

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ALUMNOS DEL VI
CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA
CIUDAD DE ETEN – CHICLAYO, AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

**PAOLA DEL CARMEN GAMBOA CASTRO
KARLA CIBELLY MENDOZA MORALES**

ASESOR

MÓNICA LIZETTY CIURLIZZA GARNIQUE
<https://orcid.org/0000-0001-9542-0056>

Chiclayo, 2020

**AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE CRIANZA EN ALUMNOS
DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL DE LA CIUDAD DE ETEN – CHICLAYO,
AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2018**

PRESENTADA POR:

**PAOLA DEL CARMEN GAMBOA CASTRO
KARLA CIBELLY MENDOZA MORALES**

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Benito Tomas Mendoza Torres
PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche
SECRETARIA

Mónica Lizetty Ciurlizza Garnique
ASESOR

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	6
Marco de referencia.....	8
Antecedentes.....	8
Marco Teórico.....	10
Agresividad.....	10
Estilos de crianza.....	13
Variables y operacionalización	14
Método.....	15
Diseño y tipo de investigación.....	15
Población.....	15
Criterios de selección.....	15
Procedimientos.....	15
Instrumentos.....	15
Aspectos éticos.....	17
Procesamiento y análisis de datos.....	17
Resultados.....	18
Discusión.....	23
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias.....	28
Apéndice.....	31

Resumen

Los comportamientos agresivos que ejercen los adolescentes y los tipos de estilos de crianza que perciben en su hogar, afectan en su desarrollo emocional y social. Es por ello que se realizó esta investigación, que tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten - Chiclayo. La población estuvo conformada por 195 alumnos del 1° y 2° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre 12 a 14 años. La investigación fue de tipo no experimental - descriptivo y se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados de la investigación mostraron que la población tiene nivel medio de agresividad; según sexo obtuvieron nivel medio tanto para hombres como para mujeres. Así mismo, el estilo de crianza que percibieron es el mixto y ambos grados presentan el mismo estilo.

Palabras Clave: Agresividad, Estilos de Crianza.

Abstract

The aggressive behaviors that adolescents exert and the types of parenting styles they perceive in their home, affected in their emotional and social development. That is why this research was carried out, which aimed to determine the level of aggressiveness and parenting styles in students of the VI cycle of a National Educational Institution of the City of Eten - Chiclayo. The population was made up of 195 students in the 1st and 2nd grades of secondary school, both sexes and aged between 12 and 14 years. The research was non-experimental - descriptive and the instruments were used: Buss and Perry Aggression Questionnaire and Steinberg Breeding Styles Scale. The results of the research that the population has average level of aggressiveness; according to sex they obtained a medium level for both men and women. Likewise, the parenting style they perceived is mixed and both grades presented the same style.

Keywords: Aggressiveness, Parenting Styles.

Agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, agosto – diciembre del 2018

Actualmente en la sociedad se observa un ambiente convulsionado, donde existen conflictos sociales, que conllevan al desarrollo de comportamientos relacionados con violencia verbal, física y psicológica, donde el mayor factor de riesgo son los adolescentes y jóvenes en edad escolar. Esto se debe a distintas causas, como los medios de comunicación, las imágenes violentas que se transmiten, el medio social y familiar en el que interactúan, donde los estilos de crianza influirán en su desarrollo.

En el Perú, actualmente en las instituciones educativas nacionales de nivel secundario se está presentando un decaimiento a nivel de la convivencia escolar, los estudiantes muestran comportamientos agresivos, afectando esto a su desarrollo académico y personal. Así mismo, en la ciudad de Eten, las instituciones educativas (IE) estatales de educación secundaria no son ajenas a esta problemática. El personal directivo de la IE local donde se realizó la investigación, comentó que se están evidenciando comportamientos agresivos en los estudiantes adolescentes, como la falta de control de impulsos, violencia, insultos, burlas, destrucción de muebles; estos comportamientos se observan en las horas de clase, recreo y salida. Además, hacen mención que todo viene desde casa, con la existencia de padres autoritarios, y casos de abandono o negligencia, manifestaron también que muchos alumnos actúan de esta manera para llamar la atención de su entorno; además de presentar bajo rendimiento académico (comunicación personal, 26 de abril, 2018).

Cobos (como se citó en Quijano y Ríos, 2015) encontró que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la manera más frecuente era la agresión verbal con un 67%. Así mismo Benítez (2013), encontró que las conductas agresivas que prevalecen en adolescentes de ambos sexos son los insultos y amenazas, luego aparecen el maltrato físico y el rechazo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede decir que el comportamiento agresivo de los alumnos generalmente es una conducta aprendida de lo que observan en sus hogares, en la convivencia diaria con sus padres y hermanos, lo que lo lleva a manifestar estas conductas inadecuadas en su medio, volviéndose a futuro un problema a nivel social.

Es por ello, que los padres, voluntariamente o no, tienen gran dominio sobre el desarrollo de sus hijos. Estos se encargan de inculcar valores, normas y aspectos de convivencia, mediante diferentes modos llamados estilos de crianza, con el propósito de modular y dirigir la conducta de sus hijos.

Por eso es necesario prestar atención al estilo de crianza que se utiliza; un estilo positivo contribuye a un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales y conductuales, así mismo, una adecuada afectividad influirá positivamente en el desarrollo emocional. En cambio, un estilo inadecuado puede tener un impacto negativo en los niños y adolescentes, como baja autoestima, sentimientos de culpa, pocas habilidades sociales, carencia de autocontrol y agresividad.

Se consideró necesario investigar acerca de la agresividad que se da en los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de una institución educativa nacional y los estilos de crianza que los adolescentes perciben en su hogar. Además, frente a estas situaciones se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de agresividad y los estilos de crianza, según sexo y grado de estudio en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, durante agosto – diciembre del 2018?

Se estableció como objetivo general determinar los niveles de agresividad y los estilos de crianza, según sexo y grado de estudio en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018 y como objetivos específicos: identificar los niveles de agresividad según sexo y grado de estudio, identificar los niveles de agresividad por dimensiones según sexo y grado de estudio, identificar los estilos de crianza según sexo y grado de estudio.

La investigación centró su importancia en conocer los niveles de agresividad y estilos de crianza que se manifiestan en la I.E. de la Ciudad de Eten, lo cual permitirá al personal encargado de la institución contar con información clara y objetiva para atender la problemática presentada en su población estudiantil, siendo las autoridades responsables de buscar apoyo psicológico para mejorar el clima escolar y el bienestar de sus estudiantes. Así mismo, esto ayudará al desarrollo de campañas preventivas promocionales, talleres para mejorar el manejo de emociones y autocontrol, disminuyendo así los comportamientos inadecuados que alteran la convivencia escolar.

Por otro lado, los resultados de la investigación serán favorables para los padres de familia, ya que la institución educativa podrá brindar diversos talleres y programas dónde se promuevan estilos de crianza saludables, para mejorar el ambiente familiar, fortaleciendo un adecuado clima social familiar.

De igual manera en el ámbito psicológico fue importante ya que se trató de un tema que genera preocupación y los resultados permitieron conocer acerca de la problemática mencionada, generando el interés por el estudio de estas variables.

Marco de Referencia

Antecedentes

Idrogo y Medina (2016) realizaron una investigación acerca de los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional de la ciudad de Chiclayo, en 160 estudiantes; donde se aplicó la escala de Estilos de crianza de Darling y Steinberg y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes perciben un estilo de crianza negligente (26,3%) y el permisivo (20,6%); y el menos frecuente es el estilo mixto (13.1%). En relación a la agresividad, presentaron un nivel medio de agresividad (33,8%). Además, se encontró que los varones evidenciaron nivel alto de agresividad (17,5%) y las mujeres un nivel medio – bajo (15,6%).

Suárez y Prada (2015) desarrollaron una investigación sobre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, participaron 1168 adolescentes de la ciudad de Chiclayo; donde se utilizó el instrumento de escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado en Perú por Merino y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, adaptado en Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio. Obtuvieron como resultado que el estilo de crianza que percibieron es el autoritativo (29, 2 %); el negligente (20.8%) y el que tiene menor porcentaje son los estilos mixtos (16.1 %) y permisivo (16.1%). En relación a la agresividad, los adolescentes presentaron nivel bajo (43%), nivel alto (39%) y nivel medio (18%). Así mismo observaron que las mujeres presentaron mayor prevalencia en el nivel bajo de agresión (48%).

Agresividad

Caro (2017), llevó a cabo la investigación sobre los niveles de agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de una I. E del Callao – Perú, se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry en 67 estudiantes. Así mismo, obtuvo que los adolescentes presentan un nivel leve en agresividad, en la dimensión de agresividad física y verbal un nivel latente; en la dimensión de ira y hostilidad, un nivel leve.

Vásquez (2017), investigó acerca del comportamiento agresivo en estudiantes de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas. Su población estuvo conformada por 279 estudiantes de primero a quinto año de secundaria; utilizó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Obtuvo como resultados que los adolescentes a nivel general presentan un nivel alto de agresividad (50,5%), así mismo en sus dimensiones de agresividad física (50,2%), agresividad verbal (48,7%), ira (48,0%) y hostilidad (49,5).

Se realizó una investigación sobre el clima social familiar y agresividad con 173 adolescentes de una institución educativa parroquial en Lima; donde se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, el cual obtuvo como resultado que el 49,7% presenta el nivel muy alto; el nivel alto con 19,7%; el nivel muy bajo 13,9%; el nivel medio 9,8% y el nivel bajo con 6,9% (Arangoitia, 2017).

Quijano y Ríos (2015) llevaron a cabo una investigación acerca de la agresividad en adolescentes de secundaria en una I.E.N del distrito de la Victoria - Chiclayo, con una población de 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria ambos sexos y entre las edades de 12 y 17 años; donde se utilizó el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, en el cual se obtuvo como resultado que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según sexo presentan un nivel medio en varones y mujeres y según grado se encontró un nivel alto en 2° grado y nivel medio para los grados restantes.

Caza (2014) realizó una investigación acerca de la autoestima y la conducta agresiva, en una muestra de 57 estudiantes de una institución educativa de la ciudad Agua Santa – Ecuador; donde utilizó el cuestionario de Buss y Perry. El cual obtuvo como resultado que los varones tienen mayor índice de agresividad (91,84%) que las mujeres con un bajo índice de agresividad (8,16%); en relación a la agresividad física, los varones tienen 22,45% y las mujeres 0%; en la agresividad verbal, los varones presentan un 12,245% y las mujeres 2,041%; con respecto a ira, los varones tienen 24,49% y las mujeres 2,04%. En cuanto a la hostilidad, los varones presentan 30,61% y las mujeres 4,08%.

Andreu, Peña y Graña (2002) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de Buss y Perry (AQ) en la ciudad de Lima; comparando la edad de los sujetos, se pudo observar que en el grupo de 15 a 16 años, tanto Agresividad en Adolescentes hombres como mujeres, presentaron mayor agresividad física que los grupos de 17 a 25 años. Así mismo, en relación al sexo, los hombres mostraron mayor agresividad que las mujeres en todos los rangos de edad.

Estilos de crianza

Melendez y Zapata (2016) desarrollaron una investigación acerca de los estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones en la Ciudad de Chiclayo en 316 estudiantes; utilizaron como instrumento la escala de estilos de crianza de Steinberg y obtuvieron que el mayor número de estudiantes se ubicó en los estilos negligente, mixto, autoritario y el menor porcentaje en el estilo autoritativo.

Bardales y La Serna (2014) realizó una investigación acerca de los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes en una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo, en una muestra de 262 adolescentes de ambos sexos; se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg; en el cual se evidenció que el mayor porcentaje tanto en varones como mujeres fue el estilo autoritativo (39%).

Olimpia (2013) realizó una investigación acerca de la relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos del primer año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz, en una muestra de 102 estudiantes; utilizó la escala de estilos de Steinberg, en el cual obtuvo como resultados que el 39% de estudiantes perciben el estilo autoritativo.

Marco teórico

Agresividad. “Es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad” (Buss & Perry, como se citó en Quijano & Ríos, 2015 p .18).

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Carrasco & Gonzales, 2006).

Matalinares et al. (2012) mencionaron que, la agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos ante las amenazas externas.

Bandura (Como se citó en Quijano y Ríos 2015), considera que se busca conocer la intencionalidad y participación de juicios o prácticas sociales de los actos agresivos, ya que pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, es por ello que se basa en su teoría del aprendizaje social. Esta teoría plantea que el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas; principalmente son aprendidas por la observación de otros, ya sea por imágenes o entorno social.

Idrogo y Medina (2016) mencionan que la teoría del aprendizaje social, se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias como las familiares y las del modelamiento simbólico; la influencia familiar se caracteriza por las interacciones entre los miembros del hogar, que son los padres, hermanos, primos y otros parientes cercanos que son considerados modelos potentes y significativos para el niño o adolescente. Y en el

moldeamiento simbólico se dará por toda imagen que pueda actuar como estímulo llamativo en un determinado contexto, como los medios de comunicación y el internet, que transmiten temas violentos.

Para Muñoz (2000), la conducta agresiva, al igual que otros comportamientos humanos, está integrada por elementos de diversa naturaleza. Estos componentes son tres:

Componente Cognitivo. Hacen referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar determinados sesgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y los lleva a percibir la realidad en forma absolutista, atribuir intenciones hostiles a los otros, realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales, elegir más soluciones agresivas que prosociales y cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (p.91).

Componente Afectivo o Evolutivo. Está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La probabilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha hostilidad se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se incrementa cuando se identifica con personas violentas y agresivas (p.91).

Componente Conductual. Hace referencia a las competencias, habilidades, destrezas, estrategias. Existe un alto consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma prosocial los conflictos derivados de dicha interacción. Por ejemplo, problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc (p.91).

Dimensiones de Agresividad. Las dimensiones, de acuerdo a Buss y Perry (como se citó en Quijano y Ríos, 2015), se definen:

Agresión Verbal. Es el componente motor de la agresión, el cual se da a través de la acción negativa y se expresa mediante el estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión y gritos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Este tipo de agresión, se da por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, el cual manifiesta humillaciones y desprecios (p.18).

“Es definida como una respuesta que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo; siendo el repudio y la amenaza los estímulos descargados en la agresión” (Buss, como se citó en Carbajal y Jaramillo, 2015).

Agresión Física. Es el componente motor de la agresión; el cual que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo o por el empleo de armas, como los cuchillos, tijeras, revolver, etc. Con el fin de herir o perjudicar a otras personas (p.18).

Ramos (como se citó en Quijano y Ríos, 2015) afirma que los varones suelen manifestar su agresividad mediante ataques físicos, mientras que las chicas suelen hacerlo a través del ataque verbal o formas más indirectas como la exclusión social y esparcir falsos rumores (p.15).

Ira. Es el componente emocional que representa al comportamiento agresivo. El cual se da a través de la percepción de haber sido dañados, generando un conjunto de sentimientos negativos (p.18).

Según Carbajal y Jaramillo (2015), mencionan que, es un estado emocional que consiste en sentimientos que varían en intensidad, desde una irritación hasta furia o rabietas.

Hostilidad. Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión (Buss y Perry, como se citó en Quijano y Ríos, 2015).

Idrogo y Medina (2016), mencionan que es entendida como un comportamiento de carácter adictivo, que pone en manifiesto la incapacidad de la persona para relacionarse y resolver conflictos.

Niveles de Agresividad.

Buss (como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010), clasificó a la agresividad en tres niveles:

Nivel Bajo: “Este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo” (p.43).

Nivel Medio: “En este nivel se da una acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales, casi no se produce lesión o daño al estímulo agresor o provocador” (p.43).

Nivel Alto: “En este nivel los sujetos presentan alto nivel significativo de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo provocado o agresor, puede haber contacto físico, peleas, luchas, tanto verbales como físicas. Siendo más duradera y dominante” (p.43).

Estilos de Crianza. “El estilo de crianza es como una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que expresan las conductas de los padres” (Darlin y Steinberg, como se citó en Merino & Arndt, 2004, p 18).

Estilo Autoritativo. Steinberg, Elman y Mounts (como se citó en Merino & Arndt, 2004) menciona que los padres autoritativos se encargan de guiar a sus hijos, brindarles cariño y protección; piden que sus hijos cumplan ciertas normas y están pendientes de su comportamiento. Existe una buena relación entre padres e hijos, este estilo de crianza se basa en las relaciones asertivas.

Además, Gonzales, Gonzales y Gonzales (2011) menciona que los padres piden a sus hijos un comportamiento adecuado, dónde se cumplan las normas del hogar y se presenten los límites necesarios, basándose en el cariño y la buena comunicación con los hijos.

Estilo Autoritario. Steinberg, Elman y Mounts (como se citó en Merino & Arndt, 2004) menciona que los padres autoritarios implantan reglas firmes, no desean ser cuestionados, demuestran su autoridad utilizando generalmente la fuerza física, es por ello que el cariño es escaso. Exigen a sus hijos un estándar de comportamiento alto.

Según este tipo de estilo de crianza, en los hijos se crea el temor, rechazo, desobediencia e indisciplina; que influirán en el desempeño de estos y dificultará que tengan autonomía. (Gonzales et al., 2011)

Estilo permisivo

Steinberg, Elman y Mounts (como se citó en Merino & Arndt, 2004) mencionan que los padres permisivos son aquellos que no imponen normas ni ponen límites, los hijos toman sus propias decisiones sin hablar con sus padres. Los padres son amorosos, hablan con sus hijos y utilizan el convencimiento en vez de obligarlos a hacer las cosas. Generalmente los hijos están más propensos a tener problemas de comportamiento y de aprendizaje.

La falta de normas permanentes en el hogar, que puedan utilizar como base para guiarse según las diferentes situaciones que se presentan, va a influir de manera negativa en la forma de relacionarse con otras personas, lo cual no permite que se sean independientes (Gonzales et al., 2011).

Estilo Negligente

Steinberg, Elman y Mounts (como se citó en Merino & Arndt, 2004) refieren que los padres negligentes son aquellos que no se comprometen a cumplir su papel como padres, no exigen a sus hijos reglas ni límites, porque no se interesan por ellos.

Así mismo Gonzales et al. (2011) mencionan que los padres muestran poco interés en relación a la protección y a la educación de sus hijos, ya que le dan más importancia al trabajo u otras labores.

En este estilo de crianza, los padres pierden el respeto de sus hijos y ya no son una figura de autoridad, no ponen límites, y en vez de ayudar a sus hijos, son perjudiciales para ellos (Díaz, 2015).

Mixtos: “Hace referencia a la combinación que utilizan los padres de todos los estilos mencionados” (p. 196).

Dimensiones de los Estilos de crianza. (Steinberg, Elman y Mounts, como se citó en Merino & Arndt, 2004 p. 195)

Compromiso. “Es el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres” (p. 195)

Autonomía psicológica. “Es el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía” (p. 195).

Control conductual. “Es el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente” (p. 195).

Gonzales, et al. (2011) refieren que:

La relación padres - hijo es muy importante para el desarrollo psicosocial, por la variedad de formas como los padres orientan la experiencia vital de sus hijos. Las decisiones que toman los padres sobre la forma de criar y educar a sus niños afectan el bienestar emocional, al crecimiento intelectual y a la competencia social de los niños (p. 17).

Definición Operacional

La variable agresividad presenta cuatro dimensiones; agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Sus niveles son, alto, medio y bajo. Establecidos en el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (Ver apéndice A).

La variable estilos de crianza presenta tres dimensiones; compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Sus niveles son, padres autoritarios, padres autoritativos, padres permisivos y padres negligentes. Establecidos en la escala de Estilos de crianza de Steinberg. (Ver apéndice B).

Método

Diseño y Tipo de Investigación

No experimental – Descriptiva

Población

La población estuvo conformada por 237 alumnos adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 12 a 14 años, distribuidos entre los grados de 1° y 2° grado de secundaria de una institución educativa de la Ciudad de Eten – Chiclayo.

Criterios de selección

Inclusión: Alumnos de ambos sexos, que pertenecieron al VI ciclo de una institución educativa nacional.

Exclusión: Alumnos inclusivos (que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o superdotación) referidos por el profesor o tutor de cada aula.

Eliminación: Instrumentos de aquellos alumnos que omitieron respuestas y/o hayan sido marcados más de una alternativa.

Procedimientos

Se envió una solicitud de autorización dirigida a la dirección de la institución educativa nacional de la ciudad de Eten, donde se ejecutó la investigación (Ver apéndice C). Posteriormente, se acordó con los profesores y tutores de cada grado para acceder a la población y obtener los datos necesarios.

Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y la escala de estilos de crianza de Steinberg. La aplicación se realizó en horas de la mañana, en las aulas de cada grado, de manera grupal. Así mismo, se explicó de manera clara a los participantes las indicaciones para la realización de las pruebas.

Instrumentos

Cuestionario de Agresión (AQ)

Fue creada por Buss y Perry y fue adaptado a la realidad peruana por Matalinarez, et al. (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna; donde su muestra fue de 3632 adolescentes cuyas edades fluctuaban entre los 10 y 19 años que asistían a instituciones educativas públicas de la Costa, Sierra y Selva. Consta de 29 ítems que se evalúa en escala de Likert: completamente falso para mí (1), bastante falso para mí (2), ni verdadero ni falso para mí (3), bastante verdadero para mí (4) y completamente verdadero para mí (5). Además, tiene cuatro sub escalas que apuntan a cuatro dimensiones de la agresividad: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

La adaptación peruana del instrumento tiene una confiabilidad de 0,83, obtenida a través del coeficiente *alpha* de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de: Agresividad física (0,68), agresividad verbal (0,56), hostilidad (0,65) e ira (0,55). Así mismo, la validez es de 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana si mide la agresividad.

Para la calificación del cuestionario de agresividad se suman las puntuaciones en cada ítem (teniendo en cuenta los ítems inversos 15 y 24) y para luego obtener como resultado un puntaje general que, al colocarlos a los baremos, se determinará el nivel de agresividad. Los niveles están compuestos por nivel alto de agresividad con un puntaje de 145 a 81, nivel medio de agresividad de 80 a 68 y nivel bajo de agresividad de 67 a 40. Su aplicación es individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 19 años. (Ver apéndice E).

Para fines de la investigación, se procedió a obtener la validez y confiabilidad del instrumento, con 100 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al primer y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional en la Ciudad de Eten – Chiclayo. Obteniendo una validez de 0,82 a 0,85, la cual fue realizada por el método correlación ítem – test. Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad del instrumento se utilizó el método de alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0, 83 (Ver apéndice I).

Escala de Estilos de Crianza

Fue creada por Steinberg en 1994 y adaptada por Merino y Arndt a la realidad peruana en el 2004. Donde su muestra fueron alumnos de secundaria de ambos sexos de un colegio estatal mixto. El rango de edades fue de 11 a los 19 años y los grados escolares de 1er año a 5to año de secundaria. Tiene una validez que oscila entre 0,41 hasta 0,67 y una confiabilidad 0,90 a través del método Alfa de Cronbach.

El instrumento consta de 22 ítems, que se evalúa en escala Likert: muy de acuerdo (4); algo de acuerdo (3); algo en desacuerdo (2); muy en desacuerdo (1). Dicho instrumento presenta tres dimensiones: Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica; en las dimensiones de Compromiso y Autonomía Psicológica, se puntúa entre 4 y 1 según su respuesta. En la dimensión de Control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto. Luego cada componente arroje un puntaje indicando el estilo de crianza. Así mismo la interpretación de los puntajes es directa. Para la escala de control conductual, de igual manera, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación máxima es 36 y la mínima es 9. En control, la puntuación máxima es 32 y la mínima es 8.

El instrumento es de aplicación individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 11 a 19 años (Ver apéndice F).

Para fines de la investigación, se procedió a obtener la validez y confiabilidad del instrumento, con 100 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al primer y segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional en la Ciudad de Eten – Chiclayo. Obteniendo una validez de 0,70 a 0,74, la cual fue realizada por el método correlación ítem – test. Para determinar la confiabilidad se utilizó el método de alfa de Cronbach, que alcanzó un índice de 0,78; también se determinó la confiabilidad para cada escala: Compromiso 0,80; Control conductual 0,57; Autonomía Psicológica 0,67 (Ver apéndice J).

Aspectos éticos

La investigación se presentó al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y contó con su aprobación. (Ver apéndice D)

Se buscó salvaguardar principios como la autonomía, beneficencia y justicia. Es por ello que antes de la aplicación del instrumento se entregó a los participantes un consentimiento informado que fue firmado por los padres, permitiendo la participación de su menor hijo en la investigación (Ver apéndice G). Una vez que se autorizó la participación por los padres, se entregó a los participantes un asentimiento informado, en el cual se les informó acerca de la investigación; además, se les indicó que la participación es voluntaria y que si no desean participar podían retirarse en cualquier momento (Ver apéndice H).

Así mismo, se dio a conocer que la información recogida es confidencial y sus respuestas en los instrumentos fueron codificados usando un número de identificación, así también, se les mencionó que la información obtenida no se usó para ningún otro propósito que no sea para esta investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos, se utilizó el programa SPSS versión 25, se realizó base de datos con los puntajes generales de cada escala.

Para hallar la distribución normal de los datos, se utilizó la prueba de Kolmogorof – Smirnov; en cuanto a la validez, se realizó mediante la correlación ítem – test y para obtener la confiabilidad, se utilizó el método de alfa de Cronbach.

Posteriormente, mediante la frecuencia en porcentaje se identificó los niveles de agresividad y estilos de crianza, así mismo, para los indicadores de sexo y grado; además, se aplicó la *t* de promedios para determinar si existen diferencias significativas entre los grupos.

Resultados

Normalidad de los datos

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, para ver si los datos siguen una distribución normal. En el Cuestionario de Agresión (AQ), se obtuvo $p = ,20$, lo cual indica que sigue una distribución normal.

Para la Escala de Estilos de Crianza se realizó la prueba de distribución normal por grados, el cual obtuvo $p = ,76$ y $,20$; por lo tanto, los datos siguen una distribución normal.

Validez de los cuestionarios de recolección de datos

Para la validez de ambos instrumentos, se utilizó la correlación ítem – test, obteniendo para el Cuestionario de Agresión (AQ), una validez de $,82$ a $,85$ y para la Escala Estilos de Crianza una validez de $,70$ a $,74$.

Confiabilidad del cuestionario de recolección de datos

Para la confiabilidad de ambos instrumentos se utilizó el método de alfa de Cronbach. El Cuestionario de Agresión (AQ), alcanzó un índice de $,83$. La Escala de Estilos de Crianza, obtuvo un índice general de $,72$; así mismo, se obtuvo la confiabilidad por escalas, alcanzando un índice de $,80$ para compromiso; y $,57$ para control conductual $0,57$ y $,67$ en autonomía psicológica. Lo que evidencia que los instrumentos son confiables.

Baremación de los cuestionarios de recolección de datos

Para la baremación de los instrumentos se procedió a calcular los puntajes totales de cada uno de los sujetos evaluados ordenándolos de mayor a menor, para ubicarlos en una columna, sin que se repite ningún puntaje; se obtuvo la frecuencia acumulada del último puntaje al primer puntaje de la columna anterior, para sumarla de izquierda a derecha; luego se utilizó la siguiente fórmula: $=FA+(0.5*Fr)$. Una vez hallada la fórmula, se procedió a encontrar la proporción encontrada: $PA=Fapm/N$. Por último, se halló el rango percentil mediante la multiplicación de $PA*100$.

Agresividad

La mayoría de los alumnos del VI ciclo, presentan un nivel medio de agresividad con un 49%. (Ver Figura 1)

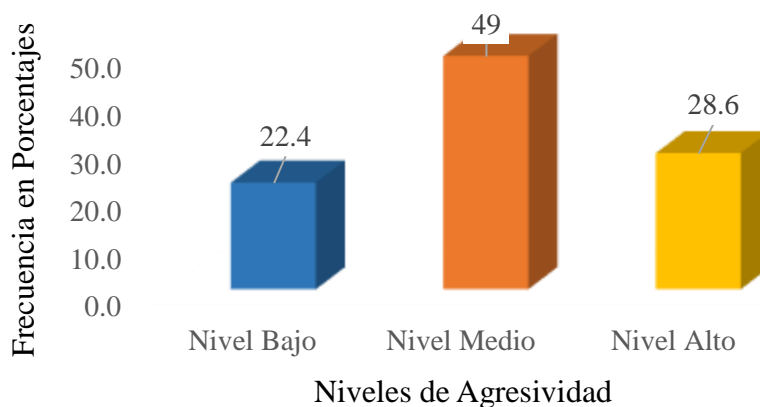


Figura 1: Niveles de agresividad en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018.

Estilos de crianza

En los estilos de crianza de los alumnos del VI ciclo, obtuvieron un mayor porcentaje en el estilo mixto (37, 9%) y un menor porcentaje en el estilo autoritario (10,8%) y autoritativo (9,7%). (Ver Figura 2)

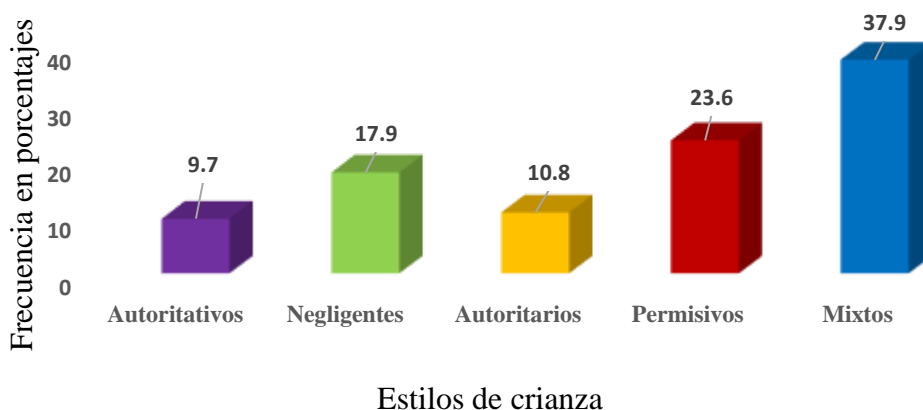


Figura 2: Estilos de Crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018.

Nivel de agresividad según sexo

Se realizó la prueba t – Student para verificar si existen diferencias significativas entre sexo y grado escolar. En cuanto a sexo, se obtuvo que $p = 0,017$ ($p < 0,05$), por lo cual existe diferencia significativa. Con respecto a grado, se obtuvo que $p = 0,23$ ($p > 0,05$), por lo tanto, no existe diferencia significativa.

Los niveles de agresividad de los alumnos del VI ciclo según sexo, fueron los siguientes: Existe mayor frecuencia de agresividad en el nivel medio para ambos sexos; el sexo masculino presenta el 49% y el sexo femenino el 40.2 %. Así mismo, la menor frecuencia la obtuvo el sexo masculino en el nivel bajo y el sexo femenino el nivel alto. (Ver Figura 3)

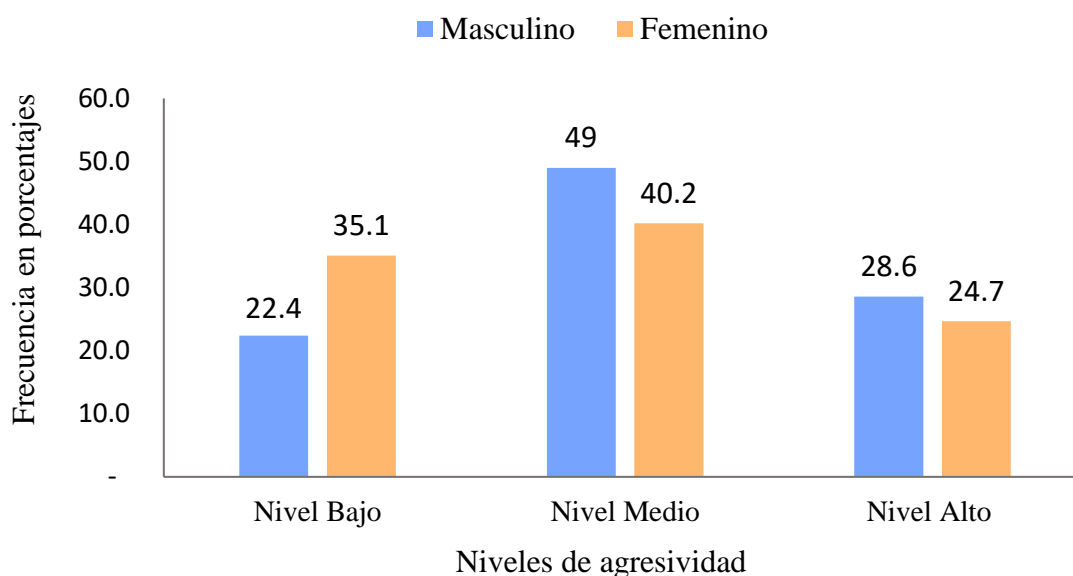


Figura 3: Niveles de agresividad según sexo en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018.

Nivel de agresividad por dimensiones según sexo

El sexo masculino, presenta mayor frecuencia en el nivel bajo, en las dimensiones de agresividad física con un 67.8%; agresividad verbal con un 58.8% e ira con un 56%; sin embargo, en la dimensión hostilidad, obtuvo mayor frecuencia en el nivel alto con un 53.8%. El sexo femenino, presenta mayor frecuencia en el nivel alto en las dimensiones de agresividad física con un 63.4%; agresividad verbal con un 55,6% e ira con un 53.8%; y en la dimensión de hostilidad obtuvo mayor frecuencia en el nivel bajo con un 55.6%. (Ver Figura 4)

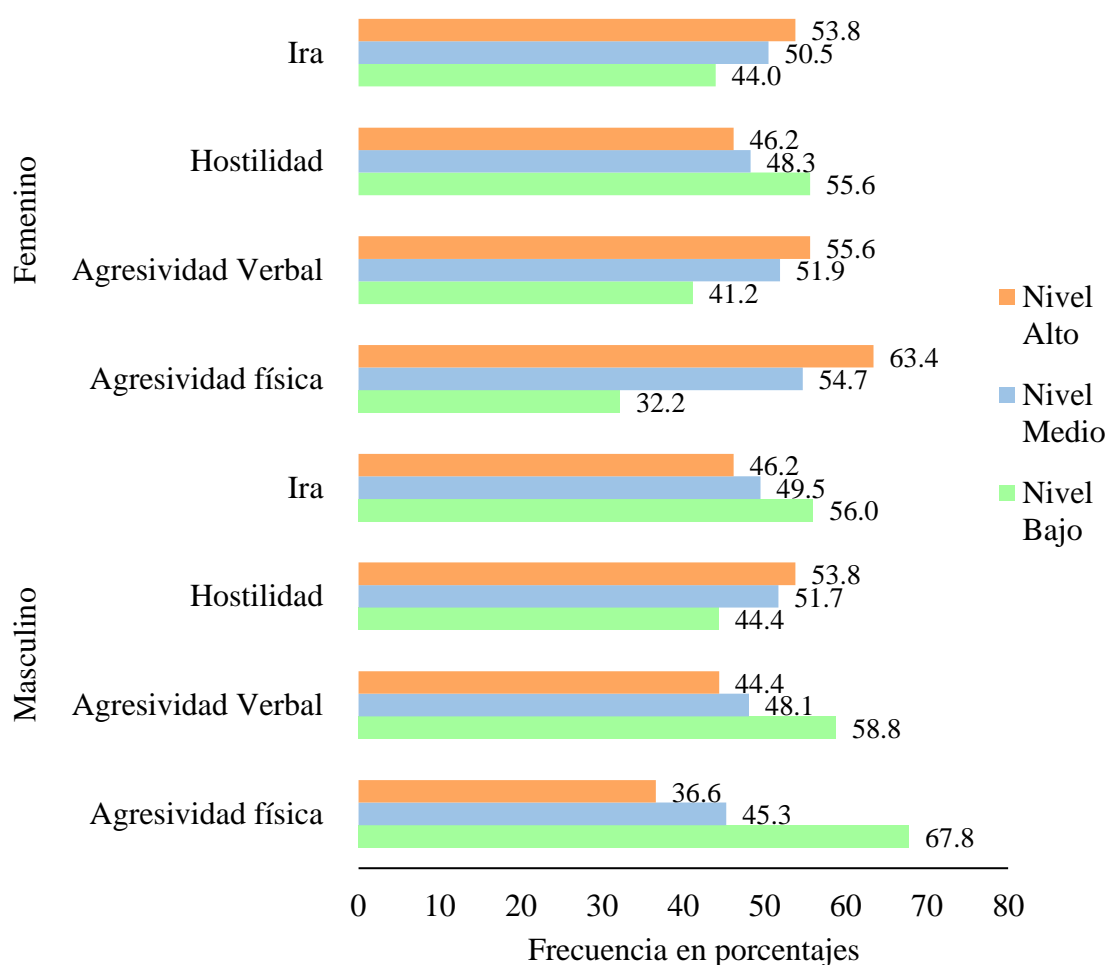


Figura 4: Niveles de agresividad por dimensiones según sexo en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018.

Estilos de crianza según grado

Se utilizó la prueba t – Student para verificar si existen diferencias significativas entre sexo femenino y masculino, de la misma forma se realizó esta prueba para primero y segundo grado. En cuanto a sexo, se obtuvo valor $p = 0,095$ ($p > 0,05$), por lo tanto, no existe diferencia significativa. Con respecto a grado, se obtuvo que $p = 0,00$ ($p < 0,05$) por lo cual existe diferencia significativa.

El estilo de crianza más frecuente en los alumnos del VI ciclo, es el estilo mixto, con el 47,1% en primer grado y el 30,6% en segundo grado. Y el menos frecuente fue el estilo negligente, con el 14,9% para el primer grado y el estilo autoritativo, con el 5,6% para el segundo grado. (Ver Figura 5)

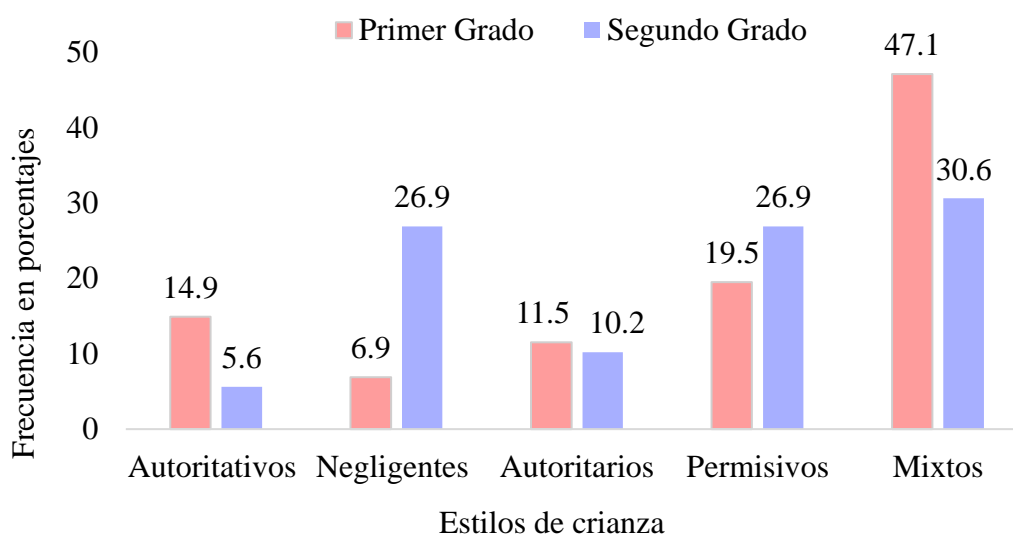


Figura 5: Estilos de crianza según grado de estudio en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, 2018.

Discusión

La institución educativa en estudio es un centro de educación básica para alumnos de secundaria de ambos sexos, que se encuentra en la ciudad de Eten – Chiclayo; la población inicialmente estuvo conformada por 237 alumnos; fueron eliminados 42 instrumentos, donde omitieron respuestas, marcaron más de una alternativa o por inasistencia; por lo cual se obtuvo una población total de 195 alumnos, cuyas edades oscilan entre 12 a 14 años.

El nivel de agresividad que se encontró en los alumnos del VI ciclo fue medio; lo cual, es similar con los resultados de las investigaciones de Quijano y Ríos (2015) e Idrogo y Medina (2016), quienes hallaron que en la mayoría de la población presenta un nivel medio de agresividad. En los estudios mencionados, los adolescentes mostraron una moderada intensidad en su comportamiento agresivo, el cual se manifiesta por medio de expresiones verbales como los insultos, amenazas o críticas y pocas veces se evidencia algún daño físico.

Así mismo, podemos inferir que la semejanza en los resultados se debe a que las poblaciones de estudio se encuentran iniciando la etapa de la adolescencia, donde surgen distintos cambios en su desarrollo físico y psicológico. Estos cambios, suelen estar relacionados con emociones de impulsividad, cambios de humor repentinos, que predispone a que surjan comportamientos agresivos; por eso es necesario que se les brinde una adecuada orientación para evitar la aparición de estas conductas, con el fin de generar un ambiente saludable.

El resultado descrito anteriormente difiere con la investigación de Arangoita (2017), quien halló que el 49,7% de su población se encuentra en nivel alto de agresividad. Así mismo, en la investigación de Vásquez (2017), encontró que los adolescentes a nivel general presentan nivel alto de agresividad. En este caso, a pesar de que ambas investigaciones tienen la misma población de adolescentes y se utilizó el mismo instrumento para medir el nivel de agresividad, la diferencia de los resultados puede deberse a que las edades son distintas, además de influir las características sociodemográficas, ya que la realidad de la ciudad de Lima es muy distinta a la realidad de Ciudad Eten, lugar donde se realiza el estudio.

En relación al nivel de agresividad según sexo, presentan nivel medio de agresividad en varones y mujeres. Estos resultados coinciden con la investigación de Quijano y Ríos (2015), quienes encontraron en su población que ambos sexos tienen nivel medio de agresividad. Tal y como lo refiere Ramos (2010), los varones suelen manifestar su agresividad

mediante ataques físicos, mientras que las mujeres suelen hacerlo a través del ataque verbal o formas más indirectas como la exclusión social y esparcir falsos rumores.

Sin embargo, Caza (2014) encontró en su estudio que los varones presentan mayor nivel de agresividad que las mujeres, así también Andreu, Peña y Graña (2002), encontraron que los varones son más agresivos a diferencia de las mujeres. Estas investigaciones demuestran que existe un mayor nivel de agresividad en el sexo masculino; pues a lo largo de los años, al varón se le ha permitido ciertas conductas agresivas que no son adecuadas; lo que ha producido consecuencias negativas para nuestra sociedad, esto se puede evidenciar con las cifras altas de feminicidios que ha existido en estos últimos años en nuestro país, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019).

En relación al nivel de agresividad por dimensiones según sexo, se encontró que los varones presentan nivel bajo en las dimensiones de agresividad física, verbal e ira, excepto en la dimensión de hostilidad, el cual se caracteriza por los sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás, según Buss y Perry (1992). Por otro lado, las mujeres presentan nivel alto en las dimensiones de agresividad física, verbal e ira, sin embargo, a diferencia de los varones, presenta nivel bajo de hostilidad. Estos resultados difieren con la investigación de Caza (2014), quien encontró que, los varones presentan nivel alto en todas las dimensiones de agresividad a diferencia de las mujeres. Sin embargo, en los resultados de nuestra investigación se evidencia que las mujeres son las que utilizan la agresividad física y verbal a diferencia de los varones. Esto demuestra que las mujeres tienen escaso control de sus impulsos e ira y reaccionan de manera inmediata ante diferentes situaciones; dichas reacciones pueden ser resultado del uso inadecuado de sus mecanismos de defensa frente al contexto machista que se da en su clima familiar y social en nuestra población de estudio, lo que se convierte fácilmente en conductas agresivas.

Con esto se corrobora que las mujeres pueden llegar a ser más agresivas que los varones, la diferencia es que la agresividad que ejerce la mujer, suele ser una característica propia de violencia psicológica, donde utiliza con frecuencia los insultos, amenazas, etc, que en su mayor expresión puede llegar a manifestarse en una violencia física.

En cuanto a los estilos de crianza, se obtuvo que la mayor parte de la población perciben un estilo mixto. Estos resultados coinciden con la investigación de Melendez y Zapata (2016), sobre los estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes, quienes encontraron que uno de los estilos más frecuentes de su población fue el estilo mixto. Así mismo, los estudiantes

perciben un clima familiar ambivalente, donde se dan situaciones positivas y negativas a la vez; tal y como lo mencionan Steinber, Elman y Mounts (2014) el estilo mixto se refiere a la combinación que utilizan los padres de todos los estilos de crianza. Son aquellos padres que no tienen definido un estilo de crianza, por lo que se relacionan con sus hijos de diferentes maneras, en un momento pueden actuar de manera autoritaria y en otro de manera negligente, permisiva o autoritativa, el cual resulta menos favorable para el desarrollo de los adolescentes.

A diferencia de los resultados de la investigación de Idrogo y Medina (2016), quienes encontraron que el estilo de crianza menos frecuente es el estilo mixto y el más frecuente es el estilo negligente. Así mismo, en la investigación de Bardales y de la Serna (2014) sobre estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes, hallaron que el estilo más frecuente es el autoritativo, que se caracteriza por padres que piden a sus hijos un comportamiento adecuado, dónde se cumplan las normas del hogar y se presenten los límites necesarios, basándose en el cariño y la buena comunicación con los hijos, como lo refiere Gonzales et al. (2011). La diferencia de los resultados puede deberse a que, en los hogares de nuestra investigación, existe la presencia de un contexto machista, donde los varones en sus interacciones de pareja, demuestran manejar la autoridad, exigiendo a sus esposas el permanecer en casa, haciendo las labores domésticas y cuidado de los hijos; lo que puede limitar a las madres su capacidad para utilizar estrategias adecuadas para el control de la conducta de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de estilos de crianza según grado de estudio, se encontró que ambos grados perciben el estilo mixto. Sin embargo, la mayoría de los alumnos de primer grado de secundaria perciben con mayor frecuencia el estilo de crianza mixto, lo que difiere con la investigación de Olimpia (2013), quien indica que los alumnos de primer grado percibían en sus hogares el estilo autoritario, debido a que sus padres se mostraban rígidos, exigentes y usaban la fuerza física como método de castigo. Tal y como lo refiere Gonzales et al. (2011) este tipo de estilo de crianza, en los hijos crea temor, rechazo, desobediencia e indisciplina; que influirán en el desempeño de estos y dificultará que tengan autonomía.

Conclusiones

El nivel de agresividad y el estilo de crianza de los alumnos del VI de una institución educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, presentan un nivel medio de agresividad y perciben un estilo de crianza mixto.

La mayoría de los alumnos del VI ciclo de ambos sexos, presentan nivel medio de agresividad. Sin embargo, la menor frecuencia de agresividad en el sexo masculino se obtuvo en el nivel bajo y en el sexo femenino en el nivel alto.

El nivel de agresividad por dimensiones según sexo de los alumnos del VI ciclo; el sexo femenino presenta nivel alto en las dimensiones de agresividad física, verbal e ira. Sin embargo, el sexo masculino obtuvo nivel alto en hostilidad y nivel bajo en las dimensiones de agresividad física, verbal e ira.

El estilo de crianza que perciben los alumnos del VI ciclo según grado de estudio, es el estilo de crianza mixto, sin embargo, cabe destacar que el primer grado obtuvo mayor frecuencia en este estilo. Por otro lado, el segundo grado obtuvo menor frecuencia en el estilo autoritativo.

Recomendaciones

Se recomienda planificar y desarrollar programas de prevención e intervención, basadas en el modelo Cognitivo-Social, utilizando las técnicas de resolución de conflictos, asertividad, autocontrol, Role Playing y Feedback; que se lleva a cabo para modificar el comportamiento agresivo en el ámbito escolar.

Además, promover la formación adecuada en habilidades blandas tales como comunicación, empatía, trabajo en equipo y responsabilidad, dirigidas a la formación de directivos y docentes de la institución. Así mismo, promover el desarrollo de los valores en actividades transversales aplicadas en la planificación y ejecución del proyecto educativo, mejorando así la convivencia institucional.

Se recomienda diseñar programas innovadores para padres de familia, personal de la institución educativa y alumnos como la musicoterapia y biodanza; para una atención oportuna a la situación que presenta la institución educativa. Además de la implementación de escuelas de padres de familia, charlas psicoeducativas dónde se promueva un estilo de crianza saludable que beneficie la relación entre los miembros de la familia y brinde estrategias adecuadas para guiar a los hijos en su proceso de desarrollo.

Se sugiere promover la participación de los padres de familia en la educación y formación en valores de sus hijos, manteniendo una adecuada y constante comunicación entre la institución y la familia.

Referencias

- Andreu, J; Peña, M & Graña, J (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*. 14 (2).476-482. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Arangoitia, A (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Avellana, V & Fernández, V (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Jose Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, 2009*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.
- Bardales, E & La Serna, D (2015). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en adolescentes en una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Carbajal & Jaramillo (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundarias Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú.
- Caro, J (2017). *Niveles de Agresividad en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa José Olaya Malandra* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú.
- Carrasco, M. & Gonzáles, M. (2006). Aspectos de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, (4), 7-38. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20C3%B1ez%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Díaz, D (2015). *Desarrollo y Formación Emocional para Niños: Guía para Padres y Maestros*. México. Trillas.

- González, E. [Eugenio], González, R. [Rebeca] & González, R. [Rafael] (2011). *Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social*. Madrid. IBERGARCETA PUBLICACIONES, S.L.
- Idrogo, L & Medina, R (2016). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito José Leonardo Ortiz – 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú.
- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. & Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico De La Versión Española Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista IIPSI*, (15), 147-161. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a915n1.pdf
- Melendez, M & Zapata, K (2016). *Estilos de Crianza y Niveles de Resiliencia en Adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de Varones de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú.
- Merino, C & Arndt, S (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Preliminar validez preliminar del constructo. *Revista de Psicología*. 22 (2). 187 – 2014.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Reporte Estadístico de Casos Con Características de Femicidio Registrados por los Centros Emergencia Mujer. Perú. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Muñoz, F (2000). *Adolescencia y Agresividad*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense. Madrid. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Olimpia, G (2013). *Relación entre estilos de crianza y adaptación de conducta en alumnos de 1° año de secundaria de una institución educativa del distrito de José Leonardo Ortiz*. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Pimentel – Perú.
- Quijano, S & Ríos, M (2015). *Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional*. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Perú. Recuperado de:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO%20SIGNORI%20STEPHANIE%20RIOS%20FERNANDEZ%20MARCELA.pdf

Suarez y Prada (2015). *Estilos de Crianza y Agresión en adolescentes de cuarto y quinto años de secundaria de la I.E. José Olaya Chiclayo, 2015*. (Tesis de Maestría, Universidad de Cajamarca UPAGU). Cajamarca – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/217/TESES%2017-PRADA%20-%20SU%20C3%81REZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vasquez (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. (tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejos. Lima – Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3371/Ruiz_VJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndice

Apéndice A

Definición de la variable agresividad, medida por cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry.


Definición de Agresividad	Dimensiones	Indicadores	Niveles
“La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad” (Buss y Perry, como citó Quijano & Ríos, 2014, p 18)	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27, 29	Alto (92-145) Medio (71-91) Bajo (29-70)
	Agresión Verbal	2,6,10,14,18	
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
	Ira	3,11,7,15,19,22,25	


Apéndice B

Definición de la variable estilos de crianza medida por la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg.

Definición Estilos de crianza	Dimensiones	Indicadores	Estilos
<p>“El estilo de crianza es como una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que expresan las conductas de los padres”</p> <p>(Darlin y Steinberg, como se citó en Merino & Arndt, 2004, p 18).</p>	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Padres Autoritarios
	Control	19,20,21,21b,2	Padres Autoritativos
	Conductual	2a,22b,22c	Padres Permisivos
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Padres Negligente Padres Mixtos

Apéndice C

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE SECUNDARIA
"PEDRO RUIZ GALLO"
Ciudad Eten - Chiclayo
Calidad y Excelencia Educativa
C.M. N° 0452805



La Directora de la Institución Educativa Secundaria de Menores
"PEDRO RUIZ GALLO" de Ciudad Eten, que suscribe:


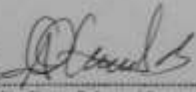
AUTORIZA:

A las estudiantes de Psicología del 9° Ciclo de la U. Santo Toribio de
Mogrovejo:

- Paola del Carmen Gamboa Castro
- Karla Cibelly Mendoza Morales

Para aplicar el Proyecto de investigación de Seminario de Tesis I, titulado
"Agresividad y estilos de crianza en estudiantes del VI Ciclo" en la I.E.
Pedro Ruiz Gallo de Ciudad Eten, durante los meses de Mayo a Diciembre del
2018

Ciudad Eten, 23 de mayo del 2018

 
Lic. Gloray E. Luciani Barreto
DIRECTORA

Apéndice D



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 484-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 17 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 153126 de fecha 16 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de los estudiantes Gamboa Castro Paola del Carmen y Mendoza Morales Karla Cibelly, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: Agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten – Chiclayo, agosto – diciembre del 2018, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que los estudiantes gestionen ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

MSc. Blgo. Aníbal Enrique Yacarini Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Limo Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina

Apéndice E

Cuestionario de Agresión (AQ)

Sexo:

Grado:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Apéndice F
Escala de Estilo de Crianza

Sexo: _____ Grado: _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

o	ÍTEMS	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	ITEMS	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decido
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
a	Dónde vas en la noche?			
b	Lo que haces con tu tiempo libre?			
c	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben poco	Saben mucho
a	Dónde vas en la noche?			
b	Lo que haces con tu tiempo libre?			
c	Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Apéndice G

Consentimiento para participar en un estudio de investigación – Padre de familia

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Nacional “Pedro Ruiz Gallo de Ciudad de Eten”.

Investigadores : Paola del Carmen Gamboa Castro y Karla Cibelly Mendoza Morales
Título: Agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la Ciudad de Eten - Chiclayo, mayo a diciembre del 2018.

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a en la investigación

“Agresividad y Estilos de Crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Eten - Chiclayo, mayo a diciembre del 2018”

Fines del Estudio:

Esta investigación es desarrollada por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Estamos realizando este estudio para determinar los niveles de agresividad y estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, se le pedirá a este que responda a las preguntas de los cuestionarios que se le asignarán, de aproximadamente 30 minutos de duración.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Su hijo se beneficiará de los resultados de una evaluación psicológica, en la cual se determinará los niveles de agresividad y estilos de crianza en los participantes.

Se coordinará con el Director de la Institución para que nos proporcione un ambiente, el cual será usado para poder entregarle, de manera personal y confidencial, los resultados que obtenga su menor hijo en el test realizado. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Paola del Carmen Gamboa Castro 945250342; Karla Cibelly Mendoza Morales 967417955.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigadores</i>
Nombre:	Nombres:
DNI:	DNI:
Fecha:	Fecha:

Apéndice H

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (de 12 a 17 años)

Instituciones	:	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa Nacional “Pedro Ruiz Gallo de Ciudad de Eten”.
Investigadores	:	Paola del Carmen Gamboa Castro y Karla Cibelly Mendoza Morales Título: Agresividad y estilos de crianza en alumnos del VI ciclo de una Institución Educativa Nacional de la ciudad de Eten - Chiclayo, mayo a diciembre del 2018

Propósito de estudio

Te estamos invitando a participar en un estudio para determinar la agresividad y estilos de Crianza en alumnos del VI ciclo.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Paola del Carmen Gamboa Castro y Karla Cibelly Mendoza Morales

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder tres instrumentos aproximadamente. En cual se te dará un tiempo de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Te beneficiarás de los resultados de una evaluación psicológica de niveles de agresividad. Si deseas se te informará de manera personal y confidencial el resultado que has obtenido en el test realizado. En caso de que obtengas un resultado con nivel alto de agresividad se contactará contigo mediante tu correo electrónico. Los costos de los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el estudio y así poder obtener un resultado, el cual se te brindará en un determinado tiempo.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Paola del Carmen Gamboa Castro 945250342; Karla Cibelly Mendoza Morales 967417955.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que me pase nada malo.

Participante

DNI

Fecha:

Apéndice I

Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry

Validez del Cuestionario de Agresión (AQ)

Para determinar la validez del instrumento, se realizó el análisis de ítems para estilos de crianza, hallándose que la validez oscila entre ,82 y ,85; considerándose así el instrumento como válido.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	79.2143	225.180	0.426	0.822
ítem2	78.7347	229.125	0.370	0.824
ítem3	77.7449	235.367	0.160	0.831
ítem4	79.2347	227.315	0.398	0.823
ítem5	79.2653	219.496	0.561	0.817
ítem6	79.0000	233.629	0.200	0.830
ítem7	78.9490	226.049	0.356	0.824
ítem8	78.3367	228.081	0.296	0.827
ítem9	78.9592	219.524	0.542	0.817
ítem10	78.7245	219.109	0.585	0.816
ítem11	78.2551	221.408	0.462	0.820
ítem12	78.3673	230.255	0.301	0.826
ítem13	79.5000	226.129	0.446	0.822
ítem14	79.2245	223.413	0.479	0.820
ítem15	79.0918	242.414	-0.023	0.837
ítem16	78.0714	237.985	0.094	0.833
ítem17	78.7551	225.424	0.374	0.824
ítem18	79.2551	228.171	0.364	0.824
ítem19	79.3265	224.387	0.502	0.820
ítem20	78.6837	232.322	0.222	0.829
ítem21	79.0714	218.974	0.592	0.816
ítem22	78.8265	218.805	0.609	0.816
ítem23	78.5000	228.026	0.298	0.827
ítem24	78.1633	251.561	-0.242	0.846
ítem25	78.6735	219.274	0.513	0.818
ítem26	78.3878	230.178	0.290	0.827
ítem27	79.3980	225.335	0.417	0.822
ítem28	78.0816	233.292	0.208	0.830
ítem29	79.3469	228.579	0.306	0.826

Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ)

Para constatar la consistencia interna del instrumento de manera general, se calculó el alfa de Cronbach, que arrojó un valor de 0,83. Siendo así un nivel de confiabilidad alto. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software SPSS, versión 25.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,830	29

Baremación del Cuestionario de Agresión (AQ)

AGRESIVIDAD		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
121 - 145	98	NIVEL ALTO
116	97	
113	96	
111	95	
110	94	
109	93	
107	92	
105	91	
102	90	
101	89	
100	88	
99	87	
97	84	
95	82	
94	81	
93	80	
92	77	
91	75	NIVEL MEDIO
90	73	
89	71	
88	68	
87	65	
86	63	
85	59	
84	56	
83	55	
82	53	
81	46	
80	45	
79	39	
78	38	
77	36	
74	34	
73	31	
72	29	
71	27	
70	25	NIVEL BAJO
69	22	

68	18	
67	15	
66	13	
63	11	
61	9	
60	8	
55	7	
54	6	
53	5	
52	3	
50	1	

Baremación de las dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ)

Para obtener a baremación del instrumento se procedió a calcular los puntajes totales de cada uno de los sujetos evaluados ordenándolos de mayor a menor; para ubicarlos en una columna, sin que se repite ningún puntaje, se sacó la frecuencia acumulada del último puntaje al primer puntaje de la columna anterior, para sumarla de izquierda a derecha; luego se utilizó la siguiente fórmula: $=FA+(0.5*Fr)$. Una vez hallada la formula, se procede a encontrar la proporción encontrada: $PA=Fapm/N$. por último se halla el rango percentil mediante la multiplicación de $PA*100$.

AGRESIVIDAD FÍSICA		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
39 - 45	100	NIVEL ALTO
37	99	
35	98	
34	96	
33	94	
32	93	
31	89	
30	86	
29	83	
28	81	
27	76	NIVEL MEDIO
26	73	
25	69	
24	65	
23	57	
22	52	
21	39	
20	37	
19	33	NIVEL BAJO
18	24	
17	21	
16	20	
15	14	
14	9	

13	7	
12	5	
10	2	
9	1	

AGRESIVIDAD VERBAL		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
22 - 25	100	NIVEL ALTO
21	99	
20	97	
19	96	
18	91	
17	86	
16	79	NIVEL MEDIO
15	74	
14	69	
13	56	
12	46	
11	37	NIVEL BAJO
10	25	
9	22	
8	10	
7	5	
6	2	
5	1	

HOSTILIDAD		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
38 - 40	100	NIVEL ALTO
36	99	
35	97	
34	95	
33	94	
31	90	
30	86	
29	81	
28	76	NIVEL MEDIO
27	67	
26	61	
25	52	
24	48	
23	42	
22	31	NIVEL BAJO
21	25	
20	16	
19	10	
18	7	
17	6	
15	3	
14	2	
12	1	

IRA		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
31 -35	100	NIVEL ALTO
30	98	
29	97	
28	96	
27	93	
26	88	
25	81	
24	77	
23	71	NIVEL MEDIO
22	64	
21	57	
20	50	
19	43	
18	34	
17	29	NIVEL BAJO
16	24	
15	20	
14	13	
13	9	
12	5	
11	4	
12	1	

Apéndice J

Escala de Estilos de crianza de Estilos de Crianza de Steinberg

Validez de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Para la validez del instrumento, se realizó el análisis de ítems para estilos de crianza, hallándose que la validez oscila entre ,70 y ,74; por lo tanto, el instrumento es válido.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	68.47	79.969	0.421	0.700
ítem2	69.01	78.778	0.358	0.702
ítem3	68.30	79.121	0.493	0.696
ítem4	68.82	81.987	0.231	0.712
ítem5	68.35	81.907	0.316	0.707
ítem6	69.80	88.364	-0.112	0.736
ítem7	69.00	81.677	0.193	0.716
ítem8	69.34	81.277	0.270	0.709
ítem9	68.54	81.180	0.327	0.706
ítem10	68.76	80.184	0.308	0.706
ítem11	68.22	82.295	0.334	0.707
ítem12	69.37	84.013	0.134	0.718
ítem13	68.76	82.790	0.186	0.715
ítem14	69.28	81.678	0.233	0.712
ítem15	68.75	77.927	0.439	0.696
ítem16	69.77	88.846	-0.136	0.739
ítem17	68.30	79.606	0.424	0.699
ítem18	69.64	82.657	0.219	0.713
ítem19	68.85	78.634	0.171	0.727
ítem20	68.31	76.075	0.254	0.716
ítem21A	69.22	82.375	0.362	0.706
ítem21B	69.58	82.125	0.374	0.706
ítem21C	69.44	80.774	0.430	0.701
ítem22A	69.29	80.935	0.450	0.701
ítem22B	69.47	82.938	0.300	0.709
ítem22C	69.36	82.980	0.248	0.711

Análisis de Confiabilidad Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Para constatar la consistencia interna del instrumento de manera general, se calculó el alfa de Cronbach, que obtuvo un valor de ,72. Lo cual indica que el instrumento es confiable. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software SPSS, versión 25 español.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,718	26

Para constatar la consistencia interna del instrumento de manera general, se calculó el alfa de Cronbach por dimensiones de estilos de crianza; La dimensión de compromiso obtuvo ,80; control conductual ,57 y autonomía psicológica ,67. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software SPSS, versión 25 español.

Estadísticas de fiabilidad		
Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Compromiso	0,801	9
Control conductual	0,569	8
Autonomía psicológica	0,674	9

Baremación de la Escala de Estilos de Crianza

Para obtener a baremación del instrumento se procedió a calcular los puntajes totales de cada uno de los sujetos evaluados ordenándolos de mayor a menor; para ubicarlos en una columna, sin que se repite ningún puntaje, se sacó la frecuencia acumulada del último puntaje al primer puntaje de la columna anterior, para sumarla de izquierda a derecha; luego se utilizó la siguiente fórmula: $=FA+(0.5*Fr)$. Una vez hallada la formula, se procede a encontrar la proporción encontrada: $PA=Fapm/N$. por último se halla el rango percentil mediante la multiplicación de $PA*100$.

COMPROMISO		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
36	99	ENCIMA DEL PROMEDIO
35	94	
34	85	
33	77	
32	69	
31	60	
30	53	
29	47	
28	40	
27	31	
26	22	DEBAJO DEL PROMEDIO
25	16	
24	13	
23	12	
22	10	
21	8	
20	6	
19	4	
18	3	
13	2	
12	1	

CONTROL CONDUCTUAL		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
30	99	ENCIMA DEL PROMEDIO
28	97	
27	94	
26	93	
25	90	
24	85	
23	70	
22	65	
21	55	
20	43	
19	35	
18	27	
17	22	
16	16	
15	9	
14	8	
13	5	
12	4	
11	3	
10	2	
8	1	

AUTONOMÍA PSICOLÓGICA		
PUNTAJE DIRECTO	PERCENTIL	NIVEL
36	97	ENCIMA DEL PROMEDIO
35	96	
34	95	
33	94	
31	92	
30	90	
29	89	
28	87	
27	86	
26	84	
25	78	
24	67	
23	61	
22	52	
21	48	
20	39	
19	27	
18	21	
17	13	
16	11	
15	6	
14	1	

Estilos de crianza basados en los promedios de las escalas

ESTILOS DE CRIANZA	ESCALAS		
	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Padres autoritativos	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-----
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	-----
Padres permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	-----