

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ODONTOLOGÍA**



**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD DE LA PROVINCIA DE  
CHICLAYO, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE CIRUJANO  
DENTISTA**

**Bonilla Zamora Milagros del Carmen**

**Delgado Pérez Karol Esthefany**

**León Arbulú Diana Cecilia**

**Chiclayo, Perú  
2015**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE UNA  
UNIVERSIDAD DEL DISTRITO DE CHICLAYO,  
2014.**

POR:

Bonilla Zamora Milagros del Carmen

Delgado Pérez Karol Esthefany

León Arbulú Diana Cecilia

Tesis presentada a la Escuela de Odontología de la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Título de  
**CIRUJANO DENTISTA**

APROBADO POR:

**Mgtr. CD. Juan Carlos Julca Lévano**

Presidente de Jurado

**Mgtr. CD. Miriam Arellanos Tafur**

Secretario de Jurado

**CD. Elizabeth Cruz Flores**

Vocal/Asesor de Jurado

**CHICLAYO, 2015**

## **Dedicatoria**

*A nuestros padres por su sacrificio, comprensión, entrega y consejos que nos han dado a lo largo de este camino.*

## **Agradecimientos**

*Gracias a Dios, por habernos guiado y dado fortaleza para culminar esta etapa de nuestras vidas.*

*Agradecemos también a nuestros padres por su esfuerzo, dedicación y entera confianza ,para lograr todas y cada una de nuestras metas que con amor han corregido nuestras faltas y hoy celebran nuestro triunfo.*

*Gracias a nuestra asesora Elizabeth Cruz por el apoyo, orientación, paciencia , amistad y sus valorables sugerencias que contribuyeron al mejoramiento del presente trabajo.*

*Gracias a nuestros maestros que influyeron con sus lecciones y experiencia en formarnos como personas de bien y preparadas para los retos que nos pone la vida.*

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Resumen y <i>Abstract</i></b>	7
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	13
<b>CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS</b>	22
2.1 Diseño metodológico	22
2.2 Población, muestra de estudio y muestreo	24
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
<b>CAPÍTULO III RESULTADOS</b>	28
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN</b>	32
<b>CONCLUSIONES</b>	38
<b>RECOMENDACIONES</b>	39
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	40
<b>ANEXOS</b>	45

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 01</b>	Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.	54
<b>Gráfico 02</b>	Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según condición de matrícula, 2014.	55
<b>Gráfico 03</b>	Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según asignatura 2014.	56
<b>Gráfico 04</b>	Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según sexo 2014	57

## **RESUMEN**

El propósito de la investigación es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014. Se utilizó un instrumento de medición como el cuestionario de evaluación de estrés dental y del medio ambiente (DES30), que consta de 34 ítems e incluyen los posibles factores desencadenantes del mismo. Participaron un total de 198 estudiantes de una escuela de odontología y se tuvo como resultado que el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, el 53% nivel de estrés moderado y el 23.7% nivel de estrés alto. Por lo tanto, el 99.9% de los encuestados presentan estrés académico. Los resultados de esta investigación fueron analizados estadísticamente a través de un programa SPSS versión 20.0.

Palabras Clave

Educación en Odontología, Estudiantes de odontología ( DeCS )

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the level of academic stress among dental students at the Catholic University of Santo Toribio de Mogrovejo district Chiclayo , 2014. The research conducted is descriptive, and will seek to generate possible hypotheses solutions . An instrument will be used as measured as the guest of the guest of dental stress and environmental ( DES30 ), which consists of 34 items and include the possible triggers of it is used. In that study , involving a total of 198 students from the school and resulted in the 23.2 % level presents under stress , 53% moderate stress level and 23.7 % high stress level . Therefore the 99.9 % of respondents if they have academic stress . The results of this research were statistically analyzed through an SPSS version 20.0 program.

Keywords:

Education dental, Student dental. ( DeCS )

## INTRODUCCIÓN

Los universitarios están sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes, debido a que suelen experimentar una falta de control sobre el nuevo ambiente potencialmente generador de estrés<sup>1</sup>.

Los estudios comparativos entre los estudiantes de ciencias de la salud concuerdan que son los estudiantes de odontología quienes tienen los niveles más altos de estrés en comparación con sus colegas médicos. Esto puede atribuirse a la compleja naturaleza de la educación dental, en donde se requieren de habilidades quirúrgicas de precisión, mientras tienen que lidiar con el aumento de la carga académica<sup>2</sup>.

El estrés en los estudiantes de odontología puede ser multifactorial, atribuyendo a las situaciones generadoras de este: la competencia entre compañeros, responsabilidad por labores académicas, sobrecarga de tareas y trabajos de cursos, evaluación de los profesores en el área clínica, tiempo para cumplir con las actividades; generando trastornos en el sueño, cansancio permanente, dolores de cabeza, problemas de digestión, somnolencia o mayor necesidad de dormir <sup>1</sup>.

Así, la exposición continua a estas situaciones estresantes pueden deteriorar en forma progresiva el funcionamiento del organismo con la consecuente aparición de problemas de salud mental y / o física, abuso de sustancias, ausentismo y disminución de la eficiencia en el trabajo o el aprendizaje <sup>3</sup>.

En un estudio anterior en Antioquía concluyeron que es necesario que en la Facultad de Odontología emprenda una intervención a dicho fenómeno y que propicie un ambiente para disminuir de forma directa los estados de estrés que se generan en sus procesos formativos. Las actividades lúdicas, recreativas y el tiempo libre ayudarían a disminuir estos niveles, y deben hacerse más constantes sin volverse repetitiva <sup>4</sup>.

Siendo esta una situación que afecta a la mayoría de estudiantes de odontología de pregrado, si no se toman medidas a tiempo puede ocasionar agotamiento emocional, falta de realización personal, bajo rendimiento académico, entre otros. Es por ello que se debe tomar conciencia de que esta realidad pone en peligro la salud de los estudiantes de odontología así también repercute directamente en la salud de la población atendida en la preclínica y clínica de la universidad.

¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014?

Durante la formación académica de los estudiantes de odontología es importante mantener en buen estado la salud tanto física como psicológica de los mismos. Sin embargo, existen situaciones que afectan negativamente este desarrollo como resultado de las actividades propias de la formación universitaria, entre las siguientes se encuentran: horarios antipedagógicos, sobrecarga de tareas y trabajos, escaso tiempo para cumplir records, produciendo dolores de cabeza, falta de sueño y mala alimentación. Se sabe que el estrés es una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos, en su mayoría esto se da por una sobrecarga de actividades continuas. A la vez es importante abordarlo ya que este puede repercutir en el ejercicio de la profesión.

Por lo tanto es necesario incluir en el plan de estudio un ambiente para disminuir de forma directa los estados de estrés que se generen en sus procesos formativos ya que en la actualidad se necesitan profesionales eficaces, capaces de desarrollar cualquier competencia en el ámbito laboral

El beneficio obtenido será que los resultados generales serán entregados a dirección de escuela de odontología para el manejo respectivo, lo que permitirá tener un conocimiento más exhaustivo del estrés que padecen los alumnos tanto en lo referente a las situaciones específicas que favorecen su aparición como a las reacciones que dichas situaciones generan en ellos , para en base a ello , señalar la importancia de desarrollar programas de atención psicológica eficaces, la inclusión de actividades culturales así como deportivas dentro del

plan de estudios de manera oportuna con la finalidad prevenir el estrés académico.

