

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Programa de cuentos infantiles para potenciar la comprensión
lectora en niños de cinco años**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Harumy Geraldine Izaga Suarez

ASESOR

Osmer Agustín Campos Ugaz

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2025

**Programa de cuentos infantiles para potenciar la
comprensión lectora en niños de cinco años**

PRESENTADA POR

Harumy Geraldine Izaga Suarez

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

María del Rocio Hende Santolaya

PRESIDENTE

Ricardo Chaname Chira
SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi tesis primeramente a Dios quien es mi guía en todo mi camino, a mis padres y a mis hermanos que con todo amor y gratitud me brindan su apoyo incondicional y sus sabios consejos han sido base de mi crecimiento académico y personal.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por siempre guiarme en el este camino brindándome a personas maravillosas a mi vida, a mis papás que han sido mi soporte en esta vida profesional, mis hermanos por siempre alentándome a no rendirme, y a la casa de estudios por presentarme a profesionales de mi carrera que me ayudan tanto emocionalmente y a mejorar como profesional, a mi asesor de tesis Osmer Campos Ugaz y a mi profesor del curso que fueron mi guía para realizar mi trabajo de investigación.

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

hdl.handle.net

Internet Source

4%

2

tesis.usat.edu.pe

Internet Source

3%

3

repositorio.uladech.edu.pe

Internet Source

2%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Internet Source

1%

5

repositorio.uct.edu.pe

Internet Source

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Internet Source

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

<1%

8

repositorio.ucm.edu.co

Internet Source

<1%

9

alicia.concytec.gob.pe

Internet Source

<1%

Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	10
Materiales y métodos.....	18
Resultados y discusión.....	23
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos.....	35

Resumen

Durante los últimos años, una etapa crítica de su desarrollo, los pequeños están ansiosos por aprender lo que el mundo nos muestra y aprender nuevas habilidades. Sin embargo, se ha observado que muchos niños menores de cinco años tienen problemas para integrar y procesar el listado de lecturas que leen a lo largo de la etapa de escolarización temprana. Estos desafíos pueden conducir a problemas de aprendizaje más complejos en etapas posteriores, lo que podría afectar su desempeño académico y su interés por la lectura. Por ello, la siguiente investigación tuvo como objetivo demostrar que el programa de cuentos infantiles de una institución educativa mejoraría la comprensión lectora de niños de cinco años. Se utilizó el diseño experimental con el enfoque cuantitativo- paradigmático positivo, con pre y post prueba, estuvo conformada por un muestreo de 17 estudiante, elegido mediante una visualización no probabilística por conveniencia. Se logro que en pre test un 82% de los niños lograron el nivel siempre, demostrando su comprensión lectora bien desarrolla en mis dimensiones de nunca, a veces, casi siempre y siempre tras la aplicación de la propuesta académica. En conclusión, podemos decir que el programa no solo fortaleció su comprensión literal, sino también sus habilidades inferenciales y comunicativas.

Palabras clave: Programa de lectura, cuento, método de enseñanza, comprensión.

Abstract

During the later years, a critical stage of their development, little ones are eager to learn what the world shows us and learn new skills. However, it has been observed that many children under five years of age have problems integrating and processing the list of readings they read throughout the early schooling stage. These challenges can lead to more complex learning problems in later stages, which could affect their academic performance and interest in reading. Therefore, the following research aimed to demonstrate that the children's story program of an educational institution would improve the reading comprehension of five-year-old children. The experimental design was used with the positive quantitative-paradigmatic approach, with pre and post-test, it was made up of a sampling of 17 students, chosen through a non-probabilistic visualization for convenience. It was achieved that in the pre-test 82% of the children always achieved the level, demonstrating their well-developed reading comprehension in my dimensions of never, sometimes, almost always and always after the application of the academic proposal. In conclusion, we can say that the program not only strengthened their literal understanding, but also their inferential and communicative skills.

Keywords: Reading program, story, teaching method, comprehension.

Introducción

Componente clave del desarrollo educativo de los niños, la comprensión es necesaria tanto para el rendimiento académico como para su capacidad de interactuar con el mundo exterior. Se ha comprobado que muchos niños menores de cinco años tienen dificultades para comprender y procesar la información de los textos que leen en la primera fase de la escolarización. Su rendimiento académico y su interés por la lectura pueden resentirse como consecuencia de estas dificultades, que con el tiempo pueden derivar en problemas de aprendizaje más complicados.

A nivel internacional, la comprensión lectora es reconocida como un reto importante, incluso en naciones desarrolladas, donde mejorarla es esencial para el desarrollo estratégico de diversas localidades (Gutiérrez, 2021). A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha implementado el currículo «Juega y aprende» para incrementar las prácticas de enseñanza entre los jóvenes de educación inicial (MINEDU, 2024). Adicionalmente, los estudios muestran que el uso de las lecturas iniciales mejora la comprensión de dicha explicación, particularmente en las dimensiones inferencial y crítica. Esto enfatiza lo crucial que es incorporar narrativas en la educación inicial. A nivel local, se observa que los cuentos infantiles son una de las actividades más atractivas y exitosas para estimular el texto en los niños pequeños (Montalvo, 2020).

La dificultad de esta exploración proviene de la dificultad de favorecer la interpretación de estas lecturas en niños de cinco años, un grupo educativo que necesita estrategias pedagógicas eficaces y adaptadas a sus necesidades. Aunque la lectura de cuentos infantiles ha demostrado ser una herramienta poderosa, su uso en el aula no siempre está optimizado para producir los mejores resultados. En este sentido, estos cuentos se convierten en herramientas esenciales para mejorar la forma en que los niños de cinco años comprenden estas clases. A través de la lectura de cuentos, los alumnos no sólo desarrollan habilidades lingüísticas, sino que también aprenden a

concentrarse, a seguir secuencias lógicas y a deducir significados a partir del contexto. Por lo tanto, los cuentos infantiles no solo son un modo entretenido de pasar el tiempo, sino también una herramienta educativa poderosa que colabora el desarrollo integral de los niños. Por lo antes mencionado se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cómo podemos potenciar la comprensión lectora a través de los cuentos infantiles en niños de 5 años?

Entre las razones de este problema se encuentran la falta de estrategias adecuadas para medir el valor de los preescolares en el aula y la infravaloración de la influencia que los cuentos pueden tener en su desarrollo cognitivo y afectivo. Como consecuencia, los niños podrían no alcanzar todo su potencial en la lectura comprensiva, lo que repercutiría en su rendimiento académico y en su desarrollo integral a largo plazo.

Potenciar el uso de cuentos infantiles como herramienta didáctica para ayudar a los niños de cinco años a recuperar la comprensión lectora es una solución factible. Esto puede lograrse mediante el uso de técnicas narrativas y constructivistas que fomenten una interacción positiva y significativa con los textos y faciliten así que los lectores adquieran habilidades de lectura profunda como la inferencia y la predicción (Ávila et al., 2021). Por ello, este estudio examina como pueden utilizarse los cuentos infantiles para ayudar a los niños de esta edad a desarrollar su lenguaje, su vocabulario y sus capacidades cognitivas. El objetivo general de esta investigación es demostrar que el programa de cuentos infantiles permitirá potenciar la comprensión lectora en niños de 5 años en una institución educativa, así mismo, los objetivos específicos serán: OE1; Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los niños de cinco años de una institución educativa., OE2; Implementar el programa de cuentos infantiles, OE3; Contrastar los resultados obtenido del pretest y postest a fin de evaluar el impacto del programa de cuentos infantiles.

Revisión de literatura

Antecedentes

A nivel internacional, Argentina, Ecuador y Colombia, ha realizado investigaciones acerca de la comprensión lectora, sosteniendo que permite ampliar el conocimiento, el vocabulario al momento de expresarnos. En la ciudad de Córdoba, 154 niños participaron en un estudio experimental que examinó cómo las actividades que combinan literatura y juegos podrían mejorar la capacidad lectora. Examinaron el acceso a la clase, la experiencia y la comprensión del instructor de dos grupos de estudiantes a lo largo de dos cursos académicos, utilizando preguntas previas a la prueba y un examen al final de la clase. Los resultados demostraron que los niños que las 22 actividades lúdico-literarias conseguían mejorar la comprensión lectora en las primeras fases del aprendizaje, ya que los niños que participaron en ellas superaron al grupo de control en comprensión de textos. En el ejemplo de Manabí, un estudio cuantitativo basado en el paradigma positivista investigó la eficacia del uso de elementos visuales para mejorar la lectura en 25 preescolares de cuarto a quinto grado del segundo subnivel. Los niños necesitan la mediación del profesor para mejorar su capacidad lectora, según un diseño preexperimental que incluía una prueba previa, una prueba posterior y un formulario de observación en el aula. Los resultados del postest mostraron una correlación significativa, sugiriendo que las imágenes tienen un efecto beneficioso en la comprensión lectora. Se destaca la efectividad de las imágenes como herramienta pedagógica en la educación preescolar. Finalmente, se realizó un estudio cuantitativo preexperimental en la ciudad de Armenia para examinar la relación entre el rol mediador y la comprensión lectora de textos literarios. La intervención, estructurada en sesiones de complejidad textual creciente, utilizó pruebas previas y posteriores para evaluar la comprensión literal e inferencial. Los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión lectora, lo que se

atribuyó a estrategias de mediación como la lectura compartida y el uso de preguntas pedagógicas. El estudio concluye que la comprensión lectora mejora con una mediación adecuada y es un proceso continuo que puede continuar desarrollándose con intervenciones específicas.

A nivel nacional, se realizaron investigaciones sobre la comprensión lectora en las ciudades de Puno y Lima para poder retener la información y adaptarse al medio en el que vivimos. Un estudio cuantitativo preexperimental realizado demostró hasta qué punto las historias pueden facilitar en la lectura en la provincia de Macari. Tras la aplicación de esta técnica, todos los alumnos alcanzaron el nivel de comprensión previsto, lo que demuestra una notable mejora de la comprensión lectora. La idea de que los cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora se validó mediante análisis estadísticos como la prueba de Wilcoxon y métodos de observación directa. Este estudio ofrece pruebas convincentes de los beneficios de las estrategias de enseñanza creativa en el aula. Según un examen de comprensión lectora y una lista de control, los alumnos mostraron mejoras significativas en la comprensión literal, inferencial y crítica después de la intervención. Los resultados estadísticos ($Z = -3,276$, $p = 0,001$) demostraron el valor de los enfoques pedagógicos creativos en la educación, validaron la eficacia de los cuentos instructivos y ofrecieron pruebas convincentes de sus efectos beneficiosos sobre la comprensión lectora. Por último, en un estudio realizado en Pacha se utilizó un diseño preexperimental para investigar el impacto de los cuentos infantiles en la comprensión lectora de niños de setenta y cuatro y cinco años. Los resultados mostraron que después de la intervención, el 73,9% de los niños de cuatro años y el 66,7% de los de cinco años alcanzaron un nivel excepcional de comprensión lectora. La influencia significativa de los cuentos infantiles en el desarrollo de la comprensión lectora fue confirmada por datos estadísticos. Los cuentos infantiles sobre el desarrollo de la comprensión lectora fueron confirmados por datos estadísticos ($p = 0,000$). Por último, se aconseja incorporar

que las historias infantiles en el plan de estudios para fomentar la comprensión lectora mediante un enfoque crítico y reflexivo.

A nivel local, en el distrito de Chiclayo, treinta estudiantes del Ciclo IV, la primera formación de profesores, participaron en un estudio preexperimental para evaluar la eficacia de un plan de estudios de composición de canciones basado en procesos metacomplejos. Se confirmó que los niveles de comprensión inicial de ambos grupos eran idénticos. Tras la intervención, la comprensión de texto del grupo experimental tuvo un proceso significativamente, alcanzando un nivel alto del 63,33%, mientras que la comprensión lectora del grupo de control se mantuvo en un nivel bajo del 43,33%. Los resultados demuestran lo bien que funciona el programa de canciones para mejorar la comprensión del lector. Otro estudio descubrió que el uso de un currículo basado en historias mejoró la comprensión de los niños de cinco años. Esta técnica se desarrolló en tres etapas: antes, durante y después de la lectura, incluso en la sección de discusión. Las fábulas elegidas por su contenido moral fueron efectivas: el 71% de los participantes alcanzó un alto nivel de comprensión. Estos resultados, que incluyen el 100% de la muestra estudiada, indican la efectividad de la narración como herramienta de aprendizaje en preescolar.

Cuentos infantiles

A nivel internacional, Argentina y México han realizado estudios que destacan que el programa de cuentos para niños es un reto porque mejora su vocabulario y les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas esenciales. En la ciudad de Córdoba, en Santo Domingo (República Dominicana), se realizó un estudio piloto para examinar el impacto de la publicidad infantil de YouTube en 33 niños de entre 3 y 6 años. Examinando vídeos de los dos canales en español más populares, se observó la frecuencia y el tipo de publicidad. Para comprender las experiencias y percepciones de los niños, se recogieron datos cuantitativos y cualitativos mediante una

combinación de métodos. Los hallazgos, que fueron confirmados por la triangulación de datos, mostraron cómo la publicidad impacta a los niños pequeños y ofrecieron ideas importantes para futuros estudios y regulaciones que rijan la publicidad en línea. Con el fin de crear una guía para la educación superior, se realizó un estudio cualitativo sobre las estrategias de desarrollo del lenguaje utilizadas con niños de 4 a 5 años con dificultades en el lenguaje en las escuelas primarias de la ciudad de Toluca. Para identificar la deficiente implementación de estrategias para mejorar la comunicación de los niños, se utilizaron datos observacionales. El desarrollo de estrategias de enseñanza hizo que el habla de los niños fuera más fluida y clara.

A nivel nacional en Moquegua, Chimbote, Piura y el ámbito nacional. Se investigó cómo los cuentos infantiles de la provincia de Mocho inciden en el desarrollo de virtudes como la solidaridad y la bondad en los niños de preescolar. Se utilizó un pre-test y un post-test para recolectar datos de un grupo de 15 estudiantes utilizando un enfoque pre-experimental. Los resultados demostraron que, tras la intervención, el apoyo mutuo, el compromiso académico y la comunicación de los estudiantes mejoraron significativamente. Con un margen de error del 0,5% y un nivel de confianza del 95%, la prueba estadística t validó la hipótesis. En conclusión, los niños de educación infantil se benefician de los cuentos infantiles en términos de desarrollo de la moral y mejora de sus capacidades sociales e intelectuales. Palaska, por otra parte, llevó a cabo un estudio cuantitativo preexperimental para evaluar los efectos de un taller de lectura basado en cuentos en el lenguaje hablado de dieciocho niños de tres años. Se encontraron diferencias significativas en los niveles de rendimiento oral utilizando la prueba estadística de Wilcoxon, pretest y postest ($P = 0,000$). Tras la intervención, todos los niños demostraron una notable mejora en sus habilidades lingüísticas, pasando del nivel C (comienzo) al nivel A (logro previsto). Por último, el estudio de Sullana examinó si los cuentos infantiles mejoran o no la comprensión lectora de los niños de cinco

años. Con un nivel de significación de $p=0,03$, se observó una disminución en el nivel inicial del 73% al 0%, una reducción del nivel de proceso del 20% al 13%, un aumento del nivel de logro esperado del 7% al 80% y un incremento del nivel de logro muy bueno del 0% al 7% en un grupo de 15 niños mediante un diseño preexperimental con pretest y postest. Estos resultados pusieron de manifiesto que dichos relatos infantiles tienen un gran impacto positivo en la comprensión de textos.

A nivel local, la investigación se llevó a cabo en Motupe, en la región de Lambayeque. En el estudio se utilizó una aplicación narrativa para ayudar a 25 niños de 4 años a expresarse más verbalmente. Se incorporaron actividades al enfoque antes, durante y después del discurso. Los resultados mostraron que el 84% de los niños aprendieron a pronunciar correctamente las palabras, manejar el vocabulario de la historia, comunicarse sin perder de vista el punto principal y narrar claramente la historia. Estos resultados demuestran lo bien que funciona el programa de relación para ayudar a los niños a expresarse verbalmente. Sin embargo, en Chiclayo, el efecto de las sesiones de cuentacuentos en el desarrollo del lenguaje oral se evaluó desde una perspectiva sociocognitiva. La mayoría de los niños comenzaron en el nivel "C" en la evaluación inicial, sin embargo, lograron superar este nivel en la evaluación final, alcanzando en su mayoría el nivel "A" como resultado deseado. La efectividad de los talleres de cuentacuentos infantiles en promover el desarrollo del lenguaje oral se confirmó al analizar los datos a través de SPSS y la prueba de Wilcoxon, la cual mostró una diferencia significativa entre las puntuaciones antes y después de la intervención.

Marco teórico

Teoría constructivista

Según Landeo y Zuñiga (2020), los niños aprenden a reconocer emociones, a resolver conflictos de forma constructiva y a ampliar su comprensión del mundo que les rodea a través de la audición o la lectura de cuentos. Los cuentos también les dan la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista e inculcarles valores importantes como la amistad, la honestidad y la solidaridad. Escuchando o leyendo cuentos, los niños pueden descubrir diversas visiones, identificar emociones en los personajes y aprender a resolver conflictos de forma constructiva. Además, los cuentos les enseñan valores fundamentales como el compañerismo, la sinceridad y la solidaridad y les ofrecen ejemplos de comportamiento adecuado. Estos factores son esenciales para su desarrollo social y personal porque les permiten comprender el mundo en que viven.

Teoría literal del autor Bettelheim

Según Bettelheim (1977), las relaciones de los niños son esenciales para su desarrollo emocional y mental. Verifica que, a través de la conexión con los personajes y las situaciones, las historias proporcionan a los niños una forma de comprender y gestionar sus propios conflictos y miedos internos. Delgado (2023). Los niños pueden involucrarse en una serie de emociones y conflictos de forma segura y controlada al conectar con los personajes y situaciones de los cuentos. Esto les facilita procesar y gestionar sus propias vidas emocionales, lo que promueve una mejor comprensión de sí mismos y de los demás. confirma que los cuentos ofrecen representaciones

simbólicas de la resolución de problemas y del comportamiento moral, inculcando valores pertinentes y fomentando el desarrollo de la capacidad de razonamiento.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Prueba de cómo el crecimiento cognitivo de los niños ha influido en los elementos de la instrucción y el aprendizaje. Según Ocampo (2024) «La lectura como comprensión es un proceso cognitivo mediado por la sociedad»

El proceso cognitivo de la comprensión lectora está mediado por las interacciones sociales. Esto implica que los pequeños interactúan con su entorno social para construir y hacer crecer sus habilidades lectoras, además de aprenderlas por sí mismos. Las sendas de la comprensión lectora de los niños necesitan ser acompañadas por la orientación y el respaldo de compañeros, educadores y personas adultas.

Teoría Constructivismo de Piaget

Evidencia del desarrollo cognitivo de los niños, que ha afectado a los componentes de la enseñanza y el aprendizaje. En esta línea, el mencionado autor apoya la idea de que «la lectura como comprensión es un proceso cognitivo mediado por la sociedad.» (Pizarro, 2024).

Márquez Cáceres (2024): Según Jean Piaget, el constructivismo es una de las tendencias más notables en educación. Sin embargo, difiere del sistema clásico, que se basa en la repetición y la retención. El objetivo de este modelo educativo es que los alumnos desarrollen sus propios conocimientos a partir del material previamente enseñado.

A través de interacciones directas y de la interacción con su entorno, los alumnos mejoran su comprensión del mundo.

Enfoque de la comprensión lectora de Solé

De acuerdo con Solé (2011) percibe la lectura como un acto social que resalta la importancia de establecer los propósitos de la lectura para enfocar nuestro interés en lo que estamos leyendo con el objetivo de alcanzar el resultado esperado. De acuerdo con la teoría de Solé, los individuos que leen llevan a cabo el acto de leer a través de un conjunto de saberes y vivencias que aplicamos al vincularnos con un texto concreto. (Navarro, 2022)

Solé (2011) señala lo siguiente:

No es una labor fácil aprender a leer. El proceso de leer consta de diversos pasos. Es imprescindible actuar antes, durante y posteriormente. Además, es necesario tener en cuenta la relación entre los aprendizajes, las lecturas y la comprensión. Basándonos en las palabras de Solé, consideramos imprescindible detallar las tres fases del proceso de lectura cuando nos topamos con una lectura. (p.21)

Antes: Establecer el objetivo, elegir la conferencia y lo que se espera hallar en ella.

Durante: Componentes que van a intervenir al instante de la lectura, como la respuesta de los conocimientos adquiridos previamente, las interacciones entre lector, su discurso y el entorno.

Después: Tras la finalización, se consigue clarificar el contenido a través de la relectura y la recapitulación.

Este enfoque integrador de Solé no solo resalta la relevancia de dominar las habilidades técnicas de lectura, sino también de elaborar estrategias metacognitivas que habiliten a los lectores a supervisar y modificar su entendimiento a lo largo de todo el proceso. Solé, al comprender la lectura como un proceso dinámico que implica la interacción entre el texto, el lector y el entorno social, ofrece un marco sólido para potenciar la comprensión lectora y fomentar un aprendizaje más profundo y relevante.

Materiales y métodos

Este trabajo asumió la metodología aplicada basada en el enfoque cuantitativo, paradigma positivo. La investigación aplicada o tecnológica, se desarrolló cuando se establecieron procedimientos, se plantearon estrategias, se desarrollaron y probaron modelos físicos y se estimó su valor pragmático. (Cano, 2019).

Diseño

Continuando con la descripción del método, el diseño de investigación empleado estuvo relacionado con el plan establecido por el investigador y los objetivos planteados. Acorde con investigaciones recientes, las que asumen diseños experimentales para evaluar eficacia y efectividad de una intervención, relacionando causa efecto en fenómenos propios de la conducta y ciencias de la educación (Zurita-Cruz et al., 2018; Chávez et al., 2020), Se optó por emplear el diseño de un solo grupo con preprueba y posprueba, lo que se reflejó en la siguiente esquematización:

Pre experimental

G: O₁ X O₂

Donde:

G: Niños de 5 años

O₁, Pre test / Comprensión Lectora

X, Programa de Cuentos Infantiles

O₂, Post test / Comprensión Lectora

Población de estudio- muestra y criterio de selección

Un total de treinta y siete infantes de cinco años pertenecientes a un centro de educación inicial en Chiclayo participaron en la investigación. Se aplicarán las conclusiones de

la investigación a un grupo de elementos con atributos similares, ya sea limitado o infinito. Los objetivos y desafíos de la investigación son definidos por Arias (2018, p. 81).

El grupo de estudio se compuso de 17 niños de cinco años pertenecientes al aula B del Nivel Inicial. Este grupo de alumnos estuvo formado por 7 hombres y 10 mujeres de la Institución Educativa Inicial en Chiclayo. Se escogieron de una población limitada, distinguida por su fácil acceso y uniformidad, y que planteaba desafíos vinculados con la habilidad creativa. "Hace referencia al conjunto de unidades seleccionadas de una población previamente establecida, siguiendo un plan de sondeo establecido y sobre las cuales se llevarán a cabo las observaciones contempladas en la encuesta". (Morice, 2015, p. 135)

Tabla 1:

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los niños de cinco años.

Aula	Mujeres	Hombres	Total
Aula "B"	10	7	17

Fuente: Nomina de matrícula 2024

Operacionalización de variables/sistema de categorías y sub categorías

Con el propósito del estudio, se introdujeron la(s) variable(s) considerando aspectos fundamentales como dimensiones, indicadores e ítems. Por último, se menciona la escala de medición, la cual se detalla en la tabla que se adjunta a continuación: (Tabla N° 2 de la operacionalización de las variables se observará en el Anexo 1)

Recolección datos

En relación al instrumento, se tomó en cuenta una rúbrica compuesta por once ítems y sus correspondientes descriptores, en sus versiones de prueba y posprueba, la cual fue modificada por la autora Aliaga et al. (2021). A este respecto, la herramienta de evaluación se sometió a procesos de verificación de la fiabilidad y el contenido. La primera obtuvo una puntuación de 0,917, revelando un nivel muy alto en las categorías de coherencia, claridad y relevancia, como se muestra en la tabla 2, (Anexo 1) tras la participación de cinco expertos en la materia y la tabulación de las cuantificaciones mediante la V de Aiken. El coeficiente Alfa de Cronbach, que alcanza un valor muy alto (0,933) en la escala de confianza, también reconoce la fiabilidad de la rúbrica.

Tabla 3: Valoración de expertos, instrumento de mediación

ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	PROMEDIO POR ITEM
1	0.933	0.867	0.933	0.911
2	0.933	0.800	0.867	0.867
3	0.933	0.933	1.000	0.956
4	0.933	0.933	0.867	0.911
5	1.000	0.933	0.933	0.956
6	0.933	0.933	0.933	0.933
7	1.000	0.933	0.933	0.956
8	1.000	0.867	1.000	0.956
9	0.867	0.800	0.933	0.867
10	1.000	0.933	0.933	0.956
11	1.000	1.000	1.000	1.000
				0.933

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cinco jueces a los 11 ítems de la rúbrica.

Tabla 4: Fiabilidad del instrumento. Estadística

N° Ítems	N° Sujetos	Valor
11	15	0.904

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

Procedimientos

La variable dependiente, en este caso la comprensión lectora, debía identificarse mediante la escala de valoración. Once ítems en total, con cuatro puntuaciones posibles: Nunca (0 puntos), A veces (1 punto), Casi siempre (2 puntos) y Siempre (3 puntos). El Nivel Literal y el Nivel Inferencial se destacaron por sus dos dimensiones. En cambio, la puntuación de la segunda dimensión del Nivel Inferencial era Nunca (0-3), A veces (4-6), Casi siempre (14-18) y Siempre (19-21). Sin embargo, la lista de comprobación, que consta de 14 ítems con tres dimensiones -antes, durante y después de la lectura-, se elaboró para evaluar la variable independiente. Mide el logro esperado (A), el proceso (B) y el comienzo (C). Un equipo de expertos en la materia revisó su validez y fiabilidad, garantizando su contenido y aplicabilidad.

Procesamiento-análisis datos

Desde la perspectiva de Muriel (2018) considera esenciales los procesos de triangulación de datos, técnicas y teorías para un estudio detallado de las categorías de estudio. Por lo tanto, se optó por examinar de manera sistemática y simultánea los productos acreditables que los estudiantes presentaron en el informe de tesis. Así, se realizó el proceso de depuración-organización, codificación, tabulación e interpretación con base en la idea de Sánchez (2019), también métodos cualitativos inductivo-deductivos para el procesamiento de la información recogida a través de la rúbrica y los informes finales. Ciertamente, en la investigación se logra la válida combinación de técnicas, tal como promueven Forni y De Grande (2020) y Samaja (2018), cuando se trata de las ciencias sociales contemporáneas.

En síntesis, los datos recogidos se calcularon estadísticamente en el software SPSS versión 25. Por esta razón, la información significativa se muestra en tablas y figuras, correctamente interpretadas, en consonancia con los modelos propuestos por De la Torre y Miguel (2020).

Matriz de consistencia

Para identificar la coherencia interna, los elementos metodológicos esenciales se unen en la matriz de consistencia (Tabla 4), los cuales proporcionaron apoyo y orientación al estudio.

Tabla 4: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables /dimensiones
¿Cómo podemos potenciar la comprensión lectora a través de los cuentos infantiles en niños de 5 años?	<p>Objetivo general: Diseñar un programa de cuentos infantiles para potenciar la comprensión lectora en niños de 5 años en una institución educativa.</p> <p>Objetivos específicos: * Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los niños de cinco años de una institución educativa. * Implementar el programa de cuentos infantiles * Evaluar la comprensión lectora en los niños de 5 años después de aplicar el programa de cuentos infantiles. * Contrastar los resultados obtenidos del pretest y postest a fin de evaluar el impacto del programa de cuentos infantiles.</p>	El programa de cuentos infantiles fortalecerá la comprensión lectora en niños de cinco años en una institución educativa.	<p><i>Variable dependiente</i> <i>Comprensión Lectora</i> <i>D1: Nivel Literal</i> <i>D2: Nivel Inferencial</i></p> <p><i>Variable independiente</i> <i>Programa de cuentos infantiles</i> <i>D1: Antes de la lectura</i> <i>D2: Durante la lectura</i> <i>D3: Después de la lectura</i></p>
Tipo de investigación y diseño		Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos de recolección de datos
	Aplicada Experimental	17 niños de 5 años	Ficha de escala valorativa

Consideraciones éticas

Por último, esta sección se extiende en algunas cuestiones éticas. Partiendo de una premisa de la primera sección del instrumento distribuido virtualmente, los participantes elaboraron primero un consentimiento informado. Considerando la preservación de la confidencialidad de los participantes y el empleo de códigos, la libre aceptación guio tanto la implicación como la publicación de los hallazgos. Se resalta la importancia de la autenticidad en el proceso de difusión de las normas, priorizando la validación del instrumento y luego del programa, así como los documentos proporcionados a los expertos. En cuanto a la utilización de los datos, se han tratado de forma acorde con la situación en la que se recogieron. Del mismo modo, se presta atención a la calidad del instrumento, que se evalúa utilizando un enfoque de fiabilidad y los datos recogidos en la prueba piloto. Además, esto se hizo con el consentimiento y la aprobación de las personas que fueron evaluadas, creando un equipo notable que trabajó en el estudio.

Resultados y discusión

En esta parte, se expone el estudio de los datos vinculados a los propósitos concretos de la investigación. Después, se debatirán estos descubrimientos basándose en la teoría científica y las investigaciones empíricas más actuales. Este estudio proporcionará una perspectiva unificada de los resultados y sus consecuencias en el marco del saber contemporáneo.

Tabla 5: *Resultados del pre-test de la variable Comprensión Lectora por dimensión literal en niños de 5 años del Aula “B” de la I.E*

Nivel (Literal)	f	%
Nunca	0	0%
A veces	3	18%
Casi siempre	7	41%
Siempre	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Base de datos

Los resultados del pre-test de la variable "Comprensión Lectora" por dimensión literal para niños de 5 años muestran que nunca se registraron niños en esta categoría, lo que implica que ninguno presenta problemas. Este indicador es positivo, pues sugiere que todos los niños poseen al menos un nivel de destreza en este campo. Luego está el nivel ocasionalmente, que se manifiesta en tres niños con un 18% que presenta dificultades. Por lo tanto, casi siempre que siete niños muestran un 41% con un buen nivel, lo que implica que entienden la información de forma directa esencial para el progreso de habilidades más sofisticadas. Finalmente, se encuentra el siempre con siete niños, con un 41% mostrando un buen nivel, lo que implica que estos niños pueden extraer un significado directo de los relatos sin problemas. En resumen, los hallazgos señalan que el 82% de los niños poseen destrezas de entendimiento lector en la dimensión literal. Esto es motivador y indica que el aula está ofreciendo un fundamento firme para el avance de las capacidades de lectura.

Tabla 6: *Resultados del pre-test de la variable Comprensión Lectora por dimensión inferencial en niños de 5 años del Aula "B" de la I.E.*

Nivel (Inferencial)	f	%
Nunca	0	0%
A veces	4	24%
Casi siempre	4	24%
Siempre	9	52%
TOTAL	17	100%

Fuente: Bases de datos.

Los alumnos de cinco años del aula «B» del I.E. realizaron una prueba previa de comprensión lectora inferencial basada en cuentos infantiles. Los resultados mostraron que el 52% de los alumnos lograba siempre la comprensión inferencial, el 24% lo hacía casi siempre y el 24% lo hacía ocasionalmente. Ningún niño logró nunca la comprensión inferencial. Esto

indica que es necesario implementar tácticas educativas específicas para potenciar la comprensión lectora de estos niños. Se evidencia que, aunque la mayoría de los niños muestran una notable capacidad para entender historias, casi la mitad requiere asistencia extra para fortalecer su consistencia en esta destreza.

Tabla 7: *Resultados del pre-test de la Comprensión Lectora de los 17 niños de 5 en años del “Aula B” de la I.E*

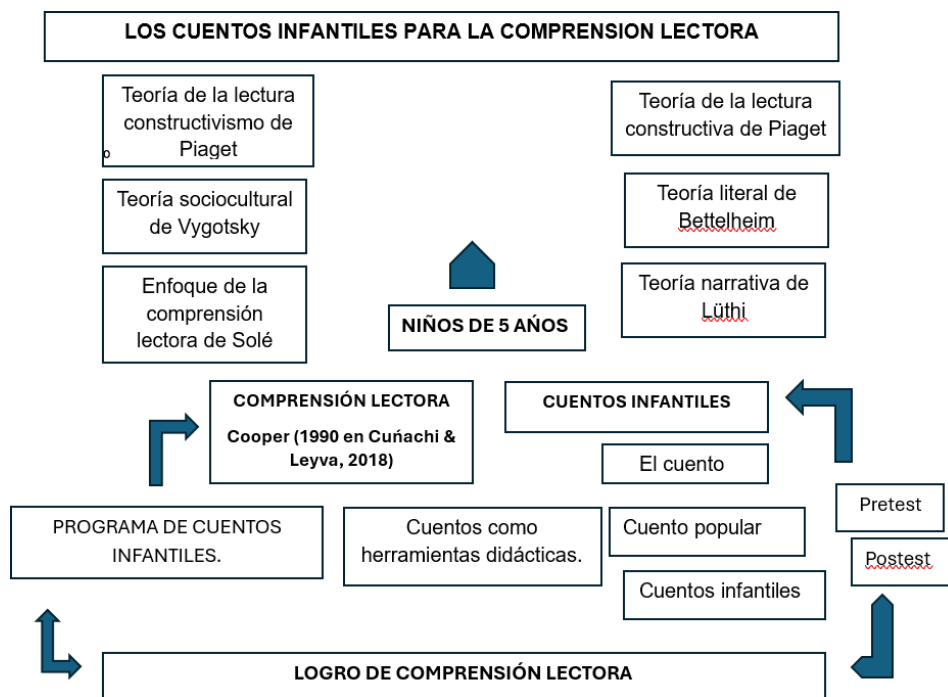
Variable (Comprensión Lectora)	f	%
Nunca	0	0
A veces	3	23
Casi siempre	4	24
Siempre	9	53
TOTAL	17	100

Fuente: Base de datos

Esta tabla presenta los datos sobre la competencia en lectoescritura de los estudiantes de cinco años en educación infantil. Antes de aplicar los procedimientos metodológicos con imágenes, ningún niño en el grupo de control había logrado alcanzar este nivel en la dimensión literal. Esto implica que los niños de cinco años pueden tener dificultades de comprensión en ausencia de intervenciones específicas. Además, el 24% (4) de los alumnos del grupo de control alcanzó ocasionalmente un nivel deficiente en la dimensión literal, lo que sugiere que algunos niños necesitan ayuda adicional para comprender el significado de los textos. El 23% (3) de los alumnos del grupo de control alcanza el nivel de siempre en la dimensión Literal. Esto es bastante alentador, ya que indica que algunos niños tienen una comprensión firme de los componentes de la lengua. Por último, aunque siempre hay espacio para el desarrollo, el 53% (9) de los alumnos del grupo de control alcanzaron un nivel de casi siempre en la dimensión literal, lo que indica que los niños de 5 años suelen tener un conocimiento razonablemente profundo de las partes literales.

Resultado 2

OBJETIVO ESPECIFICO: Implementar el programa de cuentos infantiles



Cinco elementos esenciales constituyen la base de la síntesis gráfica de la propuesta, que pretende mejorar la comprensión lectora a través de los cuentos infantiles: Los cuentos infantiles pueden ser ayudas útiles en el proceso de formación activa del conocimiento de los niños a través de la interacción con su entorno, según el enfoque constructivista de Piaget; la Teoría Narrativa de Bettelheim, que sostiene que los cuentos infantiles contienen elementos simbólicos y arquetípicos que ayudan a los niños a comprender sus propias emociones y experiencias; la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que enfatiza la importancia del entorno social y la interacción en el proceso de aprendizaje y sugiere que los cuentos infantiles, cuando se comparten y discuten en un entorno social, mejoran la comprensión lectora, este programa utiliza libros infantiles para ayudar a los niños de cinco años a mejorar su comprensión lectora mediante la lectura en grupo, el debate y el análisis de los libros. También incluye una

evaluación (pretest y postest), que sugiere utilizar pruebas antes y después de la aplicación del programa para medir el desarrollo de la comprensión lectora de los niños. La idea combina técnicas constructivistas, socioculturales y narrativas para el desarrollo holístico de los niños pequeños, haciendo hincapié en el uso de los libros como herramientas didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Valoración de expertos para evaluar la propuesta académica

En cuanto a la propuesta académica, se utilizó una rúbrica compuesta por 16 ítems con sus respectivas descripciones en la versión de posprueba. Esta herramienta pasó por procedimientos de verificación de contenido y confiabilidad, con la colaboración de cinco especialistas en el campo. Las evaluaciones se realizaron en forma tabulada empleando la V de Aiken, logrando un resultado de 0,909, lo que señala un alto nivel en aspectos como cualidades fundamentales, claridad, coherencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y evaluabilidad. (ver tabla 8).

Tabla 8: Valoración de expertos para evaluar la propuesta académica

CRITERIOS	ITEMS	CÁLCULO
		V AIKEN
Cualidades básicas	1	0.950
	2	0.850
	3	0.950
	4	0.900
Claridad	5	0.900
	6	0.900
	7	0.900
Consistencia teórica	8	0.850
	9	0.950
	10	0.850
Calidad técnica	11	0.900
	12	0.850
Metodología	13	0.900
Extensión	14	0.900
Evaluabilidad	15	1.000
	16	1.000
		0.909

Tabla 9: Resultados del post-test de la variable Comprensión Lectora por dimensión literal en niños de 5 años del Aula "B" de la I.E.

Nivel (Literal)	f	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	7	41%
Siempre	10	59%
TOTAL	17	100%

Fuente: Base de datos.

En la tabla 9 se observa un buen rendimiento en la habilidad de comprensión lectora en el aspecto literal por parte de los niños de 5 años del Aula "B" de la I. E, según los resultados obtenidos en el post-test. Todos los niños muestran algún nivel de comprensión literal, ya que ninguno de ellos está ubicado en las categorías de "Nunca" o "A veces". Específicamente, el 41% de los niños casi siempre identifican personajes, describen acciones y relacionan elementos del texto con su entorno, mientras que el 59% de ellos siempre muestran estas habilidades. Esto sugiere que la mayoría de los niños tiene un dominio sólido en la identificación de personajes al escuchar cuentos, en la producción de textos orales, en la descripción de acciones, objetos y lugares, y en la relación de textos escritos con su entorno. La ausencia de resultados negativos subraya la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas, ya que todos los niños alcanzan al menos un nivel consistente de comprensión literal, estableciendo una base sólida para su desarrollo lector futuro.

Tabla 10: Resultados del post-test de la variable *Comprensión Lectora por dimensión inferencial en niños de 5 años del Aula “B” de la I.E.*

Nivel (Inferencial)	f	%
Nunca	0	0%
A veces	2	12%
Casi siempre	8	47%
Siempre	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Base de datos.

En esta tabla se muestra resultados favorables en la comprensión lectora en la dimensión inferencial entre los niños de 5 años del Aula “B” de la I.E N°11223 PNP Félix Tello Rojas. Ningún niño está en la categoría de “Nunca”, indicando que todos tienen algún nivel de comprensión inferencial. El 12% de los niños a veces demuestran habilidades inferenciales, lo que sugiere áreas que podrían necesitar más apoyo. La mayoría de los niños se distribuyen entre las categorías de “Casi siempre” (47%) y “Siempre” (41%), reflejando un dominio constante y avanzado de esta dimensión. Estos niños son capaces de interactuar verbalmente, articular correctamente, predecir eventos narrativos, contar historias creativas, expresar oraciones fluidamente y responder preguntas inferenciales, demostrando una comprensión sólida y expresión de significados inferidos. La ausencia de resultados negativos y la alta proporción de niños en las categorías superiores resaltan la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas y sugieren un desarrollo positivo y avanzado de la comprensión inferencial en esta aula.

Tabla 11: *Resultados del post-test de la Comprensión Lectora de los 17 niños de 5 en años del "Aula B" de la I.E.*

Variable (Comprensión Lectora)	f	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	18%
Siempre	14	82%
TOTAL	17	100%

Fuente: Base de datos.

Los resultados del post-test de comprensión lectora de 17 niños de 5 años del "Aula B" de la I.E N°11223 PNP Félix Tello Rojas muestran un desempeño positivo general. El 82% de los niños se encuentran en la categoría "Siempre", indicando una comprensión lectora sólida, y el 18% en la categoría "Casi siempre", sugiriendo un buen nivel de comprensión con algunas ocasiones de menor acierto. En la dimensión literal, los niños muestran un buen desempeño en la identificación de personajes y acciones. En la dimensión inferencial, interactúan verbalmente durante las lecturas, asumen roles, predicen finales, expresan ideas, crean cuentos con apoyo visual y responden preguntas fluidamente. Estos resultados indican un buen nivel de comprensión de lecturas en ambos aspectos, literal e inferencial. Se recomienda seguir fomentando su desarrollo a través de actividades que estimulen la imaginación y habilidades comunicativas.

Tabla 12:

Resultado 3: Contrastar los resultados obtenidos del pre test y post test a fin de evaluar el impacto del programa de cuentos infantiles.

PRE TEST			POST TEST		
Variable (Comprensión Lectora)	f	%	Variable (Comprensión Lectora)	f	%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%
A veces	4	24%	A veces	0	0%
Casi siempre	4	24%	Casi siempre	3	18%
Siempre	9	53%	Siempre	14	82%
TOTAL	17	100%	TOTAL	17	100%

Fuente: Pre y post test de la Comprensión Lectora.

Las calificaciones de los estudiantes de cinco años, tanto antes como después de la evaluación en el área de Comprensión Literal de la lectura, muestran una mejora destacada debido a la implementación del programa de cuentacuentos infantil. Ninguno de los alumnos alcanzó la puntuación más baja en la preprueba. Un 24% obtuvo una puntuación deficiente, un 24% logró una puntuación excelente y un 53% obtuvo una puntuación de comprensión bastante buena. De acuerdo con los resultados de la evaluación después de la intervención, se observó que el 41% de los estudiantes logró un nivel elevado, mientras que el 47% obtuvo un nivel bastante alto. En las lecturas, los estudiantes mostraron una participación verbal y creativa más destacada, además de una mayor capacidad para identificar personajes y acciones. Esto significa que el programa ha desarrollado sus habilidades de comunicación e inferencia, al mismo tiempo que ha fortalecido su comprensión directa. En síntesis, el programa de narración de cuentos para niños potenció sus habilidades de comprensión al leer y favoreció su desarrollo en general.

Discusión de resultados

Los resultados de los estudios al evaluar la comprensión lectora en niños, a través de un examen inicial, indicaron que el 41% de los niños entendían la información literal de forma constante, otro 41% lo hacía de manera consistente, y un 18% tenía dificultades de vez en cuando. En cuanto a la comprensión inferencial, el 52% de los niños lograba hacer inferencias siempre, el 24% casi siempre y otro 24% necesitaba mayor apoyo. Estos resultados indican que los niños tienen habilidades básicas de comprensión lectora, pero con margen de mejora, especialmente en la comprensión inferencial. Un estudio paralelo en Puno reveló que los cuentos infantiles favorecieron la comprensión lectora de los pequeños en edad preescolar. De acuerdo con la teoría de Isabel Solé (2011) mencionada por Navarro (2022), la lectura se desarrolla en tres etapas distintas: la previa, la actual y la posterior. El diagnóstico inicial reveló que los niños tenían un entendimiento básico, pero no contaban con un dominio pleno del proceso inferencial, lo cual indica la conveniencia de llevar a cabo una intervención que fortalezca todas las fases de la comprensión.

Mediante discusiones en grupo, análisis de textos y actividades de lectura compartida, se puso en práctica el programa de cuentos infantiles, y los resultados demostraron una notable mejora en la comprensión lectora de los niños. En la dimensión literal, el 41% de los alumnos comprendía los textos casi siempre, frente al 59% que lo hacía siempre. La mejora significativa con respecto al pretest quedó demostrada por el hecho de que el 41% de los niños alcanzó una competencia avanzada en la dimensión inferencial y el 47% lo hizo casi siempre. Un estudio

análogo llevado a cabo en la localidad de Villa María del Triunfo, en Lima, se empleó un método pedagógico centrado en relatos para potenciar la comprensión lectora en infantes de cinco años, logrando avances notables tanto en la comprensión directa como en la interpretativa. Este plan de estudios se basa en el enfoque constructivista de Piaget, el cual facilita a los niños la construcción activa de su conocimiento a través de la participación en relatos, y en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual postula que el aprendizaje se da en un entorno socialmente influenciado.

