

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO**



**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA POTENCIAR
LA HABILIDAD DE READING EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

AUTOR

AURORA BELEN CRUZ FLORES

ASESOR

SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

Chiclayo, 2021

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA POTENCIAR
LA HABILIDAD DE READING EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR:

AURORA BELEN CRUZ FLORES

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

MAESTRO EN EDUCACIÓN: INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

APROBADA POR:

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Jessica Natalí Gallardo Ramirez

SECRETARIO

Silvia Georgina Aguinaga Doig

VOCAL

Dedicatoria

A la juventud estudiosa que siempre anhela aprender más, en el camino del idioma inglés.

Agradecimientos

A Danny, mi compañero de vida, a nuestros bellos hijos Daniel, Andrea y Antonia. A mi madre Justina, a mi padre Luis y a mi querido hermano Víctor, por todo su amor y soporte incondicional.

A mi asesora Silvia Georgina Aguinaga Doig.

Índice

Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. REVISIÓN DE LITERATURA	13
a. Antecedentes.....	13
b. Bases teórico-científicas.....	16
c. Definiciones conceptuales	18
III. METODOLOGÍA	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
VIII. ANEXOS.....	47

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2: Matriz de consistencia.....	30
Tabla 3: Nivel de Habilidad de Reading.....	32
Tabla 4: Nivel ejecutivo de la Habilidad de Reading.....	32
Tabla 5: Nivel funcional de la Habilidad de Reading.....	33
Tabla 6: Nivel instrumental la Habilidad de Reading.....	33
Tabla 7: Nivel epistémico la Habilidad de Reading.....	34

Lista de figuras

Figura 1: Modelo teórico de la propuesta	36
--	----

Resumen

Perú, uno de los países en la región que por larga data ha postergado la implementación de una eficiente política para la enseñanza de una segunda lengua, a partir del año 2015, a través de su ministerio de educación, inició el proyecto “Inglés: puertas al mundo”, con el propósito de crear acceso a oportunidades científicas y tecnológicas y generar un capital humano competente; reto que será posible alcanzar con exigencia profesional, inversión gubernamental e investigación desde diversas instituciones públicas y privadas. El presente estudio responde al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-propositivo. Tuvo como principal tarea, proponer un programa de estrategias metacognitivas para potenciar el nivel de habilidad *reading* en estudiantes de la carrera de educación, de una universidad privada de Chiclayo. La muestra seleccionada de forma no probabilística e intencionada, obtuvo calificaciones muy bajas en comprensión lectora a nivel ejecutiva, funcional, instrumental y epistémica (entre el 67% al 89% de la muestra), reflejando un vacío en el plan de estudios donde no se considera el inglés como herramienta idiomática para la investigación científica y el desarrollo social sostenible. En conclusión, impera la necesidad de planteamientos como el determinado bajo las características de una contribución metodológica integral con la didáctica para abordar el *listening* y *speaking*, destacando el uso de las tecnologías, con orientación a desarrollar habilidades para la investigación, entre otras.

Palabras clave: programa, enseñanza de una segunda lengua, aprendizaje de lenguas, comprensión, plan de estudios.

Abstract

Peru, one of the countries in the region that for a long time has postponed the implementation of an efficient policy for the teaching of a second language, started in 2015, through its Ministry of Education, the project "English: doors to the world", with the purpose of creating access to scientific and technological opportunities and generating competent human capital; a challenge that will be possible to achieve with professional demand, government investment and research from various public and private institutions. The present study responds to the positivist paradigm with a quantitative approach, descriptive-propositive design. Its main task was to propose a program of metacognitive strategies to enhance the level of reading ability in students of education at a private university in Chiclayo. The sample selected in a non-probabilistic and intentional way, obtained very low scores in reading comprehension at the executive, functional, instrumental and epistemic levels (between 67% and 89% of the sample), reflecting a gap in the curriculum where English is not considered as a language tool for scientific research and sustainable social development. In conclusion, there is a need for approaches such as the one determined under the characteristics of an integral methodological contribution with didactics to address listening and speaking, highlighting the use of technologies, with orientation to develop research skills and others.

Keywords: program, educational methods, second language instruction, comprehension, curriculum.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, la dificultad de los estudiantes del nivel superior que emprenden el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, se remite al hecho de no haber recibido una instrucción adecuada desde su nivel inicial, primario y secundario en la educación básica regular.

Sumado a ello, las facultades y escuelas de educación, encargadas de la formación de futuros docentes en lenguas extranjeras, no han contemplado en su malla curricular una formación holística y eficaz respecto a la pedagogía y didáctica para la enseñanza del inglés, el que no está contextualizado según las diversas regiones, culturas y realidades de donde provienen los estudiantes.

A su vez, si analizamos nuestro Perú pluricultural, reflejado tanto en las tres regiones geográficas costa, sierra y selva, como en su ubicación norte, centro y sur. Podemos deducir que, siendo el idioma un instrumento de comunicación, en el caso del inglés se percibe desvinculado de la realidad estudiantil, lo que limita que se acoja y se asuma como herramienta académica para acceder a la diversidad de información que se exige cuando un estudiante egresa de la educación básica regular, rumbo a la educación superior.

Dentro de la Normativa Política Nacional, observamos que, a partir del año 2015, el MINEDU presenta la iniciativa, y en el año 2016 se aprueba el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza Aprendizaje y uso del Idioma Inglés “Inglés puertas al mundo” a cargo de entidades del estado y en todos sus niveles de gobierno. Para ello, se realizó un diagnóstico situacional, el cual determinó entre otros puntos que, la educación actual no garantiza que, al concluir los estudios de todos los niveles académicos, se haya logrado cumplir eficazmente, la competencia del idioma extranjero inglés. El mismo que se enseña únicamente en el nivel secundario, por dos horas semanales. Para el nivel primario, el Perú es uno de los pocos países de Latinoamérica que no incluye el idioma inglés dentro de sus diseños curriculares. Así mismo, no se consideran los Marcos Común de Referencia (MCR) que rigen hoy los niveles de dominio para alcanzar en el idioma, a diferencia de lo que ocurre en los países desarrollados.

De un total de 15.144 docentes para el nivel secundario, sólo existen 4.118, que enseñan inglés y sí son de la especialidad. El resto, son docentes que pertenecen a otras áreas curriculares, cubriendo el déficit, sin tener el dominio óptimo del idioma para asumir esta responsabilidad.

Ni las universidades, ni los institutos superiores tecnológicos, poseen estándares mínimos que deban cumplir para que los egresados cuenten con herramientas comunicacionales del idioma inglés.

El nivel del idioma de los docentes es un obstáculo, puesto que, según la UNESCO, en un total de 3.356 de ellos, sólo un tercio alcanza el nivel A1, que es el más bajo según el Marco Común Europeo.

Así mismo, tenemos que, en el Diseño Curricular de la Nueva Ley Universitaria, se considera la obligatoriedad de la enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia el inglés en pregrado. De igual modo, para la obtención del grado de bachiller, maestría o doctorado.

El idioma inglés en la educación superior técnico profesional, es muy básica y no califica como competencia técnico-profesional acorde a la demanda de sectores productivos – empresariales.

La carrera docente de la especialidad de inglés, basándonos en el Plan de Estudios del Diseño Curricular Básico Nacional, no se ha homologado al dominio lingüístico con estándares internacionales, como sucede en países de la región. Alejándonos de estándares competitivos alcanzados por otros países.

El aprendizaje del idioma inglés en el ámbito laboral, tanto en organizaciones públicas como privadas, no es considerado como herramienta para el fortalecimiento de capacidades laborales, por lo que, no constituye una estrategia en común que permita viabilizar iniciativas particulares o aisladas en algunos ministerios. El uso del inglés para la competitividad, no se cuenta como una estrategia articulada entre distintos sectores, llevando a que intervenciones intersectoriales no se complementen para incrementar la productividad de las empresas y consolidar la imagen de país.

El problema planteado fue ¿Cómo potenciar la habilidad de reading en estudiantes de la carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de

Chiclayo? Y su Objeto de Investigación fue la Habilidad de reading en estudiantes de la carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo.

Respecto al Objetivo General fue: Diseñar un programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de reading en estudiantes de Carrera de educación de una Universidad Privada de Chiclayo. Cuyos objetivos específicos fueron: Identificar el nivel actual de la habilidad de reading en estudiantes de Carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo. Y el segundo, Determinar las características del programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de reading en estudiantes de la Carrera de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo.

La presente investigación se justifica en la necesidad de identificar y subsanar las múltiples limitaciones que poseen los estudiantes del nivel superior de Chiclayo, durante el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, basándonos específicamente en la capacidad de comprensión lectora. Así mismo, aporta estrategias de metacognición, con la finalidad de que cada estudiante de nivel superior, analice, describa y evalúe sus procesos mentales durante la comprensión de textos en el nuevo idioma.

La problemática que resuelve esta investigación es potenciar el nivel de comprensión lectora en el idioma inglés, a modo de introspección, desde una óptica personal que cada estudiante de nivel superior debe realizarse, identificando y controlando los procesos cognitivos que realiza durante su actividad lectora, así como descubrir sus temores que se han convertido en limitaciones de aprendizaje, los mismos que están fundados en prácticas pedagógicas no muy eficaces aplicados desde la educación básica regular. De esta manera, los estudiantes del nivel superior, valorarán y apreciarán al nuevo idioma aprendido, como una herramienta de estudio para sus especializaciones o investigaciones propias de su carrera, y abandonarán la percepción errada que actualmente mantienen a cerca de aprender un nuevo idioma, al que no le encuentran utilidad. Esto es necesario, considerando que los múltiples estudios realizados actualmente en cualquier materia y especialidad, tienen como idioma predominante el inglés, por lo que todo estudiante de nivel superior, debe poseer competencias de comprensión lectora y comunicación a través del idioma extranjero, para su beneficio académico y el desarrollo de calidad en cuanto a su nivel profesional.

Hasta hace menos de una década, la educación en idiomas extranjeros era impartida por personas que no contaban con estrategias pedagógicas y didácticas, deviniendo en que generaciones de estudiantes egresados de diversas instituciones educativas, no cuenten con un nivel óptimo para realizar estudios en sus especialidades de institutos y universidades de manera eficaz. Actualmente, aún existe ausencia de docentes formados académicamente para la enseñanza del idioma inglés, pese a los esfuerzos del Ministerio de Educación, no se logra cubrir las plazas en las instituciones públicas. La pertinencia de la investigación radica, en que el aprendizaje de un idioma universal como el inglés, debe ser agradable y motivador, puesto que sirve como una herramienta de desarrollo académico y por ende el mejoramiento del nivel social para cada estudiante y futuro profesional.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

a. Antecedentes

En la búsqueda de una innovadora metodología a través de estrategias para un óptimo proceso de aprendizaje del idioma inglés, países latinoamericanos como Venezuela, Colombia y Chile, así como países europeos, como es el caso de España, han desarrollado estudios en base a la metacognición, cuyo objetivo es conducir a los estudiantes en un viaje de introspección y autoregulación, a través del análisis de sus propios procesos cognitivos empleando diversas estrategias.

Un estudio realizado en Chile, relacionado con el uso de estrategias metacognitivas, data del año 1999, denominada: “Estrategias de aprendizaje metacognitivas en la comprensión de lectura en inglés como segunda lengua: Un estudio de casos.” Cuyos autores son Alfonsina Doddis y Patricio Novoa.

La investigación señalada, es de tipo longitudinal y de carácter cualitativa, aplicando estrategias metacognitivas en dos estudiantes de lenguas y lingüísticas inglesas, cuyo sujeto 1 se perfilaba como exitoso, a diferencia del sujeto 2, que se consideraba como no exitoso, en el proceso de comprensión lectora en inglés.

Ambos sujetos regularon sus procesos metacognitivos, a través de la Taxonomía de estrategias de aprendizaje de O'Malley y Chamot de 1990, seleccionando específicamente a las metacognitivas, las cuales se enfocan en el conocimiento del sujeto de sus procesos particulares cognitivos, regulando su propio aprendizaje.

Dicha investigación describe un hecho relevante, como la preponderancia de las estrategias metacognitivas por encima de las cognitivas (función de procesar de los materiales de aprendizaje) y socio afectivas (conformadas por los procesos de interacción y control afectivo), en ambos sujetos, atribuido a la formación académica, lingüística y metalingüística.

Otro estudio fue realizado en Venezuela, por Pereira (2013), titulado “Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en inglés a nivel universitario”, identifica la capacidad de lectura que cada persona posee, como una herramienta fundamental para la obtención de información y por ende un requisito hacia el aprendizaje académico, en el

ámbito educativo del nivel superior. Plantea que la formación adecuada de un conocimiento metacognitivo para desarrollar la capacidad de comprensión lectora es importante, volviendo diestro al aprendiz en el empleo de estrategias de pensamiento, quien toma conciencia y alcanza la metacognición de forma implícita. Para ello, el lector-aprendiz, como lo denomina en su investigación, debe ser consciente de sus procesos mentales a fin de procesar y regular información para resolver conflictos propios del procesamiento de información hasta llegar a la etapa de automatización.

De esta manera, logra explorar el vínculo existente entre la percepción del empleo de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en Lengua Extranjera, a un total de 691 estudiantes universitarios, quienes realizaron un cuestionario denominado CELI (Cuestionario de Estrategias de Lectura en Inglés) adaptado al español por Ramírez y Pereira (2006) de su versión extranjera denominada “Survey of Reading Strategies”, conformado por tres sub-escalas de estrategias de lectura: las globales, las de resolución de problemas y las de apoyo. Sin embargo, no halla relación relevante entre el uso de estrategias metacognitivas respecto al comportamiento lingüístico y su comprensión lectora en inglés. Por esa razón, discute factores referidos al método de instrucción y al instrumento de recolección de datos que pudieron influenciar en los resultados finales.

Novoa y Perdomo (2014) de Colombia, en su investigación titulada “Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: Un estudio de diseño desde la cognición distribuida” demuestran que la potenciación de la creatividad a través de la escritura colaborativa, resulta ser un efecto colateral deseable, si se considera, que ésta es una de las habilidades esenciales en la sociedad del conocimiento, sustentada en la innovación como fuente central del crecimiento económico y desarrollo social sostenible (Unesco 2010).

La mencionada investigación tiene un diseño cualitativo, apoyado en elementos de análisis de discurso para explicar cambios a nivel extratextual, intertextual e intratextual. Además, de aplicar el Diseño del andamiaje, el cual pasó por un proceso de implementación durante dos fases: en la primera se contextualizó a los estudiantes en el tema de la escritura creativa, activando en ellos las destrezas creativas e imaginación, y en la segunda, se implementó el proceso de escritura, conformándose los tres grupos que trabajarían hasta el final de la implementación.

La aplicación de estrategias metacognitivas, se manifestó en la organización de que cada grupo tuviera un supervisor lingüístico, un facilitador, un sintetizador conceptual y un relator metacognitivo, teniendo un rol que cumplir y el que era turnado una vez por sesión: el primero, corregía los errores de lengua en la comunicación oral y en la escrita; el segundo debía asignar turnos conversacionales, moderar la discusión y facilitar la comunicación; el tercero tomaba decisiones y sintetizaba las ideas de los integrantes del grupo, y finalmente el cuarto debía monitorear y optimizar el empleo de las estrategias cognitivas, así como la generación y exploración de ideas.

El instrumento Metacognitivo, hacía que cada grupo en diferentes momentos de las sesiones realizara: Planeación estratégica, monitoreo de los avances en el proceso creativo y una evaluación de logros, así como las dificultades del trabajo grupal liderados por el relator metacognitivo.

En el 2016 realiza otro estudio en Venezuela, denominado “Conciencia metacognitiva y estrategias de lectura en un contexto pro-AICLE a nivel universitario”, respecto al modo pro-adquisición Integrada de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE) que es un recurso para impartir contenidos a través del inglés como idioma instructivo, o enseñanza “bilingüe” como algunos la denominan, Produciéndose dos estudios independientes y complementarios, basados en las estrategias de comprensión lectora y conciencia metacognitiva. El primer estudio, profundizó en la percepción sobre el uso de estrategias al leer textos de contabilidad financiera en inglés, y el segundo, se centró en el desempeño de una tarea multidisciplinaria de lectura y escritura. Aquí se visibiliza la existencia de un vínculo respecto a las estrategias que los estudiantes perciben usar y su conciencia metacognitiva.

Manzano e Hidalgo (2009), en su investigación de origen hispano-cubana, titulada “Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera”, analizan y vinculan las formas de aprendizaje de los estudiantes: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, en relación con las estrategias de lectura que estos emplean para lograr una óptima comprensión lectora. Por lo que proponen elaborar instrumentos de autoevaluación para realizar un diagnóstico de limitaciones y potencialidades respecto a las habilidades en una lengua extranjera.

Por lo que conceptualizan los estilos de aprendizaje en una configuración interna (proceso afectivo y cognitivo) y las externas (contexto, ambiente o medio) que el aprendiz posee al interactuar con el objeto de estudio. Por ende, proponen un modelo de aprendizaje que estimule el pensamiento y la comunicación hacia escalas críticas, creativas e independientes, respetuoso de la diversidad de estilos existentes.

Además, promueven la lógica interna de las habilidades e inteligencias en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje. Así como señalan la exclusión por parte de los docentes, la vivencia como la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

b. Bases teórico-científicas

Luisa Sandia (2004) afirma que los estudios sobre metacognición se han sustentado principalmente, en tres corrientes específicas: primero, la epistemología genética de Jean Piaget; segundo, el procesamiento de la información propuesto por Lockart y Craik; y finalmente, la teoría histórico-cultural, cuyo principal exponente es Vygotski.

Gutiérrez (2015), sostiene que la epistemología genética de Piaget, estudia la formación y el significado del conocimiento, explicando cuál es la transición desde un nivel inferior de conocimiento hacia un nivel superior. Rivero (2009) expone la matriz investigativa de Piaget en una sola pregunta: ¿Cómo nos trasladamos de un estado menor a otro de mayor conocimiento? Demostrando que la motivación piagetiana era establecer la validez máxima del conocimiento científico, configurándose a la ciencia como su ideal. Definiendo a la epistemología genética, en palabras de su teórico, “como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado”.

Para Gonzales (2014), éstos son derivados del avance en la producción del saber, reflejado en la complejidad con la que se explica o comprende la realidad. El primer nivel de conocimiento parte desde la búsqueda o aprendizaje inicial de información acerca de una investigación, también llamado instrumental, pues utiliza instrumentos racionales para acceder a la información. El nivel técnico se conforma por las reglas para emplear dichos instrumentos. El nivel metodológico se manifiesta en el uso crítico del método para interpretar la realidad. El nivel teórico se conforma por el cuerpo conceptual que

construye o reconstruye el objeto de estudio. El nivel epistemológico lo configuran las maneras en que se realiza este proceso. El nivel gnoseológico compuesto por las categorías que empleamos para acercarnos a la realidad. Y el nivel más alto, el filosófico, constituido por la concepción del hombre y el mundo.

Estos 7 niveles de conocimiento, resumen los grados de abstracción alcanzados por el hombre en su constitución de sujeto cognoscente. Y podríamos traducirlos según las escalas de niveles educativos: Educación Básica, media básica, media superior y Educación Superior.

La segunda corriente, del Procesamiento de la Información, sostiene que el ser humano es un procesador activo de estímulos (información o “inputs”) tomados desde su entorno. Lockhart y Craik (1972) proponen los Niveles de Procesamiento, en el cual, la información es procesada gradualmente en forma creciente de profundidad, en concordancia con nuestra atención, categorización y significación. Afirmando que el procesamiento profundo favorece al aprendizaje.

Respecto a la tercera corriente, se toman sus principios conceptuales, como la Zona de desarrollo próximo y el concepto de mediadores, configurándose como elementos importantes para el trabajo de conductas inteligentes y para los procesos metacognitivos. Estimando la ventaja principal de la teoría está en el estudio de la conciencia y demás procesos psicológicos superiores, derivados de la interacción social e histórica, más allá de lo psicológico.

Vygostki (1979), sostiene que las funciones psíquicas son sociales por su origen, porque la conciencia social es primitiva, a diferencia de la psiquis que es secundaria e individual. Éstas, son mediatizadas por su estructura de la siguiente manera: (1) están mediadas por las relaciones que el individuo establece, destacándose el papel de la comunicación social y el papel del otro en el desarrollo; y (2) porque median en la obtención de nuevas adquisiciones psicológicas.

Partiendo de ahí, postula la Ley Genética Fundamental del Desarrollo: Toda función psicológica existe, al menos dos veces, una en el plano social y la otra en el plano individual. Siendo la distancia entre éstos dos planos, la denominada Zona del Desarrollo Próximo (ZDP).

A su vez, esto conduce a otra de sus tesis: El aprendizaje y el desarrollo son procesos que interactúan dialécticamente. Sumado a ello, los procesos de enseñanza – aprendizaje son decisivos. Viendo así, cómo se impulsa el tránsito de un nivel a otro.

En este punto, es cuando la comunicación ingresa para establecerse como intermediaria, entre docentes y estudiantes, a través del lenguaje, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Convirtiéndose el formador, en un mediador. Y al mismo tiempo, el estudiante en mediador de su propio aprendizaje.

Posterior a ello, el estudiante en su proceso de formación, se apropia de las estrategias de enseñanza, logrando interiorizar la función mediadora del estudiante en su propio aprendizaje, a partir del procesamiento de información. Todo es producto de la influencia del trabajo del docente al inicio de la sesión, a partir de la planificación.

El estudiante se apoya en las estrategias establecidas a través del almacenamiento, procesamiento y uso de la información, todo propuesto en un plan de trabajo. Progresivamente el estudiante iniciará el proceso de «aprender a aprender», «aprender a hacer», «aprender a ser» y «aprender a convivir».

c. Definiciones conceptuales

Respecto a la definición de metacognición, vale mencionar que el término fue acuñado en 1976 por John Flavell, en el capítulo denominado “Metacognitive aspects of problem solving” de su libro titulado “The nature of intelligence”, en el que señalaba que este “pensar sobre el pensar” corresponde a cuánto un individuo conoce a cerca de sus propios procesos y productos cognitivos, del mismo modo, sobre los aspectos que influyen en el proceso: ambiente, tarea y habilidades para resolver la misma.

De esa manera, hacía referencia al autoconocimiento que se tiene respecto a los propios procesos y productos cognitivos, y a cualquier aspecto vinculado con ellos, como, por ejemplo, conocer propiedades de la información importantes para el aprendizaje, así como, mantener una supervisión constante y posterior regulación y programación de estos procedimientos, relacionados con los objetos o datos cognitivos en los que actúan, en función a un objetivo específico o meta.

Entonces, practicamos la metacognición cuando tenemos conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro, o cuando comprendemos que debe verificarse

un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; o quizás cuando pensamos que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, o cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse.”

Todo ello consiste en que el estudiante debe realizar el monitoreo, regulación y orquestación de los procesos cognitivos al servicio de una meta u objetivo. Se recurre a estrategias cognitivas para efectuar un progreso cognitivo, y recurrimos a las estrategias metacognitivas para controlarlo. Autorregular el progreso es una acción metacognitiva trascendente.

El empleo de estrategias de aprendizaje en lenguas extranjeras tiene larga data, Rodríguez y García-Merás (2005) realizan un recuento desde Aaron Carter en 1966 con su obra: *The Method of Inference in Foreign Languages Study*, configurándose como la primera propuesta relacionada con el tema de estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera. Posteriormente O'Malley y Chamot quienes en 1990 definieron a las estrategias, como “pensamientos o comportamientos especiales que los individuos usan para ayudarse a apropiarse, aprender o retener nueva información.” Para finalmente mencionar a Oxford, quien en 1990, construye una definición más completa respecto a las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera, afirmando que son “conductas o acciones empleadas por los aprendices para hacer su proceso de aprendizaje de lenguas, más exitoso, autocontrolado y agradable” “acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en una lengua extranjera”.

En el artículo científico titulado: *¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines* (2018). Del autor de origen chileno, Àngel Valenzuela, se realiza una clara diferenciación respecto a los términos “Estrategias cognitivas” y “Estrategias metacognitivas”. Determinando que los primeros términos, se refieren a las habilidades necesarias que posee una persona para realizar una tarea, y los segundos términos están enfocados a entender cómo se realiza una tarea.

También propone que la metacognición es un factor que desarrolla aprendizajes según determinados contextos, tales como “escritura académica, enseñanza de las matemáticas o en la comprensión lectora”, asignándole el término de metacomprensión.

Además, delimita a la metacognición, como un concepto de la psicología cognitiva, centrando la participación del individuo en su propio proceso de pensamiento, de ahí su relevancia en condiciones de aprendizaje. Es por eso, la importancia de la metacognición dentro del ámbito educativo, ya que se antepone al aprendizaje incidental, convirtiendo al aprendiz en un ser experto o competente, en un participante activo e intencional, dotado de estrategias y consiente de su propio aprendizaje. Valenzuela, efectúa un recorrido histórico desde el año 2000 hasta el 2019, aplicando una metodología de análisis y descriptiva, realizando un recorrido en las bases de datos Scopus, WoS y SCielo, utilizando palabras clave: metacognición y estrategias metacognitivas.

Finalmente, en su investigación, afirma que el campo de estudio en materia de metacognición, aún está poco explorado, a pesar de haber indicios en las áreas de psicología, pedagogía, lingüística y otras más, como por ejemplo, dice Valenzuela, cuál es el impacto de la enseñanza de estas estrategias metacognitivas respecto a la regulación de la divagación mental y de qué forma afecta a los procesos de creatividad, o cuál es el rol de la memoria de trabajo en el proceso metacognitivo, sobre todo en sujetos competentes en la automatización de sus procesos, además, respecto a propuestas didácticas o estrategias de enseñanza enfocadas en exponer lo metacognitivo en la memoria de trabajo, qué mecanismos del comportamiento permiten evaluar la actividad metacognitiva, en situaciones de lectoescritura, entre variedad de interrogantes

Solé (1987) en su libro “Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora”, afirma que comprender un texto, es requisito indispensable para culminar exitosamente los niveles de la educación regular, además que permite un desenvolvimiento provechoso en las sociedades ilustradas. Ella consideraba que, más allá del tema polémico basado en el qué es, en el cómo se aprende, y en el cómo debe enseñarse, existe un acuerdo establecido en conceder una importancia fundamental a la comprensión de aquello que se lee.

La investigadora plantea y analiza el modelo interactivo de lectura, sintetizándolo e interrogándolo con dos modelos, el primero denominado Bottom Up o modelo ascendente propuesto por Gough en 1972, que explica el acto lector, con la finalidad de valorar su alcance y limitaciones, considerando a la lectura como un proceso secuencial y jerárquico, identificando grafías que configuran letras, procediendo en sentido

ascendente, hacia unidades lingüísticas más amplias, como las palabras y frases. Yendo desde lo más simple hasta lo que el lector considere más complejo, como una frase o el texto en su globalidad. Entonces, si comparamos los dos polos involucrados, lector y texto en la situación de lectura, deducimos que desde el punto de vista del “bottom up”, se concede prioridad al texto.

Y el segundo modelo denominado, “top down” o descendente, propuesto por Smith en 1983, que considera a la comprensión como el núcleo de la lectura, siendo lo principal el lector, y lo que éste percibe en su globalidad. En conclusión, aquí se toma el camino inverso, partiendo de una configuración total, o sea, palabras y frases, en orientación descendente analizando sus partes.

De ese modo, logra conjugar a ambos modelos dentro del modelo interactivo, afirmando, que en la lectura intervienen de forma coordinada, simultánea e interactuante, los procesamientos de información tanto en sentido ascendente como en descendente. Situando al lector ante un texto, cuyos elementos componentes, le generan expectativas, de letras a palabras, haciendo las veces de un input que le lleva al siguiente nivel, propagándose la información hacia niveles elevados. A la vez que esto sucede, dichas expectativas motivan hipótesis a nivel sintáctico y semántico, las que se remiten a niveles inferiores para su verificación.

Esto constituyó la base teórica principal para su siguiente obra, *Estrategias de Lectura* (1992), en donde plantea que existen tres etapas dentro de la acción de leer: antes, durante y después. Éstas se presentan más de una vez dentro de un texto. Además de ello afirmó que ocurren tres momentos distintos cuando nos encontramos ante un texto: el primero establece un propósito, y se concreta con el acto de elegir una lectura y lo que esperas encontrar en ella. El segundo momento se realiza junto a elementos que se involucran en el instante de leer, al activarse los conocimientos previos, la intervención de los lectores y el discurso mismo del autor. Y finalmente el tercer momento se da, al instante del término de la lectura, ofreciendo un contenido claro a lo largo de la recapitulación y las relecturas.

Es por ello, que al inicio de la lectura se consideran las hipótesis o anticipaciones, en el lector, teniendo ideas sobre lo que encontrará en el texto. Las mismas que no siempre son exactas, pero por lo general sí se ajustan y se establecen a partir de recapitulaciones

a modo de ilustraciones, textos, títulos, entre otros. De esa forma, intervienen los conocimientos y experiencias del ser que se posee entorno al contenido.

Luego, se avanza hacia el segundo paso, que es el proceso interno donde se verifican las anticipaciones, en este momento se sustituye la información que se aporta dentro de un texto, integrándose con los conocimientos del lector, ejecutándose la comprensión de la lectura.

El tercer paso consiste en recapitular todo lo antes leído, también denominado recapitulación, lo que permite adquirir una amplia idea del contenido, aprehendiendo sus partes y dándole un propósito a la lectura.

La comprensión de textos en inglés como lengua extranjera, está considerada como una competencia dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular para el nivel secundario, este documento define al término competencia, como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”, de esta manera, se espera que el estudiante alcance con éxito el nivel destacado al culminar el Ciclo VII (5to grado), cumpliendo los siguientes requisitos:

- Leer críticamente textos en inglés de diferentes tipos, en sus estructuras complejas, así como variado y especializado vocabulario.
- Integrar contenidos informativos contrapuestos o ambiguos ubicados en diversos lugares del texto.
- Interpretar el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria.
- Reflexionar acerca de los contenidos y modos de un texto asumiendo una postura.
- Evaluar el empleo del lenguaje, sus recursos y el impacto del texto, partiendo desde su conocimiento y el contexto sociocultural en el que fue escrito.

Todo ello será reflejado a través de los desempeños, definidos en el Currículo Nacional (2016), como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).

Siendo observables, en diversas situaciones o contextos”. Los desempeños que permitirán medir el nivel de comprensión lectora en inglés serán:

- Identificar referencias explícitas, trascendentes, complementarias y opuestas, uniendo información ubicada en diferentes partes del texto o en diversos textos para realizar una lectura intertextual, conteniendo elementos complejos dentro de su estructura y vocabulario especializado, todo escrito en inglés.

- Deducir variedad de relaciones lógicas como la adición, el contraste, la secuencia, la semejanza-diferencia, las causas y consecuencias. Así mismo, las relaciones jerárquicas como las ideas principales, complementarias y las conclusiones, en textos en inglés. Todo ello a partir de lo explícito y lo implícito. Señalando las características de seres, lugares, objetos o hechos, además del significado de términos, frases y expresiones dentro de un contexto.

- Explicar la temática y su propósito comunicativo. Por ejemplo, debatir acerca de los modales, los libros, el lenguaje corporal, los inventos, las competencias para el trabajo, los desastres naturales y las emergencias; del mismo modo, avisar de una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distinguir entre lo que es relevante y lo que es complementario. Clasificando y sintetizando la información, vinculando la lectura con propias experiencias e ir construyendo sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, además de otros textos, lenguajes y contextos.

- Opinar en inglés oralmente o por escrito a cerca del contenido, los recursos textuales y la organización del texto escrito en inglés, además del propósito comunicativo y la intención del autor partiendo de la experiencia y el contexto. Comparando textos entre sí para identificar sus características de géneros discursivo y tipos textuales.

Wells (1987) propone cuatro niveles de lectura, en los cuales se desenvuelven las personas que tienen necesidad de leer y escribir, cada uno con desempeños diferentes según sus necesidades y capacidades. Estos son: el ejecutivo, el funcional, el instrumental y el epistémico.

a) El nivel ejecutivo o performativo, es el básico, relacionado con el conocimiento del código; aquí están las personas que saben anotar con figuras gráficas convencionales (letras) lo que oyen o piensan, o son capaces de leerlo. Estos mensajes,

leídos y producidos, suelen ser sencillos y concretos, desde leer una indicación, identificar el nombre de una calle, escribir un recado o el propio nombre. Consiste en tener el conocimiento y el empleo coherente del código escrito, reconocer las letras, las palabras, frases y estructuras textuales.

b) El nivel funcional, permite interactuar con otros a través de la lectoescritura y requiere del conocimiento y dominio determinados géneros o tipos de texto con complejidad, por ejemplo: llenar un formato, redactar un oficio, analizar un contrato, leer periódicos y revistas, etc., y se vinculan con necesidades más complejas que las del primer nivel. Aquí la lectura otorga la capacidad de responder frente a las exigencias de la vida cotidiana.

c) El nivel instrumental o informativo, se relaciona con la búsqueda, el análisis y el uso que hacemos de la información; así como el uso de la lectura y la escritura en el ámbito escolar, convirtiéndose en más profundo, necesitando mayor dominio conforme se avance en la escolarización. Aquí, la lectoescritura precisa del afianzamiento de habilidades que faciliten la comprensión además de la expresión de ideas y conceptos en términos especializados, propios de disciplinas científicas, así como el manejo de determinados tipos de texto dentro de ese ámbito (ensayo, la reseña, la monografía). Este nivel otorga el poder de obtener información y acceder al conocimiento de otros.

d) El nivel epistémico o de lectura crítica, permite a través de símbolos, que los seres humanos empleen destrezas de abstracción y razonamiento siendo útiles para estructurar y resolver problemas diversos a los que se enfrentan en sus vidas diarias; este es el nivel de producción de textos en el campo de la escritura, y también de la interpretación y construcción de tesis en el terreno de la lectura. Aquí la lectura es empleada para pensar y contrastar la información dada con el pensamiento propio. Llevando a entender que los textos representan perspectivas particulares, excluyendo otras; aquí leer es identificar, evaluar y contrastar perspectivas propias y ajenas. Es un procedimiento que nos conduce a cuestionar, reforzar, o transformar el conocimiento. Este tipo de lectura permite la modificación del pensamiento y no se limita a la acumulación de información.

De esta manera, se proyecta más allá de los niveles convencionalmente existentes (literal, inferencial y crítico).

HIPÓTESIS

Un programa de estrategias metacognitivas potenciaría la habilidad de reading en estudiantes de la Carrera de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo.

III. METODOLOGÍA

La presente investigación responde al paradigma positivista, encontrándose relacionada con el enfoque cuantitativo a la razón de que las variables serán medibles, y para ofrecer una solución, se propone un método descriptivo propositivo para analizar la realidad de los estudiantes que requieren de herramientas en el aprendizaje del idioma inglés. Se observa también, que la variable independiente que es el programa estrategias metacognitivas que busca un impacto en la variable dependiente que es la habilidad de reading, en este diseño no experimental, utilicé en diseño descriptivo-propositivo, basado en la descripción de la situación problemática, proponiendo un programa que dé solución al problema. En esa línea, el diseño de esta investigación será:

$$M \longleftarrow O_x P$$

Donde:

M: Estudiantes

Ox: Habilidad de Reading

P: Programa estrategias metacognitivas

La población estuvo constituida por 365 estudiantes de la Carrera profesional de educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo, de tal manera que la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico de tipo intencional, la cual estuvo conformada por 36 estudiantes.

El muestreo es de característica no probabilístico, siendo intencional o dirigida. La muestra estuvo constituida por 36 estudiantes en total, varones y mujeres entre 20 y 25 años, estando matriculados en la carrera de Educación, cursando los ciclos IX y X. A razón de Hernández, Fernández y Baptista (2003), mencionan que este tipo de muestras

obedecen a un procedimiento de selección informal. Para caracterizar a la muestra, se afirma que, los estudiantes presentan un déficit en la comprensión de textos en inglés. Además, muestran su disconformidad de aprender inglés en su carrera a razón de no considerarla importante en el ejercicio de su profesión al egresar de la universidad. Los estudiantes cursan inglés como taller extracurricular, durante su formación, que dura 5 años, organizados en un total de 10 semestres.

En cuanto a los criterios de selección se basaron en homogeneidad, contexto y tiempo. El sentido de homegeneidad se manifiesta al considerar que los estudiantes, varones y mujeres, pertenecen a la misma facultad de Educación y residen en la Región Lambayeque. Así mismo, en el contexto de la actual normalidad que se vive respecto a la pandemia, todos ellos tenían acceso a internet y desarrollaban sus clases vía zoom. Por lo mismo el tiempo de desarrollo de esta investigación duró todo el transcurso de este año 2020. En consecuencia, dicha población resultó accesible a través de medios digitales, lo que permitió conectarnos en tiempo real para el desarrollo de su formulario Google y medir el nivel de su habilidad de Reading en la que se encuentran actualmente. Finalmente, es una muestra representativa que permite la generalización de los resultados a partir de los hallazgos en el grupo seleccionado.

Enseguida, en la tabla 1, se muestran las características y trabajo sobre las variables del estudio, que permitieron asumir un instrumento de recolección de datos pertinente para la investigación y desarrollar la propuesta alternativa de solución al problema.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones/ Indicadores	Instru- mento	Escala y valores	Rangos
VD: HABILIDAD DE READING.	Wells (1987) Propone una taxonomía de cuatro niveles para clasificar las formas en que la alfabetización se define operativamente en la educación.	Nivel ejecutivo Comprensión adecuada del vocabulario básico. Identifica información explícita y relevante.	Test de comprensión lectora en el idioma inglés.	1: Correcto	Muy alto: 18-20
		Nivel funcional Construye el sentido del texto. Vincula el texto con su experiencia real.		0: Incorrecto	Alto: 15-17
		Nivel Instrumental Contextualiza el contenido leído según los intereses del lector. Analiza la información en documentos para obtener información y acceder al conocimiento.			Intermedio : 11-14
		Nivel Epistémico Cuestiona, refuerza y modifica el propio pensamiento. Deduce o cuestiona la intencionalidad del autor.			Bajo: 0-10
VI: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	John Flavell (1976): “Empleamos estrategias cognitivas para el progreso cognitivo, y estrategias metacognitivas para controlarlo. Controlar el progreso en una tarea es una actividad metacognitiva muy importante”.	Autoconocimiento	Autoregulación Planificación Creencias Recursos Experiencias Intereses Motivaciones Estados personales		
		Conocimiento de la tarea a realizar.	Supervisión Dificultad Facilidad		
		Conocimiento de efectividad de estrategias para aprender.	Autoevaluación Tipos de aprendizaje		

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, se aplicó a la muestra un cuestionario, tipo Test, el cual tiene como objetivo medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, ubicándolos en niveles.

Se seleccionó el Test de Dialang para la comprensión de textos en inglés, el cual forma parte del Proyecto Dialang, siendo el primer sistema de evaluación diagnóstica en lenguas gratuito y vía on-line. Ello es el resultado del programa SÓCRATES financiado por la Comisión Europea, el cual está validado internacionalmente en base a las escalas y estándares del Marco Común Europeo de Referencia, para medir el nivel de habla, escucha, escritura y comprensión lectora de los estudiantes en diversas lenguas extranjeras, una de ellas, el inglés. El mencionado instrumento ha sido desarrollado en dos fases, una en Finlandia y la otra, en Berlín.

Respecto a los procedimientos, algunos aspectos se mencionan a continuación. En primer lugar, se seleccionó un instrumento de recolección de datos, denominado DIALANG, con el que se midió el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de la facultad de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo. Se solicitó la autorización del Decano de la Facultad de Humanidades de la misma, para autorizar el permiso de ingresar a las sesiones en la plataforma Zoom en 4 aulas de estudiantes de la carrera de Educación.

Por tal razón, considerando uno de los objetivos específicos de la presente investigación, que es determinar el nivel actual de Reading de los estudiantes universitarios, se procedió a tomar las preguntas enfocadas a medir dicha capacidad. En total fueron 16 ítems, dirigidos de 4 en 4 por cada dimensión a evaluar: nivel ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico de acuerdo a los textos entregados. La duración de aplicación fue de 30 minutos

Así mismo, para el análisis de datos, se empleó la data porcentual con tablas de frecuencia para la variable dependiente utilizando programa Microsoft Excel 2019, para realizar la tabulación, codificación y análisis; además se procesaron medidas de tendencia central como la media, la moda y la mediana, que corresponden a la estadística descriptiva.

Por su parte, la investigación siguió un determinado plan de procesamiento y análisis de datos que se describen en las líneas subsiguientes. En concordancia con la línea metodológica, para la recolección de datos se aplicó el instrumento en formato digital, en tiempo real a través de la plataforma de sesiones Zoom. Empleando el formulario de Google Forms, programado con un inicio y un fin de 30 minutos. El mismo que por su versatilidad, logró ser aplicado en tres días y horarios diferentes, lográndose obtener la información veraz y confiable para el presente estudio.

Ahora, sobre la tabulación y obtención de tablas, con los respectivos gráficos y por ende el procesamiento del resultado producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos aplicada a la muestra de estudio, se empleó el programa estadístico Microsoft Excel 2019. Además, se procedió a evaluar la validez, en relación con el resultado obtenido con la prueba denominada V-Aiken, considerando que el instrumento de recolección de datos evaluado a través de juicio de expertos, cinco especialistas específicamente, está ubicado en un nivel muy alto, obteniendo un promedio general de 0,98; lo cual confirma positivamente los criterios de claridad, coherencia y relevancia, en consecuencia, el instrumento se encuentra apto para su aplicación. Adicionalmente, la Confiabilidad a través de la aplicación del instrumento denominado: Test Dialang, sometido a medición por la técnica KR20, obtuvo un coeficiente cuyo valor fue 0.751 evidenciando una confiabilidad alta, en consecuencia, el instrumento demostró estar apto para su aplicación.

En la tabla 2, se presentan los elementos más importantes del estudio.

Tabla 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo potenciar el nivel de la habilidad de Reading en estudiantes de la carrera de educación de una Universidad Privada de Chiclayo?	<p>Objetivo general: Proponer un programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de reading en estudiantes de la carrera de educación de una Universidad Privada de Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel actual de la habilidad de reading en estudiantes de Carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo. • Determinar las características del programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de reading en estudiantes de la carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo. 	Un programa de estrategias metacognitivas potenciaría la habilidad de reading en estudiantes de la Carrera de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo.	<p>Variable Independiente Programa de Estrategias Metacognitivas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento • Conocimiento de la tarea. • Conocimiento de estrategias. <p>Variable Dependiente Habilidad de Reading</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Ejecutivo • N. Funcional • N. Instrumental • N. Epistémico
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Método: No experimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $M \leftarrow O_x (P)$ </div> <p>Nivel: Descriptiva -Propositiva</p>	<p>Población muestral: La muestra consta de 36 estudiantes del IX y X ciclo de la carrera profesional de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test tipo prueba</p> <p>Tratamiento estadístico: Tabla de frecuencias Medidas de tendencia central Análisis estadístico en Excel</p>	

Fuente: Elaboración propia

Por último, el acápite referido a la metodología empleada, anuncia aspectos que comprenden las consideraciones éticas. Así, el compromiso que se asumió fue reconocer las contribuciones de los autores mencionados en el presente estudio, a fin de ofrecer información verídica acerca de los métodos aplicados. Además de resumir adecuadamente las conclusiones. Del mismo modo, se expresó fehacientemente la información consignada en el planeamiento del problema, a lo largo del desarrollo de la investigación, al igual del reporte de datos e investigaciones tomadas en cuenta.

Cabe señalar que la totalidad de estudiantes que participaron en esta investigación, fueron informados respecto a sus objetivos y la problemática que se aborda, estableciéndose un compromiso de confidencialidad respecto a los datos brindados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado considera la presentación y análisis de los resultados trascendentes en el estudio, en línea con los objetivos propuestos. Asimismo, se desarrolla la discusión teórica de los hallazgos valiéndose de fuentes confiables y actualizadas.

Análisis del actual nivel de habilidad de reading en estudiantes de la Carrera de Educación de una Universidad Privada de Chiclayo – 2020 por medio del Test Dialang.

Tabla 3

Nivel de Habilidad de Reading.

Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	NIVEL EJECUTIVO		NIVEL FUNCIONAL		NIVEL INSTRUMENTAL		NIVEL EPISTÉMICO	
		f	%	f	%	f	%	f	%
18 a 20 puntos	Muy alto	2	6%	3	8%	0	0%	1	3%
15 a 17 puntos	Alto	3	8%	6	17%	4	11%	11	31%
11 a 14 puntos	Intermedio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
0 a 10 puntos	Bajo	31	86%	27	75%	32	89%	24	67%
Total general (n = 36)		36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el uso del test Dialang, n=36

Tabla 4

Nivel de ejecutivo de la Habilidad de Reading.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	NIVEL EJECUTIVO	
		f	%
18 a 20 puntos	Muy alto	2	6%
15 a 17 puntos	Alto	3	8%
11 a 14 puntos	Intermedio	0	0%
0 a 10 puntos	Bajo	31	86%
Total general (n = 36)		36	100%

Nota: Media aritmética: 8,2 moda: 5, mediana:5, desviación estándar: 4,52, coeficiente de variabilidad:55%, puntaje máximo:20, puntaje mínimo: 0, rango: 20

Tabla 5

Nivel de funcional de la Habilidad de Reading.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	NIVEL FUNCIONAL	
		f	%
18 a 20 puntos	Muy alto	3	8%
15 a 17 puntos	Alto	6	17%
11 a 14 puntos	Intermedio	0	0%
0 a 10 puntos	Bajo	27	75%
Total general (n = 36)		36	100%

Nota: Media aritmética: 8,28 moda: 5, mediana:5, desviación estándar: 6,17, coeficiente de variabilidad: 75%, puntaje máximo:20, puntaje mínimo: 0, rango: 20

Tabla 6

Nivel de instrumental de la Habilidad de Reading.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	NIVEL INSTRUMENTAL	
		f	%
18 a 20 puntos	Muy alto	0	0%
15 a 17 puntos	Alto	4	11%
11 a 14 puntos	Intermedio	0	0%
0 a 10 puntos	Bajo	32	89%
Total general (n = 36)		36	100%

Nota: Media aritmética: 5,42 moda: 5, mediana:5, desviación estándar: 4,6, coeficiente de variabilidad: 98%, puntaje máximo:15, puntaje mínimo: 0, rango: 15

Tabla 7

Nivel de epistémico de la Habilidad de Reading.

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	NIVEL EPISTÉMICO	
		f	%
18 a 20 puntos	Muy alto	1	3%
15 a 17 puntos	Alto	11	31%
11 a 14 puntos	Intermedio	0	0%
0 a 10 puntos	Bajo	24	67%
Total general (n = 36)		36	100%

Nota: Media aritmética: 9,42 moda: 15, mediana:10, desviación estándar: 5,3 coeficiente de variabilidad: 54%, puntaje máximo:20, puntaje mínimo: 0, rango: 20

En relación a la data procesada, producto de la aplicación del Test Dialang a los 36 estudiantes, se pudo observar una tendencia a la calificación bajo, y una muy reducida al nivel alto, no existiendo estudiantes en el nivel intermedio. Así mismo, en el Nivel Ejecutivo o performativo de la comprensión textual, en donde el individuo lector logra decodificar textos concisos y de simple estructura, siendo básico el dominio del código lingüístico como el vocabulario, un 86% de estudiantes obtuvieron un puntaje bajo y sólo un 6% se posicionó en el muy alto.

Respecto a la medición del Nivel Funcional, relacionada con la capacidad de interacción entre el lector y el texto, en el que se genera una respuesta por parte de la persona frente a una disposición de la lectura, se verificó que un 75% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora y un 8% en el Muy Alto.

En el Nivel Instrumental, vinculado a la búsqueda de información, así como al uso que le damos, en el plano académico respecto a la terminología especializada, demandando mayor amplitud de entendimiento y dominio de tipos de escritos como el ensayo, las reseñas históricas, monografías, etc. Se logró observar que el 89% de los estudiantes se mantenía en un nivel bajo y un 0% en el Muy Alto.

Finalmente, respecto al Nivel Epistémico, en el cual se desarrolla la lectura crítica, en donde los lectores aplican el pensamiento abstracto y su razonamiento, permitiéndoles

interpretar, contrastar y construir sus perspectivas como también de quién las expresa a través del escrito leído. Se observó aquí, un 67% de estudiantes se mantuvo en el nivel bajo, mientras un 3 % en un nivel muy alto.

Ahora bien, al haber identificado el nivel actual de la habilidad de reading en los estudiantes de pre grado, entre los hallazgos más notables está el aspecto relacionado con la comprensión adecuada del vocabulario básico y la identificación de la información explícita y relevante; presentando que el 86% de los evaluados se encuentran en los niveles bajo y muy bajo. En concordancia con estos indicadores, los analizados en la investigación de Cervantes, Cruz, Llanes y Pena (2020) corroboran la importancia del manejo del reading a nivel ejecutivo. Los autores indagaron principalmente si el nivel de comprensión en el idioma universal influye o no, en el uso de las tecnologías de la información; específicamente al hurgar en material científico, en cuya información, en el campo de la medicina, suele predominar el inglés. Entonces exploraron las capacidades para comprender esta lengua en literatura médica dentro de las bases de datos que utilizaban los estudiantes de la facultad de medicina. La pericia encontró niveles óptimos que reflejan la preparación de los universitarios en el idioma y de alguna forma refiere positivamente la calidad en la enseñanza de este. Sin duda habría que contemplar las competencias de perfil de los egresados en referencia al aprendizaje del inglés.

A propósito, Ruiz, Barbera y Soto (2021), en su estudio realizado para comparar las pruebas de inglés como prerrequisito que aplican las diferentes comunidades españolas para ingresar a la universidad, revelan que estas son distintas y guardan autonomía dependiendo del lugar, evaluando en unas, más aspectos del speaking y en otras el listening. Aunque haya variedad de test que probablemente respondan a criterios de diversificación, es fundamental destacar que en ese país el idioma extranjero es parte del sistema de acceso a los estudios superiores.

En el Perú, estos exámenes no ocurren y, aunque, en las disposiciones para implementar el Currículo Nacional (2016) se incrementan las horas para la enseñanza del inglés en cierto nivel de la educación, existen criterios válidos afirmando que la edad temprana para la adquisición del nuevo idioma favorece la fluidez, según lo que demuestran estudios sobre plasticidad del cerebro y el oído (Claver, 2020). Por lo tanto, las competencias para el reading durante la etapa universitaria, están en estrecha relación con la base formativa que reciben los estudiantes. Al parecer el nivel de avance de la

inserción del idioma inglés llevará algunos años en la educación peruana. Cabe señalar que existe un Diseño Curricular Básico Nacional vigente para la carrera profesional de profesor en idiomas especialidad: inglés (Minedu, 2010), el que realza la importancia de analizar las sumillas, contenidos, siendo menester de quienes laboran dictando esta materia en las diferentes instituciones del país, hacer las mejoras respectivas en aras de fortalecer, en consecuencia, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, en todos los niveles de la educación donde se prevé esta preparación.

Características del programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de Reading en estudiantes de la carrera de Educación de una Universidad Privada de la ciudad de Chiclayo.



Figura 1. Modelo teórico de la propuesta

La propuesta académica de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de Reading, está basada en el proyecto denominado "For me", planteado con el objetivo de brindar a los estudiantes, que hayan culminado el nivel B2 del idioma inglés, un soporte de autoconocimiento y regulación de sus procesos y estrategias empleadas

durante el aprendizaje de la segunda lengua, a través de la lectura, avanzando desde los textos más sencillos a los más complejos.

En el transcurso del programa, los estudiantes realizarán un aprendizaje colaborativo bajo la guía del maestro, los recursos empleados serán virtuales a través de los que se afianzarán su capacidad lectora y su autoevaluación.

Con esta dinámica de trabajo académico se fomenta el autoconocimiento de estrategias didácticas que beneficien al estudiante en la búsqueda del conocimiento de una herramienta idiomática que les ayudará en su propia formación profesional, accediendo a información para sus trabajos de investigación, garantizando una formación profesional de calidad.

La propuesta tiene un total de 12 sesiones de aprendizaje, tres sesiones por semana, hasta completar las cuatro, enfocadas a potenciar a través de estrategias de autoevaluación y autorregulación a que los estudiantes perfilen criterios léxicos, así como encuentren coherencia y cohesión al momento de la lectura en inglés, adoptando esta habilidad como acceso a nuevos conocimientos.

Para justificar el aporte, se precisa que, durante la etapa de educación superior, el campo de la información se amplía para obtener saberes especializados y potenciar la cualidad investigativa de los estudiantes. Las áreas profesionales se encuentran más abordadas desde el dominio de distintos idiomas, las reuniones, instrucciones y contenidos se difunde en un alto porcentaje en inglés. Por ello es indispensable que el estudiante se concientice de lo trascendental que significa comprender textos en inglés.

Encontrándonos en un contexto de innovación e investigación, se requiere de un trabajo conjunto y reflexivo, para lograr avances en el rendimiento y afianzamiento de la habilidad de *reading*, la complementariedad y acompañamiento docentes-estudiantes es requisito para conocer y reconocer sus fortalezas de estos últimos, así como sus dificultades, beneficiando al aprendiz adoptar sus propias formas de aprendizaje efectivo y direccionado a lo que desean obtener.

La pertinencia de esta investigación es que, el aprendizaje de un idioma universal como el inglés, debe ser agradable y motivador, puesto que sirve como una herramienta

de desarrollo académico y por ende el mejoramiento del nivel social para cada estudiante y futuro profesional.

Como fundamento del estudio de la metacognición, se ha considerado la teoría de Vygostki, el cual sostiene que las funciones psíquicas son sociales por su origen, porque la conciencia social es primitiva, a diferencia de la psiquis que es secundaria e individual. Éstas, son mediatizadas por su estructura de la siguiente manera: (1) están mediadas por las relaciones que el individuo establece, destacándose el papel de la comunicación social y el papel del otro en el desarrollo; y (2) porque median en la obtención de nuevas adquisiciones psicológicas (Vygotski, 1979).

Es aquí donde la comunicación ingresa para establecerse entre docentes y estudiantes, configurándose como mediadora, a través del lenguaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Convirtiéndose el docente en un formador o mediador para con el estudiante. Y al mismo tiempo, el estudiante asume el mismo rol mediador de su propio aprendizaje.

Flavell (1976), pionero en la teoría metacognitiva, fundamentaba que ésta era el conocimiento que cada ser humano tiene a cerca de sus procesos y productos cognitivos, así como todo lo relacionados a estos, por ejemplo: cuáles son las características relevantes que favorecen nuestro aprendizaje. A la par de ello, resaltaba la supervisión activa y su respectiva regulación junto a la organización de los procesos, vinculados a los objetos o información cognitiva en donde actúan, tras un objetivo o meta establecida.

Crespo (2000) realiza una síntesis, de lo que Flavell clasificó en tres clases de saberes metacognitivos que cada individuo posee: a cerca de las tareas, personas y estrategias. Del conocimiento de las tareas: Es la idea que el ser humano tiene de cómo influenciará la naturaleza de una tarea sobre su misma realización. Del conocimiento de las personas: Es la idea que el individuo tiene a cerca de cuán dotado de cognición se encuentra él y los demás sujetos que lo rodean. Del conocimiento de las estrategias: dividiendo en conocimiento intraindividual, basado en la experiencia, es lo que el ser humano conoce o piensa de sus capacidades y deficiencias cognitivas. El conocimiento intersubjetivo, basado en las observaciones y la interacción en relación a los otros. Y el conocimiento de las características universales de la cognición misma, en donde se sabe las capacidades de memoria que tendrá el interlocutor al que el sujeto le entregará una

información. Del conocimiento de las estrategias: Saber el valor inferencial que tienen las estrategias cognitivas y Metacognitivas para alcanzar una meta establecida.

En lo referente a estrategias basadas en la metacognición y lectura, existen antecedentes aplicados en centros de estudios superiores, Pereira (2016), el cual describe la educación bilingüe a nivel superior, explorando la lectura y escritura en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Complutense de Madrid.

Objetivos de la propuesta.

- Integrar trabajo colaborativo entre docente y estudiante.
- Enseñar al estudiante a conocer y aplicar las estrategias Metacognitivas de manera consciente.
- Enseñar a identificar los momentos de la lectura en inglés: Antes, durante y después.
- Demostrar al estudiante la importancia de dominar la habilidad de Reading.
- Entrenar en el manejo de las técnicas de comprensión lectora en inglés.

También, al hablar de los aspectos pedagógicos del aporte y partiendo de los fundamentos teóricos en los que se ha basado la propuesta académica, se empleará la siguiente metodología:

- a) Planificación de temas en base a intereses del estudiante del nivel superior, será un tema atractivo para generar ideas: historia, deportes, tecnología, aficiones, educación, roles sociales, equidad de género, moda, gastronomía.
- b) Estrategias: la metacognición se aplicará durante los tres momentos de la lectura, bajo el acompañamiento y monitoreo estudiante - docente.
- c) Procedimientos: los estudiantes se reunirán en equipos de 4, asignándose 2 roles que rotarán de sesión en sesión. 1 será un monitor cognitivo y 2 un monitor metacognitivo.
- d) Acciones del docente:
 - Planificación del tema de lectura, por cada sesión del programa.
 - Exposición del objetivo de cada sesión.
 - Introducción al tema a tratar a través de la lectura.
 - Motivación al estudiante por conocer más, generando intercambio de ideas y puntos de vista propios, en la pre y post lectura.

- Acompañamiento constante y trabajo colaborativo durante la lectura, junto a los estudiantes en equipos de 4 integrantes.

e) Acciones del estudiante:

- Interacción con la lectura
- Trabajo colaborativo en equipo
- Aplicación de estrategias Metacognitivas antes, durante y después de la lectura.

Por último, el programa cuenta con valor científico al haberse sometido al juicio de expertos, una especialista del área de inglés y dos profesionales de la educación superior con dominio en el diseño de programas curriculares. El promedio alcanzado según escala, empleada es muy alto (82%), con lo que se atribuye el estado óptimo para su aplicación.

Siendo así, al determinar las características del programa de estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de *reading*, se pudo establecer que las bases teóricas que consideran regular el autoconocimiento, optimizar el conocimiento de la tarea a realizar y conocer estrategias efectivas para las habilidades del *reading*, permitieron materializar estrategias meta cognitivas coherentes con el propósito. En línea con el planteamiento de alternativas, sean estrategias o políticas, el trabajo de Zirene (2012), se presenta en defensa de las iniciativas a fin de promover que el idioma inglés sea adoptado por las casas de estudios superiores, como primera lengua extranjera, de modo que las demandas del mundo empresa e investigación, permitan el aprovechamiento de las múltiples oportunidades a partir del óptimo manejo del idioma extranjero.

Sin embargo, se precisa aclarar que, para coexistir la enseñanza y el aprendizaje del inglés, es importante resaltar el rol del especialista como docente. Precisamente, en Colombia tras las medidas del gobierno de ese país, en establecer un plan nacional de bilingüismo, los primeros en manifestar sus contrariedades fueron los docentes de inglés, quienes debían asumir el rol de técnicos, con la misión de acatar el programa sin descomponer las condiciones del mismo; lo que llevó a la reflexión sobre la escasa preparación en la que se encontraban para asumir la responsabilidad pedagógica de las materias (Garzón, 2020).

En definitiva, escasas son las contribuciones en relación a potenciar estas habilidades, más aún son muy pocos los especialistas en inglés y bajo el nivel de dominio en este idioma, variable que incluso se convirtió en una dificultad durante el desarrollo de la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

1. En la investigación se analizó el nivel actual de habilidad de *reading* en estudiantes universitarios, siendo los hallazgos motivo de preocupación al relacionarse el desempeño de los estudiantes en esta etapa, con la oferta educativa en el sistema peruano y que sienta las bases para el aprendizaje y empleo del idioma. En efecto la intervención en esta área alinea el proceder durante la etapa escolar con las estrategias que asume el nivel superior para fortalecer de manera sostenida la enseñanza del inglés, sobre todo, el uso de este, de manera transversal en materias de formación general como de especialidad y en todas las carreras profesionales.
2. El estudio caracterizó el programa *estrategias metacognitivas* para potenciar la habilidad de *reading*, siendo una de las principales bondades, la contribución metodológica sobre la que se podrían establecer otros mecanismos y abordar el *listening* y *speaking*, destacando la probabilidad que tras el impulso de propuestas como esta, se estarían fortaleciendo otras competencias como el uso de las tecnologías, con orientación a desarrollar habilidades para la investigación, entre otras.

VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar en el nivel Secundario de la Educación Básica Regular, soportes físicos, bibliográficos, tecnológicos y de infraestructura, para la optimización del aprendizaje en inglés.
2. Incluir el curso de inglés, como asignatura obligatoria, dentro de la malla curricular en la carrera de educación de la universidad privada donde se realizó el estudio, a fin de nivelar a los estudiantes que egresan del nivel secundario con un abajo dominio del idioma en la habilidad de Reading.
3. Aplicar el programa de estrategias Metacognitivas en estudiantes que hayan culminado exitosamente el Nivel B2 del idioma inglés.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón, L. (2009). La enseñanza de estrategias Metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. Artículo científico. Pontificia Universidad Javeriana – Cali. (Colombia) Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899010.pdf>
- Centre for Applied Language Studies & Freie Universität. (1996-2002) Test Dialang. <http://www.dialang.org>
- Cervantes-Lopez, M., Cruz-Casados, J., Llanes-Castillo, A., & Pena-Maldonado, A. (2020). Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje de estudiantes universitarios en México. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 25-33. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/tecnologías-de-información-y-comunicación-para-el/docview/2467625075/se-2?accountid=37610>
- Claver, P. (2020). Colegio logos resalta la importancia del desarrollo de la inmersión lingüística desde la infancia. *Comunicar Newswire*, Recuperado de: <https://search.proquest.com/newspapers/colegio-logos-resalta-la-importancia-del/docview/2469505915/se-2?accountid=37610>
- Craik F. & Lockhart, R. (1972) Niveles de procesamiento: Un marco para la investigación sobre la memoria. Universidad de Toronto. Tomado de: *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65803.pdf>
- Crespo, Nina María. (2000). La Metacognición: Las diferentes vertientes de una Teoría. *Revista signos*, 33(48), 97-115. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- Doddis J. & Novoa, P. (1999). Estrategias de aprendizaje metacognitivas en la comprensión de lectura en inglés como segunda lengua: un estudio de casos. Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/139837>
- Flavell, J. (1976). Metacognitive Aspects of Problem Solving. En L. B. Resnick (Ed.) *The Nature of Intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- García, I., Vecorena, N. & Velasco, E. (2019) El nivel de inglés en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. Recuperado de: <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>.
- García-Merás, E. & Rodríguez, M. (2005) *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653) Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/41952710_Las_estrategias_de_aprendizaje_y_sus_particularidades_en_lenguas_extranjeras
- Garzón Duarte, E. (2020). Afirmación de subjetividades de los profesores de inglés en Colombia a partir de sus discursos de resistencia. *Acta Hispánica*, 847-858. doi: <http://dx.doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.847-858>

- González, J. (2014). Los niveles de conocimiento: El Aleph en la innovación curricular. *Innovación educativa* (México, DF), 14(65), 133-142. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000200009&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez Vásquez, R. (2015). Epistemología genética. *Revista Psicológica Herediana*, 7(1-2). <https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2261>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill
- Hidalgo, E. & Manzano, M. (2009). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Educación XX1*, 12, 123-150. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70611919007>
- Maturano, C., Macías, A. & Soliveres, M. (2002) Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. Repositorio digital de documentos de la Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/1576>
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica. Aprobado mediante Resolución Ministerial Nro. 281-2016-ED. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2010). Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor en idiomas especialidad: inglés. Recuperado de: http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN_Ingles.pdf
- Perdomo, M. & Vergara, A. (2017). Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida. *Forma y Función*, 30(1), 117-155. <https://dx.doi.org/10.15446/fyf.v30n1.62417>
- Pereira, S. (2013). Estrategias Metacognitivas y comprensión de lectura en inglés a nivel universitario. *Revista Lingua Americana*. Año XVII. N° 32. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/263275374_Estrategias_metacognitivas_y_compreension_de_lectura_en_ingles_a_nivel_universitario
- Pereira, S. (2016). Conciencia metacognitiva y estrategias de lectura en un contexto pro-AICLE a nivel universitario. DOI: 1017533.udea.ikala.v21n01a06
- Rivero, M. (2009). Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo. Universitat de Barcelona. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Ruiz-Lázaro, J., Barbera, C. G., & Soto, J. G. (2021). Las pruebas de inglés para acceder a la universidad. Una comparación entre comunidades autónomas 1. *Educación XX1*, 24(1), 233-270. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.26746>

- Sandia, L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Acción Pedagógica*, ISSN-e 1315-401X, Vol. 13, N°. 2, 2004, págs. 128-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970390>
- Solé, I. (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (1992) *Estrategias de Lectura*. Editorial Graó. Barcelona. Primera edición. Recuperado de: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Valenzuela, M. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educação e Pesquisa*, 45, e187571. Epub April 08, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945187571>
- Vygotski, L. (1960) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona. Recuperado de: <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Wells, G. (1987). *Apprenticeship in Literacy*. Interchange Vol-18, 109-123.
- Zirene, J. d. D. U. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: El caso de la corporación universitaria de Sabaneta/The importance of english language in higher education institutions: The case of corporación universitaria de sabaneta. *Uni-pluri/versidad*, 12(2), 97-103. Recuperado de: <https://search.proquest.com/scholarly-journals/importancia-del-idioma-ingles-en-las/docview/1439811875/se-2?accountid=37610>

VIII. ANEXOS

1. Instrumento de medición

Anexos

Test de Medición de Habilidad de Reading

Instrucciones: Estimado y estimada estudiante, con tu valiosa participación desarrollando el test, estarás ayudando a formular un importante proyecto que potenciará el aprendizaje del idioma inglés.

Lee atentamente y demuestra tu habilidad de comprensión lectora en inglés. Es muy necesario responder todas las preguntas, marcando la alternativa que consideres conveniente. Muchas gracias por tu colaboración.

Información General:

Menciona la Institución Educativa de procedencia, donde culminaste tus estudios del nivel secundario:

Selecciona el tipo de Institución Educativa donde estudiaste:

Pública

Privada

¿A partir de qué nivel empezaste a recibir clases de inglés?

Nivel Inicial

Nivel Primaria

Nivel Secundaria

Ningún Nivel

Menciona la Institución donde estudias actualmente tu nivel superior:

Menciona la carrera profesional que estudias actualmente:

Ciclo el que te encuentras:

Test

1. Which of these words are correct?
 - a. to campaign YES/NO (*correct answer)
 - b. to decite YES/NO
 - c. to review YES/NO (*correct answer)
 - d. to megalize YES/NO
 - e. to celebrate YES/NO (*correct answer)
 - f. to bourble YES/NO
 - g. to markle YES/NO
 - h. to demolish YES/NO (*correct answer)
 - i. to fear YES/NO (*correct answer)

j. to mention YES/NO (*correct answer)

2. Historic industrial buildings in the heart of the city centre have been chosen for possible conversion into a riverside village. Developers are looking to build 86 flats and houses in the old Industrial Conservation Area. Detailed plans for a village-style development have been submitted to the council for approval.

What is the best title for this text?

- A. New rural development.
- B. Approval given for new homes.
- C. New factor near village.
- D. Plans for new housing development. (*correct answer)

3. At the crossroads of Africa and Asia, Egypt is a gateway for business in the Arab world, Africa, the Middle East and the Mediterranean of the world economy. Today Egypt has established a market economy that includes strengths in software, tourism, textiles, agricultural products, and many other industry sectors.

What is the best title for this text?

- A. Egypt's diverse economy. (*correct answer)
- B. Tourism in Egypt
- C. Egypt's changing society
- D. Companies investing in Egypt

4. In South Africa, spring begins in late August and early September. This is a country whose wild flowers are too beautiful to describe. Traveling from near the border with Namibia down towards Cape Town, we make frequent overnight stops, thus keeping journey times short and maximizing the time available for wildflower searches and walks. When combined with brilliant sunshine, magnificent scenery and flowers in great numbers and variety, this is a dream tour in a world of flowers.

What is the best title for this text?

- A. South Africa's attractive climate
- B. Botanical holiday in South Africa (*correct answer)
- C. South Africa Safari
- D. Trekking in south Africa

5. The new digital cameras are great fun and very easy to use. They let you review your pictures the moment you take them, so you can re-shoot right away if you're not satisfied. But remember, a digital camera is just a computer XXXX. It's not a replacement for your ordinary camera.

What is the meaning of the missing word (XXXX) in the text?

- A. "something that is poor quality."

- B. "an item that is not essential, something extra." (*correct answer)
 - C. "something expensive but good value for money."
 - D. "a fashion which always remains popular."
6. More than 27000 people are waiting for hospital treatment around the country, it was revealed this week. In west Surrey, the number of patients on the waiting lists has gone up by nearly 20% in the last year and 10% in the previous six months. Official figures from the Department of Health also confirm that, by the end of September, six patients in the district had been waiting longer than the maximum 18 months allowed under the Government's patient charter standards.

What is the main idea in the text?

- A. 27000 people in west Surrey are waiting for hospital treatment.
 - B. Six patients were waiting for treatment longer than the maximum 18 months.
 - C. Figures show that the number of patients on the waiting lists has gone-up. (*correct answer)
 - D. The government's patient charter standards specify that the maximum waiting time for treatment is 18 months.
7. Many people make the mistake of thinking that heartburn is only caused by too much stomach acid. Most heartburn sufferers are not producing too much stomach acid. Instead their symptoms are more likely caused by a little acid in the wrong place. The stomach is the only part of the digestive system which is actually supposed to contain acid. It is there to help break food down. The pain associated with heartburn is felt when small amounts of acid from the stomach flow back into the gullet or food pipe causing the familiar burning sensation.

What causes heartburn, according to the text?

- A. A lot of acid accumulates in the stomach.
 - B. There is not enough acid in the stomach.
 - C. Some acid escapes from the stomach and goes upwards. (*correct answer)
 - D. Some acid escapes from the stomach goes downward.
8. Buying and selling anything is your forte now. If you visit a jumble or car-boot sale or the like, a romantic encounter is more than probable! News linked to the family is brilliant!

What type of text is this?

- A. A personal advertisement.
 - B. A personal horoscope. (*correct answer)
 - C. A friend's letter of advice.
 - D. A written warning.
9. As a card member you probably know and like the services that we offer. So, it's natural that, on occasion, you'll tell your friends and acquaintances about them. Well, if your friends apply and then enjoy the card's many benefits, we feel you should enjoy a reward too, in the form of a gift. It's a thank you for your recommendation. And, obviously, the more people you introduce the better your gifts become.

What is the main point that a company is making in the text?

- A. As a card member you probably already know and like the services that we offer.
- B. So, it's natural that, on occasion, you'll tell your friends and acquaintances about them.
- C. Well, if your friends apply and then enjoy the card's many benefits, we feel you should enjoy a reward too, in the form of a gift. (*correct answer)
- D. It's a thank you for your recommendation.
- E. And, obviously, the more people you introduce the better your gifts become.

10. Read the text and then choose the most suitable sentence to fit the gap.

There's nowhere else like it in all of America: where the days are warmed by ribbons of golden sunshine. And the stars in the sky are bedazzled by the movie stars you will see in the streets. It's the province of Beverly Hills.

Options:

- A. And whether you come for business or pleasure. It's the ideal place to stay.
 - B. Shops will flatter your personal taste.
 - C. So, indulge yourself in the safe haven of Beverly Hills.
 - D. The nights are warm silky cloak. (*correct answer)
11. People seem to think that ecotourism is about indulging in trips to remote or fragile areas. If you really care about these environments you wouldn't go near them. Real "ecotourism" is when people spend their free time putting life back into places which have already suffered at the hands of man – in other words not trampling over the rare and beautiful but getting kicks out of making good our past mistakes."

The sentence is a summary of the text:

"Ecotourism should involve the improvement of damaged environments ... the exploitation of natural areas."

Which is the best group of words for the gap (...) in the sentence and completes the summary of the text?

- A. As well as
- B. In spite of
- C. Instead of (*correct answer)
- D. Due to

12. The Holiday of a Lifetime – in China

A 15 night tour of Hong Kong to Beijing, including Xian, Guilin, Shanghai, Suzhou, Wuxi, Guangzhou, Nanjing.

From £ 1.399

The price includes:

- Scheduled-flights (non-stop) from London/Hong Kong and Beijing/London.
- Total 15 night' accommodation
- 12 breakfasts, 13 lunches, 11 dinners (including farewell Peking Duck Dinner)
- All excursions/sightseeing
- All local transport (train/plane/boat)

- 3 evening entertainments
- Visa for China
- Tour guide
- OK departure tax £12.

Read the advertisement and answer the following question:

What is NOT included in the price of this holiday?

- A. Food
- B. Hotels
- C. Air fares
- D. Car hire (*correct answer)

13. Cigarettes contain nicotine. When you smoke regularly over a long period of time, your body gets used to the nicotine. So when you give up smoking, your body doesn't get the nicotine it has become dependent on. This can cause withdrawal symptoms.

What is the best title for the text?

- A. Why people enjoy smoking.
- B. Why it is hard to give up smoking. (*correct answer)
- C. Why smoking is harmful.
- D. Why one should give up smoking.

14. Whether your company produces waste, tries to recycle it or depends on a steady supply of raw materials, your business is bound to be affected by environmental controls. There are thousands of government regulations designed to protect the environment. Fortunately we specialize in helping you cope successfully with changing conditions. In fact, we are the only worldwide company that helps you insure your business risks. And we've got top financial ratings to back us up.

What type of company would advertise in this way?

- A. An environmental charity
- B. Financial consultants
- C. An insurance company (*correct answer)
- D. A government agency

15. ...after strong winds

Last week's storm have left a trail of destruction across the Wey Valley and South Shropshire. The worst gales in a decade have left insurance companies facing hundreds of claims as property owners assessed the damage. Hardly a building was left untouched and In Titley one house lost its roof in the 100 mph winds. According to Councillor Jhon Price, repairs to Burton village hall are estimated to be in excess of £ 200.

Which words complete the headline (... after strong winds)?

- A. Houses repaired...
- B. Extensive damage... (*correct answer)
- C. Hundreds homeless...
- D. Insurers pay out...

16. There are always occasions when we want to dress up and look a little different – a party, a special meal, a friend's wedding. But why change just your clothes and shoes when you can have a special pair of spectacles as well?

Read the advertisement and decide what the company sells.

- A. Shoes
- B. Clothes
- C. Party accessories (*correct answer)
- D. Spectacles

1. Organización de las actividades

SESIONES: 12

PARTICIPANTES: 12 estudiantes

RESPONSABLE: Lic. Aurora Cruz Flores

PLANIFICACIÓN		MEDIACIÓN			EVALUACIÓN		TIEMPO APROXIMADO
Talleres	Objetivos	Secuencia didáctica	Estrategia	Medios y Materiales	Evaluación/ Técnica e instrumento	Producto	4 Semanas
12 sesiones	<p>Determinar el tipo de género del texto entregado.</p> <p>Activar conocimientos previos del estudiante lector.</p> <p>Realizar predicciones sobre el contenido de la lectura.</p> <p>Identificar</p>	<p>Reconoce las estructuras textuales del texto entregado (superestructura: forma de organización y macroestructura: contenido</p> <p>Reflexiona y expreso mis ideas previas acerca del tema a tratar.</p> <p>Reflexiona y construye hipótesis acerca del tema a estudiar</p>	<p>Metacognitivas: antes, durante y después de la lectura.</p> <p>Deductiva e inductiva prelectura.</p>	<p>Humanos: Estudiantes y docente</p> <p>Digitales: -Software de Microsoft Teams.</p> <p>-Diapositivas del docente conteniendo: el objetivo de aprendizaje, el resumen del tema a tratar, imágenes referenciales,</p>	- Prueba objetiva (Reading)	Lectura seleccionada y resolución de un Cuestionario de comprensión lectora en Google Forms.	135 minutos. (3 horas pedagógicas) por cada sesión

	<p>palabras desconocidas. Identificar información confusa en párrafos.</p> <p>Autoevaluar proceso lector.</p> <p>Representar de forma global el tema del texto.</p> <p>Comunicar y socializar el tema del texto.</p> <p>Reconocer</p>	<p>Conoce el vocabulario básico insertado en el tema de la lectura.</p> <p>Relee y sintetiza información seleccionada para comprenderse.</p> <p>Constata el grado de satisfacción como estudiante en la comprensión de la lectura.</p> <p>Elabora un resumen a través de ilustraciones en esquemas o mapas conceptuales.</p> <p>Expone y debate puntos de vista, aclarando dudas acerca del tema de la lectura.</p>		<p>vocabulario nuevo.</p> <p>-Diapositivas del estudiante conteniendo: su esquema final de la lectura analizada y las dificultades que identificaron.</p> <p>Académicos: -Lectura Seleccionada.</p> <p>Cuestionario “CELI” para cada estudiante.</p> <p>Computador manual de “LEITNER”</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- Liu, J., Davis, T. & Rizzo, S. (2008) *Communication Strategies 3*. Cengage Learning Asia Pte. Ltd.
- Cartaya, N & Pereira, S. (2006) *Vocabulary out of a Box*. Adaptación del Manual de Leitner del original de Mondria y Mondria – De Vries. (1994) Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/200710779_VOCABULARY_OUT_OF_A_BOX
- Pereira, S. & Ramírez, J. (2006) Adaptación de un instrumento para evaluar el conocimiento de estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios venezolanos al leer textos académicos en inglés. *Laurus*, 12, 148-169. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109909>. (Cuestionario sobre Estrategias de Lectura en Inglés. CELI.)

Tiempo (min)	ACTIVIDADES DEL DOCENTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS BASADAS EN PLATAFORMAS VIRTUALES	MATERIALES/ RECURSOS	EVALUACIÓN
20'	ETAPA 1: INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA: “FOR ME”. <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Pregunta de motivación referente a la importancia del idioma inglés. • Precisión del objetivo de aprendizaje • Exposición de frases a utilizar. 	Actividades teóricas: Leer el programa establecido para la sesión. Actividades prácticas: Preguntas sobre las precisiones del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft teams. • Aula virtual • Registros digitales. 	
70'	ETAPA 2: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO ENTREGA DE TEXTO 1: DRESS CODE What are we learning today? How is the text structured? What kind of text do you think it is? What do you think the text is about? ENTREGA TEXTO 2: PEOPLE DO JUDGE A BOOK BY ITS COVER. What do you think the title means? Who do you support? Amy or Kim? New vocabulary. TOPICS: People judge a book by its cover.	Actividades teóricas: Formular consultas. Leer texto y extraer idea principal. Actividades prácticas: Elaborar su “COMPUTADOR MANUAL DE LEITNER”	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio virtual • Video corto en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • FICHA • LIBRO DE ESTUDIANTE • Kahoot.com • https://www.sli.do/ 	
15'	RECESO				

30'	<p>ETAPA 3: CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones del tema de clase: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Para qué nos servirá? • ¿Cómo se llama el tema abordado hoy? • ¿Qué pasos seguí para aprenderlo? • ¿Cómo lo aplicaré a mi vida personal? 	<p>Actividades teóricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de comprensión de contenidos. <p>Actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular consultas y/o interrogantes sobre lo expuesto por el docente. • Subir el material de apoyo de las exposiciones al aula virtual. • Desarrollar el Cuestionario CELI acorde con su experiencia lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Estrategias de Lectura en inglés. (CELI). Ramírez y Pereira 2006. • Aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulario o google.
-----	---	--	--	---	--

1. Ejemplo de una sesión desarrollada

RESPONSABLE: Lic. Aurora Belén Cruz Flores

What are we learning today?

- About the Dress Code in our society.
- New vocabulary.
- We talk about of our point of view in different situations.

Session 1



UNIT 1
Dress Code

Does what you wear really matter that much? We asked a group of young people, and here is an extract from their conversation:

TARA: I think it matters a lot. People judge us based on their appearance and how we dress is a big part of making a good first impression. Other than conversations walking down the street, I think what they are seeing, that people dress like a social media.

KEN: That's partly because it's linked into us from such an early age! When I was in high school, the teachers used to tell us to dress well because it was a sign of the school's values and that it showed a respect for your own abilities as well. I don't really care about that, but on the flip side, I do think having a uniform helped me and I don't have to worry about what to wear when I'm getting ready, that's always in the morning.

EVIE: When I was at school, I don't have to wear a uniform, but my school was still super strict about what we wore. They would take away clothes unless you got it and had the rules with them. I would focus on their classes rather than how they look. They also said I would have to prepare us for the future because whether we like it or not, most clothes are expensive.

TARA: I agree with that but also, I think there are dress codes for most situations, even if they aren't written. Right? My experience at work is that if I'm not happy to be company's dress code, I don't really care. But the way you dress is important. I like to be dressed well through my clothes and other things like individuality, how I take care of myself, which could allow me to stand out and really be myself in some way.

KEN: Yes, but it does matter when you work. It's about knowing what the expectations are, whether you're in an office or at a wedding or a family. We have dress codes in our homes, but we don't have any rules with them, right? The idea of knowing what's appropriate in a given situation — casual, formal, whatever — means, would you have a better chance of being noticed and changing it if needed?

TARA: So what determines what's appropriate? I have a small tattoo on my arm. At a job interview last week, someone told me it was too small and I should cover it up. We often hear talking to with my ability and work.

EVIE: Yes, but you don't get the job, do you, which may not prove the point. Our appearance, especially how we dress, is often the first thing people notice about us. For job interviews, in meetings, like for my first job, people judge us by how we dress and how we act.

KEN: I think it's, it's not necessarily two people for the same job and one of them comes to the interview in jeans and a T-shirt and the other comes in a suit, I know who I'd be more likely to hire.

Text 01

- ▶ How is the text structured?
- ▶ What kind of text do you think it is?
- ▶ What do you think the text is about?
- ▶ In Peruvian society, is there a dress code?
- ▶ Who do you agree with? Tim or Sam?

What do you think about these pictures?



VOCABULARY

Here are some words that will be useful in this unit. How many do you know? Work with a partner to figure out the meaning of any words that you don't know.

appearance	dress code	judge
appropriate	expectations	respect for
casual	freedom	scruffy
collective	identity	stiff
comply with	inappropriate	symbol
conformity	individuality	uniform

What other words and phrases do you know related to the topic?

- ▶ What do these words mean?

POINTS OF VIEW *People DO judge a book by its cover.*

PRE-LISTENING QUESTIONS

- From the title, "People DO judge a book by its cover" what do you think the characters will talk about?
- What do the clothes we wear say about us?

SITUATION: *Any had a bad experience at a shop recently.*

Any: I needed to buy a gift last weekend so I went shopping at that fancy new boutique. But no one would help me. I'm sure it's because of the way I was dressed! I had just come from my gym class and I was still in my gym clothes.

Kim: They probably thought you couldn't afford anything in the store. Didn't you feel out of place?

Any: Not at first, but I did start to feel really uncomfortable when they ignored me. Oh, I can't believe that they would judge me from what was wearing. I think that kind of discrimination based on first impressions is so silly.

Kim: I know, but people size you up pretty quickly from what you wear. Once, my father invited me to a party at his company. He said it was casual so I wore shorts and a T-shirt. When I got there everyone was wearing smart shirts and pants or skirts. My idea of casual and theirs were quite different. I got a lot of stares and my father was embarrassed. I just wanted to leave. It made me really self-conscious.

Any: I guess you're right, but...

Kim: Speaking of first impressions, you're not going to wear your red dress tonight, are you?

Any: I was planning to. Why?

Kim: Well, you may want to reconsider.

Any: Why? I really like that dress. It's my favorite.

Kim: Yeah, well, it's okay for a nightclub, but maybe it's just a little too short and too tight for tonight's party. There'll be a lot of important people there.

Any: I like it and I feel good in it. I'm wearing it.

Kim: Have it your way, but I'm sure everyone else will be dressed more conservatively.

Text 02

- ▶ How is the text structured?
- ▶ What kind of text do you think it is?
- ▶ What do you think the title means?
- ▶ Who do you support? Any or Kim?

TeamWork

Look at the video



FURTHER ACTIVITIES

ROLE PLAY

Work with a partner. Look at the situations below. Decide your roles. Create dialogs using the discussion strategies.

- You and your partner are going to a formal party and you think his/her outfit is all wrong.
- You and your best friend are shopping for clothes for a new job. Your friend shows you an outfit. You think it's all wrong for an office job.
- You receive an expensive, red leather jacket that you don't like from your friend.

Brainstorming:

In what situations would you discuss someone's clothing or appearance?
Is it ever better not to say anything?

ACTIVITY

Look at the following pictures. Decide what occasion the people are dressed for and why. Discuss your choices with your classmates. Do you agree?



BUILDING VOCABULARY

Look at the list of words below. Work with a partner. Complete the chart with the appropriate forms of each word. Check, using your dictionary. Some words may not have all forms.

appearance	symbol	entry
regulate	contemporary	style

Do the same for other new vocabulary words found in this unit.

NOUN	VERB	ADJECTIVE
individual, individuals, individualism	individualize	individual

▶ Use Padlet.com



Self-evaluation

QUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS (CELI)

Estimado Estudiante: El objetivo del presente cuestionario es que autoevalúes las distintas técnicas que utilizas cuando lees material académico en inglés (libros, exámenes, artículos de revistas, textos de carácter técnico, etc.).

Instrucciones: Después de leer cada ítem, responde, marcando con un círculo, la opción que se corresponde con la tuya, según la siguiente escala:

1 = Nunca / not at all	2 = Occasionally	3 = De vez en - cuando	4 = Por lo - general	5 = Siempre / all the time
---------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------

Contesta todos los ítems, selecciona una sola opción en la escala. No existen respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas son individuales y personales por lo tanto, debes ser honesto al momento de responderlas. Esperamos que disfrutes esta actividad y que tomes en cuenta la interpretación de los resultados de tu autoevaluación al momento de aplicar estrategias de lectura cuando lees textos académicos en inglés a lo largo de tu carrera universitaria.

© CELI es una adaptación al español del Pares y Pearson (2006), basada en el Survey of Reading Strategies (SORS) desarrollado por Pearson y Hoxby (2002).

Ítem	1	2	3	4	5
Antes de comenzar a leer, hago una revisión del texto para ver de qué se trata.	1	2	3	4	5
Hago un uso de mi conocimiento previo sobre el tema para comprender mejor la rep. le.	1	2	3	4	5
Mientras leo, hago señalamientos a fin de comprender mejor la lectura.	1	2	3	4	5
Cuando leo, lo hago despacio y cuidadosamente para asegurar una comprensión del texto.	1	2	3	4	5
Antes de comenzar a leer, reviso el texto para identificar sus características (temática y organizacional).	1	2	3	4	5
Cuando leo y me desconcentro, trato de regresar al texto de alguna recordatoria rápida.	1	2	3	4	5
Alguna vez he leído un texto de lectura al nivel de dificultad del texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo, decido qué partes voy a leer con más cuidado y cuáles voy a pasarlas.	1	2	3	4	5
Cuando leo, anoto palabras claves del contexto para entender mejor el texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo y el texto se me hace difícil, presto más atención a lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
A veces voy más despacio y anoto ideas importantes de lo que estoy leyendo.	1	2	3	4	5
Cuando leo, contesto mentalmente (apoyo en el diccionario) para evitar de perderme mejor la lectura.	1	2	3	4	5
Cuando leo, profundizo (leo las ideas con más palabras) para asegurarme de comprender mejor el texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo, voy más despacio y subrayo que aparecen en el texto para comprender mejor el texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo, utilizo palabras (significan, signos, conectores, etc.) para obtener información relevante en el texto.	1	2	3	4	5
Resumo el texto de arriba a abajo para encontrar la relación entre sus ideas.	1	2	3	4	5
Antes de comenzar a leer, trato primero de saber de qué se trata el texto.	1	2	3	4	5
Cuando el texto se me hace difícil, lo leo para entenderlo mejor.	1	2	3	4	5
Me hago preguntas acerca del texto que me gustaría saber responder.	1	2	3	4	5
Resumo para ver si mis predicciones sobre el contenido del texto eran ciertas o falsas.	1	2	3	4	5
Cuando leo, trato de entender el significado de palabras o frases desconocidas leyendo acerca del contenido del texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo, traduzco palabras y frases del inglés a mi lengua materna para comprender mejor el texto.	1	2	3	4	5
Cuando leo, pienso en mis conocimientos del tema en mi lengua materna, en la lengua materna o inglés.	1	2	3	4	5

PROCEDIMIENTO PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS

Escribe el número que seleccionaste por cada respuesta (Ej.: 1, 2, 3, 4, o 5) en la columna correspondiente.

Suma las cantidades de cada columna. Coloca el resultado en la línea que aparece debajo de cada columna.

Divide el resultado de cada sub-escala entre el número de ítems que contiene cada columna para así obtener el estimado de cada sub-escala.

Calcula el estimado total del cuestionario sumando el resultado de cada sub-escala y dividiéndolo entre 24.

Interpreta tus resultados comparándolos con la los porcentajes que aparecen al final.

Reflexiona sobre tus resultados e discútelos con tu profesora y compañeros de clase.

Globales (GLOB)	Resolución de problemas (PROB)	Ayuda (APO)	Totales (TEL)
1 ____	4 ____	2 ____	
5 ____	6 ____	3 ____	
8 ____	11 ____	7 ____	GLOB: ____
9 ____	13 ____	10 ____	
17 ____	19 ____	12 ____	PROB: ____
18 ____	21 ____	14 ____	
21 ____	24 ____	15 ____	APO: ____
22 ____		16 ____	

Total GLOB / 8 Total PROB / 7 Total APO / 9 Total TEL / 24

Porcentaje GLOB Porcentaje PROB Porcentaje APO Porcentaje TEL

Clave para interpretar tus resultados:

3.5 o mayor = Alto 2.5 - 3.4 = Medio 2.4 o menor = Bajo

INTERPRETA TUS RESULTADOS

El porcentaje total (TEL) indica la frecuencia con que usas estrategias de lectura cuando lees textos académicos en inglés. El porcentaje de cada sub-escala muestra el tipo de estrategia (Ej. Globales, Resolución de Problemas, y de Ayuda) que utilizas con más frecuencia cuando lees material académico en inglés. Con esta información sobre tus resultados para cada grupo de estas estrategias de lectura. Recuerda, sin embargo, que el mejor uso que puedes hacer de estas estrategias depende de tus habilidades de lectura en inglés, del tipo de material que lees, y del propósito de tu lectura. Un porcentaje bajo en cada una de las sub-escalas indica que debes haber algunas estrategias que te gustaría y / o deberías aprender y luego aplicar cuando lees material académico en inglés.

Estrategias globales: estrategias intencionales y cuidadosamente planificadas que permiten al lector mantenerse y manejar el proceso de lectura teniendo un propósito en mente.

Estrategias de resolución de problemas: acciones y procedimientos que el lector utiliza para comprender el texto mientras trabaja directamente con el mismo.

Estrategias de apoyo: mecanismos básicos de ayuda que facilitan la comprensión del texto.