El propósito del estudio es determinar el nivel de estrés de los estudiantes de odontología en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

#### Objetivo general

Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014.

#### Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, según su condición de matrícula.
2. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, según su tipo de asignatura.
3. Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, según sexo.

## **CAPÍTULO I**

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1. Antecedentes del Problema

Fonseca *et al.*<sup>2</sup> describieron la prevalencia de los altos niveles de estrés en estudiantes de odontología. Las fuentes de percepción de estrés se asociaron con años de estudio y género. Se empleó el cuestionario DES30, aplicándolos a 300 estudiantes de pregrado oficialmente matriculados en las escuelas de odontología de Chile y Argentina. El estudio concluyó que los principales factores de estrés son: la mayor carga de trabajo, la falta de tiempo y de algunos aspectos de la clínica .

Bedoya *et al.*<sup>1</sup> evaluaron los niveles de estrés, situaciones generadoras, manifestaciones físicas, psicológicas y actitudinales en 118 alumnos del tercer y cuarto año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El estudio concluyó en que 96,6% de alumnos reconocieron la presencia de estrés académico, siendo los alumnos de tercer año los que presentaron los niveles más altos, las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a los varones. Las situaciones mayormente generadoras de estrés fueron tiempo para cumplir con las actividades, sobrecarga de tareas, trabajos de cursos y responsabilidad por cumplir obligaciones académicas.

Jaramillo *et al.*<sup>4</sup> realizaron un estudio, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, donde reconocieron aquellos dispositivos generadores de estrés y ansiedad que se dan en las prácticas formativas de estudiantes de Odontología. En esta investigación cualitativa se recurrió a diversos métodos de recolección de información como el test de Zung, el cual se aplicó a un grupo de estudiantes, del sexto semestre en adelante. El estudio concluye que mediante este dispositivo fue posible reconocer en dos ámbitos cotidianos de sus procesos formativos: el interaccionar académico y el interaccionar ocupacional,

asociados a manifestaciones físicas como tensión, fatiga o dolores, angustia, preocupación, agresividad, desinterés y falta de concentración, entre otros.

Kumar *et al.*<sup>3</sup> realizaron un estudio donde evaluaron las fuentes de percepción de estrés entre los estudiantes de odontología de pregrado en una institución privada. Emplearon un cuestionario que consistía en 38 preguntas para evaluar los niveles de estrés. El estudio concluyó en que las principales fuentes de estrés percibido por cerca de 275 estudiantes en una escuela de odontología eran los exámenes y grados seguido de un atareado día en clínica y recibir críticas por parte de los supervisores sobre el trabajo académico o clínico.

Polychronopoulou *et al.*<sup>5</sup> analizaron la variación de los factores de estrés percibidos en estudiantes de odontología durante todo el curso de sus estudios y exploraron el papel del género en el estrés. Se empleó una versión treinta del Cuestionario de Estrés Dental Medio Ambiente (DES), se administró al año durante los años 2003 y 2007 a 109 estudiantes de odontología griegos. El estudio concluye que las puntuaciones medias para los factores DES "carga de trabajo" y "formación clínica" son disminuidos durante el periodo de estudio. La mayoría de las preocupaciones de los "exámenes y grados" se expresaron en durante los tres primeros años mientras que "la falta de confianza en sí mismos" alcanzó su punto máximo en el segundo año. Marcadas diferencias de género en la evaluación del estrés persisten en el tiempo.

Robert *et al.*<sup>6</sup> realizaron una investigación en donde el propósito fue determinar si las fuentes de estrés reportados por los estudiantes de medicina y odontología, tanto hombres como mujeres, se deben a factores comunes. Los resultados generales muestran que los

estudiantes de odontología tenían mayores niveles de estrés que los estudiantes de medicina en tres de las cinco categorías. La única categoría en la que los estudiantes de medicina demostraron mayores niveles de estrés que los estudiantes de odontología se encontraban en la identidad profesional. Las medidas de los niveles comparativos de estrés entre los estudiantes masculinos y femeninos para cualquier profesión no demostraron ninguna diferencia significativa. Los niveles de estrés relacionados con el trabajo clínico variaron significativamente entre el tipo de estudiante profesional y sus años en la escuela.

## 2. BASE TEÓRICA CONCEPTUAL

### 2.2.1 Estrés

El estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. De esto se desprende que el estrés es una reacción del organismo para que éste se adapte a un esfuerzo corriente, pero debe considerarse que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas <sup>7</sup>.

#### 2.2.1.1 Estrés académico

Es aquél que se produce relacionado con el ámbito educativo. En términos estrictos, éste podría afectar tanto a profesores, como a estudiantes. Incluso, dentro de éstos, podría afectar en cualquier nivel educativo. No obstante, por lo apuntado anteriormente, nos vamos a centrar en el estrés académico de los estudiantes universitarios estando interesados <sup>8</sup>.

#### 2.1.1.1 Estrés en estudiantes de Ciencias Médicas

Las Ciencias Médicas han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés. Según Carmel y Bernstein, la escuela de medicina es un ambiente muy estresante. Estudios realizados en el continente africano ubican la incidencia de estrés en un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina. En nuestro continente son diversas las investigaciones publicadas al respecto, destacándose países como México, Perú y Venezuela. A pesar de algunas contradicciones, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado. <sup>9, 10</sup>

#### 2.2.1.1.2 Estrés en odontología

La odontología está catalogada como una de las profesiones más estresantes, el ejercicio de la profesión del cirujano dentista es arduo, tenso e implica el deterioro físico, emocional y mental por lo que puede considerarse de alto grado de atención y perfección por parte del dentista. Dentro de la profesión se maneja mucho estrés. Durante el proceso de formación profesional, el alumno de odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que pueden influir directamente en su desempeño escolar, estos factores de riesgo pueden ser: la situación económica, miedo a lo desconocido, miedo de competencia con los mismos compañeros, conflictos interpersonales, problemas de medidas adecuadas en el manejo terapéutico del paciente, el ambiente ruidoso e insuficiente de iluminación en el lugar de trabajo, falta de tiempo libre, retrasos y conflictos, carencia de destreza y habilidad en los procedimientos clínicos, y el mismo estado de angustia

de algunos pacientes, entre otros, por ello , la práctica clínica para el alumno es ardua y genera tensión e implica deterioro físico y mental por lo que se considera de alto riesgo para su salud. <sup>11, 12</sup>

#### 2.2.1.1.2.1. Estrés en odontología según sus cursos clínicos y preclínicos

Existe evidencia que los años clínicos son más estresantes que los años preclínicos, y que la relación docente- alumno resulta ser más estresante que el propio tratamiento realizado a sus pacientes. Estudios efectuados en diversos centros, exploraron los efectos adversos de la ansiedad sobre los resultados académicos de los educandos, encontrándose que estudiantes que tenían niveles elevados de estrés y ansiedad presentaron menos rendimiento académico. <sup>13</sup>

En un estudio realizado en España, sobre la evaluación del estrés académico, se demostró que existían diferencias en la percepción de estrés académico entre estudiantes de primer año con los cursos superiores, siendo más alta en los primeros años, lo que sustenta la hipótesis de que a través de los años se pondrían en manifiesto mecanismos adaptativos de afrontamiento que hacen que produzca una disminución del nivel de estrés percibido. <sup>14,15</sup>

Existen cinco categorías relacionadas al estrés académico en estudiantes de medicina y de odontología, entre estas se encuentran:

- Rendimiento académico como posible factor de estrés: Existen diversos factores que están relacionados pero entre el más frecuente se encuentra competencia por las notas y la cantidad de trabajos dejados, presiones en la carga estudiantil que provoca un miedo al fracaso debido a la preocupación por quedarse atrás en los requisitos del curso.

