

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



TALLERES DE LECTOESCRITURA UTILIZANDO LAS XO PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA MULTIGRADO

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

AUTOR

JORGE CHAVEZ FERNANDEZ

ASESOR

ANGEL JOHEL CENTURIÓN LARREA

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

Chiclayo, 2021

**TALLERES DE LECTOESCRITURA UTILIZANDO LAS XO
PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA MULTIGRADO**

PRESENTADA POR:

JORGE CHAVEZ FERNANDEZ

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR:

Osmer Campos Ugaz
PRESIDENTE

Silvia Aguinaga Doig

SECRETARIO

Angel Johel Centurión Larrea

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y a
mi familia por ser mi motivación
permanente.

Jorge

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Dr. Ángel Johel Centurión
Larrea por su invaluable aporte a este estudio.

Al coordinador responsable de la Maestría
Mg. Yen Bravo por su apoyo constante.

RESUMEN

El desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica regular implica hoy en día el uso de recursos tecnológicos con los que cuentan las instituciones educativas, poniendo en ejercicio competencias digitales de docentes y estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo principal validar un Programa centrado en talleres de lectoescritura utilizando XO para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una escuela multigrado en una población rural. Para ello se ha seguido un enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, con una población muestra de 24 estudiantes de cuarto y quinto grado de la I. E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo - Perú. Se utilizó la técnica de la encuesta que en la investigación se concentró en la aplicación de un cuestionario con escala Likert como pre y post test. Los resultados arrojan que, al contrastar los resultados de ambos test, se valida el Programa propuesto, al evidenciarse un incremento significativo de la comprensión lectora a partir de los talleres intervenidos utilizando XO.

Palabras clave: Comprensión, tecnología, educación básica, educación basada en las competencias, software didáctico.

ABSTRACT

The development of the skills of regular basic education students today involves the use of technological resources available to educational institutions, putting into practice digital skills of teachers and students. The main objective of this study is to validate a Literacy Workshop-Focused Program using XO to develop reading comprehension in primary school students at a multigraduate school in a rural population. This has been followed by a quantitative approach, quasi-experimental design, with a population of 24 fourth and fifth graders from I.E. No. 10383 in the New East, Cutervo - Peru. The survey technique was used that focused on the application of a Likert-scale questionnaire in research as a pre and post-test. The results show that, by contrasting the results of both tests, the proposed Programme is validated, as a significant increase in reading comprehension is evident from the workshops involved using XO.

Keywords: Understanding, technology, basic education, competency-based education, teaching software.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Base teórica	15
HIPÓTESIS	27
METODOLOGÍA	28
4.1. Tipo y nivel de investigación	28
4.2. Diseño de investigación.....	28
4.3. Población, muestra y muestreo	29
4.4. Criterios de selección	30
4.5. Operacionalización de variables.....	31
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.7. Procedimientos	35
4.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.	36
4.9. Matriz de consistencia	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
LISTA DE REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El papel de la comprensión lectora es trascendental para el logro de otras competencias contempladas en los currículos de educación básica de todo sistema educativo, es decir su nivel determina en gran medida el éxito del desarrollo educativo en general, por ello es importante evaluar estrategias y recursos que permitan mejorarla. La heterogénea realidad de las naciones condicionada por factores como sexo, área geográfica, régimen educativo, entre otros, obligan la movilización de estrategias para validar alternativas que contribuyen con dicho interés.

En el reporte mundial más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo se reporta que al finalizar la primaria más de la mitad de los niños del mundo no serán competentes en leer, la deficiencia se incrementa en el nivel secundario. El estudio enfatiza la contradicción de dicha realidad con los objetivos de desarrollo sostenible proyectados al 2030 (UNESCO, 2017).

En Latinoamérica el panorama es preocupante, el reporte de PISA 2018 ubica a los países de esta parte del globo debajo del promedio total, siendo Chile y Uruguay los mejor posicionados en comprensión lectora, mientras que Panamá y República Dominicana se encuentra los últimos puestos (Tecnológico de Monterrey, 2019). Esta realidad es muy parecida respecto a las áreas de Matemática y Ciencias, también evaluadas por la OCDE.

En Perú, la situación de la comprensión lectora revela bajos niveles, presentándose deficiencias para comparar información de diversas fuentes, diferenciar la información verdadera de la que no es, identificar la idea principal, entre otras. Al respecto la viceministra de gestión pedagógica, Patricia Andrade mencionó que el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, la disposición del portal PerúEduca, la promoción de las buenas prácticas docentes y la actualización del currículo nacional,

como algunas de las acciones para mejorar los hallazgos del último reporte PISA (Andina Agencia de noticias, 2019). Esta problemática evidencia pérdida de oportunidades en el futuro que se relacionan con la ciudadanía en varias direcciones, siendo necesario por ende su intervención.

El Proyecto Educativo Local de Cutervo 2018-2030 aunque reconoce un avance del 10% en comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario, testimonia que es aún muy insignificante, solo el 33% en nivel satisfactorio, por debajo de los reportes regional y nacional en el año 2016. Ante ello, se proyecta un plan de mejora con el involucramiento de la comunidad en su conjunto hasta llegar a un 50% en el año 2021 (UGEL Cutervo, 2018). Esto entra en la lógica de objetivos nacionales fundamentados en la descentralización educativa.

La I. E. N° 10383 de Nuevo Oriente, pertenece al distrito de Súcota, Cutervo – Perú, es una institución multigrado con aproximadamente 45 estudiantes en el 2019, de los cuales el 50% se encuentra en cuarto, quinto y sexto de primaria. Los niveles de comprensión lectora arrojan un nivel muy bajo, solo el 18 % presentaba nivel satisfactorio el año anterior al estudio. Las causas que originan esta realidad son diversas entre las que podemos destacar el poco compromiso de los padres de familia, los pobres prerrequisitos en micro habilidades base y, en general, el sistema socioeconómico que no favorece su desarrollo. En ese sentido se demanda de propuestas alternativas que incorporen los recursos que se tienen a la mano para poder incrementar la actual situación. Entre ellas se encuentra la obtención de XO por parte del Ministerio de Educación hace unos años, material que es atractivo a los estudiantes.

La significación práctica del presente estudio está dada porque a partir de la observación se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas para responder al problema ¿De qué manera la ejecución de un Programa de Talleres de Lectoescritura

utilizando XO influye en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019?

Asimismo, la presente investigación permite profundizar conocimientos respecto a los talleres en aulas multigrado y su intervención educativa y servir de base para futuras investigaciones al respecto. Entendiéndose como talleres de lecto escritura, actividades teórico prácticas con el protagonismo del estudiante que enfoca a la lectura y a la escritura como procesos paralelos y complementarios y en los cuales el docente debe de generar acciones que permitan operativizar propósitos de aprendizaje en coherencia con las características de los estudiantes enfocando acciones desde lo individual y lo grupal a partir de la observación progresiva.

El objetivo general fue ejecutar un Programa de talleres de lecto escritura utilizando XO orientado a mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019. Cumpliendo con este, se propuso: Identificar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes de la IE N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019, elaborar un Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO y medir los efectos de dicho Programa.

Se manejó como hipótesis, El programa de talleres de lectoescritura utilizando XO, influye significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019. Asimismo, el trabajo es una investigación cuasi experimental, aplicada, de temporalidad longitudinal o diacrónica y corresponde por su profundidad u objetivo al tipo explicativo.

Se interviene en lo pedagógico porque se basa en el Currículo Nacional del Perú, desarrollando competencias relacionadas a la lectura, para ello asume el enfoque

comunicativo que la sustenta. Además, tiene un alcance social ya que constituye un esfuerzo por formar ciudadanos para hacer frente a los problemas concretos y sentidos de su contexto inmediato. También, tiene un fundamento tecnológico en cuanto evalúa las posibilidades de las XO para el logro de los aprendizajes, para ello diseña un programa que lo dinamiza, empoderando a los estudiantes como dinamizadores de su propio aprendizaje.

En conclusión, de este apartado se puede afirmar que las necesidades sentidas del contexto que se identifica desde lo mundial a la realidad específica de una escuela multigrado en la zona rural de Sókota en la serranía del norte del Perú, impulsa a proyectar una investigación científica fundamentada desde sus posibilidades sociales, su aporte al conocimiento y su impacto en lo tecnológico. Para ello se ha formulado un problema general y objetivos que buscan profundizarlo.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los antecedentes que se relacionan con mi trabajo de investigación son los siguientes:

Viramonte et al (2019) desarrollan una investigación en una institución educativa primaria de la zona rural de México. Se trabajó con dos grupos de niños entre 8 y 9 años de edad, empleándose metodológicamente entrevistas y observaciones para precisar mejor el estado de la comprensión lectora, posteriormente se precisaron descriptivamente los resultados que fundamentalmente arrojan una correlación significativa entre ambas variables. Este trabajo se relaciona con el presente estudio ya que fue aplicado en una institución educativa rural y revela la importancia de desarrollar e investigar la comprensión lectora como vía para el éxito, de ahí que el docente debe de buscar distintas formas para mejorarla aprovechando los recursos con los que cuenta y que pueden ser atractivos y pertinentes como las XO.

Melo et al (2017) analizan el efecto del Plan CEIBAL, integrado al OLPC (una laptop por niño) con impacto nacional en Uruguay, utilizaron en la metodología la estrategia DID, diferencia en diferencia, evaluando tanto los desempeños de lectura como de matemáticas. Se precisa la importancia de considerar el contexto propio de cada escuela cuyas características se muestran cambiables e incluso inobservables, diferenciándose sobre todo a las de la capital con la de otras zonas. El estudio deriva que el programa mencionado no tiene un efecto en los resultados de las áreas observadas, el docente decide si se capacita o no, e incluso no está generalizado el uso de las XO en clase en las escuelas públicas, en todo caso su utilización se concentra sobre todo en indagar información, pero en muy poca medida en ejercicios que efectivizan el logro de aprendizajes. Es importante

que en intervenciones como las que se plantea en la presente investigación se tenga en cuenta, a partir de este antecedente, que el rol del compromiso docente es decisivo para el logro de los objetivos educativos planteados.

Serrano (2018) observó el impacto de las XO en la mejora de las metas de lectura en alumnos cuzqueños que cursan el quinto grado de educación secundaria seleccionados aleatoriamente. Se utilizaron test de entrada y salida validados por expertos. Finalmente, se demuestra un incremento de la meta en una media del 35%, asimismo se valora el uso de XO para facilitar estrategias centradas en la ejemplificación con imágenes y videos, análisis, descubrimiento, y aplicación, favoreciendo un mejor aprendizaje en coherencia con las metas proyectadas a lograr con los estudiantes. Sirve para este estudio tener presente el papel de las estrategias que incorporan lo icónico con lo verbal, así como la incorporación y acompañamiento progresivo y mediado del proceso de uso de las XO.

Malca (2017) desarrolló un estudio en la serranía de Lambayeque, caserío Tasajera, Incahuasi, con estudiantes del V ciclo de educación primaria quienes presentaban problemas para pasar de la lectura a la escritura. Se propuso el efecto positivo de las XO en la producción de textos. El estudio se orientó con un diseño pre experimental con pre y post test, para ello se usó una guía de observación. Los resultados arrojan que se prueba la hipótesis planteada encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre las dos pruebas aplicadas. Es importante tomar en cuenta en cualquier estudio mediado por la tecnología, que el estudiante aprende haciendo, las XO están diseñadas para la interacción estudiante con la máquina, de ahí que facilite el vínculo entre lo que lee y produce, sin embargo, como lo expresa el estudio este proceso debe ser paso a paso y con la guía permanente del docente.

Rivas (2019) planteó diseñar una estrategia apoyada en XO para mejorar el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria en un asentamiento humano de Tumbes como respuesta a las necesidades observadas en el aula de clases. Se aplicó diversos instrumentos principalmente una prueba de lectoescritura que del análisis de los productos de los estudiantes arroja que la mayoría de estudiantes se encontraba en un nivel silábico y pre silábico, con deficiencias elementales para lograr la comprensión lectora en un nivel aceptable, lo que lleva a formular una propuesta fundada en basamentos científicos como la Teoría Conectiva, el Aprendizaje por Descubrimiento y el Modelo Interactivo para hacer frente a las deficiencias encontradas. El estudio aporta a la investigación en la incorporación de principios de sus tres teorías eje, las mismas que aplican para mejorar competencias como la vinculada a la comprensión de textos.

