

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA.**



**Estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una  
institución educativa de Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Diego Alexander Chapoñan Peña**

**ASESOR**

**Elmer Diaz Villanueva**

<https://orcid.org/0000-0002-5283-9073>

**Chiclayo, 2026**

**Estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en  
estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR

**Diego Alexander Chapoñan Peña**

A la Facultad de Medicina. de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Cora Elizabeth Valle Temoche  
PRESIDENTE

Adriana del Carmen Pineda Sánchez  
SECRETARIO

Elmer Díaz Villanueva  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Quiero dedicar el presente trabajo a mis padres Juan Chapoñan y Rosa Vidaurre por su esfuerzo, apoyo incondicional y por siempre impulsarme a superarme y volar alto.

A todas las personas gays, lesbianas, bisexuales, trans, etc; que luchan por hacer respetar sus derechos, vivir una vida digna y brillar tanto como las estrellas.

### **Agradecimientos**

Mi agradecimiento va dirigido hacia todas las personas que pudieron facilitar esta investigación. A mi familia, a los docentes y asesores de tesis que pudieron guiarme en el camino y elaboración de este trabajo.

# Estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
9	<a href="https://repositorio.ucsp.edu.pe">repositorio.ucsp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
11	<a href="https://ojs.unemi.edu.ec">ojs.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

## Índice

<b>Resumen</b> .....	<b>6</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>7</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>Antecedentes</b> .....	<b>11</b>
<b>Bases teóricas</b> .....	<b>13</b>
<b>Materiales y métodos</b> .....	<b>20</b>
<b>Resultados y Discusión</b> .....	<b>24</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>32</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>33</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>34</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>39</b>

## Resumen

Los estilos de crianza cumplen un rol fundamental en el desarrollo psicológico y social de los adolescentes, ya que influyen en la construcción de valores, creencias y actitudes frente a diferentes aspectos de la realidad social. En este proceso de socialización, la familia constituye un agente central en la transmisión de normas y formas de relacionarse con la diversidad, lo que se vincula directamente con la actitud hacia la homosexualidad. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa privada de Lambayeque. Su diseño fue no experimental, de tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 97 estudiantes. Como instrumentos utilizados fueron: la escala Peruana de Actitud Hacia la Homosexualidad - EPAH adaptada por Valdiviezo (2017) y la escala de estilos de crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004). Se encontró una relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad ( $p < .05$ ), asimismo las dimensiones de compromiso y control conductual de estilos de crianza se relacionaron con la actitud de rechazo hacia la homosexualidad.

**Palabras clave:** Comportamiento, orientación sexual, crianza, adolescente.

### **Abstract**

Parenting styles play a fundamental role in the psychological and social development of adolescents, influencing the construction of values, beliefs, and attitudes toward different aspects of social reality. In this socialization process, the family is a central agent in the transmission of norms and ways of relating to diversity, which is directly linked to attitudes toward homosexuality. This research aimed to determine the relationship between parenting styles and attitudes toward homosexuality in 4th and 5th-grade secondary school students at a private educational institution in Lambayeque. The design was non-experimental, correlational, and quantitative. The sample consisted of 97 students. The instruments used were the Peruvian Scale of Attitudes Toward Homosexuality (EPAH), adapted by Valdiviezo (2017), and Steinberg's Parenting Styles Scale, adapted by Merino (2004). A statistically significant relationship was found between parenting styles and attitude towards homosexuality ( $p < .05$ ), and the dimensions of commitment and behavioral control of parenting styles were also related to the attitude of rejection towards homosexuality.

**Keywords:** Behavior, sexual orientation, parenting, adolescent.

## **Introducción**

Las actitudes hacia la homosexualidad han sido ampliamente estudiadas debido a que aún persisten formas de rechazo, prejuicio y desaprobación social hacia las personas con orientación homosexual en distintos contextos sociales (Moral de la Rubia & Valle de la O, 2014). Antiguamente, como en la Grecia clásica, era muy común las prácticas sexuales entre individuos del mismo sexo, e incluso filósofos defendían con fundamento dichas posturas. (Bolaños & Charry, 2018). En el Perú, distintos estudios evidencian la persistencia de actitudes negativas hacia la homosexualidad. Una encuesta nacional sobre exclusión y discriminación social reportó que el 75% de la población considera incorrectas las relaciones homosexuales, mientras que cerca de la mitad no aceptaría a personas homosexuales como amigos. (Ministerio de Cultura, 2013). Según la Red de fondos ambientales de Latinoamérica y el Caribe (REDLAC, 2019) aquellas personas tienden a sufrir de discriminación, violencia y persecución.

Un suceso relevante ocurrió en 1973, cuando la American Psychiatric Association eliminó el término homosexualidad de su listado de trastornos mentales, reconociendo que las personas con esta orientación sexual presentan procesos cognitivos y psicosociales que no constituyen un impedimento para su adecuado desenvolvimiento general (Acuña & Oyuela, 2018). Este hecho contribuyó a consolidar el estudio de la homosexualidad desde una perspectiva científica y psicosocial, permitiendo comprender mejor las características y experiencias de este grupo poblacional. En la actualidad, diversas culturas y sociedades mantienen posturas diferentes frente a la homosexualidad. Mientras que en varios países europeos se observa mayor aceptación social y la implementación de normativas hacia la protección de los derechos de las personas homosexuales, en América Latina, pese a ciertos avances en materia de reconocimiento y respeto, persisten actitudes de rechazo y situaciones de discriminación. Asimismo, en algunos países de África y Asia aún se establecen sanciones

severas contra las personas con esta orientación sexual, incluyendo penas de muerte (Mendos et al., 2020)

En el 2018, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reportó que el 65.5% de las personas con orientaciones sexuales diversas considera que la sociedad peruana no es respetuosa de sus preferencias afectivas y sexuales, señalando además que líderes religiosos, políticos y medios de comunicación emplean con frecuencia un lenguaje ofensivo hacia este grupo social (INEI, 2018). Estos resultados evidencian la persistencia de actitudes negativas hacia la homosexualidad, lo que permite considerar la influencia de factores formativos, como los estilos de crianza, en el desarrollo de cogniciones y conductas de rechazo. A nivel local, estudios realizados en la ciudad de Chiclayo han abordado las actitudes hacia la homosexualidad en población joven, encontrando tanto posturas de aceptación como de rechazo y evidenciando su relación con los estilos de crianza (Bulnes, 2019). Estos antecedentes permiten situar la problemática en el contexto regional, donde las actitudes hacia la homosexualidad continúan siendo un aspecto relevante de estudio.

En el contexto peruano, Cruz y Guibert (2015) señalan que aún se mantienen niveles de desaprobación hacia la homosexualidad en distintos sectores de la población. Los autores indican que variables como el género y el nivel educativo se asocian con estas actitudes, mientras que el crecimiento económico no implica necesariamente una mayor aceptación.

Como se mencionó anteriormente, no puede ignorarse las formas de crianza que se establece en cada familia para con sus integrantes, la forma tradicional e incluso la masculinidad hegemónica han influido en la actitud que se tiene hacia personas con pensamientos divergentes y sigue transmitiéndose por generaciones hacia la actualidad. (Lozano & Rocha, 2011)

Desde muy adolescentes tanto hombres como mujeres comienzan a notar sensaciones a dichas inclinaciones, la personalidad y sexualidad es algo que se va desarrollando durante esas primeras etapas, para Troiden (como se cita en Monferrer, 2006) es en la tercera etapa de la homosexualidad donde el joven tiene pensamientos más concretos acerca de cuál es su verdadera orientación y mayormente se encuentran entre la transición de los estudios secundarios e iniciación de su formación superior, donde mantienen y establecen mucho más contacto social con sus pares y por ende mayor descubrimiento para sí mismos.

Por ello se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?

Por consiguiente el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2022 Así mismo los objetivos específicos son: Identificar la actitud hacia la homosexualidad predominante, identificar el estilo de crianza predominante, establecer la relación entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión compromiso de estilos de crianza, establecer la relación entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza, establecer la relación entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión control conductual de estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2022.

Esta investigación abarca un tema de los cuales se hace necesario ampliar el conocimiento no solamente por profesionales en el ámbito psicológico, sino también de las diferentes disciplinas, ya que a pesar de los avances políticos y científicos que ha mostrado tener esta orientación sexual es evidente que en nuestra realidad social existen muchos estereotipos y prejuicios para con aquellas personas afectándoles de manera emocional;

cognitiva y hasta física, además, es notable la pobreza de exploración que se tiene sobre la homosexualidad. Muchos padres de familia e incluso educadores desconocen la importancia de enseñar el respeto hacia personas con expresión de sentimientos no a iguales ellos y el estudio sobre la diversidad de género, es más, sus esquemas mentales con los cuales han sido formados desde niños acerca de las concepciones sobre lo normativo en la sociedad influyen en el rechazo o la aceptación hacia esta comunidad. Ante ello, nace el interés de conocer la relación entre estilos de crianza y la actitud que se mantiene ante la homosexualidad, dado que, desde una perspectiva psicosocial, los estilos de crianza constituyen un factor relevante en la formación de actitudes, al influir en la internalización de normas, creencias y patrones valorativos que pueden favorecer posturas de aceptación o de rechazo hacia la homosexualidad.

La realización de este estudio contribuirá a la reflexión en diferentes sectores de socialización en el ámbito Chiclayano, dejando abierta la posibilidad de servir para futuros proyectos dentro de una línea paralela de investigación, así como aportar a la educación sobre sexualidad y prevención en violencia de cualquier tipo contra personas homosexuales.

### **Antecedentes**

Collantes et al. (2020) en el estudio titulado “Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto” donde tiene como objetivo identificar la relación entre los estilos parentales y la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Tarapoto. Esta investigación fue de tipo correlacional descriptivo y no experimental, manteniendo como muestra a 300 de dicha institución. Se utilizó como instrumentos la escala de estilos parentales por Robinson y Cols, y la Escala Peruana de Actitud hacia la homosexualidad (EPAH). Como resultado manifiesta una correlación positiva entre las variables de estudio, asimismo el estilo democrático presentó la mayor asociación ( $Rho = .337$ ;  $p < .05$ ).

Acosta (2023) realizó un estudio titulado “Estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana” el cual tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre los distintos estilos de crianza y las actitudes frente a la homosexualidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, se usó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, cuya muestra estuvo formada por 499 estudiantes. Como instrumentos se utilizaron a Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, adaptada por Sánchez (2018) y la Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad de O’ Higgins. Los resultados hallados indican que las formas de crianza guardan una relación significativa con la manera en que se manifiestan las respuestas afectivas y conductuales frente a la homosexualidad.

De la misma forma Aranda (2025) en la investigación titulada “Estilos de crianza y actitudes frente a la homosexualidad en estudiantes universitarios” tuvo como objetivo determinar la relación presente entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. Su diseño fue no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, contado con una muestra de 162 universitarios. Los instrumentos utilizados fueron a Escala de Estilos de Crianza creada por Steinberg en 1994, adaptada por Merino en el año 2004 y la Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad (EPAH-10). Los resultados evidenciaron una asociación directa significativa, aunque de intensidad leve, entre los estilos de crianza y las actitudes frente a la homosexualidad.

En la localidad Chiclayana Bulnes (2019) y su tesis titulada “Actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo” se busca determinar la relación existente entre actitudes frente a la homosexualidad y los estilos de crianza en alumnos de una universidad. Propuesto como enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, y bajo una muestra conformada por 154 participantes en una universidad de la

ciudad de Chiclayo, Perú. Se utilizó la Escala de estilos de crianza elaborada por Steinberg y la Escala peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH. Se concluye que el 48,1% tienen rechazo hacia la homosexualidad, evidenciando una correlación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad. Asimismo, las dimensiones de compromiso y control conductual mostraron una relación significativa con dicha actitud, mientras que la autonomía psicológica no presentó asociación significativa.

Teniendo en cuenta a Ibáñez (2015) en la investigación titulada “Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ferreñafe” tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal. Su diseño fue descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 500 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la versión castellana de la Modern Homofobia Scale de Raja y Stokes. El resultado evidenció una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas dirigidas tanto hacia hombres gays como hacia mujeres lesbianas.

En conjunto, los estudios revisados evidencian una relación entre los estilos de crianza y las actitudes hacia la homosexualidad en población estudiantil. No obstante, son escasas las investigaciones en instituciones educativas privadas y en estudiantes de los últimos grados de secundaria, lo que justifica el desarrollo del presente estudio.

## **Bases Teóricas**

### **Las Actitudes**

Aunque se han postulado varios conceptos acerca de las actitudes, aún no existe una idea concreta sobre ellas. Por esto, Rodríguez (1991, como se citó en Fernández, 2014) la define como un conjunto estable de creencias, pensamientos y emociones hacia un objeto

específico, que genera una predisposición a actuar de manera favorable o desfavorable de acuerdo con las ideas y sentimientos asociados a este. Además, este autor plantea tres componentes para explicar su proceso: componente cognitivo, componente evaluador y componente comportamental.

El componente cognitivo está formado por los conocimientos que se poseen acerca del objeto hacia el cual se dirige la actitud, por ello, desde el punto de vista del desarrollo de la sexualidad este elemento vendría a ser las creencias que se tenga sobre ella y las percepciones que se lleguen establecer por medio de su entorno

El componente evaluador o también llamado afectivo está asociado a la evaluación “buena o mala” que se tenga acerca del objeto donde se realizará la actitud. Este es uno de los elementos en donde más se enfatiza por qué una persona forma actitudes de rechazo o aceptación, además del más difundido en la educación sexual.

El componente conductual está relacionado al comportamiento en sí mismo para efectuar la actitud sobre el objeto. Es aquí donde nace la actitud sexual, la cual orienta la conducta sexual de una manera positiva o negativa.

A partir de la teoría de las actitudes, es posible comprender que las percepciones que una persona desarrolla frente a distintas realidades sociales son construcciones aprendidas e influenciadas por el entorno. En este sentido, las actitudes hacia la homosexualidad pueden entenderse como predisposiciones cognitivas, afectivas y conductuales frente a personas con orientación homosexual, las cuales se manifiestan mediante respuestas de aceptación o rechazo, influenciadas por creencias, aprendizajes previos y el contexto sociocultural en el que se desarrolla el individuo.

### **Actitudes hacia la Homosexualidad**

Para comprender la sexualidad humana es importante aclarar que aquella ha sido y es vista de forma distinta a través de los años, los sucesos, así como las culturas; y que además

no existen normas rigurosas sino maneras diversas de expresarla (González et al., 2000). Por ello, según Shibley et al. (2006) la sexualidad de cada ser humano se compone de forma integral entre aspectos biológicos, psicológicos y emocionales, todos contribuyendo al bienestar de su personalidad y relaciones interpersonales.

Ante ello la actitud hacia la homosexualidad se define como *“la organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de las personas que sienten atracción o tienen alguna actividad sexual con individuos del mismo sexo, a la cual predispone al individuo en favor de una respuesta preferida”* (Gindin 1991, p. 244; Pérez 2006, p. 26, como se citó en Valdiviezo, 2017).

### **Orientación homosexual y homofobia**

Antes de conocer el significado de homosexualidad, se considera pertinente tomar cuenta algunos puntos: Identidad de género y orientación sexual.

La identidad de género es la percepción y vivencia intrínseca que la persona experimenta de forma individual, incluyendo sentimientos; experiencias y todas las manifestaciones relacionadas al cual se identifica, además no siempre esta identidad concuerda con el sexo con el cual se ha nacido (Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos [OACDH], 2013).

Así mismo mencionan que la orientación sexual se refiere al conjunto de atracciones emocionales, sexuales y afectivas a las cuales el ser humano se inclina, llegando a poder mantener relaciones románticas y sexuales con esas personas. De la misma que se mencionó anteriormente es completamente libre del sexo a nivel biológico (OACDH, 2013)

A partir de esto se puede comprender que la homosexualidad es un tipo de orientación sexual la cual se basa en el sentimiento de atracción integral por personas del mismo sexo y concretar así relaciones más estables. Dentro de esta tipología encontramos el termino gay, donde un hombre le atrae otro hombre y lesbiana, donde una mujer siente atracción por otra

mujer (OACDH, 2013). Teniendo en claro ello podemos decir que la homosexualidad no solo se basa en el aspecto físico, sino más bien implica vinculación hacia la forma de ser de la otra persona.

En cuanto a los orígenes de la homosexualidad aún no existen bases certeras sobre ella, pero diversos autores han tratado de explicar sus causas. Como Soriano (2002) quien hace la recopilación de cuatro modelos a través de la revisión de varias investigaciones las cuales son la teoría biológica, teoría biopsicosocial, teoría conductual y teoría psicoanalítica. Llegando a la conclusión de que esta orientación tiene una base multicausal, dependiendo de los factores y características exteriores y personales en los que se desarrolla el individuo.

Si hablamos de las actitudes que se tienen frente a la homosexualidad, se fundamentan en la aceptación y rechazo según Valdivieso (2017). Por un lado, la aceptación es un proceso que sucede primero en la persona hacia su sexualidad y posteriormente de los demás hacia ella relacionado con conductas de apoyo, crecimiento y la felicidad (Soto, 2012). Por otro lado, el rechazo está acompañado por situaciones que muchas veces afectan a un aspecto integral de una persona homosexual repercutiendo en el desenvolvimiento y progreso de la identidad cuya formación suele resultar complicada. (Arguello, 2020)

Una de las contraposiciones más frecuentes para la comunidad de personas gay y lesbianas es la homofobia, la cual proviene de los términos griegos homos, que significa igual o semejante y phobos que significa miedo, definiéndose así como una actitud basada en el odio o rechazo hacia personas con sentimientos de atracción por lo de su mismo sexo, tales sean del sexo masculino o femenino; aunque recientemente han planteado que podría existir un miedo a las consecuencias que genera este tipo de orientación sexual (Cornejo, 2012)

### **Estilos de crianza**

Por un lado, Castilla (2016) menciona que los estilos de crianza conforman un conjunto de costumbres vigentes en el vivir diario de los padres dentro de una sociedad hacia

sus hijos, con el objetivo de su cuidado y formación. Además, enfatiza que no es común que dichas prácticas lleven de un proceso de reflexión.

Añadido a ello Evans et al. (1996) aportan que estos estilos de crianza están determinados por la cultura, repercutiendo así en las aspiraciones y conductas que ejercen los hijos en las distintas etapas de desarrollo para posteriormente pasar de generación en generación.

De esta manera los estilos de crianza se definen como *“una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”* (Darling & Steinberg, 1993, como se citó en Merino Soto & Arndt, 2004)

### **Modelo de estilos de crianza**

Mediante la recopilación de estudios acerca de los estilos parentales Ramírez (2005) plantea cuatro tipos de estilos de crianza los cuales evidenciaron ser los más frecuentes desde el punto de vista psicológico: estos son: el autoritario, permisivo, democrático e indiferente. Esto no quiere decir que no haya flexibilidad, muchos de los padres comparten características de más de una tipología, pero la mayoría de sus caracteres se encajan en una de ellas.

Estilo autoritario: catalogado como padres autoritarios se caracterizan por manejar un control elevado de requerimientos los cuales exigen una rápida madurez en las actitudes que deben cumplir sus hijos, por el contrario, su tipo de comunicación y afecto es escasa, además proponen el castigo como medida ante incumplimiento de normas establecidas o faltas a la autoridad. (Ramírez, 2005)

Estilo permisivo: catalogados como padres permisivos son lo opuesto a los autoritarios, el control que ejercen es muy bajo y con ella las exigencias en su proceso de madurez, promueven mucho más la comunicación y afecto con sus hijos, además no son partidarios del castigo, ya que utilizan el dejar hacer y menos las normas estrictas a ser

cumplidas. (Ramírez, 2005)

Estilo democrático: catalogados como padres democráticos presentan niveles altos de control, comunicación, afecto y exigencia. Dirigen y explican a sus hijos decisiones por su bienestar, siendo flexibles ante sugerencias que se le puedan plantear, evitan el castigo y refuerzan la buena conducta, además proponen ideas de independencia, pero poniendo límites. (Ramírez, 2005)

Estilo indiferente: catalogados como padres orientados al rechazo y negligentes, en este caso poseen bajos niveles de comunicación, afecto, control, y exigencias de madurez, muestran escaso interés por lo que sucede con sus hijos, por lo que sus metas para con ellos y apegos son casi nulos. (Ramírez, 2005)

El modelo con más aceptación dentro del campo científico es el de Steinberg et al. (1989, como se citó en Merino et al., 2004) propuesto desde una perspectiva integral, basándose en el estudio de diversos autores acerca de las percepciones, creencias y comportamientos de adolescentes, logrando establecer tres ejes principales o dimensiones acerca de los tipos de crianza, los cuales son: compromiso, control conductual o de comportamiento y autonomía psicológica

Compromiso: es el grado de percepción que tienen los hijos en cuanto al acercamiento de sus padres expresado mediante conductas emocionales, interés y sensibilidad

Autonomía psicológica: es el grado en el que los padres manejan planes y estrategias de forma democrática, con el objetivo de promover la independencia e individualidad, no son restrictiva y se aplican dependiendo a la etapa de desarrollo por la que cursan los hijos.

Control conductual: es el grado en el que los padres dominan o ejercen control o inspección al comportamiento de sus hijos.

A través de estas dimensiones pudieron determinar y describir cinco estilos de crianza que predominan, los cuales son: autoritario, autoritativo, permisivo (o indulgente), negligente

y mixto. (Darling et al., 1993, como se citó en Merino et al., 2004)

Estilo de crianza autoritario: los padres autoritarios establecen normas no flexibles considerando que el comportamiento de sus hijos debe estar concuerdo a ello, utilizan el castigo sin infringir dichas normas llegando afectar de manera física para poder imponer su poder. Muestran una escasa expresión de afecto y comunicación, ya que persiguen la obediencia ante sus demandas y exigencias, al punto de llegar a la intrusión.

Estilo de crianza autoritativo: los padres autoritativos se rigen por la razón dentro de límites de normalidad en cuanto al comportamiento de sus hijos, aunque exigen el cumplimiento de normas, escuchan y comprenden sus peticiones, por el contrario de los autoritarios, los autoritativos, manifiestan afecto y cariño, lo cual conlleva a que formen relaciones asertivas bajo el monitoreo de indicaciones para con sus conductas.

Estilo de crianza permisivo: los padres permisivos manifiestan poca injerencia en la vida cotidiana de sus hijos, llegando al punto de que ellos realicen ciertas prácticas sin dar conocimiento a sus progenitores. No suelen utilizar el castigo ni imponen poder sobre sus decisiones, son demasiado afectivos, provocando que se desarrollen conductas problemáticas en estos adolescentes ante la sociedad. Además, carecen de exigencias incitando a la independencia bajo los propios conocimientos que sus hijos forman sin ninguna orientación.

Estilo de crianza negligente: los padres negligentes no muestran ningún tipo de importancia tanto afectiva como de exigencia ante las normas. No establecen límites de comportamiento y pueden llegar a un extremo de rechazo.

Estilo de crianza mixto: son aquellos padres que comparten características de diferentes estilos, teniendo una mayor flexibilidad, pero ello los puede llevar a la inestabilidad.

Dicho esto, la presente investigación tendrá como modelo de estilos de crianza el planteado por Steinberg debido a que nos muestra dimensiones más elaboradas y precisas 19

dentro de su marco conceptual.

## **Materiales y Métodos**

En la presente investigación se usó de un diseño y tipo de estudio no experimental y correlacional, bajo un enfoque cuantitativo. (Hernández, et al., 2010).

La investigación contempla a estudiantes de ambos sexos, con edades de entre 14 a 16 años de edad, pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Privada del departamento de Lambayeque, matriculados en el año académico 2022. (I. Mestas, comunicación personal, 14 de junio de 2022)

Para este estudio, el tamaño muestral estuvo conformado por 97 estudiantes, de los cuales 44 pertenecían al cuarto grado de secundaria y 53 al quinto grado. Respecto al sexo de los participantes, 59 fueron mujeres (60.8 %) y 38 varones (39.2 %). El muestreo fue de tipo no probabilístico, ya que los participantes fueron seleccionados sin procedimientos aleatorios. (Hernández, et al., 2010)

Respecto a los criterios de inclusión se consideró que los estudiantes residan en el distrito de Lambayeque, estudiantes que se encuentren entre las edades de 14 a 16 años, estudiantes dentro del 4to y 5to grado de secundaria. Como criterios de exclusión, se consideró a los estudiantes que hayan repetido el año escolar y aquellos cuyos apoderados no otorgaron el consentimiento informado para su participación en el estudio.

Por último, para criterios de eliminación se toma en cuenta los instrumentos que no son respondidos en su totalidad, instrumento que tenga doble respuesta en uno de sus ítems y estudiantes que respondieron solo un cuestionario de los dos entregados.

### **Técnicas e instrumentos**

Los datos se recolectaron a través de dos escalas, en primer lugar, la escala peruana de actitud hacia la homosexualidad elaborada por Valdiviezo (2017) con el objetivo de medir actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes y adultos, de aplicación individual y

colectiva. Está constituida por dos dimensiones las cuales son: actitud de aceptación y actitud de rechazo en 5 indicadores (agresividad, respeto, tolerancia, prejuicio y discriminación), y formado por 45 ítems, además presenta una escala de respuesta ordinal (de acuerdo, totalmente de acuerdo, desacuerdo y totalmente en desacuerdo). En cuanto a la validez de este instrumento mostró índices significativos en la V de Aiken tanto en claridad, coherencia y relevancia, con un valor de 0.886 en análisis de constructo KMO y .000 en esfericidad de Bartlett. Dentro de su confiabilidad arrojó .943 en el alfa de Cronbach, con lo que se puede mencionar que es una prueba confiable.

En segundo lugar, la escala de estilos de crianza de Steinberg creada en 1994, su objetivo es reconocer el tipo de estilo crianza que perciben los hijos sobre sus padres, con aplicación a modo individual o colectivo, entre las edades de 11 a 19 años. Conformado por 22 ítems reflejados en tres dimensiones donde se engloba los estilos de crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual; los dos primeros componentes presentan un modo de respuesta ordinal (muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y muy en desacuerdo) y la última de 1 a 7 o 1 a 3 según el manual lo indique. Para este estudio se presenta la adaptación propuesta por Merino (2004) mostrando una validez en la V de Aiken y confiabilidad de .91 mediante el alfa de Cronbach

### **Procedimientos**

En primera instancia, para el efecto de esta investigación, se solicitó la Carta de presentación a la directora de la Escuela de Psicología por medio de un correo electrónico, la cual se emitió a la institución educativa con el objetivo de obtener el permiso para acceder a la población.

Posteriormente, obtenida la autorización, se coordinó con las autoridades respectivas para establecer dos fechas en las que se aplicaron los instrumentos a los estudiantes. En la primera, se realizó la presentación del estudio, así como la explicación del

asentimiento y consentimiento informado, destinado al estudiante y apoderado de manera consecutiva, el consentimiento se le entregó al alumno con la indicación de hacerle llegar a su apoderado para obtener el permiso correspondiente de su participación en esta investigación. En la segunda fecha, se efectuó la recolección de datos y la aplicación de los instrumentos. Después de haber recibido los asentimientos y consentimientos informados de cada estudiante, se procedió a la aplicación de la ficha sociodemográfica, luego se ejecutó la escala peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH y la escala de estilos de crianza de Steinberg, consecutivamente.

Al culminar se agradeció a la población por su participación y se comprobó que no se haya registrado alguna identidad en ambas escalas ni en la ficha sociodemográfica, de la misma forma se informó que posteriormente se emitirán los resultados de forma global. Todo ello, se ejecutó de manera presencial y respetando las medidas de bioseguridad establecidas. Posteriormente se revisaron los datos obtenidos bajo los criterios de inclusión, exclusión y eliminación y se trasladaron a una hoja de cálculo de manera organizada en el programa Microsoft Office Excel 2019.

### **Aspectos éticos**

Este estudio fue evaluado por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el cual contó con la aprobación correspondiente. De igual manera, se analizó su contenido en el programa Turnitin. Los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) fueron cumplidos de la siguiente manera:

En cuanto al principio de beneficencia y no maleficencia, se veló por el bienestar de los participantes, garantizando que la aplicación de los instrumentos no implicara riesgos psicológicos ni emocionales. La evaluación se realizó en un ambiente adecuado y supervisado, evitando cualquier situación que pudiera afectar su integridad.

Respecto al principio de respeto a la dignidad de la persona y sus derechos de privacidad, se aseguró la participación voluntaria mediante el asentimiento de los estudiantes y el consentimiento de sus apoderados. Asimismo, se resguardó la confidencialidad de la información, evitando el registro de datos identificatorios y destinando los resultados únicamente a fines académicos.

Asimismo, se tuvo en cuenta el principio de integridad, con el objetivo de que todos los datos brindados fueron manejados de manera verídica, y no exista ningún tipo de falsificación o engaño en los resultados

### **Procesamiento y análisis de datos**

Obtenidos los datos de los participantes, mediante el programa Microsoft Office Excel 2019, se realizó el proceso para establecer los puntajes directos de cada uno de los instrumentos. Dado ello, se ejecutó un análisis descriptivo para las variables y la utilización del Test de Shapiro-Wilk para indicar si el conjunto de datos sigue o no una distribución de normalidad.

En cuanto al procesamiento de la información para el análisis correlacional, este se efectuó mediante el programa Jamovi versión 1.6.15, en función del objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Inicialmente se evaluó la distribución de normalidad de los datos; sin embargo, para el análisis de correlación se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, debido a que las variables estudiadas provienen de escalas tipo Likert, las cuales corresponden a un nivel de medición ordinal. En ese sentido, Spearman resultó el estadístico más adecuado para determinar la relación entre las variables analizadas.

Tras haber conseguido los resultados, todos se presentaron mediante tablas y figuras, después de esto, se realizó una discusión con ayuda de los antecedentes.

## Resultados y Discusión

### Actitud hacia la Homosexualidad y Estilos de crianza en Estudiantes de nivel secundario.

Respecto a la relación entre actitud hacia la homosexualidad y Estilos de crianza, se obtuvo una relación significativa. (Ver tabla 1)

#### Tabla 1

*Prueba de correlación Rho de Spearman: Actitud hacia la Homosexualidad y Estilos de crianza en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Escalas	Prueba	Estilos de Crianza
EPHA	Rho de Spearman	0.204
	p-value	<.045

En cuanto a la relación entre actitud hacia la homosexualidad y estilos de crianza, se empleó la prueba de correlación de Spearman, hallando como resultado una correlación positiva baja. Obteniendo un p-value que refleja una relación significativa.

Estos resultados obtenidos se asemejan a los de Aranda (2025) quien concluye una relación directamente significativa ( $p < .05$ ) de estas variables en su investigación. De manera similar, Ibáñez (2015) encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las actitudes homofóbicas hacia gays ( $p < .05$ ). Estos resultados guardan coherencia con lo hallado en la presente investigación, cabe mencionar que dicho estudio fue realizado en Ferreñafe, localidad cercana a Lambayeque, lo cual constituye un posible referente contextual adicional.

Además, es parcialmente congruente con los hallazgos obtenidos por Bulnes (2019), con un valor de  $p < 0.01$ , mencionando que existe una asociación entre las acciones y el modo de crianza de algunos padres incluyendo el desarrollo emocional y la decisión que tomen, tanto de rechazo o aceptación hacia la homosexualidad que establezcan sus

hijos. Además, encontró que el 51% de ellos mantienen una actitud de aceptación hacia la homosexualidad, es decir, que esta parte de la población podría caracterizarse por otorgarle un valor importante a todos aquellos factores que formen parte de la armonía entre padre e hijo en el sentido de presentar un estilo que ayude a entender las realidades y diferencias que existen entre las personas y con el mismo, del mismo modo si no se fomenta una relación entre padres e hijos orientados a la forma de ver el mundo es probable formen una intolerancia a las diferencias entre personas y por tanto a esta orientación sexual.

Asimismo, Collantes et al. (2020), quienes encontraron una correlación positiva entre estilos parentales y actitud frente a la homosexualidad, evidencian de esta manera que los métodos que los padres utilizan en la crianza a sus hijos influyen sobre la percepción que ellos tomen, tanto de aceptación o rechazo hacia la orientación homosexual.

Las conductas y enseñanzas que reciben los niños crean en ellos un esquema de actitudes y creencias hacia las personas que sienten atracción sobre el mismo sexo (Gindin 1991, p. 244; Pérez 2006, p. 26, como se citó en Valdiviezo, 2017). En sentido, la manera en que son criados puede favorecer una mayor aceptación o, por el contrario, rechazo en su interacción con personas homosexuales.

### **Actitud hacia la Homosexualidad en Estudiantes de nivel secundario**

La actitud hacia la homosexualidad que se presenta con mayor frecuencia es una actitud de rechazo. (Ver tabla 2)

**Tabla 2**

*Frecuencias sobre la actitud hacia la Homosexualidad en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Nivel	Frecuencias	F%
Alto	41	42.7 %
Bajo	56	57.3 %

En cuanto a la actitud hacia la homosexualidad, el nivel que se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de secundaria, es el bajo, es decir una actitud de rechazo. Por el contrario, el nivel que se observa con menor frecuencia es el alto, correspondiente a una actitud de aceptación.

Los resultados obtenidos se asemejan a los de Collantes et al. (2020) quien obtuvo un 68% en la actitud de rechazo, evidenciando similitud con el presente estudio en cuanto al nivel con mayor frecuencia. Bajo la misma línea, Aranda (2025) reportó que el 92.6% de su población total manifestó una actitud de rechazo hacia la homosexualidad, al analizar los resultados según sexo, se observó que el 94.7% de las mujeres evidenció actitudes desfavorables, mientras que en el caso de los varones el 87.8% mostró desacuerdo frente a la homosexualidad, estos datos permiten apreciar que, si bien el rechazo fue predominante en el conjunto de la muestra, presentó una mayor proporción en el grupo femenino.

Sin embargo, estos datos difieren a los de Bulnes (2019), recalcando que, aunque no se evidencie mucha diferencia, el autor obtuvo un 48,1 % de actitud de rechazo en su estudio, indicando que existe una mayor proporción de estudiantes universitarios que mantienen tolerancia y respeto frente a las diversas orientaciones sexuales, siendo posible evidenciar que el ambiente o el poder compartir espacios con mayor grupo social podría propiciar mayores relaciones de tolerancia.

Estos resultados pueden comprenderse desde las bases teóricas de las actitudes, entendiendo que las respuestas de rechazo hacia la homosexualidad pueden verse influenciadas por creencias y experiencias adquiridas dentro del entorno social. Asimismo, según Valdiviezo (2017), las actitudes hacia la homosexualidad se expresan mediante aceptación o rechazo; en ese sentido, la predominancia de actitudes de rechazo hallada en este estudio podría relacionarse con los valores presentes en el contexto de desarrollo de los estudiantes.

### Estilos de crianza en Estudiantes del nivel secundario

El estilo de crianza que se evidencia con mayor frecuencia es el estilo autoritario. (Ver tabla 3)

**Tabla 3**

*Frecuencia de estilos de crianza en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Nivel	Frecuencias	F%
Estilo autoritativo	17	17.7 %
Estilo negligente	15	15.6 %
Estilo autoritario	32	33.3 %
Estilo permisivo indulgente	24	24.0 %
Estilo mixto	9	9.4 %

En cuanto a los estilos de crianza que se presentan en los estudiantes que conforman los grados de secundarios, específicamente cuarto y quinto, se evidencia con mayor frecuencia el estilo autoritario seguido por el estilo permisivo indulgente.

En el caso del estilo autoritario con un 33.3% los adolescentes perciben un entorno familiar caracterizado por una supervisión estricta y poco flexible, donde predominan reglas rígidas y escasas demostraciones de cercanía afectiva, otorgándose mayor importancia al cumplimiento de normas que a la contención emocional. Estos resultados difieren ligeramente en la investigación de Acosta (2023), en donde los participantes de su estudio perciben principalmente el estilo negligente con un 52.3 %, las diferencias entre ambos estudios podrían comprenderse a partir de las características de cada muestra y del contexto institucional. En este caso, la investigación se desarrolló en una institución privada y con

estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, mientras que el estudio de Acosta se realizó en una institución pública e incluyó desde primero hasta quinto grado.

Como segundo estilo con mayor frecuencia se determinó el permiso-indulgente, si mencionamos a Bulnes (2019), quien obtuvo esta categoría con mayor porcentaje en su estudio, específicamente con un 33,8%, determino que las personas bajo este estilo, suelen realizar sus actividades con muy poca o sin interferencia de sus progenitores, llegando a realizar actitudes y comportamientos en donde no exista restricción ni límites, en definitiva , los padres tienen poca implicación para con sus hijos, que aunque posean respuestas afectivas, pueden presentar o derivar conductas de riesgo para el estudiante.

En este sentido es preciso señalar que las variaciones en el tipo de gestión escolar, la calidad de educación y la amplitud etaria de la muestra constituyen factores relevantes que pueden influir en los resultados, considerando además que cada población presenta particularidades propias. (Acosta ,2023)

#### **Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y compromiso en Estudiantes.**

Respecto a la relación entre actitud de rechazo hacia la homosexualidad y compromiso, se obtuvo una relación significativa. (Ver tabla 4)

#### **Tabla 4**

*Prueba de correlación Rho de Spearman: Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y compromiso en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Dimensiones	Prueba	Compromiso
Actitud de rechazo hacia la	Rho de Spearman	0.201
homosexualidad	p-value	<0.028

Respeto a la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y compromiso, mediante la correlación de Spearman, se halló como resultado una correlación positiva baja. De igual

forma, se evidencia mediante el p value una relación significativa.

Los resultados obtenidos se asemejan a los de Bulnes (2019) quien detectó una relación significativa entre estas dos variables con un p-value de ( $p < .01$ ), evidenciando de esta forma que la actitud bien sea de aceptación o rechazo que manifiestan los estudiantes, se ve influenciado y asociado a la forma en cómo ellos perciben el acercamiento de sus padres en el área emocional, conductas de interés y sensibilidad hacia sus actividades diarias. De forma similar en la investigación de Ibáñez (2015), se encontró una relación entre compromiso y actitudes homofóbicas hacia mujeres lesbianas.

Sin embargo, difiere de lo obtenido por Aranda (2023) ya que en su estudio realizado no se evidenció una correlación entre ambas variables.

### **Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y autonomía psicológica en Estudiantes**

Respecto a la relación de actitud de rechazo hacia la homosexualidad y autonomía psicológica, no se obtuvo una relación significativa. (Ver tabla 5)

#### **Tabla 5**

*Prueba de correlación Rho de Spearman: Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y autonomía psicológica en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Dimensiones	Prueba	Autonomía Psicológica
Actitud de rechazo la	Rho de Spearman	0.093
homosexualidad	p-value	<.149

En cuanto a la relación entre actitud de rechazo hacia la homosexualidad y autonomía psicológica, mediante la prueba de correlación de Spearman, se encontró como resultado una correlación positiva muy baja. De igual forma, se muestra mediante el p value que no hay una relación significativa.

Los resultados obtenidos concuerdan con los de Bulnes (2019) quien obtiene un p-value superior a 0.05, lo que indicaría que no existe relación significativa, con lo cual rechaza esta relación, Por lo que se podría mencionar, que el nivel en que los padres o educadores regulan diversas estrategias o planes bajo un estilo democrático con el fin de facilitar la individualidad de sus hijos y con ello su independencia, no influye de manera significativa, en la actitud de rechazo hacia la homosexualidad. No obstante, los datos obtenidos discrepan con los de Ibáñez (2015) quien halló una relación entre autonomía psicológica y actitudes homofóbicas hacia mujeres lesbianas. Esto se puede deber, a que en algunos casos cuando en el entorno familiar no se promueve la autonomía y el pensamiento propio, los adolescentes tienden a asumir creencias rígidas sin cuestionarlas; si estas incluyen normas tradicionales, puede incrementarse el rechazo hacia quienes no se ajustan a ellas.

#### **Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y control conductual en Estudiantes**

Respecto a la relación entre actitud de rechazo hacia la homosexualidad y control conductual, se obtuvo una relación significativa. (Ver tabla 6)

**Tabla 6**

*Prueba de correlación Rho de Spearman: Actitud de rechazo hacia la homosexualidad y control conductual en Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada*

Dimensiones	Prueba	Control conductual
Actitud de rechazo hacia la	Rho de Spearman	0.260
homosexualidad	p-value	<.05

La relación entre actitud de rechazo hacia la homosexualidad y control conductual, se llevó a cabo con la prueba de correlación de Spearman, en las que se obtuvieron como resultado una correlación positiva baja. De igual forma, se evidencia mediante el p-value una relación significativa.

Dichos resultados coinciden con los de Aranda (2025) quien obtuvo en su investigación una relación similar a la de este estudio, bajo el estadístico Rho de Spearman. Asimismo, los hallazgos de Bulnes (2019) confirman estos datos, indicando que el nivel en el que se supervisa el comportamiento de los hijos, influye en la predisposición al rechazo que tomen los estudiantes ante la homosexualidad.

Durante el desarrollo de la presente investigación se identificó la escasa bibliografía acerca de otros estudios realizados con la variable “Actitud hacia la homosexualidad” en la localidad de Lambayeque y Chiclayo. Por otro lado, el poder concretar un acceso a una población, se vio obstaculizada por factores como la negación de participar en el estudio y falta de compromiso con el permiso emitido a una Institución, Además, es importante señalar que, para la utilización de uno de los instrumentos aplicados, fue necesario realizar un pago por concepto de derechos de uso, lo cual implicó una inversión económica para el acceso al instrumento. Si bien es cierto existieron limitaciones en el transcurso de este estudio, se puede resaltar que se genera un beneficio a la localidad de Lambayeque, ya que aporta de manera científica a la investigación, dando unos alcances acerca de cómo se encuentran estas variables actualmente en ese entorno, con estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria. Otro de los aspectos que ayudaron a encaminar y ejecutar esta investigación fue la facilidad y el manejo apropiado de temas y términos relacionados con la población con diversidad sexual, y añadido a ello, el poder hallar instrumentos adaptados a la población peruana.

## **Conclusiones**

Existe una relación positiva baja y significativa, entre las variables estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de educación secundaria.

Respecto a la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de educación secundaria se encontró con mayor frecuencia, la actitud de rechazo.

En cuanto al estilo de crianza frecuente en estudiantes de educación secundaria, se encontró el estilo autoritario seguido por el estilo permisivo.

Se obtuvo una relación positiva baja y significativa entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria.

Entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, no se encontró correlación significativa en estudiantes de educación secundaria.

Se obtuvo una relación positiva baja y significativa entre la actitud de rechazo hacia la homosexualidad y la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria.

## **Recomendaciones**

Se recomienda realizar mayores investigaciones en la localidad de Lambayeque, en primera instancia para contrastar los resultados obtenidos y en segunda instancia, resaltar y dar un mayor aporte científico a la variable “Actitud hacia la homosexualidad” debido a la escasez de estudios evidenciados en el medio.

Así mismo aplicar el estudio a una población con diferentes rangos de edad y poder acceder a una mayor cantidad de participantes con la finalidad de complementar y aumentar la información acerca de la temática de esta investigación.

Además, se recomienda obtener un mayor acceso a instrumentos de aplicación por parte de los investigadores, a fin de facilitar la realización de estudios sobre estas variables.

Sería interesante relacionar las actitudes hacia la homosexualidad con datos sociodemográficos como sexo y edad de los participantes, con la finalidad de obtener una base de datos e indagar si existen diferencias en la percepción que se tenga acerca de la homosexualidad.

## Referencias

- Acosta, M. (2023). Estilos de crianza y actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6658>
- Acuña A. & Oyuela, R. (2006). Diferencias en los prejuicios frente a la homosexualidad masculina en tres rangos de edad en una muestra de hombres y mujeres heterosexuales. *Psicología desde el Caribe*, (18), 58-88. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301804>
- American Psychological Association. (2017). "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct." *American Psychologist*, 65, 493. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Aranda, E. (2025). Estilos de crianza y actitudes frente a la homosexualidad en estudiantes universitarios. Tesis de Licenciatura, Universidad de Arequipa Repositorio Campus UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c4e993f2-b392-4ea0-ba35-ed528579da77/content>
- Arguello, D. (2020). Procesos de aceptación y afrontamiento de la orientación sexual de los integrantes de la comunidad LGBTI: Un estudio de revisión. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Colombia] Repositorio Campus UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7b7af336-9b6e-436b-9ce0-95338110c8be/content>
- Centro de Recursos Interculturales del Ministerio de Cultura. (2018). *Primera encuesta nacional: Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnico-racial*. Ministerio de Cultura del Perú. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/i-encuesta-nacional-percepciones-y-actitudes-sobre-diversidad-cultural-y>
- Bolaños, E. & Charry, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la

- adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. Scielo, 16 (1), 395- 424.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>
- Bulnes, R. (2019). Actitudes hacia la homosexualidad y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Chiclayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chiclayo] Repositorio Campus USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6176/Bulnes%20Flores%20Ricardo%20Justo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castilla, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura] Repositorio campus PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2564>
- Collantes, P & Salas, M. (2020). Estilos parentales y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de secundaria de un colegio de la ciudad de Tarapoto. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Tarapoto] Repositorio campus Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4410>
- Cornejo, J. (2012). Componentes ideológicos de la homofobia. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 7(26),85-106.  
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83625847006.pdf>
- El impacto de la violencia sobre la comunidad LGBTI en el Norte de Centroamérica. (2019). REDLAC Panorama de violencia y protección en el norte de Centroamérica, (6), 1-14.  
<https://boletinesredlac.com/wp-content/uploads/2020/09/BOLETIN-REDLAC-6-SEPTIEMBRE-2019-ESPANOL.pdf>
- Evans, J & Myers, J. (1996). Creando programas donde la tradición y las prácticas modernas se encuentran. UNICEF. (15), 1-15. <https://ficheroakurion.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/prc3a1cticas-de-crianza1.pdf>
- Fernandez, A. (2014). Actitudes y comportamiento social (Trabajo de fin de grado,

- Universitat Jaume I). Repositori UJI. I. <https://repositori.uji.es/items/b3f1e624-1ed6-419d-9cc3-1734e3237d3d>.
- García Maldonado, B. I. (2019). *Metodología de la investigación*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3213028>
- González, M., Rodríguez, R., Melián, A., Susavila, M & Hernández, S. (2000). Aspectos sociales de la sexualidad. *Revista Información Científica*. 27(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6143728>
- Guibert, Y & Cruz, M. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad en el Perú. (Cuaderno de Investigación N<sup>a</sup> 11) Repositorio Campus PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/8d1eaa32-7d93-4196-b242-36a656b306e0>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.<sup>a</sup> ed.). MEXICO: McGraw Hill Interamericana. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/sampieri.met.inv.pdf>
- Ibáñez, A. (2015). Estilos de crianza y actitudes homofóbicas en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de Ferreñafe – 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Chiclayo] Repositorio Campus USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3340>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Primera Encuesta Virtual para Personas LGBTI. Instituto Nacional de Estadística e Informática <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>
- Lozano, Ignacio & Rocha, T. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22, 101-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233222354002>
- Mendos, L., Botha, K., Carrano, R., López, E., Savelev, I. & Tan, D. (2020). Homofobia de

- Estado: Actualización del Panorama Global de la Legislación. Ilga World.  
[https://ilga.org/wp-content/uploads/2024/02/ILGA\\_Mundo\\_Homofobia\\_de\\_Estado\\_Actualizacion\\_Panorama\\_global\\_Legislacion\\_diciembre\\_2020.pdf](https://ilga.org/wp-content/uploads/2024/02/ILGA_Mundo_Homofobia_de_Estado_Actualizacion_Panorama_global_Legislacion_diciembre_2020.pdf)
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189–214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Monferrer, J. (2006). La participación como autoafirmación. Los colectivos de lesbianas y gays: ámbitos de socialidad, agencias de resocialización y círculos de reconocimiento. *Movilización social y creatividad política de la juventud. España: Revista de Estudios de Juventud*, 43-59. [https://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2075\\_3.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2075_3.pdf)
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2013). Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos. <https://acnudh.org/orientacion-sexual-e-identidad-de-genero-en-el-derecho-internacional-de-los-derechos-humanos/>
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2),167-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Shibley, J. & Delamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. McGraw-Hill/Interamericana. <https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexualidad-Humana-9na-ed.pdf>
- Soriano, S. (2002). *Como se vive la homosexualidad y el lesbianismo*. Amaru ediciones. <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>
- Soto, M. (2012). Aceptación hacia personas con preferencia sexual distinta. [Tesis de Maestría, Universidad de Quetzaltenango] Repositorio de Campus Universidad Rafael Landívar.

[https://crailandivarlibrary.primo.exlibrisgroup.com/discovery/delivery/502URL\\_INST:502URL/1285360050007696](https://crailandivarlibrary.primo.exlibrisgroup.com/discovery/delivery/502URL_INST:502URL/1285360050007696)

Valdivieso, D. (2017). Propiedades psicométricas de la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo Piura. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura] Repositorio Campus UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10743/valdiviezo\\_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10743/valdiviezo_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

## Anexo 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Medición
<b>Actitud hacia la homosexualidad</b> Es “la organización aprendida y relativamente durante de creencias acerca de las personas que sienten atracción o tienen alguna actividad sexual con individuos del mismo sexo, a la cual predispone al individuo en favor de una respuesta preferida” (Gindin 1991, p. 244; Pérez 2006, p. 26, como se citó en Valdiviezo, 2017).	Actitud de aceptación	Respeto	1,5,7,13,14,18,19,21,28,31,35,43	Ordinal
		Tolerancia		
	Actitud de rechazo	Agresividad	2,3,4,6,8,9,10,11,12,15,16,17,20,22,23,24,20,22,23,24,33,34,36,37,38,39,40,41,42,44,45	
		Prejuicio		
		Discriminación		

## Anexo 2

Variable	Dimensiones	Ítem	Medición
<p><b>Estilos de crianza</b></p> <p>Son “una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling et al, 1993, como se citó en Merino et al., 2004)</p>	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Ordinal
	Autonomía psicológica	2, 4,6,8,10, 12,14,16,18	
	Control conductual	19,20, 21a, 21b,21c, 22a, 22b, 22c	

## Anexo 3

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>		
<b>Instrucción: Completa la siguiente ficha según tus datos correspondientes. Esta información será tratada de manera confidencial</b>		
<b>Nro.</b>	( )	
<b>Sexo</b>	Varón ( )	Mujer ( )
<b>Grado</b>		
<b>Sección</b>		
<b>Edad</b>		
<b>Lugar de residencia</b>		
<b>¿Has repetido de año escolar?</b>	Si ( )	No ( )

## Anexo 4

**Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- padre de familia-**

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa “Excelsis”.  
 Investigadores : Diego Alexander Chapoñan Peña  
 Título : Estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una Institución educativa de Lambayeque, 2022

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio a su menor hijo/a con la finalidad de determinar la relación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes ya que los estilos de crianza conforman un conjunto de costumbres vigentes en el vivir diario de los padres dentro de una sociedad hacia con sus hijos, con el objetivo de su cuidado y formación por ende todo ello repercute en sus actitudes.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Diego Alexander Chapoñan Peña al teléfono 996899513.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirar ~~se~~ del estudio en cualquier momento.

---

Participante

Fecha:

Firma:

Investigador

Fecha:

Firma:

## Anexo 5

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución Educativa “Excelsis”.

Investigadores : Diego Alexander Chapoñan Peña

Título : Estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de una Institución educativa de Lambayeque, 2022

#### Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre estilos de crianza y actitud hacia la homosexualidad en estudiantes ya que los estilos de crianza conforman un conjunto de costumbres vigentes en el vivir diario de los padres dentro de una sociedad hacia con sus hijos, con el objetivo de su cuidado y formación y todo ello repercuten en sus actitudes.

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 25 minutos cada uno: Escala Peruana de actitud hacia la homosexualidad – EPAH en 10 minutos y la Escala de estilos de crianza de Steinberg en 15 minutos.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Diego Alexander Chapoñan Peña al teléfono 996899513.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

#### ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Fecha:

Firma:

Investigador

Nombre:

Fecha:

Firma:

## Anexo 6

## ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

*Si estás MUY DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MA). Si estás*

*ALGO DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AA).*

*Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AD).*

*Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MD).*

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres se dan tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
--	--------------------	-------------------	-------------	-------------	---------------	-------------	--------------------------

20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
---	--	--	--	--	--	--	--

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
b. ¿Qué haces con tu tiempo libre?			

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
--	----------	---------------	-------------

c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
---	--	--	--

Fuente: Laurence Steinberg

## Anexo 7

<b>ESCALA PERUANA DE ACTITUD HACIA LA HOMOSEXUALIDAD – EPAH</b>	
Edad:	Sexo:
<p>Queremos conocer cuál es su opinión sobre las siguientes cuestiones (Por favor, marca sólo una casilla para cada fila, si marcas más de una no podremos contar tu respuesta. Si es difícil elegir solo una respuesta, piensa en cuál es tu opinión la mayor parte del tiempo):</p>	

		Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Creo que los homosexuales están en el derecho de hacer marchas nacionales				
2	Creo que todos los homosexuales son extravagantes en su manera de vestirse y hablar				
3	Considero que los homosexuales deben limitarse a discotecas de ambiente.				
4	La homosexualidad es inmoral				
5	Considero que los homosexuales deben ser escuchados como los demás				
6	La homosexualidad se da por problemas familiares				
7	Si de mí dependiera, todos los derechos que reclaman los homosexuales deben ser atendidos.				
8	Pienso que los homosexuales no tienen claro sus valores				
9	Considero que los homosexuales no deberían enseñar				

10	Creo que a un homosexual se le debe mirar con desprecio				
11	No me importa recurrir a la violencia si observo dos homosexuales besándose en público				
12	La homosexualidad confunde a los niños				
13	Los homosexuales deberían tener las mismas oportunidades de los heterosexuales				
14	En un futuro dejaría a mi hijo(a) a cargo de un homosexual				
15	Sentiría vergüenza de un padre/madre homosexual				
16	La vestimenta de los homosexuales me incomoda				
17	Siento malestar compartir ambientes con personas homosexuales				
18	Pienso que los homosexuales tienen los mismos derechos que los demás				
19	Es normal que los homosexuales muestren afecto en público				
20	Disfruto insultando a los homosexuales				
21	Respeto a los homosexuales				
22	La homosexualidad destruye la familia				
23	Los heterosexuales tienen una ventaja sobre los homosexuales.				
24	Aquellos que están de acuerdo con la homosexualidad, probablemente son homosexuales				
25	Pienso que la homosexualidad es un trastorno psicológico				
26	La homosexualidad se corrige con castigo				
27	Para los niños es peligroso crecer con padres homosexuales				

28	Confío en un homosexual				
29	Considero a la homosexualidad como sinónimo de normalidad				
30	Los homosexuales no tienen parejas estables				
31	Los homosexuales deben tener derecho a adoptar niños				
32	Creo que la homosexualidad es consecuencia de una violación				
33	La policía debería encargarse de encarcelar a los homosexuales				
34	Si las lesbianas adoptan un niño este se vuelve homosexual.				
35	Tolero la homosexualidad				
36	Si veo a dos personas del mismo sexo tomados de la mano les reclamaria				
37	Si una persona de mi mismo sexo intenta enamorarme lo alejaría agresivamente				
38	Las lesbianas odian a los hombres				
39	Pienso que los homosexuales no deberían existir				
40	Considero que los homosexuales deberían ir a la cárcel, por el hecho de ser así				
41	Creo que la infidelidad predomina más en homosexuales que en los heterosexuales				
42	Creo que todos los homosexuales sufren de alguna enfermedad de transmisión sexual				

43	Considero que el matrimonio homosexual debe ser legal en el Perú.				
----	---	--	--	--	--

44	Al ver una noticia sobre la muerte de un homosexual, siento cierto alivio				
45	Si tuviera un hijo/a homosexual lo encerraría en su cuarto hasta que supere esa etapa				