- Relación que mantiene el estudiante con el docente como un factor estresante: Estudios dentales reportaron los altos niveles de estrés que sufren los estudiantes debido a la retroalimentación de los profesores inconsistentes y las percepciones que tienen a los ejercicios de preclínica y clínica.

- Pacientes y responsabilidad clínica como factor potencial de estrés: Estudiantes con bajo puntaje de inteligencia emocional perciben más estrés cuando se trata de pacientes de clínica. Se encontró que alumnos entre el tercer y cuarto año de estudios tienen mayores nivel de estrés que los estudiantes de primero o segundo año o de estudios.<sup>16</sup>

- Temas de la vida personal: Estudiantes de odontología y medicina presentan frustración por falta de apoyo social por parte de su facultad o una cantidad insuficiente de tiempo para el descanso y la relajación. Así como responsabilidades financieras.<sup>17</sup>

-Identidad Profesional: Estudiantes tanto de medicina como de odontología parecen enfrentar desafíos durante su formación en el desarrollo y mantenimiento de un sentido de confianza en su capacidad de ser médicos eficaces. Muy a menudo se ha encontrado que estos desafíos pueden ser afectados por el género y también porque los estudiantes logran la perfección en todos los aspectos de su comportamiento y de las habilidades clínicas.<sup>6</sup>

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

-Niveles de estrés: Demandas frustrantes e irritantes que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente. Se trata de sucesos, problemas, preocupaciones y contrariedades de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad que pueden alterar el bienestar emocional y físico del individuo.<sup>6</sup>

-Estrés Académico: estrés que se produce en el ámbito educativo, por ende, podría afectar tanto a profesores en el abordaje de sus tareas docentes, como a estudiantes en cualquier nivel educativo, en especial el del ámbito universitario. <sup>8</sup>

-Matrícula: La matrícula es un acto jurídico por el que la Universidad asume la obligación de formar humana, académica y profesionalmente a sus estudiantes, y éstos la de participar en la vida universitaria de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley, en el Estatuto de la Universidad y en los reglamentos que la rigen. <sup>18</sup>

- Condición de matrícula: Se mantiene por el cumplimiento del trabajo académico y de las tareas de formación universitaria, y dura hasta el día en que concluye el acto de matrícula del período académico inmediato siguiente. <sup>19</sup>

- Regulares: Alumnos que cursan todas las asignaturas dirigidas a su ciclo académico sin antecedentes de cursos desaprobados <sup>7</sup>.
- Irregulares: Alumnos que cursan asignaturas dirigidas a su curso académico así como cursos de nivelación por antecedente desaprobatorio. <sup>20</sup>

-Tipo de Asignatura:

- Básico- Formativas: Corresponde a las propuestas de asignaturas para la introducción a la cultura humanista, cristiana, universitaria e institucional. En lo académico, proporciona una visión integral de la propia profesión en el mundo y su relación con otras profesiones y desempeños laborales. <sup>19</sup>
- De especialidad: Corresponde a las propuestas de asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención

profesional. Agrupa al conjunto de asignaturas que proporciona al estudiante la formación que le define como miembro de un campo profesional y le capacita para un futuro desempeño responsable en el mundo del trabajo. <sup>20</sup>

## 2.4 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO		ESCALA
			Naturaleza	Característica	
Niveles de Estrés Académico	• Rendimiento Académico	ESCALA DE LIKER	Cuantitativo	Categorico	Nominal
	• Responsabilidades con el paciente y la clínica.				
	• Relaciones que se tiene con el docente.				
	• Temas de la vida personal				
	• Identidad profesional				
Condición de matrícula	Regular Irregular	Cuestionario	Cualitativo	Categorico	Nominal
Tipo de asignatura	Cursos básico-formativos, preclínica y clínica.	Cuestionario	Cualitativo	Categorico	Nominal
Sexo	Femenino Masculino	Cuestionario	Cualitativo	categorico	Nominal

## **CAPÍTULO II**

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. Diseño Metodológico**

#### **2.1.2. Diseño de Investigación**

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio correlacional en vista que tiene como propósito medir los niveles de estrés entre dos o más variables, y esto se ajusta a la definición brindada por Hernández, acerca de los estudios correlacionales.

El diseño de la investigación es no experimental ya que no existe manipulación activa de alguna variable, además se trata de un diseño transversal, ya que se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo.<sup>15</sup>

#### **2.2.2. Grupo de estudio**

La población está conformada por estudiantes universitarios de ambos sexos, de diferentes ciclos académicos de la escuela de odontología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La muestra está conformada por 230 estudiantes de ambos sexos muestra que constituye el 100 % de la población estudiantil de la escuela de odontología.

La población serán todos los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo que cumplan con los siguientes criterios de selección:

### Criterios de Inclusión:

- Estudiantes en buen estado general y orientados en tiempo, espacio y persona que estén matriculados en el semestre 2014 – I.
- Estudiantes que acepten participar del estudio con la firma del consentimiento informado.
- Estudiantes, cuyos padres hayan firmado el asentimiento firmado y acepten participar del estudio.

### Criterios de Exclusión

- Estudiantes menores de edad que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado y los que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes matriculados, que presenten más del 30% de inasistencias.

## 2.2. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia.

## 2.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos:

Para la recolección de datos se aplicará el cuestionario de evaluación de estrés Dental Evaluation Stress traducido al español ( Ver Anexo 5). Se realizará una validación interna de datos que consiste en un estudio piloto en 80 estudiantes de odontología de una universidad con similares características, para que pueda ser aplicado a todos los estudiantes de

odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el semestre 2014- I, con edades comprendidas entre 15 y 28 años.

La participación será voluntaria y anónima, además firmarán el consentimiento y asentimiento informado.

El instrumento a distribuir es de tipo cuestionario, constituido por preguntas cerradas, con la finalidad de recabar información relevante. Se trata de una escala elaborada por Garbee y traducida por Fonseca <sup>2</sup>. Su objetivo es evaluar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios de habla hispana. El tiempo promedio empleado es de 15 minutos y se desarrollará en forma colectiva. Se trata de una escala verbal que está compuesta por cuatro reactivos verbales que describen los niveles de estrés que genera en ellos diversas situaciones que en el documento se presentan.

Es útil que el participante lea las instrucciones en silencio en tanto el examinador las repite en voz alta; se le da la oportunidad de formular preguntas sobre alguna duda que requiera aclarar. El examinado responde al reactivo, haciendo un círculo o poniendo un aspa sobre una de las letras que se encuentran debajo de la columna que indica el nivel de estrés que experimenta con cada uno de los ítems que ahí se le presenta.

