

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de
Chiclayo: diferencias según sexo, ciclo académico y edad, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Ana Belen Novoa Leon

ASESOR

Rony Edinson Prada Chapoñan

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2025

**Estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad
privada de Chiclayo: diferencias según sexo, ciclo académico y
edad, 2023**

PRESENTADA POR
Ana Belen Novoa Leon

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate
PRESIDENTE

Sara Zoraisa Ramirez Ramos
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan
VOCAL

Dedicatoria

Agradezco en primer lugar, a Dios y a la Virgen Santísima por bendecirme y darme la fortaleza para afrontar las adversidades y poder llegar a esta última etapa de mi carrera universitaria. A su vez, a mis queridos abuelos, a mis padres Gilberto Novoa Capristán y Nilsa Itamar León Chiquinta, y mi hermanita Mercedes Itamar Novoa León quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional para nunca rendirme y poder perseverar en mis logros.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por darme la salud y la fortaleza necesaria para seguir adelante con este proyecto de investigación. Asimismo, agradezco a mi familia por su constante compañía y ayuda incondicional.

Agradezco a mis asesores, Rony Prada Chapoñan y Gaby Maria Virreyra Salas, por su orientación y enseñanzas fundamentales que me permitieron desarrollar y culminar este trabajo de investigación con gran esfuerzo.

Estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Chiclayo: diferencias según sexo, ciclo académico y edad, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad del Desarrollo

Trabajo del estudiante

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

<1%

8

archive.org

Fuente de Internet

<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de Literatura	10
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión	15
Conclusiones	17
Recomendaciones	17
Referencias	18
Anexos	21

Resumen

El estudiante universitario dentro de su ambiente académico está expuesto a diferentes exigencias o demandas, que pueden provocar un desequilibrio en su estado emocional y físico, esta problemática es denominada estrés académico, el cual, pone a prueba su capacidad de adaptación y recursos personales, pudiendo influir en su rendimiento, calidad académica y en casos extremos el abandono de todas las actividades académicas. La investigación tiene como objetivo general determinar si existen diferencias en el estrés académico según sexo, ciclo académico y edad, en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo y como objetivos específicos, busca identificar si existen diferencias en las dimensiones del estrés académico según sexo, ciclo académico y edad. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo y a su vez comparativo, teniendo como población un total de 444 estudiantes, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, obteniendo una muestra de 252 universitarios, distribuidos en 126 mujeres y 126 varones, considerando desde la edad de 18 hasta 40 años ($M=21.1$; $DE=1.98$). El instrumento empleado fue la versión adaptada por Albán (2018) del inventario de estrés académico SISCO (Barraza, 2006). Los resultados mostraron diferencias significativas en el estrés académico según la edad y el ciclo académico, siendo mayor en estudiantes jóvenes y de primeros ciclos. En cambio, respecto al sexo, no se hallaron diferencias, lo que indica que hombres y mujeres presentan niveles similares de estrés académico.

Palabras claves: estrés académico, universitarios, medicina.

Abstract

The university student within their academic environment is exposed to different demands or requirements, which can cause an imbalance in their emotional and physical state, this problem is called academic stress, which tests their ability to adapt and personal resources, and can influence their performance, academic quality and in extreme cases the abandonment of all academic activities. The research has as general objective to determine if there are differences in academic stress according to sex, academic cycle and age, in students of the medical school of a private university in Chiclayo and as specific objectives, seeks to identify if there are differences in the dimensions of academic stress according to sex, academic cycle and age. A non-experimental design of a descriptive and comparative type was used, having a total population of 444 students, a non-probabilistic intentional sampling was carried out, obtaining a sample of 252 university students, distributed in 126 women and 126 men, considering from age 17 to 40 years ($M = 21.1$; $SD = 1.98$). The instrument used was the version adapted by Albán (2018) of the SISCO academic stress inventory (Barraza, 2006). The results showed significant differences in academic stress according to age and academic cycle, being higher in younger students and those in the first cycles. However, regarding sex, no differences were found, indicating that men and women present similar levels of academic stress.

Keywords: academic stress, university students, medicine.

Introducción

El estrés es una problemática que puede suscitarse en el ámbito académico, puesto que los individuos están expuestos a diferentes exigencias o demandas en el contexto universitario (Gutiérrez, 2016 citado en Barraza., 2006), que pone a prueba su capacidad de adaptación, utilizando todos sus recursos o habilidades personales para hacer frente a esta problemática denominada estrés académico (Restrepo et al., 2023).

Este agobio académico, es parte de la vida universitaria donde los adolescentes o jóvenes son preparados para integrarse en el área laboral, pero, tienen que atravesar por muchos cambios que pueden alterar su adaptación, asimismo, permite desarrollar o descubrir estrategias de afrontamiento, para lograr culminar la carrera universitaria (Mendoza et al., 2011). En los universitarios que se encuentran entre los primeros ciclos, su proceso de adaptación no va a ser sencillo, debido a que perciben su nuevo entorno como algo desconocido y que evidentemente será necesario un esfuerzo y sacrificio mayor al que están acostumbrados (contexto escolar), es por ello, que la mayoría de las situaciones que deben enfrentar en la universidad son percibidos como eventos estresantes (Albán, 2018).

Por otro lado, se espera que los universitarios de ciclos superiores ya no atraviesen por ese problema de adaptación, ya que cada ciclo por el cual han atravesado, les permitió acumular la experiencia necesaria para desarrollar y potenciar diferentes habilidades o estrategias que faciliten el manejo de la complejidad en la que se encuentran (Ríos, 2014), pero existen evidencias que afirman lo contrario ya que se ha identificado que presentan más nivel de estrés debido a las prácticas preprofesionales u otras actividades que se encuentran realizando (Gutiérrez, 2016 citado en Barraza., 2006).

El desarrollo del estrés académico se presenta de forma progresiva durante todo el semestre académico, iniciando los primeros meses con un nivel leve, pudiendo llegar a un nivel grave en los últimos meses por la sobrecarga de trabajos académicos finales y puede variar según el sexo del individuo, presentando diferencias, donde las mujeres cuentan con mejores estrategias y recursos para afrontar o manejar esta presión académica en comparación con el sexo masculino (González et al., 2014).

El estrés académico puede generar en los universitarios, un desequilibrio en su desempeño y logros académicos, reflejado en las bajas calificaciones o en casos extremos abandono de las actividades académicas (Gutiérrez, 2016 citado en Barraza., 2006). Puede deteriorar la salud física y mental, causando ansiedad (Ríos, 2014), depresión (Mendoza et al., 2011), consumo de alcohol o drogas ilegales. Otras consecuencias sobre esta problemática son: dificultad para la concentración, cansancio cognitivo, bajo disfrute de las actividades cotidianas, descuido en las tareas, tristeza, bajo desenvolvimiento intelectual o físico, nerviosismo y alteración en el ritmo cardiaco (Maceo et al., 2013).

En países como Chile (Jerez & Oyarzo, 2015), Panamá (Kloster & Perrotta, 2019), Colombia (Pinto et al., 2022) y Perú (Cassaretto et al., 2021) superan el 80% de universitarios con estrés académico en un nivel moderado. En el contexto peruano, en diferentes ciudades como Lima, Arequipa, Piura, Cajamarca, Puno y Huánuco, en el 2021 se ha identificado que existe un porcentaje significativo de estrés académico (más del 50%) predominando un nivel medio alto (Cassaretto et al., 2021). En este mismo contexto, en el 2017 se reportó que 6 de cada 10 estudiantes universitarios afirmaron “sentir estrés” (Campos, 2018).

Se ha identificado, que las evidencias relacionadas con el aumento de agotamiento académico en universitarios según sexo, ciclo y edad no son concluyentes, porque existen investigaciones donde el grado de presión académica es mayor en el sexo femenino (Barón & Rodríguez, 2015), mientras que otros estudios afirman que es el sexo masculino (Lalupú et al., 2021), a su vez, otras investigaciones identifican que no existen diferencias del nivel de estrés entre ambos sexos (Cornejo & Salazar, 2018). Con respecto al ciclo académico se evidencian estudios donde no existen distinciones significativas entre los universitarios que cursan los

primeros ciclos comparado con los de últimos ciclos (Kloster & Perrotta, 2019), sin embargo, en otro estudio se halló que los estudiantes de ciclo mayor muestran un aumento de estrés, a diferencia de aquellos que se encuentran en un ciclo inferior (Cornejo & Salazar, 2018). Con respecto a la temporalidad del inicio y final del ciclo académico no se evidenció una relación destacada entre el nivel de estrés con el semestre (Silva et al., 2019).

En este contexto se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Existen diferencias del nivel de estrés académico en los estudiantes que pertenecen a la escuela de medicina según sexo, ciclo académico y edad?

Se señala como hipótesis las siguientes: los universitarios de la escuela de medicina que pertenecen al sexo femenino tienen mayor nivel de estrés que los del sexo masculino, los universitarios de la escuela de medicina de noveno ciclo presentan menor nivel de estrés que los de primer ciclo, los universitarios de ciencias médicas con mayor edad posean menor nivel de estrés que los jóvenes, asimismo el nivel de estrés es el mismo durante todo el ciclo académico.

Justificación de la investigación; el estrés académico en universitarios se refiere a la tensión psicológica y emocional experimentada por los estudiantes debido a las demandas y presiones asociadas a su vida académica, como exámenes, plazos de entrega, sobrecarga de trabajo y la búsqueda de un alto rendimiento académico (El Ansari et al., 2014). La importancia de estudiar esta variable radica en su impacto significativo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios, así como en su desempeño académico. El estrés académico puede dar lugar a problemas de salud mental, agotamiento y disminución del rendimiento académico (Regehr et al., 2013). Además, puede influir en la toma de decisiones relacionadas con la educación y la elección de carreras, así como en la retención o fracaso del desarrollo académico.

El estrés académico en estudiantes universitarios puede ser desencadenado por varios factores de riesgo. Entre los cuales, existen aquellos relacionados con el aspecto personal, académico y social. Así tenemos: en el aspecto personal consideramos: la percepción de competencia, el perfeccionismo, la baja autoestima, las habilidades de afrontamiento, la motivación, los hábitos saludables y de estudio, la probabilidad de desarrollar una enfermedad (física o mental), el estilo de crianza (autoritario o permisivo), la formación académica en la secundaria, las expectativas personales y las experiencias pasadas (Guzmán & Mortigo, 2018). En el mismo nivel, existen factores académicos que se encuentran directamente asociado con las características del entorno educativo como, la sobrecarga de trabajos individuales y grupales, la presión por el rendimiento, la calidad de enseñanza, los exámenes y el límite de tiempo para la entrega de trabajo (Franco, 2015). Asimismo, los factores sociales están relacionados con las interacciones tanto dentro o fuera del contexto educativo, como, la necesidad de encajar en un grupo, la competencia o rivalidad entre compañeros, presión familiar, falta de apoyo familiar (económico y emocional), la influencia de las redes sociales y el consumo de alcohol o drogas (Sarubbi & Castaldo, 2013). Por lo tanto, estos factores pueden converger y contribuir al estrés académico, lo que a su vez puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su desempeño académico.

Del mismo modo, existen factores protectores ante el estrés académico en universitarios, los cuales son esenciales para mitigar los efectos negativos de la presión académica. Estos incluyen el establecimiento de una red de apoyo social sólida, como amigos, familiares y consejeros, que brindan un espacio para compartir preocupaciones y recibir orientación emocional. Además, la adopción de estrategias efectivas de gestión del tiempo y el establecimiento de metas realistas pueden ayudar a reducir la carga de trabajo percibida. El autocuidado, que implica el fortalecimiento de una autoestima alta, mantenimiento de una dieta equilibrada, ejercicio regular, el tiempo dedicado al sueño y la relajación, también es un factor crucial para mantener el bienestar físico y emocional (Sarubbi & Castaldo, 2013).

