

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

**FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Clima social familiar y agresividad en adolescentes de una
institución educativa nacional, Pacora 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo

ASESOR

Cora Elizabeth Valle Temoche

<https://orcid.org/0000-0002-6466-4194>

Chiclayo, 2025

**Clima social familiar y agresividad en adolescentes de
una institución educativa nacional, Pacora 2023**

PRESENTADA POR

Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Gaby María Virreyra Salas

PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamante

SECRETARIO

Cora Elizabeth Valle Temoche

VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, quienes han fortalecido mi camino con sus sabias palabras, motivándome cada día, brindándome amor, dedicación y paciencia. A mi tía Alicia, por alegrar mis días, siendo un ejemplo de fortaleza y perseverancia. A mis abuelos Ricardo y Moraima por cuidarme desde siempre, demostrándome su cariño, los llevó siempre en mi corazón con gratitud y afecto.

Agradecimientos

Agradezco de todo corazón a Dios por otorgarme la fortaleza necesaria para continuar, así como mi familia por su confianza inquebrantable, nunca dejarme sola y apoyarme incondicionalmente.

A mis asesoras, Marilia Cortez y Cora Valle, quienes han sido ejemplo de sabiduría y me han brindado la orientación necesaria durante el proceso de investigación.

A la institución educativa, por la colaboración proporcionada, la cual ha sido fundamental para llevar a cabo mi estudio.

Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Pacora 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PREMIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 5 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante | <1% |
| 9 | repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet | |

Índice

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Resumen..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Introducción..... | 8 |
| Revisión de literatura | 11 |
| Materiales y métodos | 16 |
| Resultados y discusión | 20 |
| Conclusiones..... | 25 |
| Recomendaciones | 25 |
| Referencias | 26 |
| Anexos | 31 |

Resumen

En nuestro País, se evidencia una realidad en la que las familias se encuentran fragmentadas, careciendo de un clima familiar propicio en el cual los hijos puedan encontrar soporte emocional, confianza y protección adecuada. Como resultado, los adolescentes que experimentan un entorno familiar adverso están propensos a desarrollar comportamientos agresivos que afectan negativamente su rendimiento en diversas áreas de su vida. Ante la problemática expuesta, se planteó como objetivo principal conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023. Para ello, se empleará un tipo de investigación correlacional de diseño no experimental, tomando en cuenta la muestra constituida por 159 adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años, de tercero a quinto, de ambos sexos. Para obtener los datos necesarios, se usó la escala del clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontró que no existe correlación entre el clima social familiar y la agresividad. Asimismo, no se encontró relación entre las dimensiones desarrollo, estabilidad del clima social familiar y la agresividad; sin embargo, sí hubo una relación entre la dimensión relación y la agresividad. Concluyendo que no hay relación entre el clima social familiar y la agresión en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, lo cual se debe a diversos factores sociales y psicológicos del individuo.

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad, adolescentes, conducta agresiva.

Abstract

“In our country, there is evidence of a reality in which families are fragmented, lacking a conducive family environment in which children can find adequate emotional support, trust, and protection. Consequently, teenagers experiencing an adverse family environment are prone to developing aggressive behaviors that negatively impact their performance in various areas of life. Faced with this issue, the main objective was to understand the relationship between family social climate and aggression in teenagers from a national educational institution, Pacora 2023. A non-experimental correlational research design will be employed, considering a sample of 159 teenagers aged 14 to 18, from third to fifth grade, of both sexes. To gather necessary data, the Family Social Climate Scale (FES) and Buss and Perry's Aggression Questionnaire were utilized. The findings indicate no correlation between family social climate and aggression. Additionally, no relationship was found between the dimensions of development, stability of the family social climate, and aggression. However, there was a relationship between the dimension of relationships and aggression. In conclusion, there is no relationship between family social climate and aggression in third to fifth-grade high school teenagers, attributed to various social and psychological factors within the individual.”

Keywords: Family social climate, aggression, adolescents, aggressive behavior.

Introducción

La adolescencia se considera una de las etapas más desafiantes en la vida humana debido a una serie de cambios significativos y experiencias que se viven, pues sumergen a la persona humana en un mundo lleno de fantasía y creatividad, factores que son relevantes en la toma de decisiones cuando se enfrentan a situaciones cruciales (Casas, 2006 como se cita en Villanueva, 2019).

Además, es una fase en la que los adolescentes experimentan diversos cambios a nivel cognitivo, emocional, físico y social, enfrentándose a nuevas responsabilidades que contribuyen al desarrollo de su identidad y que ponen en práctica lo que han aprendido en el núcleo familiar, preparándolos para contribuir al crecimiento de la sociedad (United Nations International Children's Emergency Fund, 2015).

Durante esta etapa del desarrollo, la familia es la primera institución socializadora donde los adolescentes adquieren conocimientos, cultura, valores y creencias que configuran diversos patrones de su comportamiento, permitiéndoles desenvolverse en la sociedad. En otras palabras, la familia desempeña un rol significativo porque contribuye en el aprendizaje de habilidades sociales y aspectos afectivos en el adolescente (Orantes, 2011 como se cita en Romero, 2018). Por ello, si el adolescente forma parte de un entorno disfuncional, en el cual no se evidencia comunicación asertiva, límites claros y no está expuesto a modelos de comportamientos positivos, puede aumentar el riesgo de adquirir conductas agresivas y tener efectos a largo plazo en su bienestar emocional y social (Estévez et al., 2018).

La agresividad es una forma de comunicar emociones, sentimientos y pensamientos, determinante por los procesos y el funcionamiento psicológico de cada individuo en un contexto específico, con el propósito de dañar a alguien. Esta conducta se relaciona intrínsecamente con el entorno, los valores y los principios formativos en la familia (Martín, 2020).

En el contexto internacional existen investigaciones en las que se evidencia que los adolescentes se encuentran en hogares que se caracterizan por una falta de comunicación entre los miembros de la familia, generando que este tipo de relaciones no sean las más adecuadas para su desarrollo óptimo. De igual manera, se percibe una falta de regulación emocional que perjudica su bienestar físico y psicológico (De los Ángeles et al., 2019; Maestre, 2021).

En los últimos años, en el Perú se observa un aumento en la manifestación de comportamientos agresivos y violentos por parte de los adolescentes en el ámbito académico, social y familiar. Según el último reporte brindado por la plataforma SÍSEVE, existen más de 55,248 casos reportados, los cuales incluyen violencia de tipo física, psicológica y sexual dentro de las instituciones (Ministerio de Educación, 2019).

En la localidad de Pacora, se observa que la mayoría de las familias enfrentan parte de su tiempo al trabajo en el que se desempeñan. Esta realidad ha tenido un impacto negativo en las relaciones familiares: falta de afecto, comunicación limitada y supervisión insuficiente de los adolescentes en el hogar (Comunicación personal, 2023).

Además, esta problemática tiene una repercusión en el contexto escolar, debido a que los adolescentes muestran conductas disruptivas que influyen directamente en su rendimiento académico y su capacidad de adaptación social. Entre las más frecuentes se encuentran: la desobediencia hacia los profesores, agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, consumo prematuro de sustancias psicoactivas, uso de un lenguaje inapropiado y embarazos no deseados a temprana edad (Comunicación personal, 2023).

Ante la situación problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución nacional, Pacora 2023?

Para dar respuesta a la interrogante, se ha planteado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023. Y como objetivos específicos: identificar la relación entre las relaciones familiares y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución nacional; Pacora 2023; identificar la relación entre el desarrollo familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución nacional, Pacora 2023; e identificar la relación entre la estabilidad familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución nacional, Pacora 2023.

A medida que esta problemática se vuelve más acuciante, es crucial comprender las causas subyacentes de este comportamiento en los adolescentes, destacando la influencia del entorno social familiar en la adquisición de actitudes y conductas agresivas. De ahí que la presente propuesta sea de suma importancia y contribuya de manera significativa al desarrollo del conocimiento sobre el tema que aborda, por su relevancia en la sociedad actual y sus aportes teóricos y prácticos.

En ese sentido, esta investigación aportará al campo científico, puesto que servirá como base para otros proyectos, además de proporcionar un análisis relacional sobre las variables de estudio con la intención de comprender la dinámica social familiar que contribuyen a este tipo de comportamiento. De este modo, los profesionales de la salud mental, educadores y otros

expertos que trabajan con adolescentes contarán con marco teórico y metodológico sólidos para abordar esta dificultad en diferentes contextos.

De igual manera, la realidad en la que se ven envueltos los adolescentes tiene consecuencias en la sociedad. De allí que esta investigación tiene el potencial de contribuir a la reducción de la violencia en el ámbito escolar y comunitario, de manera específica en la Institución del distrito de Pacora, lugar donde se realizará el estudio. Por eso, los resultados obtenidos serán compartidos con la Institución Educativa con el fin de implementar un programa orientado a la promoción y prevención de un ambiente saludable en beneficio de los adolescentes y con la finalidad de regular los índices de agresividad.

En otras palabras, la localidad de Pacora como contexto de estudio garantiza que los resultados sean particularmente relevantes y aplicables en esta comunidad. La investigación podrá guiar acciones específicas en la Institución Educativa a la que pertenecen los adolescentes para abordar problemas familiares y escolares que generan comportamientos agresivos, y potencialmente servir de modelo para abordar problemas similares en otras escuelas y comunidades. de manera significativa al desarrollo del conocimiento sobre el tema que aborda, por su relevancia en la sociedad actual y sus aportes teóricos y prácticos.

Revisión de literatura

Antecedentes

En Huanchaco, Guanilo (2020) estudió la conexión entre el clima social familiar y la agresividad en 225 colegiales de secundaria de una escuela estatal, con edades comprendidas entre 12 y 15 años de secundaria. La investigación se clasificó como sustantiva-descriptiva y utilizó un diseño correlacional. Para desarrollar los objetivos propuesto utilizó el cuestionario FES y cuestionario de agresividad. Dando como resultado una correlación significativa, inversa y de grado medio muy significativa ($p < .01$) entre las variables estudiadas.

En Ferreñafe, Carrillo (2021) llevó a cabo una indagación con el fin de determinar la relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en jóvenes de nivel secundario de una institución nacional. Se empleó diseño cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 900 colegiales de los grados primero a quinto de secundaria, y la muestra incluyó a 140 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se utilizó el cuestionario FES y la escala de agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos indicaron una correlación significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables. Además, se encontró una correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y la variable de conductas agresivas. Se determinó que existe una correlación entre el clima social familiar y las conductas agresivas en jóvenes de una institución nacional.

En Chorrillos, Quispe (2021) investigó el vínculo entre el clima social familiar y la agresividad en colegiales del cuarto grado de secundaria de una institución llamada Santa Isabel. La investigación adoptó un enfoque descriptivo – correlacional con un enfoque cuantitativo. Los participantes del estudio fueron 120 jóvenes de cuarto de nivel secundaria. Asimismo, se usó el cuestionario FES, así como el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se obtuvo un valor de $\rho = -$. Y $p > 0.05$, indicando la inexistencia de una correlación significativa entre las variables estudiadas. No se encontró una correlación entre las categorías del clima social familiar y la variable de agresividad.

En Ica, Bendezú y Sotelo (2022) estudiaron la conexión entre el clima social familiar y la agresividad entre pares en una institución educativa. Esta investigación fue descriptiva, de diseño no experimental de tipo correlacional transversal. La muestra consistió en 111 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria pertenecientes a una

escuela pública. Se utilizó el cuestionario FES y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados revelaron un valor de $Rho = -0.227$ y $p = 0.016$, demostrando una correlación significativa e inversa entre las variables. Se concluyó que existe una relación entre ambas variables. Además, no se encontró una relación significativa entre las dimensiones de Relaciones y Estabilidad del clima social familiar y las dimensiones de agresividad. Sin embargo, sí se observó una relación entre la dimensión de Desarrollo del clima social familiar y las dimensiones de agresividad.

Bases teóricas

Clima Social Familiar

Moos et al., (como se cita en Ramos & Risco, 2019) menciona que el clima social familiar se describe en función a sus características tales como factores económicos, culturales, valores, normas, interrelaciones sociales dentro del grupo familiar. Asimismo, hace referencia a la manera de percibir cómo se desarrollan y relacionan los miembros del núcleo familiar.

Además, abarca la capacidad de un individuo para adaptarse a diversas circunstancias y satisfacer sus necesidades. Esto implica tanto la educación recibida en el ámbito familiar como la calidad de los vínculos establecidos entre sus miembros. Por tanto, la familia desempeña un papel esencial en la difusión de la cultura y las tradiciones de la sociedad, lo que a su vez fomenta el desarrollo de la personalidad de sus miembros. Este proceso crea un entorno propicio que fomenta el amor y la confianza (Mata, 2018).

Relaciones. Esta dimensión está relacionada con el nivel que tiene cada miembro para expresar sentimientos e ideas en el ambiente familiar y evalúa el nivel de tensión que se experimenta mediante la expresión de la ira, agresión o disputas entre los mismos sobre otros. Además, está ligada a la cohesión, el cual refiere a la capacidad de cooperar y apoyarse entre sí (Castro, 2022).

Desarrollo. Hace alusión al avance individual de cada persona dentro del sistema familiar. De esta manera el individuo puede desarrollar autonomía, habilidades para la toma

de decisiones y un mayor interés en aspectos culturales, morales y religiosos, además de su desarrollo intelectual (Castro, 2022).

Estabilidad. Se refiere a la organización para planificar actividades y funciones que debe efectuar la familia. Asimismo, aborda el nivel de influencia que algunos miembros ejercen sobre otros, controlando el cumplimiento de las reglas establecidas

(Moos et al., como se cita en Aranda, 2021).

Tipos de Clima Social Familiar

Clima familiar positivo. Cuando los padres proporcionan un ambiente seguro y estable, sus hijos refuerzan su identidad, se sienten motivados para fortalecer su autoconfianza, experimentan un sentido de pertenencia y comprensión dentro de la familia. Esto, a su vez, les permite disfrutar plenamente de su vida y desarrollar relaciones interpersonales más saludables tanto en el ámbito social como en el familiar (Ackerman, 1982, como se cita en Ramos & Risco, 2019).

Clima familiar negativo. La existencia de conflictos en el ambiente familiar sumerge a sus miembros en un estado de angustia e incertidumbre, lo que conlleva consecuencias negativas. Estas se manifiestan a través de la falta de adherencia a reglas tanto dentro como fuera de casa, comportamientos irregulares, una comunidad deficiente, escasez de autonomía y falta de cohesión entre los miembros de la familia. Todo esto, a su vez, genera una pérdida de control y autoridad en el entorno familiar (Ackerman, 1982, como se cita en Ramos & Risco, 2019).

Teorías

Teoría del Clima Social Familiar de Moos

Destaca la importancia de cómo los miembros de una familia perciben las características socioambientales de su entorno, ya que esto influye en los vínculos que establecen entre sí. Es fundamental considerar aspectos como la autonomía, el crecimiento personal y la estructura organizativa dentro de la dinámica familiar (Moos et al., cómo se cita en Castro, 2022).

Moos et al., (1989, como se cita en Guanilo, 2020) se fundamenta en las aportaciones de la psicología ambiental, destacando el influjo de la sociedad sobre la dinámica familiar. En este enfoque, se toma en cuenta todos los factores que intervienen en las interacciones para lograr una comprensión más profunda de los comportamientos. Cuando no se percibe adecuadamente el entorno, surgen obstáculos que propician un ambiente de desconfianza y una reducción en la comunicación entre los miembros de la familia.

Agresividad

La agresividad es una respuesta persistente que caracteriza a los individuos y se manifiesta con el propósito de causar daño a otros, ya sea de forma verbal o física, acompañada de diversas emociones (Buss y Perry, 1992, como se cita en Tintaya, 2018)

Goldstein y Keller (1995, como se cita en Flores, 2015) la agresividad se presenta como un comportamiento compuesto por eventos específicos, algunos visibles y otros invisibles. Las percepciones individuales de diversas situaciones desencadenan conductas agresivas, marcadas por señales físicas y fisiológicas que advierten de la ira, lo que a su vez genera conflictos.

Por su parte, Perrone (2012) sostiene que la agresividad está relacionada con la supervivencia de los individuos, ya que les permite enfrentar situaciones complicadas de manera óptima. Además, está influenciada por las normas sociales, y la educación desempeña un papel importante al modificar el comportamiento agresivo y adaptarlo a la convivencia social.

Aunque la agresividad se considera un comportamiento innato, también se ve influenciada por el aprendizaje por observación, que tiene lugar en el entorno familiar, la primera institución socializadora del ser humano. En este contexto, los individuos se desarrollan y replican lo que observan, lo que contribuye a su crecimiento personal, social y familiar (Bandura, 1975 como se cita en Santamaría & Yovera, 2021).

En conclusión, el comportamiento agresivo está compuesto por una serie de eventos específicos que se interpretan de forma personal en situaciones que amenazan la supervivencia, todo ello relacionado con indicaciones fisiológicas y emocionales (Baldeón, 2017).

Agresión física. Se considera un elemento significativo en la manifestación de la agresividad, dado que implica infligir daño físico o perjudicar a otra persona mediante conductas agresivas, como golpear o utilizar armas, las cuales conllevan consecuencias físicas perjudiciales (Buss, 1992, como se cita en Quijano & Ríos, 2015).

Agresión verbal. Ramos (2010) señala que la predominancia del comportamiento agresivo en las mujeres es una característica que se ha discutido, pero no existen estudios definitivos que respalden este punto de vista en su totalidad. No obstante, las investigaciones han demostrado que los varones tienden a expresar su agresividad a través de actos físicos dañinos, mientras que las mujeres recurren a tácticas más sutiles, como el uso de apodos, amenazas, exclusión social y la difusión de rumores falsos.

Ira. Es un fenómeno complejo que tiene sus raíces tanto en factores externos, relacionados con las diversas circunstancias de la vida cotidiana, como en factores internos, como pensamientos, sentimientos, recuerdos y percepciones. Esta experiencia emocional se considera normal hasta cierto punto, pero puede llegar a causar problemas

en las relaciones interpersonales cuando provoca una reacción de enojo desproporcionada al percibir que nuestros derechos están siendo vulnerados (García et al., 2020).

Esta reacción emocional se manifiesta cuando nos enfrentamos a comportamientos agresivos, generando un conjunto de emociones que surgen al sentirnos en peligro y activando los mecanismos de supervivencia del individuo (Buss y Perry, 1992 como se cita en Tintaya, 2018). Además, es importante destacar que la intensidad de estas emociones puede variar, desde respuestas leves hasta intensas, y su origen suele estar en situaciones que perjudican a la persona (Spielberger et al., como se cita en Portillo, 2018).

Hostilidad. Se refiere a un conjunto de actitudes adversas que conllevan un comportamiento agresivo con un propósito específico: causar daño físico. Además, incluye una dimensión cognitiva, ya que implica una evaluación negativa de la persona u objeto que provoca desagrado (Portillo, 2018).

Este comportamiento hostil surge de la interpretación de situaciones particulares y se manifiesta a través de emociones como disgusto, desprecio y burlas, con el objetivo de afectar negativamente a la otra persona (García et al., 2020).

Teorías

Teoría de la agresividad de Buss y Perry

Consideran que la agresividad es el resultado de la perspectiva cognitiva que se adopta ante una situación específica. Esta se manifiesta a través del uso de insultos verbales o actos agresivos. Es importante destacar que cuando un individuo recibe una falta de atención por parte de sus padres o vive experiencias desagradables, es más propenso a reaccionar de manera agresiva. Además, esta conducta puede haber sido aprendida y reforzada a lo largo de su desarrollo, llegando a formar parte de su identidad (Buss, 2006, como se cita en Guanilo, 2020).

Teoría de la frustración

Cuando una persona experimenta frustración debido a no alcanzar una meta previamente establecida, esta emoción puede estar acompañada de la ira que, a su vez, cuando se intensifica, puede desencadenar una conducta agresiva. Es importante destacar que esta respuesta emocional no es simplemente el resultado de factores externos, sino que también está influenciada por factores cognitivos, ya que la persona

puede percibir su entorno como una amenaza (Martín, 2020).

Este comportamiento hostil surge de la interpretación de situaciones particulares y se manifiesta a través de emociones como disgusto, desprecio y burlas, con el objetivo de afectar negativamente a la otra persona (García et al., 2020).

Teorías

Teoría de la agresividad de Buss y Perry

Consideran que la agresividad es el resultado de la perspectiva cognitiva que se adopta ante una situación específica. Esta se manifiesta a través del uso de insultos verbales o actos agresivos. Es importante destacar que cuando un individuo recibe una falta de atención por parte de sus padres o vive experiencias desagradables, es más propenso a reaccionar de manera agresiva. Además, esta conducta puede haber sido aprendida y reforzada a lo largo de su desarrollo, llegando a formar parte de su identidad (Buss, 2006, como se cita en Guanilo, 2020). ***Teoría de la frustración***

Cuando una persona experimenta frustración debido a no alcanzar una meta previamente establecida, esta emoción puede estar acompañada de la ira que, a su vez, cuando se intensifica, puede desencadenar una conducta agresiva. Es importante destacar que esta respuesta emocional no es simplemente el resultado de factores externos, sino que también está influenciada por factores cognitivos, ya que la persona puede percibir su entorno como una amenaza (Martín, 2020).

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

La investigación se caracterizó por tener un diseño no experimental de tipo correlacional, ya que se centra en la observación de variables sin llevar a cabo manipulaciones. Posteriormente, se exploró la relación entre estas variables en un contexto específico (Hernández et al., 2018).

Participantes.

La población objeto de estudio comprendió un total de 245 estudiantes, con edades entre los 14 y 18 años. Estos alumnos pertenecen a los grados de tercero a quinto de secundaria y se distribuyen en ambos géneros (Comunicación personal,2023).

La muestra es una representatividad de la población y simbolizan las características del grupo de investigación (Hernández et al. 2014). Para el cálculo se consideró para el valor de Z (1.96); nivel de confianza (95%), margen de error (0.05), total de la población (245); proporción esperada (0.5) y el valor de q (1-p). La muestra estuvo conformada por 159 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa nacional.

Se empleó muestreo estratificado, considerando los diversos niveles de grado de estudio. Se crearon submuestras para cada grupo, y la proporción en cada una fue directamente proporcional al número total de estudiantes en ese grado. Para lograr este propósito, se utilizó el siguiente cálculo: primero, se determinó la relación porcentual entre la muestra (159) y la población (245), dando como resultado un valor porcentual de 64,89%. Posteriormente, este valor porcentual se múltiplo por el número de estudiantes de cada grado, con la finalidad de obtener la muestra representativa, y los participantes fueron seleccionados mediante aleatorio simple.

Los valores extraídos de los substratos en tercero con una población total de 82, se obtuvo una muestra de 53 estudiantes. En cuarto de secundaria, la población es de 91, se tomó una muestra de 59. Finalmente, en quinto de secundaria, con una población de 72 y la muestra de 47.

Con relación al criterio de inclusión, se consideró la participación de estudiantes de ambos sexos que se encuentren matriculados en los grados de tercero a quinto de secundaria y que hayan contado con la autorización de sus padres mediante el consentimiento, así como con su propio asentimiento para participar de la investigación. En cuanto al criterio de exclusión, aquellos estudiantes que no asistieron el día de

evaluación, los que no se encontraron dentro del rango de edad de 12 a 18 años y estudiantes con necesidades especiales. Por último, en el criterio de eliminación, estudiantes que no respondieron completamente a los instrumentos, aquellos que marcaron varias alternativas en una misma pregunta, omitieron ítems, señalaron de forma inadecuada o cuya respuesta no se distingue claramente.

Técnicas e instrumentos.

En esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se empleó la Escala Social Familiar (FES), propuesta por Moos, Moos y Trickett (1974). Esta escala tiene como objetivo evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros, así como los aspectos de desarrollo y estructura familiar. En el contexto peruano, Mata (2018) validó esta escala en una muestra de 150 estudiantes de tercer año de secundaria. La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos, demostrando su aplicabilidad en la muestra. En cuanto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes y se realizó el análisis utilizando el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.849 como resultado.

La escala consiste en 27 preguntas que se dividen en tres dimensiones: relaciones, estabilidad y desarrollo. Cada pregunta ofrece opciones de respuesta las cuales son: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, con una puntuación de 1 a 5 respectivamente. Para obtener los resultados, se utiliza la tabla de baremos que clasifica los puntajes como malo (27- 62), regular (63-98) y bueno (94-135). La escala se administra de forma individual o grupal, y generalmente se completa en unos 20 minutos. Se aplica a personas de edades comprendidas entre los 13 y 18 años.

El segundo instrumento es el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, desarrollado en 1992, que tiene como objetivo evaluar la agresión y sus diferentes aspectos. Esta herramienta fue adaptada por Tintaya (2017) en Perú, utilizando una muestra de 1359 adolescentes de 10 distritos de Lima. Para evaluar la validez de contenido se aplicó la V de Aiken ($P < 0.01$), mientras que para la validez de constructo se utilizó el análisis de componentes principales con rotación Equamax, obteniendo un porcentaje de 41.8%. En cuanto a la confiabilidad, se calculó la consistencia interna mediante coeficientes que superaron 0.70.

Está conformado por 29 ítems y se divide en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, con alternativas de respuesta de completamente falso para mí; ni verdadero, ni falso para mí; completamente verdadero para mí; bastante falso para mí y bastante verdadero para mí, se califica con una puntuación del 1 al 5 respectivamente. Se aplica

de manera individual, en adolescentes de 12 a 20 años, con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

Procedimientos.

Se solicitó a la dirección de la Escuela de Psicología la emisión de una carta de presentación (Anexo C), que permitió a la investigadora entregársela a la directora de la Institución donde se realizó el estudio, con la finalidad de obtener los permisos necesarios. Luego, se procedió a solicitar a la auxiliar de nivel secundario la lista de estudiantes de 3°, 4° y 5°, se estableció un cronograma que incluyó fecha, hora y lugar la aplicación de los cuestionarios.

Además, se entregó a los estudiantes el asentimiento (Anexo E) con el fin de asegurarse de que estén plenamente informados sobre los objetivos de la investigación. También se proporcionó un formulario de consentimiento (Anexo D) el cual fue entregado a los padres y/o apoderados.

En cuanto a la metodología, se aplicó el cuestionario de clima social familiar en el primer día, seguido por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry en el segundo día. Estos cuestionarios fueron administrados de manera grupal a los participantes seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. La aplicación se llevó a cabo en el auditorio del colegio, durante 20 minutos aproximadamente.

Aspectos éticos.

En el ámbito ético, se siguieron las pautas establecidas en el Informe de Belmont. En primer lugar, se respetó el principio de autonomía, reconociendo la libertad de cada individuo para decidir su participación en el estudio. Por lo tanto, se obtuvo el consentimiento de los padres de familia y el asentimiento adecuado de los estudiantes.

Además, se garantizó la dignidad de los participantes, asegurando la confidencialidad y protección de su identidad personal. Los cuestionarios no contendrán información que permita la identificación de los participantes, y los datos recopilados se utilizó exclusivamente para fines de investigación.

En relación con el principio de beneficencia, este estudio proporcionó un valor moral y ético para los estudiantes. Su participación permitió obtener información esencial para desarrollar programas de promoción y prevención, con el objetivo de fomentar un clima familiar positivo y reducir los niveles de agresividad en sus vidas cotidianas. De ahí que es importante destacar que este estudio no conlleva riesgos físicos ni psicológicos para los participantes, garantizando así su integridad y bienestar.

En cuanto al principio de justicia, se aplicará un trato equitativo a todos los

estudiantes. No se realizará discriminación de ningún tipo ni se aprovechará de la vulnerabilidad, la condición física, el lugar de procedencia ni la situación económica de los estudiantes en beneficio de la investigación. No se ofrecerá ningún tipo de compensación económica ni de otro tipo que pueda generar un trato diferenciado que beneficie a algunos participantes.

Además, cabe mencionar que este estudio será sometido a una revisión por parte del comité de ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para asegurar su cumplimiento con los estándares éticos. Además, se ha realizado una verificación de la originalidad del trabajo, con un índice de similitud del 22%.

Procesamiento y análisis de datos.

Los datos recopilados se trasladaron a una base de datos en el programa Microsoft Excel 2016 y se usó el software Jamovi para el análisis de datos. Asimismo, se aplicó la prueba de Kolmogorov smirnov. Se determinó que la prueba estadística a utilizar es paramétrica ya que sigue una distribución normal. Finalmente, en respuesta a los objetivos planteados, los resultados serán visualizados a través de tablas o figuras.

Resultados y discusión

Relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023.

En la tabla 1, se observa una correlación negativa muy baja, por ello se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Tabla 1

Prueba de correlación: Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

| Prueba de Correlación | Agresividad | |
|-----------------------|--------------|--------|
| Clima Familiar | R de Pearson | -0.103 |
| | Valor P | 0.194 |

Se obtuvo como resultado que la variable clima social familiar no está asociada a la variable agresividad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa nacional. Este hallazgo es similar a lo encontrado por Morales (2019) y Quispe (2021) ambos estudios aplicados a adolescentes en instituciones nacionales realizadas en el Perú encontraron que no existe una correlación significativa entre las variables estudiadas. Sin embargo, los resultados obtenidos por Bendezú (2022) difieren de lo obtenido por los estudios ya antes mencionados, indicando que si existe una correlación significativa en las variables de clima social familiar y agresividad.

Se menciona que cuando el ambiente familiar presenta dificultades en sus relaciones interpersonales, surgen problemas evidentes en la capacidad del individuo para adaptarse y responder adecuadamente a su entorno familiar. Esto repercute en la manifestación de los comportamientos agresivos por parte de los adolescentes, especialmente cuando se enfrentan a emociones asociadas a la frustración, tristeza, ira (Guanilo, 2020). Cuando existe un clima familiar positivo, existe la probabilidad de que no haya agresividad y si estamos frente a un clima familiar negativo, la posibilidad de que haya un índice alto de agresividad aumenta. El resultado obtenido discrepa de la hipótesis planteada, ya que no se evidencia una asociación entre ambas variables, esto puede deberse a que existen otros factores personales y sociales por los cuales los individuos mantienen un índice alto de agresividad. Por tanto, se puede inferir

que las conductas agresivas, son producto de la etapa que atraviesan los estudiantes, siendo la adolescencia un período de cambios a nivel físico, emocional, cognitivo y social.

Perrone (2012) refiere que la agresividad está relacionada con la supervivencia, puesto que permite enfrentar situaciones de un entorno amenazante, reaccionando intuitivamente. Así pues, un entorno marcado por la hostilidad y la falta de apoyo puede contribuir a respuestas agresivas frente a situaciones estresantes. Los modelos de comportamiento, la calidad de comunicación entre los miembros, los estilos parentales y la seguridad emocional en el hogar son factores clave que moldean como los adolescentes interpretan y responden a su entorno, afectando su capacidad para afrontar de manera no confrontativa y tolerante.

Relación entre las relaciones familiares y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023.

En la tabla 2 se observa una correlación negativa baja y significativa entre la dimensión relaciones y agresividad.

Tabla 2

Prueba de Correlación: Dimensión Relaciones y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

| Prueba de Correlación | Agresividad | |
|-----------------------|--------------|--------|
| Relaciones | R de Pearson | -0.234 |
| | Valor P | 0.003 |

Los hallazgos presentados destacan una relación significativa baja entre las variables, de la misma manera los resultados obtenidos por Carrillo (2021) poseen similitud, quien identificó que los estudiantes perciben escasa comunicación y apoyo emocional por parte de sus padres, lo que los lleva a reaccionar agresivamente en situaciones cotidianas. De acuerdo con (Ackerman, 1982, como se cita en Ramos & Risco, 2019) respalda esta asociación al destacar que la presencia de conflictos, discusiones frecuentes, falta de comunicación en el entorno familiar genera angustia e incertidumbre en los miembros de la familia. Por consiguiente, establecer lazos afectivos que

contribuyan a un clima familiar positivo se vuelve complicado debido a estas dinámicas adversas, donde los adolescentes inhiben su capacidad de expresión, a través de la agresividad logran canalizar su frustración y aquellos sentimientos reprimidos.

En contraste con otro estudio ejecutado por Quispe (2021) los resultados difieren, dado que encontró que no existe una relación significativa entre las variables. Esto implica que las conductas no solo están influenciadas por el clima familiar, sino también son reforzadas por el entorno social y características personales, teniendo un papel significativo en la expresión de comportamientos agresivos. Cabe resaltar que las dinámicas familiares son variadas debido a una serie de factores que interactúan, tales como factores socioeconómicos, roles, funciones y la estructura familiar, puede llegar a afectar la dinámica y las relaciones. Iglesias (2013) refiere que cada adolescente es único y responde de manera diferente, aspectos como la personalidad, historia personal y características psicológicas pueden interactuar de manera compleja con el clima familiar, dando lugar a la agresividad.

Relación entre el desarrollo familiar y el nivel de Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Pacora 2023.

En la tabla 3 se observa que existe una correlación positiva muy baja, por ello se concluye que no existe una relación significativa.

Tabla 3

Prueba de Correlación: Dimensión Desarrollo y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

| Prueba de Correlación | Agresividad |
|-----------------------|-----------------------|
| Desarrollo | R de Pearson 0.017 |
| | Valor P 0.829 |

En los resultados presentados, se destacó que no hay una correlación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la agresividad. En concordancia, Quispe (2021) en su investigación llevada a cabo en el Perú, obtuvo resultados similares. Considerando que el desarrollo dentro del clima social familiar se centra en cómo el entorno cercano puede influir en cada uno de sus miembros,

promoviendo la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, fortaleciendo habilidades, costumbres, mostrando interés en actividades de ocio, expresando ideas, experiencias que pueda compartir con su familia (Castro, 2022). Por ello, cuando el entorno familiar, no brinda un soporte emocional positivo al adolescente, se siente incomprendido, con dificultad para poder comunicar sus sentimientos. Debido a los cambios

constantes que experimenta el adolescente en el ámbito social y familiar, existe una búsqueda activa de su identidad, autonomía e independencia en la toma de decisiones, pudiendo experimentar frustración y recurrir a la agresividad como una forma de afirmar su individualidad. Para Quispe (2020) a medida que los adolescentes buscan mayor autonomía, pueden surgir conflictos y desafíos frente a figuras de autoridad. Esto puede manifestarse en comportamientos agresivos, si la autonomía del adolescente se percibe como amenazada o restringida de manera injusta.

En el estudio de Carrillo (2021), se concluyó que hay una relación significativa, al igual que lo determinado por Guanilo (2020), donde se establece una conexión entre la dimensión de desarrollo y las manifestaciones de agresividad física y hostilidad. Esta correlación se contextualiza considerando las observaciones de Iglesias (2013), quien señala que los padres, motivados por miedos y preocupaciones relacionadas con la seguridad y el bienestar de sus hijos, pueden adoptar actitudes restrictivas y de excesivo control. En consecuencia, los adolescentes pueden responder con rebeldía, buscando experiencias que desafíen directamente las imposiciones parentales.

En el hogar, surgen críticas y una notable falta de apoyo emocional, generando un entorno propicio para la aparición de niveles elevados de estrés, ansiedad, baja autoestima y carencia de habilidades sociales en los adolescentes. Ante estas condiciones adversas, la agresividad emerge como una respuesta mal adaptada a la frustración, convirtiéndose en un mecanismo de afrontamiento inadecuado para manejar situaciones de manera saludable.

Relación entre la estabilidad familiar y el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023.

En la tabla 4 se puede evidenciar la dimensión estabilidad del clima social familiar y el nivel de agresividad mantiene una correlación negativa muy baja, por ello se concluye que no existe una relación significativa.

Tabla 4

Prueba de Correlación: Dimensión de Estabilidad y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional.

| Prueba de Correlación | Agresividad | |
|-----------------------|--------------|--------|
| Estabilidad | R de Pearson | -0.052 |
| | Valor P | 0.516 |

En los resultados presentados no existe una correlación significativa entre la dimensión de estabilidad y la agresividad. Además, es relevante señalar que Quispe (2021) no identificó ninguna relación entre ambas variables.

Por otro lado, Carrillo (2021) encontró que si existe relación, por tanto la falta de adherencia a las reglas establecidas en casa aborda la organización para planificar las actividades y funciones familiares, así como el nivel de influencia ejercido por algunos miembro para controlar, ante ello los adolescentes pueden resistirse, desafiando las normas establecidas como una forma de expresar autonomía y reafirmar su independencia, Bendezú (2022), al explorar las dimensiones de la agresividad, señala que esta puede surgir cuando los adolescentes sienten que han perdido el control sobre aspectos importantes de sus vidas.

Conclusiones

Se encontró correlación inversa no significativa entre el clima social familiar y agresividad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa nacional de Pacora.

Asimismo, en la población mencionada se halló que la dimensión correspondiente a desarrollo familiar presentó relación directa baja y la dimensión de estabilidad familiar presentó relación inversa baja con la agresividad, respectivamente sin ser significativos. Sin embargo, la dimensión de relaciones familiares presentó relación inversa baja con la agresividad de forma significativa.

Es así como el presente trabajo propone que si los adolescentes de la institución educativa se encuentran frente a un clima social familiar negativo son propensos a presentar comportamientos agresivos en diversos contextos de su vida cotidiana en especial el escolar.

Recomendaciones

Se sugiere realizar actividades de promoción y prevención en relación con los temas de clima social familiar dirigidos a los padres, con el fin de poder proporcionar estrategias que influyan positivamente en el desarrollo y bienestar de los miembros de la familia.

Informar al personal de la institución educativa los resultados obtenidos, con el propósito de que esta investigación sirva de utilidad para poder desarrollar programas preventivos y promocionales dirigidos a los estudiantes de manera grupal para fortalecer sus relaciones interpersonales, en el ámbito familiar y social, así también fortalecer su capacidad de afronte a situaciones amenazantes.

También, se sugiere al departamento de Psicología de la institución educativa, identificar a los estudiantes con niveles altos de agresividad, para brindar un programa de intervención individual, fortaleciendo sus habilidades sociales, autorregulación emocional y brindarles seguimiento constante.

Referencias

- Aranda, N. & Barrera, E. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la unidad educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca – Azuay, Período 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulo%20de%20licenciatura%20de%20Cuenca.pdf>
- Albán, E. (2022). *Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la unidad educativa general Ricardo Descalzi* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/832af086-402e-44f2-87a1-d4b4e97808e8>
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_AR_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bendezú, M. & Sotelo, G. (2022). *Clima Social Familiar y agresividad entre pares de una institución educativa de Ica*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE. <https://repositorio.unife.edu.pe/items/c14d8a82-5852-4da7-b15b-6457c2692f60>
- Castro, J. (2022). *Clima Social Familiar: Una revisión teórica*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5770>
- Carrillo, P. (2021). *Clima Social Familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Ferreñafe, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62314/Carrillo_MPDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psicodebate.*, 15(2), 31-54.

<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. & Moreno, D. (2018). Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología.*, 25(1), 119

–
128. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>

García, E; Cruzata, A.; Bellido, R. & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Scielo*, 8(2).

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Guanilo, G. (2020). *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco* [Tesis de Licenciatura,

Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.G](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.GUAN)

[UAN](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.GUAN)

[ILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf;jsessionid=7C1755FD364DFD350C05283E](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.GUAN)

[2A4](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.GUAN)

[2AF60?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6823/REP_GINET.GUAN)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.

Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales.

Revista Pediatría integral. 17(2), 88-93.

<https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>

Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria*, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018 [Tesis

de Maestría, Universidad César Vallejo]. RepositorioUCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>

Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, J., Fernández, A., Huari, T., Campos, G. & Villavicencio N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>

Ministerio de educación del Perú. (2019). *Plataforma Síseve, contra la violencia escolar.*

<http://www.siseve.pe/web/>

Morales, P. (2019). *Clima Social Familiar y agresividad en alumnos de alumnos de una institución educativa secundaria pública del distrito de Santa Rosa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia:*

Revista de humanidades y cultura. 20(1), 427 - 441.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Perrone, R. (2012). *El Síndrome del Ángel: Consideraciones a propósito de la agresividad.*

Paidós: Francia.

Portillo, G. (2018). *Niveles de agresividad en un grupo de niños varones en edad*

escolar, pertenecientes a un centro de educación integral – Zacapa [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Red de bibliotecas Landivarianas.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/96416/1/Oblitas_MRR-Paucar_ANS-SD.pdf

Quijano, S. & Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Usat.

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>

Quispe, F. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del cuarto*

- grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel 6086 de Chorrillos, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8986/Quispe%20Corrales%20Fatima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, J. (2020). *Clima social familiar en los adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Renati. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63799>
- Santamaría, M. & Yovera, G. (2021). *Agresividad en adolescentes: Una revisión Teórica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10179/Santamaria%20Garcia%20Maria%20%26%20Yovera%20Facio%20Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de Lima Sur [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio Autónoma <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/433>
- Born, D., Minujín, A. & Lombardía, M. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en américa Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/una-aproximaci%C3%B3n-la-situaci%C3%B3n-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Villanueva, M. (2019). *Clima Social Familiar en estudiantes de la institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_T_E_Villanueva_Padilla_2019.pdf

Maestre Molina, M. (2021). Medida de la relación entre fortalezas psicológicas y regulación emocional en la adolescencia. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Almería].

Repositorio

UA

L.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13242/MAESTRE%20MOLINA%20%20MARGARITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

Vergaray, D. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento – la Esperanza.*

[Tesis, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio UNT.

<https://dspace.unitru.edu.pe/items/42c4dd12-553f-4c14-a32d-8e29ac74ffe8>

Anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

| Definición conceptual | Definición Operacional | | |
|--|----------------------------|----------------------------|------------------|
| | Dimensión | Indicador | Nivel |
| Moos (1989, como se cita en Castro y Morales, 2013) define al Clima Social Familiar como “la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros” (p. 33). | Relaciones | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | Mala (28-64) |
| | | | Regular (65-101) |
| | | | Buena (102-140) |
| | Desarrollo | 10,11,12,13,14,15,16,17,18 | Mala (28-64) |
| | | | Regular (65-101) |
| | | | Buena (102-140) |
| Estabilidad | 19,20,21,22,23,24,25,26,27 | Mala (28-64) | |
| | | Regular (65-101) | |
| | | Buena (102-140) | |

Operacionalización de la variable Agresividad

| Definición conceptual | Definición Operacional | | |
|--|------------------------|----------------------------|--|
| Buss (1989, como se cita en Matalinares, 2012) refiere que “La agresividad se puede manifestar de diversas maneras, ya sea en lo físico, verbal, de manera directa/indirecta y activa / pasiva, según sea la situación, esta reacción también puede darse por cólera y con hostilidad” (p.26). | Dimensión | Indicador | Nivel |
| | Agresión física | 1,2,3,4,5,7,10,22,28 | Muy bajo (5-20) Bajo (25-40) Moderado (45-60) Alto (65-80) Muy alto (85-95) |
| | Agresión verbal | 6,8,9,11,12,13,14,15 | Muy bajo (5-20) Bajo (25-40) Moderado (45-60) Alto (65-80) Muy alto (85-95) |
| | Ira | 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29 | Muy bajo (5-20) Bajo (25-40) Moderado (45- 60) Alto (65 – 80) Muy alto (85-95) |
| | Hostilidad | 16,17,18,19,25 | Muy bajo (5-20) Bajo (25-40) Moderado (45-60) Alto (65 – 80) Muy alto (85 -95) |

Anexo B. Instrumentos

Escala Clima Familiar

Escala sobre Clima Familiar

Forma R. Rodulf H. Moos

Edad: _____ Sexo: M () F () Grado: _____

Colegio: _____ Fecha: _____

Con este instrumento se desea conocer el clima familiar donde se desenvuelven los estudiantes. No existe respuestas correctas o incorrectas lo que tratamos es recabar información acerca de lo que piensa usted sobre los temas que trataremos. Tenga la seguridad que toda información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, por lo que confiamos en su honestidad al responder las preguntas y le agradecemos su colaboración.

A continuación, marque con una X la respuesta que usted considere es la más adecuada a su punto de vista, según estas cinco opciones:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

| N° | RELACIONES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 01 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. | | | | | |
| 02 | En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. | | | | | |
| 03 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. | | | | | |
| 04 | En mi casa contamos nuestros problemas personales. | | | | | |
| 05 | En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | | | | |
| 06 | En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. | | | | | |
| 07 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 08 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. | | | | | |
| 09 | Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. | | | | | |
| | DESARROLLO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta. | | | | | |
| 11 | Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos. | | | | | |
| 12 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | | | | |
| 13 | "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia. | | | | | |
| 14 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. | | | | | |
| 15 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. | | | | | |
| 16 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc. | | | | | |
| 17 | A menudo hablamos del sentido religioso. | | | | | |
| 18 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | | | | | |
| | ESTABILIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | | | | |
| 20 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | | | | |
| 21 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | | | | |
| 22 | En mi casa somos muy ordenados y limpios. | | | | | |
| 23 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera. | | | | | |
| 24 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | | | | | |
| 25 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. | | | | | |
| 26 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | | | | |
| 27 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. | | | | | |

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUS Y PERRY
(AQ)**

Adaptación Tintaya, Y. (2017)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

| | ITEMS | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | Algunas veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo en algunas cosas o ideas, con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | | | | | |
| 3 | Me enfado fácilmente, pero se me pasa rápidamente | | | | | |
| 4 | A veces soy bastante envidioso | | | | | |
| 5 | Si quiero, puedo golpear a otra persona | | | | | |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con otras personas | | | | | |
| 7 | Cuando estoy frustrado (confundido), muestro el enfado que tengo | | | | | |
| 8 | Algunas veces siento que la vida me ha tratado injustamente | | | | | |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |

| | ITEMS | CF | BF | VF | BV | CV |
|----|--|----|----|----|----|----|
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11 | Algunas veces me siento muy enfadado como si estuviera a punto de estallar | | | | | |
| 12 | Siento que otros consiguen más oportunidades que yo | | | | | |
| 13 | Suelo estar involucrado en las peleas con mucha frecuencia | | | | | |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | | | | | |
| 15 | No me considero una persona tranquila | | | | | |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | | | | | |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | | | | | |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho | | | | | |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | | | | | |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21 | Hay personas o compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos. | | | | | |
| 22 | Algunas veces pierdo el control de sin razón | | | | | |
| 23 | Desconfío de las personas desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24 | Si alguna persona me provoca mucho, es una razón para golpearlo o amenazarlo. | | | | | |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mis emociones y mis impulsos | | | | | |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas | | | | | |
| 27 | He amenazado a personas y amigos que conozco | | | | | |
| 28 | Cuando las personas se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | | | | | |
| 29 | Cuando estoy muy furioso puedo romper o tirar cosas | | | | | |

Anexo C. Carta de presentación



Chiclayo, 04 de julio de 2023

Carta N°193-2023-USAT-EPSI

Lic. Liliana Ríos Andonayre
Directora de Institución Educativa "San Pablo" en el distrito de Pacora
Presente.-

Asunto: Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **JACKELINE GUADALUPE MONTOYA TRUJILLO**, con documento de identidad N° **73796340**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Seminario de Tesis I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapañan del programa de estudios de Psicología**.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para realizar su investigación denominada: **Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Pacora 2023**.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología

Anexo D. Consentimiento informado

Consentimiento informado

PADRES O APODERADO

Datos informativos

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de

Mogrovejo Investigadora: Montoya Trujillo, Jackeline

Guadalupe

Título: Clima social familiar y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa

Nacional, Pacora 2023

Propósito del Estudio:

Se invita a participar a su menor hijo/a en este estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a dos cuestionarios, el primero sobre el clima social familiar conformado por 27 preguntas y el segundo es sobre agresividad constituido por 29 preguntas, ambos con un tiempo estimado de 20 minutos para su aplicación.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo desea se le informará el resultado final que se obtengan de los cuestionarios realizados de manera personal y confidencial.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información obtenida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Uso futuro de la información obtenida:

Los datos obtenidos serán guardados en archivos por un período de 2 años, con la finalidad de que sirva como evidencia de la investigación.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo al tel. 973050857. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio de su persona.

FIRMA/ HUELLA DIGITAL

Padre de familia Nombre:

DNI:

Fecha

FIRMA /HUELLA DIGITAL

Investigador

Nombre: Montoya Trujillo, Jackeline Guadalupe

DNI: 73796340

Fecha:

Anexo E. Asentimiento Informado

Asentimiento para participar en un estudio de investigación (De 14 a 17 años)

Datos informativos

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo

Título: Clima social familiar y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Pacora 2023.

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, Pacora 2023.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos cuestionarios de aproximadamente 20 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a la autoridad de la institución los resultados que se obtengan de los cuestionarios realizados. Si lo desea, se le brindarán los resultados del estudio de manera personal y confidencial.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y solo se usará para los fines de la investigación. Asimismo, si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes de este estudio.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, y si por algún motivo deseas retirarte, puedes hacerlo en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio a Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo o llamar al 973050857. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

ASENTIMIENTO
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre: DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Jackeline Guadalupe Montoya Trujillo

DNI: 73796340

Fecha: