

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de
una institución educativa nacional de Mórrope 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Maria Alejandra Ruidias Peña

ASESOR

Jose Rolando Gamarra Moncayo

<https://orcid.org/0000-0002-0781-3616>

Chiclayo, 2025

**Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de educación
secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope 2023**

PRESENTADA POR

Maria Alejandra Ruidias Peña

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Marilia Sibeles Cortez Vidal

PRESIDENTE

Rony Edinson Prada Chopoñan

SECRETARIO

Jose Rolando Moncayo Gamarra

VOCAL

Dedicatoria

A Dios, por ser pieza fundamental en cada meta que me propongo. A mi madre, por ser la persona que más admiro y amo. A mi abuelo que, aunque no me acompañe en vida, sé que esto era lo que más deseaba que yo lograra.

Agradecimientos

A Dios, que me iluminó y guío desde el primer ciclo académico; llenándome de tesón y paciencia, ayudando a potencializar mi vocación hacia la profesión. A mi familia, por siempre brindarme su apoyo incondicional; siendo mi impulso y mi mayor fuerza en todo momento. Finalmente, a mis asesores por la dedicación y predisposición de enseñarme, ante dudas que surgían en mí.

Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura.....	11
Materiales y Métodos	20
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	29
Referencias	30
Anexos	36

Resumen

En la adolescencia surgen una serie de cambios, que generan mayor vulnerabilidad ante diversos sucesos; trayendo consigo manifestaciones de ansiedad y a su vez una incorrecta gestión de sus emociones, lo cual podría incidir en su correcto desarrollo de habilidades sociales. El objetivo general, fue determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria. Los objetivos específicos; se centraron en identificar los niveles de ansiedad y habilidades según sexo y grado. A su vez, describir las características sociodemográficas. La muestra, comprendió 202 estudiantes (M =100; F=102) con edades entre 15 y 18 (ME= 16.22; DE= .71) Este estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo simple. Los instrumentos aplicados, fueron el inventario de ansiedad de Beck y escala de habilidades sociales de Gismero. Los resultados muestran que el nivel predominante en ansiedad, fue el leve (41.6%) mientras que el nivel mayoritario en habilidades sociales, fue el alto (82.2%). En relación a la ansiedad según sexo, predominó para ambos, el nivel leve. En las habilidades sociales de ambos sexos, predominó el nivel alto. Conforme a la ansiedad según grado, destacó el nivel leve en cuarto y quinto de secundaria. Con respecto a las habilidades sociales, destacó el nivel alto en ambos grados. Se concluye que los participantes presentan en su mayoría, ansiedad leve; en contraste a sus habilidades sociales; que evidencian un nivel alto.

Palabras clave: Ansiedad, habilidades sociales, estudiantes, niveles, institución educativa.

Abstract

During adolescence, a series of changes arise, which generate greater vulnerability to various events; bringing with it manifestations of anxiety and in turn incorrect management of their emotions, which could affect their correct development of social skills. The general objective was to determine the levels of anxiety and social skills in 4th and 5th grade secondary school students. The specific objectives; They focused on identifying levels of anxiety and abilities according to sex and grade. In turn, describe the sociodemographic characteristics. The sample included 202 students (M =100; F=102) aged between 15 and 18 (ME= 16.22; SD= .71). This study has a non-experimental design of a simple descriptive type. The instruments applied were the Beck anxiety inventory and the Gismero social skills scale. The results show that the predominant level of anxiety was mild (41.6%) while the majority level of social skills was high (82.2%). In relation to anxiety according to sex, the mild level predominated for both. In the social skills of both sexes, the high level predominated. According to anxiety according to grade, the mild level stood out in the fourth and fifth years of secondary school. With respect to social skills, the high level stood out in both grades. It is concluded that the participants mostly present mild anxiety; in contrast to their social skills; that show a high level.

Keywords: Anxiety, social skills, students, levels, educational institution.

Introducción

La adolescencia es una etapa entre la infancia y la adultez, la cual comprende cambios que se dirigen al desarrollo y potencialización del individuo en sus diversos ámbitos de vida, conllevando en ocasiones a que surjan complicaciones, las cuales generan que sus emociones se vean vulneradas y se manifiesten a través de su conducta, en los diferentes contextos que se desenvuelve; mostrando escasez en sus habilidades sociales para relacionarse con sus pares. Cuando los estudiantes no tienen recursos para afrontar dichos cambios, se comienza a presentar la ansiedad y eso se manifiesta cuando el adolescente percibe eventos amenazantes (Lilo, 2004, como se cita en Jaime et al., 2020).

Por otro lado, según Valdés y Flores (como se cita en Sierra et al., 2003) la ansiedad no se asocia a un problema mental reciente, sino que su concepción radica desde los años noventa, siendo concebida como un estado emocional que suele evidenciarse ante situaciones donde el sujeto experimenta estados depresivos y síntomas psicósomáticos o ante fracasos que el individuo vivencia, influyendo en su adaptación al medio. Asimismo, Fernández, et al. (2012) refiere que la ansiedad es una de las emociones más frecuentes y universales; a su vez es considerada como una manifestación normal que se evidencia en los sujetos ante circunstancias. No obstante, cuando ésta se encuentra en un nivel alto, repercute en la adaptación del ser humano, haciendo énfasis a que se pueda presentar una patología, conllevando a que sus síntomas se relacionen a una afectación en su aspecto psicológico, físico y comportamental.

Esta problemática, ha sido analizada por Pampamallco y Matalinares (2021), quienes encontraron que el 10% y el 20% de los estudiantes experimentan trastornos mentales, y la mitad de ellos empiezan en la adolescencia, pero la gran parte de esta población no lo detectan ni se tratan. Asimismo, la ansiedad es la novena causa primordial de enfermedades de personas, cuyas edades oscilan de 15 a 19 años. Su prevalencia del trastorno de ansiedad en dicho estudio, estima que niños que han presentado conductas de ansiedad, lo han vuelto a experimentar a los 16 años, por ello se considera que este problema de salud mental se puede evidenciar desde la niñez, especialmente en las mujeres.

Es importante conocer las maneras de cómo un adolescente afronta los problemas en los diferentes contextos de su vida, experimentando eventos ya sean agradables o desagradables desde su percepción, en las cuales evidencian ansiedad a través de reacciones emocionales y comportamentales. Éstas, pueden estar asociadas a la falta de maduración

biológica y psicológica; asimismo a problemas en su hogar; que repercuten en en su manera de relacionarse con los demás; principalmente en la escuela, considerando que es donde suelen interactuar y vivenciar distintas situaciones, mostrando carencias en habilidades sociales; siendo perjudicial, debido a que se pueden presentar dificultades en contraste a la toma de decisiones, afrontamiento y solución de eventos estresores dentro de su contexto social.

Las habilidades sociales es un conglomerado de actos que repercute en un desenvolvimiento eficaz, asertivo y prosocial en sucesos o situaciones adversas en donde los seres humanos expresan emociones, sentimientos, preferencias, derechos y puntos de vista asociados a un evento en particular. Permiten que los sujetos sean más autónomos, decidan y pongan en acción las mejores opciones para resolver o evitar un conflicto que no sea perjudicial en el futuro (Caballo, 2005, como se cita en Betina & Contini, 2011).

Teniendo en cuenta los estudios de ansiedad y habilidades sociales desde distintas posturas, ha influido en que actualmente dichos términos sean de mayor interés, pues se pueden presentar en diferentes contextos; ya sea en un ámbito laboral, académico, familiar o social. A su vez, pueden ser revisados en diversas etapas del desarrollo humano; debido a que, conforme a la ansiedad se conoce como un aspecto natural que experimenta todo ser humano ante situaciones o estímulos que generan cierto malestar, desagrado o miedo y que ayuda a que las personas puedan responder o reaccionar de manera inmediata. Con respecto a las habilidades sociales, se entienden como la influencia positiva que ayuda a establecer una mejor relación y desenvolvimiento entre el individuo y su entorno. Por tanto, es importante enfocar estos constructos en la adolescencia, porque es una fase de cambios a nivel biológico, cognitivo y emocional; donde se refleja la ansiedad y conductas problemáticas; siendo evidente la escasez de habilidades sociales.

Lo mencionado en líneas anteriores, es imprescindible abordarlo en relación a la etapa de adolescencia, debido a que se logran comprender por el mismo contraste de cambios y sucesos que se encuentran inmersos en la cotidianidad del sujeto. Asimismo, porque la escuela es el lugar donde pasan la mayoría de su tiempo, compartiendo perspectivas sobre un tema en específico, experiencias de vida y a su vez expresan emociones. No obstante, al carecer de un autocontrol emocional y conductas asertivas, comienzan a establecerse dificultades, las cuales se manifiestan a través de áreas tales como fisiológica, cognitiva y motora.

Por tanto, se propuso la interrogante: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes 4° y 5° de secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope 2023?

Ante dicho contexto, el estudio se centró de manera general, en determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope 2023. Con respecto a los objetivos específicos; identificar los niveles de ansiedad y habilidades según sexo y grado. A su vez, describir las características sociodemográficas.

Se trabajó en adolescentes de 4 y 5 grado de secundaria; debido a que son propensos a experimentar cambios, y a su vez, próximos a vivenciar una nueva etapa académica en relación a estudios superiores. Enfrentándose a la presión social y familiar sobre su futuro; asociado a expectativas de vida, centradas en la carrera universitaria que les gustaría estudiar y formación de una familia basada en matrimonio. Eso podría generar en dicha población, diversas disyuntivas que pueden traer consigo efectos que perjudiquen la salud mental y manera de interactuar con su entorno.

Por otra lado, este estudio es imprescindible porque se direcciona a beneficiar a las personas que conforman el plantel educativo de la institución (director, profesores, estudiantes y padres de familia); debido a que aportará por medio de los resultados, a que se planifiquen y ejecuten programas que prevengan o intervengan la problemática; del mismo modo permitirá que los padres puedan trabajar en conjunto con los profesores, estableciendo estrategias eficaces e influyentes para una mejor gestión en las emociones, que ayuden al manejo de las manifestaciones de ansiedad, y a su vez para que se puedan potencializar las habilidades sociales de los adolescentes; generando un mayor desenvolvimiento en sus distintos contextos que vivencia cotidianamente.

Asimismo, es de gran importancia; debido a que la información y resultados que se obtendrán del estudio, ayudará como antecedente en el campo de la indagación científica, generando una gama de conocimientos para otros investigadores, que quieran estudiar las variables en un escenario académico conforme a estudiantes de secundaria. Además, es fundamental porque tendrá un impacto concientizador en los diversos lectores, conllevando a cambios en la sociedad y así sea influyente en los adolescentes, para una mejor gestión y potencialización de habilidades sociales; asimismo, para un buen manejo de emociones; repercutiendo positivamente en su salud mental.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Díaz y Macareo (2022) en el estudio que desarrollaron en Colombia, se enfocaron en evaluar niveles de ansiedad en estudiantes del grado décimo y undécimo del Instituto Politécnico. La muestra, comprendió 300 estudiantes de ambos sexos. La metodología fue cuantitativa; considerándose como un método secuencial. Se hizo uso del inventario de ansiedad de Beck (BAI). Se indica que el 43% de los estudiantes presenta ansiedad grave. A su vez, en los estudiantes de sexo masculino como femenino, predominan niveles de ansiedad grave con un 33% y 47% respectivamente.

Torres et al. (2020) realizaron un estudio en Ecuador, el cual se enfocó en el análisis de la relación entre habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. Su muestra estuvo conformada por 91 estudiantes y su metodología se centró en un diseño descriptivo. Los instrumentos utilizados, fueron la escala de habilidades sociales de Gismero, y el registro acumulativo de calificaciones de cada uno de los estudiantes. Se obtuvo como resultado que, en el sexo femenino, prevalece el nivel medio con un 54% y en el masculino; el nivel bajo con un 57, 44%.

Frontado y Guevara (2022) llevó a cabo un estudio en Trujillo, donde su objetivo fue determinar diferencias en habilidades sociales de estudiantes de secundaria según sexo. Su muestra estuvo formada por 174 alumnos. Su método se centró en ser descriptivo comparativo. Utilizaron la escala de Gismero. En dicha variable, se encontró un nivel normal en varones, con un 23%; mientras que en las estudiantes mujeres, niveles bajos con un 32,3%.

Palacios (2022) en su estudio ejecutado en Tumbes, tuvo como finalidad determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria. Participaron en total, 100 estudiantes de dichos grados. Se basó en un método descriptivo, de nivel cuantitativo no experimental. Se ejecutó la escala de autovaloración de la ansiedad de Zung. Los resultados demostraron que predominó el nivel leve con 86%. Además, en cuarto y quinto de secundaria, se evidenció el nivel leve con un 53% y 15% respectivamente.

Zavala (2022) realizó un análisis en Lima, dirigido a determinar si existe relación entre la ansiedad y depresión en los adolescentes de quinto año de secundaria. La muestra constó de 56 alumnos. Su método fue cuantitativo de tipo básico y el diseño descriptivo no experimental de corte-transversal. Se hizo uso de la escala de ansiedad generalizada GAD-7 y la de autoevaluación de depresión de Zung. Por otro lado, se obtuvo que la ansiedad se

encuentra en un nivel moderado con un 53.57%

Cevallos (2021) en su investigación hecha en Lima, se direccionó a la relación entre las habilidades Sociales y la resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Los participantes fueron 120 estudiantes de dichos grados. La metodología fue de tipo aplicada con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. Se empleó, la escala de habilidades sociales de Goldstein y la de resiliencia de Wagnild y Young. Por otro lado, se encontró un nivel bajo con 54.2%.

Zapata (2021) en su investigación elaborada en Piura, se enfocó en la relación entre habilidades sociales y ansiedad en los estudiantes de segundo año de secundaria. La muestra, constó de 36 alumnos. Su metodología fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental. Los instrumentos fueron el cuestionario de habilidades sociales y la escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Se obtuvo que el nivel predominante, fue alto con un 88.9%

Bances (2020) realizó un estudio en Jaén, para determinar la relación entre habilidades sociales y clima social familiar en una institución educativa, en una muestra de 159 alumnos de secundaria. La metodología se enfocó en un diseño correlacional y no experimental. Se administró el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein. Se encontró que los estudiantes de primero a quinto de secundaria, se encuentran en un nivel normal de la variable, con un puntaje de 35%.

Cubas (2020) desarrolló una investigación en Tumbes, enfocándose en el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. La muestra, la conformaron 100 alumnos. Se centró en un método descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental. Se aplicó la escala autovaloración de ansiedad de Zung; trayendo consigo que, tanto en cuarto como quinto de secundaria, prevaleció ansiedad mínima con un 40% y 41% de forma correspondiente.

Quispe (2020) en su estudio ejecutado en Lima, se direccionó a determinar las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La población comprendió 614 alumnos. Su método de estudio, fue de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal. Se ejecutó una adaptación de la escala de habilidades sociales (EHS). Se logró obtener que la población, presenta un 47.9%; entendiéndose dentro de un nivel medio.

Sevillano (2021) tuvo como propósito, establecer la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria en Ayacucho. La muestra comprendió 65 estudiantes. Método de tipo básico con un nivel correlacional. Se ejecutó la escala del clima social en la familia de R.H. Moos. y E.J. Trickett; de igual

manera, la de habilidades sociales de Goldstein. Se obtuvo que en ambos grados, el nivel con mayor proporción de habilidades sociales, fue el medio con un 78.5%.

Saavedra y Ugaz (2023) en su investigación efectuada en Chiclayo, tuvieron la finalidad de determinar los niveles de ansiedad, en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad. En dicho estudio, participaron 286 estudiantes. A su vez, se orientó a un diseño descriptivo de corte transversal y el instrumento que se ejecutó, fue la escala del trastorno de ansiedad generalizada (GAD-7). Además, se evidenció que el nivel predominante de ansiedad fue leve con 36.36%. Por otro lado, en el sexo masculino prevalece el nivel leve con un 21.68%; mientras que en el sexo femenino, el nivel moderado con un 16.43%. Conforme al grado, se obtuvo que tanto en cuarto como quinto de secundaria, predomina el nivel leve; con un 6.29% y un 9.79% respectivamente.

Campos y Castillo (2022) realizaron un estudio en Chiclayo, donde tuvieron como finalidad determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales, en estudiantes de secundaria. La muestra comprendió 100 estudiantes de secundaria. El método de estudio, fue de tipo cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional. Se utilizó la encuesta, el instrumento de autoestima y la escala de habilidades sociales. De acuerdo con los resultados, se obtuvo que los estudiantes se encuentran dentro de un nivel bajo con un 50%.

Castillo y Farro (2020) en su estudio que elaboraron en Chiclayo, tuvieron como meta determinar la relación entre estilos parentales y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa. Su muestra fue de 80 estudiantes de secundaria. La metodología fue transeccional y correlacional. Asimismo, se aplicó la lista de chequeo de las habilidades sociales de Goldstein. Por otro lado, los estudiantes varones manifestaron un nivel moderado con un 55,6% y las mujeres, un nivel alto con un 42,9%.

Bases teóricas

Adolescencia

Papalia (como se cita en Esquivel, 2019) la adolescencia es el proceso que se comprende desde los 11 a 20 años, donde el individuo comienza a experimentar cambios que manifiestan tanto su madurez biológica como sexual. Asimismo, el adolescente comienza a querer ser parte de grupos sociales, buscando interactuar con sus pares, teniendo en cuenta los aspectos emocionales que se ven inmersos en sus relaciones. Dicha etapa hace énfasis en el desarrollo de su adaptación que engloba diversas esferas como el cognitivo, conductual, psicosocial y cultural.

La adolescencia es una de las etapas que toda persona experimenta; es aquel proceso en donde el sujeto realiza distintas actividades para llegar a la etapa de adultez. Por tanto, el adolescente requiere tener un conglomerado de aspectos individuales y sociales que ayuden a culminar su etapa de manera eficaz, con la finalidad de llegar a ser un adulto capaz de resolver sus responsabilidades (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2012, como se cita en Pampamallco y Matalinares, 2021).

Cambios en la adolescencia

Zapata (como se cita en Ortuño, 2014) los cambios en la adolescencia, se dirigen a los biológicos, en donde el ser humano experimenta un proceso que se enfoca en la maduración de los órganos sexuales, en relación a la reproducción tanto del varón como de la mujer. Dicho cambio, se contrasta con el de identidad; debido a que, por el mismo desarrollo, muchas veces el adolescente pierde su identidad y le cuesta verse o aceptarse. Asimismo, lo mencionado con anterioridad repercute a nivel social y escolar; de manera que comienzan a tener problemas en su toma de decisiones, motivación, rendimiento académico y desenvolvimiento con sus pares.

De igual manera, Zapata (como se cita en Melgar, 2017) refiere que los cambios se centran en el desarrollo físico, donde no todas las personas tienen el mismo proceso; pues los que maduran a temprana edad; suelen evidenciar mayor independencia y se relacionan de manera más óptima con su entorno; sin embargo, los que maduran de manera tardía, pueden presentar un autoconcepto desfavorable para su persona, lo que pueda conllevar a una desvalorización, dependencia y rebeldía en el adolescente.

El mismo autor, sostiene que los efectos de los cambios fisiológicos, se muestran en el aspecto psicológico del individuo, que se asocia al pensamiento de sí mismo; donde prima la introspección y autocrítica. Además, menciona que se presentan complicaciones en el desarrollo emocional del adolescente; dado que prevalecen diferentes factores que incluyen a su “imagen personal y el afrontamiento del estrés”.

Ansiedad

La ansiedad engloba una gama de sintomatología que generan dificultades en la persona; a través de intensos malestares, asimismo sentimientos de temor o intensa preocupación. Sus consecuencias pueden repercutir de manera negativa; debido a que pueden demostrarse en complicaciones del desarrollo del autoconcepto, así también en la autovaloración, autoestima, y en el funcionamiento y adaptación psicosocial (Ruiz, 2005,

como se cita en en Pampamallco & Matalinares, 2021).

Además, los efectos más comunes de la ansiedad en adolescentes se manifiestan en omitir ir a la escuela, complicaciones para culminar el año académico, influye negativamente en interacciones que entablan con sus compañeros; a su vez se perjudica la autoestima, repercute en el consumo de sustancias psicotrópicas y tienen problemas para acoplarse a diversos contextos. Así también, puede desencadenarse el trastorno de ansiedad en la edad adulta (Basas & Tomas,1996, como se cita en Pampamallco & Matalinares, 2021).

Proaño (2016) sostiene que hay diversos niveles de ansiedad, tales como el leve; éste se evidencia a través de sucesos que alertan a los individuos, en donde algunos procesos cognitivos son vulnerados; lo que repercute en el afrontamiento de las circunstancias que los individuos pueden vivenciar y conforme a su aspecto fisiológico, dicho nivel puede generar insomnio, malestar y agotamiento físico. Por otro lado, en el grado moderado se manifiesta en una baja atención y percepción. A su vez, repercute en la inferencia de la realidad, aceleración cardíaca y respiratoria, también provoca temblores y estremecimientos. En ansiedad grave, se puede identificar que la percepción es la más afectada; pues la información la puede interpretar de manera distorsionada, en donde los sujetos pueden experimentar taquicardia, dolor de cabeza y/o náuseas.

Enfoque cognitivo conductual

Sierra et al. (2003) menciona autores como Bowers, Endler y Magnusson; debido a que se centran en la teoría cognitivo conductual; donde conceptualizan que la conducta estaría influida por el contraste de aspectos individuales y contextuales. Por tanto, cuando una persona menciona estar experimentando ansiedad, se encuentran comprometidos distintos componentes, como el cognitivo que se enfoca en pensamientos o creencias. Asimismo, en componentes asociados a situaciones, tales como estímulos discriminativos que producen acciones. Desde esa perspectiva, la ansiedad comienza a percibirse como un constructo multidimensional, donde participan sucesos inesperados.

Teoría tridimensional de Lang

Lang (como se cita en Sierra, 2003) menciona que la ansiedad comprende reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras. Por tanto, dicho término comienza a conceptualizarse desde un aspecto emocional, donde pueden influenciar estímulos internos y externos al sujeto, lo cual explica que la manera en que reacciona la persona, puede

depender de sus características personales y de cómo percibe la situación conforme a un estímulo en específico.

Habilidades sociales

Los investigadores sostienen a las habilidades sociales como:

Una cohorte de acciones esenciales que ayudan en un ámbito psicosocial; a comunicarse de manera adecuada. A su vez, es el efecto de acciones que se adquirieron por medio de un aprendizaje vicario; esto quiere decir, que no se nace con un conjunto de habilidades sociales, pues a medida que la persona se va desarrollando, se van potencializando con el objetivo de que se establezcan relaciones interpersonales sanas. (Lamente, 2012, como se cita en Proaño, 2016, p. 8)

Esto explica que las acciones asertivas que demuestra un individuo, suelen ser adquiridas por medio de un aprendizaje observacional, las cuales se van promoviendo y consolidando a lo largo de su desarrollo, esto permitirá que se desenvuelva e interactúe de manera eficaz; generando en su ámbito psicosocial, relaciones saludables que influyan de manera positiva en su vida.

Hermann & Betz (como se cita en García et al., 2014) sostienen que el rol del varón, muchas veces se contrasta con aspectos como independencia, autosuficiencia y también a aquellas habilidades sociales asociadas a la asertividad; mientras que el rol femenino, se orienta a sensibilidad, apertura emocional y a su vez, a las habilidades sociales de expresión de emociones agradables, empatía y aceptación.

Además, García et al. (2014) refieren que las investigaciones realizadas por diversos autores en contraste a la distinción entre hombres y mujeres, conforme a las habilidades sociales; permiten que se logre entender que entre las conductas psicosociales; los varones presentan mayor facilidad para concretar citas o ejecutar conductas asertivas a diferencia del sexo opuesto.

Monjas y Gonzales (como se cita en Bances, 2020) indican que la enseñanza y práctica en habilidades sociales, se establece en uno de los primeros contextos del desarrollo del sujeto, como lo es la escuela, en donde se ejecuta una labor participativa en equipo; haciendo énfasis en que el ámbito escolar, es un espacio donde los individuos interactúan y evidencian actitudes y conductas.

Modelo de aprendizaje social

Bandura (como se cita en Bances, 2020) refiere que los esquemas cognitivos que las personas van desarrollando conforme a ellos mismos y su ambiente, repercuten y se adquieren en relación a cuatro aspectos, como las experiencias vividas, experiencias observables; centradas en los efectos de los actos, en las maneras de juzgar de los sujetos y en saberes previos.

Según Bandura y Walters (como se cita en Frontado y Guevara, 2022) hacen referencia a que las habilidades sociales, se determinan a través de la adquisición de conocimientos y ejecución del reforzamiento positivo, el aprendizaje vicario, la retroalimentación unipersonal y la interacción en situaciones grupales. Los seres humanos, evidencian su aprendizaje por medio de la observación de conductas. Por otro lado, el aprendizaje social, indica que el comportamiento de los individuos se genera desde un ámbito cognitivo, conductual y social; donde éste último permite entender que, para una buena adquisición de aprendizajes, es importante la participación de un grupo de personas.

Modelo Interactivo o Interaccionista de las Habilidades Sociales

Según Chamaya (como se cita en Frontado y Guevara, 2022) señala que el modelo interactivo es relevante entre la relación del ser humano con el suceso, donde intervienen aspectos personales, ambientales y/o contextuales que repercuten en las habilidades sociales; debido a que los sucesos no se pueden evitar. Lo anterior explica, que los individuos son seres activos-intencionales, que comprenden distintas situaciones, generando que se cumpla una interacción entre la persona y la situación.

Teoría socio cultural

Bañales y Lares (2014) mencionan que la teoría de Vygotsky, se centra en que las personas potencialicen su aprendizaje continuamente por medio de las relaciones sociales que influyen en sus habilidades sociales; conforme a los aspectos individuales, sociales e históricos (citado en Frontado y Guevara, 2022).

Definición de términos

Adolescencia

La adolescencia es el crecimiento y desarrollo que es consiguiente a la niñez y se evidencia previa a la adultez, manifestándose entre los 10 a 19 años. Es proceso de

transición, se distingue por los cambios. Esta etapa está estructurada por aspectos biológicos que repercuten en lo psicológico y psicosocial, no obstante, la duración y las distintas clasificaciones de este ciclo, pueden verse alteradas en el tiempo, dado que existe la posibilidad de variaciones entre culturas y a su vez pueden depender de los contextos socioeconómicos en el que se interactúa (Organización mundial de la salud [OMS], 2020, como se cita en Flores, 2021, p.46)

Ansiedad

Toro (como se cita en Flores, 2021, p. 33) refirió que Clark y Beck comprenden la ansiedad como un efecto de tipo emocional que conlleva a resultados complejos que repercute en lo biopsicosocial, de igual manera altera la relación de elementos evolutivos, biológicos, afectivos y cognitivos, demostrándose inicialmente en la percepción o interpretación y después en el reconocimiento de estímulos desagradables o aversivos, donde el sujeto procesa la información de manera selectiva, para luego interpretar los hechos de forma polarizada, personalizada y fatídica.

El mismo autor menciona dimensiones que abarca la ansiedad:

En relación al aspecto cognitivo, se encuentran los pensamientos automáticos, los patrones cognitivos que se ubican como creencias intermedias y centrales (esquemas). También, se debe mencionar que el funcionamiento esquemático, se revela en sus creencias vinculadas con rechazo, debilidad y pensamientos de inferioridad.

En la dimensión emocional, ubicamos las emociones desagradables y el aumento de la actividad, los cuales están ordenados por regiones frontales, los cuales son los encargados de la regulación emocional. Esta sesión, se encuentra relacionada con la región subcortical a nivel amigdalino hipocampal.

En el campo conductual, se busca seguridad en conductas de evitación, que en muchas ocasiones suelen ser minimizadas, reduciendo importancia ante ellos mismos y frente a su contexto de audiencia; lo cual puede ser real o imaginario, siendo sobreestimado, sumándole las ideas perfeccionismo, la percepción social negativa que poseen y la rumiación de pensamientos en relación a sus vínculos sociales.

Respecto a la dimensión fisiológica, son aquellos aspectos físicos que se activa como una respuesta ante la amenaza de un evento peligroso, produciendo activación motora como inclinación de la cabeza hacia adelante, parpadeo y una reacción de flexión desde el tronco hasta las rodillas.

Habilidades sociales

Gismero (como se cita en Ayala et al., 2018, p.5) sostiene a las habilidades sociales como una agrupación de conductas verbales y no verbales, parcialmente independientes y eventualmente especiales, de manera que el sujeto responde en un espacio social sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de forma asertiva, respetando dichos aspectos en las demás personas.

Gismero (como se cita en Pinedo, 2018, p.20) clasificó seis dimensiones que se manifiestan en habilidades sociales, las cuales son:

Autoexpresión en situaciones sociales; siendo la capacidad de igual relevancia conforme a expresiones de uno mismo, en otras palabras, a un modo espontáneo que no manifiesta ansiedad; a su vez, en los diversos sucesos psicosociales, por ejemplo, entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, grupos y reuniones sociales.

Defensa de los propios derechos como consumidor; el cual enfatiza en la capacidad de expresarse, como acciones asertivas frente a personas que recién se conoce, defendiendo los propios derechos. De igual manera en eventos de consumo, como en casos de no dejar que entre alguien a la fila, pedir a alguien que no haga bulla en el cine, pedir descuentos o devolución de un objeto dañado.

Expresión de enfado o disconformidad; se conceptualiza como aquella capacidad de expresar enojo o sentimientos con una connotación negativa justificada y discrepancias con otros sujetos. Permite explicar inconvenientes para los individuos; pues algunas personas prefieren no mencionar lo que piensan, con el fin de evitar discusiones con sujetos que se encuentran en su contexto (amistades o miembros de su familia).

Decir no y cortar interacciones; se asocia a poder desvincularse de interrelaciones que no se quieren continuar, tal es el caso de un vendedor, amistades que quieren mantener la comunicación en un espacio que se desea evitar; asimismo la negación de prestar algún objeto. Además, se enfoca en la aserción de un no a otros seres humanos y separarse tanto a corto como largo plazo, de relaciones que no se querían mantener.

Hacer peticiones, que demuestra el pedir a otros sujetos algo que se anhela; como el caso de un amigo que queremos que nos devuelva algo que se prestó y así, el favor sea recíproco. En otras palabras, que también se demuestre la conducta prosocial por ambas partes. Por ejemplo, en un restaurante cuando nos traen algo y apetece cambiarlo.

El inicio de relaciones positivas; se refiere aquellas habilidades que ayudan a empezar una comunicación con el sexo opuesto. Por ejemplo, el pedir un encuentro agradable

y realizar espontáneamente un elogio o halago; a su vez interactuar con una persona que percibimos atractiva.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño de estudio fue no experimental de tipo descriptivo (Hernández et al., 2014, como se cita en Peña, 2022).

Achaerandio (como se cita en Rosales, 2018) define estudio descriptivo a todo aquel trabajo de investigación que estudia, infiere y sostiene una variable; asimismo es común de las ciencias sociales, que evalúan de una manera organizada y examinan las acciones de las personas de manera individual y colectiva en diversas circunstancias.

Participantes.

La población estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope, matriculados en el año 2023. Asimismo, la población comprendió 424 estudiantes; conforme a la información proporcionada por los directivos del colegio.

Para que se haya logrado calcular el tamaño de la muestra, se hizo uso de la fórmula para la población; donde se hizo énfasis en los valores como: Z: Nivel de confianza (1.96=95%); p: Proporción esperada (0.5=50%), $q = 1 - p$ (0.5). En consecuencia, el tamaño de la muestra estuvo comprendida por 202 estudiantes. Además, se tomó en cuenta el muestreo por estratos donde cuarto de secundaria =230 ($n_1=101$) y quinto de secundaria =194 ($n_2=101$); pues en cada estrato, la selección se generó por medio del muestreo aleatorio simple.

En los criterios de selección de la muestra; se incluyeron estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años, estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Mórrope, estudiantes tanto de sexo masculino como femenino y estudiantes que pertenezcan al distrito de Mórrope. Por otro lado, se excluyeron estudiantes, que no hayan firmado el asentimiento informado y estudiantes de aquellos padres que no hayan firmado el consentimiento informado. Además, en criterios de eliminación; se tomó en cuenta a los estudiantes que no hayan completado el instrumento y estudiantes que voluntariamente se hayan retirado del estudio.

Técnicas e instrumentos.

La investigación englobó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados se

enfocaron en el inventario de ansiedad de Beck (ver anexo B). El objetivo de dicho instrumento es medir la ansiedad en adultos, y también en adolescentes. Abarca dimensiones, tales como emocional, fisiológica, cognitiva y conductual. A su vez, su validez fue obtenida por el método de correlación ítems-test, (prueba de Pearson), donde los índices de sus reactivos fueron mayores a 0,2 y su fiabilidad se adquirió por medio del coeficiente de alfa de Cronbach, cuyo índice fue 0,85. Consta de 21 indicadores. La aplicación del test no cuenta con un tiempo límite y su ámbito de aplicación está comprendido en el campo clínico y educativo. (Díaz & Solís, 2019, como se cita en Abarca y Gaona, 2021). Cabe mencionar, los baremos de dicho instrumento son nivel normal (0-7), como también ansiedad leve (8-18), ansiedad moderada (19-29) y la ansiedad grave (30-63).

Por otro lado, se usó la escala de habilidades sociales de Gismero (como se cita en Ruidias y Vásquez, 2019) (ver anexo C). La finalidad de la escala, es determinar el nivel de habilidades sociales tanto en adolescentes como adultos. Engloba distintas dimensiones como autoexpresión en situaciones sociales (1,2,10,11,19,20,28,29), defensa de los propios derechos como consumidor (3,4,12,21,30), expresión de enfado o disconformidad (13,22,31,32), decir no y cortar interacciones (5,14,15,23,24,33), hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (8,9,17,18,27). Dicha escala tiene en su validez, una varianza acumulada de 75, 98% y conforme a la fiabilidad $\alpha = 71$. Está conformada por 33 indicadores; asimismo el tiempo de ejecución se dirige entre 10 a 15 minutos y se aplica en áreas como educativa y clínica. En cuanto a los niveles que se obtienen por medio de dicho instrumento, son bajo (25 o por debajo), medio (26-74) y alto (75 a más).

Procedimientos.

Para poder tener acceso a la población, se tomó en cuenta en primera instancia el permiso de los directivos de la institución, en la cual se llevó a cabo el trabajo de investigación. Esto, a través de una carta formal; la misma que fue remitida por la directora de escuela de psicología de la casa de estudios. Por otro lado, en relación a la aplicación de instrumentos, se hizo una presentación con los estudiantes para que tengan conocimiento del trabajo que se ejecutará y a la vez se pueda explicar la importancia de la ficha sociodemográfica (ver anexo D) asentimiento y consentimiento (ver anexo E). Específicamente el segundo documento fue proporcionado a los padres, por el tutor del aula. En un segundo encuentro, brindó los consentimientos aceptados y firmados por los cuidadores principales de los estudiantes. Con respecto a ello, fueron expuestos al estudio; siendo evaluados a través de

instrumentos válidos y fiables.

Pero es importante referir, que antes de dicho evento, hubo una previa coordinación con los directivos de la escuela, para organizar el espacio donde los adolescentes fueron examinados; debido a que las pruebas se ejecutaron en modo presencial. El ambiente presentó buena iluminación, ventilación y a su vez, permitió que no sean interrumpidos por variables extrañas como ruidos, cruce de horario con su refrigerio o exámenes que deban ser realizados en ese momento, con la finalidad que los estudiantes se hayan sentido seguros al responder la prueba.

Aspectos éticos.

El proyecto fue evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para su aprobación. Asimismo, el estudio fue sometido al software antiplagio turnitin, obteniendo un valor menor o igual al 25%.

En relación a los principios éticos, se tomó en cuenta los referidos en el informe de Belmont, según la National Commission for the Protection of Human (1979) que conforman, el respeto a las personas, donde se contempla al participante como un ser humano autosuficiente que puede determinar si forma o no parte de la investigación. A su vez, se enfoca en la integridad; debido a que los resultados fueron imprescindibles para las metas establecidas del proyecto. Cabe mencionar, que se proporcionó el asentimiento y consentimiento informado para los adolescentes y padres respectivamente, con el objetivo de que puedan ser partícipes del estudio. Dichos documentos estuvieron conformados por el propósito, procedimientos, acciones en la investigación, riesgos, beneficios potenciales, medidas para asegurar el respeto a la privacidad, contacto del investigador y declaración que la participación es voluntaria.

En el principio de beneficencia, no se contemplaron riesgos al formar parte del estudio. Se ofrecieron sugerencias indispensables a la organización educativa con el objetivo de elaborar y accionar programas de prevención e intervención.

Conforme al principio de justicia, se escogió una muestra significativa, a través de métodos estadísticos, donde el estudiante logró ser parte del estudio.

Procesamiento y análisis de datos.

Una vez que se aplicaron los instrumentos de forma presencial, se comenzó la estructuración de los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se realizó una base de datos que contempló la codificación de cada respuesta según la escala

de Likert de los instrumentos ejecutados. Posterior a ello, los datos se trasladaron al software estadístico Jamovi con la finalidad de examinar los datos y se haga énfasis en el logro de los objetivos propuestos.

Cabe mencionar que, para determinar los niveles de las variables propuestas, se sumó la puntuación de los ítems y éstos se situaron en percentiles para la otorgación del nivel correspondiente. Se hizo uso de la estadística descriptiva y distribución de frecuencias para el análisis respectivo. Finalmente, los resultados fueron expuestos a través de tablas.

Resultados y Discusión

Resultados descriptivos

En la tabla 1, los niveles de ansiedad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria demuestran que el "nivel leve" es predominante.

Tabla 1

Niveles de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

Niveles	f	%
Leve	84	41.6 %
Moderada	58	28.7 %
Grave	37	18.3 %
Normal	23	11.40%

Se encontró que, en los estudiantes predomina la ansiedad en nivel leve. Proaño (2016) manifiesta que el nivel leve de ansiedad puede alterar algunos procesos cognitivos, repercutiendo en el afrontamiento de las circunstancias y en su aspecto fisiológico, puede provocar insomnio, malestar y agotamiento físico.

En este contexto, el estudio de Saavedra y Ugaz (2023) demostraron semejanza con su investigación en Chiclayo, porque se manifestó en mayor porcentaje, el nivel leve con 36.36%. Del mismo modo, Palacios (2022) en su estudio ejecutado en Tumbes, encontró prevalencia en el nivel leve con 86%. Sin embargo, Díaz y Macareo (2022) indican desemejanza con su estudio elaborado en Colombia; debido a que los estudiantes, presentan ansiedad grave con un 43%. Además, la investigación de Zavala (2022) efectuada en Lima, mostró diferencia; dado que la ansiedad, se manifestó en un nivel moderado con un 53.57%.

En la tabla 2, los niveles de habilidades sociales, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; manifiestan que el predominante se enfoca en el "nivel alto".

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

Niveles	f	%
Alto	166	82.2 %
Medio	36	17.8 %
Bajo	0	0%

Se logró identificar que, el nivel predominante de habilidades sociales, es alto. Ante dicho resultado, se explica que las habilidades sociales se derivan de aquellas conductas observadas por el ser humano; por tanto, se entiende que dicho constructo no es innato, pues se van desarrollando y potencializando en el transcurso de las etapas de vida, con la finalidad de que las personas establezcan relaciones psicosociales sanas (Lamente, 2012, como se cita en Proaño, 2016, p. 8).

Dicho hallazgo, presenta semejanza con el estudio de Zapata (2021) realizado en Piura; pues mostró en mayor medida, que las habilidades sociales se encuentran en nivel alto con 88.9%. No obstante, Bances (2020) encontró en Jaén, que los estudiantes de secundaria se encuentran en un nivel normal con un 35%. Por otro lado, se encontró distinción con la investigación realizada en Lima por Quispe (2020); pues halló un nivel medio con 47.9%. Asimismo, se encontró discrepancia con el estudio de Campos y Castillo (2022) que realizaron en Chiclayo; dado que el nivel sobresaliente, es el bajo con un 50%.

En la tabla 3, los niveles de ansiedad según sexo, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, evidencian que el predominante es el "nivel leve".

Tabla 3
Niveles de ansiedad según sexo

Sexo	Niveles	f	%
F	Leve	40	19.8 %
	Moderada	28	13.9 %
	Grave	26	12.9 %
	Normal	8	4.0 %
M	Leve	44	21.8 %
	Moderada	30	14.9 %
	Grave	11	5.4 %
	Normal	15	7.40%

Se encontró en mayor medida, el nivel leve de ansiedad en ambos sexos. Lang (como se cita en Sierra, 2003) indica que la ansiedad presenta connotación emocional, abarcando reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras, donde pueden influenciar estímulos internos y externos del sujeto, que puede depender de su personalidad y de la forma en que percibe la situación.

Conforme a los resultados, Saavedra y Ugaz (2023) presentan en su investigación efectuada en Chiclayo; similitud en relación al sexo masculino, porque manifiestan nivel leve con un 21.68% y evidencian disimilitud con el sexo femenino; dado que el nivel en mayor proporción, fue el moderado con un 16.43%. Además, Díaz y Macareo (2022) muestran semejanza, porque en su estudio desarrollado en Colombia, destacó el nivel grave tanto en el sexo masculino como femenino con un 33% y 47% respectivamente.

En la tabla 4, los niveles de habilidades sociales según sexo, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; evidencian que el predominante es el "nivel alto".

Tabla 4
Niveles de habilidades sociales según sexo

Sexo	Niveles	f	%
F	Alto	76	37.6 %
	Medio	26	12.9 %
	bajo	0	0%
M	Alto	90	44.6 %
	Medio	10	5.0 %
	bajo	0	0%

El nivel que prevaleció en las habilidades sociales de ambos sexos; es el alto. Hermann & Betz (como se cita en García et al. 2014) manifiestan que el sexo masculino, se asocia de manera específica a la independencia, autosuficiencia y habilidad social de asertividad; mientras que en el sexo femenino, a la apertura emocional y habilidades sociales como empatía y aceptación.

Los resultados anteriores, mostraron relación con los resultados del sexo femenino en el estudio de Castillo y Farro (2020) realizado en Chiclayo; pues presentan un nivel alto con 42.9%. No obstante, la distinción se evidencia en el sexo masculino; dado que el nivel, es el moderado con un 56.6%. A su vez, Frontado y Guevara (2022) llevaron a cabo un estudio en Trujillo, donde demostraron disparidad; pues en el sexo masculino, se manifestó el nivel normal con un 23% y en el femenino el nivel bajo con 32,3%. De igual manera, Torres et al. (2020) reflejó discrepancia en su análisis efectuado en Ecuador; dado que, en el sexo femenino, prevaleció ‘el nivel medio con 54% y en el masculino; el nivel bajo con 57, 44%.

En la tabla 5, se evidencia que dentro de los niveles de ansiedad según grado, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; predomina el "nivel leve".

Tabla 5

Niveles de ansiedad según grado

Grado	Niveles	f	%
4	Leve	48	23.8 %
	Moderada	25	12.4 %
	Grave	15	7.4 %
	Normal	12	5.9 %
5	Leve	36	17.8 %
	Moderada	33	16.3 %
	Grave	22	10.9 %
	Normal	11	5.4 %

Se encontró en mayor proporción, que el nivel de ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; es el leve. Zapata (como se cita en Ortuño, 2014) los cambios en la adolescencia pueden influenciar en la identidad; debido a que, por el mismo proceso, el adolescente presenta dificultad para verse o aceptarse; repercutiendo negativamente en su

toma de decisiones, motivación, rendimiento académico y desenvolvimiento con sus pares.

Ante lo mencionado, se evidencia similitud con el estudio efectuado en Chiclayo, por Saavedra y Ugaz (2023) porque obtuvieron que tanto en cuarto como quinto de secundaria, predomina el nivel leve; con un 6.29% y un 9.79% respectivamente. Asimismo, se mostró similitud con la investigación Palacios (2022) en su estudio ejecutado en Tumbes, pues predominó el nivel leve en cuarto y quinto de secundaria, con un 53% y 15% de manera respectiva. Además, Cubas (2020) desarrollada en Tumbes; pues prevaleció ansiedad mínima en alumnos de cuarto y quinto de secundaria con un 40% y 41% de forma correspondiente.

En la tabla 6, conforme a los niveles de habilidades sociales según grado, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; indican que el predominante es el "nivel alto".

Tabla 6

Niveles de habilidades sociales según grado

Grado	Niveles	f	%
4	Alto	84	41.6 %
	Medio	16	7.9 %
	bajo	0	0%
5	Alto	82	40.6 %
	Medio	20	9.9 %
	Bajo	0	0%

Se identificó en mayor proporción, nivel alto de habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Según Bandura y Walters (como se cita en Frontado y Guevara, 2022) el aprendizaje social concibe que las habilidades sociales, se establecen por medio del aprendizaje vicario, la retroalimentación unipersonal y la interacción en situaciones grupales. Además, indica que las acciones de los seres humanos, se enfocan desde un ámbito cognitivo, conductual y el social; que ayuda a comprender que, para un adecuado aprendizaje, se requiere la participación de un grupo de personas.

Lo mencionado, difiere con el estudio realizado en Lima, por Cevallos (2021); debido a que, en ambos grados encontró un nivel bajo con 54.2%. Asimismo, se mostró distinción con la investigación de Sevillano (2021) ejecutada en Ayacucho; pues reveló que tanto en cuarto como quinto de secundaria predominó el nivel medio con un 78.5%.

En la tabla 7, en relación a los factores sociodemográficos, se observa que la zona de residencia con mayor puntaje, de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria; es la zona rural. En el tipo de familia, predomina el tipo nuclear. Conforme al número de hermanos y lugar entre hermanos; se puede manifestar que prevalece el número cuatro y el número uno respectivamente. Por otro lado, los porcentajes de la religión; indican que predomina la católica y con respecto a aquellos familiares en consumo de sustancias psicoactivas; se evidencia que predomina el no consumir.

Tabla 7

Factores sociodemográficos en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria

Factor sociodemográfico	f	%
<i>Zona</i>		
Rural	118	58.4 %
Urbana	84	41.6 %
<i>Tipo de familia</i>		
Extensa	12	5.9 %
Monoparental	25	12.4 %
Nuclear	165	81.7 %
<i>N° de hermanos</i>		
1	4	2.0 %
2	21	10.4 %
3	29	14.4 %
4	54	26.7 %
5	35	17.3 %
6	32	15.8 %
7	13	6.4 %
8	8	4.0 %
9	4	2.0 %
10	2	1.0 %
<i>Lugar entre hermanos</i>		
1	56	27.7 %
2	47	23.3 %
3	35	17.3 %
4	29	14.4 %
5	19	9.4 %
6	8	4.0 %
7	4	2.0 %
8	4	2.0 %
<i>Religión</i>		
Adventista	1	0.5 %
Católico	137	67.8 %
Evangélico	46	22.8 %
Otros	18	8.9 %
<i>Familiares en consumo de sustancias psicoactivas</i>		
No	169	80.7 %
Sí	39	19.3 %

Conclusiones

Se obtuvo que el nivel predominante de ansiedad, fue el leve con un 41.6%; mientras que, en habilidades sociales, el nivel de mayor proporción; fue el alto con un 82.2%.

El nivel que prevaleció en ansiedad según sexo fue el leve con un 19.8% en mujeres y un 21.8% en varones; con respecto al nivel de habilidades sociales según sexo, se evidenció que en mayor proporción fue el alto con un 37.6% en las mujeres y un 44.6% en los varones.

En cuanto al nivel de ansiedad según grado, el mayor porcentaje se ubicó en el leve, con un 23.8% en cuarto de secundaria y un 17.8% en quinto de secundaria; conforme al nivel de habilidades sociales según grado, se obtuvo que el predominante fue el alto con 41.6% en cuarto de secundaria y un 40.6% en quinto de secundaria.

Se encontró que, en gran medida, los participantes viven en zona rural, presentan familia de tipo nuclear; asimismo, son los primeros de 4 hermanos; además, en gran proporción, son católicos y no presentan familiares que consumen sustancias psicoactivas.

Recomendaciones

Realizar proyecciones sociales en el colegio, donde asistan diversos profesionales de la salud mental; con la finalidad de enseñar herramientas necesarias a los estudiantes, para afrontar situaciones que les produzca ansiedad y a la vez, para que puedan potencializar sus recursos personales y de esa manera seguir manteniendo sus habilidades sociales que les permitan entablar relaciones sanas y estables.

Ampliar investigaciones que se enfoquen en la ansiedad, para conocer el estado de la problemática en diversos contextos culturales y de esa manera, diseñar programas que ayuden a los participantes en relación a esta variable

Referencias

- Abarca, E. & Gaona, C. (2021). *Ansiedad y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de la Universidad La Salle en el contexto de la pandemia covid-19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1467/1/Esthefany%20Michell%20Abarca%20Castro.pdf>
- Ayala, D., Chalá, Y. & Manchego, V. (2018). *Relación entre las habilidades sociales, las dificultades en las relaciones interpersonales y la empatía en un grupo de adolescentes de grado 9, 10 Y 11 de la institución educativa Liceo Caucaasia*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16328/1/AyalaDaniela_2018_RelacionHabilidadesSociales.pdf
- Bances, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Campos, L. & Castillo, S. (2022). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública n°10054 – Chacupe bajo – Chiclayo – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2082/1/CAMP%20OS%20MIRANDA%20LOREN%20ANNEET%20-%20CASTILLO%20L%20PEZ%20SUSY%20YAEL.pdf>
- Castillo, C. & Farro, L. (2020). *Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9929/Castillo%20Agip%20Carla%20%26%20Farro%20Tepe%20Leticia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cevallos, I. & Macukachi, G. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres, San Juan de Lurigancho 2021*. [Tesis de licenciatura Universidad Privada Telesup].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2469/1/CEVALLOS%20ASENCIOS%20INGRID%20SUSAN-MACUKACHI%20PAYANO%20GLORIA.pdf>
- Cubas, M. (2020). *Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa n° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17574/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_CUBAS_CABRERA_MARCELA.pdf?sequence=1&is Allowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17574/ANSIEDAD_ESTUDIANTES_CUBAS_CABRERA_MARCELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diaz, k. & Macareo, M. (2022). *Niveles de ansiedad en estudiantes pertenecientes a los grados décimo y undécimo de una institución educativa en la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/627dc293-5fb6-4e2e-a577-e2f1b762cf92/content>
- Esquivel, S. (2019). *La adolescencia en estudiantes de secundaria, en el área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del primer año de educación secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14813/ESQUIVEL%20MENDEZ%20SHEYLA%20PAOLA.pdf?sequence=3>
- Flores, G. (2021). *Programa cognitivo conductual para la ansiedad social en adolescentes del nivel secundario en la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8303/Flores%20Arroy>

o %20de%20Garay%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Frontado, M. & Guevara, M. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria según sexo en una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/10047/1/REP_MARTIN.FRONTADO_MANUELITA.GUEVARA_HABILIDADES.SOCIALES.pdf
- García, M., Cabanillas, G., Morán, V. & Olaz, F. (2014). Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 7(2), 114-135. <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>
- Jaime, M., De Grandis, M. & Gago, L. (2020). Perspectiva temporal futura y metas de vida en adolescentes estudiantes de nivel medio. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia, Mayores y Discapacidad*, 1(2), 153-164. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171810/CONICET_Digital_Nro.d59ea745-f9f0-4c4e-a031-13b5f630f650_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lilo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- National Institutes of Health (1979). Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
- Palacios, S. (2022). *Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 042 Alipio Rosales Camacho – Tumbes, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2617>
- Pampamallco, M. & Matalinares, M. (2021). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1),48-64. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106/1574>

- Peña, S. (2022). *Ansiedad en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática El Triunfo – Tumbes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63485/TESIS%20-%20PE%c3%91A%20CASTRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pineda y Aliño (1999). *El concepto de la adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pinedo, M. (2018). *Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa, Belén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Quispe, I. (2020). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría n° 39 Villa Hermosa el Agustino, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades.] https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/524/Quispe_I_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, A. (2018). *Ansiedad y habilidades sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2018/05/42/Rosales-Ana.pdf>
- Ruidias, E. & Vasquez, G. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf

Saavedra, C. & Ugaz, J. (2023). *Niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria en el retorno a la presencialidad en Colegio Nacional de JLO–Chiclayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] file:///C:/Users/USER/Downloads/Saavedra_Guzm%C3%A1n_Cristhian_David%20y%20Ugaz_Calder%C3%B3n_Juan_Carlos%20(2).pdf

Sevillano, J. (2021). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Pichiwillca, Ayacucho – 2018*” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5214/JOS%20MIGUEL%20SEVILLANO%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra, J. C., Ortega, V. & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividad*, 3(1), 10-59. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>

Torres, S., Hidalgo, G. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Scielo: Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*, 4(15). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext

Zapata, K. (2020). *Ansiedad en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa Contralmirante Villar Zorritos – Tumbes, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22171/ANSIEDAD_NIVELES_ZAPATA_VINCES_KARLA_YULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, M. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61679/Zapata_TMYSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zavala, N. (2022). *Ansiedad y depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 2050 “República de Argentina”, Carabayllo Lima 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113669/Etchebarne_ZN M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

