

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE MEDICINA HUMANA**



**MOTIVACIONES PARA REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA  
HUMANA DEL 3°, 5° Y 7° CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA-  
CHICLAYO, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
MÉDICO CIRUJANO**

**AUTORES**

**MARIA CONSUELO AGIP ALARCON**

**YESI ADELI IDROGO SILVA**

**ASESOR**

**LUIS ENRIQUE JARA ROMERO**

<https://orcid.org/0000-0001-5598-4690>

**Chiclayo 2021**

**MOTIVACIONES PARA REALIZAR TRABAJOS DE  
INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DEL 3°, 5° Y 7° CICLO  
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA-CHICLAYO, 2019**

PRESENTADA POR  
**MARIA CONSUELO AGIP ALARCON  
YESI ADELI IDROGO SILVA**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**MÉDICO CIRUJANO**

APROBADA POR

Marco Antonio Flores Tucto  
PRESIDENTE

Franklin Saavedra Idrogo  
SECRETARIO

Luis Enrique Jara Romero  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por su apoyo incondicional y constante en todas las etapas de nuestra vida, pues son nuestra razón de ser y el mejor ejemplo de dedicación y esfuerzo.

## **Agradecimiento**

Agradecemos profundamente a Dios por habernos brindado la sabiduría y paciencia para poder concluir exitosamente nuestra carrera. También agradecemos a nuestros padres por enseñarnos a ser las personas de bien que hoy somos, a nuestros docentes y amigos con quienes compartimos conocimientos y agradables momentos en el transcurso de nuestra formación universitaria.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>6</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>11</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>29</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>29</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>30</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>33</b>

## Resumen

**Introducción:** La investigación científica es un pilar de la ciencia y de la formación integral de los estudiantes, ya que el desarrollo de sus habilidades científicas y clínicas es fundamental para tomar una decisión clínica, y seguir creando nuevos conocimientos. La producción científica en América Latina es baja con respecto a otras regiones del mundo, existe información escasa de estudios cualitativos que a partir de la perspectiva del estudiante se pueda construir la teoría. **Objetivo General:** Describir, interpretar y comprender las motivaciones de los estudiantes de medicina humana de 3°, 5° y 7° ciclo para realizar trabajos de investigación. **Materiales y Métodos:** Investigación de tipo cualitativa. Abordaje metodológico estudio caso, población son estudiantes de 3°, 5° y 7° ciclo académico 2019. Muestreo no probabilístico. Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada y el análisis de datos fue en Word. **Resultados:** Se obtuvieron 9 subcategorías que responden a las motivaciones cognoscitivas y trascendentales, colocadas en 3 categorías. Los resultados muestran que la principal motivación de los estudiantes es la necesidad de aprobar las asignaturas de investigación por lo que aceptan investigar temáticas influenciados por sus docentes y de fácil acceso a los datos. **Conclusiones:** La motivación prioritaria para investigar ha sido por requerimiento del curso para obtener una nota; más no el aprendizaje que de ella se deriva, asimismo el hecho de contribuir y servir a la sociedad al realizar investigación científica; además se constata que los estudiantes desean continuar investigando, pero necesitan apoyo económico y asesorías pertinentes por expertos en el área de su investigación.

**Palabras Clave:** Motivaciones, Investigación científica, estudiantes.

## Abstract

**Introduction:** Scientific research is a pillar of science and of the integral formation of students, since the development of their scientific and clinical skills is essential to make a clinical decision, and to continue creating new knowledge. Scientific production in Latin America is low compared to other regions of the world, there is little information on qualitative studies that from the perspective of the student can build the theory. **General Objective:** To describe, interpret and understand the motivations of the students of human medicine of 3rd, 5th and 7th academic year students 2019. **Materials and Methods:** Qualitative research. Methodological approach study case, population are students of 3rd, 5th and 7th cycle of the 2019 academic period. Non-probabilistic sampling. The semi-structured interview technique was used and the data analysis was in Word. **Results:** We obtained 9 sub categories that respond to cognitive and transcendental motivations, placed in 3 categories. The results show that the main motivation of the students is the need to pass the research subjects so they agree to investigate topics influenced by their teachers and easy access to the data. **Conclusions:** The priority motivation to investigate has been the requirement of the course to obtain a grade; but not the learning that derives from it, also the fact of contributing and serving society by conducting scientific research; It is also found that the students wish to continue researching, but they need financial support and relevant advice from experts in the area of their research.

**Key Words:** Motivations, Scientific research, student.

## Introducción

La investigación científica es un pilar de la ciencia y para la formación integral de los estudiantes, porque el desarrollo de sus habilidades científicas y clínicas es fundamental para tomar una decisión clínica y seguir creando nuevos conocimientos. <sup>(1)</sup>

Un aspecto importante para desarrollar investigación en salud es el financiamiento. <sup>(2)</sup>

Los países que cuentan con más número de investigadores tienen un mayor aporte económico a actividades de investigación y desarrollo (I+D); la mayoría de los países a nivel mundial gastan 0,25 a 1,0% del PBI. Perú tiene baja inversión en I+D (0,08%) I, comparado con Brasil (0,9%), Chile (0,7%), y Cuba (0,6%); países con mayor inversión en producción científica a nivel de América Latina. <sup>(3)</sup>

En Perú como lo indica el último censo del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, por cada mil integrantes de la Población Económicamente Activa (PEA) existe solo 0.2 investigadores comparado con Brasil, América Latina y el Caribe es más de once veces y más de seis veces en relación con Perú, respectivamente. Ciencias Médicas de la Salud ocupa el cuarto lugar en investigación científica (15.9%) después de Ingeniería y Tecnología (26.9%), Ciencias Naturales (24.3%) y Ciencias Sociales (19%). <sup>(4)</sup> Observando la baja producción científica en el área médica. Es importante investigar aspectos personales como las motivaciones que poseen las personas para realizar investigación y si estas son motivaciones espontáneas que los lleve a investigar siguiendo su naturaleza de asombro por las cosas nuevas; o racionales, es decir, la que emerge desde el plan de estudios que como “obligación” cada estudiante debe cursar en su formación profesional. <sup>(5)</sup>

Si se revisan bases de datos como Index Medicus/Medline Scopus (filtrando para el área de Medicina), se encuentra que, en América Latina, el mayor porcentaje de producción científica siendo este más del 65% proviene de Brasil y México. El resto de los países conjuntamente aportan un 35%, y algunos contribuyen con menos del 5%. <sup>(6)</sup>

Entre los factores favorables relacionados con realizar investigación destacan tener un gusto personal por la investigación, prestigio personal, formar parte de una Sociedad científica de Estudiantes de Medicina <sup>(7,8,9)</sup>, mientras que factores desfavorables destacan falta de financiamiento, falta de motivación, no contar con un asesor, falta de conocimientos, entre otros. <sup>(9,10,8,11,12)</sup>

Cabe resaltar que la investigación científica Universitaria es importante porque se constituye en un indicador de calidad y efectividad para muchas universidades y asociaciones científicas

por ello se ha creado revistas estudiantiles para el crecimiento de la publicación científica y el crecimiento del proceso investigativo. Por lo tanto, se ha elegido investigar las motivaciones que poseen los estudiantes de 3°,5° y 7° ciclo de la facultad de medicina humana de la USAT ya que ellos ya cursaron las asignaturas relacionadas con la investigación científica.

En Perú, el 44,8% de alumnos señaló que el motivo para investigar había nacido de uno mismo, el 34,5% indicó que no presentó alguna motivación; por el contrario, la elaboración del trabajo de investigación se hallaba como exigencia académica de algún curso de su institución de enseñanza, es decir, fue obligatorio. <sup>(8)</sup> Un 40% del total de estudiantes, presentaron una producción científica baja. El nivel de conocimientos respecto a la investigación es insuficiente y la actitud es baja en Perú. <sup>(9)</sup> En el Perú existen trabajos de investigación cuantitativa que abordan el problema, donde utilizan cuestionarios, aprobados por consenso de expertos; pero existe información escasa de estudios que a partir de la perspectiva del estudiante se pueda construir la teoría.

Las nuevas escuelas de medicina incorporan, tanto el método científico como la práctica clínica, sin embargo, pese a la crucial importancia de la enseñanza y la práctica de la investigación desde pregrado, ambas enfrentan dificultades tanto cantidad como de calidad. <sup>(13)</sup> ¿Hay un declive de la producción científica en Latinoamérica y en el mundo, será que es por el tipo de enseñanza o algún factor económico? será que en la universidad se enseña más teoría que práctica?

Según los resultados, las autoridades responsables del área académica pueden abordar el tema de manera diferente, estableciendo estrategias para fortalecer estas motivaciones de los estudiantes en la universidad. Por todo ello, el objetivo principal es describir, interpretar y comprender las motivaciones de los estudiantes de medicina humana para realizar trabajos de investigación científica de una Universidad del semestre académico 2019.

## Marco teórico

La investigación científica integra uno de los principios indispensables en la formación académica de los alumnos de Medicina Humana, no obstante, es frecuente que la enseñanza académica con relación a investigación científica se deje de lado por la actividad asistencial, desarrollando una pobre cultura en investigación. A ello se suma la limitada enseñanza en redacción de artículos y su publicación, lo que explicaría la limitada productividad científica de Latino América en el área de las ciencias médicas. <sup>(14)</sup>

En el Perú la investigación científica a nivel de pregrado atraviesa una crisis tanto por baja producción, como por mala calidad de las investigaciones. La principal causa es el escaso financiamiento. Sin embargo, también es necesario investigar aspectos personales como las motivaciones que poseen las personas para realizar investigación científica.

Según Ferreiro, define Motivación a la energía interna que mueve a las personas, el impulso que lleva a actuar para lograr satisfacciones. Y, ¿cómo surge este impulso? Surge porque la persona valora a priori, la satisfacción que obtendrá al actuar; en la evaluación con anterioridad influyen dos tipos distintos de conocimiento, el experimental y el abstracto, que concierne con las dos dimensiones de la motivación, la racional y espontánea. <sup>(15)</sup> Dalton define motivación como el estímulo emocional que nos hace actuar. <sup>(16)</sup>

La dimensión motivación espontánea, definida como el impulso que surge de conocimientos previamente adquiridos como producto de nuestra experiencia individual y que forman parte de nuestra memoria; y la dimensión motivación racional, que a diferencia de los estudios experimentales, estos no permiten evaluar con antelación la acción como conveniente o inconveniente, estos conocimientos consisten en indicaciones o datos abstractos, en el sentido de no experimentados que también pueden influir en el impulso de actuar. <sup>(15)</sup>

En esta investigación se abordarán los dos tipos de motivaciones en los estudiantes; es decir si poseen una motivación espontánea que los lleve a investigar siguiendo su naturaleza de asombro por las cosas nuevas; o si la realizan por las motivaciones racionales; es decir, la que emerge desde el plan de estudios que como “obligación” cada estudiante debe cursar en su formación profesional.

Marcano et al. (2000), define las motivaciones como intrínsecas y extrínsecas. Las últimas llevan a la persona a buscar recompensas externas de él; como ejemplo se ubican la satisfacción laboral y los factores socioeconómicos. Surgiendo entonces el interés por

actividades de investigación, la iniciativa propia y las horas de dedicación fundamental para lograr sus objetivos. <sup>(17)</sup>

La investigación científica de alta calidad y la innovación han sido y serán cada vez más indispensable para dar solución a los problemas sanitarios; en investigaciones realizadas sobre la producción latinoamericana no siempre incluyen a Perú Puesto que presenta escasa productividad, reflejada por uno de los indicadores más bajos de artículos publicados por millones de habitantes. <sup>(18)</sup> En los dos últimos decenios ha tomado auge una nueva corriente llamada Medicina Basada en Evidencia que toma en cuenta tanto la experiencia clínica como la evidencia basada en estudios científicos, es por ello la suma importancia de formar una mentalidad científica, para la adquisición de nuevos conocimientos y también es importante desarrollar actitudes que permitan acceder a los estudiantes en formación desarrollar la experiencia para obtener habilidades en la búsqueda de literatura y al mismo tiempo fomentar más la investigación científica. <sup>(9,19,10)</sup>

Para realizar proyectos de investigación científica en salud es fundamental el financiamiento, sin embargo, las autoridades nacionales e internacionales suelen trabajar de forma poco coordinada respecto a la investigación e innovación, por lo que estas entidades financieras gubernamentales deberían estar enfocados en invertir más en el área de investigación científica en favor de la salud, que permita solucionar los distintos problemas identificados en un país y que requieran solución. <sup>(20)</sup>

Cabe resaltar que los trabajos de investigación presentados por los alumnos, podrían ser investigaciones relevantes, pero pueden verse obstaculizados por falta de recursos, falta de tiempo y escasez de conocimientos técnicos para llevar a cabo proyectos de investigación. <sup>(21,12)</sup>

En una Universidad pública del Perú se investigó cuáles eran las dificultades para desarrollar investigación en pregrado. Se identificaron cuatro formas de realizar investigación en el periodo de pregrado en estudiantes de medicina humana, siendo estas: 1. “investigación por iniciativa propia” en alumnos agrupados en sociedades científicas. 2. “investigación asistida” en alumnos que son invitados por un investigador principal o en alumnos que tienen vínculos. 3. “investigación como parte de un curso” de epidemiología, estadística metodología o farmacología. 4. “investigación para realizar una tesis de graduación”; esta última con dificultad en su creación y con calidad deficiente debido a la poca experiencia previa. <sup>(12)</sup> Por esta razón, resulta necesario continuar enseñando, innovando y difundiendo cada vez más

estos cursos de investigación con mayor promoción de los de estadística y de manejo de programas estadísticos, pues estos son los que generan al alumno un mayor número de dificultades.

## **Materiales y métodos**

### **Tipo de investigación**

Esta investigación utilizó un estudio cualitativo, de abordaje metodológico estudio de casos. El enfoque cualitativo se justifica porque esta investigación buscó el análisis y comprensión a profundidad, la variable cualitativa fue: motivaciones en los estudiantes de medicina para realizar trabajos de investigación, cuyos datos fueron obtenidos del contacto directo de las investigadoras con la situación estudiada, es decir, desde la perspectiva de los estudiantes de medicina.

### **Abordaje metodológico**

La investigación uso con la metodología estudio de casos. En la presente investigación, se estudió el caso de las motivaciones del estudiante de medicina para realizar trabajos de investigación científica, en donde se describió, analizó y comprendió dicha información.

El estudio de caso debe ser simple y específico y debe estar bien delimitado, con entornos claramente definidos en el desarrollo del estudio. Menga Ludke y Andre (1988), proponen los siguientes principios, que permitirán desarrollar a fondo la siguiente investigación <sup>(22)</sup>:

1. “Dirigirse al descubrimiento”. El presente trabajo partió de supuestos teóricos conceptuales de manera inicial, que conforme avanzó la investigación se fue descubriendo nuevos conocimientos, aspectos, los cuales enriquecieron más el objeto de la investigación; en esta búsqueda constante se fue revelando una variedad de conocimientos, que permitieron el análisis y la comprensión de la realidad de la motivación para la investigación científica en los alumnos de medicina de 3°,4° y 7° ciclo.
2. “Los estudios de caso enfatizan la interacción en el contexto. Para comprender el objeto de estudio, se debe tener en cuenta el contexto en que se encuentra. Para comprender mejor la manifestación del problema, comportamientos, acciones y las interacciones de

las personas deben relacionarse a la situación específica donde ocurren o a la problemática determinada a la que están relacionadas”. El presente estudio de caso tuvo como escenario la Escuela de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, la cual cuenta con principios y fines determinados a la luz de la revelación cristiana, los cuales permitieron analizar a profundidad el objeto de estudio. Asimismo, se tuvo en cuenta el plan curricular de la Escuela de Medicina para analizar el contexto académico de las motivaciones de los estudiantes de medicina.

3. “Buscan ver la realidad en forma profunda, el investigador procura ver la multiplicidad de dimensiones presentes en una determinada situación, enfocándose como un todo”. En la presente investigación, al trabajar sobre las motivaciones para la investigación científica en los alumnos, permitió no solo caracterizar su pensamiento plasmado por medio de las entrevistas, sino que profundizó cómo ha sido el origen de estos pensamientos y de sus acciones, desde su formación y perspectiva como estudiantes, para retratar la realidad en forma compleja y profunda.
4. “Buscan una variedad de fuentes de información”. Al dirigirnos al descubrimiento de muchos aspectos asociados a las motivaciones de los estudiantes, la fuente de información real y valiosa procedió del mismo sujeto de investigación, como es el caso de los alumnos de 3°, 5° y 7° ciclo de USAT a quienes se les realizó la entrevista.
5. “Revelan experiencias vicarias y permiten generalizaciones naturales”. En el proceso de la investigación se dejó constancia de cómo se procedió a realizar la investigación usando un lenguaje claro y sencillo con el fin de que otros profesionales y estudiantes, apliquen a su realidad esta investigación, ya que la misma resultó desde la perspectiva de los estudiantes de medicina.
6. “Representan los diferentes puntos de vista presentes en una situación social”. En el presente trabajo se tuvo en cuenta las diversas opiniones, los diferentes modos de pensar de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto las respuestas afines como las contradictorias, no se buscó en ningún momento parcializar las opiniones de los estudiantes, sino que las respuestas de los participantes permitieron enriquecer y mejorar la construcción del objeto de estudio.
7. “Respecto a los relatos del estudio de caso utiliza un lenguaje accesible comparado a otros relatorios de investigación, se presenta un estilo narrativo en los relatos escritos. Podría decirse que el caso se construye durante el proceso de estudio, él se materializa

en cuanto caso, en el relato final, donde queda evidente si él se constituye realmente en un estudio de caso”. Toda la presente investigación se dió a conocer a todas las personas sean estudiantes, docentes, u otras personas; por tanto, fue redactado de forma sencilla, con estilo formal, narrativo con citas, y de manera clara, para que pueda ser entendido y comprendido por cualquier persona, con la finalidad de ser de fácil acceso y comprensión.

Nisbet e Watt (1978) citado por Menga Ludke y Andre consideran 3 etapas características del estudio de caso, las cuales se desarrollaron en el transcurso de esta investigación <sup>(22)</sup>:

**a. La fase exploratoria:**

El estudio de caso se va delineando en la medida en que se desarrolla el estudio. Al inicio puede haber algunas preguntas o puntos críticos que luego van siendo explicados, o se reformulan o eliminan dependiendo que tan relevantes se muestran en relación en la situación estudiada.

La fase exploratoria de la presente investigación dio inicio con la identificación de la problemática que surgió a partir de la experiencia de las investigadoras durante su formación de pregrado como estudiantes de medicina, así como de la revisión bibliográfica, que permitió definir el objeto de estudio, estableciéndose en torno a él el proyecto de investigación. El cual fue enviado al comité de ética para su aprobación, de esa manera se procedió posteriormente a establecer contacto con las autoridades académicas de la Escuela de Medicina para el análisis del plan de estudios, luego se contactó con los estudiantes de dicha escuela, exponiéndose el motivo de la presencia del investigador, y el consentimiento que se necesita por parte de ellos para realizar la entrevista.

**b. Delimitación del estudio.**

En esta fase, se obtuvo la información mediante la entrevista abierta a profundidad para estudiantes, seleccionada por características que corresponden del objeto de estudio, para su posterior análisis cualitativo.

### **c. El análisis sistemático y la elaboración del informe.**

Cuando se obtuvo toda la información, se pasó a transcribir las entrevistas, formándose unidades de significado, y se tuvo en cuenta los objetivos de la presente investigación.

#### **Sujetos de la investigación**

Los participantes de este trabajo fueron 226 estudiantes de Medicina Humana del 3° ciclo (92 alumnos), 5° ciclo (91 alumnos) y 7° ciclo (43 alumnos) del periodo académico 2019.

El tipo de muestreo fue no probabilístico, tipo bola de nieve, se entrevistaron a los estudiantes que asistieron a clase en el momento de la recolección de datos. El número de entrevistados fue delimitado hasta que las respuestas fueron repetitivas (método de saturación), el cual se logró con 15 estudiantes de 3° ciclo (3 estudiantes) 5° ciclo (8 estudiantes) y 7° ciclo (4 estudiantes). Ingresaron al estudio los estudiantes que cumplían los criterios de inclusión; alumnos matriculados en el 3°, 5° y 7° ciclo en el semestre 2019 de la Escuela de Medicina Humana y haber aprobado los cursos de Metodología de la investigación científica (Metodología de la Investigación Científica, Investigación en Salud, Epidemiología Clínica). Se excluyeron del estudio a los estudiantes que participaron en el estudio piloto que se realizó a 4 estudiantes del 3°, 5° y 7° ciclo.

#### **Escenario**

Esta investigación consideró como escenario a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) ubicada, en la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque, Perú. Fue fundada el 23 de marzo de 1996 por Monseñor Ignacio Maria De Orbegozo y Goicoechea, y puesta en funcionamiento por Monseñor Jesús Moliné Labarta. Es una universidad privada, sin fines de lucro, de duración permanente al servicio de la comunidad. Cabe resaltar que en este 2018 alcanzó el licenciamiento oficial de la SUNEDU.

Su formación comienza con la decisión del Monseñor Ignacio de Orbegozo y Goicoechea, de constituir a la diócesis en entidad promotora de la USAT-1996, documento en el cual determinaron los fines, principios y metas que se planteaba la USAT. Realizado el estudio de mercado y determinada su conveniencia se sistematizó el proyecto que fue presentado al obispo el 25 de marzo de 1996. El proyecto se presentó a la Comisión Nacional de Autorización

y Funcionamiento de las Universidades (CONAFU) el 22 de mayo de 1997 y se autorizó su funcionamiento el 14 de octubre de 1998.

En mayo del 2005 las autoridades del CONAFU, entregaron la resolución de autonomía universitaria al Monseñor Jesús Moliné. Con la entrega de esta resolución, la USAT obtiene la Autonomía que necesita para continuar desarrollando su trabajo en el campo académico y social en beneficio de su comunidad universitaria de la Región Lambayeque. La Escuela de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo forma estudiantes con una sólida base académica, científica, ética y una irrestricta defensa de la dignidad de la persona humana desde su concepción hasta su muerte natural.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los datos fueron recolectados aplicando la técnica de entrevista semiestructurada. Se elaboró una guía de entrevista por los investigadores, la cual fue sometida a juicio de expertos (2 docentes especializados en estudios cualitativos, 2 docentes que pertenecen al área de investigación) quienes hicieron las correcciones necesarias para mejorarla, luego se realizó la prueba piloto a 4 estudiantes de 3°, 5° y 7° ciclo.

### **Procedimiento**

Se pidió permiso a la dirección de la escuela de Medicina Humana para que nos brinde la lista de los alumnos matriculados en el semestre 2019 de los estudiantes de 3°, 5° y 7° ciclo.

Se conversó e invitó a participar del estudio al alumno, se le explicó en qué consiste y cuál es el fin de la investigación, los estudiantes que aceptaron firmaron un consentimiento informado (ver anexo N° 02), luego se procedió con la entrevista (ver anexo N° 01) personal a cada estudiante, la cual fue grabada con un equipo de audio, finalizando la entrevista se agradeció por su participación a continuación cada entrevista fue transcrita para su análisis, al término de la recolección de los datos, se le mostró el audio al alumno nuevamente para verificar que fue conforme, concluida la investigación, los audios de las entrevistas fueron eliminados.

La entrevista se realizó en un ambiente de tutoría de la Universidad donde se acordó con el estudiante la fecha y hora de la entrevista, si el estudiante no podía, se acordaba otra fecha.

Al término de haber realizado todas las entrevistas las grabaciones se unieron y guardaron en una sola carpeta y fueron transcritas en un archivo de word. Se continuó con la entrevista hasta que las respuestas fueron repetitivas primero en el 3° y luego se procedió de la misma manera en el 5° y 7° ciclo.

### **Análisis de datos**

Se trató los datos con el análisis de contenido, el cual busca hacer visible los significados; tanto los manifiestos como los latentes de los discursos. “El desarrollo de codificación de las categorías es un proceso de clasificación de los datos obtenidos relacionado a ideas, temas o conceptos que se forma del material de estudio. Identificar las categorías no sólo se relaciona con el material de análisis sino también con la formación y el marco teórico de la investigación”. (23,24)

Las entrevistas se transcribieron en Word inmediatamente después de ser realizadas, con la finalidad de ser fieles en su escritura y anotar las pausas, tono de voz y lenguaje no verbal utilizados por los estudiantes. Se solicitó a los estudiantes que validen su entrevista transcrita y fue oportunidad para ampliar su relato.

Aprobadas las transcripciones, se procedió a su lectura y relectura, buscando la comprensión de todo el discurso en su contexto, en cada entrevista.

Luego se procedió a descomponer cada una de las entrevistas en unidades de significado; es decir, en oraciones con sentido completo.

En las unidades de significado se hizo un análisis semántico y sintáctico, buscando ver el signo y el significado que poseen las expresiones de los estudiantes de medicina, respecto a sus motivaciones.

Los textos de las unidades de significado fueron comparados y se organizaron para el análisis, permitiendo la generación de subcategorías, las mismas que fueron organizadas por similitud permitiendo emerger las categorías, que forman en la taxonomía del objeto en estudio.

### **Criterios de rigor científico**

Esta investigación utilizará los siguientes criterios de rigor científico. (25)

- a. **La credibilidad:** En la presente investigación este criterio se alcanzó porque, al término de las entrevistas, se volvió a mostrar los audios a los estudiantes, para confirmar los

hallazgos, y sean más precisos y creíbles. Así mismo el análisis de los datos se asegura al contrastar los resultados con las fuentes.

- b. La Auditabilidad o Confirmabilidad:** En esta investigación vamos a exponer de forma clara y precisa, cuáles fueron los resultados del presente trabajo, y la metodología para lograrlo, dejaremos garantizada la confirmabilidad. Por tanto, a través de los datos obtenidos los resultados pueden ser trasladados a otros contextos. Además, la confirmabilidad se basa en el empleo de estrategias de triangulación, aunando en el ejercicio de reflexión
- c. La Transferibilidad o Aplicabilidad:** La transferencia que deseamos favorecer con esta investigación va dirigida principalmente a los sujetos que participan activamente en el proceso enseñanza y aprendizaje (docentes y estudiantes), para que mediante un análisis de los datos obtenidos, los mismos se interpreten y apliquen en otras situaciones o contextos, y de esa manera garantice la adquisición de los conocimientos de los estudiantes de manera adecuada, generando propuestas nuevas que introduzcan a los mismo en protagonistas de su propio aprendizaje, a través de una nueva propuesta de contenidos para el plan de estudios donde se fomente más la motivación hacia la investigación por parte de los estudiantes o crear nuevas estrategias en la metodología de estudio en cursos relacionados con investigación científica por parte del área académica de la institución

En este estudio se describieron los sujetos y el escenario de investigación, para permitir una comparación con otro contexto diferente en el que se realizará investigación a fin de lograr la generalización.

### **Criterios éticos**

Se le explicó al estudiante en qué consiste el presente trabajo de investigación, luego de lo cual se le invitó a participar de la misma teniendo la libertad de decidir o no si quiere participar en la encuesta objetivando su aceptación mediante la firma del consentimiento informado (respeto por la autonomía). La entrevista fue confidencial por lo que a los participantes se les asignó un pseudónimo que solo los investigadores conocen. La entrevista fue grabada y al concluir toda la investigación, los audios fueron eliminados después de un año de mantenerse en custodia. Se respetó la dignidad de los estudiantes pues no se utilizó al estudiante como un medio para lograr un fin, sino que fue una participación dinámica y conjunta, sin exponer a ningún tipo de riesgo ya sea físico, psicológico o espiritual cuidando su integridad como persona. Se les informó a los participantes que los resultados obtenidos podrían ser publicados en una revista indexada y serán alcanzados a la Escuela de Medicina para su conocimiento y fines.

## Resultados y discusión

Se han obtenido 9 subcategorías que responden a las motivaciones cognitivas y trascendentales las mismas que han sido reunidas en 3 categorías:

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<b>Necesidad de aprobar como motivación para investigar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Requerimiento para aprobar el curso</li> <li>❖ Influencias del docente para elección del tema de investigación</li> <li>❖ Acceso a la información del tema</li> </ul>
<b>Necesidad de aprendizaje como motivación cognoscitiva para investigar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interés por investigar temas poco estudiados</li> <li>❖ Satisfacción por descubrir conocimientos nuevos</li> <li>❖ Profundizar en un problema</li> </ul>
<b>Brindar un servicio a la sociedad desde la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Priorizando la epidemiología de la región</li> <li>❖ Abordando Problemas de su entorno profesional</li> <li>❖ Socializar el conocimiento en eventos científicos</li> <li>❖ Contribución de los resultados en la problemática local</li> </ul>

Las motivaciones para realizar investigación científica en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo(USAT) están orientadas a las tres vertientes antropológicas (5) que se derivan del ser humano: Motivaciones materiales, vistas aquí como la necesidad de aprobar una asignatura, motivaciones cognoscitivas como medio de afianzar sus aprendizajes y motivaciones trascendentes, como un medio de servir a la población con el conocimiento encontrado.

A continuación, se procederá a analizar cada categoría y subcategoría:

## 1. Necesidad de aprobar como motivación para investigar:

En la malla curricular de la Facultad de medicina USAT se encuentran los cursos de investigación científica desde el III ciclo académico y los estudiantes refieren que necesitan aprobarlos; generando la siguiente subcategoría:

### • **Requerimiento para aprobar el curso.**

Los estudiantes ponen en primer lugar su necesidad de obtener una calificación aprobatoria que les permita promoverse en sus asignaturas; que se constata en los siguientes discursos:

- ❖ “Me motivó a realizar la investigación primero porque es curso dentro de la carrera”. **(Maria, III ciclo)**
- ❖ “Realice investigación por requerimiento para aprobar el curso, fue obligatorio”. **(Gabriel, V ciclo)**
- ❖ “Mi primera motivación fue aprobar el curso”. **(Omar, VIIº ciclo)**
- ❖ Si me gustaría seguir investigando, ahorita no, pero más adelante ya si, para el otro año como es pre tesis, más que nada por la carrera también, tampoco es que lo haga de malas. **(Sandra, VII ciclo)**
- ❖ El año pasado en MTI hice una monografía sobre enfermedades e infecciones respiratorias, que se requería para aprobar el curso, la elección del tema fue porque en clase una compañera lo mencionó y el profesor dijo que era interesante y como no teníamos otro tema en mente elegimos ese, el tema fue enfocándonos más en problemas en la región Lambayeque. No me gustó el tema. **(Luciana, III ciclo).**

Como puede observarse el interés prioritario ha sido el obtener una nota; más no el aprendizaje que de ella se deriva constatándose que en universidades donde la malla curricular contempla realizar un trabajo de investigación de manera obligatoria como requisito para la graduación se ve un mayor número de publicaciones en revistas indizadas <sup>(26)</sup>.

### • **Influencias del docente para elección del tema de investigación**

Los estudiantes refieren que la elección del tema de investigación es sugerida por los asesores, lo que se refleja en los siguientes comentarios:

- ❖ “Yo quería investigar sobre la parte microbiológica del dengue, pero mi asesor me dijo que era preferible, realizar cuestionarios métodos CAP (conocimientos, actitudes, prácticas) en las personas sobre la enfermedad, si conocen cómo se transmite, si saben del vector.”. **(Juan, III ciclo)**
- ❖ “Para seguir investigando, primero necesito tener motivación que no la tengo por ahora.” **(Laura 7º ciclo)**
- ❖ “Yo he realizado investigación cuando lleve MIC, pero empecé antes con monografías, recién en investigación realice: tiempos de atención en emergencia lo hice con dos compañeras más que se cambiaron de universidad, lo realice porque mi asesor me recomendó, me parece interesante ver la realidad de los servicios de los hospitales, en este caso demora mucho tiempo pasar de un servicio a otro”. **(Tomas, V ciclo)**
- ❖ Lo que necesito para seguir investigando es un buen asesoramiento. **(Luciana, VII ciclo)**
- ❖ “Lo realice la verdad por un tema que nos obligó el asesor, como ya no teníamos tiempo para elegir un tema, lo hicimos por sorteo y el asesor lo sugirió”. **(Laura VIIº ciclo)**

Como puede observarse los docentes influyen en el abordaje de diferentes temas según sus líneas de investigación ; por ello los profesionales médicos deberían realizar investigación y en base a sus conocimientos sobre el tema, se formen los trabajos hechos por los estudiantes además se necesitan profesionales médicos que en el transcurso de su carrera realicen investigación científica; no obstante, muchas instituciones no reconocen su trabajo de investigación y añadida la carga laboral que se dedica a docencia se vuelve más difícil encontrar un docente investigador, con tiempo suficiente para guiar a los alumnos en sus propios intereses de investigación.<sup>(26)</sup>.

- **Acceso a la información del tema.**

Los estudiantes refieren que el acceso a la información es una problemática al momento de realizar investigación científica, esta realidad se refleja en los siguientes discursos:

- ❖ “Para seguir investigando necesito apoyo, en mi caso la universidad si me apoyó de manera gratuita, fue tedioso por los procesos, pero si me facilitaron los papeleos

para ir al hospital y la disponibilidad de los hospitales porque a veces se cierran poniendo muchas trabas”. **(Jaime III ciclo)**

- ❖ Los resultados de mi investigación, aún no los publico por firmas o falta de tiempo de los doctores; para seguir investigando, necesito apoyo de docentes, si lo tenemos, pero a veces hay excepciones. **(Maria, III ciclo)**
- ❖ “En el curso de investigación no sabías dónde buscar información y te hacía perder tiempo y luego al final lo hacíamos apurados y presentamos cualquier cosa muy superficial igual la investigación, la información que buscábamos era superficial y también yo creo que la asesoría está un poco floja”. **(Juan, V ciclo)**
- ❖ “No me gustaría seguir investigando, por los costos, dependiendo del tipo de investigación que haces, a veces es la dificultad para obtener la información que no es tan accesible. No obtuvimos resultados, nos quedamos en el proceso de recolectar muestras porque debíamos tener otros reactivos que teníamos que pagar un adicional al hospital donde nos iban a dar las muestras, por los costos y porque teníamos que hacer trámites bastante extensos en el hospital Almanzor, nosotros iniciamos primero en otros hospitales las muestras no era la cantidad que nosotros necesitábamos, eso requería más tiempo y también se acabó el ciclo y se quedó ahí”. **(Laura VII ciclo)**

Como puede observarse el acceso a la información es indispensable para realizar un buen trabajo de investigación, este proceso se encuentra como dificultoso en los estudiantes de medicina, se han encontrado limitaciones para realizar investigación entre ellas el desconocimiento de herramientas de investigación, esto se contrasta con el poco uso de las bibliotecas, por ello es fundamental que la malla curricular en las universidades puedan contribuir a que los estudiantes usen de manera más efectiva los recursos de la información disponibles para su enseñanza y aprendizaje, motivar el uso de la información en investigación científica, con la ayuda de los docentes para alcanzar altos niveles en investigación. De esa manera, el trabajo científico prima como un proceso de aplicación del método científico, para así poder obtener información importante y confiable, que pueda permitir verificar, comprender, modificar, o aplicar los conocimientos. <sup>(27)</sup>

## 2. Necesidad de Aprendizaje como motivación cognoscitiva para investigar

Los principales objetivos en la Investigación Científica son la creación de conocimiento, a través de la generación de nuevas ideas; y la solución de problemas prácticos, que contrasta con lo dicho por los estudiantes, quienes refieren que investigar es muy satisfactorio, y a la vez revisar temas pocos estudiados contribuye a solucionar la problemática de su entorno laboral, generando la siguiente subcategoría:

- **Interés por investigar temas poco estudiados**

Los estudiantes enfatizan el hecho de realizar investigación científica en temas poco estudiados, de tal manera que solucione una problemática probablemente sin muchas publicaciones sobre el tema:

- ❖ “Si me gustaría seguir investigando, más los temas que son poco estudiados porque me parece interesante cual diagnóstico es mejor o cual tratamiento, me gustaría seguir investigando para implementar tal vez nuevas medidas terapéuticas o diagnósticas, que puedan servir, algunas menos costosas que las ya existentes”.

**(Omar, VII° ciclo)**

- ❖ “Si me gustaría seguir investigando porque los resultados que puedes encontrar pueden ser interesantes, más que todo me gustaría investigar en cosas que no haya mucha referencia” **(Luciana, VII° ciclo)**

- ❖ “Me gustaría seguir investigando porque pienso que parte de nuestro trabajo como médicos es también observar qué es lo que pasa dentro de los hospitales, ver como las enfermedades van evolucionando, es importante porque se adquiere conocimientos, mi motivación principal es la satisfacción de descubrir algo nuevo me da curiosidad saber nuevas cosas y si puedo ayudar a las personas también”.

**(Tomas, V ciclo)**

Como puede observarse el investigar temas pocos estudiados despierta interés en los estudiantes, siendo relevante, ya que hay temas de los cuales tenemos poco conocimiento, resultando interesantes y que además forman parte de la estructura de aquellos fenómenos que preocupan a la mayoría de la población, y aunque los alumnos no lo sepan, pero que cada investigador, debemos saberlo, para poder abordarlo prioritariamente. <sup>(28)</sup>

- **Satisfacción por descubrir conocimientos nuevos.**

Los estudiantes refieren que, al momento de realizar una investigación, contribuyen a mejorar su conocimiento, de igual manera ello lleva a dar resolución a la problemática de la región.

- ❖ “Es algo que me llamó la atención, porque es donde por estímulo propio puedes descubrir nuevas cosas, puedes dedicarte a lo que quieras hacer, además generaría nuevo conocimiento y de repente me gustaría que el conocimiento que genere sea aprovechado por otras personas”. **(Daniel, V ciclo)**
- ❖ “Sería bueno investigar lo cual ayudaría a mejorar la realidad y generar nuevo conocimiento y podría ayudar para que sigan tomando más acciones, y generar nuevas estadísticas, nuevos datos nueva información, el cual me va a servir para tomar acciones en un futuro”. **(Enrique, V ciclo)**
- ❖ “Me gusta investigar, porque te encuentras con temas nuevos o cosas nuevas, puedes demostrar resultados en la población. **(Omar, VIIº ciclo)**
- ❖ “Si me gustaría seguir investigando, me llamó la atención, para poder averiguar los problemas de la salud en el ámbito de salud y para tener conocimientos”. **(Jaime III ciclo)**

Como puede observarse una de las motivaciones para realizar investigación es el resultado que ello conlleva, es decir, la riqueza y aporte de nuevo conocimiento a la ciencia, que sea útil para abordar problemas en la población, ya que la investigación es fundamental en el proceso de formación de los alumnos para la adquisición de conocimientos, competencias y aptitudes.

(29)

- **Profundizar en un problema.**

Los estudiantes refieren que, al momento de realizar una investigación, les motiva conocer un poco más a fondo el tema a investigar, ya que genera en ellos la satisfacción de ampliar su conocimiento y fortalecerlo

- ❖ Sí investigué, en MIC, sobre medir el riesgo cardiovascular en los docentes de medicina. Realicé investigación porque es una forma de siempre mantenernos informados de temas actuales y pues siempre es bueno ampliar el conocimiento sobre algún tema. **(Camila, V ciclo)**

- ❖ ❖ Me motivó a realizar la investigación ver la realidad de un hospital respecto a las guías porque por ejemplo nos dicen que el tiempo de pasar de un servicio a otro debe ser mínimo de dos días, pero eso no sucede, me motivó comparar, ver la eficiencia de los hospitales. **(Tomas, V ciclo)**
- ❖ ❖ Lo que me motivó a realizar la investigación fue que no había un estudio sobre eso al menos acá, y ver porque en Perú es muy baja la tasa de donación, entonces era un buen tema saber cuál era la tasa y si se podía investigar el por qué en un estudio posterior. **(Luciana, VII ciclo)**

Las motivaciones de los estudiantes de medicina para realizar investigación, también responde a motivaciones trascendentales, que evidencian que son conscientes que el fin último de la Investigación es el servicio a la comunidad en la resolución de sus problemas; problemas que pueden estar ya priorizados en las diferentes regiones según su epidemiología, su entorno profesional y que se socializan en eventos científicos para contribuir con su solución. Estas características se han sistematizado en la siguiente categoría con sus subcategorías:

### **3. Brindar un servicio a la sociedad desde la investigación**

Dentro de los fines de la Universidad peruana se encuentra el “Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.” Y en ese sentido, para difundir conocimiento hay que crearlo y recrearlo y una forma es realizando investigación científica, que realmente responda a los problemas de salud de la población, dando origen a la siguiente subcategoría:

- **Priorizando la epidemiología de la región**

En el Perú, la producción científica relacionada con la salud pública toma como prioridad los Objetivos Estratégicos y Lineamientos de Política relacionados con la investigación (CONCYTEC 2016-2021),(4) con la finalidad de aportar a la solución de los problemas emergentes en el país; en ese sentido estudiantes de medicina han reconocido que la investigación debe responder a los problemas de salud de la región, siendo una motivación trascendente, que va más allá de la adquisición del conocimiento o de la búsqueda de una nota aprobatoria; la cual se constata en las siguientes unidades de significado:

- ❖ “Yo he realizado con cinco compañeros un proyecto de investigación en el curso de Metodología de la Investigación científica, sobre conocimientos actitudes sobre dengue en el distrito de Tumbán en el año 2017, siguiendo las prioridades que

manda el MINSA 2015-2021 porque es una enfermedad metaxénica que incrementaron los casos por el fenómeno del niño”. (**Juan, III ciclo**)

- ❖ “Yo he realizado investigación científica en grupo, y median factores climáticos y el dengue, precipitación, densidad y humedad, nosotros recogíamos datos del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (Senamhi). (**Sandra, VII° ciclo**)
- ❖ “Yo he realizado investigación, con un grupo de 3 integrantes, lo hice en el curso de MIC, el tema fue susceptibilidad de *cándida albicans* en pacientes inmunosuprimidos en toda la región Lambayeque. (**Laura VII° ciclo**)

Que los estudiantes aborden problemas propios de la epidemiología de la región, que cada año cobra vidas humanas, como es el caso del dengue, desde diferentes perspectivas; es de gran importancia, si se tiene en cuenta que “en el diseño de las investigaciones sanitarias depende del conocimiento epidemiológico para el control de enfermedades”; por lo tanto, es beneficioso que desde la formación profesional de pre grado los estudiantes contribuyan activamente en el logro de la salud pública de la población. Sin embargo, los estudiantes no sólo han abordado problemas de la región; sino que también han sido capaces de descubrir en su propio entorno profesional, la necesidad de verse a sí mismos como sujetos y objetos de investigación, realidad que ha permitido generar la siguiente subcategoría:

Los estudiantes también logran develar sus motivaciones trascendentes, cuando descubren que sus investigaciones, aportan a la solución de los problemas que ellos han priorizado; de allí que se genera una subcategoría denominada:

- **Contribución de los resultados en la solución de la problemática local.**

Los estudiantes resaltaron la importancia que tiene para ellos el que sus investigaciones contribuyan con la solución de los problemas de las instituciones en las cuales realizan investigación científica, siendo esta realidad.

- ❖ “Los resultados sí sirvieron porque se comparó con la guía NICE, nuestro objetivo era brindar nuestra información al área de investigación del hospital para que tengan los datos”. (**Jaime III ciclo**)

- ❖ “Lo que me motivó a realizar la investigación fueron las quejas de las personas, sobre exámenes prequirúrgicos innecesarios en el hospital local, lo hice con 5 compañeros, y poder dar solución a sus quejas. **(Jaime III ciclo)**

Los resultados muestran la satisfacción de los estudiantes al ver que sus investigaciones aportaron concretamente a las instituciones en las que fueron realizadas y contribuyeron a que la población se vea beneficiada. De allí que debe fomentarse esta motivación para realizar investigación científica; pues resulta importante teniendo en cuenta que los estudiantes comprenden la relevancia de fomentar nuevos conocimientos científicos ante la problemática de salud que se presenta cada día, podrán darle solución con medicina basada en evidencia éticamente aceptable, obteniendo como resultado, profesionales capacitados e íntegros, capaces de asumir con responsabilidad sus funciones como médicos. <sup>(30)</sup>

- **Abordando Problemas de su entorno profesional**

Los estudiantes de medicina demuestran sensibilidad para identificar en su grupo profesional problemas de salud susceptibles de ser investigados, y es porque se reconocen a sí mismos como personas también necesitadas de cuidado de la salud, atendiendo los problemas que ellos perciben como prioritarios, así se aprecia en las siguientes unidades de significado:

- ❖ “Lo que me motivó a realizar investigación es para conocer cómo estábamos en relación a los niveles de depresión y estrés como estudiantes de medicina, si iba aumentando o disminuyendo de acuerdo a los ciclos.”. **(Diego, V ciclo)**
- ❖ “Yo he realizado investigación científica con cuatro compañeros más en MIC, mi tema fue el porcentaje de donación de órganos en la facultad de medicina: escuela de medicina, odontología, psicología y enfermería”. **(Luciana, VIIº ciclo)**
- ❖ “cuando sea médico, sería bueno investigar lo cual ayudaría a mejorar la realidad y generar nuevo conocimiento y podría ayudar para que sigan tomando más acciones, lo que quise decir es por qué yo haría investigación es porque me gusta porque puedo vivir la problemática, y el para qué, sería para generar nuevas estadísticas, nuevos datos nueva información, el cual me va a servir para tomar acciones en un futuro.”. **(Enrique, V ciclo)**

Esta realidad ha sido investigada en los profesionales médicos en los que se encuentra que por el tipo de trabajo que realizan junto a sus pacientes, los coloca en situaciones de riesgo para

su salud y por lo tanto deben prevenirse. (31) Sin embargo, no sólo abordan problemas de enfermedad en su población; sino, también algunas actitudes respecto al cuidado y la salud de la vida, como por ejemplo cuando abordan aspectos relacionados a la donación de órganos en su facultad:

Los estudiantes también logran develar sus motivaciones trascendentes, cuando descubren que sus investigaciones, aportan a la solución de los problemas que ellos han priorizado; de allí que se genera una subcategoría denominada:

- **Socializar el conocimiento en eventos científicos**

- ❖ “Los resultados de mi investigación si sirvieron porque los resultados los presenté al concurso de investigación, aunque los datos no coincidían con los resultados del MINSA” (**Juan, III ciclo**)
- ❖ “No pudimos publicar los resultados, porque no tuvimos tiempo para publicar y dejamos el trabajo allí, necesitamos tiempo, tal vez un poco más (de tiempo)”. (**Diego, V ciclo**)
- ❖ “Los resultados de mi investigación sirvieron más que todo para ver que las personas no están tan desmotivadas como nosotros pensábamos, pero no pudimos publicar los resultados, porque no tuvimos tiempo para publicar y lo dejamos el trabajo allí” (**Luciana, III ciclo**)

No se han encontrado antecedentes de estudio que permitan contrastar estos resultados; sin embargo, se sugiere que puedan seguir profundizando.

## **Conclusiones**

En este estudio se observó que la motivación prioritaria para investigar ha sido por requerimiento del curso para obtener una nota; más no el aprendizaje que de ella se deriva, otra motivación encontrada en los estudiantes fue el hecho de contribuir y servir a la sociedad al realizar investigación científica; acompañado de la curiosidad por descubrir conocimientos nuevos que aporten a la población.

Se constata que los estudiantes desean continuar investigando, pero necesitan apoyo económico y asesorías pertinentes por expertos en el área de su respectiva investigación.

Se encontró como principal limitación para realizar trabajos de investigación científica los horarios ajustados en los respectivos ciclos y la escasez de conocimientos sobre metodologías de investigación.

## **Recomendaciones**

La investigación constituye un eje integrador, en el proceso de formación profesional; por lo tanto, se recomienda reforzar en los estudiantes el propósito de la investigación, como un servicio a la sociedad, creando y/o mejorando la metodología de enseñanza, o diseñando estrategias para fortalecer estas motivaciones de los estudiantes en la universidad.

Siempre se desea que haya una mejora continua en cuanto a la investigación; por lo tanto, se recomienda a los estudiantes quienes realizan este tipo de estudio científico, que deben crear una estrategia de estudio, buscar temas de su interés personal, de actualidad, así como temas poco estudiados, lo cual los motive a continuar sus proyectos de investigación, así mismo crear un hábito u horario de estudio en relación a los cursos de investigación que estén cursando en su universidad.

Por otro lado, sugerir a las universidades que incluyan dentro de su malla curricular, en los cursos relacionados a tesis, horarios de asesoría personalizada en grupos pequeños para una mejor guía y orientación en el proceso de relación de sus proyectos de investigación que se encuentren realizando.

## Referencias bibliográficas

1. Cabrera I, Oróstegui D, Ángulo Y, Tristan P, Rodríguez J. Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. *Rev Med Chil.* 2010;138(11):1451-1455.
2. Huamaní C, Tristán P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del Science Citation Index. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2010; 27:3
3. Bermúdez García JE. Investigación científica en el Perú: factor crítico de éxito para el desarrollo del país.[internet].[cited 2019 Apr 22].Available from: <http://www.detrasdelacortina.com.pe/images/download/Investigacióncientificacomofactorde desarrollo - Javier Bermudez García, pdf>
4. CONCYTEC. Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación. Lima,Perú.[internet].[cited 2019 Apr 22].Available from: 2016.[https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo\\_2016/libro\\_censo\\_nacional.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf)
5. Ferreiro P. Gobierno de personas en la empresa. Vol 4. 7ª ed. España: Editorial Ariel ; 2002.
6. Jiménez C, Hurtado J, Rodríguez A. La importancia de la investigación médica desde pregrado y la implementación de comités de evaluación y desarrollo científico.2013;18(2):42-43
7. Robles P, Sánchez A. Factores que influyen en la producción científica en la Universidad Católica del Norte. *Universitas Gestão e TI, Brasília.*2016;6(1):33-39.
8. Toro C., Failoc V, Díaz C. Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. *FEM (Ed. impresa).* 2015;18(4):293-298.
9. Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, López R, Lajo Y, Peña E, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú. *Rev Panam Salud Publica.*2013;33(3):166–73.
10. Aguirre E, Chávez Y, Álvarez E. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. 2010;15(2):66-70.

11. Arroyo C, De la Cruz W, Miranda U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008;25(4):344-349.
12. Ríos C. Obstáculos para la investigación científica en estudiantes de medicina del Paraguay. *Revista Científica Ciencia Médica*.2017;18(1):78-79.
13. Carrillo R, Carnero A. Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Rev Med Hered*. 2013; 24(1):17-25.
14. Rodríguez T, García M. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. *edumecentro*. 2016;8(1):143-158.
15. Ferreiro P. Gobierno de personas en la empresa. Vol 4. 7ª ed. España: Editorial Ariel; 2002.
16. Dalton M, Hoyle D. Relaciones Humanas. 3ª edición. México: International Thomson Editores S.A; 2007.
17. Marcano D, Vázquez M. El medio ambiente educativo, implicaciones pedagógicas y de diseño. 2ª edición España: Universidad de Barcelona;2000.
18. Huamaní C, Tristán P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del Science Citation Index. *Rev Peru Med Exp Salud Pública*. 2010; 27:315-25.
19. Shrestha A. The importance of doing research as a medical student, Kathmandu University Medical Journal.2007;5(1): 17,138.
20. Cabezas C. Necesidad de la investigación en salud para contribuir a la equidad, la salud y el desarrollo. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*.2010;27(3):310–311
21. Arroyo C, De la Cruz W, Miranda U. Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008;25(4):344-349.
22. Ludke M, André M. Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas. 3º Ed. Sao paulo (Brazil): EPU; 1986.
23. Porta L, Silva M. La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. Universidad Nacional de Mar de Plata. 2003.
24. Pérez G. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II Técnicas y Análisis de Datos. 3ª ed. Madrid: La Muralla, 2000.

25. Pineda E. de Alvarado L. de Canales, F. Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de la salud. 2º Ed. EEUU;1994.
26. Ortega C, Zuñiga J, Yau A, et al. Producción científica de los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. Rev.MedPub Journals. 2013; 9(3:2):1-9.
27. Padron C, Gonzales P, Hernandez D, et al. Los recursos de la información para la investigación en la universidad. Rev Ciencias Médicas. 2015, 19(3).
28. Pradilla Cobos, Emilio. (2004). Lo conocido, lo ignorado y lo que necesitamos investigar. Distrito Federal, zona metropolitana del Valle de México, Ciudad Región del Centro. Andamios, (1), 161-174.
29. Rodríguez Abrahantes Taimi Nereida, Rodríguez Abrahantes Arahay, García Pérez Margarita. La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2019 Oct 29] ; 8( 1 ): 143-158. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000100011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100011&lng=es).
30. Santa María Juárez Luis Alberto. Intervenciones en salud pública: bases conceptuales para la determinación de objetivos y evaluación. Rev. perú. med. exp. salud publica [Internet]. 2018 Abr [citado 2019 Oct 30]; 35(2): 321-325. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342018000200022&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342018000200022&lng=es). <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.2967>.
31. Albújar-Baca Pedro Félix. Cuando el médico es el paciente. Acta méd. peruana [Internet]. 2015 Jul [citado 2019 Oct 30] ; 32( 3 ): 164-168. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1728-59172015000300006&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172015000300006&lng=es)

## Anexos

### ANEXO N° 01

### GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE MEDICINA:

Seudónimo.....

#### 1. INFORMACIÓN BÁSICA:

La presente entrevista es voluntaria, anónima y con fines de investigación cuyo objetivo es: identificar las motivaciones de los estudiantes de medicina humana para realizar trabajos de investigación.

– Escuela de Medicina USAT.

Sírvase por favor brindarnos los siguientes datos:

Edad y sexo: .....

Ciclo académico: .....

#### 2. DATOS ESPECÍFICOS:

- ¿Ha realizado investigación científica?
- ¿Por qué ha realizado investigación científica?
- ¿Qué te motivó a realizar investigación?
- ¿Para qué han servido los resultados de tu investigación?
- ¿Te gustaría seguir investigando? ¿por qué? ¿para qué?
- ¿Que necesitas para seguir investigando?
- ¿Ha repetido algún curso de investigación?

## **ANEXO N° 02**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Datos informativos:**

Institución: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Agip Alarcon Maria Consuelo; Idrogo Silva Yesi

Título: Motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de 3°,5° y 7° ciclo de una Universidad privada-Chiclayo, 2019.

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio llamado: “Motivaciones para realizar trabajos de investigación desde la perspectiva de los estudiantes de Medicina Humana de 3°,5° y 7° ciclo de una Universidad privada-Chiclayo, 2019”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para describir, interpretar y comprender las motivaciones para la investigación científica.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación en este estudio, usted tendrá que realizar lo siguiente:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le aplicará una entrevista que consta de 6 preguntas con un tiempo de duración de 20 minutos.
2. Se procederá la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados a la institución.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

#### **Riesgos:**

No se verá expuesto a riesgos por participar en este estudio.

#### **Beneficios:**

Será útil para que se pueda abordar el tema, por las autoridades competentes del área académica de manera diferente, creando y/o mejorando la metodología de enseñanza, o diseñando estrategias para fortalecer estas motivaciones de los estudiantes en la universidad. No hay un beneficio directo para los participantes, pero sí indirectamente a los futuros estudiantes de la Escuela de Medicina USAT podrán beneficiarse si es que las autoridades pertinentes realicen mejoras en el plan curricular con los resultados de esta investigación,

**Costos e incentivos:**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en el proceso de investigación científica.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información con seudónimo. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del colaborador en el estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Se conservará la información del instrumento en archivos por un periodo de 1 año, con la finalidad de que sirva como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminado.

**Autorizo guardar la base de datos:**

Si

No

Se contará con el permiso del comité de ética en investigación de la facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derecho del participante:**

Si tú decides participar en el estudio, debes finalizar satisfactoriamente, y ante cualquier duda adicional puedes comunicarte a cualquiera de estos números: 951058394/ 947053488

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 074-606200 anexo 1138

**Consentimiento:**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, porque considero que mi aporte contribuirá en el proceso de investigación científica.

Firma del entrevistado