buscan la unión viviendo juntos, conversando juntos o entando unidos en otras cosas similares.

En suma, el amor provoca unión y no división, por tanto, donde hay amor hay unidad y la unidad produce gozo porque donde hay unidad hay armonía, donde hay armonía hay belleza y donde hay belleza hay gozo. Cuando se deja de amar, se produce la división, el desorden, el caos. El amor provoca unidad, la falta de amor todo lo contrario. Luego, el diálogo entre los amantes es muy importante para fortalecer la unión y por ende el amor.

III. Materiales y métodos

3.1. Paradigma de investigación

El presente estudio siguió el paradigma positivista porque buscó demostrar la eficacia de la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024. Para ello se realizó la aplicación de un pretest y post test y los resultados se expresaron a través de números y estadísticas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue experimental, porque se trabajó con una realidad específica: estudiantes de un aula de quinto grado de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva, para elevar su nivel de comprensión del sentido profundo del amor, a través de la aplicación de un estímulo: programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino.

Para tal efecto se hizo una medición previa aplicando un pretest, para después aplicarse el programa. Posteriormente se analizó el efecto producido por la acción de la variable independiente (programa educativo) sobre la variable dependiente (nivel de comprensión del sentido profundo del amor).

3.3. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio fue preexperimental, con pre y post test, puesto que se trabajó con un grupo ya conformado al que se aplicó el estímulo y no se tuvo un grupo control.

El esquema del diseño es el siguiente:

GE: O1... X... O2

GE: Aplicación del programa “Aprendiendo a amar” a los estudiantes de quinto G del nivel secundario, de la I.E. Rosa Flores de Oliva

O1: Pretest: cuestionario sobre el sentido del amor, aplicado a la muestra de estudio, antes del experimento

O2: Post test: cuestionario sobre el sentido del amor, aplicado a la muestra de estudio, después del experimento

X: Programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor

3.4. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio estuvo conformada por 356 estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la I.E. Rosa Flores de Oliva del distrito de Chiclayo, de los cuales 238 fueron mujeres y 101, varones. Las edades de los estudiantes oscilaban entre 15 y 18 años, y su situación económica era de nivel medio y bajo. Las ocupaciones de sus padres eran: comerciantes, microempresarios, mototaxistas y amas de casa. La mayoría profesaba la religión católica; sin embargo, también había estudiantes que pertenecían a otros grupos cristianos.

La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de quinto grado de secundaria, cuya selección se realizó en base a la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, pues se trabajó con un grupo que ya estaba conformado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Aplicación de encuesta o cuestionario

La aplicación de un cuestionario fue una de las técnicas empleadas para obtener información sobre el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en el grupo de

estudio. El instrumento denominado “Cuestionario sobre el sentido del amor” ha sido construido en base a la escala de Likert; cuenta con 22 ítems, estructurados en torno a dos dimensiones: sentidos reduccionistas del amor y sentido profundo del amor. Las categorías de la escala son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Con el fin de ser validado, se realizó una prueba piloto con 125 estudiantes de quinto de secundaria de una I. E. de Chiclayo con características similares a la institución donde se iba a ejecutar el programa educativo. Posteriormente, se elaboró una base de datos en Excel con los resultados de la aplicación del instrumento y se subió el archivo al programa SPSS, obteniendo como alfa de Cronbach 0.756, lo cual evidencia un excelente grado de confiabilidad.

B. Aplicación de programa

Otra de las técnicas que se empleó en este estudio fue la aplicación del programa, el cual se desarrolló en cinco sesiones de 90 minutos, haciendo uso de estrategias didácticas como análisis de canciones, elaboración de organizadores, exposiciones, análisis de casos, trabajo en pares, etc.

3.6. Plan de procesamiento para análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó a través de la elaboración de tablas de frecuencia. A continuación, se determinaron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para resumir la información e identificar donde se concentran los valores y las medidas de dispersión (rango, varianza y desviación estándar) para identificar el nivel de consistencia y homogeneidad de los datos. A continuación, se hizo una comparación entre ambos tipos de medidas para determinar la eficacia del programa y su impacto en el grupo de estudio.

Por otro lado, se hizo uso del programa informático SPSS, para determinar la confiabilidad del instrumento a través del estadístico Alfa de Cronbach,

3.7.Operacionalización de variables

TEMA	PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS	OBJETIVO GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MATERIALES Y MÉTODOS
Programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar la comprensión del amor en una I.E. secundaria, Chiclayo-2024	¿Qué efectos produce la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024?	La aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, elevará significativamente el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	Demostrar la eficacia de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	¿Cuál es el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, antes de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024?	Determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, antes de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	Paradigma: positivista Tipo de investigación: experimental Diseño de investigación: pre experimental Población: estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva Instrumento: cuestionario sobre el sentido del amor
				¿Cómo sería la educación del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024, aplicando el programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino?	Aplicar el programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	
				¿Cuál es el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, después de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024?	Determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, después de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	
				¿Qué diferencias existen entre los resultados del pre y post test en torno al nivel de comprensión del sentido profundo del amor, en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024?	Comparar los resultados del pre y post test con el fin de demostrar la eficacia de la aplicación del programa "Aprendiendo a amar", fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria de la I. E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024.	

Nota. Elaboración propia

3.8. Matriz de consistencia

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN		INDICADOR	ÍTEM	ESCALA
Variable dependiente: Comprensión del sentido profundo del amor	Sentidos reduccionistas del amor	Amor reducido a amor de concupiscencia	Interpretación romántica del amor	Amar es estar enamorado.	Amar es estar enamorado.	Totalmente de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo
				Cuando estoy con alguien y me siento feliz, entonces lo amo.	Cuando estoy con alguien y me siento feliz, entonces lo amo.	
				El amor me arrastra hacia el otro, sin poder evitarlo.	El amor me arrastra hacia el otro, sin poder evitarlo.	
				El amor se convierte fácilmente en odio, cuando el otro no me ama.	El amor se convierte fácilmente en odio, cuando el otro no me ama.	
				Me quiero casar con alguien buscando mi propia felicidad.	Me quiero casar con alguien buscando mi propia felicidad.	
				La mejor prueba de amor es la entrega sexual.	La mejor prueba de amor es la entrega sexual.	
		Interpretación funcionalista del amor	No se puede amar a alguien que sea feo o deficiente.	No se puede amar a alguien que sea feo o deficiente.		
			No se puede amar a alguien que no me satisfaga.	No se puede amar a alguien que no me satisfaga.		
			No se puede amar a alguien que no me proporcione un beneficio.	No se puede amar a alguien que no me proporcione un beneficio.		
			Amor reducido a amor de benevolencia	Interpretación espiritualista del amor	Amar no implica sentimiento ni deseo sexual, es sólo querer hacer el bien al otro.	
	Sentido profundo del amor	Interpretación tomista del amor: integración de amor de concupiscencia y amor de benevolencia	Amar es estar dispuesto a casarme con alguien para hacerle feliz.		Amar es estar dispuesto a casarme con alguien para hacerle feliz.	
			El amor no se expresa sólo a través de palabras, miradas o caricias; sino, sobre todo con obras en beneficio de la persona amada.	El amor no se expresa sólo a través de palabras, miradas o caricias; sino, sobre todo con obras en beneficio de la persona amada.		
			Amar es querer al otro por él mismo y no por el placer o utilidad que me proporciona.	Amar es querer al otro por él mismo y no por el placer o utilidad que me proporciona.		
			Quien ama de verdad desea ser correspondido, pero no fuerza a la persona amada a hacerlo en contra de su voluntad, respeta su libertad.	Quien ama de verdad desea ser correspondido, pero no fuerza a la persona amada a hacerlo en contra de su voluntad, respeta su libertad.		
			Amar es desear unirse a la persona, pero estar dispuesto a renunciar a ella, si su propio bien y felicidad lo exigen.	Amar es desear unirse a la persona, pero estar dispuesto a renunciar a ella, si su propio bien y felicidad lo exigen.		
			Quien ama siente placer con la persona amada, pero la sigue amando, aunque en ocasiones no sienta nada.	Quien ama siente placer con la persona amada, pero la sigue amando, aunque en ocasiones no sienta nada.		
			Quien ama desea recibir amor, pero sobre todo da amor, aunque no sea correspondido.	Quien ama desea recibir amor, pero sobre todo da amor, aunque no sea correspondido.		
			Amar es ayudarse mutuamente a alcanzar la perfección.	Amar es ayudarse mutuamente a alcanzar la perfección.		
			Amar es realizar juntos un proyecto de vida en común.	Amar es realizar juntos un proyecto de vida en común.		
			Es importante el arreglo corporal para fortalecer el amor.	Es importante el arreglo corporal para fortalecer el amor.		
Es importante tener detalles con el otro para que no se apague el amor.	Es importante tener detalles con el otro para que no se apague el amor.					
Las relaciones sexuales ayudan a fortalecer el amor entre los esposos.	Las relaciones sexuales ayudan a fortalecer el amor entre los esposos.					

Nota. Elaboración propia

IV. Resultados y discusión

El presente capítulo contiene los resultados obtenidos por cada objetivo de esta investigación, es por ello que se presentan en el mismo orden en el cual se propusieron los objetivos. Asimismo, se presenta el análisis, interpretación y discusión de los resultados para identificar los aportes del programa y los aspectos que se pueden mejorar.

4.1. Nivel de comprensión del sentido profundo del amor antes de la aplicación del programa

Antes de ejecutar el programa, se aplicó un cuestionario para medir el nivel de comprensión del sentido profundo del amor a las 35 estudiantes que conforman el aula de quinto de secundaria elegida para esta investigación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos después de esta medición.

Tabla 1

Nivel de comprensión del sentido profundo del amor, antes de la aplicación del programa "Antropología tomista del amor", en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024

Niveles	Rango	F	%
Alto	67 – 88	3	9
Medio	45 – 66	30	86
Bajo	23 – 44	2	6
Muy bajo	0 – 22	0	0
Total		35	100

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 1, el 86% de las estudiantes se encuentra en nivel medio, el 6% en nivel bajo y sólo el 9% en nivel alto. Estos resultados indican que la mayoría de las estudiantes no tiene un nivel de comprensión óptimo sobre el sentido profundo del amor, lo cual puede impedir un ejercicio adecuado de su capacidad de amar; asimismo, esto puede afectar sus relaciones interpersonales y su desarrollo personal. Todo ello puede provocar, a su vez, desesperación, depresión, sinsentido de vida, etc. Por tal motivo, es necesario diseñar y aplicar un programa para elevar el nivel de comprensión de este tema; más aún, cuando el problema se presenta en estudiantes de quinto de secundaria, próximas a iniciar la vida universitaria, en la cual se requiere no sólo de un nivel intelectual adecuado, sino sobre todo de una madurez afectiva, producto de una comprensión profunda de lo que es el amor.

Por otro lado, se ha calculado las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y las medidas de variabilidad (rango y varianza) de los resultados del pretest, a fin de analizar el comportamiento del grupo de estudio antes de la aplicación del programa.

Tabla 2*Medidas estadísticas de los resultados del pretest*

	Medidas	N°
Medidas de tendencia central	Media aritmética	56
	Mediana	56
	Moda	49 y 54
	Puntaje más alto	73
	Puntaje más bajo	39
Medidas de variabilidad	Rango	34
	Varianza	57
	Desviación estándar	7.55
	Coefficiente de variabilidad	13.48%

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 2, el promedio de los puntajes obtenidos por las 35 estudiantes que resolvieron el pretest es 56, lo cual sugiere que el nivel general de comprensión del tema está en el nivel medio. Además, se observa que el valor de la mediana es 56, lo cual significa que la distribución de los puntajes está centrada en torno a este valor, es decir, el 50% de las estudiantes tienen un puntaje menor o igual a 56, y el otro 50% tiene un puntaje mayor o igual a 56. Asimismo, la presencia de dos modas (49 y 54) indica que existen dos puntajes que ocurren con mayor frecuencia en el grupo de estudio. Esto sugiere que algunas estudiantes tienen puntajes cercanos a estos valores, lo que podría indicar la presencia de agrupaciones o patrones en el grupo de las estudiantes encuestadas.

Por otro lado, se observa que el puntaje más alto es 73 y el más bajo es 39, obteniéndose un rango de 34 puntos, lo cual señala que las estudiantes presentan una variabilidad considerable en su nivel de comprensión del sentido profundo del amor. Asimismo, la tabla muestra que el valor de la varianza es 57 y el valor de la desviación estándar es 7.55, lo cual indica que los puntajes están relativamente dispersos respecto a la media. De la misma manera, el valor del coeficiente de variabilidad es 13.48, lo cual confirma que la dispersión no es extremadamente alta, pero sí suficientemente relevante como para señalar que el grupo no es homogéneo.