Rivoir (2019) analiza la implementación, aplicación, concepción y adaptación de la estrategia One Laptop per Child Peru (2007-2012). Metodológicamente se observa a partir del análisis documental, principalmente de una investigación realizada en el 2015 y entrevistas a actores involucrados. Las conclusiones arrojan que existen diversos factores condicionan los resultados de la aplicación entre ellos la debilidad institucional, la infraestructura tecnológica, su inadecuación contextual, rechazándose asimismo el planteamiento del aprendizaje autónomo orientado a la apropiación de la tecnología en beneficio del aprendizaje. Se toma en cuenta con este estudio que investigaciones como la presente, deben de tener presente los condicionamientos del contexto ya que estos son determinantes en el logro de los objetivos.

2.2. Base teórica

Dentro de las teorías priorizadas para el presente estudio podemos destacar las siguientes:

2.2.1. Teorías del aprendizaje ligadas al estudio.

2.2.1.3. Desarrollo cognitivo-constructivista de Jean Piaget

La teoría plantea que el aprendizaje se da en etapas asociadas al desarrollo del sistema nervioso de los niños. Considera la sensoriomotora, la preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales. Se reflexiona sobre los condicionamientos que afectan el desarrollo cognitivo-constructivista entre las que se encuentran lo sociocultural y las diferencias propias de cada individuo. Por último, afirma que, aunque las edades pueden variar dependiente de los factores condicionantes, el orden de las etapas siempre es el mismo (Piaget, 1972).

El rol del docente es el de un articulador de los procesos de los estudiantes, orienta paso a paso cada actividad de tal forma que el aprendiz sea capaz de indagar, explorar, investigar y solucionar problemas a partir de su interacción con el mundo en coherencia a su etapa de desarrollo. Siendo el estudiante un sujeto activo, al que se mediará el desarrollo de su pensamiento.

2.2.1.2. Construccionismo de Paper

La idea de construcción deriva de los postulados de Piaget, específicamente de su teoría de aprendizaje cognitivista, se explica desde la mayor significatividad cuando se elabora o construye productos fruto de los aprendizajes adquiridos por ejemplo una carta, dibujo, resúmenes, poema, etc. (Flores et al, 2007). Por ello demanda de una centralidad en el alumno que moviliza conocimientos previos que parten de su contexto inmediato

como base para la incorporación de lo nuevo. Exige por tanto de un mediador más que de un facilitador que motiva, alcanza ideas y conocimientos diversos para el logro de los objetivos (Alonso, 2017). Esto entra en la lógica del concepto de taller y en las propiedades de las TICs.

Otra de los rasgos del construccionismo es su configuración de las personas como permanentemente en movimiento o activas cuando elaboran sus productos. Se liga con el aprendizaje experiencial que se fundamenta en la interacción, la creatividad y el trabajo en equipo (López, 2020). Considerado el padre del Construccionismo, Papert ha realizado un gran aporte en la educación, cocreador de Logo que se basan en los postulados de Piaget y Vigotsky orientados al desarrollo de aprendizajes ligados a la creatividad. (Vicario, 2009; Alonso, 2017).

2.2.1.3. Conectivismo de George Siemens

Esta teoría se orienta desde la idea de lo incierto, anulando toda posibilidad de predecir los hechos, siendo el mayor reto del aprendiz conocer parámetros de lo ya existente. Asume por tanto fundamentos de las teorías del caos y la auto - organización, siéndole indispensable al individuo realizar conexiones entre fuentes de información que resulten útil a su propósito. Además, considera la idea de red que vincula los denominados nodos de información y entes en procura de un sistema integrado de información.

Otro de los postulados de esta teoría es que el ser humano no es el único que puede desarrollar aprendizajes, también lo hacen las organizaciones, bases de datos, bibliotecas u otras fuentes de información, a estos se denomina nodos especializados. El aprendizaje se produce entonces como producto de la conexión de dichos nodos, dando por ello un gran valor la información relevante de la que no lo es (Cazau, 2002; Siemens, 2004). Por tanto, es necesario que en los recursos tecnológicos expresados en web educativas exista

apertura a la discusión y colaboración de los diversos involucrados. En suma, se integran fundamentos de las teorías de caos, redes, complejidad y auto - organización, considera la conexión como un pilar fundamental del éxito de las organizaciones (Rivas, 2008). En el caso de nuestro estudio, la mejora de la comprensión lectora.

2.2.1.4. Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Esta teoría asume al estudiante como descubridor de principios básicos a partir de asumir independencia (Woolfolk, 2001). A diferencia de Piaget, Bruner asume con mucho convencimiento que cualquier asunto puede ser enseñado independiente de la edad siempre que sea de manera honesta y eficaz. Su concepción parte de la perspectiva cognitiva del aprender retando al estudiante a descubrir por sí solos su estructura, prevalece en él por tanto una mirada inductiva es decir desde lo específico mostrado por el docente hasta lo general, descubierto por el estudiante, pero con énfasis fundamentalmente en un aprendizaje activo.

Desde esta teoría el aprender implica una investigación participante, el enfrentar y resolver problemas partiendo de la realidad desde una construcción integrada favoreciendo el aprendizaje situado (Enriquez, 2003). Podemos destacar asimismo como principales argumentos de su propuesta su mirada de proceso del aprendizaje de la matemática, asimismo el carácter intrínseco de la satisfacción por aprender descubriendo.

2.2.1.5. Modelo Interactivo de Yetta Goodman.

Concibe el leer desde la perspectiva de un hacer constructivo, demanda de ciclos: el óptico seguido del perceptivo, el sintáctico y el semántico. Todos ellos se posibilita el intercambio entre quien lee y quien escribe, interviniendo en la comprensión los saberes adquiridos previamente específicos y generales implicados, la competencia del lenguaje,

los objetivos del que lee, la motivación, intereses y metas; también se incluyen los sentimientos implicados, la capacidad cognitiva y el uso de estrategias (Rivas, 2018).

La lectura es concebida como interacción, entendida como la relación entre texto, contexto y lector en una búsqueda de construcción de sentido (Lerner, 1985). Destacándose la importancia tanto del lector como del autor y el texto mismo pero también del contexto donde se aprende, se exige del primero una intervención en diferentes niveles y procesos como requisito para lograr un nivel de comprensión cada vez más mejor. Se diferencia de otros modelos como el transaccional desde el momento en que el lector selecciona la información relevante de acuerdo a su experiencia, es decir construye su propio texto, sin reducir el acto a un simple reconocer y pronuncia grafías (Goodman, 1975).

2.2.2. Lecto escritura

La lectura tiene diversas funciones, entre las que podemos destacar no solo la de mantener informados, posibilitar la recreación, contribuir en la consolidación de argumentos. Es, por tanto, un medio para acercar a la vida académica en forma permanente, fundamental para trabajar el pensamiento crítico.

La enseñanza de leer y escribir no siempre fue igual. En un primer momento se utilizó el método basado en la pronunciación de sílabas asociados a la lectura de la biblia por considerarlo como poseedor de la verdad permanente. Este primer método dejaba en segundo plano el contenido textual, privilegiando en cambio el sonido en la pronunciación, asociado a las citologías, especie de cuadros que ayudaban al aprendizaje de las letras. Complementario a este surgió el catón, más complejo que el anterior y que incluía oraciones breves y sencillas. Luego se pasaba a una actividad más compleja que incluía breves textos conocido como método de la lectura de corrido con distintos grados

de complejidad. Los instructivos que exponían estos procesos se incluía la forma correcta de escribir, el tipo de lapicero y cómo usarlo, todos desde una visión europea desde donde provenían. Es así como a fines de los años 70 se distinguía el método Lancaster del Pestalozziano, el segundo incluía a diferencia de los carteles en los que se basaba el primero, textos de los propios estudiantes (García, 2017).

Más tarde en los años 80 la mirada se dirige más al estudiante y los factores que pueden condicionar su aprendizaje en la lectura y escritura. Es así como en la década siguiente se tenía claro que el proceso debe de utilizar varios de los métodos propuestos hasta entonces, pero con un gran enfoque a la independencia de quien aprende por lo que los docentes deberían adecuar los métodos a sus necesidades reales. Sin embargo, este proceso no se asumió de inmediato. Todo ello fundamentado por su propiedad de ayudar a la adquisición de conocimientos y de recreación que contribuye a elevar los niveles de aprendizaje. (Paredes, 2020).

Actualmente existen parámetros internacionales para medirla tales como las evaluaciones PIRLS, PISA, o SERCE. También existen estándares nacionales que algunos gobiernos han formulado. Todos ellos son esfuerzos para establecer medidas a fin de desarrollar estas competencias en comunicación, que incluyen programas nacionales, capacitación a docentes y autoridades de instituciones educativas. Todas coinciden que se debe tomar en cuenta diversos factores involucrados tales como el contexto, ligado a las experiencias personales, asumiendo variables como la edad, las prácticas letradas, los tipos de discursos que emplean sus familiares, ellos y su comunidad en conjunto (García, 2017).

2.2.3. Comprensión lectora

Accionar sistémico que exige pensar en diversos procesos involucrados tales como la velocidad, la metacognición condicionada por la experiencia del lector, la cultura lectora a la que pertenece, la motivación, entre otros. Por ello, se subraya su rol importante para el éxito educativo del estudiante en su experiencia en general, incluso más allá del sistema de la educación básica y superior. El impacto de su desarrollo se mide por su valor para ayudar a encontrar los vacíos de las diversas experiencias de aprendizaje (Viramontes et al, 2019).

Asimismo, muchos investigadores han puesto su mirada en la forma de evaluarla. Algunos coinciden que es necesario la aplicación de diversas técnicas como base de una valoración más apropiada (Gutiérrez-Braojos, 2012). Esto facilitará una toma de decisiones pertinentes y oportunas en las metas de aprendizaje asumidas.

Se considera que su incorporación inicial pasa por dos intervenciones didácticas: El bottom up, que se explica desde una visión ascendente, de lo simple a lo complejo, es decir primero se asimilan grafías, palabras, llegando luego a la comprensión textual (Solé, 2007; Condemarín, 1989). Asimismo, se considera el método Top down también llamado holístico, este asume primero el texto en un contexto determinado y luego en el análisis se considerarán las otras unidades. Siendo este último considerado el mejor por las demandas cognitivas y la incorporación de los saberes previos que parte de la vida misma del lector. Estas dos formas de asumir la comprensión lectora también han sido denominadas métodos analíticos y sintéticos (Llorens, 2015). Pero existe una tercer propuesta denominado modelo interactivo que añaden a lo anterior mayor énfasis en la situación social que involucra el proceso, esto es su vinculación con hechos reales (Jiménez, 2014).

En cuanto a los niveles, el Ministerio de educación de algunos países como el Perú asume hasta hoy tres grados que se asocian a edades o momentos de desarrollo: El literal, el inferencial y el crítico (MINEDU,2018). El primero, está asociado a la obtención del significado (Valles, 2006) y se orienta a partir de indagar sobre ¿qué pasa?, ¿quiénes intervienen?, ¿qué se dice?, es decir se refiere a lo explícito en el texto. El segundo nivel, implica la reconstrucción de lo leído y demanda el planteamiento de hipótesis o inferencias, relacionado lo que dice el texto con lo que quiere decir, esto es necesita de un esfuerzo por leer lo implícito en la lectura. Finalmente, en el último nivel se da pase a la emisión de juicios (Catalá et al, 2005) y se basa en los anteriores para tal fin, en otras palabras, se demanda de la comprensión explícita e implícita para con ese conocimiento dar pase a la valoración personal acerca de lo leído.

Para dominar cada nivel se demanda de diversas estrategias, muchas de ellas complementarias, tales como el subrayado y el sumillado, por ejemplo. Sin embargo, se asume como importante que cada lector es independiente de elegir sus estrategias para el momento y el propósito específico de su experiencia específica con la lectura. Es decir, no es lo mismo leer para pasar el tiempo cuando cortan el cabello en la peluquería que leer para llegar a elaborar un resumen con fines de estudio. En ese sentido es indispensable presentar un abanico de estrategias para que el estudiante en la práctica elija con el criterio suficiente evalúe la que debe de utilizar en tal o cual circunstancia. Esto hoy en día está apoyado con diversos recursos, medios, materiales, herramientas que la tecnología nos proporciona, por ello es importante profundizar en la pertinencia y posibilidades de su uso a fin de utilizarlas en beneficio de los fines educativos y sociales que demandan todos en su conjunto.

2.2.4. Aprendizaje en escuelas multigrado

Este tipo de escuelas fueron las iniciadoras del proceso escolar y su auge se estableció hasta la primera mitad del XX, verbigracia en Estados Unidos superaban el 70% de total de escuelas en 1918 (Miller, 1990). Más tarde diversos factores asociados sobre todo a la reunión poblacional en una sola área geográfica, produjeron el surgimiento de los grados y grupos etarios influidos también por la parcelación del trabajo (Pratt 1986; Little 1995). Pero, las primeras no han desaparecido hasta hoy, encontrándose en diversas partes del orbe sobre todo en Asia, África y en América del Sur, en Europa su presencia se deja notar especialmente en la zona rural (Pratt 1986; Miller 1991; Little 2001).

Su presencia en naciones como Perú se explica por la existencia de centros poblados con poca población con escasos estudiantes, al escaso presupuesto del país que impide asignar un docente por grado y a la naturaleza de la geografía que impide la conexión en pueblos (Ames, 2004). Esta situación se fundamenta en el derecho de todos por acceder a una educación digna y oportuna. Ello implica también una preocupación por diversos factores condicionantes del buen aprendizaje como el ambiente en el que se enseña, tanto dentro como fuera de la institución educativa, el mobiliario, la capacitación a los docentes, la alimentación saludable de los estudiantes y, entre otros, los materiales para aprender.

En estos tipos de escuela en las que la autonomía es una de las principales preocupaciones para lograr los objetivos para ello se proporciona sendas guías de aprendizaje y la incorporación de nutridas bibliotecas. Además, el docente también demanda de ser orientado, pues muchas veces no ha sido capacitado para proceder de esta manera, por ello muchas veces se le provee de manuales orientadores a partir de capacitaciones (Ames, 2004). Esto en un sistema educativo que no sepa soportarlo llevará

de seguro al fracaso y a la pérdida de oportunidades que alcanzan el desarrollo de la ciudadanía y de las propias comunidades a las que pertenecen dichos estudiantes.

2.2.5. TICs y Xo

El poder de las TICs es cada vez más indudable, más aún en el campo educativo en el que sirve para optimizar los diversos procesos educativos. Sirve a docente y estudiantes de ahí la importancia de evaluar sus alcances y que cada vez más los softwares se alinean en la lógica de los diseños de cada currículo al que busca sumar. Será eficiente si y solo sí contribuye o encaminar mejor los esfuerzos de los sujetos intervinientes (Mendoza, 2006). Más aun su uso puede contribuir a aminorar las brechas de pobreza de muchas comunidades de ahí que es sumamente necesario su valoración el impacto en las competencias proyectadas en las programaciones de cada docente.

El Ministerio de educación del Perú durante los años 2008 al 2011 desarrolló el programa Un laptop por niño, el mismo que estuvo bajo la responsabilidad de la Dirección general de tecnologías educativas y que en el mundo por Nicolás Negroponte seguidor de Seymour Papert. Este sistema consideró la entrega de diversos recursos tecnológicos, entre ellos las laptops XO y fue destinado preponderantemente a zonas rural de las tres regiones del Perú (Gutierrez, 2010).

Además, se pretendió formar al estudiante en competencias digitales que le permite asimismo asegurar nuevas posibilidades laborales en la virtualidad a partir de recopilar, analizar, interpretar y usar información dentro de la lógica de la conceptualización del internet como una red de redes (Marcelo, 2009).

Las XO tienen como fundamento el aprendizaje colaborativo, por descubrimiento, la capacidad de aprender a aprender, por tanto, se les asigna un carácter humano. Pensada sobre todo para niños como propietarios, posee colores llamativos, son

durables, resistentes y manejables fácilmente y tiene la lógica de que el niño es el responsable de su cuidado. Asimismo, está diseñado para facilitar la conectividad que favorece el trabajo en redes. Es, por tanto, un recurso que favorece aprender y desarrolla la motivación de los involucrados (OLPC, 2008). Lo primero que observa el estudiante es el entorno Sugar que le da la percepción de un entorno amigable en el que aprecia cuatro opciones: Hogar, vecindad, grupo y actividad. Además, existen otras opciones adicionales como portapapeles, ícono, círculo de actividades, el diario, el teclado y el mouse táctil, estado de batería, el marco y Usb. (Quevedo, 2008). Todo ello es el inicio de diversos recursos de aprendizaje en acción que le permiten pintar, dibujar, escribir y leer de manera dinámica, progresiva y divertida.

2.2.6. Talleres

Metodología activa enfocada en el estudiante en procura de los objetivos de aprendizaje que se prevén. Refiere a una institución en la cual asistente trabajan bajo la guía de un maestro, un producto determinado (Real Academia Española, s.f., definición 2). Implica la conjunción de acciones de los involucrados dependerá de su compromiso el logro de los propósitos formativos.

Otra de las características fundamentales favorece el desarrollo personal, el pensamiento crítico, la reflexión metacognitiva de los que se trabaja con respecto a la lectura y a la escritura, favorece la incorporación de la dimensión social ya que favorece la interacción con la vida del estudiante y la práctica progresiva de lo asimilado. Es importante destacar que la dinámica del taller incorpora la situación inicial del aprendiz, cada quien es un todo distinto del otro, y por ende aporta a las necesidades o demandas individuales (Gutiérrez, 2009). Estas se abordan en el taller y tratan de mejorar la situación inicial de los intervinientes cuidando las diferencias individuales implicadas

teniendo el docente un rol muy importante en este particular, muchas veces depende de su experticia el nivel de impacto de esta dinámica.

Lo primero es diagnosticar el estado inicial del estudiante a partir de dinámicas grupales que incorporan las habilidades blandas, es importante que exterioricen las motivaciones, propósitos y metas individuales ya que ello favorecerá conocer la actitud del estudiante en tres direcciones frente a sí mismos, el trabajo a emprender y el docente que conducirá el proceso. Además, permite que el docente se ubica respecto a dichas aspiraciones y valla midiendo la propiedad de lo planificado replanteando si es necesario, asumiendo un mayor o menor peso a lo individual o grupal, etc.

Las cualidades de quien conduce el taller van desde la habilidad para involucrar a los participantes y direccionarlos a lo que se busca lograr sin caer en el directivismo, estimulando la autonomía en donde muchas veces es uno más de los participantes. También es necesario una visión de la evaluación formativa que sea permanente, que incorpore no solo el seguimiento grupal, sino sobre todo el individual, estimulando la independencia de los estudiantes que transite a la autoevaluación. Por último, es necesario proponer metas que vallan en coherencia con el desarrollo de los estudiantes, de lo contrario produciría malestar y frustración en estudiantes y docentes. Además, sincerar los procesos permite realizar un mejor seguimiento de las acciones y la mejor evaluación de los involucrados. En suma, debe de existir un equilibrio en los talleres curricularizados entre las actividades, exigencias y características de los participantes, incluyendo la reflexión del qué, cómo y por qué se hace (Maya, 2016).

En suma, existen sustentos científicos que soportan la investigación a partir de profundizar lo relacionado a la lecto escritura, la comprensión lectora, la escuela multigrado, las TICs y su expresión en las XO y la naturaleza del taller como oportunidad

para la enseñanza desde lo curricular. Existiendo antecedentes que permiten reflexionar con los alcances de esta investigación.

HIPÓTESIS

El programa de talleres de lectoescritura utilizando XO, influye significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

El estudio sigue el paradigma positivista empírico, indaga por hechos de situaciones sociales, pero no muestra mayor importancia por la subjetividad de los sujetos involucrados (Cook et al, 1986). Es decir, asume que sí se puede observar, medir y cuantificar la realidad.

De acuerdo al tipo de investigación se trata de un trabajo aplicado, esto es parte de lo teórico para concretar acciones en lo práctico. En otras palabras, se orienta a la acción, producción y transformación en una determinada área del saber (Carrasco, 2006). En este caso se desarrolla un programa materializado en talleres de lectoescritura que cambian el estado inicial de los niveles de lectura en una escuela multigrado peruana.

Se trata de un enfoque cuantitativo, basado por ello en la medición estadística, sigue una secuencia desde la ejecución de un pre test sobre el nivel inicial de la lectura antes de la aplicación del estímulo basado en talleres para mejorarla, hasta la medición del efecto de la aplicación de este, mediante un post test. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El nivel de profundidad es explicativo ya que se centra en presentar la relación causal entre las variables (Hernández et al, 2014). En este caso entre los Talleres utilizando XO y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado de la I. E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo - Perú.

4.2. Diseño de investigación

Es pre experimental: Diseño de pre prueba – post prueba con un solo grupo. Consistió en aplicar un pre test antes del estímulo, luego se administró el estímulo y posteriormente se aplicó un post test.

Su diagrama es el siguiente:

$$G \quad O_1 \Leftrightarrow X \Leftrightarrow O_2$$

Donde:

G: Grupo experimental, corresponde a estudiantes de cuarto y quinto grado de la I. E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo - Perú.

X: Variable Independiente. Talleres de lectoescritura utilizando XO

O₁ – O₂: Pre-test y post-test.

El desarrollo del diseño involucra tres pasos:

1°) La ejecución del Pre-test.

2°) Aplicación de la variable independiente o experimento X.

3°) Aplicación del Post-test (Sánchez et al,1987).

4.3. Población, muestra y muestreo

La población la conformaron 24 estudiantes de educación primaria de 4to. y 5to. grado sesión única de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019, 13 mujeres y 11 varones, los cuales se caracterizan por vivir en una zona rural cuya principal actividad económica de sus familiares está ligada a la agricultura.

Niños en edades entre los 09 y 14 años, sus hogares se establecen en el área de influencia de la I.E. en estudio. Su condición económica es baja, considerándose a la zona como de extrema pobreza. En la tabla 01 se especifica la conformación teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes con quienes se desarrolló el estudio.

Tabla 01

Población de estudiantes educación primaria de cuarto y quinto grado sesión única de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Sexo / Grado	Hombre	Mujer	Total
Cuarto	6	6	12
Quinto	5	7	12
Total	11	13	24

Fuente: Nómina de matrícula – 2019

La muestra fue constituida por toda la población. Se consideró el muestreo probabilístico aleatorio simple.

4.4. Criterios de selección

Para seleccionar al grupo experimental se consideró los siguientes criterios:

Que los estudiantes asistan regularmente a clase.

Se ha verificado que todos los estudiantes tienen acceso a un laptop XO.

Que demuestren habilidades e interés por usar los medios digitales.

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables del estudio

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Comprensión lectora	La comprensión al ser un proceso interactivo exige que el lector sea un participante permanente en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión. (Rivas, 2008).	Literal	- Encontrar la idea principal. -Identificar los electos de una comparación. -Identificar relaciones causa-efecto.	<i>Prueba - Cuestionario ACL</i>
		Inferencial	-Predecir los resultados. -Inferir el significado de palabras desconocidas. -Cambiar el final.	
		Crítica	-Valorar a partir del criterio propio. -Distinguir hechos de opiniones. -Enjuiciar comportamientos.	

<i>Talleres de lectoescritura utilizando XO</i>	Dinámica de clase que permiten el desarrollo de las actividades de lectura y escritura a partir de la apropiación del recurso, el aprendizaje por descubrimiento para la construcción progresiva de productos desde una concepción interactiva de la lectura (García, 2015).	Apropiación del recurso	-Familiarización con las XO -Incorporación de las XO en el trabajo en equipo.
		Interacción lectora	-Acciones para profundizar la temática de los textos. -Acciones para conocer mejor el contexto de la lectura
		Construcción de productos	-Independencia en la ejecución de las actividades programadas. -Calidad de los productos realizados.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Talleres de lectoescritura utilizando XO

En el presente estudio se considera conceptualmente como dinámicas de clase que permiten desarrollar actividades a partir de la apropiación del recurso, el aprendizaje por descubrimiento para la construcción progresiva de productos desde una concepción interactiva de la lectura (García, 2015). Esto se desarrolla en un periodo de dos meses u ocho sesiones de clase.

Aspecto técnico:

- ✓ Diagnóstico del estado de las laptops XO y sus implementos.
- ✓ Instalación de software para operativizar la herramienta.

Aspecto teórico:

- ✓ Revisión de la literatura para fundamentar los talleres englobándolos como un Programa con fines pedagógicos.
- ✓ Adopción de las teorías del Conectivismo de Siemens, del aprender por descubrimiento de Bruner, Lectura desde el enfoque interaccionista de Goodman, y el construccionismo de Papert.

Aspecto didáctico:

- ✓ Diagnóstico: Se evalúa con una prueba escrita la situación inicial de la lectura de los niños involucrados.
- ✓ Planificación: Realizar una programación de las actividades para el taller de lectoescritura utilizando XO. Se proyectaron 8 sesiones.

- ✓ **Objetivos:** Especifica los objetivos para cada sesión, evidenciados en desempeños que los estudiantes logren alcanzar al culminar cada sesión de aprendizaje.
- ✓ **Actividades con XO:** Diseñar contenidos interactivos y/o adapta recursos respetando los derechos de autoría.
- ✓ **Ejecución:** Desarrollar las sesiones de clase.
- ✓ **Evaluación:** Realizar evaluación formativa realizando las retroalimentaciones necesarias durante en proceso de manera oportuna. Sobre todo, acompañar a los estudiantes que por algún motivo falten en alguna de las sesiones.

VARIABLE DEPENDIENTE

Comprensión lectora

Desde la lógica de la presente investigación conceptualmente se entiende por comprensión lectora como un proceso interactivo exige que el lector sea un partícipe permanente en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión (Rivas, 2008).

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica de escritorio o gabinete, las cuales se han usado para sistematizar el marco teórico.

Fichaje: Ficha textual para extraer ideas importantes de algunos autores que aportan para la configuración final del marco teórico. Y fichas de comentario para registrar reflexiones en torno a los progresos de la investigación.

Subrayado, sumillado y resumen: Utilizados para el procesamiento de la información relacionada con la investigación específicamente para los capítulos referidos al problema y al marco teórico, así como el Programa basado en talleres de lecto escritura.

4.6.2 Técnica de Campo usadas para recolectar información.

4.6.2.1 Técnica Prueba e instrumento prueba escrita de comprensión lectora.

La prueba es una técnica de recolección que permite recoger datos para luego ser calificados, de acuerdo a estándares preestablecidos (Popham, 1959). Estas pruebas tienen una forma particular de aplicación y de interpretación (Hernández, et al., 2014). En el presente trabajo esta técnica se empleará aplicando una prueba estandarizada, debidamente validada para evaluar la comprensión de textos. Esta prueba ha sido adaptada que se ajusta a los objetivos de este estudio.

Ficha técnica de prueba

Nombre: Evaluación de la Comprensión Lectora

Autores: Se adaptó la propuesta inicial de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús.

Año: 2001

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 4to. y 5to. Grado nivel primaria.

Duración: libre (30 minutos aproximadamente)

Finalidad: Medir los niveles de comprensión lectora Adaptación

Dimensiones: comprensión literal, reorganización, comprensión inferencial y comprensión crítica o de juicio

Procedencia: Barcelona – España

4.7. Procedimientos

Se trabajó con adaptaciones el instrumento español (ACL) que mide la comprensión lectora y sus dimensiones, pero adaptándola a caracteres propios del contexto sociolingüístico de los estudiantes en los que se realizaría el estudio. Para

obtener la edición final se apoyó en el juicio de especialistas quedando solo 18 preguntas, incorporándose la contextualización, la amenidad y ciertas dificultades de las dimensiones de comprensión lectoras.

Se adaptó la prueba de comprensión lectora formulada por G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús La resultante fue validada por un total de 03 jueces todos ellos relacionados a la naturaleza del instrumento. Los datos recolectados fueron procesados empleando el coeficiente V de Aiken. Los resultados obtenidos en cada dimensión dan cuenta que el instrumento es claro (0.95), coherente (0,95) y relevante (1.0). Así, al obtener el promedio general por dimensión, se obtiene un valor igual a 0.970, lo que indica una validez *muy alta*.

Una vez determinada la validez del instrumento, este se sometió a una prueba de confiabilidad. Todo instrumento debe pasar por este proceso para que pueda ser considerado como apto para ser empleado. En este caso, se ha considerado emplear el estadístico Kuder Richardson (KR 20) y el estadístico Kappa de Cohen. Para lograrlo, se realizó una prueba piloto conformada por 10 sujetos, diferentes a los de la muestra. Los resultados que se obtuvieron al procesar los datos indican que la fiabilidad de dicho instrumento es *muy fuerte*, pues se obtuvo un valor igual a 0.79, empleando KR 20.

4.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó la estadística descriptiva considerando el 95% de confiabilidad. El Programa SPSS V.25, permitió analizar los resultados, para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones finales.

Consideraciones éticas

La investigación no afectó de alguna medida la integridad de los estudiantes, ya que

recoge información veraz y fidedigna. Así mismo también se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Solicitar la autorización del director de la institución educativa.
- ✓ Contar con el consentimiento informado de los padres de familia.
- ✓ Contar con el consentimiento informado de los estudiantes.

4.9. Matriz de consistencia

Tabla 03

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>General:</p> <p>¿De qué manera la ejecución de un Programa de Talleres de Lectoescritura utilizando XO influye en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019, antes del aplicar el estímulo?</p> <p>¿Cómo elaborar un Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora?</p> <p>¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa</p>	<p>General:</p> <p>Ejecutar un Programa de Talleres de lecto escritura utilizando XO orientado a mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.</p>	<p>La ejecución del Programa de Talleres de Lectoescritura utilizando XO desarrollado en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019, favorece el desarrollo de su comprensión lectora.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Talleres de lecto escritura utilizando XO.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Apropiación del recurso</p> <p>Interacción lectora</p> <p>Construcción de productos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Literal, inferencia y crítico.</p>

<p>basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora?</p>	<p>Elaborar un Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Medir los efectos del Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora.</p>		
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	
<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $G \quad O_1 \Leftrightarrow X \Leftrightarrow O_2$ </div>	<p>Población: Está conformada por 24 estudiantes de educación primaria de cuarto y quinto grado sesión única de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Muestra: Toda la población</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Prueba estandarizada</p>	

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aquí se dan a conocer los resultados más resaltantes obtenidos de la aplicación del instrumento y del Programa, asimismo se relacionan con objetivos y teorías del estudio. Los resultados se exponen considerando los objetivos específicos aquí perseguidos que incluyen la observación de los resultados del test al inicio de la investigación, la aplicación del Programa y la valoración del efecto del mismo mediante el post test.

5.1. Nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Fue aplicada una evaluación estandarizada a los 24 estudiantes. Los resultados se pueden visualizar en tabla 4.

Tabla 4

Resultados de pre test de nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Categorías	Dimensiones					
	Literal		Inferencial		Crítico	
	f	%	f	%	f	%
Alto	4	16.6	2	8.3	0	0
Medio	6	25	7	29.2	2	8.3
Bajo	14	58.4	15	62.5	22	91.7
Total	24	100,00	24	100,00	24	100,00

Fuente: Resultados de prueba estandarizada

De acuerdo a los resultados de la tabla N° 04 y la Figura 1, se determina que el nivel de comprensión lectora era incipiente en la mayoría de alumnos intervenidos por lo que se hacía necesario intervenir con un programa que las desarrolle y favorezca el rendimiento académico. Siendo el nivel de comprensión crítica el que menos ha desarrollado con 0% en

el nivel alto y 8.3 en el nivel medio. Asimismo, el nivel literal es el mejor con 17% e dominio alto.

Este resultado evidencia la existen de factores que no favorecen el desarrollo de la competencia involucrada, específicamente demandan la observación de la interacción didáctica entre docente y estudiantes, el uso de recursos, las prácticas familiares y comunitarias en torno a ella. Desde los postulados del enfoque por competencias esta realidad exige un acercamiento a los estudiantes y la movilización de sus emociones para aprender, acompañado del trabajo de su posicionamiento como protagonista del proceso, la apropiación de recursos que desde el contexto faciliten aprender significativamente, la creación y construcción de evidencias motivadoras que luego lo lleven a la reflexión y evaluación del proceso que protagoniza, siempre con el soporte del docente.

El contexto actual permite ver en las tecnologías de la información y comunicación TICs una alternativa de intervención, la misma que demanda en todo momento de la mediación docente para acompañarla en procura del desarrollo de los objetivos propuestos. Dentro de ellas, en la educación rural multigrado el uso de las XO es aún una alternativa, habilidades estas podrían apoyar decisivamente para concretar el desarrollo de la comprensión lectora.

5.2. Programa basado talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Los talleres de XO se muestran como una alternativa para mejorar la comprensión lectora, sin embargo se debieron proyectar acciones didácticas, intenciones didácticas, secuencias didácticas y evaluación didáctica que permita realizar los ajustes en el proceso logrando efectivizar el propósito final de mejorar la comprensión lectora.

a) Denominación:

Programa basado talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

b) Fundamentación:

Los alumnos de la I.E. N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019 pertenecen a un estrato social y económico muy bajo, proceden en su mayoría de familias desintegradas. Esto trae consigo la falta de motivación por el estudio. No cuentan con consejería particular o con padres que sean el soporte para sus estudios, esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, específicamente del nivel de lectura en la mayoría. Asimismo, existe poca capacitación a sus docentes quienes deben innovar ante esta realidad a partir de los medios con los que cuenta la institución, pero desde un enfoque que logre involucrar a los estudiantes efectivizando el logro de sus aprendizajes.

En la observación inicial se identificó que la mayoría de estudiantes no comprenden lo que leen, pues la mayoría se encuentra en el nivel de inicio. Por otro lado, la familia evidencia escasa participación en el aprendizaje de sus hijos, la mayoría

de ellos practica una comunicación autoritaria en donde prevalecen la opinión del adulto. Ello demanda ensayar desde la escuela alternativas para mejorar el desarrollo de la lectura, que le permita un mejor desarrollo debido a su impacto en otras competencias. La valoración de los recursos con los que cuenta debe de asumirse desde las particularidades propias de una escuela multigrado que se ubica en un contexto rural.

Programa basado talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la I.E N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019

I. Datos informativos:

Población beneficiaria	: Estudiantes de 4to. y 5to. grado de educación primaria de la IEP N°. 10383 DE NUEVO ORIENTE, CUTERVO – PERÚ, 2019
N° total de asistentes	: 24
N° de Sesiones a desarrollar	: 08 sesiones
Tiempo por sesión	: 100 minutos
Duración del programa	: 2 meses y medio
Fecha de Inicio	: 16 de septiembre del 2019
Fecha	: 22 de noviembre del 2019.
Responsable	: Lic. Jorge Chávez Fernández

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú matriculados en el año 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú matriculados en el año 2019.
- Sensibilizar a los estudiantes cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú matriculados en el año 2019.
- Ejecutar el Programa basado talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.
- Evaluar los alcances del Programa basado talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la IE N. 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

IV. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

- 01 conductor (01 investigador)
- 24 alumnos

RECURSOS MATERIALES

- Laptops XO
- Papel Bond
- Lápices
- Imágenes impresas
- Pelota
- Cartulinas
- Cinta adhesiva
- Ensalada de frutas
- Plumones
- Queque
- Chicha morada
- Tijeras
- Gomas
- Plastilina
- Colores
- Hojas
- Dado
- Ruleta
- Recordatorios
- Solapines
- Llaveros
- Equipo de Sonido

V. PRESUPUESTO**Tabla 7***Presupuesto proyectado para desarrollo de actividades*

Material	Cantidad	Precio por Unidad	Total Precio por Cantidad
Papel Bond	½ millar	s/ 13.00	s/ 13.00
Lápices	2 cajas	s/ 5.00	s/ 10.00
Pioner	2	s/ 11.00	s/ 22.00
Imágenes impresas	25	s/ 0.20	s/ 5.00
Pelota	1	s/ 10.00	s/ 10.00
Cartulina	10	s/ 0.40	s/ 4 .00
Cinta adhesiva	3	s/ 2.50	s/ 7.50
Ensalada Tropical	40 porciones	s/ 3.00	s/ 120.00
Queque	8	s/ 10.00	s/ 80.00
Chicha morada	2	s/ 15.00	s/ 30.00
Tijeras	20	s/ 1.00	s/ 20.00
Gomas	4	s/ 1.00	s/ 4.00
Plastilinas	8 cajas	s/ 5.00	s/ 40.00
Colores	3 cajas	s/ 7.00	s/ 21.00
Total	S/. 386.50		

VI. TEMÁTICA A DESARROLLAR

Tabla 8

Denominación de talleres de lectoescritura

Unidad	Nº SESIÓN	TEMAS O DENOMINACIÓN DEL TALLER
Programa de Talleres de lectoescritura	01	Conozco el entorno de las XO “Mis habilidades” Me reto
	02	Descubriendo todos los días Lectura 01: ¿Me Conozco?
	03	Resumen: Evalúo mis progresos Lectura 02: ¿Quién soy?
	04	Deduzco información Lectura 03: En equipo somos más. ¿Confío en mí?
	05	Infiero Lectura 04: ¿Confío en los demás? ¿Por qué?
	06	Valoro Lectura 05: ¿Es importante demostrarle amor a los demás?
	07	Sustento mis hallazgos Lectura 06: Mejorando mi comunicación.
	08	Nos evaluamos.

SESIÓN	DENOMINACIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MATERIALES
Sesión 01	<p>Conozco el entorno de las XO “Mis habilidades”</p> <p>Me reto</p>	<p>Conocer el entorno de las XO, sus principales funciones y la propuesta del Programa.</p>	<p>BIENVENIDA – ASISTENCIA:</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Objetivo: Consolidar la importancia de la asistencia y participación.</p> <p>PRE-TEST</p> <p>Duración: 30 minutos</p> <p>Objetivo: Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes</p> <p>DINÁMICA: MADEJA DE LANAS</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Objetivos: presentarse y dar la bienvenida.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Los estudiantes presencian un video motivador acerca de las Laptop XO.</p> <p>✓ Se explora una a una sus propiedades, comandos y características.</p> <p>DINÁMICA: CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO</p> <p>Duración: 20 minutos</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Solapines</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Madeja de lana</p> <p>imágenes</p> <p>Material didáctico</p> <p>Laptop XO.</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Muñequitos</p>

			<p>Objetivo: expresar oralmente las cualidades positivas que se poseen y sus expectativas frente al Programa.</p> <p>LLUVIA DE IDEAS</p> <p>Duración : 10 minutos</p> <p>Objetivos : retroalimentar el tema.</p>	
Sesión 02	<p>Descubriendo todos los días</p> <p>Lectura 01: ¿Me Conozco?</p>	<p>Descubrir la idea principal de los textos planteadas</p>	<p>PRESENTACIÓN – ASISTENCIA.</p> <p>Duración : 10 minutos.</p> <p>Objetivos</p> <p>✓ Dara conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p>DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN AL TEMA</p> <p>“La abeja reina: la idea más importante”</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>DRAMATIZACIÓN</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>EXPOSICIÓN DE TEMA</p> <p>Duración: 35 min</p> <p>✓ Disciernen tipos de ideas complementarias y las relacionan con la principal</p> <p>Ruleta de preguntas</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>Manualidades</p> <p>Duración : 15 minutos</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Solapines</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cartulinas</p> <p>Impresiones de textos e Imágenes</p> <p>Plastilina</p> <p>Laptop XO.</p>

<p>Sesión 3</p>	<p>Parafraseando: Evalúo mis progresos Lectura 02: ¿Quién soy?</p>	<p>Subraya y sumilla textos, parafraseand o su contenido.</p>	<p>PRESENTACIÓN – BIENVENIDA Duración: 10 minutos Objetivo: Identificar la asistencia</p> <p>DINAMICA “PELOTA DE RECUERDOS” Duración: 15 minutos Objetivo: Originar el rapport entre el grupo.</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA Duración: 20 minutos Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnicas de comprensión lectora: subrayado, resumen, sumilla <p>FRASES ALIENTADORAS Duración: 10 minutos Objetivo: Reforzar el tema con frases</p> <p>DINÁMICA “OCUPO MI MENTE ELABORANDO MI RESUMEN” Duración: 40 minutos Objetivo: Estimular su habilidad y creatividad</p>	<p>Solapines Registro de asistencia</p> <p>Pelota anti estrés</p> <p>Corrospum ágenes impresas, limpia tipo. Fomix escarchado de colores</p> <p>Silicona Tijera alitos de papel periódico Cartón Temperas Laptop XO.</p>
------------------------	--	--	---	--

			<p>CIERRE DE LA SESIÓN</p> <p>Duración: 5 minutos</p> <p>Objetivo: Culminar con preguntas hacia la población y posteriormente despidiéndonos.</p>	
Sesión 4	<p>Deduzco información</p> <p>Lectura 03: En equipo somos más. ¿Confío en mí?</p>	<p>Interpreta información de los textos que lee a partir del trabajo en equipo.</p>	<p>PRESENTACION - BIENVENIDA</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p>DINÁMICA EL COFRE</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivos: Crear un grupo de mayor confianza y romper el hielo entre los participantes.</p> <p>DESARROLLO DELTEMA</p> <p>Duración: 40 minutos.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer el tema y que este sea aprendido.</p> <p>✓ Deducir e inducir: ¿Qué es interpretar?, ¿qué quiere decir el autor?</p> <p>DINAMICA “juego del dado”</p> <p>Duración: 20 minutos.</p>	<p>Laptop XO. Cartulina Hojas de colores Plumones</p> <p>Lapiceros Imágenes</p> <p>Dado e imágenes</p> <p>Laptop XO. Juego y chicha morada</p>

			<p>Objetivo: Afianzar el reconocimiento de sus emociones</p> <p style="text-align: center;">COMPARTIR</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Objetivo: Incentivar mediante un presente.</p> <p style="text-align: center;">AGRADECIMIENTO:</p> <p>Duración: 05 minutos.</p> <p>Objetivos: Motivarlos a asistir e informar</p>	
Sesión 5	<p>Infiero</p> <p>Lectura 04: ¿Confío en los demás? ¿Por qué?</p>	<p>Sustenta hipótesis de los textos que lee a partir del mismo texto y de información complementario.</p>	<p style="text-align: center;">PRESENTACION - BIENVENIDA</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la participación y asistencia al programa.</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA: UNIENDO CORAZONES</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Objetivo: Realizar la integración de todos los miembros con la finalidad de socializar y romper el hielo.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA</p> <p>Duración: 20 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de hipótesis y argumentación. ✓ Las hipótesis en los textos. 	<p>Registro de asistencia</p> <p>Solapines</p> <p>20 hojas de colores</p> <p>Hoja Bond</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>40 Hojas Bond</p> <p>Plumones de color Azul</p> <p>Laptop XO.</p> <p>Sándwich de pollo</p> <p>Cebada</p>

			<p>DINÁMICA: ASÍ ME VEN</p> <p>Duración: 40 minutos</p> <p>Objetivo: Permite la participación de estudiantes para calificar a sus compañeros de forma anónima.</p> <p>COMPARTIR</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Objetivos: Incentivar mediante un presente la socialización de todos los integrantes.</p>	
Sesión 6	<p>Valoro Lectura 05: ¿Es importante demostrarle amor a los demás?</p>	<p>Valora el contenido de los textos que lee.</p>	<p>BIENVENIDA - ASISTENCIA:</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivo: Consolidar la importancia de la asistencia y participación</p> <p>DINÁMICA DE INICIO:</p> <p>“TODO EL GRUPO DICE SUS PARECERES”</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivo: Aumentar la recreación con la población beneficiaria</p> <p>INTRODUCCIÓN AL TEMA.</p> <p>Duración: 15 minutos.</p> <p>Objetivo: Introducción al tema con una serie de imágenes</p> <p>DESARROLLO DEL TEMA</p>	<p>Laptop XO.</p> <p>20 hojas de papel bond</p> <p>3 plumones gruesos de color rojo</p>

			<p>Duración: 15 minutos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de CRÍTICA. ✓ Procedimientos. <p style="text-align: center;">CONVERSATORIO.</p> <p>Duración: 20 minutos.</p> <p>Objetivo: Afianzar los conocimientos aprendidos.</p> <p style="text-align: center;">DINÁMICA FINAL</p> <p>Duración: 30 minutos.</p> <p>Objetivo: Motivarlos con el desarrollo de rutina de ejercicios, como cierre de sesión.</p>	
Sesión 7	<p>Sustento mis hallazgos</p> <p>Lectura 06: Mejorando mi comunicación.</p>	<p>Redacta comentarios críticos que valoran ideas.</p>	<p style="text-align: center;">PRESENTACION - BIENVENIDA</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p style="text-align: center;">LLUVIA DE IDEAS.</p> <p>Duración: 10 minutos</p> <p>Objetivos: Saber los conocimientos previos sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA</p> <p style="text-align: center;">“MEMORIA EN LA TERCERA EDAD”</p> <p>Duración: 30 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de preguntas de comprensión lectora. 	<p>Solapines</p> <p>Registro de asistencia</p> <p>Laptop XO.</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Figuras impresas</p> <p>Papel bond</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas impresas</p>

		<p>✓ Objetivo: Discernir entre tipos de preguntas de comprensión lectora.</p> <p>ENTREGA DE VOLANTE INFORMATIVO Y DIDÁCTICO.</p> <p>Duración: 05 minutos</p> <p>Objetivo: Reforzar los conocimientos del tema desarrollado</p> <p>DINÁMICA: “ACTIVA TU MEMORIA”</p> <p>Duración: 30 minutos</p> <p>Objetivo: Estimular la capacidad de retención y memoria en los participantes.</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Duración: 15 minutos</p> <p>Objetivos: Saber si la información brindada en la sesión pudo ser entendida.</p>	<p>Cartón</p> <p>Papel lustre</p> <p>Imágenes</p> <p>Paliglobos</p> <p>Fomix.</p> <p>Tecnopor</p> <p>Laptop XO.</p>
		<p>PRESENTACION – BIENVENIDA</p> <p>Duración: 10 minutos.</p> <p>Objetivos: Dar a conocer la importancia de la asistencia y participación.</p> <p>DINAMICA “Me voy de viaje”</p> <p>Duración: 10 minutos</p>	<p>Laptop XO.</p> <p>Solapines</p> <p>Registro de asistencia</p>

<p>Sesión 08</p>	<p>Nos evaluamos</p>	<p>Evaluar la participación en el Programa.</p>	<p>Objetivo: Favorecer la afirmación y la cohesión del grupo</p> <p>DESARROLLO DE TEMA</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La coevaluación y los indicadores. ✓ Rinden el post test. <p>DINÁMICA “Collage”</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Objetivo: Fortalecer lo aprendido</p> <p>POST TEST</p> <p>Duración: 20 minutos</p> <p>Objetivos: Obtener los conocimientos aprendidos brindados en el transcurso del programa</p> <p>DESPEDIDA</p> <p>Duración: 20 minutos</p>	<p>Imágenes Cinta adhesiva Papelotes Plumones</p>
-----------------------------	-----------------------------	---	---	---

Tabla 9

Programación de talleres de lectoescritura utilizando XO

VI. Recomendaciones Metodológicas

El desarrollo de las matrices del programa se basa en la metodología de aprendizaje denominada **AMATE** resultante de las iniciales de Animación, Motivación, Apropiación, Transferencia y Evaluación. Esta es la primera vez que la validaremos para desarrollar la competencia lectora.

Las sesiones cuentan con una secuencia metodológica común, la cual se detalla a continuación:

Tabla 10

Proceso metodológico AMATE

Fuente: Kallpa

INICIO	ANIMACIÓN	<p>Condicionan el trabajo a desarrollar, predisponiendo los ánimos y contribuyendo al trabajo colaborativo.</p> <p>Tiempo aproximado de 5 a 10 minutos.</p>
	MOTIVACIÓN	<p>Se introduce el tema a partir de establecer retos, explorando los conocimientos anteriormente adquiridos.</p> <p>Tiempo promedio para el desarrollo de la actividad 10 minutos.</p>
DESARROLLO	APROPIACIÓN	<p>Se desarrolla el tema y se enfatiza en la aplicación de lo aprendido paso a paso.</p> <p>Tiempo aproximado 20 minutos.</p>
	TRANSFERENCIA	<p>Se reta a los estudiantes participantes a partir de casos relacionados a su vida concreta.</p> <p>Tiempo promedio 30 minutos.</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Aunque se realiza permanentemente, se decía un tiempo para realizar las retroalimentaciones generales abordando las deficiencias del colectivo.</p> <p>Tiempo aproximado 20 minutos.</p>

5.3. Efectos de un programa basado en Talleres de lectoescritura utilizando XO para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019

Se aplicó un post test constituido por la misma prueba estandarizadas sobre comprensión de textos aplicada como pre test a los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Tabla 11

Resultados de post test sobre nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Categorías	Dimensiones					
	Literal		Inferencial		Crítico	
	f	%	f	%	f	%
Alto	10	41.6	8	33.3	4	16.6
Medio	9	37.5	10	41.6	10	41.6
Bajo	5	20.8	6	25	10	41.6
Total	24	100,00	24	100,00	24	100,00

Fuente: Resultados de prueba estandarizada

De la tabla 11 y la figura 2 se puede indicar que la mayoría de estudiantes sufrió un incremento en su rendimiento en el nivel de logro de la comprensión de textos a partir de la ejecución del Programa basado en talleres de lectoescritura utilizando XO dirigido a estudiantes de nivel primario.

El incremento más significativo se la superación del nivel de inicio, pasando de 21 o 71.7% a tan solo 10 estudiantes que equivale al 41.6% del total. Esto significa que un Programa basado en talleres de lectoescritura utilizando XO para mejorar el nivel de

comprensión lectora. Para una mayor visualización podemos ver el siguiente cuadro resumen que compara resultados de pre y post test.

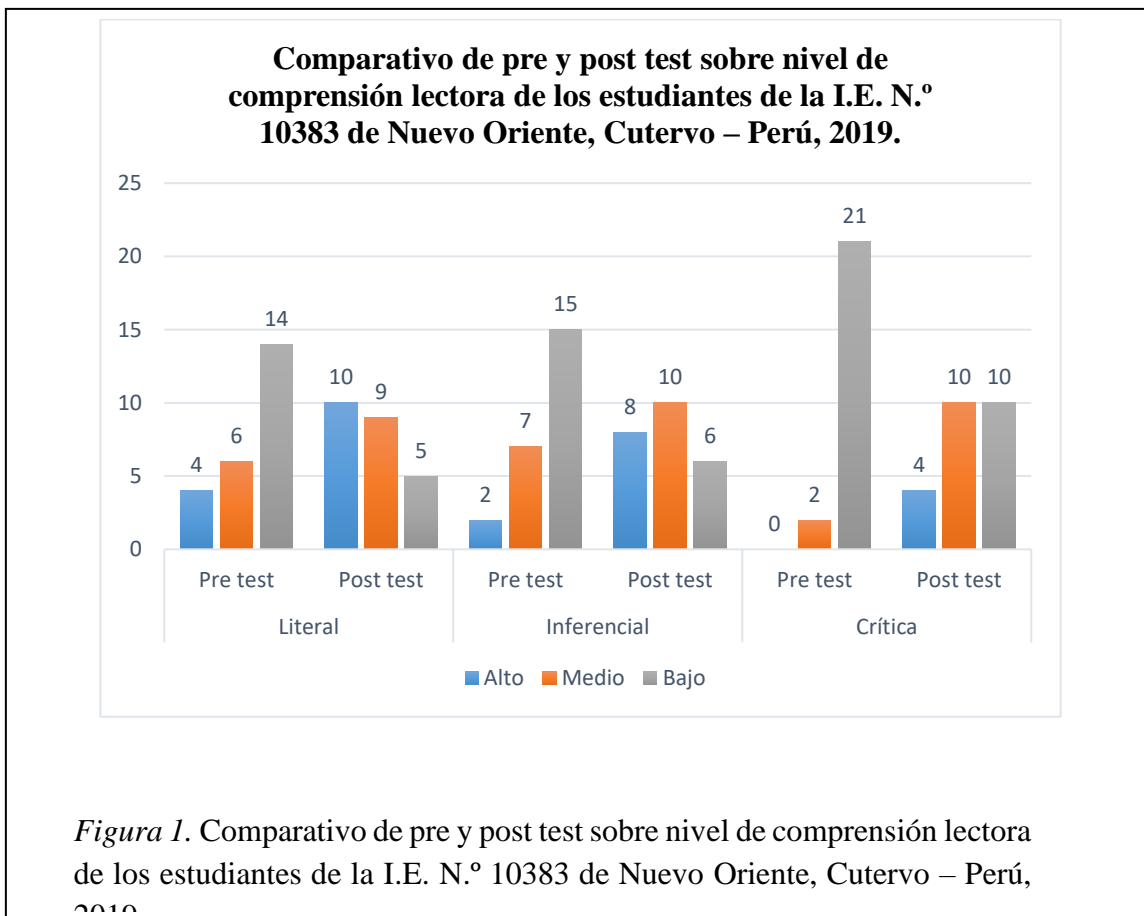
Podemos interpretar que la incorporación de la tecnología es propicia para el desarrollo significativo de los aprendizajes, pero no lo es todo ya que la mediación del docente es fundamental como se visualiza en las acciones y actividades del programa de talleres propuesto en el estudio. Asimismo, es importante destacar el aporte de sustentos teóricos que fundamentan la interacción, el reto, el desarrollo progresivo, la mediación tecnológica y el trabajo en equipo, los mismos que se han tomado en cuenta en la presente investigación.

Tabla 12

Comparativo de pre y post test sobre nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Categorías	Literal		Inferencial		Crítica	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Alto	4	10	2	8	0	4
Medio	6	9	7	10	2	10
Bajo	14	5	15	6	21	10
Total	24	24	24	24	24	24

Fuente: Resultados de prueba estandarizada en ambos momentos.



Para una mejor visualización se presenta el gráfico 03 que contrasta los resultados de pre y post test en cada uno de los tres niveles de comprensión lectora obtenida por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación primaria de la institución educativa intervenida.

5.4. Discusión de resultados

Los resultados presentan que, el estado antes del desarrollo del Programa basado en talleres de lectoescritura utilizando XO, era bajo. Luego de aplicar una prueba estandarizada de comprensión lectora los niveles de logro en la categoría “alto” arrojan que solo el 16.6% domina en ese rango el nivel literal, lo que corresponde a 4 estudiantes; asimismo, el 8.3% se ubica en el nivel inferencial y el 0% de estudiantes dominan el nivel crítico. Esto se relaciona con lo obtenido en PISA 2018 en el que Perú se muestra rezagado en comparación de otros países de la región, también con estudios en los que se enfatiza la importancia de factores que lo afectan negativamente (Rivoir, 2019). Además, respalda los planteamientos de nuevas propuestas teóricas como la de Greta Goodman que configura el acto de leer como interacción, entendida como la relación entre discurso, contexto y lector en una búsqueda de construcción de sentido (Lerner, 1985). Esta exige una visión holística que reconozca factores como los saberes asimilados con anterioridad tanto específicos como generales, la competencia del lenguaje, los objetivos del receptor como motivación, intereses y metas; también los sentimientos implicados, lo cognitivo y lo estratégico (Rivas, 2018).

La configuración y ejecución de un Programa utilizando las XO ha querido seguir la ruta de antecedentes que han confirmado la valía de estos materiales en el progreso efectivo de la lectura, pero en la educación secundaria como el estudio de Serrano (2018) en el que se valida el aporte de los talleres con XO como propuesta efectiva de la mejora de aprendizajes. Ello se fundamenta en la concepción del estudiante como un sujeto activo, alrededor del cual se desarrollan acciones logrando el desarrollo de su pensamiento acorde a etapas de desarrollo cognitivo (Piaget, 1972). También se relaciona estrechamente con la teoría del Construccionismo formulada por Seymour Papert que realza la característica de las personas como permanentemente en movimiento o activas cuando elaboran o construyen sus productos. Asimismo, se liga con el aprendizaje

experiencial que se fundamenta en la interacción, la creatividad y el trabajo en equipo (López, 2020).

Finalmente, los resultados del último objetivo específico que consolida la investigación arrojan que inmediatamente luego de efectuar el estímulo, se han logrado mejoras sustantivas en la comprensión lectora, siendo el más significativo el incremento en el nivel “crítico” que logró incrementar hasta un 33% de la categoría medio a la categoría alta. Teóricamente se relaciona con el aporte de Gerome Bruner que parte de la perspectiva cognitiva del aprender retando al estudiante a descubrir por sí solos su estructura, prevaleciendo una mirada inductiva es decir desde lo específico mostrado por el docente hasta lo general. Asimismo, se relaciona con la teoría de Conectivismo de George Siemens que sustenta la idea de lo incierto, anulando toda posibilidad de predecir los hechos, siendo el mayor reto del aprendiz conocer parámetros de lo ya existente. Valida estudios en los que se concluye que es importante desarrollar la comprensión lectora porque ayuda exitosamente al logro de otras competencias como la producción de textos (Malca, 2017; Rivas, 2019) y al rendimiento académico en general (Viramonte et al, 2018), destacándose el rol del docente como lo demuestra el estudio del impacto del Programa Ceibal en Uruguay (Melo et al, 2017).

CONCLUSIONES

El diagnóstico inicial del nivel de comprensión lectora que poseían los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019 arrojó un estado de desarrollo muy bajo, dentro de lo que se destaca que, en la categoría alto, ninguno se ubicó en el nivel “crítico”, solo 2 en el “inferencial” 8.3% y 4 en el “literal” apenas 16.6%, lo que urgía una intervención para mejorarla.

Se desarrolló un Programa de lectoescritura utilizando XO para mejorar la lectura de los estudiantes intervenidos, conformado por 8 talleres, conducidos durante un periodo de dos meses y medio bajo los postulados del Construccinismo, el enfoque Interaccionista de la lectura, el Conectivismo y el Aprendizaje por descubrimiento fundamentalmente; incorporándose en su ejecución cinco etapas: Diagnóstico, sensibilización, planificación, desarrollo de talleres e informes.

Se evaluó el estado final del nivel lectura de los estudiantes luego de aplicado el Programa, arrojando que se incrementó significativamente su nivel de logro, destacándose la reducción del nivel de inicio del 64.2% en promedio en el pre test a tan solo el 19.1% en el post test, lo que comprueba la hipótesis permitiendo visualizar el efecto positivo del uso de la tecnología para el desarrollo de las competencias, tomando en cuenta las características del contexto y el rol de la mediación docente como eje fundamental.

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica continuar con otros estudios orientados a posicionar el trabajo de talleres de lectoescritura utilizando XO para mejorar los niveles de comprensión lectora.

A directores y responsables de diferentes instituciones educativas de nuestro país tener en cuenta las teorías sobre el aprendizaje, la lectura y la tecnología que sustentan la propuesta de esta investigación ya que ha demostrado que favorece el desarrollo de la lectura como lo comprueba el presente estudio.

A los docentes de Comunicación de las escuelas del Perú tener en cuenta el Programa de Talleres de lectoescritura utilizando XO elaborado en la presente investigación ya que su aplicación favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alonso Urbano, D. (2017). *Scratch como herramienta para la enseñanza de la programación en la Educación Primaria*. (Tesis de doctoral. Lugar: Universidad Camilo José Cela). <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/516/Tesis%20%20doctoral%20David%20Alonso%20Urbano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. Ministerio de Educación del Perú.
- Andina Agencia peruana de noticias (4 de diciembre 2019) PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares <https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-77256.aspx>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos: Primera Reimpresión. Lima
- Catalá, A (2001) *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona. Editorial Grao.
- Cazau, P. (2002) *Los estilos de aprendizaje*. http://www.galeon.hispavista.com/pcazau/guia_esti01.htm (julio 2002)
- Condemarín, M. (1989) *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Cook, T. & Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata. <http://goo.gl/MwYHUf>
- Delgado Menéndez, H. F. (2019). *Análisis del Programa Una Laptop por Niño para el cierre de la brecha digital en la educación peruana, 2008-2011*.

- Enriquez, M. (2003) *Aprendizaje por Descubrimiento o Proyecto de Investigación: Posibilidades y Límites*. FCE, Buenos Aires, Argentina.
- Flores Artieda, C. N. y Maldonado Terrazas, S. K. (2007). El software educativo SCRATCH Aplicado como herramienta transversal en el currículo educativo del colegio Mayor San Lorenzo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. ISSN 2007 – 2619.
<http://www.ride.org.mx/11/index.php/RIDASECUNDARIO/article/viewFile/2/2>
- García, D. (2017). *La lectoescritura en el aula multigrados de la escuela rural la Urama parte alta del municipio de Abrego, basada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación* (Doctoral disertación).
- García, E. (2015). ¿Como apoyar el desarrollo de la lectoescritura al niño preescolar a través del juego? (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Mich.
<http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/128GARCIAMARIN.pdf>
- Goodman, K. (1975) *El proceso de lectura consideraciones a través de la lengua y del desarrollo. En nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Siglo XXI*.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*, (66).
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón, P. H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 183-202
<http://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Gutiérrez, G. A. (2010). El uso de las laptops XO en el área de Comunicación Integral en alumnos de educación primaria de una escuela rural en la región Junín-Perú.
- Jiménez-Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectra*, 1, 65-74.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lerner, D. (1985). “La relatividad de la enseñanza y la relatividad del aprendizaje. Un enfoque psicogenético”. En: *Lectura y Vida*, 6(4), 10-13.
- Little, A. (1995). Multigrade teaching. A review of research and practice. London: *Overseas Development Administration*. Serial N° 12, January
- Little, A. (2001). Multigrade teaching: Towards and international research and policy agenda. *International Journal of Educational development*, vol. 21, number 6, UK.
- Llorens, E. R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia en los resultados académicos. Tesis de la Universidad Internacional de La Rioja.
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20C%20RUB EN.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%20C%20RUB%20EN.pdf?sequence=1)
- Malca Alva, O. M. (2017). Uso de las laptops XO como estrategia en la producción de textos del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 11072 del Caserío de Tasajera, distrito de Incahuasi.
- Marcelo, R. (2009) *Web 2.0. Servicios y aplicaciones en Internet*. Lima: PUCP.
- Melo, G., Machado, A., & Miranda, A. (2017). El impacto en el aprendizaje del programa Una Laptop por Niño. La evidencia de Uruguay. *El trimestre económico*, 84(334), 383-409. <https://doi.org/10.20430/ete.v84i334.305>

- Maya, A. (2016) El taller educativo y su fundamentación pedagógica, Magisterio.com.co
<https://www.magisterio.com.co/>
- Mendoza, M. (2006) *Impacto del software educativo en la escuela. Revista de educación el educador*, año 2, número 7.
- Miller, B. (1990). A review of the quantitative research on multigrade instruction. *Research in Rural Education*, 7 (1): 1-8 Orono, ME: Universidad de Maine
- Miller, B. (1991) A review of the qualitative research on multigrade instruction. *Research in Rural Education*, 7 (2): 3-12 Orono, ME: Universidad de Maine
- Ministerio de Educación – MINEDU- (2018). Currículo Nacional. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- OLPC-México (2008) *La XO*.
<http://www.mochiladigitaltelmex.com.mx/olpc/index.php/>
- Quevedo, M. (2008). Introducción al uso de la laptop XO. Lima: Dirección General de tecnologías educativas, MINEDU.
- Paredes Capristania, R. A. Importancia de la comprensión lectora en los niños de cuatro años de la institución educativa Gerardo Kuppens 1580 del distrito de El Porvenir–2017.
- Pérez López, A. F. (2020). Actividades con Scratch para desarrollar el pensamiento algorítmico en estudiantes en una IEP de Chiclayo.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human development*, 15(1), 1-12.
- Popham, J. (1959). Educational Leadership. *PREAL*, 56(6). Recuperado el 13 de mayo de 2020, de
 file:///C:/Users/MIGUEL/Downloads/pruebas_estandarizadas_no_miden_calidad_educativa_popham.pdf

- Pratt, D. (1986). On the merits of multiage classrooms. *Research in Rural education*. 3 (3): 111-115. Orono, ME: Universidad de Maine
- Real Academia Española. (s.f.). Taller. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 19 de junio de 2020, de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>
- Rivas Olaya, C. Y. (2019). Estrategia de aprendizaje apoyado en el uso de la laptop XO, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1° grado de educación primaria de la IE “Perú-Canadá” del aa. hh. Los Cedros, provincia y departamento de Tumbes, Año 2015.
- Rivoir, A. L. (2019). Desigualdades digitales y el modelo 1 a 1 como solución. El caso de One Laptop Per Child Perú (2007-2012). *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 33-52.
- Serrano Quispe, O. (2018). Uso de las laptops XO para mejorar la metacompreensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE Tito Cusi Yupanqui de Vilcabamba, Cusco.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Solé, I. (2007). Estrategias de lectura/Reading Strategies. México: Advanced Marketing.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61.
- Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT Course Modules 1, 2 and 3 Modules 1, 2 and 3.
- Tecnológico de Monterrey (9 de diciembre 2019) Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. Observatorio de innovación pedagógica <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- UGEL Cutervo (2018) Proyecto Educativo Local Cutervo 2018-2030, *Educación de calidad, para el desarrollo humano sostenible*. <http://www.ugeldecutervo.gob.pe/wp-content/uploads/2019/03/PDF-LIBRO-CUTERVO-FINAL.pdf>


UNESCO Institute for Statistics (UIS) (2017, forthcoming). "Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo". UIS Fact Sheet No. 46, UNESCO Institute for Statistics (UIS).

Vallés, A. (2006). Programa de técnica cognitiva y metacognitiva para comprender textos escritos. España: Escuela Española.

Vicario Solórzano, C. (2009). Construccinismo. Referente sociotecnopedagógico para la era digital. *Innovación Educativa*, 9 (47), 45-50.
<https://www.redalyc.org/html/1794/179414895005/>

Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.264

Woolfolk, A. (2001) Psicología Educativa. 9ª edición PEARSON.

ANEXOS**ANEXO 1****PRUEBA ESTANDARIZADA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA
QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ACL-5E

Nombre y Apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Observaciones: _____

Adaptado de: G. Català, M. Català, E. Molina, R. Monclús © de esta edición:
Editorial Graó

Ejemplo para comentar colectivamente

Texto 01:

El hijo pequeño encontró a una viejecita que le esperaba a medio camino. Si quieres entrar en el castillo, haz todo lo que yo te diga:

Cuando aparezca un lobo de pelo negro, arrójale un trozo de carne que habrás preparado, cuando te ataque el gran oso salvaje, dale miel, y mientras esté entretenido, quitale al gigante el tesoro que guarda bajo la almohada, cuidando de que no se despierte. Pero debes pensar que el castillo sólo se abre cuando son las doce de la noche.

Si haces todo esto el tesoro será tuyo.

Gracias, así lo haré – le dijo agradecido el chico.

No te entretengas que pronto anochecerá – le dijo la viejecita.

1. ¿Qué debe tener en cuenta el chico antes de entrar en el castillo?

- A) Tirar un trozo de carne al lobo de pelo negro
- B) Coger el tesoro del gigante
- C) Dar miel al gran oso salvaje
- D) Esperar a que sean las doce de la noche
- E) Vigilar que el gigante duerma

2. ¿Cómo crees que es la viejecita?

- A) Desconfiada
- B) Egoísta
- C) Generosa
- D) Fisgona
- E) Mala

3. ¿Qué hora del día crees que era cuando sucedía este diálogo?

- A) Por la mañana
- B) Por la tarde

- C) A mediodía
- D) Por la noche
- E) De madrugada

Empezó el examen

Texto 02:

Nadia y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer humitas, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas solo consiguieron unas bolas malformadas que ni siquiera el perro de Laura, como cualquier cosa, fue capaz de tragarse.

Son humitas de choclo – dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.

Se dieron cuenta el error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de depósito y que habían usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír. (adaptado).

1. Entre los títulos siguientes, ¿Cuál crees que es más adecuado para este texto?

- A) Una merienda deliciosa.
- B) Humitas para perros
- C) El perro de Laura
- D) Las cocineras experimentadas
- E) Aprendices de cocinera

2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?

- A) Que le molesta que su hermano se burle de ella
- B) Que no quiere que su hermano pruebe las humitas
- C) Que quiere hacer quedar mal a su hermano

- D) Que quiere que su hermano también se ría de lo que ha pasado
- E) Que le molesta que su hermano se lo coma todo.

3. Lee atentamente la frase: "Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer humitas de choclo". ¿cómo crees que es esta afirmación?

- A) Bastante correcta
- B) Probablemente correcta
- C) Seguro que es incorrecta
- D) Probablemente incorrecta
- E) No se puede saber

Texto 03:

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje y el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco, para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más corto y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre.

Existen el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?

- A) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas
- B) Pelo grisáceo, largo y fino y orejas muy largas
- C) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largar
- D) Pelo castaño, largo y espeso y orejas medianas

E) Pero blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas

5. **¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?**

- A) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive
- B) Porque es una característica de su especie
- C) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino
- D) Porque este color da más color. Sería mejor el blanco
- E) Porque esto le dificulta el camuflaje cuando caza

6. **¿Qué título consideras más apropiado para este texto?**

- A) Los zorros en el Polo Norte
- B) Los seres vivos se adaptan al lugar en que viven
- C) Adaptación de los zorros según el clima
- D) El tamaño de las orejas de los zorros
- E) Hábitats de los zorros.

Texto 04:

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces de la calle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: "Extraño sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro".

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movía inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su

madre había rodado a un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folch i Camarasa (adaptación).

7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

- A) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
- B) Porque era un lugar bastante inhóspito
- C) Porque creía que allí no encontraría a nadie
- D) Porque no tenía más remedio que quedarse allí
- E) Porque Andrés le había acercado el cachorro

8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

- A) Coger los cachorros y venderlos
- B) Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche
- C) Repartir los cachorros para que la perra no tenga que sufrir
- D) Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros
- E) Asustar a la perra porque molesta donde está.

9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

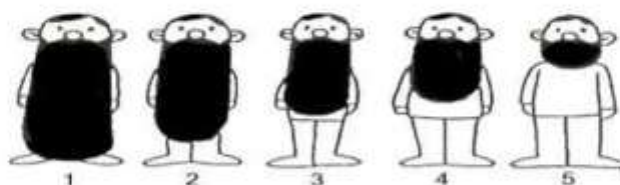
- A) De sufrimiento por no saber qué hacer
- B) De ternura porque comprendía la situación
- C) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual
- D) De atolondramiento por el hallazgo
- E) De inquietud al ver tantos perros

10. Lee bien el texto y di qué significa aquí “alumbrar”

- A) Buscar un sitio con luz
- B) Iluminar a los cachorros

- C) Acercar las crías a la luz
- D) Calentar las crías con la lumbre
- E) Llegar el momento de tener crías

Texto 05



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.
 Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que
 Joaquín. Jorge y Joaquín tienen un número par.

11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?

- A) Pablo
- B) Joaquín
- C) Jorge
- D) Bartolomé
- E) Marcos

12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?

- A) Bartolomé
- B) Jorge
- C) Joaquín
- D) Marcos
- E) Pablo

13. ¿Qué número tiene Joaquín?

- A) 1

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



"VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS"

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario virtual denominado **Guía de observación para valorar la habilidad comunicativa oral en estudiantes de educación primaria.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos, a partir de este, sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada **Formación del talento humano y liderazgo.**

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar, para evaluar los ítems del instrumento adjunto.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2 Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras, de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3 Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de alguno de los términos del ítem.
	4 Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2 Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3 Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4 Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2 Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3 Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4 Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos referenciales del experto

Nombres y apellido del juez	Alicia Magali Samamé Núñez
Título profesional	Licenciada en Educación Lengua y Literatura
Grado académico y mención	Doctora en Ciencias de la Educación
Otros estudios	
Áreas de experiencia profesional	Docente de Comprensión de Textos y Redacción Académica
Cargo actual/Institución donde labora	Docente a tiempo completo en la Universidad Señor de Sipán

2. Datos del instrumento

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Prueba estandarizada de comprensión de textos
Autor:	Jorge Chávez Fernández
Procedencia:	Perú
Adaptación en el Perú:	Propuesta del autor
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	Tiempo estimado de 30 minutos
Propósito del instrumento:	Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Público objetivo:	Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Centro de aplicación:	LE. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú
Fecha de aplicación:	2019

3. Objetivos de investigación

General:

Ejecutar un Programa de Talleres de lecto escritura utilizando XO orientado a mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Específicos:

Identificar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.

Elaborar un Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora.

Medir los efectos del Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora.

Hipótesis

La ejecución del Programa de Talleres de Lectoescritura utilizando XO desarrollado en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019, favorece el desarrollo de su comprensión lectora.

4. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>General: ¿De qué manera la ejecución de un Programa de Talleres de Lectoescritura utilizando XO influye en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019?</p>	<p>General: Ejecutar un Programa de Talleres de lecto escritura utilizando XO orientado a mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019. Elaborar un Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora. Medir los efectos del Programa basado en Talleres de lecto escritura utilizando XO para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Si se diseña un programa de estrategias de educación personalizada es probable potenciar habilidades comunicativas en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11080 "Jorge Chávez Durtell"-Mórrope.</p>	<p>Variable independiente: Talleres de lecto escritura utilizando XO. Dimensiones: Apropiación del recurso Interacción lectora Construcción de productos</p> <p>Variable Dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: Literal, inferencia y crítico.</p>
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: Experimental</p> <p>G O₁ ↔ X ↔ O₂</p>	<p>acción: Está conformada por 24 estudiantes de educación primaria de cuarto y quinto grado sesión única de estudiantes de educación primaria de la N° 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú, 2019 ntreo: Probabilístico aleatorio simple Muestra: Toda la población</p>	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Prueba estandarizada</p>	

5. Principales nociones teóricas

Construccionismo de Piaget

La idea de construcción deriva de los postulados de Piaget, específicamente de su teoría de aprendizaje cognitivista, se explica desde la mayor significatividad cuando se elabora o construye productos fruto de los aprendizajes adquiridos por ejemplo una carta, dibujo, resúmenes, poema, etc. (Flores et al, 2007). Por ello demanda de una centralidad en el alumno que moviliza conocimientos previos que parten de su contexto inmediato como base para la incorporación de lo nuevo. Exige por tanto de un mediador más que de un facilitador que motiva, alcanza ideas y conocimientos diversos para el logro de los objetivos (Alonso, 2017). Esto entra en la lógica del concepto de taller y en las propiedades de las tecnologías de la información y comunicación como se aprecia en los siguientes acápites. Otra de los rasgos del construccionismo es su configuración de las personas como permanentemente en movimiento o activas cuando elaboran sus productos. Se liga con el aprendizaje experiencial que se fundamenta en la interacción, la creatividad y el trabajo en equipo (López, 2020). Considerado el padre del Construccionismo, Papert ha realizado un gran aporte entorno al uso de las TIC en el campo educativo, cocreador de Logo que se basan en los postulados de Piaget y Vigotsky orientados al desarrollo de aprendizajes ligados a la creatividad. (Vicario, 2009; Alonso, 2017).

Conectivismo de George Siemens

Esta teoría se orienta desde la idea de lo incierto, anulando toda posibilidad de predecir los hechos, siendo el mayor reto del aprendiz conocer parámetros de lo ya existente. Asume por tanto los principios de las teorías del caos y la auto - organización, siendo indispensable que el individuo realice conexiones entre fuentes de información que resulten útil a su propósito. Además, considera la idea de red que vincula los denominados nodos de información y entes en procura de un sistema integrado de información. Otro de los postulados de esta teoría es que el ser humano no es el único que puede desarrollo aprendizajes, también lo hacen las organizaciones, bases de datos, bibliotecas u otras fuentes de información, a estos se denomina nodos especializados. El aprendizaje se produce entonces como producto de la conexión de dichos nodos, dando por ello un gran valor la información relevante de la que no lo es (Cazau, 2002; Siemens, 2004). Por tanto, es necesario que en los recursos tecnológicos expresados en web educativas exista apertura a la discusión y colaboración de los diversos involucrados. En suma, esta teoría integra principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto - organización, considera la conexión como un pilar fundamental del éxito de las organizaciones (Rivas, 2008). En el caso de nuestro estudio, la mejora de la comprensión lectora.

Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Esta teoría asume que el estudiante descubre principios básicos a partir de asumir independencia (Woolfolk, 2001). A diferencia de Piaget, Bruner asume con mucho convencimiento que cualquier asunto puede ser enseñado independiente de la edad siempre que sea de manera honesta y eficaz. Su concepción parte de la perspectiva cognitiva del aprender retando al estudiante a descubrir por sí solos su estructura, prevalece en él por tanto una mirada inductiva es decir desde lo

específico mostrado por el docente hasta lo general, descubierto por el estudiante, pero con énfasis fundamentalmente en un aprendizaje activo.

Desde esta teoría el aprender implica una investigación participante, el enfrentar y resolver problemas partiendo de la realidad desde una construcción integrada favoreciendo el aprendizaje situado (Enriquez, 2003). Podemos destacar asimismo como principales argumentos de su propuesta su mirada de proceso del aprendizaje de la matemática, asimismo el carácter intrínseco de la satisfacción por aprender descubriendo.

Modelo Interactivo de Yetta Goodman.

Concibe a la lectura como el proceso de construcción de sentido a partir de un texto, demanda de ciclos: el óptico seguido del perceptivo, el sintáctico y el semántico. Todos ellos se posibilita el intercambio entre quien lee y quien escribe, interviniendo en la comprensión los conocimientos previos específicos y generales implicados, la competencia lingüística, los objetivos del lector como motivación, intereses y metas; también se incluyen los sentimientos implicados, la capacidad cognitiva y el uso de estrategias (Rivas, 2018).

La lectura es concebida como interacción, entendida como la relación entre texto, contexto y lector en una búsqueda de construcción de sentido (Lerner, 1985). Destacándose la importancia tanto del lector como del autor y el texto mismo, pero también del contexto donde se aprende, se exige del primero una intervención en diferentes niveles y procesos como requisito para lograr un nivel de comprensión cada vez más mejor. Se diferencia de otros modelos como el transaccional desde el momento en que el lector selecciona la información relevante de acuerdo a su experiencia, es decir construye su propio texto, sin reducir el acto a un simple reconocer y pronuncia grafías (Goodman, 1975).

6. Resumen de evaluación de ítems

Ítems o reactivos	Calificativo obtenido		
	Claridad	Coherencia	Relevancia
I. 1	4	4	4
I. 2	4	4	4
I. 3	4	4	4
I. 4	4	4	4
I. 5	4	4	3
I. 6	4	4	4
I. 7	3	4	4
I. 8	4	4	4
I. 9	4	4	4
I. 10	4	4	4
I. 11	4	4	4
I. 12	4	4	4
I. 13	4	4	4
I. 14	4	4	4
I. 15	3	4	4
I. 16	4	4	4
I. 17	4	4	4
I. 18	4	4	4
Puntuación Total			

7. Conclusión general de la evaluación

Se aprueba el instrumento _____

	21 /08 /19
Firma del experto (escaneada)	Fecha de la evaluación
D.N.I. : 16794940	
Teléfono N° : 966620936	

1. Datos referenciales del experto

Nombres y apellido del juez	Jesús Martín Casas Montenegro
Título profesional	Licenciado en Educación, especialidad de lengua y literatura
Grado académico y mención	Magister en Gestión de la calidad y Acreditación educativa
Otros estudios	
Áreas de experiencia profesional	Docencia en comunicación
Cargo actual/Institución donde labora	Docente Colegio Militar Elías Aguirre

2. Datos del instrumento


Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Prueba estandarizada de comprensión de textos
Autor:	Jorge Chávez Fernández
Procedencia:	Perú
Adaptación en el Perú:	Propuesta del autor
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	Tiempo estimado de 30 minutos
Propósito del instrumento:	Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Público objetivo:	Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Centro de aplicación:	I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú
Fecha de aplicación:	2019

6. Resumen de evaluación de ítems

Ítems o reactivos	Calificativo obtenido		
	Claridad	Coherencia	Relevancia
I. 1	4	4	4
I. 2	4	4	4
I. 3	4	4	4
I. 4	4	4	4
I. 5	4	4	3
I. 6	4	4	4
I. 7	3	4	4
I. 8	4	4	4
I. 9	4	4	4
I. 10	4	4	4
I. 11	4	4	4
I. 12	4	4	4
I. 13	4	4	4
I. 14	4	4	4
I. 15	3	4	4
I. 16	4	4	4
I. 17	4	4	4
I. 18	4	4	4
Puntuación Total			

Conclusión general de la evaluación

_____ Se aprueba el instrumento _____

	28 /08 /19
Firma del experto (escaneada)	Fecha de la evaluación
D.N.I. : 16781908	
Teléfono N° : 979455315	

1. Datos referenciales del experto

Nombres y apellido del juez	Nélida Antonieta Mestanza Coronel
Título profesional	Licenciada en Educación Lengua y Literatura
Grado académico y mención	Magíster en gestión educativa
Otros estudios	
Áreas de experiencia profesional	Docente de Comprensión de Textos
Cargo actual/Institución donde labora	Docente Colegio Militar Elías Aguirre

2. Datos del instrumento


Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Prueba estandarizada de comprensión de textos
Autor:	Jorge Chávez Fernández
Procedencia:	Perú
Adaptación en el Perú:	Propuesta del autor
Forma de administración:	Individual (x) colectiva ()
Tiempo de aplicación:	Tiempo estimado de 30 minutos
Propósito del instrumento:	Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Público objetivo:	Estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.
Centro de aplicación:	I.E. N.º 10383 de Nuevo Oriente, Cutervo – Perú
Fecha de aplicación:	2019

6. Resumen de evaluación de ítems

Ítems o reactivos	Calificativo obtenido		
	Claridad	Coherencia	Relevancia
I. 1	4	4	4
I. 2	4	4	4
I. 3	4	4	4
I. 4	4	4	4
I. 5	4	4	4
I. 6	4	4	4
I. 7	3	4	4
I. 8	4	4	4
I. 9	4	4	4
I. 10	4	4	4
I. 11	4	4	4
I. 12	4	4	4
I. 13	4	4	4
I. 14	4	4	4
I. 15	4	4	3
I. 16	4	4	4
I. 17	4	4	4
I. 18	4	4	4
Puntuación Total			

Conclusión general de la evaluación

Se aprueba el instrumento ___

	1 /09 /19
Firma del experto (escaneada)	Fecha de la evaluación
D.N.I. : 16756983	
Teléfono N° : 966175913	

Anexo 03:
EVIDENCIAS



Estudiantes desarrollando actividad de taller de lectoescritura.

