

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**TALLERES EDUCATIVOS VIRTUALES PARA POTENCIALIZAR
LA CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

FLOR DE MARIA FERNANDEZ FRIAS

ASESOR

OSMER AGUSTÍN CAMPOS UGAZ

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases teórico científicas	12
Definición de términos	16
III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	18
IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	26
V. PRESUPUESTO	29
VI. COLABORADORES	30
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
VIII. ANEXOS	35

RESUMEN

En la actualidad, la contaminación ambiental afecta a la salud de los niños y población en general, es por ello, que el medio ambiente es la casa ecológica de la sociedad y como parte de ella, estamos en la obligación de mantenerlo en buen estado, teniendo una conciencia ambiental ya que es de suma importancia para la sostenibilidad del planeta. Por tanto, se realizará una investigación con el objetivo de diseñar talleres educativos virtuales para potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria. Se realizará basándose en un enfoque cuantitativo, de estudio descriptivo, con nivel de alcance propositivo, con una muestra de 22 estudiantes, seleccionada mediante muestreo no probabilístico. Como resultado se espera que al menos un 95% de los estudiantes de primer grado, conozcan y tengan más conciencia ambiental a partir de la reutilización de los residuos sólidos generados a diario en casa, teniendo en cuenta los talleres educativos virtuales. En conclusión, la investigación presenta un gran impacto educativo, social y ambiental, ya que se busca potencia y fomentar conciencia en los niños, a partir de ellos compartir hábitos en familia, para luego contribuir a la sociedad y mejora del medio ambiente.

Palabras clave: Deterioro ambiental, educación ambiental, estrategias, talleres, reutilización.

ABSTRACT

Currently, environmental pollution affects the health of children and the general population, which is why the environment is the ecological home of society and as part of it, we are obliged to keep it in good condition, having an environmental awareness as it is of utmost importance for the sustainability of the planet. Therefore, a research will be conducted with the objective of designing virtual educational workshops to enhance environmental awareness in elementary school children. It will be carried out based on a quantitative approach, descriptive study, with a purposive level of scope, with a sample of 22 students, selected by non-probabilistic sampling. As a result, it is expected that at least 95% of the first grade students will know and have more environmental awareness from the reuse of solid waste generated daily at home, taking into account the virtual educational workshops. In conclusion, the research presents a great educational and environmental impact, since it seeks to empower and promote awareness in children, from them to share habits in the family, and then contribute to society.

Keywords: Environmental deterioration, environmental education, strategies, workshops, reuse.

I. INTRODUCCIÓN

El medio ambiente es la casa ecológica de la sociedad, y como parte de esta sociedad estamos en la obligación de mantenerlo en buen estado, mediante un desarrollo sostenible. Por ello, la conciencia ambiental es de suma importancia para su sostenibilidad, sin embargo, hoy en día el desarrollo industrial tiende a explotar cada vez más los recursos naturales y a la misma vez impulsa un mayor consumismo de la sociedad, generando una problemática ambiental a través de la contaminación que cada día nos está afectando con mayor intensidad.

Asimismo, la conciencia ambiental se debe estimular desde la niñez mediante una educación adecuada, es por eso, que es necesario tomar conciencia cada día más por el bienestar del futuro de nuestra sociedad, además, se debe recalcar especialmente en los niños pequeños por el hecho de que son las generaciones la cual, se tiene la esperanza de que puedan garantizar un planeta más limpio y libre de contaminación.

Por otro lado, tener un conocimiento claro a cerca del cuidado del medio ambiente es muy interesante para todas las generaciones, pero es muy notorio la falta de respeto y su valoración, la cual perjudica la vida del hombre en diferentes dimensiones, especialmente en la salud provocando muchas enfermedades y en el cambio climático que cada vez nos sorprende y a la vez preocupa.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2018), menciona que la contaminación ambiental afecta a la salud de los niños y población en general, aumentando el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas. Por ello, se debe enseñar desde casa a conocer sobre la estimación que debemos tener hacia nuestro medio ambiente, definiendo este como nuestro cobijo que Dios nos ha dejado desde el inicio de la creación del ser humano, para así poder vivir en fraternidad, con todo lo que nos rodea, es decir; con los principales elementos que tenemos en la naturaleza, como el agua, los animales, las plantas, el suelo y el aire.

A lo largo de los años en el entorno educativo se ha ido potenciando la formación del hombre, fundamentada en la enseñanza de la naturaleza como recurso que está destinada para usarla, manipularla, explotarla, centrada en una visión antropocéntrica y fragmentada de la unión del hombre con el medio natural (Nay et al., 2019).

Por consiguiente, la realidad de nuestro país es muy distinta a lo que se descrito anteriormente, ya que es muy visible la contaminación ambiental en las calles, en las

playas, ríos, etc.; todo esto generado por los seres humanos que tienen poco conocimiento acerca de cómo reutilizar los desechos sólidos.

Para Salazar (2018), el incremento de desechos en el Perú se ve como causa y consecuencia a la vez, ya que esto al final está afectando a todos los ecosistemas de manera directa, especialmente las zonas donde las personas suelen ir a diario como son los parques, ríos y playas, por el hecho que se encuentra extensas cantidades de plásticos, cartones, entre otros, los cuales hacen daño donde sea.

Por lo tanto, la recolección de basuras no solo provoca inconvenientes o malos gustos en los lugares donde suelen estar, como por ejemplo muchas veces acumulamos en nuestros hogares o ciudades, las cuales generan plagas, enfermedades infecciosas, etc.; cabe mencionar también que no solo afecta a la salud de la humanidad si no a la vida de los animales, dado esto por la increíble acumulación de basura en los lugares donde habitan.

Así mismo, en la región Lambayeque, observamos la misma situación antes mencionada debido a la falta de concientización de las personas con el uso inadecuado de los residuos sólidos, por el hecho de que muchas veces arrojan residuos en las acequias, en las calles, desmonte en las veredas, generando así incomodidad y lo más preocupante es que afecta considerablemente en la salud de la población.

Por esa razón, el Servicio Nacional de Sanidad Agraria (SENASA 2015), asevera que el manejo de residuos sólidos es totalmente inestable, dado esto por el constante aumento de la población, la desorganización ocupacional geográfica y la poca proyección de los organismos encargados a realizar una buena gestión. Por lo cual, los lugares alejados de los ejes urbanos, se extienden por la incapacidad de muchos municipios; estos hechos se ven fragmentados sin que haya una visión integral, estrechando así las posibilidades de un desarrollo sostenible para los grupos de zonas urbanas marginadas.

Por otro lado, en los pueblos jóvenes ocurre lo mismo, debido a que estos lugares son desatendidos por la municipalidad, pero hay que tener en cuenta que estos cuentan con Instituciones Educativas, Por lo que, se considera realizar una propuesta alentadora debido a la falta de concientización ambiental de los pobladores; así mismo, esto se debe a que las personas no cuentan con programas de orientación para el manejo de residuos sólidos, para que así puedan contribuir al mejoramiento de la salud ambiental de manera pertinente.

García (2016), sustenta que reutilizar es la acción que permite volver a utilizar los bienes o productos desechados, denominados residuos y darles un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos. Este proceso hace que cuantos más objetos volvamos a reutilizar menos recursos tendremos que gastar.

Es por ello, que desde las aulas se tiene que inculcar en los niños la práctica de las 3R, ya que son esponjitas que van adquiriendo de todo, es decir lo que las personas adultas les brindan ellos lo llevan a la práctica y mucho más en el cuidado del medio ambiente reutilizando los residuos sólidos para uso personal, material educativo e incluso elaborando materiales de gran utilidad en el hogar.

Por tanto, se pretende facilitar información y conocimientos adecuados a la población estudiantil para que adquieran conciencia de los problemas del medio ambiente que acrecientan cada día en su hábitat, creando en ella voluntad, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en el manejo de residuos sólidos, por esa razón se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿cómo potenciar la concientización ambiental en niños de educación primaria?

Para dar solución a la problemática presentada, se tiene como objetivo diseñar talleres educativos virtuales para mejorar la concientización ambiental en niños de educación primaria; para ello se va a medir el nivel actual de la concientización ambiental en los estudiantes y, se determinarán las características del aporte. En suma, el proyecto aborda la importancia de actuar sobre la gestión de los residuos sólidos, involucrando de manera positiva acciones por parte de los integrantes de la comunidad educativa, fomentando también actitudes ambientalistas hacia el manejo de los residuos generados en las casas.

Por lo tanto, conociendo de cierta manera la realidad problemática es muy claro que en la institución educativa los alumnos e incluso las personas adultas son quienes carecen de una cultura sobre el cuidado del medio ambiente, porque se observa a las personas botando desperdicios en la calle y no aplican la regla de las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar), dado esto por el poco conocimiento que tiene la población, además no clasifican sus residuos, todo eso de alguna manera va deteriorando la vida en nuestro planeta.

Por tanto, hablar de concientización ambiental, es un tema muy interesante, principalmente por su beneficio que tiene al momento que se aplica en la vida diaria de

los niños ya que estos están a una edad donde se forman y a la vez se modifican conductas y cogniciones de mucho valor para las personas. Por ende, la presencia de docentes que están tomando conciencia, y al mismo tiempo poniendo en práctica la formación de valores ambientales en las nuevas generaciones, equivale a un aporte muy importante que al mismo tiempo se convierte en una posibilidad de incrementar un modelo a seguir (Muñoz 2020)

Además, con los talleres educativos virtuales se pueda generar y fomentar concientización ambiental buscando soluciones para ir mejorando la clasificación y reutilización de residuos, ya que alrededor de la institución educativa lo que se ve con más frecuencia es el arrojado de botellas, cartón y papel; teniendo en cuenta que estos talleres aportarán al desarrollo de actitudes ambientales en la comunidad educativa.

La formación de valores ambientales en los niños, es esencial sin duda alguna para poder transformar la sociedad en relación al impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales para que amen, respeten, valoren y conserven con responsabilidad y conciencia su medio ambiente. Por ende, según Pineda (2018); menciona que es importante que desde niños ya tengan una conciencia ambiental y así impartir conocimientos ecológicos, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Considerando la indagación de antecedentes a nivel internacional en Colombia, Jiménez (2019) planteó expandir tácticas de educación ambiental para valorar y generar hábitos de atención y protección del medio en la comunidad preescolar, las cuales se ha logrado un gran beneficio es su población escogida. Por lo que, su investigación lo realizó bajo un enfoque cualitativo, y que su principal prioridad fue razonar y simbolizar algunas tipologías importantes de conocimientos educativos. Además, consideró como su población (40) estudiantes las cuales los ha distribuido en dos jornadas y (25) padres de familia como población. También, los contenidos, el orden de progreso y estrategias pedagógicas estaban basados en unos principios adecuados de aprendizaje y proceso cognitivo.

La investigación antes mencionada ha contribuido en la población a que puedan reflexionar sobre la crisis ambiental que desde mucho tiempo venimos soportando cuyo a porte fue reducir la problemática ambiental; asimismo Jimenes (2019), menciona que, desde la enseñanza en la escuela, debemos recapacitar y ser conscientes de lo fundamental que es forjar conductas ambientales brindando a los alumnos entornos significativos que motiven y beneficien en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, en Bogotá, Villamil (2018) en su proyecto de investigación consideró como objetivo plantear y efectuar una idea didáctica que está orientada a construir conocimientos en torno al cuidado del entorno, partiendo de la elaboración de experiencias significativas que beneficien a su población estudiantil.

Dicha investigación fue de tipo cuasi experimental, considerando una población de veinticuatro estudiantes de primer grado de educación primaria, basándose en un análisis de datos cualitativos y una sección de grupo por comodidad; afirmando que esto ha sido la principal base para el mejoramiento de conductas ambientales. Esta propuesta lo ha realizado a través de diferentes sesiones de clase, las cuales, ha involucrado el reconocer el contexto, residuos sólidos, eco-consumo, alimentación saludable, huertas escolares, etc.

Dorado et.al., Bogotá (2020) en su artículo de investigación plantea la ejecución de un programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de primaria, las cuales parte desde un enfoque cualitativo, que principalmente toma como muestra a noventa estudiantes, considerando la entrevista para la recolección de la información.

Concluyendo que las estrategias de enseñanza recogen un gran significado en el ámbito académico, ya que mediante ello los alumnos obtienen una posición crítica ante su propio aprendizaje.

Encinas y Navarro México (2019) en su artículo publicado sobre el desarrollo de la conciencia medioambiental en alumnos de primaria, menciona que debido a los múltiples problemas ambientales que encontramos tuvo como objetivo comprender y explicar cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes, donde toma como referencia escribir una investigación cualitativa de tipo propositiva básica que aborda diferentes aspectos que hay mucha discrepancia en la forma en cómo se va desarrollando el conocimiento ambiental en los estudiantes.

Asimismo, esta investigación aportado conocimientos en ciertas dimensiones para tener una visión de mejora en la conciencia ambiental en niños de edades tempranas que contribuye a una educación sustentables que está acorde de todas las situaciones problemáticas que acrecentamos en la actualidad. Es por ello, que Encinas y Navarro (2019) en una de sus conclusiones nos menciona que la convivencia que se han desarrollado con los distintos agentes de la comunidad educativa ha impactado a los estudiantes a tener una reflexión importante en la concientización ambiental.

De esta forma, las dimensiones más interesante es la afectiva ya está promueva la satisfacción, sobre la valoración y atención a la naturaleza; también propicia y va de la mano con la dimensión cognitiva ya que logra distintas ilustraciones hacia el medio ambiente, las situaciones que se vivencian y discrepancias que tienen estas, para que a partir de ello se pueda prevenir diversos daños a futuro; así mismo no menos importante es la dimensión conativa que de cierta manera es de suma importancia para impulsar actitudes pro ambientales hacia la preservación de los ecosistemas.

Por otro lado, Mallcco (2019) realiza una investigación en la ciudad de Lima, donde claramente habla sobre el impacto que tienen los talleres para el desarrollo de la concientización ambiental en la formación educativa de los educandos; la cual, hace mucha referencia a como estos de manera significativa aportan al desarrollo cognitivo de los niños a cerca del cuidado y valoración de medio ambiente, donde el fin fue prescribir la influencia del taller didáctico en los niños donde pueda generar conciencia ambiental.

Por ende, la mencionada investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, la cual fue aplicada, teniendo como diseño cuasi experimental, para poder conocer la

influencia que tienen los talleres didácticos para desarrollar la concientización en los niños, por lo que, tomo una población muestral de cien alumnos. De tal forma, el investigador aplico los instrumentos de una guía de talleres sobre actividades lúdicas, un cuestionario y un test observacional para que pueda evaluar sus dos variables tanto la variable dependiente e independiente.

Por consiguiente, Ibáñez (2018) en su proyecto de talleres formativos para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria en Chimbote, menciona que a partir de la situación problemática observada en la sociedad especialmente centrándose en el tema ambiental, se ve la poca conciencia en las personas, teniendo en cuenta que muy poco se va inculcando conciencia en los niños. El investigador consideró demostrar en qué medida la aplicación de los talleres educativos mejoran el horizonte de desarrollo de conciencia ambiental en los niños y niñas del nivel primario. Con tal fin, toma una muestra de 28 estudiantes siendo la población 100 sujetos, aspecto metodológico que le permitió elaborar quince interesantes actividades de aprendizaje.

Por otro lado, Rueda, (2017) en su investigación sobre el programa en educación ambiental, de manera resumida se habla acerca de la importancia que tiene dicho, programa en la formación de la comunidad educativa de la región en Lambayeque hacia el ambiente, la cual, ha sido basada en un enfoque eco sistémico e interdisciplinario.

Para realizar lo antes mencionado se ha tomado en cuenta a todos los agentes que conforman la comunidad educativa, también se ha considerado algunos representantes sociales, las cuales las tareas desarrolladas se hicieron, considerando el propio aprendizaje, vivencia personal, conocimiento, expresión, crítica y formación del medio de todos los entes mencionados (Rueda, 2017).

En las investigaciones referenciadas se ha llegado a determinar diferentes desafíos que se encuentran en la comunidad educativa a cerca del nivel de conciencia ambiental que tienen estos, siendo los involucrados estudiantes, docentes y padres de familia, tomando esto como referencia para evidenciar todas las necesidades que se tienen que desarrollar en las personas para poder adquirir competencias ambientales, para que de esa manera hoy en día se pueda vivir de manera distinta enlazando la capacidad de que como seres racionales aprendamos a discernir a partir de las consideraciones éticas e interese pensando siempre en el bien común. Asimismo, permitirán analizar el impacto que los

talleres tienen en la sociedad, frente a la falta de concientización ambiental que se carece en la actualidad; la cual, de alguna forma perjudica a la humanidad.

Bases teórico científicas

Por consiguiente, se analizará algunas teorías que contribuyen a entender de qué manera permite alcanzar la conciencia ambiental en la población, considerando que desde tempranas edades se puede ir inculcando esa formación a los niños. Por ello, Pi Puig (2019) nos menciona acerca de la teoría de modernización ecológica que retó la idea ambientalista tradicional haciendo mención que para lograr un desarrollo sustentable a largo plazo es necesario una restauración fundamental de las principales entidades de las sociedades industriales modernizadas. La cual, la clave sería direccionarlos a estas entidades para que de alguna manera contribuya en la preservación del cuidado del medio ambiente para que así se regenera más tranquilidad y estabilidad en la sociedad.

En tal sentido, la esperanza que se tiene de superar la crisis ambiental, sin dejar de lado la modernización, es a partir de la confianza en la capacidad que tiene la tecnología nueva, dedicada y limpia para alcanzar la reestructuración de la producción y consumo.

Por ello, la teoría hace referencia a que las grandes industrializaciones son tan responsables de la crisis ambiental que hoy en día se vive, siendo esta un principal problema en el mundo, y que no decir tenido un espacio social muy globalizado donde se lucha tener un ambiente libre de profanación, donde traiga mucho beneficio a la población y lograr mejoras en todas las brechas de contaminación que se ve en la actualidad, siendo conscientes que todas las personas anhelan con un buen desarrollo sostenible, siempre y cuando se trabaje de la mano con las instituciones responsables.

Asimismo, Piaget (1999) en su teoría del desarrollo cognitivos afirma que el pensamiento del niño no deriva de su lenguaje, si no de la acción que este realiza, donde el pensamiento es una actividad simbólica que puede operar con imágenes, pero también con palabras. Por tanto, al hablar que el pensamiento proviene de la acción pues se dice porque es la primera forma de pensar es la acción internalizada.

Es por ello, que es de vital importancia que los docentes deben enseñarles a generar conciencia a los niños y niñas a partir de la práctica mediante actividades creativas manuales que permitan valorar el medio, formando estudiantes que puedan entender que la educación ambiental esta sujeta a la calidad de vida.

Por otro lado, Encinas y Navarro (como se citó por Ramón y Cuesta, 2016) mencionando a la sociología ambiental, haciendo referencia que la reciprocidad entre la sociedad y la naturaleza es muy relevante, ya que la ecología toma todos los temas ambientales como problemas en la vida humana, tanto sociales e individuales que están vinculadas con los principios relacionada con las conductas de las personas. Cabe mencionar que mediante la comunicación virtual también se puede educar y formar para fortalecer la concientización ambiental en la sociedad.

Por tanto, es fundamental el sembrar conciencia ambiental, a través de talleres virtuales desde una edad temprana, considerando que en la primera infancia se puede percibir mayor interés y compromiso por parte de los niños, por el hecho que están expeditos a ponerlos en prácticas todas las acciones positivas que se les enseña.

Efectivamente, analizando la teoría del constructivismo social de Vygotsky, una manera en cómo contribuye en la formación del conocimiento de los niños es la relación que tienen con el medio en que los rodea siendo este un factor muy puntual para ir creando conciencia desde pequeños a partir de las realidades en el que vive, ya que desde casa hay una labor muy rescatable para hacerlos reflexionar sobre los contrariedades de hoy en día, para que observen y sean consecuentes que somos los principales responsables de custodiar para tener un ambiente saludable.

Al mismo tiempo, es resaltante recalcar que los docentes deben emplear nuevas estrategias de aprendizaje, diferentes a las que estamos acostumbrados a realizar, donde va a permitir que los estudiantes fortalezcan una inclinación crítica y analítica para mejorar su formación implicando en el cuidado del medio ambiente.

En ese mismo contexto, impartiendo nuevos conocimientos en el aprendizaje de los niños se puede integrar estructuras cognitivas de manera mecánica y no memorística, considerando que el niño debe contar con conocimientos, procedimientos, conceptos y algunos planes que de alguna manera va a implicar a que ellos lleguen a entender todos los contenidos, actitudes, procedimientos y valores, en vez de solo hacerlos recordar (Muñoz 2019).

Así pues, se tiene que formar, a los niños, niñas, padres y madres de familia para que puedan adquirir competitividad ciudadana y conductas pro-ambientales que de alguna manera ayuden a la conservación del medio ambiente y así puedan compartir ideas

innovadoras y motivadoras a la población para obtener medidas a los magníficos e inciertos cambios ambientales.

Dicho de otro modo, hablar de un proceso sustentable se trata que como personas humanas se posee la responsabilidad de proteger los recursos naturales para obtener beneficios. Debido a esto, más adelante se pueda respaldar a las generaciones presentes y futuras, logrando así una sostenibilidad, dependiendo de eso para que se pueda atender todas las carencias económicas, sociales, necesidades de a la diversidad cultural, de esa forma con el tiempo como sociedad se pueda contar con un planeta sano para la población en general, ya que, los más favorecidos son los niños que tendrán que crecer en un entorno donde se pueda ver la valoración hacia nuestra madre naturaleza.

La formación educativa es un fin específico de la sociedad, la cual es una necesidad para el avance de la evolución del hombre, ayudando a la sociedad desde los inicios para integrarse y afrontar los distintas problemáticas y situaciones que se presentan en el mundo. En efecto, el incremento de la educación está siendo muy progresivo en la humanidad, por lo que, se ha ido renovando y adaptando sus metodologías buscando un sin fin de opciones para promocionar respuestas adecuadas a los nuevos retos, que el desarrollo de la sociedad trae consigo (Hernández s.f.).

Es por esa razón, los talleres formativos en los niños son el asiento para forjar conciencia ambiental, ya que consiste en poner a disposición del aula, espacios diferenciados que cuentan con los materiales naturales y oportunos en la que los niños y niñas pueden extender actividades muy cercanas a sus intereses y necesidades.

La enseñanza de preservar el medio que nos rodea tiene ciertas características de integración y de globalización, por lo tanto, para poder tener una mejor visión del mundo es mediante una conciencia global, generando una humanidad más socializada y más sensible hacia el cuidado del medio.

Si bien es cierto, realizar talleres virtuales en tiempos de pandemia contribuye de manera muy significativa en el desarrollo de las personas especialmente en la formación de los estudiantes en donde los niños son los protagonistas de descubrir a través de la practica todas la formas y maneras en cómo cuidar el medio ambiente, así mismo, es muy gratificante dado que ellos desde pequeños van adquiriendo estas prácticas para luego compartirlo con las personas que los rodean.

En tal sentido, los talleres virtuales complementan a que los estudiantes adquieran actitudes ambientales de manera específica para que de esa forma se pueda fomentar conciencia en ellos y en su comunidad en las que ellos habitan, motivando a que las personas de esos lugares donde hay excesos de contaminación ambiental prioricen trabajar en ello, para que cada día se vaya reduciendo esa brecha que en la actualidad perjudica a toda la humanidad y así poder contar con una mejor calidad de vida.

En líneas generales, la conciencia ambiental viene hacer aquellas ideas y experiencias vividas que el ser humano va adquiriendo en lo cotidiano, que está claramente relacionada con la preservación del medio ambiente, así mismo generando calidad de este, demostrando con acciones, actitudes positivas, hábitos, costumbres y conductas que van enfocadas en manifestar alineaciones de valores ambientales.

No obstante, la regla de las 3r es una estrategia que ayuda al manejo de los residuos que a diario consume el hombre ya sea en el hogar o en las grandes industrias, estando estas establecidas para que tengamos un ambiente más sustentable y de esa manera se vaya reduciendo la basura acumulada en distintas partes de nuestro planeta.

Al mismo tiempo, el buen manejo de las 3R en el proceso de aprendizaje en los niños tiene un impacto muy interesante por el hecho de que ellos prestan mucha atención a nuevas cosas, es por ello que a través de los talleres virtuales a los estudiantes se les va a enseñar a reducir, reutilizar y reciclar con el fin de elaborar materiales educativos, materiales de uso doméstico, útiles de aseo, maseteros, etc.

Muñoz (2019) sintetiza, para que la educación en valores sea efectiva, debe considerar no solo la inteligencia, sino también los sentimientos, la personalidad y la estructura cultural y espiritual de los estudiantes. Es así, que todos los dinamismos educativos que van enmarcadas al cuidado del medio, tienen como fin compartir conocimientos con el bien común de nuestro contorno.

Por otra parte, Mallcco (2019) la sistemática de los talleres, en el mundo ni en nuestro país es algo nuevo, sino que es un buen punto de partida para brindar conocimientos necesarios a la población de una forma que no contradiga los contenidos y más bien este afirme al momento que se aplican estos. Asimismo, el cómo enseñar, no puede estar desligado de qué enseñar. Por ende, los talleres están ideados como un recurso de trabajo, encargado de un orientador o capacitador de un grupo de personas donde cada individuo aporta algo específico teniendo en cuenta el tema en el que se va a tratar.

Al respecto, los talleres intervienen de manera muy significativa y eficientes en la sabiduría, capacidades, competencias y habilidades ambientales que a los estudiantes le va a permitir a formarse como un ser integro, generando actitudes ambientalistas en ellos y el medio en que se desarrolla y crece.

Es por ese motivo, que los talleres virtuales se realizarán como una estrategia de perfeccionamiento para la concientización de los niños mediante diferentes actividades que les permitirán adquirir nuevos conocimientos sobre las medidas que debemos tomar las personas para ir reduciendo la brecha de la contaminación ambiental que nos afecta en distintos aspectos de la vida. Por lo que, un taller elaborado sobre el cuidado del medio ambiente es un espacio de meditación y de quehacer en el que se procura variar lo que dice la teoría con la experiencia, tanto en el conocer y el trabajar, entre la formación y existencia que se distribuye en todos los ámbitos educativos.

Sin duda, uno de los desafíos profesionales tanto para los y las docentes, es importante que por su parte impongan cambios muy interesantes a cerca de como los niños deben tener la capacidad de desarrollar competencias orientadas a la educación ambiental, sabiendo que uno de los retos o demandas son los cambios sociales teniendo como una de ellos las evoluciones ideológicas que de cierta manera estas restituyen la complejidad e impiden que ciertas propuestas educativas no las tomen en cuenta ya que la sociedad de hoy en día están más ligados a la modernidad.

Además, Rueda (2017) explica que la educación afronta retos actualmente en el mundo entero debido a una creciente diversificación de continuos cambios económicos, sociales, y culturales las cuales se requiere que las personas se desarrollen con un pensamiento crítico, reflexivo, creativo y autónomo, donde sea capara de generar su propio aprendizaje ordenando, comprendiendo y recreando los fenómenos naturales de la vida diaria.

Definición de términos.

Como personas racionales e inteligentes se debe tomar más atención al planeta, partiendo de todas las brechas de contaminación y cambios que hoy se vive en el mundo entero; considerando que la salud y el bienestar de los seres vivos está estrechamente relacionada con el medio ambiente. Por tanto, potenciar actitudes ambientalistas en los estudiantes consiste en seguir impartiendo pensamientos, opiniones y medidas a cerca de la protección hacia el medio para que de esa manera se proteja los recursos, fortaleciendo

los comportamientos pro ambientales de las personas de manera individual o colectiva hacia la conservación del medio ambiente, formado así hábitos mediante la practica ecológica.

Por consiguiente, discutir de estrategias para reducir la contaminación, consiste en proponer acciones donde se van a planificar diferentes actividades donde los estudiantes, padres y la comunidad educativa en general, serán los protagonistas en el desarrollo dicha propuesta, con el fin de brindarles conocimientos y buenas prácticas sobre la conservación ambiental y de esa forma tomen las medidas pertinentes para aplicarlo en la vida diaria, para luego ellos ser los principales mediadores quienes se encargaran de fomentar e inculcar conciencia a los demás.

Por otro lado, es importante rescatar que la familia es quien imparte valores en los niños, ya que es en ella donde el niño aprende diferentes cosas, para luego llevarlo hacia afuera, por tanto, la familia tiene la gran responsabilidad de inculcar actitudes ambientales en ellos, principalmente con el ejemplo, haciendo que por sus propios medios los niños aprendan a poner la basura en los lugares adecuados y hacerlos reflexionar qué consecuencias tiene si es que no se da el adecuado manejo de los residuos que se generan en gran cantidad cada día.

La escuela también es otro mediador en la formación de los estudiantes en la parte ambiental, ya que mediante su influencia puede llevar al niño a fortalecer su conciencia ambiental, teniendo como apoyo principal a la docente y toda la comunidad educativa. Además, aquí se potencializan habilidades en los niños para poder lograr diferentes actitudes para el beneficio de la comunidad, en términos ambientales crear hábitos ayuda a generar un equilibrio entre la humanidad y la naturaleza.

Por tanto, los materiales, vienen a ser todos los objetos que se utilizan para impartir enseñanzas para el aprendizaje, y centrándose en el tema ambiental al realizar materiales educativos utilizando las 3R permite al estudiante a desarrollar la creatividad del mismo modo ´potencializa su conocimiento en el cuidado medioambiental.

III. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basará en el enfoque cuantitativo, debido a que se utilizará la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica (Bernal, 2010). Con tipo de estudio descriptivo, con nivel de alcance propositivo, ya que busca especificar las características importantes del fenómeno que será sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Por ello, ve resumido en el siguiente diseño:

M ----- O ----- P

Donde:

M: Muestra a estudiar.

O: Información de los sujetos investigados.

P: Propuesta

Considerando la población muestral, está conformada por alumnos de primer grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo, de los cuales cuentan con edades de 6 a 7 años, con características similares. Los rasgos básicos de la población muestran serán seleccionados por el método no probabilístico, esta información se resume en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población

Primer grado

<i>Grupos</i>	<i>Estudiantes</i>		<i>Total</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
<i>A</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>22</i>
<i>Total</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>22</i>

En cuanto a las variables tenemos que la dependiente es la concientización ambiental y la independiente, talleres educativos virtuales, las cuales se representaran mediante la siguiente tabla de operacionalización.

Tabla 2:

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
Talleres educativos virtuales	Participación activa	Consiste en la disposición voluntaria de las personas en ser parte de diversas actividades.	Participa en todos los talleres activamente participando en equipo.	Lista de cotejo	
	Interés	Se refiere a despertar la motivación o afinidad hacia otra persona, cosa o alguna situación.	Centra su atención en los contenidos desarrollados emitiendo su propio punto de vista y juicios de valor. Pone en práctica lo aprendido sobre la conciencia ambiental, incentivando el cuidado ambiental en su I.E y hogar.		Si No
	Aplicación de lo aprendido	Conectar lo aprendido con el mundo real			
La concientización ambiental Cognitiva		Engloba la información y conocimiento ambiental, las fuentes de información más utilizadas, así como el conocimiento de los	Índice de recepción de información ambiental.	Cuestionario de conciencia	1: Nada 2: Poco 3: Regular

	organismos responsables en materia ambiental y sus políticas y actuaciones (Ruiz, 2006)	Grado en que se considera informado/a sobre asuntos ambientales en su centro. Conocimiento del órgano de protección Ambiental. Conocimiento de la Política Ambiental Ecocentrismo Antropocentrismo	4: Bastante 5: Mucho
Afectiva	Incluirá ítems sobre creencias, valores y sentimientos de prevención asociados a la problemática ambiental, tanto global como en el propio centro de estudio (Dunlap et al., 2000)	Conciencia de los límites de la biosfera Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales Grado de percepción de los principales problemas ambientales Valoración de la evolución de la situación ambiental	1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo

Conativa	<p>Explora la disposición del alumnado a actuar con criterios ecológicos Disposición a recibir formación y a aceptar los posibles costes personales de cara conciencia ambiental. Cabe recalcar que esto va más allá de lo económico (Ruiz, 2006).</p>	<p>Información ambiental Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente</p>	<p>1: Nada 2: Poco 3: Regular</p>
Activa	<p>Medirá el carácter proambiental, tanto en la faceta individual (comportamientos ambientales de mayor o menor esfuerzo, como uso de transporte sostenible, consumo responsable de papel, reciclado de residuos, etc.), como la colectiva (participación en actividades ambientales) (Dunlap et al., 2000).</p>	<p>Participación en actividades ambientales Grado de utilización del papel por las dos caras Grado de utilización de papel reciclado Índice de separación selectiva de residuos</p>	<p>4: Bastante 5: Mucho</p>

El instrumento que se utilizará para recoger la información de la población muestral será un cuestionario de conciencia ambiental estudiantil, la cual, podrá ser ejecutado mediante llamadas telefónicas, reuniones virtuales, entrevistas, etc. cabe mencionar que su elaboración será hecha por el autor del proyecto de investigación, donde se considerará de forma global múltiples facetas interrelacionadas, las cuales son: conocimientos, creencia, valores, actitudes y comportamiento referido al medio ambiente y su conservación. Constará de cinco dimensiones repartidas de la siguiente forma: cognitiva, afectiva, conativa y activa, cada una con sus respectivos ítems y escalas valorativas. Estará conformado por 16 ítems, siendo distribuidas en cada dimensión. El tiempo de aplicación será aproximadamente de 15 minutos.