*Anexos***Anexo A****Ansiedad**

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
<p>La ansiedad es como un producto emocional que desencadena complejas respuestas que repercute en lo biopsicosocial, al mismo tiempo afecta la interacción de componentes evolutivos, biológicos, afectivos y cognitivos, que se manifiesta inicialmente en la percepción o interpretación y luego en el reconocimiento de señales desagradables o aversivas, donde el sujeto procesa la información de manera selectiva, para luego interpretar los hechos de forma polarizada, personalizada y catastrófica (Clark & Beck, 2012, como se cita en Flores, 2021, p.33).</p>	Emocional	1;7;11;15.	<p>Nivel mínimo de ansiedad: 0-5 Ansiedad leve: 6-15 Ansiedad moderada: 16-30 Ansiedad grave: 31-63</p>
	Fisiológicas	3;6;12;18;19	
	Cognitivos	4;5; 8; 9; 10; 13; 14; 16; 17	
	Conductuales	2;20;21	

Habilidades sociales

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Niveles
<p>Gismero (como se cita en Ayala et al., 2018, p.5) sostiene que las habilidades sociales como el conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás.</p>	Autoexpresión en situaciones sociales	1;2;10;11;19;20;28;29	Alto (75 a más) Medio (26 - 74) Bajo (25 o por debajo)
	Defensa de los propios derechos como consumidor	3; 4; 12;21;30	
	Expresión de enfado o disconformidad	13;22;31;32	
	Decir no y cortar interacciones	5;14;15;23;24;33	
	Hacer peticiones	6;7;16;25;26	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8;9;17;18;27	

Anexo B**INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIANTE****Inventario de Ansiedad de Beck-BAI**

- **Grado/sección:**
- **Edad:**
- **Sexo:**

Instrucciones:

Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy. Sea lo más sincero posible en su respuesta. Tenga en cuenta lo siguiente:

0	No
1	Leve
2	Moderado
3	Bastante

	No	leve	moderado	Bastante
1.- Me siento torpe , soñoliento o aletargado en estos días				
2.-Andas acalorado.				
3.- Ante algún cambio siento temblor en las piernas.				
4.- Me siento incapaz de relajarme.				
5.- Siento temor a que ocurra lo peor.				
6.- Estoy mareado, o demasiado inquieto.				
7.- Tengo latidos de corazón fuertes y acelerados.				

8.- Me siento inestable.				
9.- Me siento atemorizado.				
10.- Estoy constantemente nervioso				
11.-Tengo sensación de bloqueo.				
12.- Cuando estoy frente a los demás tengo temblores en las manos				
13.- Siento inquietud e inseguridad.				
14.- Constantemente siento miedo de perder el control.				
15.- Con sensación de ahogo				
16.- Con temor a morir.				
17.- Vivo con miedo				
18.- Sufro problemas digestivos (Diarrea o estreñimiento.				
19.- Se me desvanece el cuerpo, cuando entro en contacto con otros.				
20.-Me ruborizo cuando converso con otras personas				
21.- Cuando interactué con otros, automáticamente presento sudores, fríos o calientes.				

Anexo C**Escala de Habilidades Sociales****Grado/se****cción:****Edad:****Sexo:****INSTRUCC****IONES**

A continuación, visualizará enunciados que detallan distintas situaciones, las cuales tendrás que leerlas y señalar en qué medida te identificas con cada una de ellas o no. Recuerda que no existe respuestas correctas ni incorrectas, pero si tienes que ser sincero(a) al momento de responder. En cada una de ellas, tendrás que marcarlo con un aspa “X”, la letra que mejor describa tu opinión

Claves:

A= No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

D= Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	A	B	C	D
1.- A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.				
2.- Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc, para preguntar algo.				
3.- Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4.- Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado				

5.- Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirlo que "NO".				
6.- A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado				
7.- Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.				
8.- A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9.- Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10.- Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11.- A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12.- Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13.- Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14.- Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15.- Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16.- Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17.- No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18.- Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19.- Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20.- Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales				
21.- Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				

22.- Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23.- Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				
24.- Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25.- Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26.- Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27.- Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28.- Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29.- Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30.- Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.				
31.- Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.				
32.- Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.				
33.- Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

Anexo D**Factores sociodemográficos**

Indicadores	Unidades de Medida
Distrito específico	Distrito
Zona de residencia	Rural Urbano
Tipo de familia que proviene	Familia nuclear (mamá, papá e hijos) Familia monoparental (madre o padre e hijos) Familia extensa (mamá, papá, abuelos u otros)
Número de hermanos	1 2 3 4 o más
Lugar entre hermanos	Primero Segundo Tercero Cuarto a más
Religión	Católico Evangélic o Adventist a Otros

Aspectos Sociodemográficos

En la presente, se requiere que lea atentamente los posteriores ítems y responda de forma honesta, marque con una “X” según pertenezca. Los datos que proporcione serán confidenciales.

Edad: _____ Sexo: F M Departamento: _____ Distrito: _____

Provincia: _____

1. ¿Cuál es el tipo de zona en la que vives? Rural ()
Urbana ()
2. ¿Quiénes viven contigo?
Papá () mamá () hermanos () Otros ()
Especificar _____
3. ¿Cuántos hermanos tienes? _____
4. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? _____
5. ¿Qué religión profesas?
Católico () Evangélico () Adventista ()
Otros () Especificar _____
6. Tienes familiares en consumo de sustancias psicoactivas Sí () No ()

Anexo E

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – Institución “Inca Garcilaso de la Vega”- Mórrope

Investigadora : Maria Alejandra Ruidias Peña

Ansiedad y habilidades en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional de Mórrope, noviembre a diciembre del 2023

Propósito de estudio: Te estamos invitando a participar en un estudio, para determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.

Ansiedad es considerado como un desequilibrio emocional caracterizado por el miedo, incertidumbre, tensión ante la anticipación de un peligro. Asimismo, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: María Alejandra Ruidias Peña

Procedimientos: Si decides participar en este estudio tendrás que responder tres cuestionarios, en un tiempo de duración de aproximadamente 30 minutos.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Si deseas acceder a los resultados podrás contactarte con la investigadora de manera personal y confidencial. Los costos de los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con el estudio y así poder obtener un resultado, el cual se te brindará en un determinado tiempo.

Confidencialidad: Se guardará tu información de forma anónima. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio Maria Alejandra Ruidias Peña al 970289259

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo al 606200 anexo 1138.

ASENTIMIENTO: Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que me pase nada malo.

Participante

Nombre:

DNI

Fecha:

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

-Padre de familia-

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –
Institución “Inca Garcilaso de la Vega”- Mórrope.

Investigadores: Maria Alejandra Ruidias Peña

Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una I. E.
Nacional de Mórrope noviembre a diciembre del 2023

Señor padre de familia: A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo(a) o tutelado en la investigación “Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una I. E. Nacional de Mórrope, noviembre a diciembre del 2023”.

Fines del Estudio: Esta investigación es desarrollada por investigadores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo con el fin de determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales de sus hijos/as.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) o tutelado en este estudio, se le pedirá al estudiante que responda a las preguntas de los cuestionarios que se le asignarán, con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Los resultados obtenidos nos ayudarán a determinar los niveles de ansiedad y habilidades sociales en los participantes. Si su hijo (a) o tutelado lo desea podrá acceder a dichos resultados, comunicándose a los números telefónicos que se mencionan líneas abajo. Se hará entrega de un informe general, el mismo que se encontrará en la Institución Educativa de los resultados, conservando la confidencialidad de los participantes. A partir de ello, las autoridades de la institución podrán establecer estrategias para fomentar o mejorar las conductas evidenciadas en los estudiantes.

Costos e incentivos: El costo de la investigación estará cubierta por los investigadores y no le ocasionará ningún gasto alguno. No se proporcionarán retribuciones monetarias por participar en esta investigación.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Su hijo(a) o tutelado tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar Maria Alejandra Ruidias Peña al 970289259

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo 1138.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) o tutelado participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno.

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Firma :

Investigadores

Nombres:

DNI:

Fecha:

Firma:
