

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**Classroom para potenciar el aprendizaje significativo del área de  
Educación Religiosa en cuarto grado de educación secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**AUTOR**

**Isabel del Carmen Salinas Tesen**

**ASESOR**

**Ingrid Isabel Medina Cardozo**

**<https://orcid.org/0000-0002-1102-8899>**

**Chiclayo, 2025**

**Classroom para potenciar el aprendizaje significativo del área de  
Educación Religiosa en cuarto grado de educación secundaria**

PRESENTADA POR

**Isabel del Carmen Salinas Tesen**

A la Escuela de Posgrado de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el grado académico de

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y  
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

APROBADA POR

Fiorela Anaí Fernández Otoyá

PRESIDENTE

Osmer Agustín Campos Ugaz

SECRETARIO

Ingrid Isabel Medina Cardozo

VOCAL

## **Dedicatoria**

A nuestro Creador de la Vida por permitirme llegar a concluir esta investigación. A mis padres por su amor y comprensión, por motivarme a seguir continuando en mi carrera profesional, pese a las adversidades y a mi esposo por acompañarme en lograr mis metas.

## **Agradecimientos**

A mis asesoras Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoyá y a la Mg. Ingrid Isabel Medina Cardozo por su tiempo brindado en conducir la investigación y la producción científica. Por su apoyo y los consejos brindado que me han permitido alcanzar los objetivos deseados.

## Classroom para potenciar el aprendizaje significativo del área de Educación Religiosa en cuarto grado de educación secundaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b>	<b>13%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>openaccess.uoc.edu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>revistamentor.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>www.donboscochacas.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>11</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>20</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>Discusión .....</b>	<b>29</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>33</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>34</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>37</b>

## Resumen

Al encontrarnos en un mundo globalizado es imprescindible no hacer uso de la tecnología, asimismo, hoy en día el área de Religión no es muy valorada, los estudiantes simplemente ven al área como uno más que aprobar y las clases se brindan de manera rutinaria, por ende, es importante que los actores educativos formen parte esencial para la enseñanza de calidad. Dentro de esta era es necesario incorporar herramientas y recursos tecnológicos que nos permita alcanzar los objetivos propuestos, una de las más accesibles es sin duda alguna el Google Classroom. Así pues, la presente investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia de la plataforma Classroom en el fortalecimiento de los aprendizajes en el área de Educación Religiosa en las estudiantes de 4º año de educación secundaria. Dicha investigación es de enfoque cuantitativo, no experimental, fundamentado en un paradigma positivista, conformada por 30 estudiantes. Como resultado se identificó que las estudiantes muestran un bajo nivel en cuanto a aprendizajes sobre el área de Educación Religiosa, lo cual acarrea como consecuencia que se deba proponer una medida de solución que atienda las necesidades de los estudiantes. Por ende, el hacer uso del Google Classroom permitirá fortalecer las competencias del área de Religión, en las que las actividades se muestren dinámicas, innovadoras y sobre todo mostrar un acercamiento a Dios.

**Palabras clave:** Aprendizaje, educación religiosa, estudiantes, herramientas digitales.

## **Abstract**

As we find ourselves in a globalized world, it is essential not to use technology. Likewise, today the area of Religion is not highly valued, students simply see the course as one more to pass and classes are offered routinely, for Therefore, it is important that educational actors are an essential part of quality teaching. Within this era, it is necessary to incorporate technological tools and resources that allow us to achieve the proposed objectives, one of the most accessible is without a doubt the Google Classroom. Thus, the objective of this research was to demonstrate the effectiveness of the classroom platform in strengthening learning in the area of religious education in 4th year secondary school students. This research has a quantitative, non-experimental approach, based on a positivist paradigm, made up of 30 students. As a result, it was identified that the students show a low level of learning about Religious Education, which means that a solution measure must be proposed that meets the needs of the students. Therefore, using Google Classroom will allow us to strengthen the skills in the area of religion, in which the activities are dynamic, innovative and, above all, show an approach to God.

**Keywords:** Learning, religious education, students, digital tools.

## **Introducción**

Actualmente, con la influencia de la ciencia y la tecnología, han encaminado a la sociedad a involucrarse en las grandes transformaciones que se presentan en diversas áreas y ámbitos sociales a nivel mundial, el ser humano no es ajeno a estos cambios vertiginosos en el campo educativo por la razón que tiene que ir descubriendo e innovando cada día su potencial que le ha dado el Creador. Así pues, los avances científicos y tecnológicos están generando un gran impacto en la educación por ello es preciso que los entes comprendan y entiendan las tecnologías, es decir el mundo virtual para que así puedan llevarlas a la práctica en las aulas y de esta manera aplicarlas en una constante interrelación en el proceso de enseñanza aprendizaje (Barraez, 2022), esta correlación va fortalecer el proceso educativo potenciando las habilidades comunicativas, sus capacidades creativas, críticas, destrezas, actitudes y estrategias que irán generando que exista un eficaz dinamismo en el contexto educativo.

Así como la humanidad está sumergida en este trance de la transformación tecnológica, no debemos descuidar que la persona, también va de la mano con la tecnología, es un ser humano (Moreira, 2022), miembro básico de la sociedad, que transmitirá valores y principios en la convivencia del día a día con sus semejantes, el educando tiene la misión y la responsabilidad de formar un mundo más humano, justo y solidario, en su contexto; buscando una calidad de vida, los nuevos paradigmas no deben desatender esta vinculación o conexión de la convivencia y armonía que se puede lograr en la educación con docentes que orienten esta perspectiva en las potencialidades humanas.

Si bien es cierto la educación es la pieza fundamental para formar las futuras generaciones Pérez (2023), menciona que en el desarrollo del ser humano por naturaleza debe ser perfeccionada la cual se debe fortalecer en los hábitos, principios, virtudes, valores éticos, los cuales son de gran importancia para poder respetar los derechos de los demás y así convivir en sociedad.

Por su parte, Laudato Si (2022) el Papa Francisco expresa que las tecnologías son muy útiles, según el uso debido que se le dé, contribuyendo a fortalecer la promoción de la persona humana en la utilización de estas técnicas de comunicación en la tarea de brindar una información de calidad que conduzcan a debates eficientes al interrelacionarse. Las familias tienen el deber de guiar, orientar y monitorear a sus hijos en el empleo de las redes sociales con el propósito de cuidar su privacidad y seguridad, los padres deben cerciorarse de que su menor hijo tenga un comportamiento apropiado y compatible en el mundo real y en línea, no olvidando que es un ser racional que está en proceso de su desarrollo integral que le permita contribuir al crecimiento de su autonomía personal.

El Ministerio de Educación (2016), menciona que el área de Educación Religiosa considera que los aprendizajes son elementales en la vida de cada ser humano, que les va permitir desarrollar el logro de las competencias, capacidades acordes con el conocimiento que se suscita en su formación en todo el transcurso del proceso educativo, en el que se precisa que tiene la habilidad de asumir retos que generen la investigación de su identidad, la creencia en sí mismo y de sus semejantes, y que los lleve a promover aprendizajes significativos que les permita el enriquecimiento mutuo. A través del avance del área, los discentes aprenden a desempeñarse libremente, con autonomía persiguiendo su propio desarrollo biológico y espiritual que lo conduzca hasta su fin último, que es encontrar su verdadera y única felicidad, que es el Creador.

De igual forma, Leal (2021) explica que actualmente nos encontramos en una sociedad del conocimiento, donde fluye rápidamente, se necesita competir y afrontar cambios, retos que impulse a la innovación, a tener un dinamismo motivador de aprender teniendo un espíritu de autoeducación es así como está caracterizada, no obstante la base de datos, sugiere que el ser humano como ente capaz de cambio se adapte a la ciencia y la tecnología actual, para desarrollar competencias cognitivas en valores buscando la transformación de los procesos ya que el surgimiento de las nuevas tendencias han ocasionado modificaciones sociales en el cual el ser humano tiende a buscar su propio desarrollo para afrontar el contexto social en que vive.

Los equipos tecnológicos, no son los medios decisivos que el hombre necesita para demostrar el conocimiento, sino lo esencial es la mejora de sus capacidades, habilidades y potencialidades, en su saber, que tiene como individuo racional para lograr, crear, distribuir, discernir, aplicar, creativa, responsablemente y críticamente las enseñanzas, porque es el mismo estudiante quien diseña su aprendizaje denominado aprender a aprender según las características del aprendizaje significativo y autónomo en un contexto donde la ciencia y la tecnología cambian constantemente y se debe estar a la vanguardia.

Al involucrar las TIC en el sistema educativo no solo se ve inmerso el sujeto que aprende sino también el docente quien es el mediador que tiene que estar con disponibilidad de capacitarse constantemente y así estar acorde a las nuevas tendencias de las innovaciones, con las plataformas tecnológicas para promover y mejorar el conocimiento a través de la clasificación de estrategias, técnicas, estilos, recursos de aprendizaje de contenidos digitales que hagan más factible, dinámico y flexible los nuevos saberes (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024); ello nos permitirá contar con entes proactivos, autónomos, colaborativos y cooperativos que se involucren en la interacción por las redes tecnológicas y en la construcción de su propio aprendizaje sabiendo discernir y estructurar el nuevo conocimiento de acuerdo a sus necesidades.

Conocida ya la problemática se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo emplear Classroom para promover el aprendizaje significativo en las estudiantes de secundaria? En esa medida se plantea cómo objetivo general: Elaborar una propuesta basada en la plataforma Classroom para potenciar el aprendizaje significativo del área de Educación Religiosa en cuarto grado de Educación Secundaria de una I.E. pública; para alcanzar la máxima aspiración se tiene como objetivos específicos, identificar el nivel actual del aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa de las estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria y diseñar el modelo teórico de una propuesta basada en la plataforma Classroom para el desarrollo del aprendizaje en el área de Religión. Es así como se logrará mejorar el aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los estudiantes del 4º año de educación secundaria de la I.E. Santa Magdalena Sofía – 2023.

De esta forma se justifica el diseñar una plataforma virtual haciendo uso de Classroom para fortalecer el aprendizaje significativo, siendo una herramienta valiosa para la continuidad de la enseñanza, puesto que facilitará la organización y gestión de los contenidos a impartir, generando mayor interacción entre la docente y las alumnas en la que se puede hacer un seguimiento constante y ver el continuo progreso del aprendizaje.