4.2. Aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en el grupo de estudio

TÍTULO	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	TIEMPO
1 Descubrimos la dignidad de la persona humana	Objetivo: Reconocer la dignidad de la persona humana, la cual procede de su ser personal. Evidencia: Organizador visual sobre las características esenciales de la persona humana	<ul style="list-style-type: none"> - La persona, el ser más sublime de la creación - El origen de la dignidad de toda persona: ser personal. - La persona, imagen y semejanza de Dios. - La persona y su capacidad para conocer la verdad y querer el bien. - La libertad y el auto perfeccionamiento - Incomunicabilidad y comunicabilidad 	Actividades de introducción 1. Introducción al taller <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la historia de dos jóvenes con una experiencia positiva de amor y una experiencia negativa de amor con el fin de comprender la importancia de participar del taller. • Luego, escuchan la canción “Color esperanza” (Diego Torres). El docente a partir de esta canción explica el impacto que puede traer el taller en su vida 2. Introducción a la sesión <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan imágenes de diversas personas: bebé en el vientre de su madre, futbolista famoso, niño con Síndrome de Down, cantante famoso, etc. y dialogan con un compañero la siguiente pregunta: ¿cuál de las personas consideras que es más valiosa? • Luego comparten su respuesta con todos. 	Parlante Celular Imágenes	20 min
			Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el título y propósito de la sesión. • Los estudiantes se reúnen en equipos de seis personas y elaboran un organizador visual sobre las características esenciales de la persona humana, teniendo como referencia el cartel informativo dado por el docente. • Después, algunos equipos explican su organizador visual, mientras el docente retroalimenta. 	Papelote Plumones Imágenes Cartel informativo	50 min
			Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes con ayuda del docente plantean conclusiones de la sesión. • Los estudiantes elaboran una reflexión personal considerando estas preguntas: ¿por qué soy digno?, ¿por qué el otro es tan digno como yo?, ¿qué acciones atentan contra mi dignidad?, ¿qué acciones atentan contra la dignidad del otro? 	Diario personal	20 min
2 Descubrimos nuestra vocación al amor	Objetivo: Reconocer que la persona no puede vivir sin amor, es decir, que ha nacido para amar y ser amada. Evidencia: Redacción de una experiencia positiva o negativa de amor y del impacto en su vida.	<ul style="list-style-type: none"> - La persona: subsistencia relacional - El amor como origen de nuestra vida - La vocación universal al amor - Fases en la vocación al amor: ser hijo, ser esposo, ser padre 	Actividades de introducción: 1. Reflexión inicial <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la canción “Tu amistad me hace bien” (Alex Campos): https://www.youtube.com/watch?v=SHEGijhWbTw • Luego reflexionan en base a la pregunta: ¿Podemos ser felices sin amigos? • El docente retroalimenta que la persona sólo se realiza plenamente en el amor, es decir, cuando ayuda al otro a ser mejor y cuando se deja ayudar por otros. 2. Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes a través de la dinámica de la “pelotita preguntona” van recordando lo aprendido en la sesión anterior: el docente da la “pelotita preguntona” a un estudiante y cuando termina de hablar, la pasa a otro compañero y así sucesivamente. • Después de escuchar a algunos estudiantes, el docente enfatiza tres ideas importantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ La persona es digna, tiene valor in finito. ✓ Su dignidad procede de su ser personal. ✓ Es imagen y semejanza de Dios (porque tiene conciencia, libertad, capacidad de amar) 3. Actividad para autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escriben en su cuaderno la respuesta a dos preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son tus más profundos deseos? ✓ ¿Cuáles son tus mayores miedos o preocupaciones? • Luego comparten sus respuestas con sus compañeros a través de la dinámica “stop”: se desplazan por toda el aula mientras escuchan una canción y cuando el docente dice “stop” comparten sus respuestas con el compañero que esté más cerca. Importante: el estudiante debe compartir libremente la parte de su respuesta que desee compartir. • El docente explica la relación entre el “yo” y “tú” partiendo de la experiencia que han tenido los estudiantes de comunicar sus deseos y temores y escuchar los deseos y temores de sus compañeros. 	Parlante Celular Pizarra Plumones Imágenes Pelotita preguntona	20 min
			Actividades de desarrollo 1. Video fórum y explicación del tema <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el título y propósito de la sesión. • A continuación, explica el amor como origen de la vida de toda persona y la vocación universal al amor. • Los estudiantes visualizan el caso de Irene Villa, extraído de la película “El mayor regalo”: https://acortar.link/0fA8Go (29:05 - 37:30) • Los estudiantes comentan sobre el video observado. 	Pizarra Plumones Proyector Laptop	50 min

			<ul style="list-style-type: none"> El docente, a partir de los comentarios sobre el video, explica cómo influye el amor en la vida de una persona y las fases en la vocación al amor: ser hijo, ser esposo, ser padre. <p>2. Redacción de una experiencia de amor</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes redactan una experiencia positiva o negativa de amor y describen el impacto de esta experiencia en su vida. Los estudiantes se ubican en "U" y comparten de manera voluntaria lo que han escrito. 		
			<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con ayuda del docente plantean las conclusiones de la sesión. Luego, escriben un compromiso sobre: ¿cómo puedo mejorar mi manera de relacionarme con otras personas? ¿qué aspecto de mi carácter debe cambiar para relacionarme mejor con los demás? Finalmente, los estudiantes que deseen escriben preguntas relacionadas con el tema del amor, que no se atrevan a decir en voz alta, y las depositan en la "caja secreta". 		20 min
3	<p>Reflexionamos sobre los sentidos reduccionistas del amor</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre los sentidos reduccionistas del amor</p> <p>Evidencia: Análisis de un caso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amor como deseo de unión corporal sin benevolencia Amor condicionado a la utilidad Señales de alerta de un falso amor 	<p>Actividades de introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la siguiente canción: "Yo no sé mañana" (Luis Enrique): https://www.youtube.com/watch?v=Ztj-XftpyKM Luego reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué frases de la canción te llamaron la atención? ¿Qué pensarías de una persona que constantemente te dice una de estas frases: "Yo no sé mañana si estaremos juntos", "Yo no sé si debemos amarnos u odiamos"? ¿Te gustaría que te amaran así? Los estudiantes recuerdan lo aprendido en las sesiones anteriores a través de la dinámica de la pelotita "preguntona". <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en equipos y analizan un caso en el cual se observa un sentido reduccionista del amor. Después, comparten las respuestas a las preguntas del caso mientras que el docente retroalimenta y ayuda a identificar las señales de alerta de un sentido reduccionista del amor. Los estudiantes escuchan algunas preguntas de la "caja secreta" que fueron escritas en la sesión anterior. Participan de manera voluntaria respondiendo a la pregunta leída y después el docente retroalimenta. Al final, los estudiantes que deseen escriben más preguntas y las guardan en la caja secreta para que sean respondidas en la próxima sesión. <p>Actividades de conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con ayuda del docente plantean las conclusiones de la sesión. Los estudiantes reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué señales de alerta de un sentido reduccionista del amor identifiqué en mis relaciones con los demás? Por ejemplo: ¿amo realmente a esa persona por ella misma o mayormente la busco para sentirme bien o por el beneficio que me proporciona? ¿Cómo puedo madurar en mi amor? Por ejemplo: cuando esté con esa persona no hablar solo de mí, sino también preocuparme por ella. 	<p>Parlante Celular Pizarra Plumones Pelotita preguntona</p>	15 min
			<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se reúnen en equipos y analizan un caso en el cual se observa un sentido reduccionista del amor. Después, comparten las respuestas a las preguntas del caso mientras que el docente retroalimenta y ayuda a identificar las señales de alerta de un sentido reduccionista del amor. Los estudiantes escuchan algunas preguntas de la "caja secreta" que fueron escritas en la sesión anterior. Participan de manera voluntaria respondiendo a la pregunta leída y después el docente retroalimenta. Al final, los estudiantes que deseen escriben más preguntas y las guardan en la caja secreta para que sean respondidas en la próxima sesión. <p>Actividades de conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con ayuda del docente plantean las conclusiones de la sesión. Los estudiantes reflexionan en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué señales de alerta de un sentido reduccionista del amor identifiqué en mis relaciones con los demás? Por ejemplo: ¿amo realmente a esa persona por ella misma o mayormente la busco para sentirme bien o por el beneficio que me proporciona? ¿Cómo puedo madurar en mi amor? Por ejemplo: cuando esté con esa persona no hablar solo de mí, sino también preocuparme por ella. 	<p>Casos impresos Hojas bond Lapiceros Caja secreta</p>	60 min
			<p>Actividades de introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la siguiente canción: <ul style="list-style-type: none"> "Hasta mi final" (Il Divo): https://www.youtube.com/watch?v=1lJY19vJmmE A continuación, mencionan características de una persona que ama verdaderamente. Luego responden: ¿te gustaría que te amaran así (como dice la canción)? Los estudiantes recuerdan lo aprendido en las sesiones anteriores a través de la dinámica de la pelotita "preguntona". <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes salen del aula y observan una planta, mientras escuchan la explicación del docente sobre el verdadero amor a través de la analogía de "la planta": <ul style="list-style-type: none"> Si amo a la planta entonces le echaré agua en lugar de lejía, es decir, le ayudaré a ser mejor, no la destruiré. Si amo a planta le daré lo que necesita esa planta, no lo que yo quiero. Por tanto, el amor deja "scr" a cada persona lo que debe ser, es decir, respeta su libertad. Así sucesivamente, el docente a partir de la planta va explicando el sentido profundo del amor. Los estudiantes ingresan nuevamente al aula y elaboran una carta a su enamorado (del presente, si es que tiene; sino a su 	<p>Parlante Celular Pizarra Plumones Pelotita preguntona</p>	15 min
4	<p>Reflexionamos sobre el sentido profundo del amor</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre el sentido profundo del amor.</p> <p>Evidencia: Carta a su futuro enamorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Amor como deseo de unión Amor como benevolencia Relación entre el eros y el caritas 	<p>Actividades de introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la siguiente canción: <ul style="list-style-type: none"> "Hasta mi final" (Il Divo): https://www.youtube.com/watch?v=1lJY19vJmmE A continuación, mencionan características de una persona que ama verdaderamente. Luego responden: ¿te gustaría que te amaran así (como dice la canción)? Los estudiantes recuerdan lo aprendido en las sesiones anteriores a través de la dinámica de la pelotita "preguntona". <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes salen del aula y observan una planta, mientras escuchan la explicación del docente sobre el verdadero amor a través de la analogía de "la planta": <ul style="list-style-type: none"> Si amo a la planta entonces le echaré agua en lugar de lejía, es decir, le ayudaré a ser mejor, no la destruiré. Si amo a planta le daré lo que necesita esa planta, no lo que yo quiero. Por tanto, el amor deja "scr" a cada persona lo que debe ser, es decir, respeta su libertad. Así sucesivamente, el docente a partir de la planta va explicando el sentido profundo del amor. Los estudiantes ingresan nuevamente al aula y elaboran una carta a su enamorado (del presente, si es que tiene; sino a su 	<p>Plantas Pizarra Plumones Caja secreta</p>	60 min

			<p>enamorado del futuro) sobre cómo les gustaría que los amen y sobre cómo les gustaría amarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estudiantes escuchan algunas preguntas de la "caja secreta" que fueron escritas en la sesión anterior. Participan de manera voluntaria respondiendo a la pregunta leída y después el docente retroalimenta. 		
			<p>Actividades de conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estudiantes con ayuda del docente plantean las conclusiones de la sesión. 		15 min
5	<p>Objetivo: Comprender la importancia de las virtudes en la educación del amor</p> <p>Evidencia: Listado de acciones concretas que ayuden a desarrollar las virtudes necesarias para amar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a pensar (virtud de la prudencia) Aprender a querer (virtud de la fortaleza) Aprender a amar (virtud de la templanza y justicia) 	<p>Actividades de introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan el video "Importancia del amor": https://www.youtube.com/watch?v=58q_inzipwM Luego, responden a la pregunta: ¿cómo podemos aprender a amar de verdad? 	Proyector Laptop Pizarra Plumones	10 min
			<p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan la explicación del docente sobre cómo aprender a amar a través del desarrollo de virtudes (prudencia, fortaleza, templanza y justicia). Los estudiantes elaboran un listado de acciones concretas que ayuden a desarrollar las virtudes necesarias para amar. Luego, se ubican en "U" y por equipos escenifican algunas de las acciones planteadas. 	Pizarra Plumones	60 min
			<p>Actividades de conclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes con ayuda del docente plantean las conclusiones del programa. Después, escriben su compromiso final en una tarjeta y lo comparten con sus compañeros. 	Tarjeta	20 min

4.3. Nivel de comprensión del sentido profundo del amor después de la aplicación del programa

Una vez ejecutado el programa, se aplicó nuevamente el instrumento para medir el nivel de comprensión del tema y, en consecuencia, determinar la eficacia del programa. Conviene aclarar que en el post test sólo participaron 33 estudiantes de las 35 que resolvieron el pretest, debido a que una de las estudiantes realizó su traslado a una sección del turno mañana y otra estudiante faltó en el día de la aplicación del cuestionario. A continuación, se presentan los resultados obtenidos después de esta segunda medición.