Los resultados al contrastar el examen inicial con el final revelaron una influencia positiva de importancia. Durante la prueba inicial, únicamente el 53% de los niños demostró un nivel sólido en la comprensión literal, pero en la evaluación posterior este porcentaje se elevó al 82%. En la dimensión inferencial, el 52% de los niños lograba comprender inferencias siempre en el pretest, cifra que aumentó al 88% tras la intervención, demostrando una mejora considerable en la capacidad de los niños para realizar inferencias y conectar conceptos abstractos. Un estudio similar en Chiclayo con un programa de cuentos pedagógicos mostró resultados comparables, mejorando significativamente la comprensión literal e inferencial de los niños. Este objetivo se relaciona con la teoría de la comprensión lectora de Isabel Solé, que sostiene que la comprensión lectora se fortalece a través de la interacción con los textos, y con la teoría de Bruno Bettelheim, que destaca la importancia de los cuentos infantiles para que los niños procesen emociones y experiencias complejas, reforzando su capacidad de comprensión literal e inferencial.

Conclusiones

El diagnóstico inicial reveló que los niños tenían habilidades básicas de comprensión lectora, con una buena parte comprendiendo la información literal de manera consistente. Sin embargo, algunos presentaban dificultades ocasionales. En la dimensión inferencial, aunque muchos lograban comprender inferencias, otros necesitaban mayor apoyo. Estos resultados

indican que, aunque los niños tienen una base en comprensión lectora, existe un margen significativo para mejorar, especialmente en la comprensión inferencial.

La comprensión lectora experimentó una mejora significativa gracias a la implementación del programa de cuentos infantiles a través de discusiones grupales, análisis de textos y actividades de lectura compartida. En la dimensión literal, los alumnos demostraron una comprensión del texto más consistente, pero en la dimensión inferencial hicieron progresos significativos. Esto indica que tanto la comprensión literal como la inferencial mejoraron con el programa de estudios.

La semejanza entre el pretest y el postest reveló que el programa de cuentos infantiles tuvo un impacto positivo significativo. Los niños mejoraron notablemente en su capacidad para comprender textos de manera consistente y realizar inferencias, conectando conceptos abstractos de manera más efectiva. Estos resultados evidencian una mejora considerable en la capacidad de los niños para realizar inferencias y conectar conceptos abstractos, confirmando la efectividad del programa.

Recomendaciones

- Se aconseja a las educadoras de preescolar seleccionar lecturas apropiadas para la edad de los niños, como cuentos infantiles, con el fin de fomentar el amor por la lectura desde temprana edad, antes de los 6 años.
- A las profesoras del nivel inicial se recomienda desarrollar estrategias donde se utiliza el cuento para que permita motivar a los estudiantes en la comprensión de texto escritos o orales.
- Los responsables de dicho plantel se requieren que a las maestras puedan capacitarlas para que de esa manera el aplicar las estrategias metodológicas permitan a los estudiantes estimular y mejorar su comprensión de textos para niños del nivel inicial.

Referencias

Aguilar, B. S., & Pérez, R. N. A. (2024). La publicidad en los canales infantiles de Youtube y su influencia en niños de 3 a 6 años (preescolar). *EDMETIC*, 13(2), 5.

<https://doi.org/10.21071/edmetic.v13i2.17227>

Aurazo Barrigas, R. C., & Gomez Bernilla, G. E. (2020). *Programa de técnicas gráfico plásticas para desarrollar la coordinación óculo manual en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 235 “Doris Day Fernández Fernández” de la ciudad de Lambayeque.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/8069>

Bachiller, E., Educación, Delgado, M., Teresa, L., Sangama, R., Hilder, N., & Mego. (2023). *ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO” TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “La Comprensión Lectora en el Nivel*

Inicial”https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/61/MONORIOS%20MELIDA_%20REYNA%20LUISA_2022_2%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Carmen, P. A. M. (2020). Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 10234, del distrito y provincia de Cutervo, región Cajamarca.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8756>

Carmen, P. a. M. (2023). *Programa de lectura de cuentacuentos para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la IE N° 10142 “San Julián” distrito Motupe, provincia y región Lambayeque.* <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11941>

Cedeño, J. D. R., & Carrión, C. R. N. (2023). La literatura infantil y su vínculo esencial con la lectoescritura. *Tierra Infinita*, 9(1), 80-98. <https://doi.org/10.32645/26028131.1244>

Cedeño-Rosado, M. M., & Franco-López, Z. I. (2023). Estrategia didáctica para fortalecer la lectura de cuentos en los niños del subnivel inicial II. *MQRInvestigar*, 7(2), 1017–1043. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1017-1043>

Ciro, M. V. (2021). *Los cuentos infantiles como estrategia para la comprensión lectora en niños de cinco años de la institución educativa inicial 27 Macari-Puno, 2021.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23858>

Comboza, L. A. R., & Cárdenas, M. E. V. (2022). Cuentos infantiles para el desarrollo del vocabulario como destreza comunicativa en educación inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20*, 26(Extraordinario), 368-392. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1696>

Condori Mamani, V. E., & Navarro Navides, C. A. (2022). *Programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Sheradon Bryce Science School", Arequipa-2022.* <https://hdl.handle.net/20.500.12773/17565>

Dalila, M. G. I. D. (2024). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P. San Fernando, Sullana-Piura, 2024.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38265>

Duran, Á. (2021). Lectura de cuentos: una estrategia para favorecer los procesos de comprensión lectora en los niños y niñas. *Uniminuto.edu.* <https://repository.uniminuto.edu/items/6d1a6581-cc3c-47b7-9d95-63f5abf5d75e>

Edwin, A. M. D. (2022). *Cuentos infantiles en el aprendizaje de valores en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°462 de Moho, 2021.* <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1405>

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 14, 53-66. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

Ferney, M. S. R., Robert, G. C. G., & Nohemí, C. G. C. (2023). *Uso de cuentos infantiles como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de comprensión lectora en los niños(a) del grado primero del instituto técnico Patios centro No-2-sede central*. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8996>

Generator, M. (s. f.). *Vista de El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial*. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4448/5219>

Graciela, P. M. (2021). *Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N°184 Pallasca Ancash Perú, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21429>

Guanoluisa, M. L. R., Baño, E. L. T., & Barragán, M. F. C. (2023). Estrategias para niños con problemas en el desarrollo del lenguaje. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3718>

Hugo, E. R. (2022). *MODULOS DE CUENTOS INFANTILES y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°197 HILARIO MENDÍVIL – CUSCO 2023*. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/299>

Ivonne, A. P. K. (2021). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 279 Villa Paxa, Puno - 2020*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17043>

Jesús, T. A. W., & Jesús, T. A. W. (2021). Programa de comprensión lectora para niños del quinto grado de primaria de una institución educativa estatal. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4344>

Luciano, G. G., & De Jaén Filología Inglesa, U. (2020). *Revisión Bibliográfica de Estereotipos de Género en los Cuentos de Hadas Infantiles*. <https://hdl.handle.net/10953.1/15253>

Maina, M., & Papalini, V. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Pensamiento Educativo*, 60(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.2>

Maina, M., & Vanina Papalini. (2023). Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Scientific Electronic Library Online (Scientific Electronic Library Online)*, 60(1). <https://doi.org/10.7764/pel.60.1.2023.2>

María, T. C. F. (2023). *Los Cuentos Infantiles en el Nivel Inicial 2022*. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/28>

Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 193–214. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>