El procedimiento que se ha realizado hasta este momento de la investigación es el seleccionar el tema basándonos en la observación de la práctica pre profesional. Posteriormente, la revisión de bibliografía que ha enriquecido el marco teórico y ha ayudado a la elaboración de objetivos y en fundamentar la justificación. Además, se redactó la parte metodológica de la investigación donde se consideró a la población muestral. Finalmente, en esta etapa se seleccionó el instrumento para el diagnóstico de la realidad a estudiar. Cabe recalcar, que aún quedan pendientes procesos que se realizarán en lo posterior, como es el caso de la recopilación de datos, análisis de datos, resultados, conclusiones y discusiones.

Por su parte, el plan de procesamiento y análisis de datos se desarrollará mediante una hoja de cálculo de Excel, el cual, nos ayudará a organizar y analizar la información mediante tablas y gráficos con más facilidad procurando en todo momento realizar una investigación objetiva y verídica.

A continuación, se presentará la matriz de consistencia la cual ayudará a evaluar el grado de coherencia y conexión lógica de los puntos establecidos en el presente estudio.

Tabla 3:*Matriz de consistencia*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE
¿Cómo potenciar la concientización ambiental en niños de educación primaria?	<p>Objetivo general: Diseñar talleres educativos virtuales para potencializar la concientización ambiental en niños de educación primaria.</p> <p>Objetivos específicos: Medir el nivel actual de la concientización ambiental en niños de educación primaria. Determinar las características que deben tener los talleres educativos virtuales en la mejora de concientización ambiental en niños de educación primaria.</p>	<p>La dependiente : La concientización ambiental.</p> <p>La independiente : Talleres educativos virtuales</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN- DISEÑO	POBLACIÓN MUESTRAL	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Enfoque : Cuantitativo</p>	<p>La población muestral: Estudiantes del primer grado de educación primaria de una institución educativa de</p>	<p>Técnica: Evaluación</p>

Tipo de estudio: Chiclayo, de los cuales cuentan con edades de 6 a 7 años,
Descriptivo con características similares. **Instrumento:** Lista de cotejo

Nivel de alcance: **Método:** No probabilístico. Cuestionario de conciencia
Propositivo estudiantil de elaboración propia ambiental

Los principios éticos considerados al transcurso de esta investigación será en primer lugar el respeto, pues cada participante será tratado como ser autónomo y su nombre será anónimo. Asimismo, se realizará el consentimiento informado a cada uno de los padres de familia y el asentimiento de participación al estudiante. Finalmente, se velará por la verdad, pues los resultados que en un futuro serán expuestos serán totalmente verídicos (Lolas y Rodríguez, 2012).

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 4

Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDAD	2021										2022					
		MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	
FASE PLANIFICACIÓN																	
1	Exploración bibliográfica																
2	Elaboración del proyecto																
3	Presentación del proyecto																
4	Sustentación del proyecto																
FASE EJECUCIÓN																	

13	Pre Sustentación de Tesis	
----	------------------------------	--

V. PRESUPUESTO

Para la realización de esta propuesta se tienen como presupuesto lo siguiente; considerando algunos criterios principales como el rubro que vienen hacer los materiales y servicios que se empleará durante todo el periodo, así mismo se encuentra la descripción, la cantidad, el costo unitario y total de todo lo antes mencionado, asimismo este proyecto de investigación será autofinanciado.

Tabla 5:

Presupuesto

	RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Materiales		Papel bond A4	500	00.10	50.00
		Impresiones	150	00.20	30.00
		Útiles de escritorio	2	4.00	12.00
Servicios	Internet		14	30.00	420.00
		Luz	10	20.00	120.00
		Teléfono	3	20.00	150.00
TOTAL					782.00

Tabla 6:

Tabla resumen

RUBRO	COSTO
Materiales	92.00
Servicios	690.00
TOTAL	782.00

VI. COLABORADORES

Los posibles colaboradores de este proyecto serán docentes, estudiantes, padres de familia y directivos de una Institución Educativa de Chiclayo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña Agudelo, M. P. (s.f.). *Estrategia lúdica virtual para la enseñanza de la educación ambiental en niños en edad preescolar*. Consultado 28, 05, 2021, Recuperado de: https://www.rlcu.org.ar/recursos/ponencias_IX_encuentro/Acuna_Agudelo.pdf
- Agudelo, M. P. A., y Tello, Y. d. C. Q. (2020). *Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados*. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468.
C
- Arredondo, V. M; Saldivar, M. A y Limón, A. F. (2017). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación Educativa*, 18, 76. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n76/1665-2673-ie-18-76-13.pdf>
- Banco Mundial. (2018, septiembre). *Los desechos: un análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos*. Consultado mayo 27, 2021, de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/09/20/what-a-waste-anupdated-look-into-the-future-of-solid-waste-management>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyectedeinvestigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cerón, A., Delgado, G. y Benavides, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa* (Tesis de especialidad). Recuperada de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>
- Cuenca Gallardo, K. A., y Villa Darquea, L. M. (2015). *Estrategias comunicacionales utilizadas para la educación y concienciación ambiental en niños y niñas de tercero a sexto año de educación básica de la escuela Enrique Mora Sares en la ciudad de Machala, periodo lectivo 2014-2015* (tesis de pregrado). UTMACH, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Machala, Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4575/1/CD00038-2016TESIS%20COMPLETA.pdf>
- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D., Mertig, A. G. y Jones, R. E. (2000). *Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale*. *Journal of Social Issues*, 56 (3),

425-442. Disponible en:

<http://academic.evergreen.edu/s/smitht/NEP%20Revised%20study%202000.pdf>.

Dunlap, R.E. y Van Liere, K.D. (1978). The new environmental paradigm. *Journal of*

Environmental Education, 9, 10-19. Disponible en:

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3200/JOEE.40.1.19-28>.

Eduardo, B. G., & Brandalise, A. E. (2017). Teoría ambientalista (Green Theory) e a competência consultiva da Corte Interamericana de Direitos Humanos: o caso da

Colômbia. *Revista De Direito Internacional*, 14(3)<http://dx.doi.org/10.5102/rdi.v14i3.4594>

García, A. B. (2016). Estrategias educativo-ambientales para el manejo integral de residuos sólidos [Tesis de grado para optar el título de: Administradores ambientales, Universidad Tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias Ambientales Administración Ambiental Pereira, Colombia – 2016]. Obtenido de:<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/6846/3637285B862.pdf?sequence=1>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación. Mexico*. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ibañez Corales R, I. (2020). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa n° 302 – Ruso, Chimbote, 2018*. (tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20373/AMBIENTAL_CONCIENCIA_IBANEZ_CORALES_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenes, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del*.

Universidad Santo Tomás, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Sánchez, J. (2020). *Qué son los residuos sólidos y cómo se clasifican*. *Ecología Verde*.

<https://www.ecologiaverde.com/que-son-los-residuos-solidos-y-como-se-clasifican1537.html>

- Lolas, F., & Rodríguez, E. (2010). *Ética en la investigación psicosocial y biomédica - Una experiencia de capacitación en el Centro Interdisciplinario de Bioética (CIEB) de la Universidad de Chile*. *Acta bioeth*, 18(1).doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S1726569X2012000100002>
- López-Londoño, J. E., & Botero-Botero, Á. (2019). *Estrategias de educación ambiental para promover la conservación del pato de torrente *Merganeta armatta colombiana* en dos instituciones educativas rurales del municipio de Salento, Quindío, Colombia*. *Intropica*, 14(1), 33-42. <http://dx.doi.org/10.21676/23897864.2977>
- Mallcco, C. M. (2019). *Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle (tesis de grado): <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2856/TM%20CE-Ed%204340%20M1%20-%20Mallcco%20Cahuana%20Ananias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz Alvarez, W. C. (2020). *Aplicación del programa educativo “Mares” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote–2019*.
- Nay-Valero, M., & Cordero-Briceño, M., Elena Febres. (2019). *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias*. *Encuentros*, 17(2), 24-45. <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Noguera, J. (2018). 5. *Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo?*. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(2), 91-112. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.66>
- Organización Mundial De La Salud. (2018). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. OMS.<https://www.who.int/es/news/item/02-05-2018-9-outof-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>. Consultado 08 de mayo 2021
- Osorio, I. d. (2016). *Reutilización de Residuos Sólidos en la Promoción de la Cultura Ambiental*. *Scientific*, pág. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/12.IsbelydelCarmenAguileraOsorio.pdf>.
- Pineda, J. (2018). Colombia. *Educación Ambiental en los Niños*. Obtenido de:

<https://encolombia.com/medioambiente/interesa/educacion-ambiental-ninos/>

Consultado el 05 de mayo 2021.

Piaget, J. (s.f.). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Recuperado el 08 de 05 de 2021, de <http://www.uv.es/marcor/Piaget/IdeasBas.html>

Ruiz, J. (2006). *Mentalidades medioambientales: los discursos sobre el medio ambiente de los andaluces residentes en zonas urbanas*. Papers: Revista de Sociología, 81, 63-88. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/55650/64904>.

Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria (SENASA2015). Plan de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos. Obtenido de <https://www.contrataciones.gov.py/sicp/download/getFile;jsessionid=2FF213BDB991ABC431077C91843E3556.jboss4?cid=41615&fileName=OAwkXiYNi6QOh%2BTIKqR3782C1d%2Fp2D6FjliEs6npdi%2BV1t30z9liORI57ZQBgF5KTW%2F4gsFpz4uMvW%2BmDXlb5%2B3vk87inJ4WiywmSscRdQOAEjt8E%2BtzBBsZjgWuMUC9WTQMvZlqFY433oT9TbUESNUgH8GV7MR%2Fob4CLhmfMizL5iUEQY0F9udshDieQT5X5UK6J3EQOVpU1x23hu1c6g%3D%3D>

Salazar, N. I. (2018). *Manejo de Residuos Solidos en Empresas Alimentarias*. Obtenido de tesis de grado: <https://repositorio.lamolina.edu.pe/bitstream/handle/UNALM/3586/salazarde-la-rosanadeska-ilicha.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Zamacona, M. d. (2019). *Maneras de reusar tu basura en casa*. Revista Ecoosfera. <https://ecoosfera.com/2014/07/12-creativas-maneras-de-reusar-tu-basura-en-casa/>

Cuestionario

INDICACIONES	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
DIMENSIÓN COGNITIVA					
1. Índice de recepción de información ambiental.					
2. Grado en que se considera informado/a sobre asuntos ambientales en su centro.					
3. Conocimiento del Órgano de Protección Ambiental					
4. Conocimiento de la Política Ambiental					

INDICACIONES	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA					
5. Ecocentrismo					
6. Antropocentrismo					
7. Conciencia de los límites de la biosfera					
8. Valoración del medio ambiente como uno de los principales problemas actuales					
9. Grado de percepción de los principales problemas ambientales					
10. Valoración de la evolución de la situación ambiental					

INDICACIONES	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
DIMENSIÓN CONATIVA					
11. / información ambiental					
12. Grado en que se considera que la propia actividad cotidiana afecta al medio ambiente					

INDICACIONES	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
DIMENSIÓN ACTIVA					
13. Participación en actividades ambientales					
14. Grado de utilización del papel por las dos caras					
15. Grado de utilización de papel reciclado					
16. Índice de separación selectiva de residuos					