Los sujetos deben señalar el nivel de estrés que genera en ellos cada ítem que se les presenta, asignando un orden desde muy estresante (4) hasta nada estresante (1). Se asume que los puntajes más altos representan un mayor rasgo de estrés.

### 2.3.1. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicará el cuestionario de evaluación de estrés : Dental Evaluation Stress traducido al español ( Ver Anexo 5).Se realizará una validación interna de datos que consiste en un estudio piloto en 80 estudiantes de odontología de una universidad con similares características, para que pueda ser aplicado a todos los estudiantes de odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo matriculados en el semestre 2014- I, con edades comprendidas entre 15 y 28 años.

La participación será voluntaria y anónima, además firmarán el consentimiento y asentimiento informado.

El instrumento a distribuir es de tipo cuestionario, constituido por preguntas cerradas, con la finalidad de recabar información relevante. Se trata de una escala elaborada por Garbee y traducida por Fonseca <sup>2</sup>. Su objetivo es evaluar los niveles de estrés académico en estudiantes universitarios de habla hispana. El tiempo promedio empleado es de 15 minutos y se desarrollará en forma colectiva. Se trata de una escala verbal que está compuesta por cuatro reactivos verbales que describen los niveles de estrés que genera en ellos diversas situaciones que en el documento se presentan.

Es útil que el participante lea las instrucciones en silencio en tanto el examinador las repite en voz alta; se le da la oportunidad de formular preguntas sobre alguna duda que requiera aclarar. El examinado responde al reactivo, haciendo un círculo o poniendo un aspa sobre una de las letras que se encuentran debajo de la columna que indica el nivel de estrés que experimenta con cada uno de los ítems que ahí se le presenta.

Los sujetos deben señalar el nivel de estrés que genera en ellos cada ítem que se les presenta, asignando un orden desde muy estresante (4) hasta nada estresante (1). Se asume que los puntajes más altos representan un mayor rasgo de estrés.

#### 2.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

El procesamiento para el análisis de datos es de tipo estadístico descriptivo, en el que se utilizará la herramienta SPSS (Statistical Product and Service Solutions), versión 20.0, para calcular los porcentajes de los datos obtenidos de las encuestas y para analizar las respuestas brindadas por parte de los estudiantes de Odontología. Cada uno de estos datos, se reflejan en gráficos y tablas estadísticas.

#### 2.5. Aspectos éticos de la investigación

La participación en este estudio será respetando las normas internacionales bioéticas, en los que sugiere el respeto por los principios de la bioética.

Los participantes decidirán formar parte del estudio de manera voluntaria mediante la firma del consentimiento informado (ver anexo 2), previa explicación y lectura de la hoja informativa (ver anexo 1). Para los participantes menores de edad se les entregará el asentimiento informado (ver anexo 4), además se les entregará el consentimiento informado para los padres y tutores (ver anexo 3).

Los datos obtenidos en este estudio se manejarán en la confidencialidad y anonimato respectivo ya que se empleará en las fichas la codificación. Los participantes que desean saber sus resultados deberán entregar o anotar el número de código que les correspondía.

El beneficio que se obtiene será la inclusión de actividades culturales y deportivas dentro del plan de estudio de la escuela, que permitan disminuir el nivel de estrés. Los resultados generales serán entregados a dirección de escuela de odontología para el manejo respectivo y serán publicados en una revista de investigación.

## **CAPÍTULO III**

## RESULTADOS

**TABLA N° 1**

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
DEL DISTRITO DE CHICLAYO, 2014

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos			
	Bajo	46	23,2
	Moderado	105	53,0
	Alto	47	23,7
	Total	198	100,0

Se muestra la proporción de estudiantes para cada uno de los niveles de estrés definidos. Se puede observar que el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, 53% nivel de estrés moderado y 23.7% nivel de estrés alto.

**TABLA N° 2**

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE  
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
DEL DISTRITO DE CHICLAYO, SEGÚN SU CONDICIÓN DE MATRÍCULA.**

	Condición de matrícula		Total	
	Regular	Irregular		
Nivel de estrés	Bajo	19.2%	4.0%	23.2%
	Moderado	42.4%	10.6%	53.0%
	Alto	17.7%	6.1%	23.8%
Total	79.3%	20.7%	100%	

Los estudiantes de condición de matrícula regular, el 17.7% presenta alto nivel de estrés, el 42.4% nivel moderado y el 19.2% nivel bajo. A su vez, los estudiantes de condición de matrícula irregular, el 6.1% presenta alto nivel de estrés, el 10.6% nivel moderado y el 4.0% nivel bajo. Los resultados indican que para ambas condiciones de matrícula, la mayor proporción de estrés es para el nivel moderado.

**TABLA 3**

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO DEL DISTRITO DE CHICLAYO, SEGÚN SU TIPO DE ASIGNATURA

	<b>Nivel de estrés</b>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<b>Asignatura Básica</b>	Bajo	51	25.80%	25.80%
	Moderado	113	57.10%	82.80%
	Alto	34	17.20%	100%
<b>Asignatura Preclínica</b>	Bajo	52	26.30%	26.30%
	Moderado	107	54.00%	80.30%
	Alto	39	19.70%	100%
	Bajo	50	25.30%	25.30%
<b>Asignatura Clínica</b>	Moderado	126	63.60%	88.90%
	Alto	22	11.10%	100%

Los resultados promedios sobre el nivel de estrés según el tipo de asignatura que cursan los estudiantes se puede observar que las asignaturas de preclínica generan mayor nivel de estrés respecto a las asignaturas de tipo básico y clínica.

#### **TABLA 4**

### **NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO DEL DISTRITO DE CHICLAYO, SEGUN SEXO**

		Nivel de estrés			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Sexo	Masculino	7.6%	21.7%	10.6%	39.9%
	Femenino	15.7%	31.3%	13.1%	60.1%
Total		23.3%	53.0%	23.7%	100%

El nivel de estrés bajo en sexo femenino es de 67.4%, mientras que el sexo masculino es 32.6%. Además se muestra el nivel de estrés moderado en el sexo femenino es de 59.0%, mientras que en sexo masculino fue de 41.0%. Así mismo, el nivel de estrés alto predomina en sexo femenino con 60.1% frente al masculino que es de 39.9%.

## **CAPÍTULO IV**

## DISCUSIÓN

El presente estudio determinó el nivel de estrés académico en estudiantes de Odontología de una Universidad del distrito de Chiclayo, donde se trabajó con una muestra de 198 estudiantes. Los resultados obtenidos han podido ser comparados con las investigaciones de Polo<sup>8</sup>, Barraza<sup>21, 22</sup>, Bedoya<sup>1</sup>, Marty<sup>23</sup>

Los resultados encontrados en el presente estudio evidencian que el 100% de los estudiantes evaluados presentan estrés académico. Es decir que todos los estudiantes presentan niveles de estrés, ya sea de bajo, moderado o alto nivel. Los datos fueron obtenidos por medio del análisis de la prueba T, para diferencia de promedios, leída al 95 % de confiabilidad.