O'Reilly, T., & McNamara, D. S. (2007). The Impact of Science Knowledge, Reading Skill, and Reading Strategy Knowledge on More Traditional “High-Stakes” Measures of High School Students’ Science Achievement. *American Educational Research Journal*, 44(1), 161-196. <https://doi.org/10.3102/0002831206298171>

Ortiz, W. W. M., & Bermúdez, I. E. C. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 193-214. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1705>

Pullaguari Uchuari, B. L., Sanmartín González, M. R., Curipoma Silva, G. E., & Bermeo Sinchi, J. E. (2023). Aprendizaje de cuentos y canciones infantiles como estrategia

didáctica para mejorar el lenguaje literario en niños de nivel inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10848-10866. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6171

Raúl, D. A. (2022). *Los cuentos pedagógicos en la comprensión lectora en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Villa María del Triunfo, UGEL 01-2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103315>

Rosa, S. (2022). *ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA EL CUENTO INFANTIL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA IEI HERMANN GMEINER -CUSCO, 2022*. <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/53/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SAYDA%20Y%20MAGDALENA%20-%20Sayda%20Luz%20Arotaype%20Tupa.pdf?sequence=1>

Ruth, S. C. E. (2024). *Influencia de los cuentos infantiles en el lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial*. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7121>

Segura, C. I. L. (2020). Programa de canciones basado en el proceso metacomprendivo en la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de formación inicial docente de la Región Lambayeque. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 25-35. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.377>

Vouillamoz-Pajaro, N. (2022). Reescrituras subversivas en la LIJ. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*, 21(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2737

Vouillamoz-Pajaro, N. (2022). Reescrituras subversivas en la LIJ. *Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura*, 21(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2737

Yon, M. R., Nitzusma, L. y Jiménez. O.M. (2020) La narración de cuentos infantiles y su relación con la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aplicación Bilingüe Intercultural del Distrito de Yarinacocha - 2017. *Revista Innova Shinambo* <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION>

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variable dependiente /Definición conceptual	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Comprensión Lectora	Cooper (1990, en Cuiñachi & Leyva, 2018), "la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente" (p.23).	La comprensión lectora no es un proceso pasivo de simplemente recibir información, sino que implica que el lector relacione y conecte la información presentada por el autor con sus propios conocimientos y experiencias previas. Este proceso de interacción permite que el lector dé sentido al texto, integrando nueva información con lo que ya sabe, lo cual es esencial para una comprensión profunda y significativa.	Nivel literal	Reconocimiento de nombres y personajes del texto.	Cuando escucha la lectura de un cuento, identifica a los personajes. Identifica personajes en las lecturas para la producción de textos oral.	Ficha de escala valorativa
				Identificación de la secuencia de acciones	Identifica y describe acciones de objetos, lugares y personajes de las lecturas, visitas, dramatizaciones para la comprensión lectora. Identifica Y dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito para la comprensión lectora.	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
			Nivel inferencial	Reorganiza información de diversos textos escritos. Interpreta el contenido de la lectura.	Interactúa verbalmente con otros niños en las lecturas de cuentos asumiendo un personaje. Articula palabras, oraciones, correctamente al observar y leer al realizar comprensión lectora.	
			Interpreta el contenido de la lectura.	Dice que personaje sería del cuento y como llegara al final de la lectura. Cuenta un cuento creativo con apoyo de láminas o dados mágicos Expresa oraciones al contar la lectura del cuento para		
			Infiere las ideas principales y secundarias de la lectura.	Responde a preguntas, expresándose fluidamente los mensajes en la producción de textos oral en la comprensión lectora		
<p>Aprender a comprender un cuento y entender a qué se refiere expresándolo en la producción de textos oral para la comprensión lectora.</p>						

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento Escala de medición
Cuentos infantiles	Cuentos Infantiles Muchos cuentos infantiles están orientados a dar un mensaje más pedagógico, de esta forma utilizan un lenguaje más simple que les ayuda a ser fácilmente entendidos por todas las audiencias. De igual manera, buscan introducir enseñanzas sobre valores morales, sociales e incluso religiosos dentro de su narrativa (Mejía, 2022).	Utilizan un lenguaje simple y accesible para ser comprendidos fácilmente por todos los niños, independientemente de su nivel de desarrollo lingüístico. Además, los cuentos infantiles integran enseñanzas sobre valores morales, sociales y religiosos dentro de sus historias, proporcionando lecciones importantes que ayudan en la formación del carácter y en el desarrollo integral de los niños. Este enfoque pedagógico permite que los cuentos sean herramientas efectivas en la educación y el crecimiento emocional y social de los niños.	Antes de la lectura	Preparar al niño para la experiencia de la lectura, despertando sus intereses que ayudara a comprender y disfrutar del cuento de manera más completa.	Actividades previas: saludo, oración, asistencia. Problematización Motivación	Lista de cotejo
			Durante de la lectura	Garantizar que el niño comprenda y disfrute de la historia, fomentando su participación activa y promoviendo el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.	Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Propósito y organización Presentación del nuevo saber Organización del trabajo del estudiante Procesamiento de la información Construcción del nuevo saber	
			Después de la lectura	Consolidar la experiencia de lectura, fomentar la reflexión y la discusión, y promover el aprendizaje y la creatividad continua del niño.	Aplicación de la información Evaluación del aprendizaje Actividades de reforzamiento Actividades de extensión	

Anexo 2: Carta de consentimiento de los padres de familia



Chiclayo, 27 de junio del 2024

Estimados padres de familia,

Mi nombre es Harumy Geraldine Izaga Suárez y soy practicante del 9º ciclo de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Me dirijo a ustedes para solicitar su autorización para que su hijo/a participe en el programa de cuentos infantiles, que estamos implementando con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas en cuanto a claridad, fluidez y coherencia.

Este programa forma parte de mi tesis de grado, ya que estoy por finalizar la carrera. El objetivo de este estudio es diseñar un programa de cuentos infantiles para potenciar la comprensión lectora en los niños y niñas del aula a cargo de la docente Maribel Saavedra Arroyo en la I.E.I N.º 11223 "Félix Tello Rojas".

El programa se desarrollará en el marco de nuestras actividades educativas y estará enfocado en enriquecer los cuentos infantiles y la comprensión lectora de los niños.

Aseguramos que todas las actividades se realizarán en un entorno seguro y supervisado, respetando siempre el bienestar y la integridad de los niños y niñas. Su participación será de gran valor para el desarrollo de sus habilidades comunicativas y contribuirá significativamente a mi investigación académica.

Les solicitamos amablemente que firmen la autorización que se adjunta a esta carta y la devuelvan a la institución lo más antes posible. Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo en este proyecto educativo.

Autorizo que mi hijo/a participe en el Programa de Cuentos Infantiles para la Comprensión Lectora.

Nombre del niño/a: _____

Nombre del padre/madre/tutor: _____

Firma del padre/madre/tutor: _____

Fecha: _____

Quedamos a su disposición para cualquier consulta o inquietud que puedan tener.

Atentamente,

Harumy Geraldine Izaga Suarez

Anexo 3: Instrumento de los validadores

<https://drive.google.com/drive/folders/1VNUhX1KsotTKKtRrsyEY0NopV-Zb-mIZ?usp=sharing>

Anexo 4: Propuesta del programa de intervención

<https://docs.google.com/document/d/1csRejFHrrH4xHz03TzMWoLHbeelgJNZ/edit?usp=sharing&oid=112134810613580815689&rtpof=true&sd=true>

Anexo 5: Validación de los expertos de la propuesta

<https://docs.google.com/document/d/1csRejFHrrH4xHz03TzMWoLHbeelgJNZ/edit?usp=sharing&oid=112134810613580815689&rtpof=true&sd=true>