Tabla 3

Nivel de comprensión del sentido profundo del amor, después de la aplicación del programa "Antropología tomista del amor", en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Rosa Flores de Oliva de Chiclayo-2024

Niveles	Rango	F	%
Alto	67 – 88	5	15
Medio	45 – 66	27	82
Bajo	23 – 44	1	3
Muy bajo	0 – 22	0	0
Total		33	100

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 3, el 82% de las estudiantes se encuentra en nivel medio de comprensión del amor en su sentido más pleno, lo cual significa que la mayoría de

las estudiantes han comprendido que el amor no se reduce a eros ni a caritas, sino que implica ambos, dar y recibir. Por otro lado, se observa que el 15% está en nivel alto, lo cual quiere decir que han alcanzado una comprensión óptima sobre el tema. Por último, el 3% está en nivel bajo, demostrando así que sólo una estudiante tiene una comprensión muy limitada sobre el sentido profundo del amor.

De igual manera que con los resultados del pretest, se ha calculado las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y las medidas de variabilidad (rango y varianza) de los resultados del post test, a fin de analizar el comportamiento del grupo de estudio después de la aplicación del programa.

Tabla 4

Medidas estadísticas de los resultados del post test

	Medidas	N°
Medidas de tendencia central	Media aritmética	57
	Mediana	57
	Moda	49 y 54
	Puntaje más alto	76
	Puntaje más bajo	43
Medidas de variabilidad	Rango	33
	Varianza	63
	Desviación estándar	7.94
	Coficiente de variabilidad	13.93%

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 4, el promedio de los puntajes obtenidos por las 33 estudiantes es 57, lo cual indica que el nivel general de comprensión del tema está en el nivel medio. Además, se observa que el valor de la mediana es 57, lo cual significa que la distribución de los puntajes está centrada en torno a este valor, es decir, el 50% de las estudiantes tienen un puntaje menor o igual a 57, y el otro 50% tiene un puntaje mayor o igual a 57. Asimismo, la presencia de dos modas (49 y 54) indica que existen dos puntajes que ocurren con mayor frecuencia en el grupo de estudio. Esto sugiere que algunas estudiantes tienen puntajes cercanos a estos valores, lo que podría indicar la presencia de agrupaciones o patrones en el grupo de las estudiantes encuestadas.

Por otro lado, se observa que el puntaje más alto es 76 y el más bajo es 43, obteniéndose un rango de 33 puntos, lo cual señala que las estudiantes presentan una variabilidad considerable en su nivel de comprensión del sentido profundo del amor. Asimismo, la tabla

muestra que el valor de la varianza es 63 y el valor de la desviación estándar es 7.94, lo cual indica que los puntajes están relativamente dispersos respecto a la media. De la misma manera, el valor del coeficiente de variabilidad es 13.93, lo cual confirma que la dispersión no es extremadamente alta, pero sí suficientemente relevante como para señalar que el grupo no es homogéneo.

4.4. Comparación del pre y post test con el fin de demostrar la eficacia de la aplicación del programa

Una vez que se ha realizado el análisis de los resultados del pretest y post test por separado, se procede a comparar los resultados de ambos instrumentos, tanto los valores porcentuales de cada nivel, como las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad con el fin de determinar la eficacia del programa aplicado.

Tabla 5

Comparación de los resultados de la aplicación del pretest y post test a las estudiantes que conformaron la población de estudio.

Nivel cualitativo	Nivel cuantitativo (Rango)	Pretest		Post test	
		F	%	F	%
Alto	67 – 88	3	9	5	15
Medio	45 – 66	30	86	27	82
Bajo	23 – 44	2	6	1	3
Muy bajo	0 – 22	0	0	0	0
Total		35	100	33	100

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 5, ha aumentado, del 9% al 15%, el número de estudiantes que se encuentran en nivel alto de comprensión del sentido profundo del amor y ha disminuido el número de estudiantes que se encuentran en nivel medio y bajo, de 86% a 82% y de 6% a 3% respectivamente. De esta manera queda demostrado la eficacia del programa para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria.

A continuación, se presenta la comparación de las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y las medidas de variabilidad (rango y varianza), de los resultados del pretest y post test.

Tabla 6

Medidas de tendencia central de los resultados de la aplicación del pretest y post test a las estudiantes que conformaron la población de estudio.

Medidas de tendencia central	Pretest	Post test
Media aritmética	56	57
Mediana	56	57
Moda	49 y 54	49 y 54
Medidas de variabilidad	Pretest	Post test
Puntaje más alto	73	76
Puntaje más bajo	39	43
Rango	34	33
Varianza	57	63
Desviación estándar	7.55	7.94
Coefficiente de variabilidad	13.48%	13.94%

Nota. Elaboración propia

Según lo que se observa en la Tabla 6, el promedio de los puntajes del grupo de estudio es 56 en el pretest y 57 en el post test, lo cual significa que el nivel general de comprensión del tema corresponde al nivel medio tanto en el pretest como en el post test. Sin embargo, aunque el promedio de los puntajes se mantenga en el mismo nivel, existe una diferencia entre el puntaje promedio del pretest (56) y el del post test (57) que no debe dejar de ser considerada. También hay un incremento del valor de la mediana, de 56 en el pretest a 57 en el post test, lo cual indica que existe una tendencia similar en la distribución central de los datos en ambas mediciones.

En cuanto a las medidas de variabilidad, el rango entre el puntaje más alto y el más bajo se mantuvo prácticamente constante (34 en el pretest y 33 en el post test). Esto evidencia que el programa no generó extremos negativos, manteniendo un desempeño estable entre los estudiantes. Por otro lado, hay un leve aumento de la varianza (de 57 a 63), de la desviación estándar (de 7.55 a 7.94) y del coeficiente de variabilidad (de 13.48% a 13.94%) respectivamente, lo cual indica una variabilidad significativa en el grupo de estudio antes y después del programa; sin embargo, esto no invalida la eficacia del mismo, sino que demuestra que algunos estudiantes se involucraron más en el desarrollo del programa, permitiéndoles destacar notablemente y lograr resultados superiores al promedio.

Esta variabilidad de los puntajes obtenidos se debe a diversas variables intervinientes como el uso de celulares por parte de varias estudiantes durante el taller, la inasistencia de

algunas estudiantes en los días que se desarrollaron las sesiones del programa, la falta de unidad en el aula y la suspensión o recorte de horas de clases por actividades de aniversario de la I. E. No obstante, se puede decir que a nivel general el programa ha contribuido a elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, aunque no de manera excepcional, pero sí de manera eficaz.

4.5. Discusión de resultados

Con el fin de organizar los resultados de la presente investigación, se siguió el orden de los objetivos específicos planteados. En primer lugar, se determinó el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, antes de la aplicación del programa. Los resultados demuestran la necesidad de la aplicación de un programa educativo, pues el 92% de las estudiantes está en nivel medio (86%) y bajo (6%), es decir no han alcanzado un nivel óptimo de la comprensión del amor.

Esta realidad problemática está presente también en la investigación de Nicolas (2021) denominada “Programa de ética sexual Wojtyliana, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2020”. Él identificó falta de formación en los adolescentes sobre la vinculación entre sexualidad y amor, puesto que solo el 27% de los encuestados tiene un nivel de alto de formación, en contraste con el 71% que tienen un nivel medio y el 2% un nivel bajo. Por consiguiente, los resultados demuestran que casi el 75% de los escolares no han alcanzado un nivel óptimo de comprensión sobre la relación entre sexualidad y amor.

Sin embargo, el problema en mención no solo se observa en los adolescentes, sino también en los padres de familia. Según el estudio realizado por Edquén y Vásquez (2018) muchos de los padres “creen que el amor es simplemente un sentimiento que se siente por los hijos y que les impulsa a hacer cosas maravillosas, como verlos contentos; sin preocuparse mucho por aquello que realmente le perfecciona como persona” (p. 46). Esto queda demostrado a través de los siguientes resultados: el 95% de los padres están en nivel medio regular de conocimiento del verdadero sentido del amor, el 5% está en nivel bajo y ningún padre está en nivel alto. Esta información sugiere que la limitada comprensión del amor que tienen los adolescentes puede responder al desconocimiento de los padres sobre el sentido profundo del amor.

Identificado el problema, se diseñó y aplicó el programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para elevar el nivel de comprensión del amor en el grupo de estudio; considerando los siguientes contenidos: la dignidad de la persona humana, la vocación al amor, los sentidos reduccionistas del amor y el sentido profundo del amor y las virtudes como medios para aprender a amar. La selección y el orden de los contenidos responde al método de Tomás de Aquino, quien en su Suma de Teología I desarrolla el Tratado del hombre, luego en la Suma de Teología I-II desarrolla el Tratado de la Bienaventuranza, el Tratado de las pasiones del alma y por último el Tratado de las virtudes en general.

Después de la aplicación del programa, se determinó nuevamente el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, encontrándose que el 15% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la comprensión del tema. A continuación, se realizó la comparación los resultados del pre y post test con el fin de demostrar la eficacia de la aplicación del programa, evidenciándose mejoras en los puntajes de algunos estudiantes, puesto que el 15% de los

estudiantes alcanzaron un nivel alto, mientras que antes del programa solo el 9% de los estudiantes se encontraba en este nivel.

Este avance puede interpretarse como un indicio de que las estrategias implementadas durante el programa contribuyeron a una mayor reflexión y asimilación del sentido profundo del amor. Sin embargo, al tratarse de un aumento relativamente reducido, es necesario considerar los factores que pudieron limitar un mayor impacto, como el tiempo de duración del programa, el horario en que se realizó el programa (02:35pm - 04:05pm) ya que se observó que algunas adolescentes estaban pendientes del momento del recreo para ingerir su almuerzo pendiente o la presencia de algunos elementos distractores en las carpetas del aula.

Comparado con estudios previos que abordan la formación afectiva en contextos escolares, estos resultados son consistentes con investigaciones que destacan la dificultad de comprender la experiencia del amor (Noriega, 2007; Wadell, 2002). No obstante, el incremento observado representa un primer paso hacia la promoción de relaciones más saludables entre adolescentes.

En definitiva, la presente investigación tiene gran importancia y sirve de referencia para otras investigaciones porque no solo realizó una propuesta de programa, sino que también se hizo la ejecución del mismo. Sin embargo, se recomienda que en una próxima ejecución del programa se desarrolle en un mayor número de sesiones a fin de lograr un mayor impacto en la población de estudio.

V. Conclusiones

1) Con el fin de determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor se construyó el instrumento denominado “Cuestionario sobre el sentido del amor”, realizándose una prueba piloto con 125 estudiantes de quinto de secundaria de una I. E. de Chiclayo, para identificar su grado de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach; resultando 0.756, lo cual indica un excelente grado de confiabilidad. Después se procedió a realizar la aplicación del cuestionario al grupo de estudio, antes de la aplicación del programa; obteniendo los siguientes resultados: el 86% tiene un nivel medio de comprensión del sentido profundo del amor, el 6% un nivel bajo y sólo el 9% un nivel alto; lo cual indica que el 92% de los estudiantes necesitan una intervención educativa para obtener un nivel óptimo de comprensión del sentido profundo del amor.

2) La educación del sentido profundo del amor se realizó a través de un programa educativo fundamentado en la antropología del amor de Tomás de Aquino, puesto que su pensamiento sintetiza de manera excepcional la fe y la razón, es decir, contribuye a entender el sentido profundo del amor no sólo desde la visión del amor humano, sino también desde el amor de la Trinidad, de quien el hombre es imagen y semejanza. Este programa se implementó en cinco sesiones de 90 minutos, abordando diversos temas como la dignidad humana, la vocación al amor, sentidos reduccionistas del amor y sentido profundo del amor; los cuales fueron seleccionados y organizados en base a las necesidades de los estudiantes. Todo ello, a fin de contribuir a su formación personal. En cada sesión se utilizaron diversas estrategias didácticas como dinámicas de interacción para fomentar el conocimiento de uno mismo y del otro, lluvia de ideas, análisis de canciones, redacción de experiencias personales, análisis de casos, visualización de videos, reflexión en base a testimonios de vida, trabajo en pares, trabajo en equipo, aula invertida, rondas de preguntas y asambleas.

3) Para determinar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor, después de la ejecución del programa en el grupo de estudio, se aplicó nuevamente el “Cuestionario sobre el sentido del amor”, aunque esta vez solamente a 33 de las 35 estudiantes que respondieron el pretest. Se obtuvieron los siguientes resultados: el 82% se encuentra en nivel medio, el 15% en nivel alto y sólo el 3% en nivel bajo. De esta manera, se evidencia que el 97% de las estudiantes están entre un nivel óptimo y aceptable de comprensión del sentido profundo del amor.

4) Las diferencias que existen entre los resultados del pretest y post test en torno al nivel de comprensión del sentido profundo del amor son las siguientes: primero, del pretest al post test ha aumentado del 9% al 15% el número de estudiantes que poseen un nivel alto de comprensión del sentido profundo del amor; en consecuencia, ha disminuido el número de estudiantes en nivel medio y bajo: de 86% a 82% y de 6% a 3% respectivamente. Asimismo, se observa un aumento tanto en el puntaje promedio como en el puntaje central, de 56 a 57 en ambos casos. Por otro lado, se observa que hay cambios en el puntaje más bajo y en el puntaje más alto: en el pretest el puntaje más bajo fue 39 y el más alto, 73; mientras que en el post test el más bajo fue 43 y el más alto fue 76, respectivamente. En cuanto a las medidas de variabilidad del post test, son levemente más altas que las del pretest: la varianza pasa de 57 a 63, la desviación estándar de 7.55 a 7.94 y el coeficiente de variabilidad de 13.48% a 13.94%; sin embargo, esto no invalida la eficacia del programa, sino que es un indicador de la diversidad del grupo de estudio y la influencia de algunas variables intervinientes.

5) La aplicación del programa “Aprendiendo a amar” contribuye a desvelar sentidos reduccionistas del amor, partiendo de la comprensión de lo que significa ser persona, su dignidad y su vocación al amor y a comprender el sentido profundo del amor. Todo ello a través de actividades didácticas realizadas de manera individual y en equipo. Por tanto, se puede decir que este programa es eficaz para elevar el nivel de comprensión del sentido profundo del amor en estudiantes de quinto de secundaria.

VI. Recomendaciones

1) A los docentes del Departamento de Filosofía y Teología y a los estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria: Filosofía y Teología, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, se recomienda continuar realizando investigaciones sobre el tema del amor, así como profundizar en las obras de santo Tomás de Aquino, sobre todo en su obra magna que es la Suma de Teología (I-II), puesto que ofrece una síntesis extraordinaria de los afectos humanos, dando respuestas a preguntas fundamentales para toda persona.

2) A los docentes del área de Tutoría y DPCC de las diversas instituciones educativas del nivel secundario se recomienda promover la aplicación del programa “Aprendiendo a amar”, fundamentado en Tomás de Aquino, para ayudar a los adolescentes a profundizar en el sentido del amor. No obstante, se recomienda realizar este programa en un mayor número de sesiones (10 o 12 sesiones) y considerar las variables intervinientes que influyeron en el efecto del programa a fin de conseguir un mayor impacto en las próximas aplicaciones de esta propuesta.

3) A los directivos de los centros de Secundaria se recomienda que promuevan talleres de educación de la afectividad para padres de familia, apoyándose en los aspectos del programa que puedan ser aplicados a ellos.

VII. Referencias

- Acebo, H., & Céspedes, S. (2023). Diagnóstico de la violencia en parejas de adolescentes en el colegio San Rafael, de Cochabamba. *Journal of Latin American Sciences and Culture*, 4(6), 98-117. <https://doi.org/10.52428/27888991.v5i7.957>
- Bonilla, E., Rivas, E., & Pascual, I. (2021). Mitos del amor romántico en adolescentes: relación con el sexismo y variables procedentes de la socialización. *Educación XXI*, 24(2), 441-464. <https://doi.org/10.5944/educXXI.28514>
- Burgos, J. M. (2010). *Antropología breve*. Palabra.
- Caldera, R. (1999). Sobre la naturaleza del amor. *Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria.*, 80. <https://hdl.handle.net/10171/6077>
- Contreras, A., & Carrasco Rojas, L. (2023). *Vínculo parental correlacionado con autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Miguel Grau Abancay 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.14512/626>
- Díaz, C. (2002). *¿Qué es el personalismo comunitario?* Fundación Emmanuel Mounier.
- Edquén, C. y Vásquez, B. (2018). *Programa cine forum para educar el verdadero sentido del amor, en padres de familia de una I.E. de Chota* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1679>
- Escobar, S. (2022). *Sexismo y relaciones de género en la música popular contemporánea: reggaetón y grandes éxitos* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <https://hdl.handle.net/10630/24184>
- Guevara, D. (2021). *Plan tutorial con fundamento personalista para formar la castidad como alternativa de salud pública para estudiantes de quinto año de una I.E. en Moyobamba-2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3999>
- Iglesia Católica. (1992). *Catecismo de la Iglesia Católica*. https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Marías, J. (1989). *La felicidad humana*. Alianza Editorial.
- Merlyn, M., Jayo, L., & Moreta, R. (2020). Percepciones sobre amor, compromiso, fidelidad y pareja en jóvenes universitarios de Quito. *Revista De Psicología*, 19(2), 3-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/2422572Xe063>
- Nicolas, H. (2021). *Programa de ética sexual Wojtyliana, para formar las actitudes al vínculo sexualidad-amor, en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3290>
- Noriega, J. (2007). *El destino del eros* (2da ed.). Ediciones Palabra.
- Orellana, C., & Garay, N. (2022). ¿Y vivieron felices para siempre?: El Amor Romántico en guiones de películas comerciales. *Teoría Y Praxis*, 36, 47-90. <https://doi.org/10.5377/typ.v1i36.14186>
- Portella, S., Román, V., & Robles, H. (2024). Dependencia Emocional y Depresión en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 32, 63-72. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322024000200063
- Puga, L., Gutiérrez, B., & Pérez, S. (2021). Audiencia social y transformación del discurso televisivo a través de memes: estudio de caso la isla de las tentaciones. En *Cultura participativa, fandom y narrativas emergentes en redes sociales* (pp. 406-427). Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8209154>
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/>

- Rebollo, S. (2023). Ideología y mitos del amor romántico en los dating shows. Estudio de audiencia de La isla de las tentaciones. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 29(3), 677-688. <https://doi.org/10.5209/esmp.84540>
- Reyes, C. (2020). *Manual de educación para el amor y el matrimonio dirigido a adolescentes de 13 y 14 años* [Trabajo fin de máster, Universidad de Navarra]. <https://hdl.handle.net/10171/58371>
- Reyes, P., Amaro, A., Martínez, N., & Corral, S. (2024). Adolescentes ante la violencia y los mitos del amor en las relaciones de noviazgo. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 45, 99-113. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.45.05
- San Agustín. (2010). *Confesiones* (Trad. A. Encuentra (ed.)). Editorial Gredos. <https://bdigital.uvhm.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/san-Agustin-Confesiones.pdf>
- San Juan Pablo II. (1994). *Cruzando el umbral de la esperanza* (2da ed.). Norma.
- Santo Tomás de Aquino. (2009). *Suma de Teología I. Parte I* (2da ed.). Biblioteca de Autores Cristianos.
- Santo Tomás de Aquino. (2011). *Suma de Teología II. Parte I-II* (3era ed.). Biblioteca de Autores Cristianos.
- Sellés, J. (2006). *Antropología para inconformes: una antropología abierta al futuro*. Ediciones Rialp.
- Viladrich, P., & Castilla, B. (2019). *Antropología del amor. Estructura esponsal de la persona*. Ediciones Universidad de Navarra.
- Wadell, P. (2002). *La primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino*. Palabra.
- Wojtyła. (2012). *Amor y responsabilidad* (J. M. Burgos (ed.); 4ta ed.). Palabra.
- Yate, F. (2020). El concepto de persona en Tomás de Aquino: un aporte para la educación en la actualidad. En *Reflexiones filosóficas, pedagógicas y curriculares del realismo pedagógico* (pp. 127-142). USTA. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.00509>
- Yepes, R., & Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana* (6ta ed.). Ediciones Universidad de Navarra.

VIII. Anexos

Anexo n° 1: Instrumento

Cuestionario sobre el sentido del amor



N° de cuestionario: _____ Fecha: ____/____/2024 Hora: _____

Presentación: Este cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el sentido del amor en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Chiclayo-2024.

Instrucciones:

- ✓ En cada ítem marca con un X según corresponda. Sólo se admite una respuesta por cada interrogante. El cuestionario es anónimo.
- ✓ Utiliza la siguiente valoración:

Valoración				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Amar es estar enamorado.					
2	Cuando estoy con alguien y me siento feliz, entonces lo amo.					
3	El amor me arrastra hacia el otro, sin poder evitarlo.					
4	El amor se convierte fácilmente en odio, cuando el otro no me ama.					
5	La mejor prueba de amor es la entrega sexual.					
6	No se puede amar a alguien que sea feo o deficiente.					
7	No se puede amar a alguien que no me satisfaga.					
8	No se puede amar a alguien que no me proporcione un beneficio.					
9	Amar no implica sentimiento, es sólo querer hacer el bien para el otro.					
10	Amar es estar dispuesto a casarme con alguien para hacerle feliz.					
11	Me quiero casar con alguien buscando mi propia felicidad.					
12	El amor no se expresa sólo a través de palabras, miradas o caricias; sino, sobre todo con obras en beneficio de la persona amada.					
13	Amar es querer al otro por él mismo y no por el placer o utilidad que me proporciona.					
14	Quien ama de verdad desea ser correspondido, pero no fuerza a la persona amada a hacerlo en contra de su voluntad, respeta su libertad.					
15	Amar es desear unirse a la persona, pero estar dispuesto a renunciar a ella, si su propio bien y felicidad lo exigen.					
16	Quien ama siente placer con la persona amada, pero la sigue amando, aunque en ocasiones no sienta nada.					
17	Quien ama desea recibir amor, pero sobre todo da amor, aunque no sea correspondido.					
18	Amar es ayudarse mutuamente a alcanzar la perfección.					
19	Amar es realizar juntos un proyecto de vida en común.					
20	Es importante el arreglo corporal para fortalecer el amor.					
21	Es importante tener detalles con el otro para que no se apague el amor.					
22	Las relaciones sexuales ayudan a fortalecer el amor entre los esposos.					

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo n° 2: Programa diseñado**Enlace:**

<https://drive.google.com/drive/folders/13P1aiv7QZqOvZLcFCdmpyr22zLMI7hat?usp=sharing>

Anexo n° 3: Implementación del programa: sesiones de aprendizaje**Enlace:**

<https://drive.google.com/drive/folders/13P1aiv7QZqOvZLcFCdmpyr22zLMI7hat?usp=sharing>

Anexo n° 4: Evidencias fotográficas



Anexo n° 5: Constancia de ejecución del programa



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LAMBAYEQUE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA

“ROSA FLORES DE OLIVA”

Av. El Deporte N° 333 – Urb. Quiñones Chiclayo – Cod. Modular: 0453647 Cod. Local: 276032



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa “Rosa Flores de Oliva” de la ciudad de Chiclayo, suscribe Que: **DÍAZ CARRIÓN, DORIS ANGELICA**, identificada con DNI N°70493494, estudiante del IX Ciclo de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”; ha cumplido con realizar en nuestra institución educativa, el programa denominado **“ANTROPOLOGÍA TOMISTA DEL AMOR”**, desde el 09 de mayo hasta el 20 de junio del presente año. Acto Pedagógico llevado a cabo bajo la supervisión del docente, Leoncio Hilario Moran Santamaria (Tutora de 5^{to} “G”).

Durante este periodo el estudiante en mención, ha demostrado responsabilidad y buen desempeño académico.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada.

Chiclayo, 15 de julio de 2024



Dr. Fiore Heredia Chiroque
DIRECTOR
I.E. ROSA FLORES DE OLIVA

CEL. 979910912

E-mail: mesadepartesrosafloresdeoliva@gmail.com

Anexo n° 6: Evidencias de difusión de la ejecución de la investigación**Doris Díaz**

21 de junio · 🌐



"Ninguna vida se escribe sin una referencia constante al amor, ningún sentimiento es más determinante en nuestras vidas, ninguno tiene un impacto más fuerte" (Punset, 2020). Por tanto, conocer lo que es el amor es clave en la vida de toda persona.

Quiero compartir con ustedes la aplicación del programa "Antropología tomista del amor" para educar el sentido profundo del amor, en una I.E. secundaria de Chiclayo-2024.

Este se aplicó en un aula de quinto de secundaria de 35 estudiantes, durante los meses de mayo y junio, desarrollando en total 5 sesiones de aprendizaje con los siguientes títulos:

- Descubrimos la dignidad de cada persona
- Descubrimos nuestra vocación al amor
- Reflexionamos sobre los sentidos reduccionistas del amor
- Reflexionamos sobre el sentido profundo del amor
- Evaluamos nuestro amor

A continuación les comparto algunas fotos del programa realizado.

Fuente:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02ms6AiDqukJPpmHx4fjSz67LXq5FCJiAVj741tXLCRqL8A3VZxoMsDnQHZfe8YYfl&id=100005138295892