Datos que coinciden con la investigación de Polo<sup>8</sup> quien realizó un trabajo de investigación en una Universidad de Madrid a estudiantes de psicología de primer y tercer año, concluyendo el 100% del estrés académico, ya que éstos se encuentran sometidos a un conjunto de situaciones altamente estresantes, pues experimentan una falta de control sobre el nuevo ambiente en el que se desarrollan. Esto difiere con el estudio de Barraza <sup>21, 22</sup> en el 2003 y 2005 quien reconoce un 100% de estrés académico en los alumnos de postgrado y en los alumnos de educación media superior un 85%.

Contrario a los estudios antes mencionados, Bedoya<sup>1</sup> reporta como resultado de su investigación realizada en una universidad peruana el 96.6% de alumnos reconocieron la presencia de estrés académico. El estudio fue realizado a estudiantes del tercer y cuarto año de odontología siendo los estudiantes de tercer año los que presentaron los niveles más altos.

El estrés académico fue clasificado en una escala de leve, moderado y alto, obteniendo como resultado que el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, 53% nivel de estrés moderado y 23.7% nivel de estrés alto. Marty <sup>20</sup>, en un estudio realizado en Chile destaca el 100% de estrés académico en estudiantes del primer año en carreras del área de salud, mostrando una prevalencia de estrés leve de 33.3% y de estrés moderado 3%. No reporta casos de estrés severo.

De igual forma el presente estudio identificó el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según su condición de matrícula.

Los estudiantes de condición de matrícula regular presentan 22.3% nivel alto de estrés, el 53.5% nivel moderado y el 24.2% nivel bajo, mientras que los estudiantes de condición de matrícula irregular, el 29.3 % presenta alto nivel de estrés, el 51.2 % nivel moderado y el 19.5% nivel bajo. Los resultados indican que para ambas condiciones de matrícula la mayor proporción de estrés es de nivel moderado. Así mismo el mayor porcentaje de estrés académico elevado lo presentan los estudiantes de condición irregular, esto puede deberse a la falta de tiempo, preocupación por mayor cantidad de tareas o cruce de horarios.

Se debe tomar en cuenta la diferencia del tamaño de la muestra, ya que la escuela de odontología presenta menor número de estudiantes de condición irregular frente a estudiantes regulares.

Estos resultados no pueden ser comparados con otros estudios pues no hay investigaciones similares en los cuales se haya empleado una calificación similar.

Así mismo se identificó el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología según su tipo de asignatura, llegando a la conclusión que los

estudiantes de clínica presentan mayores niveles estrés con un porcentaje de, con respecto a sus compañeros de preclínica y cursos básicos.

Dato que concuerda con Kumar<sup>3</sup>, quien en su estudio realizado en la India indica que los alumnos de clínica generalmente tienen niveles mayores de estrés que los estudiantes de preclínica. A su vez, el investigador presenta al ambiente creado en clínica como uno de los mayores factores estresantes para los estudiantes de esta universidad.

Se pudo observar que los alumnos que cursan las asignaturas de preclínica presentan mayor porcentaje de nivel alto, coincidente con el antes mencionado Kumar<sup>3</sup>, quien también reporta elevados niveles de estrés en el tercer año de la carrera, que es el periodo de transición de preclínica a clínica lo cual representa un problema para muchos estudiantes. Según esta investigación también establece factores que intervienen en los niveles de estrés, para el grupo de clínica tres de los seis más grandes elementos estresantes son la atmósfera creada por los docentes en el área de clínica, la asistencia puntual de sus pacientes y las diferentes opiniones del grupo de docentes de asignaturas clínicas con respecto al tratamiento que deben seguir. La percepción de estrés frente a estos elementos es mayor en tercer año frente a sus compañeros de cuarto.

Contrario a este estudio, Newton<sup>24</sup> reporta que son los estudiantes en el segundo año o estudiantes de asignaturas básicas quienes experimentan mayor estrés frente a los estudiantes de los últimos años. En países como USA, Singapur, Australia y Jordania los estudiantes de los primeros años tienen mayores niveles de estrés comparado con los últimos años, esto se debe a la competencia por las calificaciones.

Por último se identifico el nivel de estrés académico en los estudiantes de odontología de una Universidad del distrito de Chiclayo, según sexo. Bedoya<sup>1</sup> señala que las mujeres presentaron niveles más bajos de estrés en relación a

los varones, dato que difiere con nuestro estudio, pues las mujeres presentan un nivel de estrés más alto. Esto puede verse influenciado por la significativa participación de mujeres en el estudio a comparación de los hombres.

Kumar <sup>3</sup>, manifiesta que es notablemente menor el nivel de estrés en estudiantes de sexo femenino que cursan materias clínicas, frente al sexo masculino. Así también la percepción de estrés en los estudiantes empieza a incrementar a partir del tercer año de estudios.

Se estableció una íntima relación entre el género y la percepción del estrés, los hombres en preclínica reportan mayores niveles de estrés, frente a las mujeres. Una tendencia similar fue observada en los años de clínica con las mujeres frente a sus compañeras de preclínica. Una relación similar fue observada por Acharya<sup>25</sup> en su estudio realizado en la India.

## **CONCLUSIONES**

- El nivel de estrés académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo fue de moderado al 53 % de los alumnos encuestados.
- Se identificó que el nivel de estrés académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, según su condición de matrícula fue de un nivel moderado tanto para estudiantes de condición regular e irregular, en un 53.5% y 51.2 respectivamente.
- Con respecto al tipo de asignatura que ocasiona mayor nivel de estrés académico se encontró a la asignatura de preclínica.
- El sexo con mayor indicativo de estrés fue el femenino en un 67.4%. Además se muestra nivel de estrés alto en un 60.1% en este género.

## **RECOMENDACIONES**

- Las Escuelas de Odontología deben propiciar y fomentar un ambiente para que los estudiantes realicen actividades lúdicas, recreativas y deportivas en sus tiempo libre, así también deben estructurar o corregir los horarios de clase con el fin de eludir la sobrecarga curricular para disminuir el estrés académico en sus estudiantes.
- Se recomienda que los estudiantes de odontología pasen por una evaluación psicológica para evaluar los factores ambientales que pueden intervenir en el estrés académico estudiantil; sean evaluados continuamente por parte de tutoría para minimizar los problemas que posean.
- Se recomienda un estudio que correlacione los factores de nivel de ansiedad y el nivel de estrés como también de otras variables que puedan afectar a los estudiantes durante sus estudios de pregrado.
- El Colegio Odontológico del Perú en asociación con las Universidades deben organizar programas de manejo de estrés, tanto para los Estudiantes de odontología, cirujanos dentistas y para los especialistas en diferentes ramas de la Odontología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bedoya SA, Perea M, Ormeño R. Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. RevEstomatol Herediana 2006; 16(1): 15 – 20. Disponible en <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/reh/v16n1/a04v16n1.pdf>. Consultado el 6 de setiembre del 2013.
2. Fonseca J, Divaris K, Villalba S, Pizarro S, Fernande M, Codjambassis A, Villa-Torres L, Polychronopoulou A. Perceived sources of stress amongst Chilean and Argentinean dental students. European Journal of Dental Education 2012; 17: 30 – 38. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/eje.12004/full>. Consultado el 05 de setiembre del 2013
3. Kumar S, Dagli R, Mathur A, Jain M, Prabu D, Kulkarni S. Perceived sources of stress amongst Indian dental students. European Journal of Dental Education 2008; 13: 39 – 45. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1600-0579.2008.00535.x/full>. Consultado el 05 de setiembre del 2013.
4. GARCÍA VARGAS, Y. (2001). Estrés en el estudiante de odontología. Ponencia presentada en el Primer Foro de Experiencias PAEA. Recuperado El 12 de mayo de 2009 em El sitio: <http://www.iztacala.unam.mx/temas/foropaea/29RCDO7Ia.htm>
5. Jaramillo G, Caro H, Gómez ZA, Moreno JP, Restrepo EA, Suárez MC. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. RevFacOdontAntioq 2008; 20 (1): 49-57. Disponible en

<http://udea.edu.co/revistas/index.php/odont/article/view/2369/192>

9. Consultado el 06 de setiembre del 2013.

6. Polychronopoulou A. , D.D.S., M.S., Sc.M., Sc.D.; KimonDivaris, D.D.S. A Longitudinal Study of Greek Dental Students' Perceived Sources of Stress. European Journal of Dental Education 2010; 74 (5): 524- 530. Disponible en <http://www.jdentaled.org/content/74/5/524.full.pdf>. Consultado el 12 de octubre de 2013.
7. Robert J. Murphy, M.B.A.; Sarah A. Gray, D.D.S., M.S.; Gerald Sterling, Ph.D.; Kathleen Reeves, M.D.; Joseph DuCette, Ph.D. A Comparative Study of Professional Student Stress. . European Journal of Dental Education 2009; 73(3): 328- 337. Disponible en <http://www.jdentaled.org/content/73/3/328.full.pdf>. Consultado el 12 de octubre de 2013.
8. Trianes Mb, Blanca MJ, Fernández-Baena FJ, Escobar M, Maldonado EF, Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia, Papeles del Psicólogo, 2012. Vol. 33(1), pp. 30-35. Disponible en <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/2033.pdf>. Consultado el 13 de setiembre del 2013.
9. A Polo, JM Hernández, C Pozo. Ansiedad y estrés, 1996. unileon.es. Disponible en [http://www.unileon.es/estudiantes/atencion\\_universitario/articulo.pdf](http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf). Consultado el 21 de setiembre del 2013.
10. Jiménez J. Atención tutorial a estudiantes universitarios. Revista Electrónica Psicología Científica.com. Recuperado el día 17 de Abril de 2008. en: <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-324-1-atencion-tutorial-a-estudiantesuniversitarios.html>

11. Herrera, H. Factores y conductas de riesgo en el carrete universitario. Extraído el 13 de marzo de 2008 desde: [http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre2/\\_2003/drogas/modulo3/clase1/doc/carrete.doc](http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre2/_2003/drogas/modulo3/clase1/doc/carrete.doc).
12. Huaquín, M; Loaiza, H.- Exigencias académicas y estrés en las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile. Estudios Pedagógicos, N° 30, Valdivia. Pag.: 39-59. Recuperado el 20 de abril del 2010 en el sitio: [www.scielo.cl/scielo.php](http://www.scielo.cl/scielo.php)
13. Humphris, G y col. Psychological Stressing Undergraduate Dental Students; Basel ine result from seven European dental schools.- Eur. J. Dent. Edu. 2002; 6(1): 22- 29. Recuperado El 21 de setiembre del 2010 desde: <http://www.dovepress.com/getfile.php?fileID=17874>
14. Román C., Ortiz F, Hernández Y. El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina. Rev. Iberoamericana de educación 2008; 46(7). Disponible en <http://www.rioei.org/deloslectores/2371Collazo.pdf>. Consultado el 12 de octubre de 2013.
15. Jacquett Toledo, N. Factores Psicológicos y Rendimiento académico en universitarios. Tesis no publicada. Universidad Autónoma del Paraguay, Facultad de Ciencias del Comportamiento, Carrera de Psicología. Asunción, Paraguay
16. Marín Laredo, Ma. Martha; García Maciel, José de Jesús; Rosales González, Jesús. Estudio comparativo de estrés académico y sus variables determinantes en estudiantes de Ciencias de la Salud. Rev Paraninfo Digital, 2013; 19. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n19/035d.php>. Consultado el 12 de octubre de 2013.

17. Sánchez C. Moreno W., Orozco L. Factores que generan estrés en alumno de odontología durante su práctica clínica. Estudio piloto. Foro de investigación educativa. 2010. Disponible en <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3323/18.pdf?sequence=1>. Consultado el 12 de octubre de 2013.
18. Corisini M., Bustos M., Fuentes N. Niveles de Ansiedad en la Comunidad Estudiantil Odontológica. Universidad de La Frontera, Temuco – Chile. Int. J. Odontostomat. 2012; 6(1): 51-57. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v6n1/arto7.pdf>, consultado el 12 de octubre de 2013.
19. Pontificia Universidad Católica del Perú. Reglamento de matrícula de los alumnos ordinarios 2013. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en [http://facultad.pucp.edu.pe/derecho/images/documentos/ReglamentoDeMatriculaDeLosAlumnosOrdinariosPUCP\\_2013.pdf](http://facultad.pucp.edu.pe/derecho/images/documentos/ReglamentoDeMatriculaDeLosAlumnosOrdinariosPUCP_2013.pdf). Consultado el 13 de octubre de 2013.
20. Reglamento de estudios de pregrado 2013. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo; 2013. Disponible en <http://intranet.usat.edu.pe/campusvirtual/librerianet/reglamentos/reglamento.estudios.pregrado.2013.pdf>. Consultado el 21 de setiembre del 2013.
21. Barraza A. Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. Psicología Científica 2005. Disponible en: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/psicologiacientifica/2004/septiembre>.
22. Barraza A. El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara; 2003. Memoria

electrónica del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa; disponible en la Biblioteca Virtual de Psicolnet en: <http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/arbarraza01.htm>.

23. Marty M., Lavín G. Matías, Figueroa M. Maximiliano, Larraín de la C. Demetrio, Cruz M. Carlos. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. Rev. chil. neuro-psiquiatr. [revista en la Internet]. 2005 Mar [citado 2014 Dic 07] ; 43( 1 ): 25-32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272005000100004&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000100004&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272005000100004>
24. Newton JT, Baghaienaini F, Goodwin SR, Invest J, Lubbock M, Saghakhaneh NM. Stress in dental schools: a survey of students. Dent Update 1994; 21: 162–164.
25. Acharya S. Factors affecting stress among Indian dental students. J Dent Educ 2003; 67: 1140–1148. Disponible en sitio:<http://150.188.8.210/iesalc/index.php/lang-es/laorganizacion/secretaria/servicios/documentos-unesc>.

## **ANEXOS**

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

**Anexo 01: Hoja de información**

Nombre de los investigadores:

- Bonilla Zamora Milagros del Carmen
- Delgado Pérez Karol Esthefany
- León Arbulú Diana Cecilia

Nombre del asesor: CD. Cruz Flores Elizabeth

Los estudiantes pertenecen a la Escuela de odontología de la USAT y tienen autorización de Dirección de Escuela para ejecutar el proyecto.

El objetivo del estudio es determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de Odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo del distrito de Chiclayo, 2014.

Los datos que se obtengan, por su participación voluntaria, serán confidenciales, y solo será de uso académico. Los resultados que se obtengan serán publicados en una revista de investigación.

Los beneficios por participar dentro del estudio es conocer el nivel estrés académico y sugerir una implementación actividades deportivas y culturales dentro del plan de estudio de la escuela.

Su participación en voluntario, y tiene la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento y cuando lo desee.

Para cualquier consulta, puede contactarse con:

- Bonilla Zamora Milagros [mica\\_2811@hotmail.com/](mailto:mica_2811@hotmail.com) 944819396
- Delgado Pérez Karol Esthefany [karito0817@hotmail.com/](mailto:karito0817@hotmail.com) 990264542
- León Arbulú Diana Cecilia [dianaleón\\_92@hotmail.com/](mailto:dianaleón_92@hotmail.com) 981192127

Número de contacto de asesora

- María Elizabeth Cruz Flores 997004461

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Anexo 02: **Consentimiento Informado del participante.**

Yo.....  
..... Con DNI:..... He leído la hoja de información que me han entregado los investigadores Bonilla Zamora Milagros del Carmen, Delgado Pérez Karol Esthefany, León Arbulú Diana Cecilia

He podido hacer preguntas y he recibido suficiente información sobre el estudio Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Comprendo que mi participación es voluntaria y acepto que el resultado de la investigación sea publicado en una revista científica. Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera y sin tener que dar explicaciones

Puesto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Fecha

Firma del participante

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

**Anexo 03: Consentimiento Informado para padre/tutor de participantes**

Yo.....

Con DNI:..... Padre/tutor

de..... con

DNI:.....

He leído la hoja de información que me han entregado los investigadores Bonilla Zamora Milagros del Carmen, Delgado Pérez Karol Esthefany, León Arbulú Diana Cecilia.

He podido hacer preguntas y he recibido suficiente información sobre el estudio Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Comprendo que la participación de mi hijo (a) es voluntaria y acepto que el resultado de la investigación sea publicado en una revista científica. Comprendo que puedo retirar a mi hijo (a) del estudio cuando quiera y sin tener que dar explicaciones

Puesto libremente mi conformidad para que mi hijo (a) participe en el estudio.

Fecha

Firma del participante

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

**Anexo 04: Asentimiento Informado para participantes**

Yo..... Con  
DNI:..... He leído la hoja de información que me han entregado los investigadores Bonilla Zamora Milagros del Carmen, Delgado Pérez Karol Esthefany, León Arbulú Diana Cecilia.

He podido hacer preguntas y he recibido suficiente información sobre el estudio Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Comprendo que mi participación es voluntaria y acepto que el resultado de la investigación sea publicado en una revista científica. Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera y sin tener que dar explicaciones

Puesto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Fecha

Firma del participante

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Anexo 05: Encuesta

Ciclo de estudio: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( ) Edad:

Condición de matrícula: Regular ( ) Irregular ( )

Elija un número que según su opinión se relaciona con el nivel de estrés que genera en usted los siguientes factores.

- *Deje la fila en blanco en caso de que no sepa o no quiera dar una respuesta*

1	Nada estresante
2	Algo estresante
3	Bastante estresante
4	Muy estresante

Factores de Stress	Relación			
1. Cantidad de tareas asignadas en clases	1	2	3	4
2. Dificultad de las tareas	1	2	3	4
3. Competencia por las calificaciones	1	2	3	4
4. Pacientes llegan tarde o faltan a sus citas	1	2	3	4
5. Evaluaciones y calificaciones	1	2	3	4
6. Ambiente creado por los docentes de clínica	1	2	3	4
7. Dificultad en aprender las habilidades manuales de precisión requeridas en el trabajo preclínico y de laboratorio	1	2	3	4
8. Dificultad en aprender los procedimientos clínicos y protocolos.	1	2	3	4
9. Falta de docentes adecuados en las clínicas.	1	2	3	4
10. Falta de confianza para lograr ser un estudiante exitoso.	1	2	3	4
11. Falta de confianza interna para convertirse en un dentista exitoso	1	2	3	4
12. Falta de tiempo para realizar seminarios, trabajos de laboratorio o récord clínico.	1	2	3	4
13. Reglas y reglamentaciones de la carrera.	1	2	3	4

14. Falta de atmósfera hogareña en el lugar donde reside (responda sólo si aplica).	1	2	3	4
15. Cumplir los requisitos de titulación.	1	2	3	4
16. Falta de participación en el proceso de toma de decisiones de la carrera	1	2	3	4
17. Inseguridad en relación al futuro profesional.	1	2	3	4
18. Responsabilidades financieras	1	2	3	4
19. Falta de tiempo para realizar tareas asignadas	1	2	3	4
20. Discriminación debido al racismo, status socioeconómico o étnico	1	2	3	4
21. Inconsistencia en la retroalimentación sobre su trabajo entre los diferentes instructores.	1	2	3	4
22. Asistencia y éxito en materias médicas.	1	2	3	4
23. Falta de comunicación o cooperación con pacientes.	1	2	3	4
24. Falta de tiempo para la relajación.	1	2	3	4
25. Miedo a reprobado un curso o un año.	1	2	3	4
26. Trabaja mientras estudia.	1	2	3	4
27. Descuido de la vida personal.	1	2	3	4

28. Miedo de tratar con pacientes que no declaran la existencia de una enfermedad contagiosa.	1	2	3	4
29. Retraso en obtener los libros.	1	2	3	4
30. Falta de auto-evaluación y el conocimiento de las propias competencias.	1	2	3	4
31. Cooperación con el laboratorio dental.	1	2	3	4

**De acuerdo a su experiencia personal, el stress:**

1	Totalmente en desacuerdo
2	Probablemente en desacuerdo
3	Probablemente en acuerdo
4	Totalmente en acuerdo

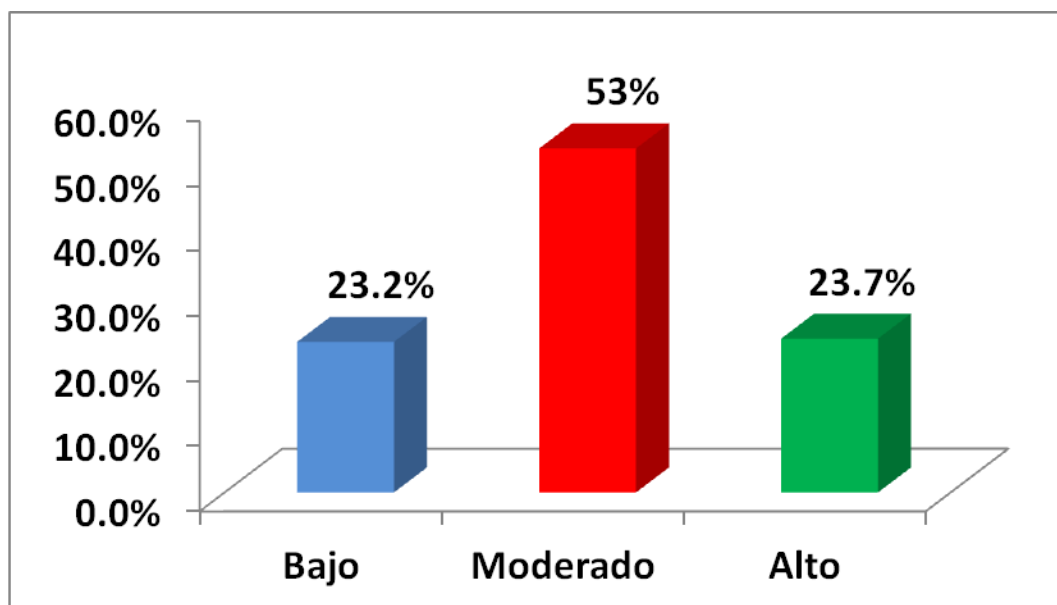
32. Ha sido responsable de un rendimiento académico disminuido?	1	2	3	4
33. ¿Induce síntomas físicos? (dolores de cabeza, desórdenes en el sueño y la alimentación, sudoración, etc.)	1	2	3	4
34. Puede ser controlado al cambiar su actitud y manera de afrontarlo?	1	2	3	4

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, 2014.

Anexo 06: Gráfico 01

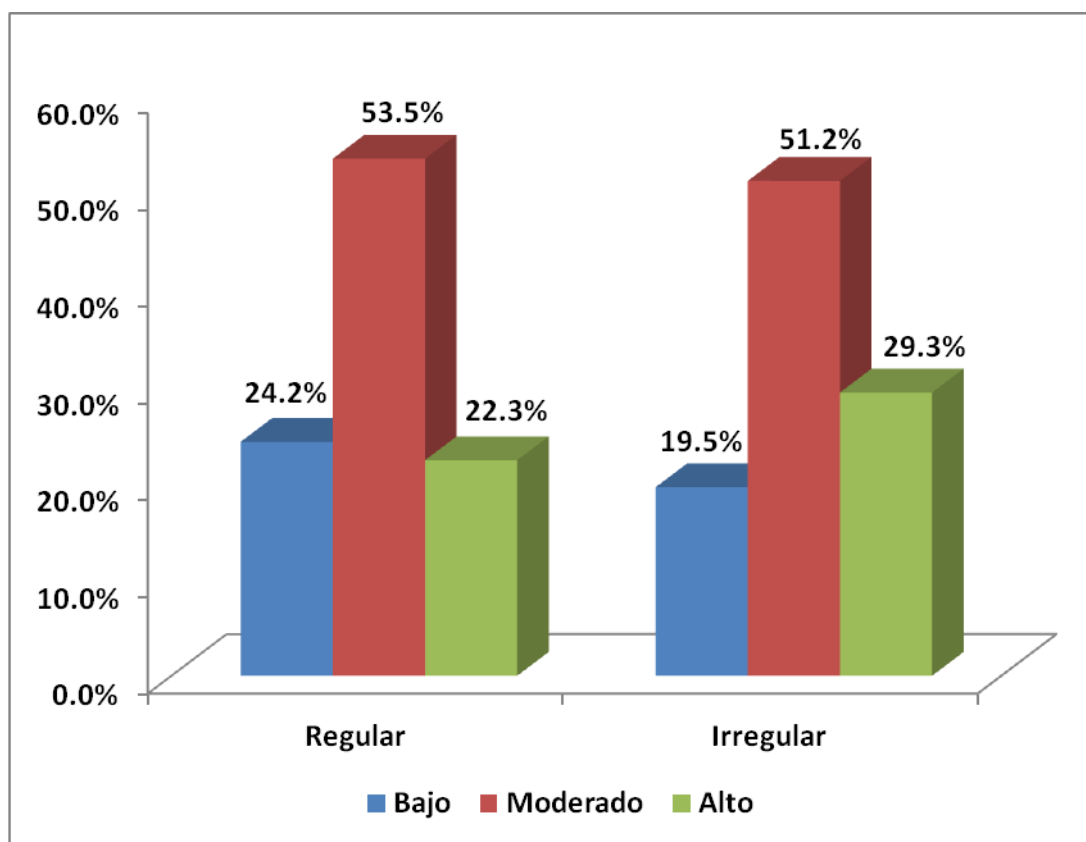


Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según condición de matrícula, 2014.

Anexo 07: Gráfico 02

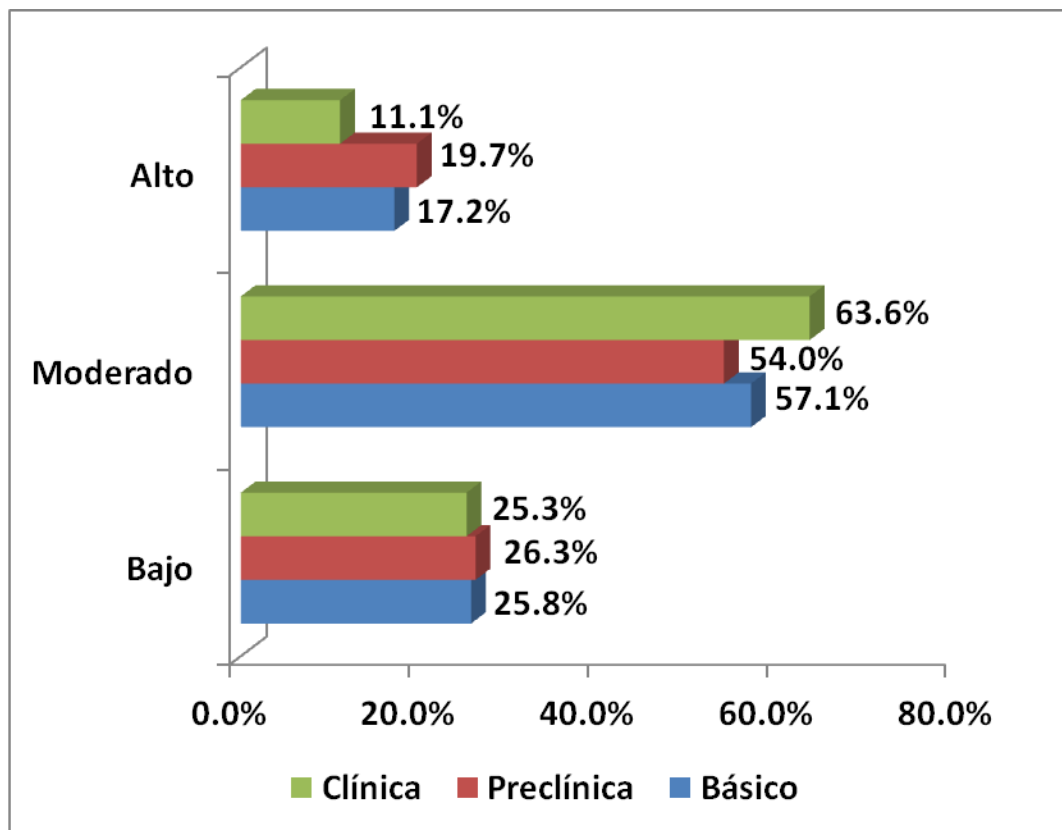


Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según asignatura 2014.

Anexo 08: Gráfico 03



Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Facultad de Medicina – Escuela de Odontología

Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de una universidad del distrito de Chiclayo, según sexo 2014.

Anexo 09: Gráfico 04