Además, se muestra con carácter innovador ya que presenta diversas actividades interactivas haciendo uso de varias herramientas tecnológicas que las estudiantes pueden usar al desarrollar cada una de las actividades previstas favoreciendo sus capacidades investigativas, fortaleciendo su creatividad y el desarrollo de habilidades digitales, promoviendo la integración de herramientas tecnológicas en el aula o en casa, propiciando un ambiente de aprendizaje innovador y en sintonía con las necesidades y habilidades de los estudiantes en la era digital.

De igual forma, tiene un aporte teórico ya que brindará a la comunidad educativa una forma de acceder y organizar las actividades a través de una plataforma virtual. Los instrumentos dentro de esta investigación se pueden contextualizar de acuerdo con las necesidades, interés y contexto de los estudiantes.

En resumen, podemos decir que Classroom se muestra como una herramienta atractiva, de fácil acceso y gratuita a las que todos podemos acceder, retroalimentando a las estudiantes favoreciendo el desarrollo integral en su formación espiritual y religiosa.

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

Tras una amplia búsqueda de información, se ha considerado pertinentes los siguientes aportes teniendo en cuenta ambas variables, a continuación, se detallan.

En el ámbito internacional, Jácome (2020), declara que el uso de las Tecnologías de la información tiene gran preponderancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde es indispensable el perfeccionamiento de destrezas, habilidades de los estudiantes que enfrentaran los diversos contextos de la sociedad, es así como los docentes necesitan reinventar nuevas formas de enseñar, innovar y crear expectativas y dinamismo en las sesiones de aprendizaje, propiciando constantemente la motivación y participación voluntaria del ente primordial de la educación. Esta indagación científica tuvo como objetivo el impulso de la tecnología en la enseñanza aprendizaje accediendo al desarrollo de competencias. Se utilizó un diseño metodológico basado en el paradigma cualitativo-cuantitativo, relacionado con la modalidad de la investigación aplicada y el tipo de investigación correlacional. De acuerdo con los resultados obtenidos permiten demostrar las carencias que aún existen al emplear las TIC en el proceso educativo, que estas herramientas tecnológicas no solo deben contribuir a renovar el aprendizaje de los contenidos educativos, sino también lograr desarrollar habilidades y competencias tecnológicas. En conclusión, se expresa, que la contribución de las TIC en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje, tienen gran incidencia con la intervención activa y autónoma del estudiante en la edificación del conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otro lado, León (2022), refiere que la relación de empatía entre el estudiante y el docente tienen un rol fundamental para alcanzar una educación de calidad, porque ello va a permitir que los educandos se sientan motivados, estimulados y en confianza, comprenderlos y brindar apoyo emocional para afianzar de esta manera el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje. No obstante, permitirá que el estudiante se sienta en confianza y pueda desarrollar su autonomía personal. El objetivo de este estudio es facilitar una propuesta donde se obtengan aprendizajes significativos, evidenciados en las clases virtuales donde exista un clima de armonía entre los sujetos de la educación. Esta exploración es de tipo teórico, es así como se utilizó una revisión documental teniendo como instrumento la ficha mixta, por ello se conjugó dos componentes: la importancia de empatía en la educación virtual y la empatía como estrategia para el aprendizaje. En conclusión, se dice que la empatía es primordial en el proceso de enseñanza

aprendizaje, para interacciones positivas, acciones motivadoras en el aprendizaje, promoviendo responsabilidades con respecto a su deber como estudiante.

Asimismo, Canorea (2023), declara que el “aprendizaje activo”, se va a originar siempre y cuando el estudiante aprende haciendo, guiado, orientado por el docente quien da las estrategias, métodos y técnicas, y es así como va quedando a un segundo plano la enseñanza tradicional que solo era una mera transmisión de conocimientos. Desde el punto de vista europeo los educadores, tienen que utilizar y emplear en sus sesiones las herramientas digitales ya que les va a ayudar a intercambiar datos de manera eficaz través del empleo de dispositivos electrónicos (ordenadores, tablet y teléfonos inteligentes), ello influirá en el desarrollo de la competencia digital. La función de las tecnologías digitales tiene un gran predominio en la educación al incrementar la confianza, motivación y el rendimiento académico del educando. También facilita la comunicación en tiempo real, accediendo a la entrega de tareas desde cualquier contexto y dinamizar las clases. Esta investigación tiene como objetivo realizar una innovación en el aprendizaje introduciendo las TIC en el proceso de enseñanza. En conclusión, el uso de las tecnologías digitales ha repercutido enormemente en educación al aprovechar todas las bondades que nos ofrece para innovar el sistema educativo, accediendo que el estudiante tenga un mayor rendimiento académico y social; ello los lleva a una interacción sincrónica y asincrónica en las acciones educativas que les permita aprender a saber resolver problemas independientemente relacionadas con el trabajo colaborativo, cooperativo suscitando la socialización del estudiante.

Pérez (2021) manifiesta que la implementación y aplicación de las herramientas digitales en clase ha conllevado a crear expectativas cómo se va a ir adquiriendo los conocimientos, que los alumnos se sientan motivados y despierten el interés de aprovechar el aprendizaje con la implementación de la plataforma Classroom como un medio para interrelacionarse y socializar sus conocimientos. Teniendo como finalidad generar dinamismo entre docente y el estudiante para lograr sus objetivos. Dentro de su metodología se determinó que tiene una investigación de tipo cuantitativo, cuasi experimental también aprovecha la recopilación de información para comprobar la hipótesis planteada, basada en la medición numérica y el análisis estadístico para ordenar patrones de comportamiento y probar teorías. En conclusión, la práctica de las TIC potencializa el proceso de enseñanza - aprendizaje con la creación y uso de ambientes virtuales de aprendizajes; como la plataforma Classroom, constituyendo varios recursos como apoyo para la apropiación de las temáticas vistas, además la implementación de unidades de aprendizaje. Es importante mencionar que las herramientas tecnológicas llevan al docente a

estructurar su quehacer pedagógico acercándolo más a metodologías que lo conduzcan a un aprendizaje significativo.

Finalmente, Rodríguez (2021), su estudio se basa en impulsar la aplicación de las estrategias innovadoras, dinámicas de los docentes para apoyar a optimizar el ejercicio pedagógico en el área de Educación Religiosa. El objetivo de este trabajo es desarrollar una propuesta didáctica para el área de Religión, que se base en estrategias innovadoras promoviendo el aprendizaje significativo en los educandos, por tal razón los docentes deben mejorar e innovar sus estrategias, metodologías de enseñanza de acuerdo con los nuevos paradigmas. La investigación tiene un paradigma mixto (cualitativo y cuantitativo) unido con encuestas abiertas y cerradas para docentes y estudiantes según los resultados obtenidos se evidencian la falta de renovación e innovación de estrategias de aprendizaje.

En el ámbito nacional, Barbeyto (2022) considera las percepciones de los docentes de educación secundaria sobre el uso de Google Classroom para generar interacciones comunicativas entre los educandos. La investigación pertenece al enfoque cualitativo y a un diseño de fenómeno gráfico de acuerdo con el paradigma interpretativo. Según la metodología se construyó un instrumento que fue aceptado por expertos. Los juicios de los docentes se llegaron a obtener a partir de una entrevista, que accedió a incorporar la percepción de los docentes sobre la importancia del uso de Google Classroom en las sesiones de enseñanza. Concluyendo que los docentes descubran que la herramienta de Google Classroom favorece el proceso de enseñanza buscando que el aprendizaje se desarrolle apropiadamente ya que la plataforma posee espacios de participación sincrónica y asincrónica, donde pueden sistematizar información e interactuar ordenadamente de manera social generando un aprendizaje autónomo en la construcción de su conocimiento a través de trabajos colaborativos según la herramienta digital.

Rodríguez (2019), indagó que los educandos desarrollen aprendizajes significativos en Educación Religiosa, que sean novedosos que vayan a la par con los avances tecnológicos buscando siempre el bienestar para mejorar su rendimiento escolar, en la construcción de sus propios conocimientos teniendo como asesor al docente, quien va a prever las estrategias didácticas y metodologías activas para los nativos digitales. La metodología es de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descripción básica. También, se utilizó la descriptiva correlacional por los tipos de variables y la interpretación de los datos estadísticos. En conclusión, las tecnologías van a incursionar en el progreso del área y en el desarrollo de las competencias y capacidades, habilidades de acuerdo con las estrategias y metodología que los

docentes integren en las sesiones de enseñanza aprendizaje garantizando una educación de calidad que les abra caminos al conocimiento y a la inserción a la competencia digital.

Carrasco (2022), se basó en prever todos los recursos y estrategias en el ámbito de las tecnologías para poder conseguir en los estudiantes el desarrollo de habilidades, capacidades en las herramientas digitales en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fue disponer de la influencia del uso de herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa con la finalidad de dar relevancia a esta área, despertando el interés, las expectativas que si se puede involucrar la red tecnológica. La metodología de la investigación fue de nivel básico explicativo con un enfoque cuantitativo, porque lo que se pretendió fue buscar el logro de los aprendizajes según sus competencias y capacidades. En conclusión, el docente tiene un rol esencial en el aprendizaje de los estudiantes porque va a seleccionar la herramienta digital para que la hagan suya y la apliquen en su desarrollo del proceso, y también fortalecerá la dimensión espiritual del nuevo hombre con un proyecto de vida enmarcado con la red digital.

Ramos (2022), en su investigación hace énfasis a la utilización de las TIC en las sesiones de aprendizaje, que se tiene que ir incrementando este recurso en las instituciones educativas, pero antes brindar capacitación a los docentes para que innoven su práctica pedagógica y puedan generar contenidos educativos en línea; y de esta manera enseñar a los estudiantes a asumir los nuevos retos que se dan en el día a día del quehacer educativo. La investigación tiene un enfoque cuantitativo es decir transmite información rápida con un diseño descriptivo correlacional. En conclusión, va a depender mucho del docente en el involucramiento de la tecnología en su enseñanza porque se va a desenganchar de paradigmas tradicionales para dar paso a su auto preparación para así fortalecer y dinamizar las clases dándole sentido a la gamificación no dejando al olvido el sentido de la dimensión religiosa desde una metodología experiencial y más participativa.

En el ámbito local, Sandoval (2022), reconoce el impacto de las TIC en el ámbito educativo, que no es ajeno a las posturas de los últimos tiempos es así como se enfoca en la programación curricular la cual tiene gran relevancia en su adecuación para que se puedan insertar las TIC en la enseñanza aprendizaje. En consecuencia, permitirá reforzar y afianzar el aprendizaje significativo, donde el docente su principal reto fue interconectar el área de Educación Religiosa con las redes digitales, el esquema de la investigación fue de tipo aplicativo, experimental dada a una realidad contextualizada a la de los estudiantes donde la plataforma Moodle se insertó en el área con el objetivo de salir del ámbito tradicional y así involucrarse a la era digital. En conclusión, la propuesta fue aplicada contribuyendo eficientemente en una realidad concreta y

contextualizada con la muestra seleccionada, siendo una opción adecuada para el logro del aprendizaje virtual de las estudiantes de educación básica regular.

Es así como se identifica que la plataforma Classroom forma parte esencial para la continuidad de los aprendizajes, se evidencia claramente cómo este tiene un gran impacto el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo una forma atractiva de realizar las clases, saliendo de la monotonía y acceder desde cualquier hora y lugar, generando mayor interacción entre docente y alumna.

## **Bases teóricas**

### **Teoría del aprendizaje significativo: Ausubel**

Ausubel declara en su teoría que el estudiante tiene que relacionar la información que ya posee con la que está adquiriendo recientemente, es decir asociando ambas informaciones, de tal forma que el alumno pueda construir sus propios conceptos y así aprender significativamente; ello conduce que la nueva información haga que los conocimientos previos sean más sólidos (Pimazzoni, 2023), esta vinculación de conceptos promueve que la información sea más duradera y se transporte a la memoria de largo plazo. Ello va a conllevar al estudiante a que esté activamente en clase para que pueda asimilar y organizar en su constructo la nueva información.

Asimismo, Ausubel (1993), considera en su teoría que el aprendizaje del estudiante consiste en relacionar la nueva información con la que ya tiene en su memoria. Es decir, información antigua preexistente en su conocimiento para aprender nuevas y así poder relacionarlas con la nueva información. Es importante que el docente conozca que estructura cognitiva tiene o posee el estudiante, que conceptos, ideas; cuenta para así descubrir su grado de desarrollo al internalizar la nueva información y de esta manera orientar el nuevo conocimiento.

De acuerdo con el constructo esencial que expresa la teoría que Ausubel dice que los estudiantes no empiezan su aprendizaje de cero, es decir como si fueran como mentes en blanco, sino que colaboran a este proceso sus experiencias, ideas y conocimientos, de tal manera que ello conlleve a aprender y, si son conducidos adecuadamente, pueden ser aplicados para perfeccionar el proceso de aprendizaje y así hacerlo significativo.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento: Bruner**

El famoso investigador, Bruner manifiesta que el alumno es un ente activo, autónomo y consciente porque el mismo va a construir sus propios conceptos suscitando así de esta manera la creatividad y el aspecto crítico, potenciando su autoestima y confianza en sí mismo que lo

llevan a desarrollar sus habilidades y estilos de aprendizaje para dar solución a los problemas de forma independiente. García (2022), ello origina que los estudiantes se sientan motivados para investigar y puedan deducir que ellos por si solos logran aprender a aprender. La función del docente no es explicar conceptos, hechos concluidos, sino al contrario estimular a los entes educativos a través de estrategias metacognitivas con la finalidad de que no caiga en la memorización.

Considerando lo anterior, Bruner (2001) declara que, el aprendizaje por descubrimiento llamado también heurístico es un proceso activo que, suscita que el estudiante obtenga sus conocimientos, ideas por sí mismo, de tal manera que lo que va aprendiendo sea descubierto por el mismo ente. Ello lleva a deducir que se va a seleccionar la información y a tomar decisiones en el proceso de integrar e interrelacionar las experiencias nuevas con sus construcciones mentales que ya posee, contextualizándolas, siendo el constructor de su propio aprendizaje, favoreciendo sus capacidades y habilidades en la representación mental, en la solución creativa de los problemas.

Recordemos también, el rol del docente debe ser de guiar, animar, estimular la autoestima, a pensar, planteando hipótesis, potenciando estrategias metacognitivas, aprender a aprender; al estudiante a que descubra sus conocimientos por si solos, llevando a superar el aprendizaje tradicional, y es así como estará fomentando una comunicación y participación interactiva.

### **Teoría del Conectivismo o conectivista: Siemens**

Según López (2021), el conectivismo es una interconexión entre el conocimiento y la red tecnológica, acá juega un papel primordial el docente porque tienen que orientar a los estudiantes que fuentes tecnológicas son confiables, para que pueda ingresar a realizar sus investigaciones ello implica potenciar y estimular sus habilidades, capacidades para buscar, reconocer y discernir el nuevo conocimiento y así alcance a interconectarse con las redes.

Las plataformas virtuales cada vez van modificándose o aparecen nuevas por ello los estudiantes debe estar a atentos y administrando bien las redes para poder utilizar la información y tener conocimientos concretos y así ser artífice de su propio conocimiento. Esta teoría conduce al estudiante a un trabajo cooperativo, porque van a interactuar de forma sistemática desde diferentes lugares buscando un solo objetivo. De acuerdo con lo anterior es preciso buscar la innovación en el aprendizaje, para transformar los entornos virtuales. Es imprescindible la habilidad y la toma de decisiones para distinguir información importante de la que no es, es uno de los retos que se nos presenta al momento de interactuar en las plataformas digitales.

Por consiguiente, Siemens (2004), manifiesta que el hombre en la actualidad aprende y crece en el conocimiento al participar e involucrarse en las redes tecnológicas que son cada vez más sociables. Es preciso que se considere el contexto de los estudiantes, sus necesidades, el nivel de habilidad al acceso tecnológico.

De esta manera el conectivismo atribuye que el conocimiento se comparte a través de una red de conexiones por lo tanto la interacción va a retroalimentar el conocimiento de las redes contribuyendo a un nuevo aprendizaje y actualización del mismo, por lo que el estudiante usando con sus capacidades debe ayudar en el proceso de aprendizaje y conectar información especializada, para construir y traspasar las redes para que sea efectivo y significativo; juega un papel preponderante la habilidad de discernir la información relevante, de ver el tipo de conexiones entre ideas y conceptos ya que están en constante cambio, rápidamente.

La toma de decisiones también influye en seleccionar qué aprender y el significado de la información que se recoge porque puede afectar el aprendizaje al momento de conectar nodos o fuentes de investigación. El docente debe ser el guía, el orientador del aprendizaje dentro de este laberinto de redes donde el estudiante es el eje central en el desarrollo de las competencias digitales.

Por lo tanto, el conectivismo presta atención a los retos que enfrenta el conocimiento en la era digital donde el efecto de la tecnología ha asumido un rol indispensable sobre la manera en que actualmente se vive y se aprende.

### **Uso de plataformas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Actualmente nos encontramos en un universo de gran expansión tecnológica, si podemos decir en la era de la tecnología, donde los estudiantes no pueden ser ajenos a estos desafíos que permiten desarrollar sus habilidades, capacidades, destrezas cognitivas, las cuales le van a acceder a trabajar en grupo de manera colaborativa involucrándose en las redes del internet proactivamente, conduciéndolos a la interrelación comunicativa entre sus pares para buscar sus propias soluciones García, (2020), además no solo van a investigar información, sino que se van a ir involucrándose a foros, bibliotecas virtuales.

Es así que las plataformas digitales en el ámbito educativo han cobrado una gran relevancia y expectativa porque van a conducir al estudiante a involucrarse en las comunidades virtuales a investigar y a explorar espacios tecnológicos; el docente debe promover en sus sesiones de aprendizaje actividades, estrategias para que el estudiante esté en la misma medida según las tendencias de la tecnología y no se quede en una educación tradicional; que lleven a los

alumnos a la participación activa de sus propios conocimientos y al mismo tiempo que los conduzca a la solución de problemas si fuera posible.

Teniendo en consideración lo anterior el docente va a ser el mediador en todo el proceso planificando, innovando y diseñando una preparación adecuada en estos entornos virtuales generando disciplina, contenidos interesantes, dinámicos, lúdicos; para que el estudiante pueda internalizar y generar ideas propias de manera personal o en equipo que los lleve a una solución de problemas. Fontal (2020) enfatiza que los docentes deben asegurarse en todo el proceso que le den un uso adecuado a las plataformas virtuales para que sean más eficaces y así lograr los objetivos propuestos.

### **Plataformas y recursos en el área de Educación Religiosa**

Las TIC tiene un papel predominante en nuestra sociedad, todos los campos se han involucrados a estos nuevos entornos y herramientas digitales, el sector educativo no ha sido indiferente a ello, el cual le permite contribuir a mejorar su enseñanza aprendizaje en el progreso de las habilidades, destrezas, capacidades, interacciones comunicativas generando aprendizajes significativos con el propósito de optimizar la calidad educativa. Quiñonez (2020).

El área de Educación Religiosa también hace frente a los nuevos desafíos, se ha involucrado a las necesidades tecnológicas, usando herramientas que le permitan impulsar en el estudiante a que trabaje en un aprendizaje autónomo, colaborativo, que se acondicione a estos nuevos medios, dejando así la educación tradicional e implicándose en el uso de los nuevos medios de esta era. En la actualidad encontramos diversas páginas que sirven de apoyo para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje (Católico, Valivan.com, Padre Sam., Catholic net, Catolikids Oficial, Primeros Cristianos, ACI Prensa, Píldoras de fe, Catoliscopio, Jóvenes católicos, etc.)

### **Classroom como plataforma virtual para el aprendizaje**

Debemos tener en cuenta que Classroom es una herramienta de trabajo virtual pedagógica para docentes como estudiantes y así suscitar aulas virtuales para gestionar y fortalecer aprendizajes, mejorando la calidad de enseñanza, es de uso fácil y de comunicación inmediata, su objetivo es gestionar un aula colaborativa a través del internet, esta herramienta es un aula virtual para compartir material de estudio, documentos, seleccionar tareas, organizar información en carpetas y puede aplicarse en móviles y tabletas Piora (2021)

Dicha herramienta fue creada por Google en el año 2014, destinada al campo educativo. En junio del 2015, da a conocer una API un botón para cooperar con sitios web, ello dio origen al establecimiento de aulas virtuales permitiendo que el trabajo de los docentes y alumnos sea más

asequible teniendo una comunicación rápida. Además, cuenta con un tablón, permite el acceso a trabajos colaborativos por Google drive fomentando un aula invertida, asignar a usuarios y dar una calificación a los trabajos o actividades que se realcen.

En nuestra actualidad los estudiantes no son extraños a los entornos virtuales están implicados en ellos desde diversos dispositivos tecnológicos, es así como los docentes desde esta perspectiva han ido involucrando las plataformas virtuales en sus sesiones de enseñanza aprendizaje con el propósito de ir acorde con la era digital Barbeyto (2023). De esta forma el estudiante se mantiene activo y actualizado, sobre todo le ha ayudado a procesar y enlazar información para que puedan relacionarse con los entes educativos.

Según Priora (2021) menciona ciertas características de Google Classroom, tales como:

- ❖ Los estudiantes pueden compartir e interactuar entre sí.
- ❖ Es de fácil configuración por ello los docentes pueden acceder una clase e invitar a alumnos y a otros docentes.
- ❖ Todos los materiales del área se archivan de manera automática en carpetas de Google drive.
- ❖ La plataforma admite compartir recursos académicos ya sea por anuncio o por correo electrónico
- ❖ Ahorra tiempo, papel, la información, y tareas se mantiene en el tablón de la plataforma.
- ❖ Los materiales se archivan de forma automática en Google Drive.
- ❖ En el tablón de anuncios o calendario queda gravada la información.

En efecto los docentes se sienten motivados para ir mejorando la educación al promover un aprendizaje autónomo en la construcción de su propio compromiso por medio de trabajos colaborativos en estos entornos virtuales.

### **Enfoques del área de Educación Religiosa**

El Ministerio de Educación (2016) enfatiza que el ser humano, por su misma naturaleza posee un sentido espiritual, que lo hace ser diferente a las demás creaturas este don de captar el fundamento de ser de todas las cosas, que tienen su origen en el Creador. No podemos soslayar la Educación Religiosa de la vida del hombre, está en la misión de impulsar que los estudiantes desarrollen las competencias y capacidades buscando su formación integral.

El área de Educación Religiosa está orientada según tres enfoques:

- ❖ **Humanista cristiano:** Contribuye en la comprensión de la fe del estudiante, suscitando el encuentro entre fe y vida, que le permita interpretar, valorar desde el aspecto religioso y espiritual, el evangelio y sus valores según su proyecto de Dios.

- ❖ **Cristo céntrico:** Se refiere que los educandos vivan y actúen, según el modelo de Jesucristo. De creer en Dios y en todo lo que se nos ha manifestado, así mismo se tenga en consideración la historia de la humanidad.
- ❖ **Comunitario:** Fomentar la vida en la iglesia doméstica, escolar y social con un estilo de vida solidario; con el objetivo de relacionarse consigo mismo, con sus semejantes, y con el Creador. ODEC (2023).

### **Materiales y métodos**

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación estos fueron objeto de descripción, análisis e interpretación, a fin de centrarse en los objetivos propuestos. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, empleando el tipo de diseño no experimental, de modalidad presencial, perteneciente al paradigma positivista (Hernández, 2014). Su propósito contribuyó al fortalecimiento de las competencias del área de Educación Religiosa en las estudiantes de 4° grado de educación secundaria.

A continuación, se muestra el diseño de la investigación.

Donde:

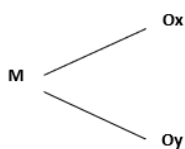
- ❖ M = muestra
- ❖ OX = variable aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa.
- ❖ OY = variable Plataforma Classroom

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por un total de 412 estudiantes pertenecientes a 14 secciones, cuyas edades oscilan entre 15 y 16 años de sexo femenino.

La muestra de la investigación estuvo compuesta por 30 estudiantes pertenecientes a cuarto Grado Sección F, de educación secundaria de la I.E. Santa Magdalena Sofía del distrito de Chiclayo, inscritas en la nómina del año escolar 2023, lo que viabilizó de esta manera obtener las conclusiones en base a una medición objetiva Otzen & Manterola, (2017).

Cabe mencionar que los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de la muestra fueron los de accesibilidad, disponibilidad e inclusión, este último debido a que algunas de las estudiantes no pertenecen a la religión católica, pertenecientes a la religión adventista y mormones, siendo separadas de dicha participación.



**Tabla 1**

*Población de estudiantes por sección de la I.E. Santa Magdalena Sofía del distrito de Chiclayo del cuarto de secundaria.*

<b>Estudiantes</b>			
<b>N°</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
01	4°	A	30
02	4°	B	30
03	4°	C	29
04	4°	D	27
05	4°	E	28
06	4°	F	30
07	4°	G	30
08	4°	H	29
09	4°	I	29
10	4°	J	30
11	4°	K	30
12	4°	L	30
13	4°	M	30
14	4°	N	30
<b>Total</b>			<b>412</b>

Nota: Los datos se obtuvieron de la lista de matrícula.

En la variable dependiente se consideró dos dimensiones 10 indicadores y 22 ítems En coherencia con el propósito del estudio, se operativizó las variables, considerando principales componentes, tales como, las dimensiones, los indicadores e ítems y, por último, se menciona la escala de medición, quedando configurado en la tabla adjunta:

**Tabla 2***Operacionalización de la variable dependiente*

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>
<b>V.D.</b> <b>Aprendiza je significativo en el área de</b>	Construye significativamente su identidad como persona amada por Dios	<b>1.-Asume a Jesucristo como modelo de vida que le enseña a vivir.</b>	1.-Amar al prójimo y dar la otra mejilla son prácticas de vida que debemos realizar porque:	Cuestionario	Opción Múltiple
			2.-La razón principal de predicar la palabra de Dios es:		
		<b>2.-Practica su vocación misionera en la Iglesia.</b>	3.-Desde cuándo la Iglesia nos considera misioneros de Jesús:		
			4.-Ser misionero significa:		
<b>3.-Compara el mensaje de Jesucristo en su actuar cotidiano.</b>	5.-Si un compañero me ofende mi actuar debe ser:				
	6.-Si hay un desastre natural te solidarizas con el prójimo porque:				
<b>4.-Relaciona el mensaje de Jesucristo con otras Iglesias.</b>	7.-Los hermanos separados señalan que el católico es un idolatra, que alternativa sería un argumento para contradecir dicha postura:				

<b>Educación Religiosa.</b>			8.-Cómo podemos distinguir a la verdadera Iglesia de Jesucristo.		
		<b>5.-Determina su rol como discípulo y misionero de Jesucristo para brindar soluciones a problemas de su entorno.</b>	9.-Procuró llevar una vida conforme según los preceptos a los mandamientos porque:		
		<b>6.- Expresa con argumentos coherentes, la piedad religiosa de su pueblo</b>	10.-La creencia en la cruz de Motupe se sustenta en: 11.-Participas de festividades que se celebran en tu comunidad porque:		
	Asume significativamente la experiencia del	<b>1.-Vivencia su fe en las celebraciones litúrgicas.</b>	12.-Asistes a las celebraciones litúrgicas, cultos y/o misa los fines de semana (sábado y/o domingo)		
			13.-Vives realmente el sentido de la misa		
			14.-Pertenece a un grupo de la Iglesia		
			15.-Prácticas el sentido de ser cristiano en tu vida diaria.		

encuentro personal y comunitario con Dios	<b>2.-Asume su rol de ser misionero evangelizador.</b>	16.-Compartes con tus semejantes la Palabra de Dios.	Escala de valoración	Formato de escala (Likert)
	<b>3.-Descubre las enseñanzas de la Biblia y las lleva a la práctica.</b>	17.-Practicas las enseñanzas de la Biblia en tu día a día.		
		18.-Promueves el mensaje de la Biblia en tus compañeros.		
	<b>4.-Participa de momentos de encuentro con el Señor.</b>	19.-Participas de eventos cristianos (Retiros, jornadas, conciertos cristianos, etc.)		
		20.-Valoras la fe en eventos de religiosidad popular.		
		21.-Fomentas llevar una vida cercana a Jesús.		
		22.-Das testimonio de vida en tu accionar diario.		

Por lo que se refiere a la recolección de los datos, este se realizó por medio de la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento principal un cuestionario y una escala de valoración, los cuáles han permitido identificar el nivel de aprendizaje de religión en las estudiantes del cuarto año de secundaria. Dicho instrumento estuvo conformado por dos dimensiones, 10 indicadores y 22 receptivos. Para obtener la validez y confiabilidad de los instrumentos, se recurrió a ocho expertos entre especialistas del área y docentes con un grado de magister o doctor, del cual se obtuvo como resultado 0.995 situándose en un nivel muy alto, denotando de esta forma que el instrumento es apto para su aplicación, sin ninguna observación. Por otro lado, para obtener la confiabilidad se procedió a la prueba piloto, ante ello se realizó las coordinaciones previas con la institución para explicar a detalle en que consiste dicho instrumento, manteniendo la identidad de los menores en total anonimato, ello con el objetivo de reducir algún margen de error a través del KR20 obteniendo un resultado muy alto.

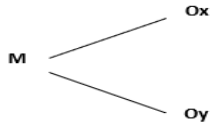
Acto seguido, se procedió a la aplicación de la muestra original de investigación, del cual se obtuvo ciertos resultados que necesitan ser procesados, para ello se empleó el programa estadístico Excel en el que se pudo organizar la información, realizar las tablas y gráficos estadísticos permitiendo un mejor análisis de la investigación.

Asimismo, es imperante recalcar que se ha considerado aspectos específicos durante el trabajo de campo, manteniendo el rigor científico que debe contener dicho estudio. En primer lugar, se definieron los objetivos para direccionar el trabajo, en segundo lugar, seleccionar la población de estudio para aplicar los instrumentos de evaluación y finalmente diseñar la propuesta en base a teorías científicas y los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo.

A continuación, se muestra la tabla de consistencia, resumiendo aspectos esenciales de la investigación.

**Tabla 3***Matriz de consistencia*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>
<p>¿Cómo emplear Classroom para promover el aprendizaje significativo en las estudiantes de secundaria?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué bases teórico científicas sostienen el empleo de Classroom para potenciar el aprendizaje significativo en las estudiantes de secundaria?</li> <li>• ¿En qué estado se encuentra el objeto de estudio en la muestra indicada?</li> <li>• ¿Cómo organizar el uso de Classroom en el área de educación Religiosa para fortalecer el aprendizaje significativo?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Elaborar una propuesta basada en la plataforma Classroom para potenciar el aprendizaje significativo del área de Educación Religiosa en cuarto grado de Educación Secundaria de una I.E. pública.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel actual del aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa de las estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria.</li> <li>• Identificar los factores influyentes en el aprendizaje significativo del área de Educación Religiosa de las estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria.</li> <li>• Diseñar el modelo teórico de una propuesta basada en la plataforma</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Aprendizaje significativo en el área de Educación Religiosa.</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Construye significativamente su identidad como persona amada por Dios</p> <p>Asume significativamente la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios</p> <p><b>VARIABLE II</b></p> <p>Plataforma Classroom</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>Concepto de las TIC Aplicación de información Trabajo cooperativo, colaborativo y comunicación</p>

	Classroom para el desarrollo del aprendizaje en el área de religión	
<b>MÉTODO Y DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>MÉTODO:</b> No experimental    <b>NIVEL:</b> Descriptivo	<b>POBLACIÓN:</b> La población total para la investigación es de 30 estudiantes de la I.E. Santa Magdalena Sofía de Chiclayo. El tipo de muestreo que se presenta es por conveniencia.	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario

De igual forma se destacan como pilares éticos la responsabilidad, honestidad y lealtad, las cuales se mantuvieron en todo el proceso de la exploración. Así también, se resaltó que las fuentes de información se respetaron en su originalidad las ideas y la propiedad intelectual de los investigadores, recalcando que durante el trabajo de campo no hubo ninguna alteración de los resultados, guardando la ética en todo momento. Finalmente, se respetó la confiabilidad de los datos personales de las estudiantes.

### **Resultados**

En este espacio, se discuten los resultados de la investigación, el cuál muestra los porcentajes que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de evaluación.

**Tabla 4**

*Nivel actual del aprendizaje significativo de la competencia construye significativamente su identidad como persona amada por Dios.*

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Logro destacado</b>	18 - 20	0%
<b>Logro esperado</b>	14 - 17	30%
<b>En proceso</b>	11 - 13	67%
<b>Inicio</b>	0 - 10	3%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

*Nota: Elaboración propia.*

Tal como se muestra en la tabla 4 se puede identificar que las estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan dificultades en cuanto a la primera dimensión, se observa que más 65% se encuentra en un nivel “en proceso” y un 3% en un nivel “inicio”, es decir presentan dificultades en la parte teórica del área, sobre aspectos de la vida de Jesús, sobre la Iglesia y su comunidad, los mensajes que nos han dejado, entre otros, denotando que las clases pueden ser algo rutinarias, no se evidencia algún material para trabajar con las estudiantes o simplemente no desean participar de la vida espiritual. Sin embargo, se puede identificar que menos del 35% de las alumnas se encuentra en un nivel “logro esperado” lo que evidencia una necesidad de establecer mejora en el proceso de enseñanza en el área de Religión.

**Tabla 5**

*Nivel actual del aprendizaje significativo de la competencia asume significativamente la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.*

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Logro destacado</b>	18 - 20	0%
<b>Logro esperado</b>	14 - 17	0%
<b>En proceso</b>	11 - 13	0%
<b>Inicio</b>	0 - 10	100%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

*Nota: Elaboración propia.*

En la segunda dimensión, se muestra en la tabla 5 que la totalidad de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, lo que evidencia una gran preocupación para esta competencia, puesto que no participan de la vida espiritual, y no asumen una verdadera práctica del sentido de ser cristiano en su vida diaria. Cabe precisar que, estos resultados evidencian la necesidad de cambios en la forma en cómo se viene enseñando el área a fin de garantizar a fin de garantizar que este se torne agradable y comprensible para las estudiantes y así se pueda garantizar el desarrollo de aprendizaje significativo para estas.

## **Discusión**

A continuación, se presenta y analiza las investigaciones que guardan relación con el estudio.

En cuanto al primer objetivo específico y primera dimensión se logró identificar que las estudiantes presentan un bajo nivel en los aprendizajes de Educación Religiosa, precisando que, muestran poca disposición para la vida cristiana y participación de ella. Se ha podido señalar que la mayoría de las estudiantes les cuesta asumir significativamente la experiencia del encuentro personal con Jesucristo y su Palabra, lo cual evidencia falencias de las estudiantes.

Sin embargo si propiciamos actividades interactivas, motivando al estudiante se puede lograr cambios significativos, Machaca (2020) en su investigación obtuvo como resultado que las estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel logro previsto, esto debido a que han construido su identidad como persona humana, evidenciado que más del 50% puede adquirir esta competencia si se trabaja de manera correcta con los materiales indicados, motivando a los estudiantes a reconocerse como una persona trascendente creada a imagen y semejanza de nuestro Creador, a actuar siempre con la verdad en todo momento, es importante mencionar que para adquirir esta competencia el estudiante debe comprender las diferentes manifestaciones de Dios, así como también el poder construir un plan de vida, cultivarse, valorarse y participar de las diversas actividades que se presentan.

Cabe recalcar que el tratar temas religiosos no significa que no se desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiante, Infantes (2022) menciona la gran labor que tiene el docente para desarrollar las actividades, pues este debe garantizar una educación de calidad y para ello debe estar actualizado atento a los diversos cambios que ocurren en nuestro entorno garantizando una educación de calidad.

De igual manera, para la segunda dimensión, Machaca (2020) identifica que los estudiantes se sitúan en nivel inicio y proceso, esto debido que raras veces muestran de manera espontánea

y libre su fe y gratitud hacia los demás. Asimismo, les cuesta actuar según los principios éticos y morales cristianos, pues debemos asumir con responsabilidad ese encuentro con Dios manifestando nuestro proyecto de vida. Por su parte, Mercado (2029) enfatiza que al desarrollar esta dimensión se logrará en los jóvenes contribuir a en su formación integral abarcando dimensiones como la espiritual y trascendental, procurando que se sientan integrados y fortalezcan sus valores.

En conclusión, podemos decir que el área de Educación Religiosa no solo es brindar un conocimiento de Dios, sino realizar y poner en práctica un proyecto de vida, teniendo en cuenta los valores, amor al prójimo y participación de las actividades religiosas para que nos acerquen a él. Por eso la importancia de brindar actividades dinámicas hacia los estudiantes y sobre todo motivarlos a que Religión va más allá, es trascender y brindar un plus a la sociedad.

En la actualidad no se está logrando aprendizajes significativos por ello se propone nuevas metodologías estrategias, conexión con las TIC, que lleven al estudiante a sentirse más atraído, dispuestos por conocer y amar a su Creador a través del área en mención.

Ahora bien, por lo que se refiere al segundo objetivo específico, el programa se sustenta en las teorías del modelo clásico curricular, la teoría del conectivismo y la teoría de investigación, haciendo uso de la plataforma Google Classroom, como herramienta digital que posibilitará el fortalecimiento de las competencias del área de Educación Religiosa, haciendo que las estudiantes promuevan una cercanía a Dios.

Para un mejor alcance y orientación se muestra a continuación el modelo teórico de la propuesta.

**Figura 1.** Configuración del modelamiento.



*Nota: Elaboración propia.*

Las tecnologías de la información y de la comunicación nos ayudan en el proceso de aprendizaje, la plataforma Classroom propicia que los estudiantes puedan interactuar y ser gestores de su propio aprendizaje en la que tendrán que poner en juego un sin fin de habilidades y capacidades investigativas.

Un componente determinante para promover el desarrollo del aprendizaje significativo de Educación Religiosa es que en cada una de las actividades se empleará como principal estrategia la plataforma virtual Google Classroom, siendo de acceso público para todos. El tiempo determinado para el desarrollo de cada sesión es de dos o cuatro horas, ejecutando una actividad por semana, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, con un tiempo aproximado de un mes y medio, para la secuencialidad de las actividades se ha considerado el modelo y procesos cognitivos del Ministerio de Educación, recordemos que por cada actividad se busca en los estudiantes participación, lograr mayor espiritualidad, conocimiento de Dios y de sí mismo.

La evaluación se materializó en diversos instrumentos acorde a cada actividad propuesta, teniendo en cuenta una evaluación formativa, permitiendo ser calificados de forma constante y continua, buscando siempre la retroalimentación oportuna mejorando su y fortaleciendo aspectos espirituales y religiosos de una persona. Asimismo, se busca que el estudiante logre un desarrollo integral fomentando el crecimiento personal, integral y trascendente, siendo

reflexivo en cada decisión que tome.

Ante esto, Pérez (2021) expone que la implementación de diversas herramientas digitales propicia y genera conocimientos tecnológicos que despierten el interés de los jóvenes, con el fin de aprovechar al máximo cada tema, de igual manera enfatiza que la plataforma Classroom es un medio por el cual los estudiantes y docentes pueden interactuar y relacionarse de la mejor manera creando un clima propicio para el aprendizaje y socializar los conocimientos adquiridos.

Asimismo, Mercado (2019) enfatiza que es significativo que las tecnologías estén inmersas en nuestras aulas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, menciona que esto permitirá que empleen diversas plataformas interactivas y audiovisuales dejando de lado la educación tradicional y dando pase a una con mayor interacción. El hacer uso de diversas plataformas virtuales hace que el conocimiento sea mejor adquirido, sea divertido y atractivo, que solo presentar un papelote o trabajar bajo una pizarra y plumón.

Finalmente, Huamán (2022), en su investigación describe que la plataforma Classroom logra una mayor motivación, adquirir nuevos conocimientos, participar activamente en clase, poder subir vídeos, imágenes, audios, organizadores visuales, crear una plataforma interactiva en la que todos pueden interactuar, así como también el planificar todas las tareas previstas y hacer uso del Google calendario. Cabe recalcar, que esta plataforma es de fácil acceso y no presentar mayor dificultad para hacer uso de ella, por otro lado, manifiesta que mejora los procesos cognitivos de los estudiantes, memoria, atención, pensamiento crítico, creatividad e imaginación.

En suma, como se ha demostrado el hacer uso de esta plataforma propicia grandes cambios significativos, mejorando las habilidades digitales no solo de los estudiantes sino de los docentes pues hay un intercambio de información, que generará espacios de interacción, habrá mayor socialización y un trabajo colaborativo.

De igual forma es necesario mencionar aquellas limitaciones que se han dado a lo largo de la presente investigación, una de ellas es la limitada o falta de información relacionando ambas variables de estudio, lo cual connota que existe aún un vacío en cuanto a investigaciones sobre la Educación Religiosa, por otro lado, la falta de instrumentos sobre esta área también fue muy limitada y el procesamiento de los datos fueron algo exhaustivos puesto que la investigadora desconocía de los procesos que requería para producir las tablas o gráficos estadísticos.

## **Conclusiones**

- En el estudio de investigación se elaboró una propuesta formativa basada en las teorías científicas del conectivismo e investigación, con la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo de Educación Religiosa por medio de la plataforma Google Classroom, en dicha propuesta se ha considerado diversas actividades haciendo uso de herramientas virtuales gratuitas que permitirán el desarrollo de capacidades digitales, despertar la creatividad, el pensamiento crítico reflexivo, mejorar los procesos cognitivos y el trabajo en equipo, colaborativo haciendo que las estudiantes sean gestoras de su propio aprendizaje.
- En la investigación se identificó que las estudiantes del cuarto grado de secundaria se encuentran en niveles bajos, esto a causa de una educación tradicional, las docentes les cuesta poder implementar estrategias virtuales que se acoplen a las necesidades e interés de las alumnas, asimismo, el desinterés que muestran las jóvenes de hoy por esta área y la desvalorización que se tiene sobre ella, siendo algo preocupante, ante esto es relevante que se propicien actividades innovadoras que motiven y fortalezcan los aprendizajes significativos en esta área.
- En el estudio se determinó que el Google classroom es una plataforma digital que propiciará un conocimiento significativo en el área de Educación religiosa, se mostrará a las estudiantes como sujetos activos de su propio aprendizaje, fortaleciendo sus procesos cognitivos, evidenciándose como una nueva forma de aprender por medio de las TIC de tal manera que ayude a la mejora continua del proceso de enseñanza.

## **Recomendaciones**

- Las docentes deben estar en constante capacitación para mostrar un contenido agradable al estudiante de forma que se sienta atraído por las actividades a desarrollar.
- Dentro de la planificación de las docentes se debe incorporar estrategias virtuales que permitirá una mejor absorción del conocimiento.
- Motivar a las estudiantes en temas relacionados con la Educación Religiosa, a través de juegos, vídeos, imágenes interactivas, entre otras para fortalecer la enseñanza espiritual e integral.

## Referencias

- Ausubel. (1993). Teoría de aprendizaje significativo.
- Balanta. (2023). Las habilidades investigativas y su fortalecimiento con la plataforma digital Classroom.
- Barbeyto. (2022). Percepción docente sobre el uso de Google Classroom para promover interacciones comunicativas con estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana tesis.pucp.edu.pe. .
- Barraez (2022). Metaversos en el Contexto de la Educación Virtual Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 2022 - ojs.docentes20.com.
- Berrones. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica.
- Bochaca. (2020). La actitud de los equipos directivos en torno a la Educación Religiosa en Cataluña (España).
- Bruner. (2001). El proceso mental en el aprendizaje.
- Canorea. (2023). TIC, competencia digital y educación. Una propuesta de intervención aplicada a la formación profesional de España.
- Carrasco. (2021). Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en educación religiosa en la IE 3071, año 2021 Lima.
- Coca. (2021). Aula virtual para la enseñanza de la educación religiosa escolar en la educación general básica Ámbato - Quito.
- Garazi. (2021). Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa. 1)Universidad de Wisconsin-Madison 2)Universitat de Barcelona.
- García. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente. Paidagogo, - educas.com.pe.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hünicken. (2022). La Formación Escolar en el Uso Práctico de la Plataforma Classroom.
- Infantes Véliz, J. A. (2022). *Caracterización del desempeño de los docentes del área de Educación religiosa de las instituciones educativas pertenecientes a la Oficina de Educación Católica ODEC Cañete*. [Tesis de magister, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/f1108be2-2b88-4a34-9014-68e0d408c8f7/content>

- Jácome. (2020). Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “América y España”. LATACUNGA – Ecuador.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). Publicaciones. <https://www.unesco.org/es>
- Leal. (2021). Capítulo 1. Más allá de la ortodoxia educativa Libros Universidad Nacional Abierta ya ..., 2021 - [hemeroteca.unad.edu.co](http://hemeroteca.unad.edu.co).
- León. (2023). La empatía en la educación virtual: una propuesta de aprendizaje significativo Ecuador.
- Machaca Herrera, G. M. (2020). *El trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa Antonio José de Sucre, Arequipa 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bf1c012c-fefd-4261-9576-9afd39439700/content>
- Mendoza. (2022). La educación religiosa como fuente de la humanidad [repositorio.ucss.edu.pe](http://repositorio.ucss.edu.pe).
- Mercado Malma, A. M. (2019). *El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la de la Institución Educativa 3720 “Nuestra Señora de la Misericordia” de Ventanilla, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/702/Mercado\\_Ana\\_tesis\\_maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/702/Mercado_Ana_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreira. (2022). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- Mori. (2023). Trabajo colaborativo, un desafío desde aulas virtuales.
- Ordoñez. (2022). Desarrollo de un curso de capacitación continua para la pyme “inducalsa ltda” apoyado en las tics a través del modelo de enseñanza-aprendizaje flipped classroom.
- Ortega. (2022). El arte como medio facilitador del aprendizaje con un enfoque interdisciplinar.
- Otero. (2023). Proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo.

- Papa. (2018). Sus frases destacadas sobre tecnología y redes sociales.
- Pajer. (2019). El dilema de la enseñanza religiosa en esuroa: ¿Enseñar a creer o a convivir?
- Pérez. (2021). Creación de un ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de Classroom para favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento computacional.
- Puscan. (2022). La educación religiosa en los valores cristianos.
- Quiñones. (2022). El uso de las Tics en educación religiosa.
- Ramos. (2022). Las Tic y el rendomiento academico en el área de comunicación de los estudiantes de 5° grado de la I.E. 88021 Alfonso Ugarte nuevo Chimbote.
- Roa. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos.
- Rodriguez. (2021) Estrategias para el aprendizaje significativo de formación cristiana en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa san francisco de asís AMBATO – ECUADOR.
- Rodriguez. (20219). Aprendizaje significativo en el Área de Educación Religiosa y uso de TICs en estudiantes de 5to de secundaria en la I.E. San Antonio de Jicamarca, Jicamarca-2019 Lima.
- Salas. (2023). Uso del deep learning para analizar Facebook y Google classroom en el campo educativo.
- Salgado. (2022). Uso de herramientas tecnológicas y nivel de competencias digitales en estudiantes en una instirución tecnológica de Chiclayo.
- Sanchez Huaman de Morales, J. B. (2022). *Google Classroom y la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. 11501, Pomalca, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5189>
- Sandoval. (2022). Tesis para optar el grado académico de maestro en informática educativa y tecnologías de la información y comunicación.
- Si, L. (2023). Replantear uso de la tecnología desde Laudato Si.
- Semens. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Talavera. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. tesis.pucp.edu.pe, P. d. (s.f.).

Anexos  
**Anexo 1:**

## Cuestionario

### TEST PARA EVALUAR CONTENIDO RELIGIOSO

Apellidos y nombres:.....

Grado: .....Sección:..... Fecha / / 2023

#### INDICADORES

- Antes de resolver, lee cada pregunta con mucha atención.
- Marcar con un aspa (x) la alternativa que usted considere correcta.

#### PREGUNTAS

##### LEE ATENTAMENTE ANTES DE MARCAR:

#### I.-CONSTRUYE SIGNIFICATIVAMENTE SU IDENTIDAD COMO PERSONA AMADA POR DIOS

##### 1.-Amar al prójimo y dar la otra mejilla son prácticas de vida que debemos realizar porque:

- a. Somos buenas personas.
- b. Jesucristo nos dio ese ejemplo de vida.
- c. En los tiempos actuales no es necesario realizarlo.
- d. Para que la gente vea que somos mansos y humildes de corazón.

##### 2.-La razón principal de predicar la palabra de Dios es:

- a. Somos misioneros en la tierra.
- b. Por qué estamos en grupos parroquiales.
- c. Por qué conocemos la Biblia.
- d. Solo los sacerdotes predicar.

##### 3.-Desde cuando la Iglesia nos considera misioneros de Jesús:

- a. Cuando el sacerdote perdona los pecados.
- b. Cuando Jesús nos salvó del pecado.
- c. Desde que recibimos el bautismo.
- d. Cuando recibimos el matrimonio.

##### 4.-Ser misionero significa:

- a. Formar parte de la Iglesia.

- b. Promover la Palabra de Dios.
- c. Asistir a misa.
- d. Ir a diversos lugares.

**5.-Si un compañero me ofende mi actuar debe ser:**

- a. Devolverle la ofensa.
- b. Renegar de mi mala suerte.
- c. Perdonarlo porque Jesucristo así nos enseñó.
- d. Ser solidario.

**6.-Si hay un desastre natural te solidarizas con el prójimo porque:**

- a. Lo manda la Iglesia.
- b. Lo dice el A.T.
- c. Para quedar bien con el pueblo.
- d. Actúas con caridad.

**7.-Los hermanos separados señalan que el católico es un idolatra, que alternativa sería un argumento para contradecir dicha postura:**

- a. No hay idolatría porque los católicos veneramos.
- b. Los católicos adoramos a la virgen y a otros santos.
- c. No hay idolatría porque así lo dice la Biblia.
- d. No hay idolatría porque no quebranta los mandamientos.

**8.-Cómo podemos distinguir a la verdadera iglesia de Jesucristo.**

- a. Leyendo el A.T.
- b. Leyendo el N.T.
- c. Yendo a misa.
- d. Reconociendo las características expresadas en el catecismo.

**9.-Procuro llevar una vida correcta según los preceptos de los mandamientos porque:**

- a. Es obligatorio según el A.T.
- b. Soy discípulo y misionero de Jesucristo.
- c. Así lo ordena la Iglesia.
- d. No quiero ir al infierno.

**10.-La creencia en la cruz de Motupe se sustenta en:**

- a. Tradiciones ancestrales.

- b. La religiosidad popular.
- c. Así lo ordena el sacerdote.
- d. Por costumbre.

**11.-Participas de festividades que se celebran en tu comunidad porque:**

- a. Te sugiere el sacerdote.
- b. Para relacionarte con tus vecinos.
- c. Te lo dice el Libro del Genesis.
- d. Aumentar tu fe.

**Anexo 2****ESCALA VALORATIVA****LEE ATENTAMENTE ANTES DE MARCAR:****II.-ASUME SIGNIFICATIVAMENTE LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS**

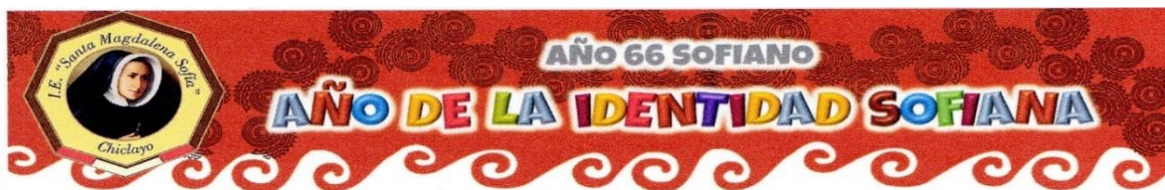
<b>II.-ASUME SIGNIFICATIVAMENTE LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>A</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	Asistes a celebraciones litúrgicas, cultos y/o misa los fines de semana (sábado y/o domingo)					
2	Vives realmente el sentido de la misa					
3	Perteneces a un grupo de la Iglesia					
4	Prácticas el sentido de ser cristiano en tu vida diaria.					
5	Compartes con tus semejantes la Palabra de Dios					
6	Practicas las enseñanzas de la Biblia en tu día a día					
7	Promueves el mensaje de la Biblia en tus compañeros.					
8	Participas de eventos cristianos (Retiros, jornadas, conciertos cristianos, etc.)					
9	Valoras la fe en eventos de religiosidad popular					
10	Fomentas llevar una vida cercana a Jesús.					
11	Das testimonio de vida en tu accionar diario.					

**Anexo 3**

Se anexa el link donde se encuentra el desarrollo de la propuesta:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RTFclZWWsGvhXKFEAzI7yyvuU-GOKEwx?usp=sharing>

## Anexo 4



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**CONSTANCIA**

El Director de la I.E. "Santa Magdalena Sofía" de la Ciudad de Chiclayo, que suscribe:

**HACE CONTAR:**

Que la docente **Isabel del Carmen Salinas Tesén**, estudiante de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, ha aplicado el instrumento para Proyecto de Tesis denominado Cuestionario "Tes para evaluar el contenido Religioso", en las estudiantes de Cuarto Grado de Educación Secundaria - Secciones: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M, en el Turno de la Tarde en esta Institución Educativa, en el mes de octubre del presente año.

La docente demostró profesionalismo, respeto y responsabilidad cumpliendo con los lineamientos establecidos para la aplicación del Instrumento.

Chiclayo, 20 de diciembre del 2023.-

I.E. "SANTA MAGDALENA SOFÍA"  
Carlos Alberto Yampufé Requejo  
DIRECTOR

Dirección: Av. Salaverry N° 306  
Código Modular: 0453597  
Código de Local: 276107

Creación: R.M. N° 8406 del 13 de Junio de 1957  
Facebook: <https://www.facebook.com/sofiachiclayo>  
web: [sites.google.com/ugelchiclayo.edu.pe/sofianas](https://sites.google.com/ugelchiclayo.edu.pe/sofianas)

## Anexo 5



**JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA  
PROPUESTA ACADÉMICA<sup>1</sup>**

**1. Identificación del Experto**

Nombres y Apellidos: FRANCISCO JAVIER SANDOVAL LAURA

Centro laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO - USAT

Título profesional: Filosofía y Teología

Grado: Magister

Mención: Magister en Tecnologías Educativas

Institución donde lo obtuvo: USAT

Otros estudios: -

**2. Instrucciones**

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético y académico, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1).

Para evaluar la propuesta, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1:

Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

**3. Estructura (véase cuadro adjunto)**

<sup>1</sup> Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
<b>Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad</b>						
1. Pertinencia.	5	4	3	2	1	
2. Significatividad.	5	4	3	2	1	
3. Originalidad.	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad.	5	4	3	2	1	
<b>Claridad</b>						
5. Justificación sólida para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
<b>Consistencia teórica</b>						
8. Las bases científicas seleccionadas en la propuesta (teorías, enfoques, modelos, leyes, principios, etc.).	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	

10. La programación de las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
<b>Calidad técnica</b>						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
<b>Metodología</b>						
13. Metodología explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
<b>Extensión</b>						
14. Coherencia de las actividades de la propuesta (sesiones, módulos, talleres), entérminos de cantidad (mínimo doce).	5	4	3	2	1	
<b>Evaluabilidad</b>						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.			100			
<i>Nota:</i> Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 100						

## 4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere ajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

## 5. Veredicto final

*La propuesta académica, está apta para su aplicación.*

Chiclayo, 14 de enero del 2024

  
 .....  
 Mg. Francisco Javier Sandoval Laura  
 DNI 45863906  
 Teléfono N° 976598470



Anexo 01: Propuesta de investigación

## Anexo 6

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: | Santa Magdalena Sofía -Chiclayo   |
| 1.2. AREA CURRICULAR        | : Educación Religiosa             |
| 1.3. GRADO                  | : 4°                              |
| 1.4. CICLO                  | VII                               |
| 1.5. GRADO Y SECCIÓN        | : 4° A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N  |
| 1.6. BIMESTRE               | III                               |
| 1.7. DURACIÓN               | : 4 HORAS                         |
| 1.8. DOCENTE                | : Isabel del Carmen Salinas Tesén |



### 2.- TITULO DE LA ACTIVIDAD

*No podemos anunciar a Jesucristo, si no nos ponemos a su servicio*

**La vocación misionera de la Iglesia**

### 3.-SITUACIÓN (SIGNIFICATIVA)

En la I.E Santa Magdalena Sofía –Chiclayo se evidencia que las estudiantes de 4° año de secundaria conviven en espacios expuestos a muchas enfermedades a consecuencias de las lluvias, así mismo muestran indiferencia en el cuidado de su aula, de su aseo personal, debido a la falta de conciencia ambiental, ocasionando la contaminación del medio ambiente creado por Dios, alterando la atmósfera; y como consecuencia deteriora la salud física y mental de las personas también observamos la falta del alimento espiritual es por ello que a través de paneles ubicaran ventajas, desventajas y compromisos del cuidado de la casa común. Ante esta situación plantemos las siguientes interrogantes:

- 1.-¿Estamos verdaderamente protegiendo la creación de Dios?
- 2.-¿Por qué es importante analizar la crisis ecológica a la luz de la sagradas Escrituras?
- 3.-¿Qué acciones debemos realizar responsablemente como hijos de Dios para el cuidado del medio ambiente?

PROPUESTAS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente , comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>-Acepta a María como corredentora de la humanidad quien nos enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.</p>	<p>-Argumenta su fe viviendo bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.</p>	<p>Elaborar tarjetas reflexivas llevando así su misión de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<p>-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>-Practica su vocación misionera en la Iglesia bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p>	<p>-Promueve su vocación misionera en su familia, I. E., y comunidad, bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p>		


<b>PROPÓSITO</b>	En esta actividad las estudiantes elaborarán tarjetas reflexivas llevando así su misión de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos buscando la concordia.	
<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales	Administra las aplicaciones que necesitará para su trabajo virtual.
	Gestiona información del entorno virtual.	Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a las exigencias de las actividades propuestas.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina lo que va a aprender durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.	Organiza un conjunto de acciones sobre lo que se ha propuesto aprender en función del tiempo y de los recursos con los que dispones.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa los avances de las actividades propuestas, la elección de las estrategias utilizadas.
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>
<b>Enfoque Ambiental y Enfoque de Búsqueda de la excelencia</b>	Solidaridad planetaria. Flexibilidad y apertura	-Fortalecemos nuestra cultura ambiental desarrollando actividades ecológicas en la I.E. y comunidad. -Fomentamos el empoderamiento de la mujer con visión de futuro, vivenciando valores.




			<p>-Se lee la situación significativa con la finalidad de orientarnos y enmarcarnos en la problemática y a lo que se pretende llegar a solucionar.</p> <p>-La docente presenta un cuadro donde se plasma la competencia, capacidades, estándar, desempeños precisados, criterios de evaluación y descriptores, siendo estos últimos explicados con la finalidad de indicar el modo de realización de la evidencia de aprendizaje.</p>	<p>je autónomo, colaborativo y cooperativo</p>														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPETENCIA</th> <th>CAPACIDADES</th> <th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th>EVIDENCIA</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">                     Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la                 </td> <td>                     -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.                 </td> <td>                     Argumenta su fe viviendo bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.                 </td> <td rowspan="2">                     Emitirá reflexiones de parábolas y enseñanzas de lecturas reflexivas a través de la radio de la I. E. llevando así su misión                 </td> <td rowspan="2">                     Lista de cotejo                 </td> </tr> <tr> <td>                     -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de                 </td> <td>                     -Promueve su vocación misionera en su familia, I. E., y comunidad, bajo la                 </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la	-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta su fe viviendo bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.	Emitirá reflexiones de parábolas y enseñanzas de lecturas reflexivas a través de la radio de la I. E. llevando así su misión	Lista de cotejo	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de	-Promueve su vocación misionera en su familia, I. E., y comunidad, bajo la			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO														
Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la	-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Argumenta su fe viviendo bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.	Emitirá reflexiones de parábolas y enseñanzas de lecturas reflexivas a través de la radio de la I. E. llevando así su misión	Lista de cotejo														
	-Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de	-Promueve su vocación misionera en su familia, I. E., y comunidad, bajo la																

			<p>doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>acción del Espíritu Santo, para expresar los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p>	<p>de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos</p>			<p>Word</p>	
<p>-Se inicia con el desarrollo de la actividad de aprendizaje.                  -Se solicita que observen y lean comentando según su apreciación crítica.</p> <div data-bbox="734 820 1749 1166" data-label="Image"> </div> <p>-Responden según lo observado.</p>										

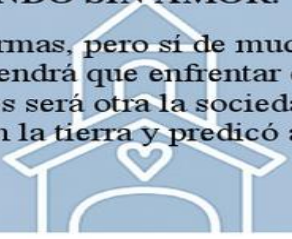
		<div style="border: 2px solid purple; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>¿Qué observas en las imágenes presentadas?</b> .....</p> <p><b>¿Existe alguna relación entre ambas imágenes?</b> .....</p> <p><b>¿Cuál de las siguientes imágenes se hacen por intereses humanos?</b> .....</p> </div> <p>-La docente interroga:</p> <p><b>¿Qué es la vocación misionera de la Iglesia? ¿Qué es evangelizar?</b></p> <p><b>¿Por qué la Iglesia debe ser misionera?</b></p> <p><b>¿Crees que las personas hoy en día anuncian la Palabra de Dios?</b></p> <p>-Las estudiantes responde a las interrogantes.</p> <p>-La docente aclara respuestas y va repreguntando según respuestas de las estudiantes.</p>		<p>Libro de Odec</p>	
	<p><b>PREGUNTAS DE SABERES PREVIOS (2)</b></p>	<p>La docente interroga promueve los saberes previos: Se recuperan saberes previos mediante lluvia de ideas:</p> <p><b>¿Qué se trató la clase anterior?</b></p> <p><b>¿Qué entiendes por vocación?</b></p> <p><b>¿Qué es ser un misionero?</b></p>		<p>Wordwa ll</p>	

		<p><b>¿Qué características debe tener un misionero?</b></p> <p><b>¿Será fácil ser un misionero hoy en día? ¿Por qué?</b></p> <p><b>¿Si se te invitara a ser misionero tú aceptarías? ¿Por qué?</b></p> <p>-Las estudiantes expresan sus ideas</p> <p>-La docente continúa socializando con los alumnos interroga:</p> <p><b>¿Crees que Dios tiene para ti una misión? ¿Cuál es tu vocación como miembro de la Iglesia?</b></p> <p>-A través de una lluvia de ideas manifiestan sus ideas</p> <p>-Socializa sus ideas y se consolidan los aportes.</p> <p>-Las estudiantes manifiestan sus respuestas empleado el pensamiento crítico</p> <p>-La docente aclara respuestas</p>		<p>Palabra hablada</p>	
	<p><b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN (3)</b></p>	<p>-Se expone el propósito de la sesión:</p> 		<p>Palabra hablada</p>	

				-Se declara la sesión a desarrollar: <b>Vocación misionera de la Iglesia</b>		Canva		
DESARROLLO	VERIFICAR	LA REALIDAD DE PREGUNTAS: EXPERIENCIA DE VIDA	Los estudiantes participan activamente de la actividad de aprendizaje	<p>-La docente solicita que observen las imágenes:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MALx1JmB0_w">https://www.youtube.com/watch?v=MALx1JmB0_w</a> VOCACIÓN MISIONERA  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g3830nrli_4">https://www.youtube.com/watch?v=g3830nrli_4</a> MADRE TERESA DE CALCUTA</p> <p>-Responden socializando respuestas:  <b>¿Cuál es el mensaje del video?</b></p> <p>-Las alumnas manifiestan en una lluvia de ideas sus opiniones.                      -Se consolidan respuestas.</p>	Aprendizaje colaborativo	Video	20'	
		TEXTOS BÍBLICOS		<p>-Se realiza una lectura reflexiva de la citas bíblicas: Jn. 16, 15 -18 ; Jn. 15 , 16 ; 20 ,21 ; 2Cor. 5, 20 y responden a las interrogantes:</p> <div data-bbox="1554 852 1760 1024" data-label="Image"> </div>			Biblia Latinoamericana digital	40'
		PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN		<p>-Responden a las siguientes preguntas:  <b>¿Qué nos dice en el texto?;</b>  <b>¿Quién nos envía a evangelizar?</b>  <b>¿Por qué cuando evangelizamos lo tenemos que hacer con autoridad?</b></p>				

L O	D Á C T I C O S	LECTOR A		-Se consolidan respuestas vertidas.			15'
		DESARR OLLO DOCTRI NAL		-Las estudiantes se integran a equipos por afinidad. -Las estudiantes leen la información que se encuentra en el libro de ODEC – 4 Pág.63-64-65-66-67 empleando la técnica del subrayado de ideas principales. -Las ideas principales las ubica en un organizador visual o gráfico (herramienta) -La docente acompaña a las estudiantes guiando su proceso de aprendizaje en cada uno de los equipos. -Las estudiantes comparten sus exposiciones en plenaria		Tablón de Classro om	30'
		TRANSFE RENCIA DE LO APRENDI DO					Canva
	A C T U A R	COMPRO MISO DE VIDA	Interacción entre estudiantes	-Las estudiantes teniendo en cuenta los descriptores del instrumento de evaluación estudiante elaboran tarjetas con frases reflexivas y lo distribuirán en las sesiones de la I. E. llevando así su misión de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos buscando la concordia. -Las estudiantes socializan su evidencia de aprendizaje en el aula con una breve explicación por una representante de cada equipo. -Desarrollan sus actividades del libro.		Canva	
	R E	EVALUA	Intercambio de	-La docente promueve que las estudiantes reflexionen sobre el proceso de aprendizaje con las siguientes interrogantes:	Metacog nición		

	V I S A R	CIÓN ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN ACORDES CON EL INDICADOR (6)	conocimiento y experiencia entre estudiantes Los estudiantes elaboran un compromiso	<p><b>¿Cómo llevarías el mensaje de Jesucristo?</b></p> <p><b>¿Es necesario promover la buena Nueva? ¿Por qué?</b></p> <p><b>¿Los jóvenes a quienes deben difundir el mensaje de Jesús? ¿Por qué?</b></p> <p>-Se solicita a las estudiantes a concretar su compromiso a través de la siguiente interrogante:</p> <p><b>¿Cuál es su compromiso para ser misionero?</b></p> <p>-Las estudiantes reciben una retroalimentación de su docente, afianzando lo brindado en la actividad de aprendizaje.</p> <p>-Elaboran un pupiletras con términos resaltantes del tema.</p>		Tablón de Classro om  Educim a. com	25'
S A L I D A	C E L E B R A R	ORACIÓN : ENCUENTRO PERSONAL CON DIOS	Disposición piadosa del docente y estudiantes para compartir experiencia de fe en la oración	<p>Se realiza la metacognición</p> <p><b>¿A qué nos referimos cuando hablamos de la vocación misionera de la Iglesia?</b></p> <p><b>¿Te estas preparando para cumplir con la misión de Cristo? ¿De qué manera?</b></p> <p><b>¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi vida diaria?</b></p> <p>-Guiados por el docente, realizan una oración de agradecimiento (herramienta digital)</p>	Celebra ción comunita ria de fe	Nearpod  Canva	15'

				<p style="text-align: center;"><b>IGLESIA JOVEN</b></p> <p style="text-align: center;">Somos como un torrente, que recién se está formando y que mañana a más tardar, arrasará con todo. Nos estamos preparando para redimir al mundo, y a ese hombre que está esclavo de sí, que forma la sociedad.</p> <p style="text-align: center;"><b>SOMOS LA IGLESIA JOVEN, TRATAMOS DE TRANSFORMAR AL MUNDO ENTERO, EN UNA SOCIEDAD LIMPIA Y JUSTA, DONDE NO EXISTA LA ESCLAVITUD. NO NOS DETENDRÁN NADA NI NADIE, SEREMOS LOS QUE ROMPAN LAS CADENAS, LAS CADENAS QUE ATAN A ESTE MUNDO SIN AMOR.</b></p> <p style="text-align: center;">Será una guerra sin armas, pero sí de muchos cambios, al cual el hombre tendrá que enfrentar con solo su conversión. Entonces será otra la sociedad ideal, la que Cristo quiso en la tierra y predicó al mundo</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>-La docente se despide cordialmente de las estudiantes indicándoles que deben ser siempre buenos, cerrando de esta forma la actividad de aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>FICHA N° 01</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b> <i>No podemos anunciar a Jesucristo, si no nos ponemos a su servicio</i> <b>La vocación misionera de la Iglesia</b>			<b>CICLO VII</b>
<b>COMPETENCIA</b>	Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<p>-Acepta a María como corredentora de la humanidad quien nos enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>-Practica su vocación misionera en la Iglesia bajo la acción del Espíritu santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.</p>			
<b>EVIDENCIA</b>	Elaborar tarjetas reflexivas llevando así su misión de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos.			
N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LOGRADO	NO LOGRADO	DESCRIPCIÓN
<b>01</b>	Observa imágenes y analiza el relato y reflexiona respondiendo las preguntas con un pensamiento crítico-reflexivo.			
<b>02</b>	Lee los textos bíblicos : Jn. 16, 15 -18 ; Jn. 15 , 16 ; 20 ,21 ; 2Cor. 5, 20 y responde las preguntas con un nivel de pensamiento reflexivo.			
<b>03</b>	Plasma correctamente en un organizador gráfico ideas relevantes del tema			
<b>04</b>	Precisa su compromiso cristiano ¿Cuál es su compromiso para ser misionero?			

<b>05</b>	Participa en emitir reflexiones de parábolas y enseñanzas de lecturas reflexivas a través de la radio de la I. E. llevando así su misión de la vocación misionera del discípulo de Jesús en estos tiempos			
<b>06</b>	Actúa de manera coherente con la fe al interactuar con sus compañeros y docente en los momentos de oración y en el desarrollo de sus sesiones.			
<b>07</b>	El estudiante emite una autorreflexión de su aprendizaje, siendo crítico-reflexivo demostrando afianzar la autonomía de sus aprendizajes.			