

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE ENFERMERÍA



**VIOLENCIA A LA MUJER EN LA ETAPA DEL
ENAMORAMIENTO SEGÚN LA PERSPECTIVA DE
LAS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA – USAT, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

**Bach. Díaz Fernández July Marlí
Bach. Pacheco Rodríguez Katia Anaís**

Chiclayo, 15 junio 2018

**VIOLENCIA A LA MUJER EN LA ETAPA DEL
ENAMORAMIENTO SEGÚN LA PERSPECTIVA DE LAS
DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA – USAT, 2017**

POR:

**Bach. Díaz Fernández July Marlí
Bach. Pacheco Rodriguez Katia Anaís**

Presentada a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo
Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de:

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA
APROBADO POR:**

**Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos
Presidenta de Jurado**

**Dra. Miriam Elena Saavedra Covarrubia
Secretaria de Jurado**

**Dra. Rosa Jeuna Díaz Manchay
Vocal de Jurado (Asesor)**

CHICLAYO, 2018

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas presentados, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi papá José Díaz Zabaleta, y mi mamá Mari Fernández Rojas por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su apoyo incondicional, su ejemplo de perseverancia y constancia infundidos siempre, y el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos Antony y Jhair, por ser mi motivación, mi fortaleza y por apoyarme siempre, los amo.

July Marli

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida profesional.

A mis padres, por darme la vida y enseñarme que las cosas se logran con esfuerzo a pesar de las dificultades.

A mi ángel que me ilumina desde el cielo. Mi padre Uber Pacheco Balcázar, que, a pesar de nuestra distancia física, siento que está siempre conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que desde el cielo me guía e ilumina.

A mis hermanos por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas y vivir día a día conmigo este largo camino.

A mis abuelitos que son mis ángeles por haber sido una pieza clave en mi vida, por enseñarme sus experiencias y guiarme en todo momento.

Katia Anaís

AGRADECIMIENTO

A Dios y la virgen por ayudarnos a cumplir esta primera meta de nuestra carrera, por darnos sabiduría y fortaleza para superar cada obstáculo presentados.

A las docentes y estudiantes de la Escuela de Enfermería por su tiempo y amabilidad para la recolección de datos y permitir realizar la presente investigación.

A nuestras familias por su apoyo, amor y paciencia en toda nuestra etapa universitaria.

A nuestra asesora, Dra. Rosa Díaz Manchay, por su apoyo incondicional, paciencia y por darnos la fortaleza de no desistir y no darnos por vencidas, a pesar de los obstáculos; gracias por ser una excelente maestra y una magnífica persona y amiga.

Y a nuestros miembros del jurado: Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos y Dra. Mirian Saavedra Covarrubia por sus valiosos aportes para mejorar la investigación.

Las Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	<i>iii</i>
AGRADECIMIENTO	<i>v</i>
RESUMEN	<i>vii</i>
ABSTRACT	<i>viii</i>
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
1.2. BASE TEÓRICO- CONCEPTUAL	16
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	21
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
2.2. ABORDAJE METODOLÓGICO	21
2.3. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	21
2.4. ESCENARIO	22
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
2.6. PROCEDIMIENTO	24
2.7. ANÁLISIS DE DATOS	25
2.8. CRITERIOS ÉTICOS	26
2.9. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO	26
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONSIDERACIONES FINALES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	67

RESUMEN

La presente investigación cualitativa descriptiva tuvo como objetivo: Describir y comprender la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La muestra fue no probabilística siendo los informantes 10 docentes y 10 estudiantes de la escuela de enfermería, obtenidos por la técnica de saturación y redundancia. Para la recolección de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada que estuvo validada por juicio de expertos. El procesamiento de los datos se realizó mediante el análisis de contenido temático. Durante la investigación se consideró los criterios de rigor científico y los principios bioéticos personalistas. Como resultado se obtuvo cuatro categorías preliminares: Violencia a la mujer en el enamoramiento a través de las redes sociales: Control, manipulación y denigración; Consecuencias de la violencia a la mujer en el enamoramiento: Suicidio, feminicidio y deserción estudiantil; Causa principal de violencia a la mujer en el enamoramiento: Experiencia vivida de violencia intrafamiliar; Alternativas para prevenir la violencia a la mujer en el enamoramiento: habilidades sociales, afectividad y denunciar. La violencia a la mujer a través de las redes sociales se manifiesta mediante el control, manipulación y denigración. Esto trae como consecuencia el aislamiento, la depresión, suicidio, feminicidio siendo como causa principal la violencia intrafamiliar vivida.

Palabras clave: Docentes, Estudiantes, Violencia contra la Mujer.

ABSTRACT

The present descriptive qualitative research aimed to: Describe and understand the perspective on violence to women in the stage of falling in love according to teachers and students of the nursing school of the Catholic University Santo Toribio de Mogrovejo. The sample was not probabilistic, with the informants being 10 teachers and 10 students from the nursing school, obtained by the technique of saturation and redundancy. For the data collection we used the semi-structured interview that was validated by expert judgment. The processing of the data was done through thematic content analysis. During the research, criteria of scientific rigor and personalistic bioethical principles were considered. As a result, four preliminary categories were obtained: Violence against women in falling in love through social networks: Control, manipulation and denigration; Consequences of violence to women in falling in love: Suicide, femicide and student desertion; Main cause of violence to women in infatuation: Experienced experience of intrafamily violence; Alternatives to prevent violence to women in falling in love: social skills, affectivity and denounce. Violence against women through social networks is manifested through control, manipulation and denigration. This results in isolation, depression, suicide, femicide being the main cause of the lived intrafamily violence.

Key words: Teachers, Students, Violence against Women.

INTRODUCCIÓN

La violencia hacia la mujer se considera un problema de salud pública; es una violación de los derechos humanos, un acto en el que la mujer puede estar sujeta a sufrir daños físicos, sexuales y psicológicos, que disminuyen su calidad de vida y su propia valía como ser humano.¹ Se vive en una crisis antropológica, una crisis de civilización, una crisis moral, una crisis del concepto de persona. Cada vez hay más gente incapaz de amar: analfabetos del amor, pobres en amor, discapacitados para amar. Amar supone sacrificio y esfuerzo; es negarse a uno mismo para buscar el bien y la felicidad de la persona amada, como el amor al prójimo y al ser próximo, como cuando se tiene una relación de pareja.² Y a pesar de las leyes promulgadas, la prevalencia de la violencia en la pareja sigue siendo uno de los problemas más preocupantes en el siglo XXI, y llega a comportar considerables costes y consecuencias graves para las víctimas.³

La violencia en la etapa del enamoramiento suele permanecer en una situación oculta, en la que el agresor gradualmente manifiesta su conducta de control y violencia para imponer su voluntad, conductas que limitan actuaciones de la mujer y la convierten en un ser silencioso, abatida y deprimida.⁴ Las redes sociales se usan para intimidar, controlar a la pareja, usurpar la personalidad e incluso como violación de la intimidad tras las rupturas de esta.⁵ Es por ello, que la violencia en la etapa de enamoramiento es un patrón de amenaza o real acto de abuso físico, sexual y/o emocional, cometido por la pareja. El abuso puede incluir insultos, coerción, sabotaje social, acoso sexual, amenazas y/o actos de abuso físico o sexual. Las parejas abusivas usan este patrón de violencia y comportamiento coercitivo, en una relación de enamoramiento para adquirir poder y control.⁶

De esta manera, la violencia contra la mujer está muy extendida en el mundo entero. Según las últimas estimaciones mundiales, el 35% de la población femenina ha sido alguna vez en la vida víctima de violencia de pareja o de violencia sexual fuera de

la pareja. Por término medio, el 30% de las mujeres que han tenido una relación de pareja han experimentado algún tipo de violencia física o sexual por parte de su compañero. Se calcula que, a nivel mundial, hasta un 38% de los asesinatos de mujeres han sido cometidos por sus respectivas parejas.⁷ Sin embargo, en el Perú, la violencia en la pareja sigue siendo un problema poco visibilizado y sub registrado, ya que subsiste la creencia de que la violencia en pareja o en la familia es un asunto privado, normal y legítimo que no debe ser ventilado públicamente.⁸

Según, el Ministerio de Salud (MINSA) la prevalencia anual de abusos y maltratos por parte de la pareja actual es mayor en Lima (46.9%) y Ayacucho (42.7%), el 40 % de mujeres que han sido maltratadas por su pareja, regresarán con ellos.⁹ En Lambayeque, el 36,3 % de las mujeres alguna vez manifestaron que fueron víctimas de alguna forma de violencia (física y/o sexual) por parte de su pareja, y sufrieron de empujones, golpes, patadas, ataques o amenaza con cuchillo, pistola u otra arma, y otras fueron obligadas a tener relaciones sexuales.¹⁰

Aunque la violencia sea un tema complejo y tenga lugar a nivel mundial, la capacitación profesional para lidiar con el problema aún está en falta. Es necesario capacitar a estudiantes y profesionales de forma multidisciplinaria para actuar en la atención de víctimas de violencia en la comunidad.¹¹ En un estudio, manifiestan que, al actuar en el contexto de la violencia contra la mujer, el personal de enfermería describe algunos elementos y estrategias que utiliza y que le permite el reconocimiento y la actuación para enfrentarla, estos son: la acogida y la empatía, el establecimiento de un vínculo de confianza entre profesional y la mujer, el diálogo y la escucha con atención.¹² Mientras otro estudio demuestra que existen mitos que refuerzan valores estereotipados, indicativos de escasa formación durante los estudios de enfermería lo que plantea la necesidad de reforzar las competencias en relación a la violencia de pareja, en los planes de estudios.¹³

Hoy en día, la violencia en el enamoramiento se da en cualquier cultura o estatus social, tanto así que se puede evidenciar en colegios, zonas rurales y hasta en la misma ciudad. Muchas veces, por vergüenza o el temor de represalias, las mujeres víctimas de violencia callan y no denuncian estos hechos a las instancias responsables.

Al respecto, las investigadoras han observado en su vida familiar y en la universidad, que algunas estudiantes son acosadas por sus enamorados, ellos saben exactamente sus horarios, no pueden salir solas a reuniones, a veces las esperan fuera de su salón de clase, y cuando tardan en salir o no contestan el celular, las gritan o jalonean del brazo, las obligan a colocar en su foto de perfil del Facebook a su pareja para que nadie las mire, o saben sus claves de correo y de sus cuentas de redes sociales.

Por otro lado, en las prácticas preprofesionales se observa que llegan muchas mujeres jóvenes por emergencia, sea con amenaza de aborto o con hematomas en diversas partes del cuerpo: cabeza, cara, brazos, piernas, abdomen; pero niegan lo ocurrido diciendo que se han caído; y a veces el personal de salud se muestra indiferente, ya sea porque se vuelven insensibles y prefieren no hacerse problemas al tener que llamar a la fiscalía.

Algunas docentes de la Escuela de enfermería manifestaron: *“La violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento puede estar siempre presente, pero a veces no se dan cuenta porque creen que es normal, crecen muchas veces en ambientes violentos”*, *“A veces no actúan por miedo de perder a la pareja, porque creen que es la persona ideal, y minimizan cada acto violento, trayendo como consecuencia el feminicidio”*. Mientras las estudiantes refirieron: *“la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento, es un acto cruel ya sea de manera psicológica, física o sexual, que va en contra de nuestros derechos, y que nos impide avanzar y a realizarnos como mujer”*, *“cuando una mujer es víctima de violencia se ciega ante lo que ocurre a su alrededor por la falta de conciencia, se aísla con un sentimiento profundo de soledad; le genera*

sufrimiento, amargura, desesperación, culpan al destino e incluso se llegan a culpar ellas mismas”.

Finalmente se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2017? Planteándose como objeto de estudio: Violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento. El objetivo de estudio fue: Describir y comprender la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, 2017.

La presente investigación se justifica porque, la violencia hacia la mujer no es un fenómeno nuevo, tiene raíces históricas, no posee barrera cultural ni social y afecta a un gran número de mujeres alrededor del mundo.¹⁰ Es por ello, que la Organización Mundial de la Salud (OMS), le ha dedicado especial atención al tema de violencia a la mujer, ya que produce considerables padecimientos y consecuencias negativas para la salud de la población femenina, y por ser un problema de violación de sus derechos humanos; por ello, todos los profesionales de la salud deben estar capacitados para prevenir, detectar e intervenir de manera eficaz ante la presencia de violencia a la mujer.¹⁴

La violencia contra la mujer es un problema de salud pública en nuestro país, el cual ha sido subestimado hasta la actualidad. Más de la mitad de las mujeres en el Perú han sido víctima de agresión física. Si existen mujeres víctimas, es porque existen varones agresores. Por lo tanto, urge iniciar un programa de promoción de la salud mental, de buen trato y de cultura de paz en la población general, desde el hogar y en la escuela, el cual nos permitiría prevenir actitudes y conductas violentas en los seres humanos del futuro, mejorando el estado mental de la mujer y su situación social. Con

esta estrategia basada en la solidaridad, podemos asegurar no sólo la continuación de la vida y la perpetuación de la especie humana, sino también, establecer las condiciones reales para el desarrollo social.¹⁵ Para ello, es necesario que las universidades revean las estructuras curriculares de sus carreras, creando una disciplina para la transmisión del conocimiento sobre las cuestiones de género y para discutir el tema de la violencia contra la mujer y contra otras minorías. Además de esto, se sugiere que el asunto también sea abordado de forma transversal, atravesando las diversas disciplinas del plan de estudio para reforzar contenidos y estimular la adopción de prácticas abocadas a identificar la violencia contra las mujeres y contribuir a su eliminación.¹¹

Servirá para que los trabajadores de salud se concienticen y estén capacitados para reconocer los signos de violencia, para así poder satisfacer las necesidades de salud de la mujer víctima de violencia; desde una perspectiva de salud pública, es igualmente importante que existan programas sólidos de prevención, y servicios de apoyo legales y sociales bien coordinados. Además, teniendo en cuenta que la gran mayoría de estudiantes de enfermería son mujeres, es de gran importancia que adquieran, durante su formación, conocimientos y habilidades oportunas para prevenir la violencia en el enamoramiento, y que puedan aplicarlo tanto en su vida personal y profesional, teniendo como eje principal el respeto a la dignidad de la persona. Además, los profesionales de la salud y en particular las enfermeras están en una posición oportuna para identificar y ayudar a las mujeres víctimas de violencia, pues a menudo, son el primer contacto dentro del sistema de salud, ya sea en servicios de urgencias, centros de atención comunitaria o servicios especializados, colegios y comunidad.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Se encontraron las siguientes investigaciones a nivel internacional y nacional relacionadas con el objeto de estudio:

Rigol A, Galbany P, Concepción F, Burjales M, Rodríguez D, Ballester D.¹³ Estudio cualitativo descriptivo (España) tuvieron como objetivos: analizar los conocimientos, las creencias y la percepción del rol profesional que tienen los estudiantes de enfermería, acerca de la violencia ejercida contra las mujeres en las relaciones de pareja. Conclusiones: los estudiantes definen ideas preconcebidas sobre violencia de pareja. Los discursos reproducen mitos y refuerzan valores estereotipados, indicativos de escasa formación durante los estudios de enfermería lo que plantea la necesidad de reforzar las competencias en relación a la violencia de pareja, en los planes de estudios.

Avilés E, Parra A.¹⁶ Estudio exploratorio, descriptivo cuantitativo (Ecuador), tuvieron como objetivo principal caracterizar la violencia en las relaciones de noviazgo en las jóvenes universitarias de la Ciudad de Cuenca; lo cual nos va a permitir acercarnos a conocer esta realidad vinculada con la violencia de enamoramiento, a la vez que verificar cuán comunes son estas prácticas dentro de una relación que se supone debería caracterizarse por un relacionamiento armónico; concluyen que la violencia en las relaciones de enamoramiento se expresa en cifras tales como: violencia física 8,3%. Violencia psicológica 34,9% y finalmente comportamientos coercitivos y controladores 41,2%. Por otra parte, el estudio que la violencia psicológica las cifras encontradas son preocupantes, entre las tres escuelas, así: Enfermería 35,7% Medicina 34,7% Tecnología Médica 34%. Los resultados obtenidos mediante la escala aplicada dan cuenta que los

comportamientos coercitivos y controladores, son los que ocurre con mayor frecuencia dentro de las interacciones amorosas.

Velástegui M.¹⁷ Su trabajo de investigación (Ecuador) tuvo como objetivo evaluar la vinculación existente entre las distintas formas de violencia y los trastornos de la salud en la mujer; a través de un muestreo a conveniencia se seleccionó 250 mujeres víctimas de violencia. Los resultados del estudio demostraron que la violencia psicológica predominó con un 73,2 %, seguida de la violencia física con un 62%. Respecto a las variables sociodemográficas el estado civil, la edad y la dependencia económica resultaron estadísticamente significativas para la violencia física; el nivel de instrucción y el estado civil fueron estadísticamente significativos para la violencia psicológica; en cuanto a la violencia económica y la violencia sexual las variables estadísticamente significativas resultaron el estado civil y dependencia económica.

Ruiz M, García E, Merino Y, Valdivia G, Tippe L, Córdova-Berrú L, Palacios C.¹⁸ En su investigación sobre factores de riesgo de violencia de género (Lima), obtuvieron como resultados: que en el factor individual: el 70,8% de adolescentes estaba insatisfecha con su imagen corporal y 52% con su rendimiento escolar, 73,4% consideraba más fácil dialogar con su padre y 63% no cumplía con las tareas encomendadas. En el factor relacional: el 81,8% refirió que en casa se impone quien más grita, 67,7% consideró las actitudes de amigos inadecuadas. En el social: el 58,5% centraba su atención en noticias policiales, 48% consideraba que las leyes no siempre protegen a la mujer. Se concluyó que los factores de riesgo individual y social están presentes con mayor proporción en las adolescentes. Es necesario intervenir en el seno familiar para prevenir la violencia de género.

León K, Peña L.¹⁹ Concluyeron que existen diferencias significativas en el tipo de amor consumado en mujeres víctimas y no víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de Lambayeque, 2014. En las mujeres no víctimas de violencia de pareja

de 20 a 30 años predomina el Tipo de Amor Consumado. En el rango de edad de 31 a 35 años se observa con mayor frecuencia el tipo de Amor Compañero. En las mujeres víctimas de violencia de pareja de 20 a 25 años y de 31 a 35 años existe mayor porcentaje en el tipo de Amor Romántico, los rangos de edad de 26 a 30 años se presentan con mayor porcentaje los tipos de Amor Fatuo y Simpatía. Existen diferencias significativas en el componente Intimidación, Pasión y Compromiso en el rango de edad de 20 a 25 años en mujeres víctimas y en el mismo rango de edad, en los componentes Intimidación y Pasión en las mujeres no víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de Lambayeque, 2014.

1.2. BASE TEÓRICO- CONCEPTUAL

El amor forma parte de la voluntad humana, es decir, cada uno es libre de elegir a quién desea amar, porque así lo cree, así lo quiere y así lo desea. Esta integración implica que la persona es autónoma. Asimismo, el amor hacia una persona puede desaparecer, o dejar de sentirse por un tiempo.¹⁹ Mientras, la violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, se manifiesta al principio con actos aparentemente leves, pero luego puede tomar dimensiones tan grandes que incluso se llega a la hospitalización o la muerte.²⁰

Es por ello, que la violencia en la etapa de enamoramiento se define como un patrón de amenaza o real acto de abuso físico, sexual y/o emocional, cometido por la pareja. El abuso puede incluir insultos, coerción, sabotaje social, acoso sexual, amenazas y/o actos de abuso físico o sexual. Las parejas abusivas usan este patrón de violencia y comportamiento coercitivo, en una relación de enamoramiento para adquirir poder y control.

La violencia en el enamoramiento es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y

someter ejerciendo el poder. Tanto así que la violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente del ámbito privado y público.⁶

También, la violencia es un acto que transgrede la integridad física, psicológica y sexual de la persona, siendo así un problema a nivel mundial que atentan contra la dignidad de la persona. Por lo general al enamorarse o buscar una pareja, la persona de manera inconsciente, quiere a alguien que se asemeje al modelo o prototipo de la familia donde vivió. Las mujeres sienten más dependencia emocionalmente, incluso muchas veces llegan al intento de suicidio por el miedo a quedarse en la soledad y pánico por la ruptura, debido a la influencia cultural en la que se han criado. Este tipo de relaciones son inestables, destructivas y el dependiente controla obsesivamente y muestra celos enfermizos.⁹

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales, por las víctimas, o por los agresores, es decir, los signos de maltrato durante el enamoramiento y noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.²¹ La violencia en la etapa de enamoramiento es un acto que afecta en todas sus dimensiones a la mujer, en el cual, la pareja quiere lograr tener poder y control total de la persona, expresando así de una u otra manera una actitud negativa utilizando distintas estrategias que van desde el ataque a su autoestima, insultos, manipulación llegando así a la violencia física y sexual.

Partiendo de este análisis general, las investigadoras infieren que la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento, se hace cada día más evidente y esto se puede evidenciar a través de los medios de comunicación, los cuales informan diariamente sobre la violencia a la mujer con datos alarmantes; esto sucede cuando se tiene una distorsión errónea sobre lo que significa el enamoramiento, más aún cuando esto es creado en el entorno familiar, social; ya que cuando la mujer se enfrentarse a una

experiencia amorosa y cae en la violencia, se le hace difícil identificar los signos de violencia en la etapa del enamoramiento y por ende le es difícil salir de ella. Trayendo así consecuencias para la salud, trastornos de conductas y problemas sociales.

La violencia produce daño, por ello existen diferentes tipos o formas de violencia, aunque el maltrato físico sea el que más se detecta, hay otros que pueden llegar a ser más perjudiciales que otros. Debido a esto la violencia se expresa en cualquiera de sus formas tales como: Violencia física, produce daño corporal o lesión a través de golpes de diversa intensidad, con las manos, instrumentos o armas: empujones, patadas, puñetazos, palizas, mordedura, quemaduras, cortes, intento de estrangulamiento. Igual, la violencia sexual, desde la imposición de una relación sexual no deseada, de posturas, actos o formas de vestir, hasta abuso y violación con uso de fuerzas física. Insultos y acusaciones durante las relaciones sexuales, trato como si la mujer fuera un objeto.²²

Sin embargo, la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento es prevenible a través de los espacios virtuales, con la difusión de mensajes y videos preventivos en las Redes Sociales (Facebook, Twitter y YouTube) y absolviendo consultas de las usuarias accediendo al CHAT 100.²³

En este sentido, la familia es el principal núcleo de formación de la persona, tanto en su personalidad como en el éxito de su vida, esto puede ocurrir siempre y cuando la estructura y el ambiente familiar sean adecuados y sanos para una formación positiva. Por lo que es recomendable no justificar su comportamiento y actitud del agresor, teniendo en cuenta que cuando se inicie una relación debe haber confianza y consideración por la otra persona, teniendo en cuenta que se tiene derecho a vivir una relación sin miedo y sin violencia con igualdad y respeto.

Cabe mencionar que el sector de la salud tiene un papel decisivo en la prevención de la violencia contra la mujer, contribuyendo a la detección temprana de los malos tratos, proporcionando a las víctimas el tratamiento requerido y derivando a las mujeres a los servicios idóneos para suministrarles la atención e información necesarias. Los servicios de salud deben ser lugares donde las mujeres se sientan seguras, tratadas con respeto y no estigmatizadas, y donde reciban información y apoyo de calidad. Es preciso que el sector de la salud articule una respuesta integral ante este problema, abordando en particular la resistencia de las mujeres maltratadas a buscar ayuda.²⁴

También es necesario, una capacitación en desarrollo de habilidades de crianza sin violencia, atendiendo al hecho de que los niños víctimas de maltrato tienen una probabilidad más alta de incurrir en actos de violencia. Esto aumenta el sentido de autocontrol y eficiencia de los padres, generando confianza en la interrelación con sus hijos. También contribuyen a darles un sentido positivo de la responsabilidad sobre los progresos en la conducta de sus hijos.²⁵

Así mismo, los expertos en prevención señalan que debemos intervenir tanto con las familias como con los niños/as y adolescentes, adecuando los programas de intervención tanto al desarrollo evolutivo como a las necesidades de aprendizaje de conductas prosociales ante nuevas formas de relaciones interpersonales, como por ejemplo la relación de pareja llegada la adolescencia. Y los centros escolares nos dan la gran oportunidad de llevar a cabo serios y eficaces programas enmarcados en una pedagogía preventiva según la etapa escolar en la que se encuentre el alumnado. Es una realidad tangible que se ha dado la oportunidad a programas para el cambio de actitudes entre hombres y mujeres, educación para la paz y la no violencia, o el desarrollo de conductas prosociales. Aunque valiosos, el logro de sus objetivos es muy costoso y largo de conseguir, y no se centran en la prevención de la violencia en parejas.³

No obstante, los profesionales de la salud y en particular las enfermeras están en una posición privilegiada para identificar y ayudar a las mujeres víctimas de violencia pues, a menudo, son el primer contacto dentro del sistema de salud ya sea en servicios de urgencias, centros de atención comunitaria o servicios especializados. Esta posición puede permitirles ofrecer ayuda y apoyo a las mujeres en la búsqueda de alternativa.¹³ La intervención para prevenir sea la de sensibilizar, informar y educar a las personas. La juventud y la marginalidad están presentes en esta concepción clínica de la prevención de la violencia.²⁶

Por lo mencionado es necesario que a nivel intersectorial se tome conciencia, en especial en el sector educativo y de salud para que estén preparados y puedan aplicar programas educativos que conlleven a prevenir, detectar y actuar de manera oportuna en favor de los derechos de las mujeres.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo cualitativa, porque esta requirió un profundo entendimiento del fenómeno en estudio que va dirigido a develar las experiencias, sentimientos, percepciones de las personas acerca de un tema en común.^{27,28} Por lo tanto, esta investigación cualitativa permitió describir y comprender la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

2.2. ABORDAJE METODOLÓGICO

La investigación cualitativa con abordaje descriptivo permitió describir, registrar, clasificar, analizar e interpretar la naturaleza actual de los procesos para luego clasificarlos e interpretarlos.²⁸ Por lo tanto, se ha podido describir y analizar la perspectiva que tienen las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, acerca de las causas, tipos, manifestaciones y consecuencias de la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento.

2.3. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos de estudio lo constituyeron 10 docentes coordinadoras de asignaturas de la Escuela de Enfermería- USAT. Con ejercicio de la docencia, asesoría de tesis, tutorías y otras funciones asignadas por la Dirección de escuela; todas mujeres, con promedio de 35 a más años de edad, todas tenían estudios de maestría concluidos, pero solo el 80% habían obtenido el grado académico de maestra, el 70% tenían estudios de especialidad, y el 75% eran madres de familia. Como criterio de inclusión, fueron que

sean docentes con mínimo dos años en dicho cargo. Como criterio de exclusión, docentes que no sean enfermeras, y aquellas que participen en la prueba piloto.

Asimismo, participaron 10 estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Enfermería – USAT. Como criterio de inclusión, se consideraron a las estudiantes del décimo ciclo, sexo femenino y de estado civil soltera, cuyas edades fluctuaban entre 21 y 25 años de edad, todas eran internas de enfermería y de ciclo regular, como criterio de exclusión: estudiantes que participen de la prueba piloto.

Para asegurar la confidencialidad, tanto docentes y estudiantes se les asignaron códigos de identificación. Para las estudiantes se usó UME₁, UME₂... UME₁₀ y para las docentes EDE₁, EDE₂...EDE₁₀. El muestreo fue por conveniencia, y la muestra fue determinada por la técnica de saturación y redundancia; es decir, cuando los datos de la entrevista se repitieron y no hubo nuevos datos.

2.4. ESCENARIO

El escenario de la presente investigación lo constituyó la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, fue fundada por Mons. Ignacio María de Orbegoza y Goicoechea en el año 1998, y es una universidad privada, sin fines de lucro y al servicio de la comunidad. En esta institución, las docentes y las estudiantes de la Escuela de Enfermería se desempeñan. Dicha escuela cuenta con 15 años de creación, la conforma un total de 67 enfermeras con diferentes grados de estudios, entre estos tenemos: 6 doctoras, 41 magister, 28 licenciadas y 39 especialistas; algunas de ellas cuentan con dos o más grados académicos, tienen en promedio 350 estudiantes, además de tener 20 promociones de egresados y de alrededor de 807 egresados.

La universidad cuenta con laboratorios de biología, química, tres bibliotecas con libros actualizados además de las bibliotecas virtuales a las que se puede acceder, un cafetín, un oratorio y plazuela de estudiantes, campos deportivos y más lugares de los

que los estudiantes pueden hacer uso para su educación y formación. La Escuela de Enfermería se encuentra en el sexto piso del Edificio Juan Pablo II, aquí cada profesora tiene un espacio determinado para realizar sus actividades con cierta privacidad y donde cuenta con materiales y equipamientos que le ayudan a desempeñar su labor con mayor rapidez, tienen una computadora personal, una fotocopidora, entre otros.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada.²⁹ Porque permitió obtener una información profunda y detallada, con el fin de lograr los objetivos de la investigación. Las entrevistas se realizaron a las estudiantes y a las docentes de enfermería, previo consentimiento informado. Como instrumento de registro se utilizó un grabador, papel y lápiz, el cual tuvo como fin captar los datos brindados en su totalidad, para ser procesados y después de 2 años ser eliminados. Además, el tiempo aproximado fue 30 minutos por cada entrevista, y se realizó en la sala de reuniones de la Escuela de Enfermería – USAT (6to piso del edificio Juan Pablo II) ya que, es un ambiente libre de distracciones; donde cada participante respondió con veracidad y claridad cada una de las interrogantes.

Preliminarmente, la guía de entrevista fue validada por juicio de expertos. Fueron dos enfermeras que cuentan con el grado de doctorado y una con grado de maestría, todas expertas en investigación cualitativa y en la temática de violencia. Después de la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina, se realizó la prueba piloto, es decir se aplicó la entrevista a dos docentes coordinadoras, y dos estudiantes del décimo ciclo de la Escuela de Enfermería-USAT, esto permitió comprobar si las preguntas fueron entendibles y las respuestas adecuadas para revelar el objeto de estudio. Por lo cual no fue necesario hacer modificaciones o aclaraciones; luego se procedió a ubicar a los sujetos de estudio y según su disponibilidad se realizó las entrevistas.

2.6. PROCEDIMIENTO

Se inscribió el proyecto de Investigación en el catálogo de Tesis de la Escuela de Enfermería, luego se presentó al comité metodológico de dicha escuela para las sugerencias del caso. Seguido de la aprobación del Comité de ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Después se solicitó el permiso a la Escuela de Enfermería, con la finalidad de obtener los datos de ubicación de los sujetos de estudio y posteriormente se estableció el contacto con las docentes y las estudiantes.

Una vez identificados a los participantes que cumplieron con los criterios de inclusión y aceptaron colaborar, se procedió a informar sobre la investigación que está descrita en el consentimiento informado (Anexo 01), programando una fecha y hora para posteriormente realizar la entrevista a las docentes (Anexo 02) y a las estudiantes (Anexo 03). Según su disponibilidad.

Cabe mencionar que para las entrevistas se hizo uso de un grabador de voz, se realizaron en la sala de reuniones de la Escuela de Enfermería ubicada en el sexto piso del edificio Juan Pablo II en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, previa autorización de la Directora de Escuela, y según disponibilidad de los sujetos del estudio. Cada entrevista duró alrededor de 30 minutos. Después de realizar las entrevistas, fueron transcritas en un documento en Word y luego se presentaron a los sujetos de estudio para que corroboren si estaban de acuerdo con lo manifestado o agregaron o cambiar algunos relatos, y de esta manera se dio mayor validez a los resultados, posteriormente se realizó el procesamiento y análisis de datos. Esta información se conservará por 2 años con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación o audibilidad de la presente investigación.

2.7. ANÁLISIS DE DATOS

Se utilizó el análisis de contenido temático, el cual es una técnica de interpretación de textos. Tiene tres etapas descritas a continuación:²⁹

a) Pre- análisis: Es el primer paso para la selección de documentos o información que se van a someter para el análisis, las investigadoras durante esa fase realizaron una revisión bibliográfica exhaustiva con el fin de seleccionar los datos más importantes; así mismo se consideró que la información esté relacionada o centrada en los objetivos planteados de la presente investigación.

b) Codificación: Es el proceso a través del cual se fragmentaron los datos en función de su significación para con las preguntas y objetivos de investigación. Implicó un trabajo inicial para preparar la materia prima que luego fue de ser abstraída e interpretada.

La codificación permitió condensar los datos en unidades analizables. Por lo tanto, después de una lectura en profundidad, se empezó con el proceso de codificación, propiamente dicho, mediante la identificación de palabras, frases o párrafos se consideró que tuvieron una significación destacable en relación a los objetivos de este estudio.

c) La categorización: Consistió en la división de elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el interés investigativo. Se realizó por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido en un texto registrado por algún medio (usualmente grabado), por lo tanto, es textual y a la vez conceptual. Las investigadoras agruparon las unidades seleccionadas por similitud en cuanto a su significado, estableciendo conexiones entre las mismas contrastando la realidad, con otras literaturas y con el punto de vista de las investigadoras; luego se analizó con artículos científicos. De esta manera se obtuvieron cuatro categorías.

2.8. CRITERIOS ÉTICOS

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios de la ética personalista.³⁰

El principio del valor fundamental de la vida humana, en la investigación se consideró en todo momento a las estudiantes y a las docentes de enfermería como seres humanos en su totalidad, pues no fueron sometidas a situaciones que le representen algún tipo de sufrimiento emocional, social y físico. Además, se utilizó códigos para su identificación en la información recolectada, y solo se publicará los resultados generales en forma de artículo científico en alguna revista científica, siempre protegiendo la identidad de los sujetos.

Principio de libertad y responsabilidad: los sujetos de estudio tuvieron la decisión de elegir si deseaban o no participar de la investigación; para ello, brindaron su autorización mediante el consentimiento informado. Y finalmente, se asumió el principio de socialización y subsidiaridad: se tuvo una escucha activa y una relación empática con los sujetos de la investigación.

2.9. CRITERIOS DE RIGOR CIENTÍFICO

Cuando se habla que un trabajo es de calidad es porque la investigación se ha diseñado con rigor científico considerando básicamente tres criterios: credibilidad, Auditabilidad y transferibilidad.³¹

La credibilidad: La investigación estuvo validada mediante datos reales y verdaderos, se tuvo en cuenta una revisión minuciosa de las transcripciones de las entrevistas de los sujetos del estudio, para ello las investigadoras retornaron al escenario de la investigación para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares. Los

informantes fueron capaces de corregir los errores de interpretación o transcripción de las entrevistas, para tener claro dicha información.

Auditabilidad. Es necesario un registro y documentación completa de las decisiones o ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. En este trabajo de investigación la información que se recolectó será guardada por 2 años luego de este periodo se procedió a eliminar la base de datos, con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de esta investigación

Por último, el principio de transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir o extender los resultados a otros contextos o grupos. Para ello se describió en forma detallada el lugar y las características donde el fenómeno es estudiado, y se narraron las características de los sujetos de esta investigación, con la finalidad que otros investigadores lo apliquen en su realidad.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La violencia en el enamoramiento comprende cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder. Tanto así que la violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúan los enamorados del ámbito privado y público.⁶

Al comienzo de las relaciones de pareja todo va bien, manifestando ambos una excesiva tolerancia a comportamientos que se justifican por el amor romántico que les envuelve; es al cabo de unos meses cuando comienzan a aparecer ciertas conductas alarmantes. Los sujetos muestran un total acuerdo acerca de la necesidad de tener claro en esos momentos iniciales las posturas de cada uno y hacer valer la personalidad de cada miembro guste o no al otro. Las señales de alarma más claras en las parejas de jóvenes son el control ejercido poco a poco, desde unos comienzos cándidos en los que todo vale y en los que paulatinamente se instalan acciones prohibitivas, imposiciones de ropa, aislamiento de amigas y amigos, familia y entorno, etc. Estos comienzos suelen situarse antes del primer año de relación.³²

En este sentido, la docencia de enfermería, ejercida en la universidad, permite a los profesores y estudiantes conocer los aspectos de violencia durante la etapa de enamoramiento que cursan los jóvenes en esta etapa, ya que perciben expresiones verbales y no verbales que inducen a catalogar que la mujer ha sido violentada en la etapa de enamoramiento, realidad que emergió en plenitud en las siguientes categorías:

- A. Violencia a la mujer en el enamoramiento a través de las redes sociales: Control, manipulación y denigración.

- B. Consecuencias de la violencia a la mujer en el enamoramiento: Suicidio, feminicidio y deserción estudiantil.
- C. Causa principal de violencia a la mujer en el enamoramiento: Experiencia vivida de violencia intrafamiliar.
- D. Alternativas para prevenir la violencia a la mujer en el enamoramiento: habilidades sociales, afectividad y denunciar.

A. Violencia a la mujer en el enamoramiento a través de las redes sociales: Control, manipulación y denigración.

La violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento se da cuando el agresor utiliza diversas tácticas para conseguir el control sobre la mujer al causarle un estado de miedo, pánico, terror, sumisión, control, manipulación y dependencia.²² Esto se corrobora con el estudio de Estébanez³³ quien explica que la violencia se da cuando el enamorado ejerce un control y vigilancia constante de todas las cosas que la enamorada hace. Pero, las relaciones actuales están inmersas en las redes sociales, lo que puede tener ventajas, pero a la vez pueden ser fuente de conflicto, ya que permite la supervisión constante de la pareja, generando inquietudes y desconfianza.³⁴

Una casuística muy actual y generalizada de control y abuso se da en las parejas a través de las redes sociales. La personalidad del maltratador se caracteriza por la inseguridad, los celos y la desconfianza, dándose de forma recurrente esta situación de violencia en relaciones anteriores. La persona maltratada suele ser insegura, tener la autoestima baja, ser excesivamente confiada, sumisa y vivir constantemente en una sensación de culpabilidad respecto a los momentos de ira de su pareja; manifiesta una inexplicable actitud de reiterada justificación de los mismos, aceptando insistentemente las disculpas de su maltratador, creyendo las promesas de que no va a volver a ocurrir.³²

El control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etc.). Es así como el enamorado empieza a controlar a su enamorada, le exige explicaciones y pretende conocer lo que ellas hacen en todo momento, o se manifiesta mediante prohibiciones directas o imposiciones, los amigos que debe tener, prohibirle vestir de cierto modo o decidir las actividades que realizan juntos o las reglas de la relación.³³

Las redes sociales se han convertido en símbolo de control y manipulación, para dominar a la pareja, e incluso denigrar la dignidad de la mujer, situación que se constata en los siguientes discursos:

“inconscientemente las redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Instagram llegan hacer un vínculo de control y violencia, donde el hombre quiere tener el control absoluto de las cuentas privadas de su pareja, para vigilar con quien conversa, que fotos sube y así controlar su círculo de amigos,” EDE₇

“La ola de ataques e insultos contra mujeres en plataformas digitales va creciendo, se da a través de las cuentas de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, etc) como una forma más rápida de acceder jaqueando o pidiendo las claves para mantenerla controlada.” EDE₉

“Los celos y la desconfianza son la principal causa de violencia y esto empieza por las redes sociales...cuando el agresor empieza a pedir la contraseña a su pareja o querer tener el control de conversaciones privadas”. EDE₂

Actualmente se ha incrementado el uso de la tecnología digital como los celulares, casi todas las personas sin importar la condición socioeconómica usan esta tecnología para mantenerse conectados y comunicados a través de las redes sociales como el Facebook, WhatsApp e Instagram; sin embargo, se ha convertido en fuente de control en la fase de enamoramiento y de expresión de violencia sobre todo a la mujer.

Es así como el efecto que tienen las nuevas tecnologías en las relaciones de enamorados es la práctica de compartir la contraseña o negarse a ello. Tal asunto concentra un profundo significado respecto de la confianza entre ellos o en un sentido inverso, al respeto al espacio personal ajeno a los enamorados. Otorgar la contraseña de sus redes sociales o de su celular al enamorado constituye una nueva prueba de amor que

algunos jóvenes se exigen entre sí como muestra de confianza absoluta, prueba que unos rechazan y otros aceptan. En aquellas situaciones en las que los medios tecnológicos están presentes, es frecuente el uso de mensajes ofensivos y descalificadores hacia la víctima y hacer circular rumores sobre una persona con objeto de acosarla, aunque es mayor la frecuencia de la situación de forma pasiva que activa, o sea, reconocen haber sido objeto de tales circunstancias más que de haberlas provocado.³⁴

Los principales conflictos que emergen en los enamorados asociados a los usos de tecnologías son por celos. Parece que van de la mano con un mayor uso de aplicaciones de mensajería instantánea o de redes sociales como forma de comunicación íntima, con la posibilidad de conocer, así como de controlar más, lo que se sabe acerca del otro. Esta sobreinformación en torno al otro y sus interacciones reales o virtuales desencadena emociones de desconfianza y celos. Una clase de información que está involucrada en conflictos por celos son las fotos y las muestras de aprobación que las acompañan.³⁵

Así, una de las parejas o las dos consciente que el enamorado tenga acceso a las claves de las redes sociales, por los celos, el miedo a perder a su enamorada o enamorado, y mantiene una constante vigilancia de las publicaciones, y círculo de amigos con lo que se relaciona y sin pretenderlo ellos mismos general dependencia uno de otro y la más fuerte gana se empodera y manipula.

En la actualidad las redes sociales se han vuelto un desencadenante, desenfrenado para la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento; queriendo llegar a la búsqueda de poder, control y dominio de la enamorada a través de las redes sociales, donde se evidencia conductas violentas cuyo propósito es conseguir la dependencia total; obligando a su enamorada darle la contraseña para hacer un seguimiento continuo de sus conversaciones y así tener el control absoluto, pero muchas veces la mujer ve esto normal y justifica. Aludiendo que lo hace porque la quiere, y todo esto se debe ante la inseguridad, los celos y la desconfianza del agresor por miedo a

perderla y a que lo engañen porque tal vez experimentó esto en su vida pasada; llegando al extremo de controlar a la enamorada en su manera de vestir, la forma de comportarse, de hablar y de relacionarse; cuyo propósito es aislarla de su entorno.

Los discursos de las docentes son corroborados por las estudiantes de enfermería, quienes suman el desencadenamiento de la violencia con la baja autoestima y los pleitos entre enamorados, expresados en los siguientes discursos:

“En la actualidad se escucha y evidencia que cada vez hay violencia en la sociedad en la etapa de enamoramiento y esto se debe a la desconfianza, los celos, la baja autoestima, falta de control emocional, ya sea por parte del agresor o de su víctima, y en muchos casos de ambos” UME₈

“Una de las causas de la violencia es la desconfianza, la pareja desconfía hasta desde su propia sombra, muchas veces se dan los pleitos, hostigamiento, diciéndoles oye donde estás te puedo ir a ver, si la pareja no le dice dónde está empieza a decirle eres una tal por cual”. UME₁

Los celos son inseguridades que se generan por el miedo a perder a la persona que “ama”; sin embargo, esto puede conllevar a asfixiar la relación y sobre todo a la mujer, lo que conlleva a la violencia y el control a través del mundo digital-tecnológico, en este caso las redes sociales.

Los celos son unos de los más relevantes problemas que genera el uso de la tecnología, ya que permite controlar las actividades que realiza la otra persona, asimismo el hecho de subir fotografías y observar que a varias personas les pueda gustar la foto de su pareja, puede desatar una serie de problemas.³⁵ La pareja se ve afectada por la duda y la desconfianza. Y el celoso suele atormentar al otro con reproches, acusándolo de dirigir su deseo hacia otros y asfixiándolo mediante el control, causando sufrimiento, y es donde una de las partes se ve perturbada por la incertidumbre y la suspicacia, y la otra parte tiende a abrumar al otro culpándole de fijarse en una tercera persona.³⁶

La violencia en la etapa de enamoramiento está ligada a la baja autoestima porque la mujer víctima de violencia con bajo nivel de autoestima posterga incluso su

amor propio, experimenta fracasos en áreas importantes de su vida, presenta dificultad para tomar decisiones, se siente incómoda y desamparada, posee problemas para expresar su punto de vista o desacuerdos con el enamorado, recurrentemente se ve envuelta en situaciones amorosas conflictivas lo que tiene que ver con la percepción sesgada del amor de pareja, y si algún momento el agresor decide terminar con la relación ella rogará para que recapacite su decisión, y se atribuye todas las faltas a fin de que la relación siga su curso. Y estas están presentes en formas de humillaciones, discriminaciones, insultos, exclusión, rechazo, chantaje, y control excesivo contra la víctima, conllevando a la mujer a una profunda desadaptación cotidiana y una interferencia grave en las principales áreas de su vida como por ejemplo disgregar el vínculo con la familia, amigos y compañeros, así como impedir los gustos, la vocación y el emprendimiento; tales situaciones retroalimentan la baja autoestima en las víctimas. En la cual afecta de diversas maneras su estado de ánimo, mientras mayor sea víctima de violencia, el nivel de autoestima implicado es más bajo.³⁷

La baja autoestima juega un papel negativo en toda relación ya que si la víctima y el victimario no confían en sí mismos el agresor va actuar con violencia por la misma desconfianza, celos, falta de autocontrol emocional; llegando así a la violencia psicológica, física e incluso a la violencia sexual y la víctima va a permitir este tipo de trato, llegando a anular su amor propio hasta desencadenar los pleitos, hostigamiento, vigilancia constante de su vida personal ya sea por sus redes sociales, teléfono, las apariciones inesperadas el no a respetar que este en la universidad, trabajo o casa.

El celoso se caracteriza por su inseguridad, tiene baja autoestima y poca confianza en sí mismo y necesita ser reforzado continuamente. Además, cuando el celoso no tiene consciencia de que sufre por ello, intenta controlar al otro limitando su independencia y libertad, hasta el punto de llegar a asfixiar la relación. Los celos se están convirtiendo en una obsesión tienen lugar cuando comienzan las conductas policíacas de control: revisar el Facebook, entrar en el email, espiar el móvil, hacer un

interrogatorio a la enamorada cada vez que sale de casa. Entonces los celos se han desbordado, y se está construyendo una barrera de ocultación y mentiras en el núcleo de enamorados. Los celos digitales son igual de dañinos que los presenciales, y no menos dolorosos. Es así que se ve afectada por la duda y la desconfianza. Y el celoso suele atormentar al otro con reproches, acusándolo de dirigir su deseo hacia otros y asfixiándolo mediante el control por la desconfianza.³⁶

También las estudiantes expresan como la manipulación y el control, del enamorado le crea la convicción que la enamorada está a su disposición y tiende a tener una vigilancia constante sobre su víctima privándola de su vida social incluso de su libertad, llegando a ejercer en ella un chantaje psicológico o emocional provocando así un sentimiento de culpa, temor y sumisión en ella y que finalmente terminan cediendo a sus manipulaciones.

Todo agresor es impulsivo y no controla su afectividad y desencadena impulsos que conducen a agredir físicamente a la enamorada tal como lo explican las propias estudiantes:

“A veces los victimarios no controlan sus emociones y lastiman a su enamorada ya sea con atosigamiento y control donde la víctima no tiene libertad, ni tranquilidad”. UME₄

“Dominan y quieren tener control sobre la otra persona, ya sea en saber a dónde van, impiden visitar a sus amistades o que los visiten, les acusan de ser infiel sin motivo, se burlan, las rechazan”. EDE₄

La violencia que se ejerce sobre la mujer hace alusión al control por parte de la pareja sobre la elección de amistades, lugares que frecuentar y actividades en las cuales participar e incluso la prohibición de salir sola. La violencia social coarta las posibilidades recreativas y de esparcimiento social de una de las partes, aislándola y provocando conflictos con su entorno y dejando como única opción a la contraparte de la relación, es decir, al agresor.⁶

Así, el chico puede decirle que lo hace todo mal, que es una torpe, criticar su forma de pensar, de comportarse o su aspecto, compararla con otras chicas, etc. Una forma particular de denigración es burlarse o hablar groseramente o en términos agraviantes sobre las mujeres en general, o, en otro sentido, atacar lo “femenino” de su compañera, su capacidad de ser una mujer atractiva. También, tratan de denigrar a la persona, demostrarle que no vale nada mediante desvalorizaciones constantes, críticas, frases despectivas.³³

“Violencia a la mujer significa lastimarla más que todo con palabras hirientes que la denigra como mujer, el no hablarle o insultarle y hacerla sentir de lo peor, hace que la persona se sienta inferior”. UME₂.

“Es una forma de denigrar al ser humano la ofende le dice gorda, fea, no sirves para nada. EDE₂.

“El hombre desea mantener a la mujer bajo su sumisión y control, logrando quitarle poder, para lograr la dependencia Psicológica de su víctima.” EDEs

El agresor llega a invalidar las capacidades cognitivas de su enamorada esto es percibido como manipulación, denigración, chantaje, menospreciar lo que hace, humillarla, aislarla y las constantes amenazas por parte del agresor hacia su víctima; el no hablarle y hasta decirles palabras ofensivas, haciéndolas sentir inferior, y así creando un mayor dominio sobre su víctima y más aun haciéndola sentir culpable de la conducta de su agresor. Estas conductas se mantienen a lo largo del tiempo y de forma cotidiana, es así que la violencia puede tomar una forma sutil y es probable que pase desapercibido por la víctima, tomándolo como algo normal, llegando a perturbar y desvalorizar su avance personal y profesional en la cual el agresor quiere como fin último la dominación y control.

Así, el chantaje se puede realizar de forma castigadora, utilizando la ira y la agresividad (ej: si no haces lo que quiero, te dejo), pero también, al contrario, mostrando lo que a él le puede pasar si ella no hace lo que quiere (ej: si me dejas, me suicido). También puede tratarse de un chantaje victimiza induciendo sentimientos de lástima (ej:

sufriré por tu culpa, te da igual lo que a mí me pase, siempre he tenido una vida infeliz) o incluso de forma seductora, realizando promesas de amor o dinero si la chica se comporta como él quiere.³³

“Los chantajes son una manera de manipular y se basa en provocar emociones negativas en la víctima, salvo que haga aquello que desee el chantajeador”. EDE₁₀

“La violencia contra las mujeres es una clara vulneración de sus derechos humanos. Todo empieza psicológicamente, con el control emocional y termina físicamente”. UME₇

La violencia a la mujer en esta etapa de enamoramiento siempre ha sido el problema en toda relación, ya que algunos hombres adoptan posturas dominantes y manipuladoras, pues cree que su enamorada es su pertenencia y está a su disposición inmediata, sin importarle lo que ella piensa y siente, sumándole a esto los chantajes psicológicos haciéndoles caer en mera culpa; además la priva de su libertad, y le demuestra su ira y enojo juzgando todo acto que ella realice, todo esto lleva a que la mujer pierda sus derechos, es decir su libertad, humillándola sin tener reparo alguno, sin importarle lo que puede estar sintiendo.

“La violencia en la etapa de enamoramiento se da en dos formas que empieza con la psicológica a través de gritos, acoso, humillación, chantaje y la violencia física con los empujones, pellizcos, y golpes que son lo más evidente ante la sociedad”. UME₁₁

“Es una forma de denigrar a la mujer en todas sus formas ya sea psicológica, física y sexual...Lo que al inicio fue una etapa de enamoramiento, se convierte en una posesión del hombre a la mujer cree que es su pertenencia, para el hombre la mujer es un objeto sexual”. UME₁

Todas las formas de violencia tratan de imponer el dominio de un individuo sobre otro, y en este sentido todas las formas de violencia tienen algo en común. Sin embargo, los mecanismos que se utilizan para alcanzar el control y la imposición personal son distintos. En el ámbito concreto de las relaciones de enamoramiento, los actos de violencia reflejan el carácter patriarcal de una violencia que trata de dominar y afianzar el concepto de autoridad con el poder del hombre, a través del control personal, doméstico y económico de la mujer.³³

La violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento constituye una violación de sus derechos fundamentales y su libertad y por ello, todas las conductas negativas hacia la mujer en que se manifiesta han de ser consideradas como delito, constituyen actos u omisiones, que corresponden a los diferentes tipos de violencia que se ejerce en contra de las mujeres: física, psicológica, sexual y social.

En este momento, la violencia hacia la mujer se da por las redes sociales que llegan de una u otra manera a denigrar a la mujer a través de chantaje, manipulación, y dominio del agresor hacia su víctima.

La denigración se trata de conductas que tienen la intención de hacer quedar mal a una persona a través de la difusión de imágenes o videos en situaciones vergonzosas que llegan algunas veces a dañar su integridad, tanto moral como psicológica. Muchas veces estas conductas se tratan de justificar con el argumento de que se trata solamente de una broma, pero la realidad es que tienen repercusiones importantes en la vida de quienes las sufren.³⁸

“Las redes sociales se han vuelto un desencadenante para la violencia en la etapa de enamoramiento, ya que a través de ellas pueden manipular, controlar, denigrar, chantajear, humillar a su víctima a través de fotos, conversaciones y videos privados y llegar a un control máximo sobre ella”. UME₅

“A veces en las parejas hay fotos o videos íntimos que se dan durante la relación, y cuando la mujer quiere poner fin a la relación el hombre utiliza estos medios tratando de amedrentarla o chantajearla diciendo que va a subir estas fotos o videos al Facebook, o mostrarlos por Whatsapp si es que lo deja, tratando de denigrar a la mujer con esos chantajes de no seguir con la relación”. UME₁₀

Las relaciones actuales son posesivas, llegando así al control y dominio, creando así un círculo vicioso que muchas veces la mujer víctima de violencia no puede salir. Es así que la mujer acepta la manipulación por el riesgo a exposición de la vida íntima vivida en pareja, donde la mujer es chantajeadada, humillada y que puede conllevar a denigrarla y ser herida en lo más profundo de su dignidad como ser humano. Sobre todo, cuando la mujer se siente sin salida y después de tanto maltrato decide terminar la relación, la pareja la intimida y amenaza con hacer público mediante las redes sociales,

sus fotos o videos privados. Esto puede conllevar a consecuencias trágicas como el suicidio y feminicidio, como se detalla en la siguiente categoría:

B. Consecuencias de la violencia a la mujer en el enamoramiento: Suicidio, feminicidio y deserción estudiantil

En el Perú, los casos de feminicidio se han incrementado en 26,4% respecto al mismo periodo del año anterior. Durante enero - abril 2017, los casos de este delito consolidados por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) sumaron 34, mientras que en el mismo rango de meses (enero - abril 2018), estos fueron 43 en total; es así como el número de casos de feminicidio y tentativa durante el 2017: Enero (8 feminicidios y 21 tentativas), Febrero (12 feminicidios y 13 tentativas), Marzo (9 feminicidios y 19 tentativas), Abril (5 feminicidios 21 tentativas). Es así que el feminicidio y tentativa durante el 2018 enero (10 feminicidios y 44 tentativas), Febrero (12 feminicidios y 22 tentativas, Marzo (10 feminicidios y 16 tentativas) Abril (11 feminicidios y 21 tentativas).³⁹

Entre las consecuencias fatalistas de la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento pueden conllevar al suicidio y feminicidio. La mujer entra en una fuerte depresión producto de los insultos, humillaciones y baja autoestima; y no recibe ayuda profesional porque oculta que es víctima, y asume que el suicidio es la única solución para culminar con ese sufrimiento. Por otro lado, el que agregó físicamente puede asesinar a la mujer como producto de celos enfermizos.

Una relación basada de en continuos insultos, críticas, humillaciones, ataques tanto físicos como psicológicos a la mujer, constituye una fuerte arma de destrucción; por tanto a un empeoramiento de la salud, perdiendo la voluntad para seguir luchando ante una situación de violencia, conllevando a la depresión y el suicidio.

“Las consecuencias aparte de la violencia física que traen un daño biológico, cuando es un daño psicológico trae un daño moral la mujer se siente menoscabada, usada, disminuida”. EDE₁

“La violencia psicológica es más dañina que cualquier otro tipo de violencia, porque muchas veces la mujer no admite estar viviendo ese tipo de situación por miedo o temor a represalias, trayendo así un daño moral donde se siente menoscabada, usada, disminuida”. EDEs

“La violencia destruye y aísla a la mujer de todo su entorno, y la hunde en una depresión muy fuerte que a veces incitan a que hagan cosas negativas que atentan contra su vida. UME9

Los feminicidios y suicidios actualmente van en aumento y esto se debe a que cada vez hay más violencia en la etapa de enamoramiento. Los feminicidios se dan por que el agresor no controla su ira, los celos, la búsqueda del placer, llegar a obsesionarse por una relación que ya no va más y el no aceptar un no por respuesta, el sentido de superioridad y la idea de tener a las mujeres como posesión; ejerciendo un control emocional ante su enamorada y las consecuencias de esto es el homicidio que es una de las formas de expresión más violentas y graves. Por otro lado, el suicidio se da a causa de una acumulación de experiencias negativas en la relación, donde la mujer no encuentra la salida para tanta violencia ejercida por parte de su enamorado llegando a una depresión profunda y optando por suicidarse.

La violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento es una etapa de violencia física donde causa daño visible en el cuerpo de la mujer, hace uso de la fuerza física, o de algún objeto o arma; acompañado de un daño psicológico, que trae consigo un daño moral y la mujer se siente menoscabada, usada, disminuida, a diferencia de la violencia psicológica es la manera de intimidar, lastimar con las palabras haciéndola sentir inferior, en cuanto a la violencia sexual es cuando fuerza a la mujer hacer cosas que ella no quiere, también llega a chantajearla y lo que al inicio fue una etapa de enamoramiento se convierte en una posición del hombre a la mujer que cree que es su pertenencia.

La depresión es una de las consecuencias más graves en la salud mental de las mujeres que han sido maltratadas o están siendo maltratadas por sus parejas. A menudo la depresión se asocia con otros trastornos psicológicos como son la ansiedad, o los problemas de insomnio en mujeres víctimas de maltrato por parte de sus parejas.

Las mujeres víctimas de violencia de pareja presentan altos niveles de depresión y se encuentra asociado a la dependencia emocional, especialmente en la dimensión global, por miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad por la pareja y subordinación o sumisión; y varía significativamente según dependencia emocional. Las mujeres víctimas de violencia de pareja utilizan con más frecuencia las estrategias evitativas, especialmente la evitación cognitiva y aceptación o resignación.⁴⁰

Cuanto mayor sea la intensidad del abuso no físico en las mujeres (violencia sexual, agresividad, humillaciones, gritos, enfado, etc); es más elevada la actitud hacia la muerte (pensamiento suicida, proyecto suicida, actualización del intento suicida).⁴¹

“La violencia se da en todas sus formas, pero especialmente la que más afecta a la mujer es la violencia Psicológica ya que deja una marca imborrable en la vida de la mujer, a través del chantaje, humillación, denigración que llega un punto donde la víctima llegue tomar decisiones irreparables, como acabar con su vida.” EDE₁₁

“la víctima trata de ocultar que es víctima de violencia, y sus consecuencias muchas veces son evidenciados por cohibirse de su grupo de entorno, la baja autoestima, el estar a la defensiva, el temor, el miedo, la depresión y llegan a un límite de estrés que optan al suicidio”. EDE₁₀

“La principal es el suicidio muchas veces las personas no pueden acudir a nadie por vergüenza la primera opción es el suicidio, algunos entran en depresión, se alejan de la pareja y lo sigues queriendo, pero ese amor es tan ciego con la falta esperanza de que va a cambiar, creen que con traerle rosas todo va a cambiar o solucionar las cosas”. UME₁

“En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, puede conducir al suicidio. Por qué no pueden escapar de las relaciones violentas”. UME₇

“Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden ser graves como lesiones físicas, desde cortes menores, golpes, moretones y problemas de salud mental producto de los insultos, humillaciones”. UME₆

La agresión física se refiere a aquellos actos o acciones como pegar, empujar y/o dar una bofetada. Incluye: “una escalada que puede comenzar con un pellizco y continuar con empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, pudiendo llegar a provocar abortos, lesiones internas, desfiguraciones, hasta el homicidio”. No obstante, las agresiones físicas suelen verse precedidas por agresiones psicológicas.³⁴ La violencia

física, muchas veces puede terminar en el feminicidio, que hoy en día las estadísticas a nivel nacional se han incrementado. El victimario utiliza hace uso de la fuerza y golpea a la mujer hasta asesinarla.

“La violencia física en la etapa de enamoramiento son los golpes en la cara y en el cuerpo que son los más comunes, rasguños, también los gritos, jalonear, los hematomas, las fracturas, las lesiones punzocortantes; en la cual la violencia física trae un daño biológico”. UME₁

“Doblegarla hasta incluso a denigrarla, todo empieza psicológicamente y después de ello físicamente incluso llegando a matarlas”. EDE₆

“siendo fatalista creo que la muerte es la consecuencia contra la mujer, los índices lo dicen”. UME₃

“la golpean tanto que en la actualidad ocurren cada día más feminicidios”. UME₈
“La violencia física puede conllevar a un feminicidio. EDE₉

La violencia física tiene un impacto directo en la mujer donde su espacio emocional es el que más sufre llegando a dejar una marca imborrable, ya que una vez que haya surgido el primer episodio de maltrato y a pesar de las muestras de arrepentimiento, la probabilidad de nuevos episodios es mucho mayor y sus consecuencias son muchos más graves.

Mientras exista el miedo, ni las mejores reformas, leyes, campañas, tendrán el efecto deseado, así que el miedo reprime toda Carta Magna. El miedo les impide separarse ya que la mayoría de los feminicidios se dan luego de una separación, muchas mujeres que están viviendo violencia miran con temor y con tristeza como se alejan las posibilidades de tomar la valentía de separarse ya que al ver que las mujeres que han sido valientes para dejar atrás el maltrato terminan muertas, por eso muchas prefieren seguir aguantando el dolor de una vida desgarrada con cada insulto, golpe, violación, a morir por la libertad que merecen. Esto es igual de peor que el feminicidio si bien, no están muertas físicamente, pero están muertas en vida, y algunas de ellas también serán parte de las estadísticas de femicidio. Es momento de actuar no de más palabras que con buen sentido, intenciones y deseos no tienen el resultado deseado, actuemos a favor de la vida, con empatía, amor, compasión y respeto. ⁴²

Es común el ocultamiento de la violencia a la mujer, callan porque son amenazadas, y obligadas a ser lo que el victimario les dice, muchas veces se retiran de los estudios, truncando su futuro, sus sueños, y metas.

“Entonces tú no te das cuenta porque no expresan pero generalmente son chicas que se retraen del grupo de pronto siempre la veían que participaba ya no participa se ausenta de la universidad se ausentan sin causa aparente empiezan hasta inventar traer certificados médicos que no son reales empiezan a cubrirse por ejemplo físicas también en verano están con manga larga algo ocultan porque están golpeadas lentes oscuros hasta en plena noche no esas son las que tú lo puedes observar lo que puedes ver pero hay cosas que no ves en ellas”. EDE₂

“En una chica víctima de violencia va a tratar de ocultar que ella es víctima de violencia es bien raro decir me golpean salvo que sea su mejor amiga a veces ni la mejor amiga se entera se quedan calladas porque las amenazan”. EDE₂

“En esta etapa de enamoramiento la violencia deja muchas secuelas que hace que la mujer trunque sus metas, sus sueños, porque el victimario tiene tanto poder que es capaz de decidir por ella misma. UME₈

La violencia hacia la mujer se ejerce mediante el aislamiento en la cual el hombre controla poco a poco lo que hace, lo que dice, a quien ve, con quien habla, a donde va y las decisiones personales de su víctima, logrando así que nadie la visite, dejándola sin contacto, familiares y de amigos e incluso privándola del contacto con los estudios, en la cual muchas veces terminan haciendo que su víctima renuncie a sus estudios, conllevando a eso a una depresión, una sumisión e independencia profunda.

Está constituido por tres etapas en donde las interacciones violentas dentro de la pareja están vinculadas con un incremento de la tensión en las relaciones de poder establecidas. Durante el ciclo intercambios son cada vez más tensos y allí es cuando emerge la violencia física. El golpe del él debe ser visto como un acto de impotencia más que como una demostración de fuerza, ya que cuando no logra cumplir con las expectativas, siente que pierde el poder frente a ella. En el cual se presentan tres fases: Fase I: "De acumulación de tensión: Aquí se dan pequeños episodios que llevan a roces permanentes entre los miembros de una pareja, con un incremento constante de ansiedad y de hostilidad. Esta fase puede durar años, por eso, si la víctima busca ayuda se puede prevenir la irrupción de la fase aguda o del golpe. Fase II: Del Golpe: Esta es la etapa en

donde la mujer, frente al golpe, lleva a cabo la denuncia judicial. La violencia física se convierte en un detonador y es por eso que intenta poner fin a esta crisis. Fase III: De idealización o luna de miel: Finalmente se produce el arrepentimiento por parte del él. La mujer lo perdona y vuelve a creer en su pareja debido a su escasa capacidad de poner en palabras lo que siente y piensa. En esta fase, él demuestra su arrepentimiento y suele hacerle regalos para que ella vea que es el hombre del cual se enamoró. Frente a tal comportamiento, la mujer deja sin efecto la denuncia. Se puede ver que no hay una violencia física, sin una previa y paralela violencia psicológica. Cuando el hombre le pide perdón, la mujer vuelve a confiar en él y deja sin efecto la exposición realizada en el juzgado. Éste es el momento en donde esta situación se transforma en algo habitual y se naturaliza. Esto demuestra que la violencia es crónica, porque va sucediendo de manera circular.⁴³

“Las consecuencias de la violencia a la mujer sería abandono de los estudios, embarazos no deseados, y vivir con el hombre que la maltrata”. UME₅

“Las consecuencias marcadas a nivel emocional, la mujer tiene un comportamiento antisocial, temor, las consecuencias pueden ser que abandone sus estudios y permanezca con esa persona de por vida y tengan hijos y vivan en ambiente de violencia”. EDE₃

La mujer ante los actos de violencia por parte de su pareja llega a tomar decisiones negativas que repercuten en sus proyectos de vida y sus sueños; generando consecuencias que se ven afectadas a largo plazo como embarazos no deseados, alejarse de la universidad, ocultar que son víctimas de violencia muchas veces por amenazas y por vergüenza, dejando de relacionarse con su grupos de amigas e incluso de su misma familia, ya que el miedo las paraliza cuando quieren salir de este círculo vicioso dejando sus metas estancadas y hundiéndose en el ciclo de la violencia, dejando que su agresor decida por ella y abandonando su futuro en sus manos de su agresor.

Por otro lado, cuando existe violencia a la mujer esto conlleva al índice de deserción estudiantil y a los embarazos no deseados, lo que incrementa los índices de abortos, o la convivencia obligada con el agresor, donde empiezan a formar una familia

con características marcadas por la violencia intrafamiliar, convirtiéndose en un círculo vicioso, como a continuación se describe en la siguiente categoría:

C. Experiencia vivida de violencia intrafamiliar: Causa principal de violencia a la mujer en el enamoramiento.

La familia constituye el contexto dentro del cual las personas ensayamos nuestras primeras conductas relacionales. La familia, como célula básica de la sociedad, juega un rol importante en esta cultura de la violencia, ya que los patrones de comportamiento adquiridos en el seno de la familia influyen en el comportamiento de las nuevas generaciones. Todas estas manifestaciones, hacen que algunos adolescentes que viven en este entorno familiar violento se reflejado en su vida futura, específicamente en su relación de enamorados, mostrando estos patrones de conducta. Las consecuencias de la violencia física y psicológica en el enamoramiento varían en virtud del grado de violencia ejercida sobre la víctima y normalmente se combinan varios tipos de violencia, ya que dentro del maltrato físico siempre hay un maltrato psicológico. Por ello van cambiando su comportamiento es decir se vuelven inseguros/as, dependientes del que dirá o hará su pareja y, esta violencia es difícil de identificar y las consecuencias son severas en esta etapa de desarrollo.⁴⁴

En el hogar se aprenden los valores, el respeto, el amor, pero también aspectos negativos que pueden marcar la vida de los hijos, como se da cuando se vive en hogar disfuncional, donde prima la violencia intrafamiliar, padre violento que maltrata a la madre y a los hijos. Aquí se aprende rasgos de sumisión y obediencia ciega al hombre, el machismo donde minimizan a la mujer y vanaglorian al hombre como ser superior, que tiene el poder para dominar y maltratar a la mujer, y lo sienten como actos normales. La violencia se ha convertido en los últimos años un problema con mayor incidencia a nivel mundial, considerándose una de las principales causas de morbimortalidad. Diferentes estudios han evidenciado las consecuencias negativas que se presentan en las diversas

formas de violencia, una de las más importantes es las experimentadas por parte de los niños que han sido testigos de estos actos violentos y que han sufrido directamente, quiénes corren el mayor riesgo de convertirse en agresores o en víctimas en la edad adulta.⁴⁵

Muchas veces las causas de violencia en la etapa de enamoramiento se origina en el hogar mediante el poder o dominio hacia un miembro de la familia, manifestándose con el maltrato físico, sexual o psicológico, mediante golpes, patadas, castigos excesivos, abuso sexual, gritos, menosprecio, conflictos graves, presentándose por largos períodos de tiempo en la cual el niño reacciona con miedo, temor, generando trauma infantil; teniendo efectos en el desarrollo de su vida personal tanto emocional y social durante las etapas de su vida. Presentado dificultades en el control de expresiones de agresión hacia otros.

“La violencia tiene sus raíces a nivel de la crianza que ha tenido el agresor es un circuito vicioso que se conoce que ha tenido padres agresivos ha observado el papel de repente de la mamá o papá que ha sido agresor físico verbal o psicológico etc.” EDE₃

“Si hay violencia en el hogar, para ellas es normal que ejerzan violencia contra ellas porque ven su papá, sus humanos la tratan así y creen que es parte de la vida ser violentadas”. EDE₂

“La violencia intrafamiliar puede propiciar en la etapa adulta relaciones violentas... se convierte en un ciclo repetitivo de violencia día tras día hasta que el agresor saca a flote lo vivido en las etapas anteriores y lo refleja en la etapa de enamoramiento”. UME₄

Las causas principales de la violencia en la etapa de enamoramiento son porque los hijos han vivido en un entorno familiar violento, donde han observado el machismo del padre y la sumisión de la madre, donde la falta de valores, el amor, la armonía, la comprensión, la comunicación, el cariño no han sido parte de su vida, por ende en un futuro repercutirá en sus relaciones sentimentales y esto puede provocar consecuencias psicológicas y emocionales, donde el agresor adoptara las conductas que aprendió de su padre hacia su enamorada, ya sea a través de la violencia psicológica, física o ambas en la cual se convertirá en un ciclo repetitivo, donde el querrá tener el poder total de la relación.

La violencia en la etapa del enamoramiento sucede porque ha sido testigo de violencia psicológica en su familia por lo tanto la violencia es aprendida en el seno del hogar. Este tipo de violencia ejercida por los enamorados se manifiesta en gran escala, en las constantes discusiones, ejerciendo el control sobre sus amistades, sus redes sociales, así como el claro reconocimiento sobre algún tipo de violencia a nivel psicológico manifestado en insultos verbales, manipulación y humillación. Es por ello que la violencia entre los enamorados es la inseguridad que siente ante sus parejas que ejercen control sobre él o ella, escenas celos, sin embargo, creen erróneamente que es una manifestación de interés y amor por el enamorado.⁴⁴

Docentes y alumnas mencionan que las causas de violencia en la etapa de enamoramiento, comienza en la familia, ya que la violencia tiene sus raíces a nivel de la crianza, donde los padres son los que tienen estas conductas de agresividad, con la esposa o con sus hijos, en el cual genera en su vida futura episodios de violencia en sus relaciones amorosas llegando así a un círculo vicioso de violencia vivido durante su infancia, repitiendo patrones; en la cual esto propicia que en un futuro sus relaciones sean violentas.

Pueden ver como normal el maltrato a la mujer, son rasgos culturales que se aprenden en el hogar, es decir se aprende actitudes para ser agresor o para ser víctima de la violencia.

Los hogares juegan un rol importante en los patrones de relaciones que construyen los jóvenes, se evidencia que los hogares disfuncionales o con problemáticas sociales importantes estimulan al inicio del enamoramiento. Frente a una realidad conflictiva en su hogar, las mujeres idealizan a su enamorado y su relación con la esperanza de salir de la situación actual, tolerando violencia por parte de su enamorado y los condicionamientos que establezca. Estas acciones violentas, se presentan con simples acciones o incidentes ocasionales por lo que se hace difícil detectar la violencia, confundiéndolas con muestras de afecto. Y también la falta de un ambiente de valores,

baja autoestima, desvalorización y el no tener metas en la vida; motiva a que las mujeres consideren a la vida en pareja como su único camino y su meta máxima. Esta perspectiva ofrece a las jóvenes una realidad en la que se presencia falta de educación, dependencia económica y embarazos tempranos; frente a esta circunstancialidad las mujeres se ven obligadas a tolerar actos de violencia por parte de su pareja a cambio de recibir su apoyo económico y emocional.⁴⁶

La educación de la afectividad, inteligencia y voluntad se produce en la medida en que los padres sepan manifestar el afecto entre ellos y de ellos para con sus hijos al ser necesaria para los hijos la visión afectiva de ambos cónyuges para conocer el amor y para querer mantener el compromiso educando su voluntad para querer seguir amando, aun cuando no sea lo que más guste y el padre requiere demostrara los hijos, que es asequible y que está comprometido con su felicidad.⁴⁷

“han vivido en un mundo de violencia en su familia, porque nunca les han enseñado el significado del amor, el saber perder, el respeto hacia la otra persona y para con uno mismo, de tener un control de sus emociones sea cual sea la situación que se presente”. UME₈

“Una de las causas a la violencia a la mujer es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente que debió formarse en la familia”. UME₇

Hoy en día el maltrato entre enamorados cada vez va en aumento y la consecuencia directa de ello es la violencia intrafamiliar; por la poca capacidad para la resolución de dificultades en las familias, donde los padres no han inculcado el amor y el respeto al prójimo, el significado del amor verdadero. El cual trae como consecuencia la falta de control de sus emociones ante cada circunstancia que se presente en cada etapa de su vida, en el que la carencia de afecto es nula entre los miembros de la familia, donde solo se puede percibir violencia y desamor, es así que los maltratos son justificados en base a creencias irracionales que ubican a la figura paterna como modelo a seguir.

Tanto el victimario como la víctima no saben resolver problemas y conflictos, tampoco buscar soluciones para afrontar los problemas puedan presentarse. Puede haber aislamiento social, en el cual le dificulta a la hora de confiar en las demás personas. Así mismo tienen una baja autoestima, lo que les causa una gran frustración.

Esta frustración es la que suele provocar su agresividad y no controlar sus emociones, produciendo un comportamiento impulsivo, falta de seguridad en ellos mismos, llegando a tener una gran necesidad de dominar, donde sale a reducir el machismo, los celos, y posesión. Creen que ejerciendo el control sobre sus parejas les hace ser más hombres. En ocasiones, aunque no siempre, el maltratador fue víctima de malos tratos en su infancia o continúa con el patrón de su maltratador.

En los hogares se vive una falta de amor, el desamor, la despreocupación por el otro, el irrespeto, y la falta de comunicación, aspectos que conllevan a vivir en un constante estrés, baja autoestima, que repercutirá en su futuro como seres humanos, y en sus relaciones de pareja. Por ello, es necesario que se trabaje con la familia, se debe divulgar la complementariedad entre hombre y mujer, ambos deben unirse, respetarse y forma un hogar sólido basado en el respeto, la comunicación y el amor.

En vista a que la violencia a la mujer es un fenómeno social, es necesario buscar alternativas de solución desde el punto de vista de los docentes y estudiantes universitarios, que se evidencia en la siguiente categoría:

D. Alternativas para prevenir la violencia a la mujer en el enamoramiento: habilidades sociales, afectividad y denunciar.

La mujer que sufre violencia actualmente no recibe una adecuada atención, ni se toma la seriedad del caso ya que la sociedad misma contribuye en discriminarla. Por parte de las autoridades se observa un compromiso débil a pesar de que tienen a los agresores descubiertos, se ve que las penas son muy leves, es por esto que la violencia

continúa aumentando y siendo los hijos los que sufren más al observar a sus madres violentadas generando una imagen negativa de ejemplos para estos niños ya que imitarán las conductas de sus padres. Aún continúa el machismo ya que las madres no les dan responsabilidad dentro de la casa a sus hijos varones en los quehaceres de la casa considerando que es un trabajo de la mujer, se ve que el padre no colabora en casa, recargando a la mujer en que el hombre no considera importante asumir este rol de ahí que los hijos varones no imitan estas conductas de apoyo y de ahí viene el cuestionamiento en que este modelo es el que se repite para nuestros hijos.⁴⁸

En nuestros tiempos eliminar la violencia es un gran desafío en la sociedad. Se tienen que trabajar bajo un enfoque integral y concertado, donde todos deben desarrollar el compromiso de trabajar contra la violencia. Es por ello que el Estado tiene la obligación de proteger a las mujeres de la violencia en todas sus formas, responsabilizar a los culpables e impartir justicia y otorgar recursos a las víctimas. Ya es momento de contar con la determinación, la promoción y la acción práctica de las personas y las comunidades para hacer cesar esta injusticia mundial. Por lo tanto, se debe exigir en los más altos niveles de dirección del Estado que exista una clara voluntad política y un compromiso declarado, visible e inquebrantable.⁴⁸

Las docentes y las estudiantes universitarias perciben como alternativas de solución principalmente la educación sobre habilidades sociales y la afectividad a nivel de los sistemas educativos y en la familia, sobre todo, ya que en la familia se forma al ser humano, la identificación de lo que caracteriza el ser hombre y mujer, las formas de expresar el amor, la autoestima y en sí todos los valores que posee el ser humano.

Habilidades sociales como la comunicación, control emocional, diálogo constructivo, escucha activa, tolerancia, respeto mutuo, valores esenciales para que las relaciones sean armoniosas, que se forman desde la familia y se refuerzan en los sistemas educativos.

“Garantizar que el sistema educativo empodere a las niñas y a los niños de modo de transformar y establecer relaciones sociales basadas en la armonía, el respeto mutuo y la no violencia”.
EDE₅

“Trabajar la comunicación, que sean más productivas y adecuadas tendientes al diálogo constructivo...así como las habilidades necesarias para establecer buenas relaciones: escuchar, tolerar y respetar las opiniones de los demás”. **UME₄**

“Que hay que formar de pequeño al ser humano que sus emociones, debe saber controlar y que se acepte y que si se equivocó lo importante es no volver hacer”. **EDE₃**

“Como medidas preventivas es concientizar a los padres de familia que pongan normas y reglas claras y límites sin violencia a sus hijos en cada etapa de vida; para adoptar hábitos positivos”
EDE₁₀

“Escuela de padres, colegios, universidades, en colegios iniciales...concientizar a las chicas, creo que todo empieza desde más pequeños desde la primaria, hablarles acerca de la familia y lo importante que es tener una familia sólida”. **UME₂**

La enfermera tiene un contacto directo con la persona ya sea en establecimiento de salud, hospital, colegios, comunidad, etc. Por consiguiente es de gran importancia focalizar en la familia la promoción y prevención temprana de violencia a la mujer donde se involucren a todas las personas como padres de familia, colegios (inicial, primaria y secundaria) y la universidad con el fin de transformar estructuras, donde hombres y mujeres aprendan desde temprana edad y con ejemplo en la familia, que existen formas no violentas de resolver conflictos, de una forma donde la educación se vea reflejada en valores y el respeto a la persona en toda su dimensión y así ir construyendo una sociedad donde sean capaces de rechazar la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento y por tanto, construir relaciones humanas más democráticas.

Las docentes y estudiantes mencionan que la alternativa primordial es denunciar desde el primer indicio de violencia que podamos identificar, también se debe conocer a más profundidad a la persona, que las familias inculquen valores y aprendan aceptarse y amarse; con relación a los colegios que se implemente horas extras donde se pueda hablar de estos temas, ayudando a comprender y analizar cuando es que ellos están frente a un caso de violencia, en las universidades se debe implementar un curso donde ellas puedan alimentar su conocimiento y actuar ante estos casos.

Lo mencionado se relaciona con otra alternativa para evitar o prevenir la violencia a la mujer, que sería educar la afectividad, aprendizaje del amor, para aprender a solucionar problemas, conocer a la pareja y formar una familia sólida.

“Una alternativa de solución es educar la afectividad, educar en el amor si el joven y la joven es educado en el amor y desde un inicio entiendes que el tener una pareja no es para denigrarse ni violentarse”. EDE₁

“Conocer a la otra persona, antes de empezar una vida amorosa una relación pues no conocer a la otra persona cuáles son sus defectos de que familia viene”. UME₃

“Como alternativa de solución es que la universidad incluya en la curricular un curso sobre educación en la afectividad desde el primer ciclo hasta el décimo ciclo” UME₆

Docentes y alumnas mencionan que tanto el agresor como la víctima, no le han sabido educar en si lo que es el amor quizá no ha crecido en una familia sólida, o quizá nunca ha recibido algún cariño o un aprecio por su familia, por el cual no le han educado en el control de sus emociones; generando así en su etapa de enamoramiento episodios de descontrol emocional, celos, baja autoestima, control, dominio. Asimismo, la mujer minimiza o niega la violencia, justifica la aptitud de su agresor llegando auto culparse, creyendo que él va a cambiar.

Aspectos que deben reforzados en los centros educativos tanto a nivel de escuelas, colegios, institutos y universidades, donde se refuerce la autoestima de la mujer, la valoración como persona para prevenir la violencia en la etapa de enamoramiento y posteriormente la violencia intrafamiliar cuando formen sus hogares.

“Las universidades deben implementar un curso de salud mental en el cual englobe temas como violencia a la mujer, amor propio, familia; para que así la juventud sea consiente y actúe de manera correcta, y sobre todo el saber reconocer si está ante un caso de violencia”. UME₇

“Hacer sesiones educativas en las universidades y colegios donde participe la policía nacional, donde traten de concientizar y educar a las mujeres que cuando estén ante un acto de violencia sepan cómo actuar, que no se queden en silencio, que denuncien, para acabar de raíz con el problema”. EDE₈

Asimismo, sugieren que debe haber una concientización masiva para identificar los casos de violencia, denunciar, ayudar y/o pedir ayuda necesaria y adecuada.

“Una alternativa es concientizar en que no debemos quedarnos calladas ante una violencia cual sea su forma porque violencia es violencia, por lo que debemos denunciar a tiempo, en buscar ayuda ya sea en nuestro entorno familiar, amigos o grupos de apoyo como la ONG que ayudan a la mujer víctima de violencia” UME₆

“La primera alternativa es denunciar, estos tipos de casos si yo no denuncio la violencia va a seguir hasta que va a llegar a la muerte y ya no se va a poder hacer nada, también ir a un psicólogo, también la terapia familiar ayuda demasiado en estos casos”. UME₁

“Que las enfermeras y docentes reporten a la policía sobre los casos de violencia y que traten en lo posible de concientizar a la víctima para que denuncie...se debería brindar servicios jurídicos y especializados gratuitos a las víctimas”. UME₅

Resulta importante realizar sesiones educativas que se enfatice sobre la autoestima, la efectividad, y hacerles entender que una relación que empieza con gritos, empujones, pellizcos e insultos son la puerta de entrada para la violencia. Por otra parte, saber identificar cuando se está en un ciclo de violencia y así prevenir los diferentes tipos como la psicológica, física y sexual, con el fin de que la violencia no llegue a escalar hasta convertirse en un feminicidio. Por otro lado, es de gran importancia que en colegios y universidades se establezca en la malla curricular un curso sobre afectividad y estrategias de prevención y promoción para la transformación de los patrones culturales de violencia, donde participen tanto hombres como mujeres, para así poder evitar futuros víctimas y victimarios; trabajando en conjunto con el área de psicología incluyendo a los padres de familia.

Es una tarea difícil pero no imposible para poder erradicar tanta violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento ya que es ahí donde empieza a florecer los primeros indicios de violencia que se aprendieron durante la niñez y así mismo realizar un seguimiento exhaustivo para poder tener resultados más eficaces con respecto a este problema que cada día la cifras son más alarmantes en la sociedad en la que vivimos, ya que la mujer es vista como un ser inferior e insignificante, ante los ojos del hombre.

A pesar de la constate difusión por los medios masivos de comunicación, las víctimas de violencia no recurren a buscar ayuda porque consideran que lo que pasa en

sus relaciones de enamoramiento no son graves, por lo tanto, tampoco comunican de estos comportamientos a sus padres o entorno más cercano.⁴⁴

Si todas las mujeres violentadas denunciaran otra sería la realidad actual; si las autoridades tomaran la seriedad del caso y se ejecutara la pena máxima al agresor y actuaran a tiempo, se lograría amedrentar y frenar la violencia a la mujer y no esperar a actuar a destiempo y traer consecuencias irreparables, por eso es de gran importancia difundir, información sobre líneas de ayuda por redes sociales, radios, tv, carteles, volantes, realizando marchas para informar sobre los sitios de ayuda a la mujer violentada y de esta manera contribuir a que la mujer se anime y tenga el valor de denunciar, con el fin de lograr un país libre de violencia respetando los derechos de la mujer.

Además, es necesario identificar signos de agresividad, y denunciar estos casos para evitar problemas de depresión, suicidio y feminicidio. La mujer víctima de violencia debe recuperarse y realizar una terapia integral para que sane y perdone, y continúe con su vida.

Se puede acotar que el estado muchas veces no cumple las leyes y normas que permitan la sanción penal a los agresores, en todos los ámbitos donde ejercen la violencia contra las mujeres; porque a pesar de que existen leyes sobre la violencia psicológica no le prestan la importancia debida a estos tipos de casos, en el cual sus consecuencias es el incremento de víctimas de violencia a la mujer, llegando la víctima a ya no denunciar, incluso llegando a la muerte en algunos casos. Porque si hablamos sobre violencia psicológica de una manera más profunda podemos encontrar casos donde el hombre, manipula, controla, chantajea y domina a la mujer. Es por ello que debe existir una conexión adecuada entre las autoridades e instituciones de ayuda a la mujer que apoyen a los colegios y universidades mediante protocolos, para que de esta manera las víctimas de violencia puedan saber cómo proceder al momento que deban

acudir a pedir apoyo; esta coordinación ayudará a que los procesos sean más eficaces y eficientes y las mujeres estén más informadas del tema.

Existen muchas barreras para la documentación de la violencia de pareja, donde en ocasiones las víctimas por miedo no la reportan abiertamente, pero si buscan ayuda a través de los centros de salud consultando por otros padecimientos muy heterogéneos entre sí, pero relacionados estrechamente con su condición de abuso. Es fundamental entonces que el médico y profesionales en salud consideren que no todas las víctimas de violencia de pareja se van a presentar con lesiones físicas evidentes en el momento agudo, sino que por el contrario una gran cantidad consultará por síntomas inespecíficos, somatización, o problemas emocionales o afectivos que deben ser identificados y contextualizados como indicadores de una posible agresión. Ir más allá del alivio de la molestia podría, en muchos casos, llevar a la identificación de casos de violencia, donde la intervención médica se puede extender a la ayuda integral del paciente.⁴⁹

CONSIDERACIONES FINALES

La violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento es percibida como manipulación, control y denigración por parte del agresor hacia su víctima. Y esto se da básicamente a través del uso de las redes sociales como el Facebook, WhatsApp, Instagram, entre otros, se han convertido en fuente de control en la fase de enamoramiento. La pareja, tiene acceso a las claves de las redes sociales, por los celos, fundamentado en el miedo a perder a su enamorada, la mantiene constantemente vigilancia a través del seguimiento de sus publicaciones, su círculo de amigos, las conversaciones con sus amistades, etc., lo que conlleva a asfixiar la relación, y a un control desmedido a través del mundo digital-tecnológico. La manipulan mediante el chantaje emocional, la humillan a través de insultos, llegando hasta el maltrato físico y sexual; la intimidan y amenazan con hacer público fotos o videos privados, con lo cual la denigran en como ser humano.

La manipulación, control y denigración conllevan a un profundo y muy frecuente maltrato psicológico a la mujer en la etapa de enamoramiento. La mujer entra en una fuerte depresión producto de los insultos, humillaciones y baja autoestima; y no recibe ayuda profesional porque oculta que es víctima, y siente que la única solución a ese sufrimiento es el suicidio. Por otro lado, el que agregó físicamente puede asesinar a la mujer como producto de celos enfermizos.

Por otro lado, cuando existe violencia a la mujer esto conlleva al índice de deserción estudiantil y a los embarazos no deseados, lo que incrementa los índices de abortos, o la convivencia obligada con el agresor, donde empiezan a formar una familia con características marcadas por la violencia intrafamiliar, convirtiéndose en un círculo vicioso. Truncando su futuro, sus sueños, y metas.

En el hogar se aprenden los valores, el respeto, el amor, pero también aspectos negativos que pueden marcar la vida de los hijos, como se da cuando se vive en hogar disfuncional, donde prima la violencia intrafamiliar, el padre violento que maltrata a la madre y a los hijos. Pueden ver como normal el maltrato a la mujer, son rasgos culturales que se aprenden en el hogar, es decir se aprende actitudes para ser agresor o para ser víctima de la violencia. Por ello, es necesario que se trabaja con la familia, se debe divulgar la complementariedad entre hombre y mujer, ambos deben unirse, respetarse y forma un hogar solido basado en el respeto, la comunicación y el amor.

Las docentes y las estudiantes universitarias perciben como alternativas de solución principalmente la educación sobre habilidades sociales y la afectividad a nivel de los sistemas educativos y en la familia, sobre todo, ya que en la familia se forma al ser humano, la identificación de lo que caracteriza el ser hombre y mujer, las formas de expresar el amor, la autoestima y en si todos los valores que posee el ser humano. Asimismo, sugieren que debe haber una concientización masiva para identificar los casos de violencia, denunciar, ayudar y/o pedir la ayuda necesaria y adecuada.

RECOMENDACIONES

A las autoridades y docentes de Enfermería-USAT:

Que la escuela de enfermería implemente el área de tutoría, y que todas las docentes enfermeras lo realicen para que tengan contacto más directo con las estudiantes, y puedan detectar problemas relacionados con la violencia que a veces viven las estudiantes con sus enamorados.

Que los casos detectados de violencia, sea derivado al área de psicología, pero la docente tutora se mantenga informada sobre el avance de la estudiante y la ayuda sea más completa y la docente no pierda contacto con la estudiante.

Que la Universidad como eje transversal se refuerce al estudiante sobre habilidades sociales, control de emociones, autoestima, y prevención de la violencia en el enamoramiento, y así lograr concientizar a que la mujer pueda identificar cuando está en una situación de violencia y sobre todo cómo actuar ante ello.

A las mujeres violentadas y no violentadas:

Si han sufrido o sufren de violencia en la etapa de enamoramiento, denunciar al agresor, acudir a terapias, y buscar ayuda profesional.

Elegir la persona adecuada que tenga valores morales, y que prime el respeto y la comunicación. Respetar y hacerse respetar.

Se puede prevenir la violencia a la mujer en la etapa de enamoramiento, a través de los espacios virtuales, creando una página de Facebook, o un blog con la difusión de mensajes y videos preventivos, donde la mujer pueda expresar sus experiencias vividas,

con el fin de que otras mujeres no caigan en este ciclo de violencia y se atrevan a denunciar, que no sé queden calladas, que no permitan, humillaciones, control y chantaje digital, empujones, insultos o acoso, y sobre todo que se amen, valoren, respeten y que hagan valer sus derechos y así en un futuro no críen hijas sumisas ni hijos agresores.

A la familia:

Para erradicar la violencia en la etapa de enamoramiento es empezando la educación en casa, desde los padres inculcándoles valores a sus hijos tanto en hombres como mujeres, ya que es ahí donde van a adoptar comportamientos y posturas que se van a ver reflejados en sus siguientes etapas de vida.

Qué se tenga cuidado con el uso de las redes sociales, y los celulares, que haya acompañamiento a los hijos adolescentes, para que los orienten adecuadamente, que los padres sean ejemplo de respeto y amor en el hogar.

Acudir a los talleres de padres cuando haya temas de enamoramiento, educación sexual, habilidades sociales.

Si la familia o uno de ellos se encuentran sumergidos en el ciclo de violencia, ayudarlos a que salgan de ese ambiente toxico e incrementar su autoestima y seguridad, para fortalecer su autonomía, y pedir ayuda profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rugama S, Palacios K, Aragón J. Percepción de los estudiantes de quinto año de Enfermería, acerca de la violencia hacia la mujer. [Tesis de licenciatura en internet]. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2017. [consultado 3 de octubre del 2017]. 132p. Disponible en: <http://repositorio.unan.edu.ni/792/1/96652.pdf>
2. Llera P. Crisis de amor. Catholic.net. 2016. [consultado el día 19 de octubre de 2016]. Disponible en: <http://es.catholic.net/op/articulos/47183/cat/869/crisis-de-amor.html>
3. Aroca C, Ros C, Valera C. Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes. Educar [Internet]. 2016 [consultado 3 de septiembre del 2016]. 52(1): 11-31 Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/302855/392554>
4. Hernández M. Violencia en relaciones de pareja jóvenes. [Tesis doctoral en internet]. Valencia: Universidad de Valencia, España; 2012. [consultado el día 10 de septiembre de 2016]. 249p. Disponible en: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24969/tesis%2012.pdf?sequence=1>
5. Martín A, Pazos M, Montilla M, Romero C. Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. Educación XX1[Internet]. 2016. [consultado 3 de septiembre del 2016]. 19(2): 405-129 Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16473/14167>
6. Albuquerque D. Violencia en el pololeo adolescente: aspectos individuales, familiares y culturales. [Tesis de licenciatura en internet]. Universidad académica de humanismo cristiano. Chile; 2011. [Consultado 20 de setiembre del 2016]. 188p. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/423/Tesis.pdf?sequence=1>
7. Organización mundial de la salud. Salud de la mujer. Nota descriptiva N°334. Septiembre de 2013. [consultado 3 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs334/es/>

8. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016 - 2021”, Lima- Perú. 2016. [Consultado el 15 de febrero de 2017]. Disponible en: <http://busquedas.elperuano.com.pe/download/url/decretosupremo-que-aprueba-el-plan-nacional-contr-la-viol-decreto-supremo-n-008-2016-mimp1408988-1>
9. Ministerio de salud. La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor. 13 de febrero de 2015. [Consultado el 15 de septiembre de 2016]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16114>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar. Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Lima; 2013. [consultado el 1 de septiembre del 2016]. 48p. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap012.pdf
11. Leonardo P, Gonçalves S, Gomes A, Antar M, Santos E, Ferreira R. Prácticas educativas sobre la violencia contra la mujer en la formación de universitarios. Rev. Bioét [Internet]. 2016 [consultado 3 de septiembre del 2017]. 24 (2): 276-85. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/bioet/v24n2/es_1983-8034-bioet-24-2-0276.pdf
12. Visentin F, Becker L, Trevisan I, Lorenzini E, Franco E. Women’s primary care nursing in situations of gender violence. Rv. Dialnet [Internet]. 2015. [consultado 3 de octubre del 2017]. 33(3): 556-564. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5257444>
13. Rigol A, Galbany P, Concepción F, Burjales M, Rodríguez D, Ballester D. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de pareja: conocimientos, creencias y rol profesional. Rev. Latino-Am. Enfermería [Internet]. 2015 [consultado 3 de septiembre del 2016]. 23 (3). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010411692015000300527&script=sci_arttext&tln_g=es

14. Organización Mundial de la Salud. violencia contra la mujer: violencia de pareja. Noviembre de 2016 [consultado 10 de septiembre del 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
15. Pacora P, Kendall R. Violencia contra la mujer en el Perú. Revista Diagnóstico. Fundación Instituto Hipólito Unanue. 14 de febrero de 2015. [consultado 30 de Octubre del 2017]. Disponible en: <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/violencia-contra-la-mujer-en-el-peru/>
16. Avilés E, Parra A. Violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes universitarias [Tesis de Licenciatura en internet]. Cuenca: Universidad de Cuenca-Ecuador; 2015. [Consultado 29 de Octubre del 2017]. 95 p. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21651>
17. Velástegui M. Violencia hacia la mujer: efectos sobre la salud. Subcentro de salud san Andrés. [Tesis de especialidad en medicina familiar y comunitaria en internet]. Ecuador: Universidad técnica de Ambato-Ecuador; 2016. [Consultado 30 de octubre del 2017]. 128p. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24109/1/Vel%C3%A1stegui%20P%C3%A9rez%20Mariana%20Isabel.pdf>
18. Ruiz M, García E, Merino Y, Valdivia G, Tippe L, Córdova-Berrú L, Palacios C. Factores de riesgo de violencia de género en adolescentes de educación secundaria, Manchay. Revista Cuidado y Salud/Kawsayninchis. [Internet].2015. [Consultado 20 de febrero de 2017]. 2(1):156-163. Disponible en: <http://www.eeplt.edu.pe/revista/index.php/Salud/article/view/37/33>
19. León K, Peña L. Tipos de amor en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un hospital de Lambayeque, 2014. [Tesis de pregrado en internet]. Chiclayo: Universidad Católica santo Toribio de Mogrovejo; 2015. [Consultado 20 de febrero de 2017]. 63 p. Disponible en: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/344/1/TL_LeonLlontopKatia_PenaMendozaLiz.pdf

20. Cojitaambo J. La violencia psicológica en el enamoramiento adolescente [Tesis licenciatura en Internet]. Cuenca: Universidad de Cuenca-Ecuador; 2017 [consultado 3 de septiembre del 2016]. 78 p. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27722>
21. Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo. 2012. [consultado el 13 de octubre del 2017]. Disponible en: <http://www.genteditiva.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
22. Ruiz C, Blanco P. La violencia contra las mujeres. Prevención y detención. Cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas [Internet]. Editorial: Díaz de Santo. Madrid; 2005. [consultado el 14 de octubre del 2016]. Disponible en : <https://books.google.com.pe/books?id=oj0i0kVkV94C&printsec=frontcover&dq=La+violen+cia+contra+las+mujeres:+prevenci%C3%B3n+y+detecci%C3%B3n,+c%C3%B3mo+promover+desde+...&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj43sHu5qXQAhUG6SYKHYm1Dp0Q6AEIGzAA#v=onepage&q=La%20violencia%20contra%20las%20mujeres%3A%20prevenci%C3%B3n%20y%20detecci%C3%B3n%2C%20c%C3%B3mo%20promover%20desde%20...&f=false>
23. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables: Pautas para el tratamiento informativo adecuado de la violencia contra la mujer en los medios de comunicación. Perú. 2011. [consultado 3 de septiembre del 2016]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/pautasparaeltratamiento.pdf
24. Organización Mundial de la Salud. Género y salud de la mujer: Estudio multipaís de la OMS sobre salud de la mujer y violencia doméstica contra la mujer. 2017 [consultado 10 de septiembre del 2017]. Disponible en: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter1/es/

25. Calle C. Prevención de la violencia en adolescentes y jóvenes: Intervenciones que funcionan. 12º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis. 2011. [consultado el 14 de octubre del 2016]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/prevenci%c3%93n%20de%20la%20violencia%20en%20adolescentes%20y%20j%c3%93vene>
26. Coronado A, Sahagún A, Ruvalcaba F, Herrera J. La investigación sobre la prevención de la violencia: revisión documental y análisis crítico. Rev. Derecho y Cambio Social [Internet]. 2017 [consultado 28 de Mayo del 2018]. 15pg. Disponible en: http://www.derechoycambiosocial.com/revista050/la_investigacion_sobre_la_prevenio_n_de_la_violencia.pdf
27. Vásquez L, Ferreira R, Mogollón A. Introducción las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Santiago de Cali: Programa Editorial Universidad del Valle. 2011.
28. Ruiz J. Metodología de la Investigación Cualitativa. 5ta ed. Ediciones: Deusto. España; 2013.
29. León J. Métodos de recolección de datos. Perú. 2011.
30. Sgreccia E. Manual de Bioética. 4ta ed. Editorial: Talisio. Madrid; 2007. Tello C, Gutiérrez N, Pérez C. Métodos y técnicas de análisis cualitativo. Sección de Postgrado en Enfermería de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo. 2009.
31. Tello C, Gutiérrez N, Pérez C. Métodos y técnicas de análisis cualitativo. Sección de Postgrado en Enfermería de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo. 2009.
32. Romero C, Montilla C, Martín A. Situaciones vividas sobre violencia de género en adolescentes. Rev. Orientación Educacional [Internet]. 2017 [consultado 8 de Mayo del 2018]. 31(60), 64-84. Disponible en: <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/159/126>
33. Estébanez I. violencia contra las mujeres jóvenes: la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, Bilbao. Universidad de Deusto Facultad de CC.PP. y Sociología en colaboración con el Instituto Vasco de la Mujer-Emakunde 2007. [Consultado 20 de

setiembre del 2016]. Disponible en: <http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Resumen-violencia-contra-mujeres-jovenes-noviazgo.pdf>

34. Estébanez I. Del amor al control a golpe de click: La violencia de género en las redes sociales. 2012[Consultado el 15 de diciembre del 2017]. <http://minoviomecontrola.com/ianire-estebanez/Ponencia.Del-amor-al-control-a-golpe-de-click.-La-violencia-de-genero-en-las-redes-sociales.Ianire-Estebanez.pdf>

35. Rodríguez T, Rodríguez Z. El amor y las nuevas tecnologías: Experiencias de comunicación y conflicto. Universidad de Guadalajara. México.2016 [Consultado el 2 de diciembre del 2017]. <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n25/n25a2.pdf>

36. Madrid V. Cuando los celos entran por la pantalla: Celos digitales. Psychologies. 2012. [Consultado el 27 de diciembre del 2017]. Disponible en: <http://www.nebrija.com/nebrija-medios/pdf/celos-digitales.pdf>

37. Rojas L, Basurto M, Villavicencio C. Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo. Rev. Conference Proceedings UTMACH [Internet]. 2017 [consultado 12 de Mayo del 2017]. Vol. 1: 4. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/7c11eacd-6b0a-44d5-b854-0e6d48d07135.pdf>

38. Morales T, Serrano C. Manifestaciones del ciberbullying por género entre los estudiantes de Bachillerat. Rev. Ra Ximhai. [Internet]. 2014 [consultado 27 de Abril del 2018]. 235-261. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/461/46132726010/>

39. El comercio. En 26% se incrementó cifra de feminicidios en el Perú respecto al periodo anterior. Lima: Perú. [Internet]. 02.06.2018 [consultado 02 de mayo del 2018]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/26-incremento-cifra-feminicidios-peru-respecto-periodo-anterior-noticia-524699>

40. Castillo E. Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. [Tesis de licenciatura en internet]. Universidad San Martín de Porres. Lima; 2016. [Consultado 20

de setiembre del 2016]. 188p. Disponible en:http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2656/1/castillo_he

41. Velarde R. violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución educativa adventista 28 de julio de la ciudad de Tacna, 2015. [Tesis de posgrado en internet]. Lima: universidad peruana unión [Consultado 05 Junio del 2018]. 116 p. Disponible en:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

42. Bermúdez M. violencia incrementada contra la mujer, en una sociedad guayaquileña que teme hacer valer sus derechos. [Tesis de licenciatura en internet]. Guayaquil: universidad de Guayaquil, enero 2018. [Consultado 19 febrero del 2018]. 118 p. disponible en:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28823/1/Bermudez%20Quinchuela%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9%202020.pdf>

43. Gorski A. El Ciclo de la Violencia": cuáles son sus etapas y cómo ponerle fin. Argentina: 4 de mayo de 2017 [consultado 02 de mayo del 2018]. Disponible en:<https://www.infobae.com/tendencias/2017/05/04/el-ciclo-de-la-violencia-cuales-son-sus-etapas-y-como-ponerle-fin/>

44. Collanque S, Rea T. influencia de la violencia familiar en la etapa del enamoramiento de los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann, José Luis Bustamante y Rivero. [Tesis de licenciatura en internet]. Arequipa: Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa; 2017. [Consultado 20 mayo del 2018] 146 P. Disponible en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4682/TScotosd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

45. Párragas S, Rivadeneira J. Tipos de violencia contra la mujer. [Tesis de licenciatura en internet]. Ecuador: Universidad Estatal De Milagro Facultad Ciencias De La Salud; 2017. [consultado 3 de diciembre del 2017]. 23p. Disponible

en:<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3719/1/tipos%20de%20violencia%20contra%20la%20mujer%20-%20parraga%20chavez%20-%20rivadeneira.pdf>

46. Ochoa E. Entre ellas y ellos: Un análisis de la violencia de género en las relaciones de noviazgo en jóvenes adolescentes de Cuenca. [Tesis de licenciatura en internet]. Cuenca – Ecuador: Universidad de Cuenca; 2017. [Consultado 19 abril del 2018] 125 P. Disponible en:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28145/1/Tesis.pdf>

47. Paz E. Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos desde el personalismo. [Tesis para optar el grado de magister en internet]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. 2016. [Consultado 20 mayo del 2018]. 114 p. disponible en:

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/883/1/TM_PazSaldarriagaEdgardAbraham.pdf

48. Palacios E. La violencia contra la mujer en el Perú. Rev. In Crescendo Ciencias de la Salud [Internet]. 2017 [consultado 8 de Mayo del 2017]. 4(2): 619-623. Disponible en: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/1695/1429>

49. Arrollo G. Violencia de pareja y la responsabilidad del personal de salud. Rev. Med. leg. Costa Rica. [Internet].2016. [Consultado 1 de Mayo del 2018]. Vol.33 n.1. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152016000100133



ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadoras: July Díaz Fernández y Katia Pacheco Rodríguez

Título: Violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según la perspectiva de las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería – USAT, 2017

Propósito del Estudio:

La estamos invitando a participar en este estudio, con el propósito de analizar y comprender el punto de vista que tienen las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento, y en base a ello poder implementar en la formación de enfermería temáticas relacionadas con la prevención de violencia a la mujer; ya que, a menudo Enfermería son el primer contacto con estas víctimas dentro del sistema de salud, sea en servicios de urgencias, centros de atención comunitaria o servicios especializados, colegios y comunidad.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, los cuales serán grabadas en un grabador de voz en un tiempo estimado de 30 minutos, se le asignará un código para proteger su identidad. La entrevista se realizará en la sala de reuniones de la Escuela de Enfermería – USAT (6to piso del edificio Juan Pablo II). Después de transcribir la entrevista se le presentará para que corrobore los datos o podamos completar la información.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados a la universidad.
3. Finalmente los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Sin embargo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo por cualquier duda e interrogante.

Beneficios: Usted se beneficiará al finalizar la entrevista a través de la satisfacción de que los resultados promoverán cambios a favor de que se enseñe y aprenda las medidas prevención ante la violencia a la mujer en la formación de enfermería.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar para que haya un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida: Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como base de datos para

otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Se contará con el permiso del Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante: Así como usted decide participar en el estudio, también puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor llamar a July Díaz Fernández (Núm. de cel.:976093605); Katia Pacheco Rodríguez (Núm. de cel.: 961646774).

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al teléfono 074-606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante.
Nombre:
DNI:

Fecha:

Investigador.
Nombre:
DNI: 73016552

Fecha:



ANEXO N° 02

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

INFORMACIÓN:

La presente entrevista tiene como objetivo: Describir y comprender la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por lo que se solicita y se agradece su colaboración en la siguiente entrevista, la cual será grabada sólo con fines de investigación para realizar el estudio. La información recopilada será confidencial, y se utilizarán códigos para proteger la identidad de la persona.

DATOS GENERALES:

Seudónimo:

Edad:

Tiempo en la docencia:

Estado Civil:

Tiempo de experiencia profesional:

DATOS ESPECÍFICOS:

1. ¿Qué opina usted sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento?
2. ¿Cuál cree usted que es el tipo de violencia más usual en la etapa de enamoramiento?
¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las causas de violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento?
Explique por favor.
4. ¿Cuál cree usted que son las manifestaciones clínicas de la violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento? ¿A quién acude?
5. ¿Cuál cree usted que sería las consecuencias de la violencia de la mujer en la etapa de enamoramiento?
6. ¿Qué alternativas de solución daría usted para prevenir o evitar la violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento?
7. ¿Algo más que usted desee agregar sobre el tema?



ANEXO N° 03

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTUTADA PARA LA ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

INFORMACIÓN:

La presente entrevista tiene como objetivo: Describir y comprender la perspectiva sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento según las docentes y estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por lo que se solicita y se agradece su colaboración en la siguiente entrevista, la cual será grabada sólo con fines de investigación para realizar el estudio. La información recopilada será confidencial, y se utilizarán códigos para proteger la identidad de la persona.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: _____ Edad: _____
 Procedencia: _____
 Con quién vive usted: _____
 Tienes o has tenido enamorado: _____

DATOS ESPECÍFICOS:

1. ¿Qué opinas sobre la violencia a la mujer en la etapa del enamoramiento?
2. ¿Cuál crees que sea el tipo de violencia más usual en la etapa de enamoramiento?
¿Por qué?
3. ¿Cuáles son las causas de violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento?
Explique por favor.
4. ¿Cuál crees tú que son las manifestaciones clínicas de la violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento? ¿A quién acuden?
5. ¿Cuál crees tú, sería las consecuencias de la violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento?
6. ¿Qué alternativas de solución darías para prevenir o evitar la violencia contra la mujer en la etapa de enamoramiento?
7. ¿Algo más que desees agregar sobre el tema?