

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**TAD PARA FORTALECER LA ASISTENCIA DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL CONTEXTO DE
LA EDUCACIÓN REMOTA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

VERONICA DEL ROCIO VITON YDROGO

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract	4
I. Introducción	5
II. Justificación de la investigación.....	8
III. Objetivos de la investigación	9
IV. Marco Teórico.....	10
4.1. Antecedentes	10
4.2. Base teórica científica	12
4.3. Definición de Términos	15
V. Metodología y resultados esperados	17
VI. Cronograma.....	25
VII. Presupuesto	26
VIII. Colaboradores	27
IX. Referencias bibliográficas.....	28
X. Anexos.....	31

Resumen

La educación inclusiva en tiempo de pandemia va a requerir de nuevas estrategias y recursos que ayudará a docentes, padres de familia y estudiantes hacer frente a la nueva demanda educativa inclusiva de brindar una educación de calidad en el contexto virtual. En esta ocasión se realizará una investigación con el propósito de aplicar las TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota. Se utilizará el diseño de investigación acción participativa, con una muestra de 3 aulas de 5 años de la institución educativa N° 002 Maravillas de Jesús. Los resultados esperados será que las TAD contribuirá al fortalecimiento de la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota, logrando la máxima intervención desde de las aulas virtuales y entornos familiares, permitiendo la participación de niños mediante recurso digitales.

Palabras clave: Inclusión, necesidades educativas especiales, asistencia, tecnología

Abstract

Inclusive education in times of pandemic will require new strategies and resources that will help teachers, parents and students to face the new inclusive educational demand to provide quality education in the virtual context. On this occasion, an investigation will be carried out with the purpose of applying the TAD to strengthen the attendance of children with special educational needs in the context of remote education. The participatory action research design will be used, with a sample of 3 classrooms of 5 years of the educational institution N ° 002 Maravillas de Jesús. The expected results will be that the TAD will contribute to the strengthening of the assistance of children with special educational needs in the context of remote education, achieving maximum intervention from virtual classrooms and family environments, allowing the participation of children through digital resources.

Keywords: Inclusion, special educational needs, assistance, technology

I. Introducción

La Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos que ayuden a la comunidad educativa a enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adaptada a sus características individualizadas de aprendizaje, dando así una respuesta educativa comprensiva y diversificada, brindando una estructura curricular común a todos los alumnos, entre ellos los que presentan necesidades educativas especiales (NEE) aplicando así la educación inclusiva (Ministerio de Educación [MINEDU], 2010).

Acerca de, Heredero y Carralero (2014) manifiestan que, si la escuela es forjadora de conocimiento y aprendizaje, debemos educar en utilizar de forma inteligente las nuevas tecnologías, siendo la competencia digital un hecho mas no como una opción, por ello necesario adaptarse a las nuevas tecnologías y lo que enseñemos sea bueno y sobre todo útil para los menos favorecidos.

En el ámbito internacional, La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura UNESCO (2020) manifiesta que la pandemia de Covid-19 ha dado lugar al cierre de escuelas en todo el mundo y a la adopción de la educación a distancia. Los estudiantes con discapacidades se encuentran entre los que afrontan los mayores obstáculos, ya que el apoyo específico y las herramientas pedagógicas que requieren no siempre están disponibles en la enseñanza a distancia y en línea. En relación con lo anterior, Roma (2017) en su investigación aborda el impacto de las TIC para atención del alumnado con NEE, llegando a algunas conclusiones como, que el uso de las TIC en el proceso enseñanza para alumnos con necesidades educativas especiales favorece su aprendizaje, promoviendo el desarrollo de capacidades y competencias que le va a permitir integrarse a la sociedad y ser ciudadanos activos. Además, manifiesta que el profesorado en su planificación anual, la tecnología aparece en un 33.33% de manera importante, y un 50% sin destacarse mucho, dejando como evidencia el avance del uso de la tecnología en proceso de enseñanza. Así mismo, el uso de las tecnologías optimiza el aprendizaje, ya que, al ofrecer la posibilidad del juego, estaría experimentando, permitiendo la obtención de nuevos conocimientos, segregando así la discriminación y desigualdad de oportunidades respetando las características e individualidad del alumnado con necesidades. Y por último el uso de las TIC integrado con estrategias didácticas efectivamente facilita el aprendizaje de los NEE.

En el ámbito nacional, Vértiz, *et al.* (2019) en su artículo de investigación, abordan que el uso de la TIC motiva al alumnado a desarrollar habilidades cognitivas, sociales estableciendo normas para una correcta comunicación, además de adquirir hábitos en el desarrollo de la didáctica-aprendizaje. En los hallazgos se evidenció que los docentes interaccionan con estas herramientas, y también docentes que no exploraron estas herramientas por falta de conocimiento. Finalmente, se evidenció que la Tic apertura una integración de manera virtual, desarrollando habilidades sociales, dentro de la I.E. como en el entorno familiar, logrando la autonomía de cada niño con NEE.

Teniendo en cuenta la problemática, el alumnado necesita una serie de recursos ajustados a sus necesidades personales desde el contexto de la educación remota que, con los avances tecnológicos, los docentes sean capaces de hacer frente a este tipo de demanda educativa. Desde la implementación y adaptación de las actividades de aprendizaje, aplicando las nuevas tecnologías que conlleva un aprendizaje por parte del profesorado, alumnado y familia, en lo cual va a suponer un cambio significativo en la práctica de enseñanza aprendizaje. Cumpliendo así con el objetivo de desarrollo sostenible 4:¹ Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Ahora bien, las posibles causas de la problemática, no asistir de manera eficaz a esta población vulnerable como los alumnos con necesidades educativas especiales, la implementación intempestiva de clases remotas a raíz de la pandemia, docentes no capacitados en las TICS para la enseñanza aplicada a niños con necesidades educativas especiales, familias que no cuentan con medio económicos, medio de comunicación y educación especializada para ayudar a sus niños con NEE.

Como consecuencia los niños con NEE, no estarían siendo asistidos de manera oportuna, ya que no hay promoción de las nuevas tecnologías e igualdad de oportunidades, para la integración del alumno dentro del aula virtual, desde sus capacidades, habilidades y autonomía. En atención a la problemática planteada de la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota la investigación propone el uso de la Tecnología de atención a la diversidad (TAD).

¹ Metas al 2030 https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/METAS_DE_LOS_ODS.pdf

Muntaner (como se citó en Pascual, 2017) expresa que las nuevas tecnologías son un magnífico apoyo para colaborar y promover el aprendizaje ante la diversidad del alumnado, tanto como elemento motivador y de activación del propio aprendizaje, como medio didáctico que abre un amplio abanico de posibilidades de intervención para cualquier alumno. Con respecto, al problema de investigación se formula el enunciado ¿cómo fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota?

Ahora bien, teniendo en cuenta a trabajos antecedentes para este tipo de alumnado, la utilización de nuevos modelos de enseñanza más innovadoras ha repercutido en los cambios de la mayoría de los elementos del currículo, modificándose los objetivos, contenidos, las competencias básicas, metodología, la evaluación y ampliando los recursos didácticos, todo ello ha llevado a la mejora de los resultados del alumnado significativamente, con el ánimo de trabajar, desarrollar y adquirir todas las competencias básicas, ya que interactúan con su entorno cooperan entre sí, trabajando en equipo o ayudándose, son autónomos de su propio aprendizaje y se motivan a realizar las tareas, a ser más creativos y tener responsabilidades, mediante el uso adecuado de las TIC exploran y aprenden de forma lúdica, participan más, buscan soluciones, investigan y se autoevalúan. Según Pascual (2017):

Los recursos tecnológicos aplicados en educación especial tienen como objetivo integrar a los alumnos en el sistema educativo. Estos recursos permiten una mejora de la calidad de vida, aunque es cierto que gracias a estos recursos y a sus oportunas adaptaciones hay menor diferencia entre unos y otros, al tratar de atender las mismas necesidades de cada uno dependiendo de su discapacidad. (p. 51)

Por consiguiente, en base a las referencias mencionadas, se aplicará recursos virtuales de atención a la diversidad para asistir a este tipo de alumnado en el contexto remoto.

II. Justificación de la investigación

Todo lo expuesto conlleva a justificar, que la inclusión de estudiantes con NEE se debe realizar colaborativamente con toda la comunidad, haciéndoles de su conocimiento esta tecnología que promoverá la autonomía como ser humano de cada alumno. A la vez, el proceso de inclusión se torna complicado, ya que los niños no son considerados o las especialistas optan por decirles que se queden en casa por falta de conocimiento como brindar una correcta formación a los niños y por ende a los padres, complicando más la integración. Entonces es necesario saber aplicar las TIC, mediante el uso de la Tablet, siendo el impacto significativo comprometiendo a desarrollar las actividades virtuales brindadas, demostrando así la preocupación por la integración de estudiantes con NEE (Núñez, 2018).

Por consiguiente, es de gran importancia la investigación, ya que busca describir el uso que les dan a las TIC para el desarrollo de capacidades y asistencia que brindan a los niños con particulares únicas. Aportando así, la importancia de conocer y manejar software que permita integrar a niños con necesidades educativas, proporcionando una asistencia con la tecnología y que responda a sus necesidades e individualidad, siendo los únicos beneficiarios la población más vulnerable como el estudiantado con NEE, desarrollando el proceso de percepción y atención, el comprender textos, en la toma de decisiones, la memoria operativa activada, desarrollo de habilidades básica de pensamiento.

III. Objetivos de la investigación

Objetivo General: Aplicar las TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.

Objetivos Específicos:

- Describir las características de estrategias para la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.
- Determinar el efecto de la aplicación de las TAD en la asistencia a niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.

IV. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta, estudios internacionales y nacionales, se expone una síntesis conceptual, con el objetivo de aportar ideas contribuyentes, dando realce al presente trabajo, que permitirá colocarlo en estándares referenciales en asistencia e integración en espacios educativos a niños con necesidades educativas especiales.

Por ello, partimos del rubro internacional, específicamente en México, Montaño (2012) en su investigación, observaron el poco uso del recurso tecnológico por parte del docente para la integración de niños regulares y de diversidad funcional auditiva, ya sea por no saber utilizarlos, aun cuando manifestaron que si estaban capacitados. A partir de ese diagnóstico se planteó como propósito el identificar qué tipo de asistencia tecnológica se puede utilizar por parte de los docentes para la atención a niños con NEE, por consiguiente, concluyen con la importancia, el docente esté capacitado en uso de la nueva tecnología, ya que regula y resulta provechoso para potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula, tanto para alumnos regulares, y aquellos que presenten alguna diversidad funcional.

Por ende, este estudio se tiene en cuenta para describir los argumentos teóricos y referencia para clasificar el tipo de tecnología a utilizar, para el planteamiento del programa TAD así evidenciar cambios significados en asistencia e integración de los estudiantes.

En Buenos Aires, Roma (2017) realizó una investigación, centrada en las estrategias didácticas mediadas por la tecnología en un centro de educación para niños y niñas con discapacidad intelectual, evidenciando problemas de aprendizaje y conducta, siendo el propósito del estudio describir y analizar las estrategias implementadas por los docentes para fomentar el aprendizaje y enseñanza de cada uno, desde su diversidad. Siendo la metodología de enfoque mixto, pero más cualitativo, donde los hallazgos evidencian el potencial del uso de las TIC para el logro de los aprendizajes, siendo el 50% de los docentes que utilizan la tecnología de forma relevante en sus proyectos, mientras el otro 50% de manera secundaria. Por lo tanto, concluye, el uso de las TIC aplicada al aula optimizan el aprendizaje, y en la enseñanza inclusiva es muy necesario la atención individualizada permitiendo así estimular la creatividad, a través el juego y la experimentación en recursos digitales.

En relación con lo mencionado, se tuvo en consideración por las estrategias tecnológicas en función de las capacidades que vigorizan a los alumnos con NEE. Asimismo, por la utilización de estas, evidenciando dentro del aula logro significativos.

Así mismo, Caucaman *et al.* (2020) presentan un estudio teórico de utilización de las TIC y recursos digitales en la enseñanza básica, en estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la comprensión lectora y tiene como propósito el determinar un repertorio de utilización de recursos digitales y el rol que cumple este, con relación al proceso

enseñanza- aprendizaje en la educación básica. El tipo de estudio es diagnóstica-crítica, siendo los instrumentos recolección de información, referencia bibliográfica, fuentes digitales, biblioteca electrónica. Obteniendo como resultados y conclusiones, los recursos didácticos digitales y la tecnología son de gran importancia para el proceso de aprendizaje, ya que se pasa de lo tradicional a lo digital, donde los softwares, videos, imágenes, audio, etc., favorecen a la construcción de aprendizaje significativos, logrando una motivación en la participación académica, ya que las TIC responder a brindar una educación de calidad, cubriendo las necesidades individualizadas de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas favorecen capacidades y habilidades de reflexión, en interactuar y crear desde aulas digitales, generando así la curiosidad por aprender desde espacios virtuales.

En enfoque utilizado en líneas anteriores, aporta a esta investigación, que existe poca evidencia en la literatura y estudio de experiencias e investigaciones en el rol que cumple los recursos digitales en atención a NEE. Por otro lado, fundamenta la validación del uso de las TIC para potenciar diferentes puntos en el proceso de enseñanza como medios de expresión, fuente de información, medios didácticos y herramienta de evaluación.

Por otro lado, en República Bolivariana de Venezuela, Núñez (2018) tuvo por objetivo aplicar la TIC para el proceso de inclusión de niños con NEE. Para ello, utilizó la metodología de enfoque cualitativo, siendo su población los estudiantes con NEE de la sede Montebello del Instituto Técnico Municipal los Patios, obteniendo conclusiones, como, la importancia del uso de la tecnología para promover la autonomía del alumnado, en conjunto con padres y docentes de manera colaborativa. Así mismo, para el proceso de inclusión se determinó que estos niños no eran considerados, y los especialistas prefieren su no asistencia y como causa la familia no le dan importancia. Y promueve que la manera de emplear las TIC en la inclusión de los niños es brindándole el espacio para el desarrollo de sus actividades sintiéndose poco a poco motivados con recursos como la Tablet, celulares con internet, grupos de WhatsApp y salón de informática. Teniendo impacto positivo la TIC, puesto que, no solo se logró la integración de los niños, sino que los padres y docentes se interesaron por el desarrollo de las actividades, lográndose la inserción de los estudiantes con NEE a la escuela.

Esta investigación, menciona de manera explícita el objeto de estudio siendo la asistencia a niños con NEE, aplicando la tecnología de atención a la diversidad, con el fin único, de incluirlos dentro de entornos familiares, escolares y sociales.

En el plano nacional, la investigación de Vértiz, *et al.* (2019), tiene el propósito conocer el impacto de la TIC, como estrategia innovadora en la práctica docente, para la mejora de habilidades cognitivas, socio emocionales en niños de 8 a 13 años que presentan dificultad para hablar y moverse dentro de un CEBE. Siendo el estudio de enfoque cualitativo para lo cual se utilizó una herramienta tecnológica Plaphoon, para lo cual se analizó el contenido de las intenciones, percepción y observaciones. Concluyendo que el uso de la TIC potencia las capacidades del alumnado, constatando mejoras cognitivas para el aprendizaje.

Por lo tanto, esta investigación resalta el uso de herramientas como software para tener un impacto trascendental, ya que responde a las necesidades y demandas del educando con NEE, es ahí la consideración del trabajo como antecedente aporte al estudio del presente proyecto.

Asimismo, en el medio local, resalta el proyecto de talleres de Murillo (2020) observó niños con autismo, que necesitaban ser incluidos en las actividades escolares de la escuela, partiendo del problema su objetivo es diseñar talleres para fortalecer la inclusión de niños con autismo en las aulas de educación inicial, teniendo como consecuencia el desarrollo de una cultura inclusiva. Elaboró un instrumento para así poder atender a las necesidades educativas, siendo los resultados, un nivel bajo inclusión en el aula debido a la falta de estrategias didácticas, gestión educativa que evidencia escasa promoción por una cultura inclusiva, docentes con falta de capacitaciones y poco apoyo directivo. Finalmente se concluye, que es necesario darle importancia a la inclusión, realizar adaptaciones curriculares pertinentes a las características de los niños con NEE.

Teniendo en cuenta lo expuesto, engloba aspectos de especial importancia en esta investigación, puesto que, la intervención inadecuada y desconocimiento de recursos tecnológicos, causa la falta de inclusión a niños con NEE. Entonces, de acuerdo con los precedentes de estudio, la propuesta de aplicación de TAD estaría abordando también la realidad local.

4.2. Base teórica científica

Inclusión y equidad en la educación

Unesco (2017) afirma en diversos tratados que los niños tienen el derecho a la educación, lo cual todos los estados están en la obligación proteger y cumplir este derecho. Dándose a conocer que los países en desarrollo son donde aún existen grandes desigualdades, es por ello que la ODS anima a los países “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante la toda la vida para todos” logrando así, un desarrollo sostenible y económico para el avance y erradicación de las brechas de desigualdad.

Así mismo, el marco de acción educación 2030, resalta la necesidad de abordar de las todas formas posibles la discriminación, marginación y desigualdad, en relación con la participación, proceso y resultado de aprendizaje en atención a igualdad, conllevando a los sistemas educativos estar preparados para dar servicio a todos los estudiantes, provenientes de hogares pobres, de toda clase étnicas, lingüísticas, indígenas y personas con necesidades especiales y discapacidad.

Teniendo como política educativa la inclusión y equidad, con el mensaje principal: todos los y las estudiantes cuentan, y cuenta por igual, donde trata de influir en cambios teóricos y la práctica en los sistemas educativos, donde se establezca la igualdad y el disfrute del derecho

a la enseñanza educativa, definiendo formas, apoyo y liderazgo en la enseñanza de calidad. Visualizando sus particularidades individuales, no como una dificultad, sino como una ocasión de enriquecer el aprendizaje, valorando la participación y avances de cada estudiante, reconociendo beneficiosa a la diversidad, y movilizándolo a los principales actores docentes y comunidad para la inclusión educativa.

Y por último, en relación con los mencionados en líneas anteriores, estos son principios fundamentales, que deben orientar a todos los planes de trabajo de los países en sus sistemas educativos, donde se trabaje de manera descentralizada asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, reconociendo el valor de la diversidad y la dignidad humana. Brindando espacios de aprendizaje y pedagógicos de calidad, donde el niño progrese y comprenda su realidad para integrarse a una sociedad más justa. Por consiguiente, el currículo es el promotor de los principios de inclusión y equidad en un régimen educativo, donde la participación de los estudiantes en sus aprendizajes y experiencias permite lograr un currículo inclusivo.

Derecho de todas las personas de recibir una educación de calidad

Informe defensorial N° 183 (Defensoría del pueblo, 2019) encontramos que todas las personas podemos estudiar y aprender juntos, así mismo, mediante la Declaración de Salamanca ha permitido declarar que los niños y las niñas tienen intereses, características y necesidades de manera particular para su aprendizaje, y por ende los sistemas educativos deben estar diseñados y aplicados a modo que consideren todas las demandas, donde las personas con NEE deberían tener acceso a escuelas ordinarias e inclusivas. Por lo cual, los cambios políticos y organizacionales deben responder a un marco normativo relacionado a los derechos humanos reconociendo el principio de igualdad de oportunidades en escuelas inclusivas.

Además, con el fin de atender los factores escolares de inclusión, el estado debe responder a aspectos como: la flexibilidad de los programas educativos, donde los docentes deben hacer las adaptaciones para aquellos alumnos con NEE estableciendo prácticas educativas que lleven al logro de los aprendizajes; así pues en la gestión escolar considerar trabajar de manera colaborativa con la comunidad, padres y madres de familia, logrando el logro de la gestión, manifestándose en el compromiso y conocimiento de los recursos técnicos y pedagógicos.

De igual manera, el contar con personal especializado, va a ser sustancial para el logro de la educación de calidad, no solo requiriendo ser docente, sino tener una especialidad, enmarcado en metodología general. En consecuencia, se podrá llevar a cabo la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo áreas prioritarias, como la educación preescolar, que va a implicar tener un diagnóstico temprano para brindar un servicio educativo, de acuerdo a las características particulares del niño o niña, además que se evidencia el acompañamiento de la familia. Al mismo tiempo, implica la preparación para la vida adulta en las diversas modalidades para la transición, aplicando vivencias directas en situaciones reales.

Cabe mencionar, que uno los Objetivos de desarrollo sostenible, es garantizar una educación inclusiva, erradicando la discriminación, la inequidad y la exclusión, por ende, considerar los cambios desde la perspectiva pedagógica y la innovación tecnológica para lograr este objetivo de garantizar una educación de calidad a estudiantes con NEE.

La educación inclusiva en la práctica

Según el Plan de Acción, el centro de las prácticas de la educación es la creación de relaciones de calidad entre los miembros de una comunidad escolar. Una escuela inclusiva tendrá una cultura que promueva la pertenencia y la interrelación y en la que todos se sientan como individuos. Las escuelas inclusivas son escuelas en donde reina el calor, todos sus miembros son valorados, sea cual sea su origen cultural o socioeconómico, su salud física o mental, sus resultados y su capacidad para aprender (UNESCO, 2008).

Con respecto, se infiere que es muy necesario promover valores dentro y fuera de la escuela, solo así se podrá crear una cultura inclusiva con personas humanitarias, que buscan el bien común de todos, desde sus particularidades y necesidades educativas. Logrando aprendizajes enriquecedores desde diferentes perspectivas.

En las orientaciones para la Inclusión de la UNESCO: “Entre los actores que representan valiosos recursos de apoyo a la inclusión se pueden identificar los docentes, padres, miembros de la comunidad, autoridades escolares, planificadores del currículo, instituciones de formación docente y empresarios involucrados en la prestación de servicios educativos. En términos ideales, la inclusión debe implicar un proceso de implementación que abarque no sólo a las escuelas sino a la sociedad en su conjunto. Sin embargo, dicha simbiosis entre la escuela y la sociedad no suele observarse con frecuencia. En consecuencia, es el maestro quien debe asumir la responsabilidad del estudiante y de su aprendizaje cotidiano, aunque el Ministerio de Educación debe garantizar la elaboración, implementación y evaluación de programas centrados en el estudiante y ponerlos a disposición de las escuelas” (UNESCO,2008).

Las TAD para la inclusión educativa

Cabero (2018) importante referente en el uso de las TAD para la inclusión y eliminación de brechas digitales menciona la importancia de reconocer las posibilidades que ofrecen las TAD para lograr un aprendizaje de calidad. Donde la tecnología es oportunidad para romper todo tipo barreras de espacio, ofreciendo material de calidad desde sitios remotos, relacionando las TIC e inclusión como paso a las Tecnología de atención a la diversidad TAD, dando a conocer que esto recursos prometedores, darán paso a la superación de la brecha física, colocando todas expectativas en la inclusión de con personas con discapacidad, dando acceso a la educación integral. Así mismo, considerar criterios, para que estos materiales sean inclusivos contando con una serie de principios: como el ético que se centre en la persona, adaptados a las diferentes características de las personas, sean asequibles en costo y sostenible. Por ende, sean accesibles en su diseño de capital importancia, flexibles para acomodarse a la necesidad de cada alumno, en pocas palabras ofrezca las mismas oportunidades de uso.

4.3. Definición de Términos

Necesidades Educativas Especiales

Los alumnos tienen “necesidades educativas especiales” debido a dificultades específicas del aprendizaje, debido a sus habilidades intelectuales debido a su ingreso tardío al sistema educativo, debido a sus antecedentes personales, familiares, escolares o de discapacidad. La designación de NEE tiene como propósito crear un enfoque en el que se enfatizan las necesidades presentadas y los recursos a brindar, en lugar de hacer categorías de diagnóstico para el tipo de desventaja, aunque estos aspectos no deben ignorarse al evaluar y responder a esta necesidad. Las NEE pueden ser temporales y permanentes pueden a su vez deberse a causas sensoriales e intelectuales, entre otras (MINEDU, 2010).

Inclusión

Según UNESCO (2017) define “puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”

Lo anterior, implica un cambio total, en enfoque, políticas, estrategias y estructura, teniendo como visión abarcar todos los estudiantes, en su educar y atención en los sistemas educativos. El objetivo de la inclusión es brindar oportunidades de educación desde escenarios formales y no formales, integrando a los estudiantes a la educación convencional, de transformar un sistema educativo y distintos escenarios de aprendizaje, donde docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad, siendo un desafío y oportunidad para enriquecer sus entornos de aprendizaje.

Asistencia

La asistencia se puede definir en temas de atención a la diversidad, como ayuda o intervención, es por ellos que debemos que comprender que la asistencia a este alumnado nos lleva al aspecto de la inclusión social, y que va a representar una oportunidad para ayudar a los que se encuentran en desventaja para recibir una educación de calidad. Según Saavedra (2015) la intervención social designa “el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado”

Diversidad

Diversidad es el conjunto de características, orígenes, costumbres que nos hacen iguales y diferentes a la vez, nos hace singulares en personalidad e identidad, pero nos une las diferentes ideologías por seguir desarrollando la cultura en sociedad en nuestra comunidad o país. Y según Unesco (2001) La diversidad cultural amplía las posibilidades de opciones abiertas a todos: es una de las raíces del desarrollo, entendido solo en términos de crecimiento económico, pero también como acceso a un desarrollo intelectual, emocional, vida moral y espiritual.

Tecnología

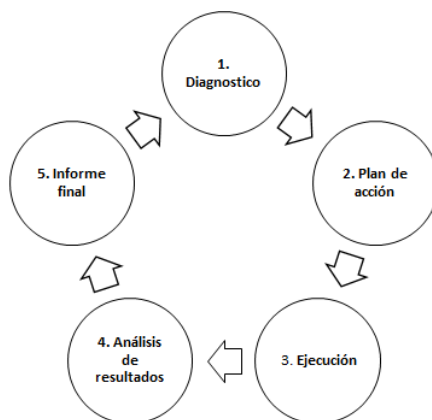
Tecnología proviene del griego τέχνη y significa arte, conocimiento comercial. Por lo tanto, la tecnología no es una cosa sino un proceso, una capacidad para transformar o cambiar algo que ya existe para construir algo nuevo o dar alguna otra función y esta capacidad transformadora puede ser intuitiva o un conocimiento que viene directamente del ámbito de la ciencia (Universidad Nacional del Litoral [UNL], 2018).

Es por ello, que la tecnología es una herramienta de gran eficacia para dar una educación de calidad para aquellos niños con necesidades educativas especiales, ya que su función puede ser transformada según la necesidad presentada.

V. Metodología y resultados esperados

La presente investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo perteneciente al paradigma sociocrítico, utilizando método crítico dialéctico con diseño investigación acción participativa aplicada (Hernández, *et al* 2014). Además, tiene diseño de investigación acción participativa porque se orientará y fundamentará en la participación activa de sujeto a sujeto, y se recopilará datos útiles de manera de insumos, posteriormente se realizará la propuesta e intentará resolver la problemática beneficiosa para los participantes (Martínez, *et al* 2004).

Por consiguiente, la investigación es de tipo aplicada sociocrítico porque se intentará dar solución a como se fortalecerá la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota. El diseño se vinculará a un diagnóstico, plan de acción, ejecución, análisis de resultados e informe final como se grafica.



Cabe resaltar que la población muestras reunirá ciertos criterios para su selección como; accesibilidad a la Institución educativa inclusiva con los permisos otorgados por parte de la directora y el equipo SAANEE para la aplicación de los diferentes instrumentos para el recojo de la información, así mismo se evidenciará la disponibilidad de la profesora, familias y niños en el desarrollo de las entrevistas. Y portador de problemas al identificar el poco uso de las Tic por parte de la docente y familias para la ayuda de sus niños en su educación, evidenciándose necesidades diversas para la inclusión de los estudiantes con NEE desde el contexto de la educación remota.

Tabla 1
Población y muestra

Población		Muestra	
N°	Instituciones Educativas	Institución Educativa Seleccionada	NEE
1	Inicial 002	Inicial 002	TEA
2	Inicial 033	3 aulas de 5 años	
3	Inicial Fe y Alegría		Discapacidad
4	Inicial 120		Intelectual
5	Inicial 048		Leve
6	Inicial Karl Weiss		
7	Inicial Juan Tomis Stack		

Fuente: *Elaboración propia.*

De este modo se sustentará de las categorías y sus definiciones de estudio, una en relación con el problema que es la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota, y dos, la alternativa de solución; las TAD (Tecnología de atención a la diversidad).

Tabla 2
Matriz de categorías y subcategorías

Categoría	Subcategorías	Elementos de Subcategorías	Instrumento
Las (Tecnología de atención a la diversidad) Son herramientas digitales adaptados a las características de los alumnos, flexibles y de fácil adecuación evidenciando la metodología que el	TAD Diseño Es proyectar una actividad nueva orientada para solucionar un problema, así mismo organizar elementos humanos y materiales para hacer visible y comunicativa la aplicación del proyecto.	- Seleccionar las herramientas digitales. - Accesibilidad a las plataformas.	- Entrevista/guía de entrevista

profesor diseñado asistir a los niños, así mismo son medios que responden a necesidades educativas concretas, para la integración de los niños con necesidades educativas especiales, eliminando brechas desigualdad logrando inclusión escenarios virtuales presenciales.	haya para niños, son que a del para tener futuraos. con	Planificación Es seleccionar información y recursos que va a permitir lograr los objetivos planteados, partiendo del presente para tener resultados futuros.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos digitales para el desarrollo de la atención. - Recursos digitales para el desarrollo de las capacidades comunicativas. - Recursos digitales para el desarrollo de habilidades sociales. - Recursos digitales para el desarrollo del cuidado personal.
		Ejecución Es accionar lo planificado, donde el proceso es activo, requiriendo de motivación, comunicación y liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones de los recursos digitales. - Practica de los ejercicios propuestos en las diferentes áreas. - Trabajo colaborativo.
		Evaluación Es un proceso sistemático, diseñado intencionalmente en función de criterios para recoger información confiable y válida para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del efecto - Aplicación del instrumento evaluador - Evidencias en situaciones cotidianas

Categoría	Subcategorías	Elementos de subcategoría	de Unidades de análisis	Instrumento
<p>Asistencia de niños con NEE: Asistencia hace referencias a la intervención dada al niño o niña con necesidad educativa especial, desde una mirada globalizada, teniendo en cuenta sus características, biológicas, cognitivas, emotivas, sociales, físicas, que están en contacto con su entorno, y ayuda desde sus capacidades del individuo siendo reconocidas como sujeto de derecho a la educación de calidad.</p>	<p>Desarrollo de la atención: La atención en la etapa infantil, se concentra en las nuevas situaciones introducidas constantemente, y va a aumentar su estabilidad cuando el niño participe de diferentes estímulos y actividades concretas que dirija su atención aproximándolo a su adquisición de lenguaje</p> <hr/> <p>Desarrollo de capacidades lingüísticas El lenguaje es un sistema de signos por el cual nos comunicamos para transmitir ideas, por lo cual este lenguaje se da a través de signos arbitrarios,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración - Interés - Motivación <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral 	<p>Niños Padres Docentes</p>	<p>Entrevista/guía de entrevista</p> <p>Observación directa en campo</p>

permitiéndonos
socializar con otros.

Desarrollo de habilidades sociales

Es un proceso continuo donde el niño interactúa con su entorno, y aprende a conocerse así mismo para después lograr buenas relaciones con el medio que le rodea, fortaleciendo los vínculos familiares y la autoestima del niño.

- Autorregula sus emociones.
- Interactúa con todas las personas.
- Socializa sus procesos y proyectos

Desarrollo del cuidado personal

El cuidado personal es de vital importancia para la formación integral, ya que mejora la salud, genera bienestar, previene enfermedades, facilita las relaciones sociales y crea una imagen

- Se valora a sí mismo
- Hábito de higiene
-

positiva de la
persona.

Fuente: *Elaboración propia.*

Respecto a las técnicas que se emplearán en la obtención de datos, se elaborará en primer lugar, dos entrevistas en base a una guía de preguntas, dirigida a las docentes y padres de familia con la finalidad de conocer el uso de la TAD. En segundo lugar, se hará la observación directa en el campo para con los niños. Además, los instrumentos serán validados a través de un juicio de expertos, para así emitirse como apto para su aplicación.

Para recolección de información, en primer lugar, la investigadora se contactará con la directora de la institución educativa, a quien se le solicitará mediante una carta formal el permiso para la aplicación de los instrumentos de entrevistas y observación directa en el campo. Una vez realizada la entrevista, se narrará los aspectos importantes y que están en relación con el problema, según su percepción.

Posteriormente, validado los instrumentos de campo, se programará la entrevista con los docentes y los padres de familia, así como la observación a los menores. Para luego, procesarse las entrevistas y observación directa en el campo de forma cualitativa. Para el análisis de las entrevistas cualitativas se utilizará ATLAS. Ti8, en la cual, la información recopilada, se interrelacionarán entre las categorías y subcategorías emergentes. Ahora bien, la matriz de consistencia que permitirá guardar coherencia estructural al trabajo, resumiendo puntos importantes de la investigación.

Tabla 3
Matriz de consistencia

Problema	Objeto de estudio	Objetivos	Categorías / subcategorías
¿Cómo fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota?	La asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.	<p>Objetivo General:</p> <p>Aplicar las TAD para fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Describir las características de estrategias para la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.</p> <p>2. Determinar el efecto de la aplicación de las TAD en la asistencia de niños con NEE en la educación remota.</p>	<p>Categoría uno:</p> <p>Las TAD (Tecnología de atención a la diversidad)</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño • Planificación • Ejecución • Evaluación <p>Categoría dos:</p> <p>Asistencia de niños con NEE</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la atención • Desarrollo de la capacidad comunicativa • Desarrollo de las habilidades sociales • Desarrollo del cuidado personal
Tipo de investigación/Diseño	Población, Muestra	Técnicas e Instrumentos	
<p>Método: Cualitativo Critico Dialectico</p> <p>Diseño: Investigación Acción Aplicada</p>	<p>La Población está conformada por 7 Instituciones Inclusivas de nivel Inicial.</p> <p>Y una muestra de 6 niños de 5 años de 3 aulas</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Observación directa en el campo <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de entrevista 	

Fuente: *Elaboración propia.*

En las consideraciones éticas, se planteará un acuerdo formal con dirección de la I.E.I 002 en relación con el compromiso de respetar el trabajo de campo para el manejo de los

instrumentos; lo cual se tomará en cuenta dos puntos importantes. En primer lugar, los nombres y apellidos de los estudiantes y padres considerados como población de estudio no se mencionarán. En segundo lugar, la investigadora gestionará el consentimiento, donde los padres mediante un documento autorizaran la participación de sus niños en la investigación con el registro de anotaciones de las evidencias para el procesamiento de datos.

Resultados Esperados

La aplicación de las TAD (tecnología de atención a la diversidad) contribuirá al fortalecimiento de la asistencia de niños con NEE en el contexto de la educación remota, logrando la máxima intervención desde de las aulas virtuales y entorno familiares, fomentando la participación de niños y niñas mediante recurso digitales que le permiten desarrollar diferentes áreas, con el fin de lograr una educación equitativa y de calidad. Así mismo, las TAD permitirá la concientización por el compromiso por aprender a manejar recursos digitales que ayudan a brindar una educación inclusiva a todos los niños desde su individualidad y particularidades.

VII. Presupuesto

Gastos Materiales

Detalle	Cantidad	Valor (S./)	Total (S./)
Millar de papel A4	1	20.00	20.00
Tinta Impresora	3	30.00	90.00
		Total	S/. 110.00

Gastos obtención de información

Detalle	Cantidad	Valor (S./)	Total (S./)
Libros Electronicos	1	70.00	70.00
Internet (mes)	10	50.00	500.00

Gastos de Servicio Público

Detalle	Cantidad	Valor (S./)	Total (S./)
Luz (mes)	10	150.00	1500.00
Celular (mes)	10	65.00	650.00

VIII. Colaboradores

Se menciona que en la elaboración del proyecto la ventaja que tendrá la proyectista será que contará con la colaboración del equipo SAANEE del Cebe La Purísima que facilitará las coordinaciones y acceso a la institución y a las familias inclusivas.

IX. Referencias bibliográficas

- Cabero, Ruiz, J. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66918/2665-8692-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caucaman Leal, Cortés Cofré, Ulloa Olate, Vega Bunster, A. M. E. D. F. (2020). *ESTUDIO TEÓRICO ACERCA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES UTILIZADOS EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ENSEÑANZA BÁSICA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL EN EL ÁMBITO DE COMPRENSIÓN LECTORA* [Tesis de grado, Universidad Católica de la Santísima Concepción.].
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2210/Seminario%20Investigaci%3b3n%20Caucam%3a1n-Cort%3a9s-Ulloa-Vega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herederero, Carralero, E. y. A. (2014, julio-diciembre). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Redalyc.org*, 36(2), 279-286. <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303331286011.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Informe Defensorial N° 183. (2019). *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA "Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas"*.
- MINEDU. (2010). *Guía dirigida a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de necesidades educativas especiales-SAANEE*.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Montaño Quiroz, N. M. (2012). *Analisis del uso Asistencia Tecnológica en alumnos con Necesidades Educativas Especiales; Caso: Escuela Primaria Jose Ma. Morales y Pavón, en Pachuca, Hgo.* [Tesis de Especialidad, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Pachuca, Hidalgo.

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2020>

Murillo, B. (2020). *TALLERES DE MÚSICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO EN AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL, CHICLAYO-2020* [Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial, Universidad católica santo Toribio de Mogrovejo].

Núñez, J. (2018). *LAS TIC EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA SEDE MONTEBELLO DEL INSTITUTO TÉCNICO MUNICIPAL LOS PATIOS.*

<http://espaciodigital.upel.edu.ve/jspui/bitstream/123456789/618/1/Judith%20Nu%c3%b1ez.pdf>

Pascual Dena, C. (2017). *Incorporación de herramientas y dispositivos en la atención educativa de alumnos con NEE* [Tesis de fin de grado, Universidad Zaragoza.].

<https://zagan.unizar.es/record/70095?ln=es>

Roma, M. C. (2017). *Estrategias didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en alumnos y alumnas del nivel primario con necesidades educativas especiales.*

http://dspace5.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/10000/uba_ffyl_t_2017_65258.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Saavedra, J. (2015). *Cuatro argumentos sobre conceptos de intervención social* [Departamento Ciencias Sociales, Universidad del Bío Bío]. Concepción, Chile.
[http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/53/saavedra.html#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Ander%2DEgg,%E2%80%9D%20\(1995%3A161\).](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/53/saavedra.html#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Ander%2DEgg,%E2%80%9D%20(1995%3A161).)
- UNESCO. (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural* [Conferencia General]. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO. (2008). *CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN "LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO"*. Ginebra.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- UNESCO. (2020). *Aprendizaje a distancia inclusivo para estudiantes con discapacidades en la Universidad de Padua*. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-distancia-inclusivo-estudiantes-discapacidades-universidad-padua>
- UNL. (2018). *¿Qué es la Tecnología? CIENCIA, ARTE Y CONOCIMIENTO*, Universidad Nacional del Litoral. <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/cac/>
- Vértiz Osos, R. I., Pérez Saavedra, S., Faustino Sánchez, M. A., Vértiz Osos, J. J., & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 146 - 164. Usil-Vicerrectorado de Investigaciones. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>

X. Anexos

Anexo 1: Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA dirigida a la DOCENTES		
PROPÓSITO: Describir las características de estrategias para la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.		
N°	Preguntas	Respuestas
1	¿De qué manera interviene usted en la atención, concentración, motivación e interés del niño?	
2	¿Cómo interviene usted para que el niño desarrolle su lenguaje?	
3	¿Cómo interviene usted para que el niño se relacione con sus familiares y amigos?	
4	¿Qué actividades realizaron con el niño para que adquiera hábitos de higiene?	
5	Especifique ¿Qué recursos digitales utiliza para intervenir en el niño y potenciar sus capacidades?	
6	¿De qué manera llego a conocer estos recursos digitales?	

Anexo 2: Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA dirigida a los PADRES DE FAMILIA		
PROPÓSITO: Describir las características de estrategias para la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.		
N°	Preguntas	Respuestas
1	¿De qué manera ayuda usted en lograr la concentración de su niño?	
2	¿Cómo ayuda usted a su niño para que logre comunicarse?	
3	¿Cómo asiste usted a su niño para que relacione con sus familiares y entorno social?	

4	¿Qué actividades realizaron con su niño para que logre su aseo personal?	
5	Especifique ¿Qué recursos digitales utiliza para ayudar a su niño para potenciar sus fortalezas?	
6	¿Cómo llego a conocer estos recursos digitales?	

Anexo 3: La propuesta

Estrategia: Constituye un conjunto de interacciones mediante las plataformas de Zoom y Google Meet dándose la participación de la familia en la actividad, así mismo haciendo partícipe a los demás niños. Otro medio puede ser la videollamada de WhatsApp (grupales) comenzándose primero con el niño, después de 2 o 3 así aumentado la cantidad de niños en sala, lográndose una inclusión por los diferentes medios tecnológicos. Así mismo, se debe comunicar a todos los niños que ellos son ayuda para sus compañeros, explicándoles las razones del porqué, logrando así un trabajo colaborativo.

NEE a atender en I.E.I 002	Características de los niños con NEE	Objetivo	Recursos TAD	Evaluación
Trastorno del Espectro Autista – TEA	-Conducta solitaria e indiferente. -Deterioro en la capacidad que debería servirles para desenvolverse en el mundo social o mundo mental, llamada también cognición social y psicología intuitiva. -Presentan generalmente unas buenas capacidades en las áreas visoespaciales.	Fortalecer la asistencia de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación remota.	-Araword -App José Aprende	Lista de Cotejo

	-No presentan retraso en el desarrollo cognitivo ni en el desarrollo del lenguaje, aunque sí un deterioro en las interacciones sociales			
Discapacidad Intelectual	<p>-Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.</p> <p>-Deficiente adquisición y uso del lenguaje.</p> <p>-Limitada capacidad para asimilar procesar y retener información, lo que les dificulta la resolución de problemas y situaciones.</p> <p>-Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes.</p> <p>-En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender, imitar, y seguir instrucciones.</p>		-App Yo tambien leo -Autism Apps	

Anexo 4: Turnitin

PROYECTO DE TESIS			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
25%	23%	5%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet		2%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante		2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet		1%
4	zagan.unizar.es Fuente de Internet		1%
5	documentop.com Fuente de Internet		1%
6	Claudia Alejandra Cuevas Miranda, Manola del Carmen López Figueroa, María Jesús Irene Valenzuela Pezo, Javiera Elizabeth Cares González et al. "Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder", Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2019 Publicación		1%