Por ello, el presente estudio de investigación es relevante porque permitirá actualizar los resultados sobre la prevalencia entre las diferencias del nivel de estrés académico según el sexo, ciclo y edad de la población escogida. Teniendo en cuenta el contexto social, considero que la presente investigación, brindará información actualizada, cuyos resultados, beneficiarán a la escuela de medicina, en especial al área de bienestar estudiantil; a fin de mejorar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desempeño y desenvolvimiento académico de la población universitaria, incluso servirá como una forma de prevención ante los casos de fracaso o abandono de la carrera, así también las demás consecuencias que origina el estrés académico.

Objetivos de la investigación; objetivo general: Determinar si existen diferencias en el estrés académico según sexo, ciclo académico y edad en estudiantes pertenecientes a la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023. Objetivos específicos: Identificar si existen diferencias en las dimensiones del estrés académico según sexo en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023. Identificar si existen diferencias en las dimensiones del estrés académico según ciclo académico en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023. Identificar si existen diferencias en las dimensiones del estrés académico según edad en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023.

Revisión de Literatura

Antecedentes

A nivel internacional, en México, se llevó a cabo una investigación con el motivo de examinar el agotamiento académico a través de sus tres componentes: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, para luego contrastar su predominio entre el sexo femenino con el masculino. La muestra fueron 94 universitarios del primer año de medicina. Su metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo-exploratorio y correlacional. Además, se utilizó el Inventario de Estrés Académico SISCO (Barraza, 2007), aplicado junto con una encuesta sociodemográfica. Se evidenció en los resultados un nivel alto de estrés académico en las mujeres a diferencia de los hombres, asimismo el 100% de la muestra presentó experimentar estrés (Chacón et al., 2018).

En Chile, se aplicó un estudio que tuvo como fin, distinguir la mayor frecuencia del nivel de estrés en universitarios, asimismo la investigación estuvo bajo un diseño de tipo no experimental descriptivo de corte transversal, donde la muestra estaba conformada por 314 universitarios de medicina. Se aplicó el inventario SISCO. Los resultados evidenciaron que un 98% de universitarios presentan presión académica, siendo las mujeres (96,24%) quienes experimentaron mayor estrés que los hombres (88,57%), además, se evidenció en la sintomatología del estrés, un mayor porcentaje en cansancio (86,3%) y falta de atención (77,4%). De acuerdo con el género, la mayor parte de los síntomas se presentan en las mujeres. Esto demuestra, la existencia de un alto grado del estrés académico en universitarios que estudian medicina, a su vez el sexo femenino presenta mayor vulnerabilidad para experimentar niveles altos de estrés académico (Jerez & Oyarzo., 2015).

En el contexto peruano, un estudio llevado a cabo por Bedoya et al. (2018) tuvo como propósito comparar los niveles de estrés académico junto con las circunstancias que lo originaba y las consecuencias psicológicas, físicas y conductuales. La evaluación fue a través del inventario SISCO. Mediante los resultados se demostró que el 96.6% de los alumnos experimentó estrés académico, además el sexo femenino obtuvo un bajo nivel en comparación con los del sexo masculino, con respecto a las situaciones que originan el estrés se detectó, el tiempo para culminar las tareas y aumento de las actividades académicas. También, se

evidenció en los varones, mayor frecuencia de consecuencias psicológicas y conductuales; asimismo se evidenció en ambos sexos manifestaciones psicológicas y tiempo de estudios.

Cassareto et al. (2021) realizó una investigación en 9 universidades del Perú (Lima, Arequipa, Piura, Cajamarca, Puno y Huánuco) tuvo como propósito, explicar la dominancia del estrés académico, los componentes y reflexionar sobre la influencia de las variables sociodemográficas, académicas y conductuales. Se utilizó un método de tipo cuantitativo, de diseño correlacional de corte transversal, su muestra fue de tipo no probabilístico y por conveniencia, es por ello que contó con 1801 universitarios entre 18 y 54 años (57.7% eran mujeres y 42.3% eran varones). Se aplicó el Inventario SISCO y el Cevju-Perú. El resultado fue que un 83% de estudiantes refieren sentir estrés académico en todo el semestre, predominando la categoría medio y medio alto. Por lo tanto, el estrés académico es un tema de suma importancia en la población universitaria, evidenciando también la presencia de componentes predictores como el sexo, la motivación en el estudio y la alteración de los comportamientos saludables.

En un estudio, se investigó sobre los niveles de estrés académico, experimentaciones psicosomáticas y formas de afrontamiento. Se abordó una muestra de 187 universitarios de ambos sexos que pertenecían al primer, cuarto y séptimo ciclo de la escuela de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Así mismo, se empleó el inventario SISCO del estrés académico. Entre los resultados se evidenció un 77,5 % de prevalencia en estrés académico en toda la muestra. Además, los universitarios que atraviesan el séptimo ciclo obtuvieron altos niveles de estrés, donde el sexo masculino evidencio niveles más bajos en comparación con el sexo femenino. A su vez, la sobrecarga de trabajos y evaluaciones de los profesores se presentaron como los estresores de mayor impacto en la muestra y las estrategias que se aplican con frecuencia fueron la habilidad asertiva e implementación de un plan (Toribio-Ferrer et al., 2016).

En Chiclayo, se ejecutó un estudio no experimental, para determinar las diferencias de estrés académico en una universidad privada y pública, con una muestra total de 415 participantes de ambos sexos, fueron evaluados con el inventario SISCO. Los resultados obtenidos evidencian que no existió diferencias significativas en el sexo, y los ciclos mayores tienen un aumento de estrés a diferencia de los ciclos menores, también se encontró diferencias elevadas con la variable edad (Cornejo & Salazar, 2018).

Bases teóricas

Modelo Sistémico Cognoscitivista del estrés académico: Es un enfoque que busca explicar la influencia que tiene los factores cognitivos junto con los procesos de pensamiento cuando se experimenta el estrés dentro de la realidad académica, asimismo tiene como premisa que según la percepción y evaluación que realiza el individuo de su contexto académico puede determinar la respuesta emocional y el nivel de estrés. Por lo tanto, este modelo no solo da importancia a los factores externos, sino también considera la interpretación cognitiva personal que genera el individuo ante los factores externos estresantes, es por ello, que las creencias, expectativas, atribuciones y pensamientos automáticos desempeñan un rol íntegro para el origen y mantenimiento del estrés académico (Berrío & Mazo, 2011).

Por otro lado, explica que el estrés académico involucra un procedimiento de tipo sistémico de índole adaptativo y psicológico. La variable se hallará en tres momentos, cuando existan presencias de demandas valoradas por el estudiante como estresantes, como consecuencia, experimentando diversos síntomas; que provocan en el individuo un desequilibrio, por ello el estudiante busca la necesidad encontrar recursos de afrontamiento (Barraza, 2006).

Barraza (2006) agrega que dicho modelo se encuentra compuesto por cuatro componentes:

Componente de sistemas procesuales del estrés académico. Tiene que ver con la relación del sistema – entorno, donde los componentes que pertenecen a los sistemas procesuales son todos los factores estresores tanto de entrada (input) como de salida (output), asimismo depende de cada individuo mantener un equilibrio y adaptación en su contexto. Estos componentes involucran también a estímulos estresores (input), síntomas y flujo de salida (output) o destrezas de afronte.

Hipótesis de estrés académico como estado psicológico. Este componente se encuentra dividido por estresores mayores, los cuales son aquellos que el individuo percibe como amenazante perjudicando su integridad, por otro lado, los estresores que generan menos malestar se van a originar de las interpretaciones subjetivas, las cuales estarán influenciadas por el carácter personal.

Hipótesis de los indicadores del desequilibrio sistemático. Implica el estrés académico. Se refiere a todos los síntomas que surgen por el desequilibrio del contexto estresante que percibe el estudiante, experimentando síntomas a nivel físico, cognitivo y conductual, debido a ello, el individuo tiene la necesidad de adoptar diversas estrategias de afrontamiento.

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico. Ante diversas circunstancias estresantes que puede experimentar el sujeto, es necesario el desarrollo de diferentes estrategias o recursos de afrontamiento para conseguir establecer un equilibrio con su ambiente.

Componentes principales del Estrés Académico

Estresores Académicos

Son los efectos adversos o negativos que se producen en la realidad académica del estudiante, provocando como consecuencias alteraciones en el funcionamiento cognitivo que impiden el desenvolvimiento de la conducta adaptativa y evidenciando problemas de atención o concentración, deteriorando la calidad del aprendizaje (Macbani et al., 2018).

A su vez, González (2010) propone la existencia de 3 tipos de estresores, los cuales son:

Estresores Físicos. Son factores externos, causados por el contexto, como la temperatura del clima, estímulos distractores, etc. Esto se refiere, a que en el ambiente podemos encontrar diversos estresores, que generan en el individuo malestar e incomodidad, afectando su desempeño académico.

Estresores Psicológicos. Este factor está compuesto por aspectos cognitivos (concentración, atención) y afectivos de la personalidad del individuo tales como la ansiedad, miedo, tristeza, impotencia y sensaciones de inferioridad.

Estresores Externos. Son todos los eventos, exigencias o circunstancias estresantes que ocurren en el ambiente académico, donde el estudiante se puede encontrar vulnerable, dificultando su capacidad para enfrentar o solucionar dicha problemática. Entre los más generales encontramos, la sobrecarga de actividades académicas, los exámenes, la competencia entre los pares, excesiva responsabilidad académica y en lograr un óptimo desempeño académico.

Síntomas de Estrés Académico

Barraza, (2008) propone tres tipos de síntomas de estrés académico, como: los síntomas físicos que son reacciones orgánicas causadas por el cuerpo del individuo. Con respecto a los síntomas psicológicos. hacen referencia a las áreas cognitivas y afectivas o emocionales de la persona. En lo que concierne a los síntomas comportamentales, se evidencia en las acciones o conductas como, aislamiento social, pérdida de la motivación, el uso de sustancias tóxicas y abandono de las actividades académicas.

Estrategias de afrontamiento

El estudiante ante la experimentación o exposición de circunstancias estresantes, se encuentra en la necesidad de poner en práctica todos sus recursos o estrategias para afrontar y superar esa experiencia que le genera malestar (Barraza, 2007), para ello no solo se hace empleo de un esfuerzo físico sino también involucra un gran esfuerzo cognitivo, es importante señalar que el aumento o disminución del nivel de estrés va depender de la perspectiva de cada individuo y los recursos personales que el sujeto puede disponer (Barraza, 2008).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

Este estudio se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, debido a que no habrá ninguna forma de manipulación de la variable, asimismo es un tipo estudio descriptivo el cual tuvo como intención la descripción de las características en la variable o fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), por otro lado, también es un estudio comparativo, puesto que se analizó e identificó la relación entre variables, examinando las diferencias que existen entre dos o más grupos de individuos, aprovechando las situaciones diferenciales creadas por la naturaleza o la sociedad (Ato et al., 2013).

Participantes.

La población estuvo conformada por 444 estudiantes del II al XII ciclo de la escuela de medicina de una universidad privada, de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. Se eligió realizar un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Por ello, que del total de la población se eligió a 126 estudiantes del sexo femenino y 126 estudiantes del sexo masculino, obteniendo un total de 252 participantes, los cuales se distribuyeron en 50 participantes por cada ciclo, teniendo 25 participantes mujeres y 25 participantes varones. Además, se consideraron como criterios de inclusión: a estudiantes de II, IV, VI, VIII, X y XII ciclos, estudiantes menores de edad con consentimiento firmado, estudiantes pertenecientes a la escuela de medicina, estudiantes que se encuentren matriculados en el ciclo académico 2023-II. Por otro lado, los criterios de exclusión son: estudiantes de intercambio. Por último, los criterios de eliminación fueron: estudiantes que al desarrollar el instrumento hayan omitido o adicionado sus respuestas en los ítems o datos demográficos.

Técnicas e instrumentos.

En la presente investigación, se utilizó el inventario de estrés académico SISCO, elaborado por Barraza Macas en 2006, junto con otra encuesta para la recolección de datos. El inventario SISCO tiene 29 ítems en total en la versión adaptada por Albán (2018) en Lima Sur, Perú (Ver anexo A). Estos ítems se dividen en tres categorías: la dimensión de estímulos estresantes tiene 8 ítems, la dimensión de síntomas ante el estímulo estresante tiene 15 ítems y la dimensión respecto al afrontamiento tiene 6 ítems. Con respecto a la corrección y calificación, se realizó bajo el tipo de escala Likert, presentando cinco alternativas como respuestas que puntúan de 1 a 5 puntos, siendo nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), siendo ítems de calificación directa. De igual forma se estableció la validez a través de un análisis factorial exploratorio, el cual arrojó un valor de $p < .001$. En cuanto a la confiabilidad, tuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.672 y consistencia interna.

Procedimientos.

Para la recolección de datos de la población universitaria de la escuela de medicina, se brindó una carta de presentación al director de la escuela de medicina de la universidad, con el fin de tener la aprobación para la ejecución del proyecto, posteriormente, la aplicación del instrumento se realizó durante el semestre académico, de forma virtual a través de la plataforma Google Formulario, el cual presentó como primer apartado el asentimiento (Ver anexo E) y la hoja informativa en la que se presentó una breve descripción de las

instrucciones para desarrollar el cuestionario, luego se les brindó una ficha sociodemográfica (Ver anexo B) de aspectos como iniciales de su nombre, sexo, edad, ciclo y correo electrónico personal. De la misma manera, los delegados encargados de cada ciclo se les informó con anticipación que hagan llegar al investigador responsable del estudio, una lista de aquellos alumnos menores de 18 años para hacerles llegar el consentimiento informado (Ver anexo D) con el fin de que sea firmado por su apoderado y hacerlo llegar a los delegados. Posteriormente, se les presentó una breve instrucción para resolver el formulario, asimismo solo se deberán marcar una de las cinco opciones después de leer cada afirmación, todo ello se realizó de forma colectiva. A su vez, la coordinación se realizó con cada delegado de ciclo informándoles los objetivos de la investigación, la finalidad y la importancia, de tal manera que cada uno de los delegados logren hacer llegar dicho formulario virtual a los participantes de la muestra. Después, de que los delegados hayan brindado el formulario a los participantes se consideró un plazo de 3 semanas para completar el instrumento. Así mismo, cabe resaltar que el proyecto fue autofinanciado.

Aspectos éticos.

El presente trabajo de investigación fue evaluado por el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Dentro de los criterios éticos del estudio, se respetó el contenido teórico utilizado con el propósito de contribuir con la investigación, es por ello, se tuvo en cuenta los derechos del autor, citando de forma correcta las referencias bibliográficas. A su vez, se realizó el análisis del informe por el programa anti-plagio Turnitin (18%).

Por otro lado, de acuerdo con los principios éticos se consideró el principio de libertad, respeto, beneficencia y justicia, permitiendo brindar bienestar y seguridad para los participantes, estos principios se detallan en el informe Belmont (Comisión Nacional de Sujetos Humanos de Investigación Biomédicas y del Comportamiento, 1979).

El principio de libertad hace referencia a que los individuos que participan en la investigación deben hacerlo de manera voluntaria y con pleno conocimiento de lo que implica su participación, asimismo el principio de respeto involucra todo lo relacionado con la autonomía de las personas y sus derechos individuales, es por ello que se otorgó la libre elección para ser partícipes de la investigación, respetando la decisión de retirarse del estudio en cualquier momento. Así mismo, se les brindó a los participantes el consentimiento informado en el cual se detallaron los objetivos, procedimientos, beneficios, la confidencialidad de los resultados y se mencionó que el estudio es sin fines de lucro, por otro lado, para aquellos participantes menores de 18 años se utilizó el otro consentimiento informado, el cual se hizo llegar a los padres de familia o tutores para su análisis y respectivas firmas, luego fue devuelto al delegado de ciclo. Del mismo modo, minutos antes de la ejecución del instrumento se les presentó de forma virtual un formulario del asentimiento que fue leído y analizado por el participante, en el cual tuvo que elegir una de las dos opciones ya sea aceptar o rechazar ser partícipe del estudio, de esta manera se presentó la conformidad y voluntad de participar en el proyecto. También se tuvo en consideración un riesgo mínimo para el investigador, debido a que pueden existir diversas circunstancias o situaciones que perjudiquen o atrasen el desarrollo del estudio. Por otro lado, los participantes no corrieron ningún riesgo que perjudique su integridad moral, física y emocional respetando así el principio de beneficencia.

Plan de procesamiento y análisis de datos.

Después de haber administrado el instrumento seleccionado, los resultados obtenidos fueron procesados mediante un Excel, generando una base de datos que contuvo la codificación de todas las respuestas de acuerdo con la escala Likert que contiene el instrumento.

Para obtener la frecuencia del nivel de estrés académico, se sumaron los puntajes directos obtenidos en las 3 dimensiones, luego se sumaron los puntajes para saber el total de cada dimensión y se procedió a realizar el análisis estadístico mediante la plataforma de Jamovi.

Por otro lado, se evidenció que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman para evaluar las diferencias entre distintos grupos. Además, los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos siguiendo los objetivos planteados en la investigación.

Resultados y Discusión

Niveles de estrés académico.

En la Tabla 1, se observa el nivel de estrés académico entre estudiantes de medicina, destacándose predominantemente el nivel medio.

Tabla 1

Niveles de estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina

Niveles	Estrés académico	
	f	%
Alto	68	26.98
Medio	119	47.22
Bajo	65	25.79
Total	252	100

Los resultados obtenidos revelan que el estrés académico predominante entre los estudiantes de medicina se sitúa en un nivel medio, además se evidencia en el nivel alto un menor porcentaje, lo cual coincide con los descubrimientos de una investigación llevada a cabo en nueve universidades peruanas, abarcando desde Lima hasta Arequipa, Piura, Cajamarca, Puno y Huánuco. Esta tendencia de estrés académico se atribuye a las crecientes demandas que enfrentan los estudiantes de medicina, quienes se ven inmersos en una carga académica intensiva (Cassareto et al., 2021). Este mismo patrón se replicó en otro estudio que explica que los universitarios están expuestos a diversas situaciones altamente estresantes, experimentando temporalmente una sensación de falta de control sobre su entorno, el cual puede ser un factor desencadenante de estrés y de fracaso académico universitario (Sarubbi & Castaldo, 2013). Además, las evaluaciones rigurosas y la necesidad de adquirir habilidades prácticas son características inherentes a la educación médica, lo que contribuye a la prevalencia del estrés académico experimentado en este grupo estudiantil (Toribio et al., 2016).

Diferencias en las dimensiones del estrés académico según sexo.

En la Tabla 2, se evidencia que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres en ninguna de las dimensiones del estrés académico evaluadas.

Tabla 2

Análisis comparativo según sexo con U de Mann-Whitney

Dimensiones	U	Femenino		Masculino		Diferencias de medias	p	r ^{bis}
		M	DE	M	DE			
Estresores	-0.796	27.7	4.19	28.1	4.21	-0.421	0.427	-0.1002
Síntomas	-0.760	49.8	8.86	50.9	8.38	-0.825	0.448	-0.0957

Estrategias de afrontamiento	-0.876	18.1	3.07	16.4	3.11	-0.341	0.382	-0.1104
------------------------------	--------	------	------	------	------	--------	-------	---------

Nota. $H_a \mu$ Femenino $\neq \mu$ Masculino

Los resultados revelan que no hay diferencias significativas en el nivel de estrés académico entre los sexos, lo que coincide con los hallazgos de un estudio que no encontró diferencias entre hombres y mujeres en este aspecto. Esto sugiere que tanto hombres como mujeres pueden experimentar niveles similares de estrés académico, indicando que ambos géneros perciben de manera equiparable las demandas académicas (Cornejo y Salazar, 2018). Esta misma conclusión se corroboró en otro estudio, donde se señala que todos los estudiantes estresados experimentan un desequilibrio interno que afecta tanto su funcionamiento psicológico como fisiológico, sin distinción de género. Esto se debe a que toda la población estudiantil se enfrenta a demandas que sobrepasan sus capacidades, lo que resulta en tensiones, pensamientos negativos, disminución del rendimiento y falta de compromiso con el aprendizaje (Silva – Ramos et al., 2020).

Diferencias en las dimensiones del estrés académico según edad.

En la tabla 3, se identifican las diferencias en las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento del estrés académico entre los grupos de edad 17-24 años y 25-40, en el cual, el grupo de edad menor tiene la mayor cantidad.

Tabla 3

Análisis comparativo según Edad con U de Mann-Whitney

Dimensiones	U	17-24 años		25 -40 años		Diferencias de medias	p	r ^{bis}
		M	DE	M	DE			
Estresores	6214	28.6	3.52	27.4	4.54	1	0.011	0.188
Síntomas	5377	52.7	8.39	48.5	3.39	4	<.001	0.297
Estrategias de afrontamiento	6034	18.9	3.19	17.8	2.94	1	0.004	0.211

Nota. $H_a \mu$ 17-24 años $\neq \mu$ 25-40 años

En la tabla 3, se observan diferencias significativas en la dimensión de síntomas, que comprende las respuestas fisiológicas, conductuales y psicológicas asociadas al estrés académico. Además, se detectan diferencias en las dimensiones de estresores (situaciones estresantes) y estrategias de afrontamiento (técnicas o recursos de las personas), a su vez se evidencia que el grupo de edad predominante son los universitarios de 17 a 24 años. Este resultado coincide con una investigación que indica que hay diferencias en función de la edad, señalando que los adultos jóvenes suelen experimentar niveles más altos de estrés debido a la falta de madurez y recursos de afrontamiento necesarios para manejar los desafíos académicos universitarios (Chacón et al., 2018). Además, otros estudios encuentran que la prevalencia del estrés académico es mayor entre los estudiantes más jóvenes, en comparación con los mayores, ya que, al ingresar a un nivel educativo superior, se enfrentan a un mundo de exigencias académicas que pueden resultar abrumadoras y difíciles de controlar (Estrada et al., 2021; Herdian & Mildaeni, 2021; Dueñas, 2017). Asimismo, los estudiantes más jóvenes son más propensos a experimentar estrés académico y tienen dificultades para acceder a recursos de afrontamiento, lo que aumenta la probabilidad de manifestar niveles elevados de estrés académico (El Ansari et al., 2014).

Diferencias en las dimensiones del estrés académico según ciclo de estudios

Los resultados en la tabla 4, muestran diferencias significativas en las dimensiones de

estresores, reacciones y estrategias de afrontamiento del estrés académico entre los diferentes ciclos académicos, especialmente entre los ciclos inferiores con los ciclos superiores.

Tabla 4

Análisis comparativo según Ciclo académico con U de Mann-Whitney

Dimensiones	2°-6° ciclo		7°-12° ciclo		<i>p</i>
	M	DE	M	DE	
Estresores	28.8	3.56	27.0	4.59	<.001
Síntomas	52.2	8.46	48.2	8.34	<.001
Estrategias de afrontamiento	18.8	3.22	17.6	2.84	0.002

Nota. $H_a \mu 7^\circ-12^\circ \neq \mu 2^\circ-6$

Los resultados muestran que existen diferencias según ciclo de estudios entre las dimensiones del estrés académico (Síntomas, Estresores y Estrategias de afrontamiento), donde predominan los participantes que pertenecen a los ciclos menores (2°-6° ciclo). Estos resultados concuerdan con una investigación que reveló que los universitarios de los primeros años mostraban mayores niveles de estrés en comparación a los que se encontraban en los últimos años; debido a que en los primeros ciclos los estudiantes buscan adaptarse a las nuevas metodologías de enseñanza y a las exigencias académicas de las cuales deben asumir más responsabilidad e independencia, además se encuentran en una etapa de exploración de sus habilidades y métodos para enfrentar las exigencias académicas (Estrada et al., 2021). De la misma forma, otra investigación presentó que los estudiantes durante los primeros años de su carrera enfrentan un entorno académico más desafiante, en la cual también deberán ajustarse a dinámicas sociales diferentes, es por ello, que están expuestos a altos niveles de estrés académico. Por otro lado, los estudiantes de ciclos superiores generalmente desarrollan habilidades de afrontamiento y tienen una mayor comprensión de lo que implica la vida universitaria, lo que les permite manejar mejor el estrés y las demandas del estudio (Perales, 2022).

Conclusiones

Esta investigación revela que la mayoría de la muestra, compuesta por estudiantes de medicina de una universidad privada, experimenta un nivel moderado de estrés académico.

En lo que respecta a las dimensiones del estrés académico según sexo, se destaca que tanto hombres como mujeres experimentan los mismos niveles de estrés académico.

Existen diferencias significativas en el estrés académico según ciclo, de tal forma que a menor ciclo mayor nivel de estrés académico.

Esta investigación determina que a menor edad del estudiante mayor nivel de estrés académico.

Recomendaciones

Realizar investigaciones experimentales para crear y validar programas preventivos y promocionales dirigidos alumnos que cursen los primeros ciclos.

Es necesario ampliar la muestra para futuras investigaciones, donde se incluya a todos los estudiantes de las carreras de salud, como medicina, odontología, enfermería y psicología; para determinar cuál de estas disciplinas experimenta un nivel de estrés más elevado.

A partir de los resultados obtenidos se sugiere trabajar la variable estrés académico con otras variables asociadas (procrastinación, autoestima, inteligencia emocional deserción de la carrera y la calidad de sueño).

Referencias

- Albán, J. (2018). *Autoestima y Estrés Académico en estudiantes de una universidad de lima sur*. [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Campus Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/560>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barón, M., & Rodríguez, W. (2015). *Nivel de estrés de los estudiantes reportados en riesgo académico. facultad ciencias de la salud* [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba]. Repositorio UniCordoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/827>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9 (3), 110-129. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028/18052>.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Revista Psicológica Científica.com*, 9 (2). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 270-289. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>
- Bedoya, L., Matos, L., & Zelaya, E. (2018). Niveles de estrés académico, manifestaciones psicósomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(4), 262-270. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000400009&script=sci_abstract
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es.
- Campos, S. (2018). *Estrés académico en los estudiantes de primer cuarto ciclo de la Universidad Autónoma de Ica, 2017*. Universidad autónoma de Ica [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/228>
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Chacón, C., Rodríguez, M., & Tamayo, R. (2018). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez* [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Chiapas]. Elsevier. <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Cornejo, J., & Salazar, R. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4237/Cornejo%20Sosa%20-%20Salazar%20Ram%C3%ADrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dueñas, P. (2017). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la universidad nacional del altiplano puno. [Tesis doctorado, Universidad de Antiplano –

- Perú]. Repositorio Campus.UA.http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9423/Huguetta_Fortunata_Due%C3%B1as_Zuniga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- El Ansari, W., Oskrochi, R., & Haghgoo, G. (2014). ¿Los síntomas y las quejas de salud de los estudiantes están asociados con el estrés percibido en la universidad? Perspectivas del Reino Unido y Egipto. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 11(10), 9981-10002. <http://doi.org/10.3390/ijerph111009981>.
- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 88-92. http://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf.
- Franco, M. (2015). *La medición del Estrés en Contextos Académicos en Estudiantes Universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad da Coruña, España]. Repositorio Campus Universidad da Coruña. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15705>
- González, R., Fernández, R., Cervantes, R., & González, L. (2014). El estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Elsevier Doyma*, 36 (3), 101-102. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ft.2014.03.002>
- Gutiérrez, A. (2016). Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. *Revista de la Facultad de Ciencias Contables*, 24 (45), 23-28. <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12457>
- Guzmán, J., & Mortigo A. (2018). *Qué factores influyen y en qué nivel de estrés académico se encuentran los estudiantes de psicología de la jornada nocturna del Politécnico Gran colombiano*. Institución Universitaria Politécnico Gran colombiano. <http://hdl.handle.net/10823/1098>
- González, F. (2010). *Psicología para el Docente. Consideraciones sobre riesgos y desafíos de la práctica magisterial (1edición)*. Universidad de Guanajuato. https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=q7V3f9PXqssC&oi=fnd&pg=PA9&dq=info:ELYSFffJmkJ:scholar.google.com&ots=HjaEAvgLVx&sig=w84KNzh3Ye8KYfEy6aqFf8_NSXU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Herdian, H. & Mildaeni, I. (2021). Estrés académico en estudiantes musulmanes en Indonesia: estudio sobre el aprendizaje en línea. *Revista Educare*, 25 (1), 224-239.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jerez, M., & Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista Chilena Neuro-Psiquiátrica*; 53 (3), 149-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v53n3/art02.pdf>
- Kloster, G., & Perrotta, F. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Repositorio Campus Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Lalupú, L., Barreros, N., & Martínez, G. (2021). *Nivel de estrés académico y nivel de actividad física en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que reciben educación a distancia*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9700>

- Maceo, O., Maceo, A., Ortega., & Peralta, Y. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Médica Multimed*, 17 (2), 185-196. <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/411>
- Mendoza, L., Cabrera, E., González, D., Martínez, R., Pérez, E., & Saucedo, R. (2011). Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Enfermería*, 4 (3), 35-45. http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/96/80#google_vignette
- Macbani, P., Ruvalcaba, J., Vásquez, P., Ramírez, A., Gonzáles, K., Arredondo, K., Monroy, K., Tandehuitl, N., García, M., & Trejo, A. (2018). Estrés académico, estresores y afrontamiento en estudiantes de Odontología en el Centro de Estudios Universitarios Metropolitano Hidalgo [CEUMH]. *Revista Journal of Negative & no positive results*, 3(7), 22-530. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2512>
- Papalia, D. (1999). *Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Perales, E. (2022). Estrés percibido en estudiantes de pregrado de una universidad en la región Lambayeque durante la pandemia por COVID-19. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Perales_Gonz%C3%A1les_Eyran_Ruth.pdf
- Pinto, E., Villa, A., & Pinto, H. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista Dialnet*, 28, págs. 87-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471675>
- Regehr, C., Glancy, D., & Pitts, A. (2013). Intervenciones para reducir el estrés en estudiantes universitarios: una revisión y metanálisis. *Revista de trastornos afectivos*, 148(1), 1-11. <http://doi.org/10.1016/j.jad.2012.11.026>.
- Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. (1979). *Informe Belmont*. <https://www.hhs.gov/sites/default/files/informe-belmont-spanish.pdf>
- Restrepo, J., Bedoya, E., Cuartas, G., Cassaretto, M., & Vilela, P. (2023). Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de procesos cognitivo-emocionales regulación y apoyo social. *Revistas Anales de Psicología*, 39(1), 62-71. <https://doi.org/10.6018/analesps.472201>
- Ríos, L. (2014). *Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/385>
- Sarubbi, E., & Castaldo, R. (2013). *Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios*. *Acta Académica*. <https://www.aacademica.org/000-054/466>
- Silva, M., López, J., Sánchez, O., & Gonzales, P. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIEN Revista científica de enfermería*, 18. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
- Silva-Ramos, M., López, J. & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de La Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 28 (79), 75–83. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>.
- Toribio-Ferrer, C., & Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3 (7), 11-18. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf
- Trujillo, P. & Gonzales, N. (2019). Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la facultad de educación en la universidad cooperativa de Colombia, sede Bogotá [Tesis de Postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Campus UA. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019estres_academico_estudi_antes.pdf.

Anexos

Anexo A. Inventario de Estrés Académico Barraza (2006), adaptado en Perú por Albán (2018)

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Causante de Estrés	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. La competencia con los compañeros del grupo.					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.					
3. La personalidad y el carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6. No entender los temas que se abordan en la clase.					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.).					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones Físicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).					
3. La personalidad y el carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).					
6. No entender los temas que se abordan en la clase.					

Reacciones Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

Reacciones Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
2. Aislamiento de los demás.					
3. Desgano para realizar las labores académicas.					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo

Reacciones Psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
3. Elogios a sí mismo.					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
5. Búsqueda de información sobre la situación.					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo B. Ficha Sociodemográfica**Iniciales de su Nombre y Apellidos:****Edad:****Sexo:**

F () M ()

Carrera:**Ciclo:**

II () IV () VI () VIII () X ()

Correo electrónico:**Eres estudiante de intercambio universitario:**

Si () No ()

Anexo C. Consentimiento para participar en un estudio de investigación -ADULTOS-

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Ana Belen Novoa León

Título : Estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo:
Diferencias según sexo, ciclo académico y edad, 2023

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, que tiene como finalidad determinar si existen diferencias en el estrés académico según sexo, ciclo académico y edad en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Luego de aceptar su participación voluntaria en el estudio, se le pedirá que responda un cuestionario enfocado en el tema a investigar, debido a que se aplicará de forma virtual, el tiempo que estará disponible el cuestionario será de 3 semanas pasado ese límite ya no se podrá enviar ninguna respuesta, después de ello se recogerá la información por la investigadora para ser analizada mediante programas estadísticos.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan en la investigación.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus cuestionarios guardadas en archivos por un periodo de 3 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO .

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Ana Belen Novoa León al tel. 968273552, investigador principal. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL
Participante

Fecha

Investigador
Nombre: Ana Belen Novoa León
DNI: 71694118

Fecha

Anexo D. Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Ana Belen Novoa León

Título : Estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo:
Diferencias según sexo, ciclo académico y edad, 2023

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar si existen diferencias en el estrés académico según sexo, ciclo académico y edad en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Luego de aceptar la participación de su hijo para el estudio, se le pedirá que responda un cuestionario enfocado en el tema a investigar, debido a que se aplicará de forma virtual, el tiempo que estará disponible el cuestionario será de 3 semanas pasado ese límite ya no se podrá enviar ninguna respuesta, después de ello se recogerá la información por la investigadora para ser analizada mediante programas estadísticos.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan en la investigación

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de las (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Ana Belen Novoa León al tel. 968273552, investigador principal. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Ana Belen Novoa León

DNI: 71694118

Fecha

Anexo E. Asentimiento para participar en un estudio de investigación -12 a 17 años-

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Ana Belen Novoa León

Título : Estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina de una Universidad Privada de Chiclayo:
Diferencias según sexo, ciclo académico y edad, 2023

Propósito del Estudio:

Estamos invitando a participar en este estudio, que tiene como finalidad determinar si existen diferencias en el estrés académico según sexo, ciclo académico y edad en estudiantes de la escuela de medicina de una universidad privada de Chiclayo, 2023

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos: Luego de aceptar su participación voluntaria en el estudio, se le pedirá que responda un cuestionario enfocado en el tema a investigar, debido a que se aplicará de forma virtual, el tiempo que estará disponible el cuestionario será de 3 semanas pasado ese límite ya no se podrá enviar ninguna respuesta, después de ello se recogerá la información por la investigadora para ser analizada mediante programas estadísticos.

Si decides participar en este estudio:

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan en la investigación.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento

Uso de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus cuestionarios guardadas en archivos por un periodo de 3 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, y si por algún motivo desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Ana Belen Novoa León al tel. 968273552, investigador principal. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe.

Asentimiento:

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin ningún problema en mi casa o institución a la que pertenezco.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre: Ana Belen Novoa León

DNI: 71694118

Fecha

Anexo F. Carta de aprobación de proyecto de investigación



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 376-2023-USAT-FMED
Chiclayo, 23 de octubre de 2023

Vista la solicitud virtual N° TRL-2023-12599 en virtud de la aprobación con fecha 16 de octubre de 2023 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante NOVOA LEON ANA BELEN, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Gaby Maria Virreyra Salas.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO: DIFERENCIAS SEGÚN SEXO, CICLO ACADÉMICO Y EDAD, 2023**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Jorge Luis Limo Liza
Secretario Académico (e)
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina