

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una institución  
educativa privada de Chiclayo, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Eber Lionel Mogollón Braco**

**ASESOR**

**Cora Elizabeth Valle Temoche**

<https://orcid.org/0000-0002-6466-4194>

**Chiclayo, 2026**

**Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una  
institución educativa privada de Chiclayo, 2025**

PRESENTADA POR  
**Eber Lionel Mogollón Braco**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Adriana Del Carmen Pineda Sanchez  
SECRETARIO

Cora Elizabeth Valle Temoche  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres, por su gran amor y apoyo incondicional, a mi asesora de tesis, por su paciencia y dedicación y a los participantes, por su tiempo y presta colaboración.

## **Agradecimientos**

A mi familia, por su motivación y apoyo constante, a mi asesora de tesis por su guía experta, a los participantes, por su contribución y a la universidad y a la escuela de psicología, por sus recursos y entorno académico.

## Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>15%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>8%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Sonia Carreño-Moreno, Lorena Chaparro-Díaz, Zoraida Rojas-Marín, Sandra Milena Hernández Zambrano, Lina Ma. Vargas-Escobar. "Relación entre la adopción del rol cuidador, el tiempo de cuidado y la sobrecarga en las cuidadoras de personas con enfermedades crónicas", Enfermería Clínica, 2026</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>9</b>
<b>Materiales y Métodos .....</b>	<b>10</b>
<b>Resultados y Discusión .....</b>	<b>12</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>14</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>15</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>16</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>18</b>

## Resumen

El apoyo emocional familiar fue un factor clave en la prevención y reducción de la agresividad en los adolescentes, ya que constituyó una base segura fundamental que favoreció su desarrollo emocional y social, permitiéndoles explorar y comprender su entorno y a sí mismos. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo conformada por 600 adolescentes de 1ero a 5to de secundaria, y se trabajó con una muestra de 235 estudiantes. El objetivo general fue determinar la relación entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025. Para ello, se utilizaron el cuestionario de agresividad (AQ) y el cuestionario de Apoyo Emocional. Se encontró una relación significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** apoyo emocional familiar, agresividad, adolescentes, estudiantes.

### **Abstract**

Family emotional support was a key factor in preventing and reducing aggression in adolescents, as it constituted a fundamental secure base that fostered their emotional and social development, allowing them to explore and understand their environment and themselves. The research had a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 600 adolescents from first to fifth grade of secondary school, and a sample of 235 students was used. The general objective was to determine the relationship between family emotional support and aggression in students from a private educational institution in Chiclayo, 2025. To this end, the Aggression Questionnaire (AQ) and the Emotional Support Questionnaire were used. A significant relationship was found between both variables.

**Keywords:** family emotional support, aggression, adolescents, students.

## Introducción

La agresividad se ha convertido en un problema social latente, además, se ve influenciada por los medios de comunicación, ya que la normalizan tanto en plataformas virtuales como en la cotidianidad. Esta problemática en estudiantes de secundaria involucra factores individuales, familiares, escolares y sociales. Desde un punto de vista clínico, la agresividad no constituye un diagnóstico nosológico en sí mismo según el DSM – V, sino más bien corresponde a un patrón de comportamiento o un conjunto de manifestaciones conductuales que pueden estar presentes en diversos trastornos mentales, mismos que implican conductas orientadas a causar daño físico o psicológico a otros y se observan en diferente forma e intensidad; en tanto, se percibe como un síntoma o característica asociada a múltiples cuadros psicopatológicos, más que a una entidad clínica independiente (Echeburúa et al., 2014). Del mismo modo, es relevante recalcar que los adolescentes están expuestos a diferentes problemáticas en su día a día, uno de los más influyentes es provenir de familias disfuncionales donde los padres no cumplan con el apoyo emocional necesario (Silva et al., 2021).

En el contexto peruano la agresividad, es un problema que preocupa a padres y docentes, como autoridades educativas y se conoce que los adolescentes, en un 60%, reportan haber sido víctimas de agresión física o verbal en el último año (Informe sobre la violencia escolar en el Perú, 2020); por otro lado, en la provincia de Chiclayo existe un índice de 70% de adolescentes que sufren esta problemática en su día a día (Oliva, 2017).

Es por ello que se considera al apoyo emocional familiar un factor clave en la prevención y reducción de la agresividad en jóvenes, pues es fundamental para el desarrollo emocional y social de los adolescentes, proporcionándoles una base segura para explorar y aprender sobre sí mismos y su entorno (Oliva, 2017). Se ha comprobado que el apoyo en la familia influye de forma significativa en los niveles de agresividad en los estudiantes, esto quiere decir que a mayor respaldo emocional menor es la manifestación de la conducta agresiva. Esta problemática también se presenta en la institución donde se realiza esta investigación, la cual ha reportado múltiples incidentes dentro de su comunidad estudiantil, lo que afecta negativamente la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por consiguiente, se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2025?

Planteándose como objetivo general, determinar la relación entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025. Y como específicos, identificar los niveles de apoyo emocional familiar en estudiantes, así como los niveles de agresividad y determinar la relación entre las dimensiones de apoyo emocional familiar y la agresividad entre los adolescentes.

Dado que la agresividad es una problemática con gran relevancia en nuestra sociedad y sobre todo en la población adolescente, puesto que genera comportamientos disfuncionales, tales como conflictos familiares, bullying, bajo rendimiento escolar, alteraciones en el bienestar emocional, sumado a que en algunos contextos el adolescente se desarrolla en la carencia de un apoyo emocional familiar constante y permanente, se realizó la presente investigación de forma que aumente y contribuya en el conocimiento científico logrando un mejor panorama del tema en los diferentes campos de la salud mental pero sobre todo en el área educativa.

Además, busca comprender la correspondencia entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en escolares de secundaria, lo que contribuye a la generación de estrategias efectivas para prevenir y reducir la agresividad en este grupo etario y promover un clima escolar más seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

Del mismo modo, es relevante ya que permite un adecuado y oportuno abordaje y fomenta la realización de investigaciones futuras acerca de las variables mencionadas. Además, los resultados podrán servir como base a futuras investigaciones relacionadas, aportando al fortalecimiento del trabajo educativo.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

Según Collogo y Hamdan (2018) se llevó a cabo un estudio en Colombia, sobre comportamientos agresivos relacionados con la dinámica familiar en adolescentes de secundaria, con el propósito de estudiar la relación entre estas variables. Fue de tipo analítico – transversal contando con 979 estudiantes, entre 10 a 17 años. E hicieron uso de una encuesta sociodemográfica y el AQ. Obteniendo como resultado un nivel alto de agresividad con un 32.07% y además que la conducta agresiva es directamente proporcional a la disfuncionalidad familiar.

Del mismo modo, Incio (2023) hizo una investigación en Chiclayo en relación al respaldo social de la familia y los pares en relación a la agresividad en adolescentes, determinando la correspondencia entre sus variables. Siendo de tipo no experimental, transversal y correlacional. Con una muestra de 294 adolescentes del sexo femenino entre 11 a 17 años. Usando el cuestionario AFA-R y el AQ, obteniendo correlación negativa entre apoyo familiar y agresividad, además de un nivel medio de agresividad con un 35.03% y 38.10% respecto a que algunas veces reciben apoyo de sus familias.

Asimismo, Castro (2023) hizo un estudio en Chiclayo, con el fin de analizar la relación entre dinámica familiar y agresividad en adolescentes. Fue cuantitativo, descriptivo – correlacional y no experimental. Con un total de 342 estudiantes entre 12 a 16 años. Usando el cuestionario FF – SIL y el AQ. Obteniendo, un 39% de nivel medio de agresividad en su población y además que hay una relación inversa pero débil entre sus variables de estudio.

También, Rodríguez (2021), hizo un estudio en Piura, sobre la funcionalidad familiar y agresión en adolescentes, con el propósito de determinar su relación. De tipo aplicada, no experimental, descriptivo y correlacional. Conformado por 102 alumnos de 1ero a 5to de secundaria. Usando la escala FACES III y el cuestionario AQ. Demostrando una correlación inversa y significativa de las variables, asimismo, se observa una correlación negativa entre las dimensiones de funcionalidad familiar y dos tipos de agresividad, la física y la hostilidad. Sin embargo, no se observó lo mismo en el caso de la agresividad verbal ( $p = 0,574$ ) y la ira ( $p = 0,520$ ), ya que, aunque existe una relación inversa, esta no es estadísticamente significativa.

Finalmente, Ocon (2018), realizó un estudio en Lima, acerca del apoyo Familiar en adolescentes, con el fin de determinar el grado de apoyo familiar que reciben los adolescentes. Fue de tipo cuantitativo, descriptivo y pre experimental. Contando con 105 alumnos, entre 16 y 17 años. Encontrando un nivel medio en apoyo emocional familiar con un 88.6%, y que es probable que la comunicación, afectividad, adaptabilidad, autoestima y normas enfrenten dificultades en su entorno familiar.

## **Bases Teóricas**

### **Agresividad**

La agresividad se relaciona a un conjunto de patrones que se manifiestan de manera intensa pero variable, desde lo físico hasta lo verbal, que se da ante cualquier negociación; haciendo uso de la fuerza originado por la frustración hacia una víctima (Guzmán, como se cita

en Valdiviezo & Rojas, 2020).

Asimismo, hace referencia a una situación que lleva por lo general a que se dé la conducta agresiva y que es fortalecida por el entorno e internalizada por el individuo, así como también a la cultura en la cual se desarrolla, del mismo modo, al componente biológico que acompaña al ser humano (Guzmán, como se cita en Valdiviezo & Rojas, 2020).

### **Dimensiones de Agresividad**

Para referirse a las dimensiones de agresividad, Bus y Perry (como se cita en Valdiviezo & Rojas, 2020) refieren que, la dimensión de agresividad física, se origina de distintas formas para dañar a otra persona por medio de golpes, jalones o empujones; del mismo modo, la dimensión de agresividad verbal, se representa por medio de bromas, insultos, amenazas o comentarios hecho con mala intención con el único fin de humillar o molestar.

También, la dimensión de la ira, se manifiesta por haber pasado un mal rato, pero sin la intención de dañar a otro, se asocia a procesos sensitivos y estado de humor. Finalmente, la dimensión de hostilidad, se genera por actos que hacen que la persona se moleste, por medio de valoraciones negativas de los demás, como desprecio o disgusto por otros.

### **Papel de la familia en la agresividad**

La función de la familia es crucial ya que, influye directamente en la formación de sus comportamientos a nivel emocional y social, de ahí que una familia que proporciona apoyo emocional, comunicación abierta y normas claras tiende a reducir conductas agresivas; sin embargo, un ambiente conflictivo, con poca supervisión, abusos o negligencias puede contribuir a que se desarrolle estas conductas (Contreras & Flores, 2024).

Es por ello, que los adolescentes que experimentan violencia en sus hogares o tienen falta de atención de sus figuras parentales recurren a la agresividad como una manera de expresar su frustración, inseguridad o dolor, además genera una falta de resolución de conflictos de manera pacífica (Contreras & Flores, 2024).

### **Apoyo emocional Familiar**

El apoyo emocional familiar, es algo fundamental para el desarrollo de cada individuo, sobre todo en la etapa de juventud ya que es una fase de muchos cambios. La unidad familiar ofrece recursos como amor, consejo, compañía y comunicación, proporcionando un ambiente seguro y de confianza (Ocon, 2018).

Del mismo modo, estos elementos permiten que los adolescentes desarrollen su autonomía, pensamiento crítico y participación en la sociedad. Además, el respetar y valorar sus capacidades refuerzan su autoestima y promueven las habilidades sociales esenciales además de prepararlos para enfrentar los retos de la vida con seguridad y bienestar (Ocon, 2018).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de Investigación.**

Según Hernández (2014), el estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, puesto que no hubo manipulación ni control de las variables. Además, adoptó un método correlacional, con el objetivo de analizar la correspondencia de las variables. Asimismo, fue una investigación de tipo transversal, ya que los datos se recopilarán en un momento específico.

### **Participantes.**

La población estudiada fue conformada por todos los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025. Durante marzo – julio del presente año, el cual hacen un total de 600 alumnos (Quiñonez, comunicación personal, enero 2025).

Para determinar el tamaño de muestra, se usó la fórmula de poblaciones finita, considerando un nivel de confianza del 95%, una desviación estándar de 1.96 y margen de error de 5%, obteniendo una muestra de 235 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, de primero

a quinto año. También se usó un muestreo estratificado dividiéndose el total de la muestra (235) y el número de grados (5), teniendo así una cantidad equitativa de participantes (47), asimismo se organizaron por cada sección (A y B).

Para la aplicación de los instrumentos, se incluyó a todos los estudiantes de secundaria de la institución educativa que habían obtenido el consentimiento informado de sus padres o apoderados, así como aquellos que firmaron el asentimiento informado y aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación.

No obstante, se excluyó a los estudiantes considerados como inclusión educativa, quienes fueron verificados a través del registro de la institución.

Asimismo, se eliminaron los instrumentos de los estudiantes que no asistieron el día de la aplicación, así como aquellos cuestionarios con respuestas incompletas, ítems en blanco o con respuestas múltiples en un mismo ítem.

### **Técnicas e Instrumentos.**

Para la presente investigación se usó la técnica de la encuesta, de forma presencial y directa, usando el cuestionario Apoyo familiar en adolescentes, creada por Sánchez (2015) y adaptada al contexto peruano por Ocon (2018), en 105 estudiantes entre los 12 y 18 años, con un alfa de Cronbach de 0.9 en su escala total y un 0.8 en el análisis factorial respecto a KMO, contando con 20 ítems, repartidos en cinco dimensiones Comunicación (1,2,3,4), Afectividad (5,6,7), Adaptabilidad (8,9,10,11), Autonomía (12,13,14,15,16,17) y Reglas y normas (18,19,20). Todo ello con aplicación colectiva e individual, en un tiempo de 15 minutos aproximadamente (Ver anexo 2).

Del mismo modo, el cuestionario de agresividad (AQ), creada por Buss y Perry (1992), adecuada al contexto peruano por Valdiviezo y Rojas (2020), en 600 estudiantes, entre 12 y 18 años; con una validez de 0.8 en KMO por medio del análisis factorial y Cronbach de 0.9 en su escala total. Consta de 29 ítems y posee 4 dimensiones, Agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresión verbal (2, 6, 10, 14 y 18), ira (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25) y la hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28). Todo ello con aplicación colectiva e individual, en un tiempo de 25 minutos aproximadamente (Ver anexo 3).

### **Procedimientos.**

Para realizar la investigación, se solicitó la autorización de la institución mediante la entrega de la carta dada por la escuela de Psicología de la universidad (Ver anexo 4).

Igualmente, se envió el consentimiento informado a los padres para obtener su autorización para que sus hijos participen en el estudio (Ver anexo 5). Posteriormente, se les proporcionó el asentimiento informado a los estudiantes para así garantizar su participación de manera voluntaria (Ver anexo 6).

Luego se coordinó el plazo de aplicación, que se llevó a cabo durante la hora de tutoría de forma grupal, con una duración de 25 minutos aproximadamente.

### **Aspectos Éticos.**

Esta investigación fue sometida a la evaluación por medio del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo para así obtener su aprobación.

Se analizó haciendo uso del software antiplagio Turnitin, esperando que el porcentaje de similitud sea inferior al 17% (Ver anexo 7).

Asimismo, no se contempla ninguna amenaza o riesgo para los participantes, pues el estudio se realizó sin vulnerar los derechos de las personas. Por otro lado, la aplicación de los instrumentos fue de manera transversal, con un consentimiento y asentimiento informado para la población participante de la investigación.

Esta investigación se rigió a los valores y principios en los que deben apoyarse los investigadores, como la autenticidad y la integridad investigativa. Cabe mencionar que el trabajo fue mejorado en cuanto a su metodología, marco teórico, preservación de los derechos

de autor y uso de citas adecuadas definidas en las normas APA. Asimismo, se pudo asegurar con exactitud que todo lo obtenido es confiable y verificable (Apa, 2010).

### **Procesamiento y análisis de Datos.**

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos fueron ingresados en una hoja de Microsoft Excel, lo que sirvió como la base de datos general.

Posteriormente, se calcularon los puntajes directos de las variables. Por otro lado, se asignó la categoría respectiva a cada individuo, asimismo, se elaboraron tablas de porcentaje a fin de establecer la correlación entre las variables, calculándose si los datos corresponden con una distribución normal. Cabe resaltar, que se dependió de los datos, para saber si se usará pruebas paramétricas o no paramétrica.

## **Resultados y Discusión**

### **Relación entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en estudiantes**

Respecto a la relación existente entre apoyo emocional familiar y agresividad, se obtuvo un coeficiente de Spearman de  $-0,086$ , lo cual representa una correlación negativa muy débil, y además el valor de  $p$  es  $0.188$ , indicando que la relación no es estadísticamente significativa, esto quiere decir que no existe relación entre las variables.

Es así que se encontró ausencia de correlación significativa, el apoyo emocional no es un predictor de la agresividad, esto sugiere que pueda deberse a otros factores como los individuales, sociales y determinados por la presión en el entorno escolar, experiencias personales o el vínculo familiar más allá del apoyo emocional percibido.

En este sentido, si bien el apoyo emocional familiar es esencial en el desarrollo del adolescente, se debe buscar estrategias y mejorar los vínculos familiares para comprender mejor la aparición de conductas agresivas en los adolescentes.

### **Niveles de apoyo emocional familiar en estudiantes**

En función de los niveles de apoyo emocional familiar, se obtuvo que se encuentran en un nivel regular con un  $98,7\%$ , ello quiere decir que, si bien no experimentan un respaldo familiar totalmente deficiente, tampoco se sienten plenamente apoyados por su entorno familiar (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Nivel de apoyo emocional familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.*

Nivel Apoyo emocional familiar	$f$	%
Bueno	1	0.4 %
Regular	232	98.7 %
Deficiente	2	0.9 %

Esto se relaciona con Incio (2023) ya que se encontró que el  $38,10\%$  de su población manifestaban que solo algunas veces recibían apoyo de sus familias, esto quiere decir que había una poca consistencia en el respaldo brindado; entendiéndose que, si bien el apoyo familiar está presente, no se percibe como una fuente constante ni plenamente satisfactoria, limitando su efecto positivo en la regulación de emociones y conductas para los adolescentes.

Del mismo modo, se asemeja a lo hecho por Ocon (2018) quien reporta que un 88,6% de su población se encuentra en un nivel medio, lo que indica una percepción más favorable, pero, aunque existe el apoyo emocional, no es del todo óptimo, ni percibido como suficiente o incondicional.

Entonces, si bien la mayoría de los estudiantes reconocen de cierta manera el apoyo emocional de sus familias, no lo perciben como algo sólido o con mucha frecuencia para reducir la agresión.

### **Niveles de agresividad en estudiantes**

En función del nivel de agresividad, los resultados nos muestran un 74,5% en nivel alto, ello indica que la mayoría de los adolescentes evaluados tiende a manifestar conductas agresivas con frecuencia o intensidad significativa, ya sea de forma verbal, física o a través de actitudes hostiles; evidenciándose una clara dificultad de control de sus emociones, resolución de conflictos o establecimiento de relaciones saludables (Ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.*

Nivel agresividad	f	%
Muy Alto	9	3.8 %
Alto	175	74.5 %
Medio	50	21.3 %
Bajo	1	0.4 %
Muy bajo	0	0%

Esto se asemeja con el estudio hecho por Collogo y Hamdan (2018) quienes encontraron un nivel alto de agresividad en sus participantes (32,07%), reflejando una falta de control de los impulsos. Sin embargo, difiere de lo realizado por Incio (2023) y Castro (2023) ya que en sus resultados nos muestran un nivel medio con un 35,03 y 39% respectivamente; reflejando que, aunque hay presencia de comportamientos agresivos, no son de forma constante ni extrema; es decir pueden darse de forma ocasional o como una respuesta a un agente estresor, sin llegar a convertirse en una conducta dominante, pero si es algo que debe ser atendido a tiempo.

### **Relación entre las dimensiones de apoyo emocional familiar y la agresividad entre los en estudiantes**

En base a la relación de las dimensiones de apoyo emocional familia y agresividad, se obtuvo que la agresividad física tiene una correlación negativa y significativa con la dimensión comunicación familiar ( $p = 0.008$ ), sugiriendo que a medida que mejora la comunicación en el hogar disminuye la agresión física en los adolescentes. Por otro lado, la agresividad verbal se relaciona negativamente con afectividad y autonomía (0.002 y 0.004), ello implica que la afectividad y fomentar la autonomía en los adolescentes generará que haya menos agresión de forma verbal. En cuanto a la ira, se relaciona positivamente con la dimensión de comunicación (0.008), la afectividad (0.003) y autonomía (0.001) esto refleja que los estudiantes que provienen de un entorno con mayor diálogo, afecto e independencia expresan más ira, asociado a una mayor libertad al expresar sus emociones, aunque no de manera adecuada. Finalmente, la hostilidad, no refleja correlación con ninguna de las dimensiones familiares (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones de apoyo emocional familiar y las dimensiones de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.*

		Comunicación	Afectividad	Adaptabilidad	Autonomía	Reglas y normas
Agresión física	Rho de Spearman	-0.173	-0.104	-0.087	-0.118	-0.017
	valor p	0.008	0.11	0.182	0.07	0.8
Agresión verbal	Rho de Spearman	-0.09	-0.149	-0.035	-0.189	-0.002
	valor p	0.17	0.022	0.592	0.004	0.971
Ira	Rho de Spearman	0.173	0.196	-0.114	0.29	-0.038
	valor p	0.008	0.003	0.08	< .001	0.558
Hostilidad	Rho de Spearman	0.002	-0.074	-0.09	0.055	0.009
	valor p	0.978	0.26	0.168	0.404	0.885

Esto es parcialmente congruente con lo hecho por Rodríguez (2021) ya que se observó correlaciones negativas entre las dimensiones de funcionalidad familiar y agresividad física y hostilidad, ello respalda lo encontrado en esta investigación ya que respalda la idea que un ambiente familiar funcional y comunicativo, reduce los niveles de agresión física en los adolescentes, sin embargo, ello no se mantiene en todos los tipos de agresividad.

Por otro lado, coincide con lo hecho por Ocon (2018) ya que señala que la comunicación, afectividad, adaptabilidad, autoestima y normas podrían enfrentar dificultades en su entorno; en este sentido, la falta de apoyo emocional adecuado en el contexto familiar podría contribuir a una mayor expresión de agresividad verbal y emocional en los adolescentes. Además, los estudiantes pueden enfrentar dificultades por pertenecer a un núcleo familiar disfuncional, reforzándose así la idea que las dinámicas familiares problemáticas contribuyen a conductas agresivas.

Entonces, aunque el apoyo emocional familiar tiene una relación importante con ciertos tipos de agresividad, la relación entre dimensiones familiares y tipos de agresividad no es directa o uniforme.

### **Conclusiones**

Se concluye que no hay una relación significativa entre el apoyo emocional familiar y la agresividad en general en los estudiantes, ya que el valor de significancia fue de 0.188, lo cual indica que el apoyo emocional no se presenta como un predictor directo de la agresividad. Se identificó que hay un nivel regular de apoyo emocional familiar, es decir que perciben apoyo, pero no de forma constante o significativo en relación con su conducta agresiva.

Asimismo, hay un porcentaje de los estudiantes que muestran un nivel alto de agresividad, lo que se manifiesta en conductas como dificultades para controlar las emociones, resolver conflictos y establecer relaciones saludables.

Respecto a las dimensiones específicas como la comunicación, agresión física, la aceptación, expresión verbal, la hostilidad y la agresión indirecta, se identificó que ciertos aspectos del apoyo emocional familiar sí guardan relación con las de agresividad. La comunicación se relacionó con agresión física, mientras que afectividad y autonomía con agresión verbal; sin embargo, la hostilidad no presentó correlación con ninguna dimensión familiar.

### **Recomendaciones**

Se sugiere fortalecer los programas de orientación familiar en la institución educativa investigada, priorizando acciones dirigidas a los estudiantes como espacios de formación en comunicación asertiva, manejo emocional y resolución pacífica de conflictos, con el objetivo de reducir conductas agresivas y promover mejores relaciones saludables.

Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de acompañamiento socioemocional, que les permita identificar y canalizar adecuadamente situaciones de agresividad en el aula, favoreciendo un clima escolar positivo.

En tercer lugar, se propone involucrar a las familias a través de talleres y charlas orientadas al fortalecimiento del vínculo afectivo, fomentando una comunicación cercana y una convivencia armónica dentro del hogar.

Además, se sugiere ampliar futuras investigaciones que incluyen variables del entorno escolar, relaciones sociales y bienestar emocional, para poder así enriquecer la comprensión de los factores que influyen en la agresividad adolescente.

Finalmente, se recomienda generar estrategias preventivas desde etapas tempranas del desarrollo, enfocadas en consolidar el vínculo emocional familiar como base de contención y protección emocional para los estudiantes.

## Referencias

- American Psychological Association. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*.  
[https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Castro, R. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, Chiclayo* 2022. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119054/Castro\\_LRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119054/Castro_LRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Collo, Z. & Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de grado, Universidad de Cartagena].  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/dc67ed02-028b-499a-9aad-e88165d8503a/content>
- Contreras, N. & Flores, E. (2024). *Satisfacción familiar y agresividad en adolescentes de lima metropolitana*. [Tesis licenciatura, Universidad San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/15441/flores\\_sev\\_contreras\\_fns.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/15441/flores_sev_contreras_fns.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echeburúa, E., Salaberría, K. & Cruz-Sáez, Ma. (2014). Aportaciones y Limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, 32(1), 65-74. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082014000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100007)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Incio, A. (2023). *Apoyo social familiar y de amigos relacionado a conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública Chiclayo, 2022*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132103/Inicio\\_VAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132103/Inicio_VAF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Informe sobre la violencia Escolar en el Perú (2020). *Ministerio de Educación del Perú*. [Protocolos para la atención de la violencia escolar \(minedu.gob.pe\)](https://www.minedu.gob.pe/protocolos-para-la-atencion-de-la-violencia-escolar)
- Llamazares, A., Marañón, D., Vásquez, G. & Zuñeda, A. (2016). *Funcionamiento familiar y efectividad de un abordaje psicoterapéutico y socioeducativo en violencia filio-parental desde una perspectiva sistémico familiar*. <https://www.feaf.org/wp-content/uploads/2021/03/Informe-final-2013.pdf>
- Ocon, M. (2018). *Apoyo Familiar en adolescentes del quinto año de secundaria en una Institución Educativa en Lima – 2018*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18638/Ocon\\_FM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18638/Ocon_FM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliva, A. (2017). El apoyo emocional familiar y su influencia en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. *Revista de Psicología*, 35(1), 1-5. [Dialnet-LaInfluenciaDelApoyoFamiliarEnElDesarrolloDeLaResp-9789044.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344444)
- Rodríguez, A. (2021). *Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021*. [Tesis licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69517/Rodr%c3%adguez>

- [\\_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- Silva, C., Bachelot, L. & Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46), 1-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497570255003/html/>
- Valdiviezo, E. & Rojas, K. (2020). *Validez y Consistencia Interna del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en estudiantes del Distrito de Chicama*.[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45947/Valdiviezo\\_AES- Rojas\\_GKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45947/Valdiviezo_AES-Rojas_GKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

## Anexo 1



Chiclayo, 1 de abril de 2025

Carta N° 006-2025-USAT-EPSI

**Sr. José Roger Quiñones Ubillús**  
**Director de I.E. Universia**  
 Presente. -

**Asunto: Taller de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **EBER LIONEL MOGOLLÓN BRACO**, con documento de identidad N° **48929218**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación III cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán**, del programa de estudios de Psicología.

Estimado director, el estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **"APOYO EMOCIONAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO, 2025"**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
**Directora**  
**Escuela de Psicología**

## Anexo 2

## Cuestionario de apoyo emocional familiar

Pregunta	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
1. Recibe muestras de amor y afecto de parte de tu familia					
2. Los miembros de tu familia se ayudan unos a otros					
3. Se turnan las responsabilidades de la casa					
4. Padres e hijos discuten juntos las sanciones y castigos					
5. Expresas tu opinión acerca de tu comportamiento					
6. Tus padres te toman en cuenta para los paseos familiares					
7. Tus padres aprueban los amigos que tienes					
8. Cuentas con tus familiares para hablar sobre tus problemas personales					
9. Tu familia cuenta contigo para solucionar los problemas					
10. Comparten en familia la realización de los quehaceres diarios					
11. Alguien de tu familia te escucha cuando necesitas hablar					
12. Alguien de tu familia te brinda apoyo económico					
13. Alguien de tu familia te anima cuando estás deprimido					

14. Alguien de tu familia reconoce todas tus habilidades y destrezas					
15. Alguien de tu familia te anima a valorarte					
16. Ante alguna necesidad recurres con alguien de tu familia					
17. Compartes un problema personal en primer lugar con un familiar					
18. Mis padres se preocupan por satisfacer mis necesidades básicas					
19. Puedo hablar acerca de lo que pienso con mis padres sin sentirme mal o incómodo/a					
20. Estoy muy satisfecho/a con la comunicación que tengo con mis padres					

## Anexo 3

## Cuestionario de agresividad (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucción:** a continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

Pregunta	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no esto de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando lo gente no está de acuerdo conmigo, no pudo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 4

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación - padre de familia -

---

Institución : I.E.P. "Universia" Investigadores : Eber Lionel Mogollón Braco  
 Título : Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.

---

#### Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a en la investigación de Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.

#### Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de poder determinar la relación entre el apoyo emocional familiar y agresividad, ya que hoy en día vemos que los adolescentes llegan a tener problemas en relación a la agresividad originado por su contexto familiar.

#### Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de los cuestionarios, que tienen una duración de 35 minutos aproximadamente.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan tras la aplicación de los cuestionarios.

#### Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Los costos de los test serán cubiertos por la que realiza el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

#### Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

#### Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Eber Lionel Mogollón Braco al tel. 952679661.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

#### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

<b>Padre de familia</b>	Investigador
Nombre:	Nombre: Eber Lionel Mogollón Braco
DNI:	DNI: 48929218
Fecha	

---

## Anexo 5

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación (Plana estudiantil)

Institución : I.E.P “Universia”  
 Investigadores : Eber Lionel Mogollón Braco  
 Título : Apoyo emocional familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Chiclayo, 2025.

---

#### Propósito del estudio:

Estimado(a) estudiante te invito a participar de este estudio con la finalidad de determinar la relación entre el apoyo emocional familiar y agresividad, ya que hoy en día vemos que los adolescentes llegan a tener problemas en relación a la agresividad originado por su contexto familiar

#### Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a las preguntas de los cuestionarios que tienen una duración de 35 minutos aproximadamente.

#### Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

#### Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

#### Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

#### Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

#### Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

#### Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, a Eber Lionel Mogollón Braco al tel. 952679661.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

#### ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

Participante  
Nombre:

---

Investigador  
Nombre: Eber Lionel Mogollón Braco

DNI:

DNI: 48929218

Fecha:

---