

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**  
**ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**



**Conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades de la región  
Lambayeque, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

**AUTOR**

**Cristian Cordova Gonzales**

**ASESOR**

**Linda Marita Cruz Pupuche**

**<https://orcid.org/0000-0002-8600-8032>**

**Chiclayo, 2025**

**Conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades de la  
región Lambayeque, 2022**

PRESENTADA POR  
**Cristian Cordova Gonzales**

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

APROBADA POR

Milagros Carmen Gamarra Uceda  
PRESIDENTE

Carlos Daniel García Toro  
SECRETARIO

Linda Marita Cruz Pupuche  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mis padres María Ida y Alejandro Carlos quienes con su amor, consejos y esfuerzo han permitido que hoy esté cumpliendo uno más de mis proyectos de vida, gracias por siempre guiarme por el camino del bien, inculcándome valores y virtudes que han hecho de mí una persona de bien y sé que eso también repercutirá en mi vida profesional. De igual manera, agradezco a mis hermanos, Carlos y Marcelo quienes siempre me han apoyado de muchas formas a lo largo de mi formación profesional.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecer a Dios, por permitirme cumplir cada sueño y proyecto que me voy trazando en la vida y gracias a él por siempre guiarme por el camino del bien. También agradecer a mi hermosa familia por estar siempre apoyándome incondicionalmente en mi formación como ser humano y profesional, depositando toda su confianza en mí y enseñándome que todo en esta vida solo se consigue con esfuerzo y dedicación. Así mismo agradecer a Jenyfer una persona tan especial que desde que llegó a mi vida hemos sido un equipo y que siempre ha estado motivándome a seguir adelante, ayudando a levantarme en cada tropiezo; sé que el camino no ha sido fácil, pero seguimos logrando lo que un día nos hemos propuesto. De igual manera quiero agradecer a mi asesora, Marita Cruz Pupuche por todo el apoyo brindado durante todo este proceso, y a la profesora de curso Jessica Karin Solano Cavero, por la dedicación y vocación con cada uno de sus alumnos, por inculcarme conocimientos que me servirán en el ámbito laboral.

## Conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque - 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>produccioncientificaluz.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>uvadoc.uva.es</b> Fuente de Internet	

## Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	18
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	31

## Resumen

La investigación presente apunta como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades la región de Lambayeque el año 2022, evidenciándose que entre los estudiantes existe una conciencia ambiental muy desarrollada y basada en conocer plenamente el tema ambiental. metodológicamente, el estudio tuvo enfoque cuantitativo, por lo que hizo uso de datos numéricos para posteriormente recabar los resultados y conclusiones, los que determinaron por otro lado que las dimensiones de la que se compone la conciencia ambiental, es decir, cognitiva, afectiva, conativa y activa, son plenamente identificables en la comunidad universitaria lambayecana; fue de nivel descriptivo, por lo que se observó el contexto a analizar en el entorno de la población de la que se extrajo la muestra, la que consistió en 384 estudiantes de diversas universidades de la región, a la que fue aplicada el instrumento que se empleó para la investigación, consistente en un cuestionario con 28 preguntas, de donde se pudo observar que las universidades y los estudiantes tienen una conciencia ambiental que no solamente se limita a conocer ese ambiente, sino también a cumplir un rol activo frente a la problemática.

**Palabras claves:** conciencia, ambiental, estudiantes.

**Clasificación JEL:** M12, M19, M59.

### **Abstract**

The present investigation aims as a general objective to determine the level of environmental awareness in the students of the universities of the Lambayeque region in the year 2022, evidencing that among the students there is a highly developed environmental awareness and based on fully knowing the environmental issue. methodologically, the study had a quantitative approach, so it made use of numerical data to later collect the results and conclusions, which determined on the other hand that the dimensions of which environmental awareness is composed, that is, cognitive, affective, conative and active, are fully identifiable in the university community of Lambayeque; it was of a descriptive level, so the context to be analyzed was observed in the environment of the population from which the sample was drawn, which consisted of 384 students from various universities in the region, to which the instrument that was applied was applied. used for the research, consisting of a questionnaire with 28 questions, from which it was observed that universities and students have an environmental awareness that is not only limited to knowing that environment, but also to play an active role in facing the problem.

**Keywords:** awareness, environmental, students.

**JEL Classification:** M12, M19, M59.

## Introducción

En la actualidad el medio ambiente se ha transformado en un tema de creciente importancia, la preocupación de disponer de un mundo con condiciones óptimas para las futuras generaciones se ha incrementado debido al impacto ambiental que se registra en los últimos tiempos (Sánchez et al., 2020). Se ha observado un empeoramiento del medio ambiente que está afectando el bienestar y la salubridad de los habitantes de nuestro planeta, así como poniendo en riesgo la supervivencia de algunas especies animales y vegetales. La conducta humana es el principal factor que ha causado este impacto negativo en el entorno natural (Coraliza y Arangón, 2018)

Se entiende que la conciencia ambiental está regida por procesos participativos y dinámicos, que tiene por finalidad estimular a los habitantes de una ciudad y que su sapiencia permita determinar y establecer cuál es el contexto del medio ambiente en los ámbitos externos e internos (Oseda et al., 2020). Por lo que, en las casas de estudios superiores se debería reconocer la relevancia de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) para incentivar a la sensibilización ambiental en los alumnos, estableciendo políticas de gestión universitaria, independientemente busca contestar a sus ambientes, tanto al interior como al exterior, desde un mayor procedimiento de relación de sus agentes con la sociedad, sectores productivos y el Estado (Vallaes, 2018). Lazo et al. (2019) mencionan que los individuos acogen una parte fundamental de su educación formal en entidades que ofrecen enseñanza y, por ende, están conscientes que tienen la obligación en la promoción de comportamientos, experiencias y valores, particularmente en la seguridad y respeto al ecosistema.

La universidad Nacional de Costa Rica al año 2019, ha sido reconocida en el ámbito mundial alcanzando el puesto 141 de 780 organizaciones universitarias, con respecto al manejo de la sostenibilidad y conciencia ambiental. Dentro de las cuales la rectoría ha planeado desarrollar proyectos de sostenibilidad, preservación de los recursos naturales, manejo adecuado de restos sólidos. Cabe recalcar que la organización ha emprendido una propuesta de manejo de compostaje para la totalidad de desechos biodegradables que se han generado en la estadía estudiantil y en el comedor universitario. Asimismo, las autoridades trabajan en un plan de concientización a su población estudiantil con el objeto de mejorar y reducir la contaminación ambiental, gestionando los residuos sólidos de manera adecuada (Rodríguez et al., 2020).

En cuanto a los estudios acerca de la conciencia ambiental en universitarios, existen diversas investigaciones que abordan este tema. Por ejemplo, un estudio realizado por Shafiei

y Maleksaeidi (2020) en una universidad en Irán evaluó la conciencia ambiental y la predisposición a efectuar comportamientos sostenibles entre estudiantes universitarios, a través de la Escala de Actitudes hacia la Sostenibilidad. Los resultados obtenidos a través de esta escala indicaron que la mayor parte de los estudiantes universitarios poseen una actitud positiva hacia la sostenibilidad ambiental y que los incentivos ayudan a aumentar la probabilidad de comportamientos pro ambientales en la comunidad; Carmona (2021), menciona la Escala de Actitudes hacia la Sostenibilidad Ambiental (EAAS) y la Escala de Creencias y Valores Ambientales (ECVA), que son dos teorías ampliamente utilizadas para evaluar la conciencia ambiental. La EAAS se enfoca en medir actitudes específicas hacia la sostenibilidad ambiental, mientras que la ECVA se centra en medir creencias y valores ambientales más generales; importante en el contexto de los ejes educativos.

En el sector educativo del Perú, especialmente en las universidades públicas de Lima, se aborda la alarmante problemática de los residuos sólidos, motivado por el escaso conocimiento de las consecuencias y causas de la contaminación medioambiental, siendo los integrantes de la colectividad universitaria parte de la población que desconoce sobre tratamiento y recolección adecuadas de los restos sólido, contexto que repercute en la contaminación ambiental y en la salud de los estudiantes. Esta problemática se agudiza por la escasez de cursos relacionados a la concientización del ambiente en las mallas curriculares de los futuros profesionales (Oseda et al., 2020).

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) es uno de los ejes esenciales en la política de acreditación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). Esta entidad gubernamental tiene como objetivo fomentar el compromiso social de las universidades peruanas por intermedio de la promoción de proyectos y actividades que impacten positivamente en la sociedad y el medio ambiente. Sin embargo, en la ciudad de Chiclayo se observa una falta de conciencia y preocupación por el cuidado ambiental, lo que se convierte en un problema latente que no es abordado adecuadamente por las universidades locales.

Por otro lado, pese a existir algunas investigaciones sobre el tema, estas no están de acuerdo a la realidad actual, lo que crea un vacío en las investigaciones que necesita ser llenado, ya que la postura de los estudiantes universitarios hacia la conciencia ambiental ha cambiado debido a una serie de acontecimientos sucedidos en los últimos años, como la pandemia del Covid-19 y la recesión económica que le siguió, por lo que los estudios planteados anteriormente a estos sucesos quedan en cierta medida algo obsoletos, entendiéndose que el

presente trabajo puede aportar información valiosa a quienes se interesen en el tema. (Meza, 2018).

En este contexto, en la ciudad de Chiclayo, se busca el perfeccionamiento de la conciencia medio-ambiental que permita al alumno universitario gestionar de manera adecuada los residuos sólidos, control de uso de equipos electrónicos, por la cual la investigación es relevante ya que se debe trabajar “bajo la responsabilidad social universitaria que involucra entorno organizacional, educativo, del conocimiento y social” (Vallaey, 2018) promoviendo la educación ambiental de manera tal que llegue a ser parte fundamental de la vida (Aparecida et al., 2018). Emine (2019), sostiene que el influjo de los educadores en materia de concientización en materia ambiental, es indispensable ante la vista de los universitarios puesto que les encamina a hacer nacer en ellos una susceptibilidad en cuanto a los asuntos ambientales. En lo cual, nombrado, quedó expuesta la necesidad de determinar de qué manera se expresa la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios. Se pretende optimizar la enseñanza con materias y recursos novedosos (Susilawati et al., 2020).

Bajo la premisa de que una gran cantidad de estudiantes universitarios alegan estar al tanto sobre el medio ambiente; no obstante, la realidad refleja lo contrario (Gervacio y Castillo, 2020), se planteó la siguiente pregunta que constituye el problema investigativo: ¿cuál es el nivel de conciencia ambiental existente en estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2022?

La relevancia que toma este estudio reside en que busca conocer los mecanismos e indicadores que permitan acrecentar la conciencia ambiental dentro de la población universitaria de Lambayeque y brindar aportes teórico-prácticos a la población y a la comunidad estudiantil. Por otro lado, la investigación tiene justificación académica debido a que es útil como material de consulta para nuevos estudios, porque aplicó conocimientos académicos previos adquiridos en investigación; así como también tiene justificación científica, debido a que se efectuaron mediciones, cálculos, etc. los mismos que sirvieron para fortalecer y verificar los conocimientos que han venido siendo adquiridos mientras los investigadores cursaban la carrera.

El objetivo general de esta investigación fue identificar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque, 2022. Asimismo, los objetivos específicos se basaron en identificar el nivel de las dimensiones cognitivo, afectivo, conativa y activa, de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque, 2022.

## Revisión de literatura

La investigación de Syazni et al. (2018), planteó como objetivo revisar el grado de conciencia ambiental entre los estudiantes universitarios de Malasia. La metodología empleada fue recopilación bibliográfica en base de artículos científicos. El resultado mostró que el grado de conciencia ambiental entre los estudiantes universitarios tuvo un grado alto de conocimiento (cognitivo), pero el nivel de prácticas fue moderado. Estos hallazgos muestran que la educación a través de la práctica tiene un impacto más positivo en comparación con la educación basada en el conocimiento. Asimismo, el gobierno también necesita intensificar otras campañas para educar al público en general respecto a la importancia de practicar el consumismo verde a través de diversos canales como cartas, periódicos, televisión, radio y exposiciones. Por otro lado, la investigación llevada a cabo por Palacios et al. (2021) tuvo como objetivo describir los grados de conciencia de medio ambiente de los estudiantes universitarios de la carrera de salud, basado en las dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. El enfoque metodológico fue cuantitativo y de diseño no experimental transaccional, empleando escala Likert y alfa de Cronbach. Los resultados (45.8% del total de encuestados presentaron un nivel de cognición ambiental insuficiente) afirmaron que la conciencia ambiental como filosofía de vida debería promover el cuidado y la prevención de cualquier problema actual a futuro que presente el medio ambiente, todo ello con el fin de preservando los recursos que la tierra ofrece el mayor tiempo posible. Por otro lado, el equipo de trabajo dio cuenta de los siguientes resultados en relación a los niveles aceptables de las dimensiones analizadas, donde la cognitiva con 20.6% fue la más resaltante, data que establece la urgencia de saber que la conciencia ambiental es una tarea fundamental de los docentes que la imparten, inculcándola tanto a los estudiantes como al público en general.

Mediavilla et. at. (2019), se plantearon como objetivo analizar la dimensión afectiva en lo concerniente a conciencia ambiental, para cuyo fin configuraron un estudio con diseño descriptivo no experimental aplicando un cuestionario a una muestra de 531 estudiantes universitarios. En este caso, y como no encontraron un instrumento confiable para hacer la medición de la dimensión afectiva, optaron por una serie de preguntas enfocadas a valorar el ambiente, estimar la gravedad problemática medioambiental y la hipermetropía ambiental (percepción de que los problemas ambientales se encuentran lejos de nosotros) para cuyo efecto usaron la media como unidad de medida. Como resultado obtuvieron que la media de valoración ambiental fue de 2.66, considerada baja, en estimación de gravedad fue superior a 3, estimada como media o indiferente y la media de la hipermetropía ambiental fue de 4.45, considerada

alta, es decir, los estudiantes percibían la problemática como algo distante y no tenían la percepción de responsabilidad al respecto. Por otro lado, Abun et al. (2019), se planteó como objetivo investigar la actitud afectiva y cognitiva de los universitarios para con medio ambiente y su relación con el comportamiento medioambiental, para lo que empleó metodología descriptiva y correlacional. Encontraron que, en lo referente al comportamiento ambiental los estudiantes tienen una actitud cognitiva muy elevada hacia el medio ambiente, así como una actitud afectiva también elevada para con el mismo. También encontraron que el comportamiento ambiental los estudiantes, particularmente en lo referente al activismo del movimiento ambiental, es alto.

El objetivo del estudio de García y García (2020) fue realizar una evaluación de las dimensiones relacionadas a conciencia ambiental para identificar y ajustar los conceptos de los estudiantes sobre estas dimensiones e implementar políticas educativas en respuesta. La metodología utilizada fue una metodología de diseño transversal experimental de tipo mixto. Los hallazgos mostraron que la definición cognitiva de conciencia ambiental existente en los estudiantes es "preocupación de la población centrada en la sostenibilidad"; en cuanto a la dimensión conativa, se encontró que los estudiantes son conscientes del consumo responsable y los comportamientos relacionados con el clima; en relación a la dimensión afectiva, los estudiantes son conscientes del concepto de "equilibrio" entre el ser humano y los sistemas ecológicos; y, finalmente, en cuanto a la dimensión práctica. El estudio de Ozoriaga (2021) tuvo como objetivo realizar la medición de los niveles de conciencia ambiental en sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Metodológicamente hizo uso de muestreo no probabilístico desde de una muestra consistente de 176 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron que 53.97% de los estudiantes universitarios tienen conocimiento escaso sobre cómo la matematización relacionada a los elementos climáticos puede contribuir a la conciencia ambiental (cognitiva). Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un alto nivel de afectividad, el 68,21% indica una intención intermedia (conativa), 56.39% tienen un nivel de sentimiento ambiental elevado (afectiva) y el 55,44% tiene una alta actividad (activa). Esto demuestra que hay una gran disposición y acción para alcanzar la conciencia ambiental a través de la matematización de los elementos climáticos. Por su parte, Estrada et al. (2021), realizaron un estudio con la meta de analizar la relación existente entre conciencia ambiental y actitudes proambientales en una institución educativa nacional, analizando para ello las 4 dimensiones de conciencia ambiental, para cuyo efecto empleó la metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Este estudio reviste

particular importancia ya que analizó las 4 dimensiones, es decir, afectiva, cognitiva, conativa y activa en relación con la variable actitudes proambientales, encontrando un Rho de Spearman para cada dimensión de 0.650, 0.596, 0.664 y 0.721 respectivamente, de lo que puede deducirse que en efecto hay una relación directa entre las 4 dimensiones agrupadas en torno a la variable conciencia ambiental y la variable identificada como “actitudes proambientales”.

Una vez redactados los antecedentes, se prosigue con el desarrollo de las bases teóricas que se describen a continuación:

**Cuidado del Medio Ambiente:** las acciones que los individuos realicen favoreciendo o aportando al cuidado de su entorno o naturaleza con la finalidad de preservarlo actualmente y las generaciones venideras son comportamientos de cuidado o conservación ambiental (Montalván, 2018). Los únicos responsables de la crisis medioambiental son los individuos, por no cuidar de su hábitat, el cual dispone de infinidad de bondades y hacen posible existir en el mundo. Es indispensable concienciar a los individuos en su protección, ayudando a preservarlo sano y vivo para el mundo (García y García, 2020).

Las redes y cadenas que se forman a partir de los recursos naturales son primordiales para mantener la vida de los ecosistemas, que también son el hogar de los seres humanos. Sin embargo, la crisis ambiental global que enfrentamos se debe en gran parte a un mal uso y gestión de estos recursos. Por lo tanto, es crucial que comprendamos la magnitud de esta crisis y demos la debida importancia a los recursos que la naturaleza nos otorga de forma gratuita (Emine, 2019).

**Conciencia ambiental:** determina al hábito que el individuo aprovecha en su vida diaria en la preservación del medio ambiente, además de una convivencia tranquila (Herrera, 2017). Según Chulia (2018), el concepto de conciencia ambiental es que faculta dar sentido y estructurar al grupo de componentes que definen el vínculo de una comunidad con el ecosistema. Este grupo de componentes está constituido por los afectos, conocimientos, acciones colectivas e individuales, disposiciones a los inconvenientes ecológicos.

En realidad, la cantidad de investigaciones sobre el asunto medioambiental se ha intensificado notablemente si bien el conocimiento del ecosistema de la sensibilización ambiental es muy limitado, existen diferentes conceptos del constructo relacionado a conciencia ambiental, llevándolo a evaluar distintas dimensiones del propio conocimiento, valores, actitudes, etc., para analizarlo (Laso et al., 2019).

García y Priotto (2017) manifiestan que la conciencia ambiental involucra abordar y pensar este tema como un mecanismo complejo teniendo en consideración constantemente la protección de los equilibrios biológicos, la búsqueda de una gran condición de vida, la plena evolución del ser humano, y la evolución de las capacidades fructíferas en una visión sostenible y respetando las habilidades culturales que los distintos habitantes deseen preservar como base y propósito de su vida.

Gomera et al. (2016) señalan los siguientes niveles de conciencia ambiental:

Conciencia ambiental elevada: expone una conciencia ambiental elevada con matices mostrando un significativo nivel de información, conocimiento, valores, creencias, y acciones ambientales. Interpretados sobre la base de valores, estando primordialmente definidos por una visión de los inconvenientes ambientales dando más significancia a la coyuntura global que al local. Algún aspecto del perfil puro de la conciencia ambiental madura es: hacia la intervención en conjunto, conducta pro ambiental activo, y también un eficiente comportamiento de gran empeño o costo. Por ende, este elemento expone a un segmento de alumnos ambientalistas.

Conciencia ambiental baja: se refiere a un inferior grado de conciencia ambiental, que no se percibe valores y convicciones pro ambientales desde un admisible nivel cognitivo, no existe sentimiento de responsabilidad, que conducen en un comportamiento negativo o pasivo frente a la intervención, en modelos de comportamientos inadecuados con el ecosistema, excepto aquellos de inferior costo o esfuerzo como la división de residuos.

Conciencia indiferente: comprende a los individuos con sus actitudes que son más o menos favorables con el ecosistema, y no se encuentran limitados por los criterios de conciencia ambiental determinada en esta investigación. No obstante, es un equipo cuyo comportamiento ambiental sea desfavorable, ya que no se basa de la conciencia ambiental pronunciada, ni de la obtención de capacidades para la acción.

Importancia de la conciencia ambiental: bien se sabe del colapso ambiental, por el momento crucial que está pasando el ecosistema. Teniendo conocimiento de la considerable marca ecológica, no dimensionamos el perjuicio que provocamos al medio ambiente diariamente con nuestro comportamiento, una visión de nuestras acciones, podría enseñarnos que nosotros somos los únicos responsables de la contaminación ambiental (Cynk, 2017).

Mientras que se hace, como procede, hay distintos enfoques o puntos de vista respecto a soluciones ambientales, tales como; no utilizar vehículos particulares, aprovechar transporte público, esto aportará a la reducción del parque automotor, y por ende la reducción de las

emisiones de CO<sub>2</sub>, siendo un individuo responsable sería de otro modo, como repercute; si eliges comprar cualquier producto mira la etiqueta y cuáles son sus componentes, y poder escoger los que son orgánicos, y estén fabricados de productos renovables, siendo reciclable y teniendo en cuenta que cuando desees usarlo sea de la forma más consciente y responsable asegurando su vida útil, y así reducirás los residuos sólidos. Y así se tiene bastantes soluciones referentes a la contaminación ambiental, pero debido a que no ponemos en práctica estas soluciones, siempre pasa.

Es el momento de dejar surgir la Conciencia Ambiental en los individuos, el afloramiento de este último facultará que los individuos sean responsable y tenga énfasis a la hora de ejecutar una actividad, no importa la magnitud de la actividad porque siempre va a repercutir en el medio ambiente sea favorable o desfavorable, la conciencia ambiental podría asegurar la modificación o cambio que siempre buscamos como grupo o sociedad, como persona, esa modificación o alteración donde todos somos uno, y formamos parte de un planeta respetándonos mutuamente, el respeto por la naturaleza. Entonces se puede evidenciar cuán importante es la Conciencia Ambiental para el bienestar, armonía y desarrollo, de una comunidad, si el hombre es consciente y poner en práctica los valores ambientales, se puede elaborar las modificaciones que favorecerán al ecosistema (Cynk, 2017).

García y García (2020) adaptaron el modelo de (Gomera et al, 2012), “Escala de indicadores de conciencia ambiental en el ámbito universitario”, para determinar las dimensiones de la variable conciencia ambiental. Este modelo teórico esta en base a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, los mismos que componen el marco teórico planteado, con un total de 14 indicadores reflejando así en su totalidad y fehacientemente la conciencia que tiene el estudiante universitario lambayecano sobre la asociación al medioambiente que hay a su alrededor, a partir del marco de una medición estructurada debidamente entre tales dimensiones.

Sobre las dimensiones relacionadas a la conciencia ambiental, García y García (2020) menciona la dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales se explican a continuación:

La dimensión cognitiva: Se relaciona al grupo de conceptos o nociones que indican el nivel de conocimiento e información respecto a las cuestiones vinculadas con el ecosistema, en otras palabras, los conceptos obtenidos a lo largo del tiempo y en un definido espacio facilitando a un individuo identificarse con un equipo social debido a su herencia ambiental y cultural. La tenencia de experiencias esenciales, la exploración de información relacionada a fenómenos e

inconvenientes ambientales y el pensamiento crítico al momento de tomar determinaciones están escogidos dentro de esta dimensión (García y García, 2020). Por su parte Peterson (2018) destaca la importancia de la cognición en la percepción y comprensión del mundo, y en la formación de la identidad y la personalidad. La cognición es una dimensión fundamental de la experiencia humana, y es el proceso a través del cual procesamos la información del mundo que nos contiene, es una de las trascendentales áreas en las que se pueden realizar mejoras a través de la educación y la práctica, en decir que el desarrollo de habilidades cognitivas puede ayudar a las personas a optimizar su capacidad para aprender, resolver problemas y tomar decisiones informadas en su vida diaria.

La dimensión afectiva: implica la visión del medio ambiente, la ideología y los sentimientos en cuestión medioambiental, en otras palabras, recolecta las emociones, y no lo ve como un inconveniente a solucionar más bien como medio de vida en donde se logre desenvolver un sentido de pertenencia desde los comportamientos morales (García y García, 2020). Mientras que Damasio (2018) sostiene que esta dimensión es fundamental para la vida humana, ya que los sentimientos y las emociones influyen en nuestros pensamientos, decisiones y comportamientos. Asimismo, argumenta que una mejor comprensión de esta dimensión puede ayudar a resolver muchos problemas sociales y culturales.

La dimensión conativa: recopila la disponibilidad a aplicar parámetros pro ambientales relacionadas al comportamiento, demostrando predisposición o interés a intervenir en distintas actividades y a contribuir mejoras en el ámbito medioambiental. Se detalla aquí de comportamientos más allá de la moralidad social tales como, la solución de inconvenientes reales o la elaboración de proyectos medioambientales, obteniendo el vínculo del pensamiento con el acto (García y García, 2020). Por su lado Mayer (2018) argumenta que la dimensión conativa de la personalidad es fundamental para entender cómo las personas actúan en el mundo, señala que esta dimensión se compone de tres elementos: la autoconciencia, la motivación y la autorregulación. La autoconciencia se corresponde con la capacidad habida en las personas para entender sus propias motivaciones y sentimientos. La motivación se refiere a las metas y objetivos que las personas persiguen en su vida, y la autorregulación se refiere a la capacidad de las personas para controlar sus propias emociones y comportamientos.

La dimensión activa: Se refiere a la ejecución de prácticas y actitudes responsables ambientalmente. Recopila conductas éticas y responsables que corresponden el ser con la acción, a nivel individual como colectivo (García y García, 2020). Por su parte Díaz y Fuentes (2018) mencionan que esta dimensión se relaciona con dos aspectos: el primero se relaciona

con las conductas individuales que se observan en la vida privada, como el ahorro de energía eléctrica, el empleo de productos ecológicos y el reciclaje de residuos domésticos; el segundo aspecto se refiere a las acciones colectivas que suelen ser públicas o simbólicas, y que muestran el apoyo a la protección ambiental en diferentes formas.

### **Materiales y métodos**

El estudio fue de un enfoque cuantitativo, tipo aplicado, de nivel descriptivo ya que consistió en recolectar datos y hacer una observación de la situación actual del contexto ambiental en la región Lambayeque y de la población involucrada. Asimismo, fue un diseño no experimental de corte transversal ya que la información se recogió en un solo tiempo y espacio, además la información de las variables en estudio no se manipuló (Hernández et al, 2014).

Para este estudio se tomó en cuenta a la población de estudiantes de las universidades de la región Lambayeque. Para ello deben de desempeñar los siguientes criterios de inclusión: que pertenezcan al alumnado de las universidades de la Región de Lambayeque y que estén cursando los dos últimos años de la carrera profesional, debido a que ya han llevado cursos de RSU y están más próximas a tener un impacto en la sociedad como profesionales. Dado que la población de este estudio se conoce (343,915 estudiantes universitarios en la región Lambayeque, según último censo universitario), se asumió que es finita y se utilizó un muestreo no probabilístico aleatorio simple que dio una muestra de 384 estudiantes de las universidades de la región de Lambayeque. (Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI, 2018).

Los datos se recolectaron mediante la técnica encuesta, mientras el instrumento utilizado fue el cuestionario con preguntas cerradas y con escala de Likert que es medido mediante los siguientes valores 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo; 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo (Tamayo, 2003). El instrumento mencionado estuvo compuesto por 28 preguntas tomadas del autor García y García (2020), los cuales estuvieron alineados a los objetivos específicos, y de manera general estuvo conformado por dos partes: introducción en donde se explicó el motivo del cuestionario y los aspectos éticos; y la segunda parte, donde se observaron las interrogantes cerradas en base a las dimensiones del estudio. Vale mencionar, que para que el cuestionario cumpla con la coherencia y pertinencia se procedió a hacer la validación a través de juicios de expertos en la materia de conciencia ambiental universitaria.

Posteriormente, en el procedimiento se realizó la recolección de los datos, se encuestó a los estudiantes de las diferentes universidades de la región Lambayeque, que cumplan con los

criterios de inclusión y exclusión, dicha recolección se llevó a cabo tanto virtual como presencial. De manera virtual, se creó la encuesta en la plataforma online “Google Form”, luego de haber creado dicho instrumento se copió el link para ser enviado por medio de la red social WhatsApp, para que sea más fácil la difusión entre los estudiantes de distintas universidades de la región, y de manera presencial el investigador visitó las universidades e identificó a los estudiantes que cumplieran con dichos criterios previamente establecidos, en todos los casos se explicaba previamente al alumnado el motivo del estudio y se solicitaba su colaboración, completamente voluntaria, anónima y confidencial, aplicándose el cuestionario entre los meses de octubre y noviembre de 2022.

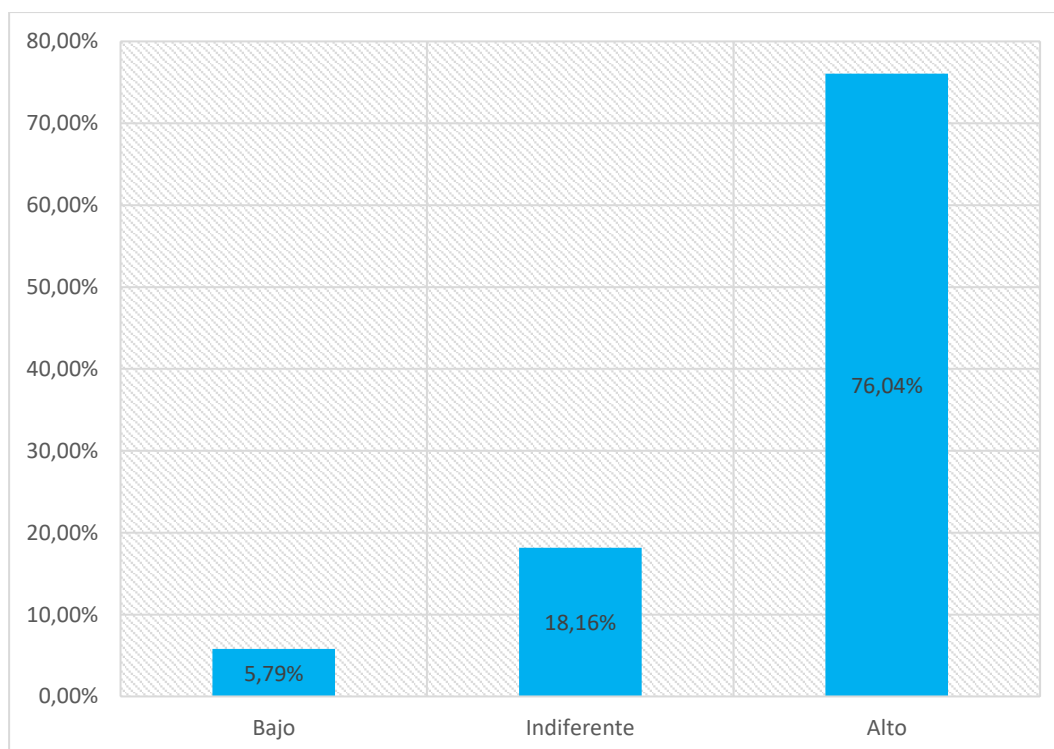
Finalmente, luego de aplicada la encuesta a los sujetos se procedió a pasar a la organización y vaciado de información al programa Excel, el cual ayudó al procesamiento de información, a reflejarlo a través de tablas y gráficos, para más adelante realizar el análisis e interpretación de los mismos.

## Resultados y discusión

**Objetivo General.** Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque, 2022

### Figura 1

*Nivel de conciencia ambiental*

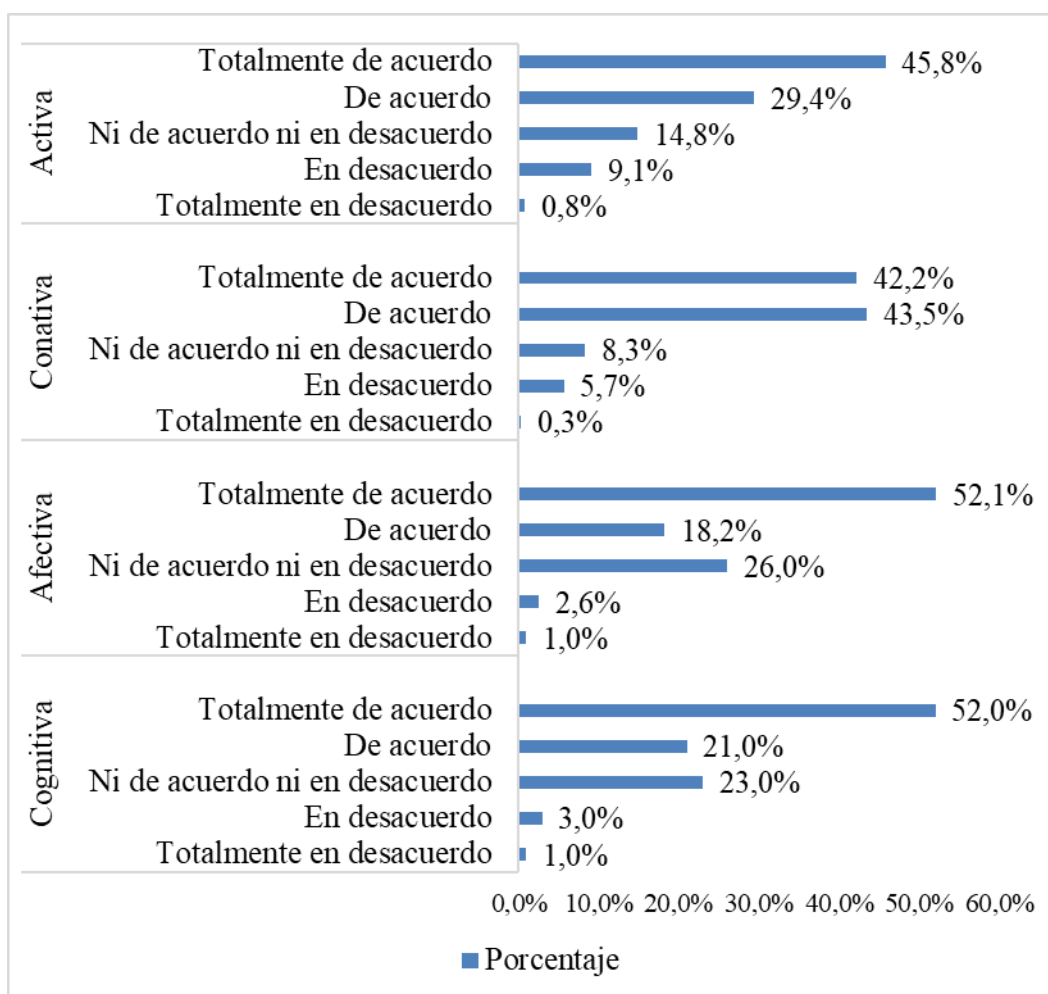


*Nota. SPSS v.27.*

Esta figura refleja el alto nivel que en general hay de conciencia ambiental (76.4%) entre la comunidad universitaria de la región, debido sobre todo al elevado nivel conativo, que fue el que más contribuyó a este porcentaje elevado de conciencia gracias a la buena disposición que, en general, tienen los estudiantes respecto al tema.

**Figura 2.**

*Nivel de conciencia ambiental por dimensiones en los estudiantes universitarios de la región Lambayeque.*



Nota. SPSS v.27.

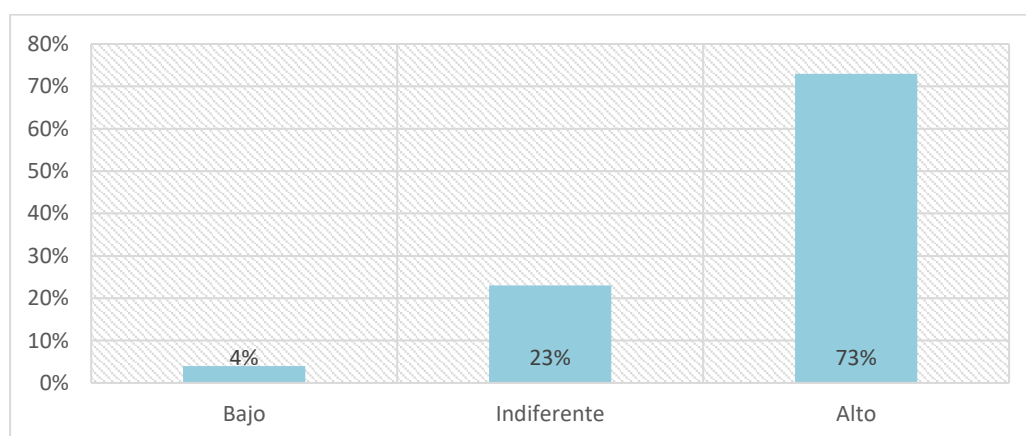
Se puede observar que el 76.04% , de los estudiantes universitarios demostraron tener un nivel elevado de conciencia ambiental, asimismo, en la figura se puede observar un considerable 18.16% reflejó un nivel indiferente de conciencia medioambiental; y el 5.79%, un nivel bajo, lo cual implica la falta de comprensión o interés hacia los problemas ambientales; además todo el alumnado se encuentra totalmente de acuerdo a tocar el tema, con porcentajes que oscilan entre 42.2% (conativa) y 52.1% (afectiva). Estos resultados contrastan con los

obtenidos en el estudio de García y García (2020) y la de Ozoriaga (2021), donde ambas poblaciones de estudiantes universitarios reflejaron tener un buen nivel de conciencia ambiental en general, donde pese a que los estudiantes tenían un bajo grado en la dimensión cognitiva y un nivel medio en cuanto a la dimensión conativa, los resultados de la dimensión activa reflejaron un nivel alto, puesto que los estudiantes ya aplican prácticas sostenibles a favor del medio ambiente, como cuidar el consumo de la luz eléctrica y el uso de transportes amigables con el ambiente como la bicicleta, determinando con todo ello que los estudiantes de nuestro estudio contaban con un grado de mayor de conciencia en cada una de sus dimensiones que los de las dos investigaciones contrastadas. Estos resultados encuentran sustentación teórica en lo señalado por Gomera et al. (2016), quien remarca que la conciencia ambiental elevada implica un alto nivel de información, conocimiento, valores, creencias y acciones ambientales, es decir tener un conocimiento profundo sobre los problemas ambientales actuales, así como una comprensión de la relación entre la humanidad y el medio ambiente. Además, no solo se limita a acciones individuales, sino que también se manifiesta en acciones colectivas y un compromiso activo con la sostenibilidad ambiental.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1.** Identificar el nivel cognitivo de conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2022.

**Figura 3.**

*Nivel cognitivo de la conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque*



*Nota.* SPSS v.27.

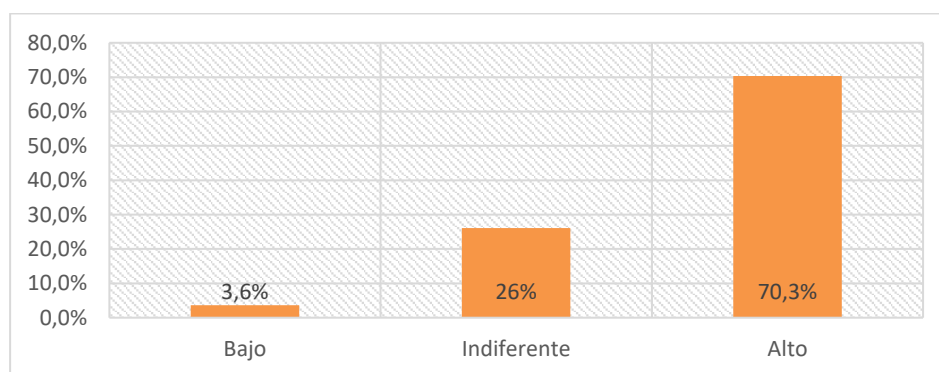
En los resultados se refleja que el grado de conciencia de la dimensión cognitiva es alto (73%), puesto que afirman recibir información sobre el medio ambiente de manera habitual, están enterados sobre los asuntos ambientales en la universidad como la política ambiental de

su institución. Estos resultados, se corresponden con los obtenidos en el estudio de Syazni et al (2018), en el que en la dimensión cognitiva, la población de estudiantes reconoció en gran medida la problemática ambiental no solo en su universidad, sino también en la población en general; mientras contrastan con Abun (2021), cuya investigación reveló un muy elevado grado de conocimiento medioambiental entre la población de estudiantes universitarios; entendiendo así que en los datos observados encontraron en esta investigación, si influye al nivel cognitivo de conciencia ambiental, se corresponden con lo hallado por ambos autores. Estos resultados tienen su base teórica en lo manifestado por Peterson (2018), que dice que la dimensión cognitiva es clave para procesar la información del medio ambiente que nos rodea, lo que puede mejorar a través de la educación y la práctica, en consecuencia, mejorar el conocimiento del medio ambiente puede ayudar a las personas a aprender, resolver problemas y tomar decisiones informadas sobre cuestiones ambientales en su vida diaria.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2.** Identificar el nivel afectivo de conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2022.

#### Figura 4.

*Nivel afectivo de la conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque*



Nota. SPSS v.27.

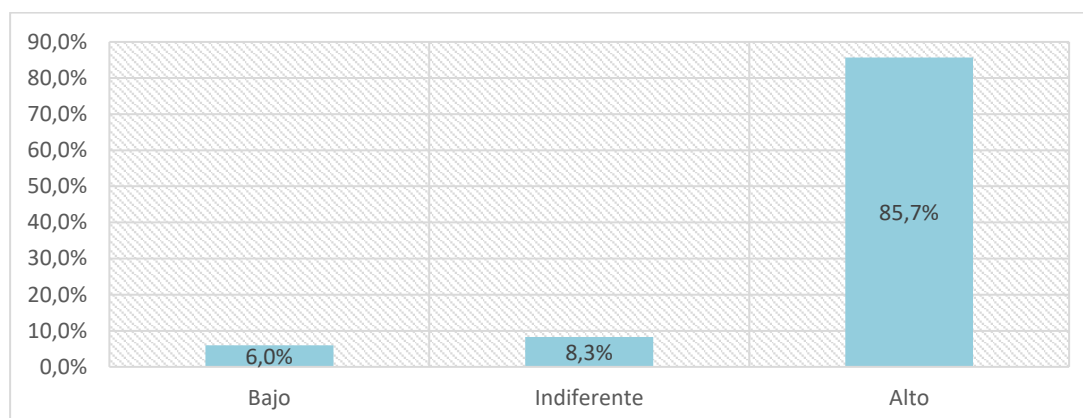
Se refleja un nivel alto (70.3%) de la dimensión afectiva relacionada a la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios de la región, es decir que gran parte de los estudiantes pueden sentirse conectados emocionalmente con el medio. Estos resultados tienen una gran similitud con los obtenidos en el estudio de Montalván (2018), donde los estudiantes universitarios presentan un nivel alto en lo relacionado a la dimensión afectiva, quienes perciben la idea de existencia de equilibrio entre el ser humano y el entorno en el que habita; a su vez, la investigación de Oseda (2020) mostró que la mayoría de los estudiantes universitarios presentan un nivel medio de afectividad de conciencia ambiental, manifestando tener

emociones positivas en relación al cuidado ambiental y emociones negativas en cuanto a la falta de atención, debido a que no desarrollan plenamente el componente afectivo, quizá porque al ser estudiantes provenientes de una universidad pública, no priorizan la conciencia ambiental como sí lo hacen con temas que más tienen que ver con asuntos sociodemográficos. Estos resultados se basan en la teoría de la dimensión afectiva, según establece Damasio (2018), quien dice que los sentimientos y emociones influyen en nuestros pensamientos, decisiones y comportamientos, y que una mejor comprensión de esta dimensión puede resolver problemas sociales y culturales.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3.** Identificar el nivel conativo de conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2022.

**Figura 5.**

*Nivel conativo de la conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque*



*Nota.* SPSS v.27.

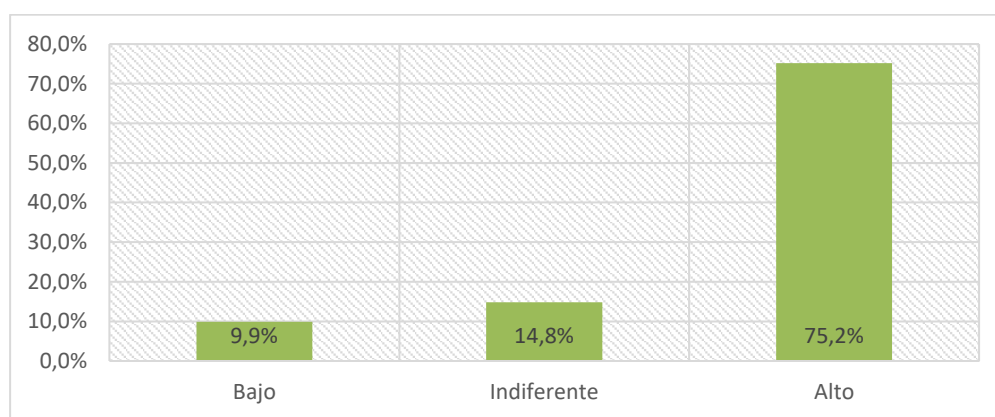
En los resultados conseguidos se refleja que el grado de conciencia de la dimensión conativa es alto (85.7%), es decir tienen un vínculo entre el pensamiento y el acto, lo que se traduce en una mayor disposición o la motivación a adoptar comportamientos responsables y sostenibles. Estos resultados se contradicen con estudio de Palacios et al, (2022) que, en la dimensión conativa, la gran mayoría de su población de estudiantes manifestaron no tener conciencia de lo que es consumo responsable y la predisposición de adoptar prácticas más amigables con el medio ambiente; a su vez, la investigación de Vargas (2019) reflejó que los estudiantes universitarios tienen la dimensión conativa en un nivel intermedio, es decir que demostraron poca disposición para realizar acciones sostenibles que favorezcan al medio ambiente; lo que guarda coincidencia con el primer autor; lo que puede explicarse por el hecho

de que sus realidades sociodemográficas hacen que esos estudiantes tengan otras prioridades y no pongan entre sus intereses a la conciencia ambiental. Estos resultados tienen base teórica en lo explicado por Mayer (2018), quien señala que esta dimensión es clave para entender la motivación y conductas en relación a la conciencia ambiental, a modo de puente entre ambas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 4.** Identificar el nivel activo de conciencia ambiental que presentan los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2022.

**Figura 6.**

*Nivel activo de la conciencia ambiental presentado por los estudiantes universitarios de la región Lambayeque*



*Nota.* SPSS v.27.

Se determinó en el grado de la dimensión activa que 75.2% de los estudiantes universitarios demostraron tener un nivel alto nivel activo de conciencia, asimismo, concordaron con la premisa de que los seres humanos están maltratando seriamente el medio ambiente (ítem 23) y que los seres humanos interfieren cuestiones que tienen que ver con la naturaleza, a menudo los efectos son desastrosos (ítem 27). Resultados comparables al estudio de Leal et al, (2021) que, en la dimensión activa, la gran mayoría de su población de estudiantes afirmaron ejercer tareas sobre el cuidado en beneficio sobre el ecosistema y su comunidad, algo muy común en los campus de las universidades del primer mundo; de la misma manera, los resultados de la investigación de Novotný (2021), reflejaron que los universitarios poseen un nivel alto en la dimensión activa, ya que los estudiantes ya desempeñan un papel activo en sus comunidades y esperan hacer lo mismo luego de graduarse. Estos resultados teóricamente encuentran sustentación en lo planteado por Díaz y Fuentes (2018), quienes mencionan que la dimensión activa se relaciona con conductas individuales en la vida privada, como: ahorro de

energía o reciclaje, y con acciones colectivas que muestran apoyo a la protección ambiental en diferentes formas.

### **Conclusiones.**

La comunidad universitaria de la región presenta una gran conciencia ambiental, coincidiendo con otros investigadores, además comprenden las conexiones que hay entre comunidad universitaria y sociedad, fomentan actividades y prácticas sostenibles, todo ello basado en el conocimiento sobre la problemática. Las actividades en relación al medio ambiente de parte de las universidades, encajan con el sentir de los estudiantes sobre el tema, todo ello a pesar de los recientes acontecimientos que han estado sucediendo a nivel mundial y nacional.

El conocimiento sobre conciencia ambiental es amplio, debido a que esos estudiantes manejan un nivel adecuado de conceptos y el conocimiento relacionado al tema ambiental, comprenden cómo funciona el mundo en ese contexto y cuenta con la capacidad de seguir aprendiendo al respecto, lo que se ve beneficiado por el amplio abanico de oportunidades con que ahora cuentan entre ellos, el manejo sencillo que hacen de internet, al haber ya nacido en un mundo en el que esta tecnología ya existía.

Por otro lado, la conciencia ambiental es entendida dentro de la visión y sentimientos que los universitarios tienen en relación a lo que implica el medio ambiente, sustentado en cuanto a lo emocional, algo que también se presenta en otras investigaciones sobre el tema, pero con la salvedad de que todo ello se da en menor medida en instituciones superiores públicas, donde las prioridades de los estudiantes son otras relacionadas a asuntos de cubrir necesidades básicas, entre otros.

Se encontró una adecuada conducta hacia la conciencia ambiental, dado que el estudiante se muestra interesado en participar en actividades y mejoras en lo que a medio ambiente se refiere, presentan autoconciencia, motivación y autorregulación respecto al tema, y tiene un gran sentido de temas energéticos y adoptar prácticas sostenibles en pro del cuidado ambiental. Si bien es cierto no todas las universidades se ciñen exactamente a un mismo modo de actuar ante conciencia ambiental, es destacable la gran conducta de los estudiantes ante ella.

Dentro de la población universitaria no sólo se limitaron a conocer la problemática medio ambiental, sino también ponen en práctica creencias y valores, es decir, no sostienen una actitud pasiva, sino que actúan sobre la problemática, actuando además organizando eventos y a llegar a una gran parte de la comunidad universitaria físicamente y mediante internet, coincidiendo además con otras investigaciones publicadas, sobre todo provenientes del primer mundo.

## Recomendaciones

La universidad no sólo tiene un deber académico con el alumnado, sino también como impulsor de una conciencia ambiental responsable, por lo que debe desempeñar el papel de un ente propulsor, promoviendo eventos donde se estimule al estudiante a mostrar sus proyectos e ideas enfocados al desarrollo sostenible, actividades que no sólo pueden darse dentro del campus, sino también fuera para ganar visibilidad dentro de la comunidad, creando aún más conciencia ambiental entre estudiantes e integrando sus ideas en la comunidad.

Promover paseos a las zonas ecológicas de la región, como pueden ser Chaparrí o el circuito de playas, sin interrumpir horarios de clase, en los que se le refuerce conceptos relacionados al medio ambiente, estableciendo un feedback que haga que todos los asistentes cuenten lo que saben sobre el tema, instaurando para ello un cronograma de metas de desarrollo sostenible dentro de la universidad, las mismas que se medirán conforme se vayan cumpliendo.

Las universidades deben continuar formulando, desarrollando y estableciendo acciones institucionales que fomenten comportamientos ambientales responsables mediante campañas sobre sensibilización, lo que reforzará el fuerte componente afectivo que los universitarios perciben sobre el tema ambiental. Recomendarles lecturas y videos con un componente ambiental de responsabilidad y que los haga reflexionar también sobre sus hábitos de consumo, huella de carbono, etc. creado no sólo un nexo académico, sino también de vida con el tema.

Aprovechando que los estudiantes presentan alto nivel conativo en cuanto a conciencia ambiental, las universidades deben impulsar convenios con entidades que ofrezcan voluntariados, ya sean públicas o privadas, en las que se promueva actividades de recojo de residuos, limpieza en las playas, cuidado de jardines, así como enseñar a otros sobre la concientización.

Deben seguirse o implantarse prácticas de comportamientos responsables, que incluyan ahorro de agua, empleo de bicicletas para transportarse desde, hacia y dentro de las universidades, uso de tachos de basura adaptados para el reciclaje, aprovechamiento de luz natural, etc., todas ellas en un marco activo, que se realice en forma tal que abarque una buena parte del tiempo y actividades que los estudiantes llevan a cabo no sólo dentro de la institución a la que perteneces, sino también en sus casas, cuando estén en la calle, etc.

## Referencias

- Abun, D., Magallanes, T., Encarnación., M., Alkalde, F., Somera, K. (2019). Investigation of Cognitive and Affective Attitude of Students toward Environment and Their Environmental Behavioural Intention to Join Environmental Movement and Energy Conservation. *The International Journal of Business Management and Technology*, 3(6), 110.
- Acosta, P., Queiruga, A., Hernández, A., Acosta, L. (2020). *Environmental Education in Environmental Engineering: Analysis of the Situation in Colombia and Latin America*. Sustainability: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7239>
- Benayas, J., Alba, D., y Sánchez, S. (2018). *La ambientalización de los campus universitarios. El caso de la Universidad Autónoma de Madrid*. Ecosistemas: <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/601>
- Borrego, A., Gonzales, A., Villamil, D., y Arteaga, W. (2020). Creación de valor sostenible: estudio documental sobre su origen y evolución. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(91), 363-388.
- Carmona, B. (2021). Factores psicosociales que motivan la acción colectiva ambiental. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/74709>
- Chulia, L. (2017). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. <http://www.libros.gratis.es/concienciaambiental/pdf.org>
- Cynk, K. (2017). The state of the environmental awareness of students from Poland, Slovakia and Ukraine-selected results. *CIVIL AND ENVIRONMENTAL ENGINEERING REPORTS*, 24(1), 021-037. <https://doi.org/DOI: 10.1515/ceer-2017-0002>
- Damasio, A. (2018). *The Strange Order of Things: Life, Feeling, and the Making of Cultures*. Vintage.
- Del Villar, A., Vélez, J., Villeda, S. (2029). Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*, (14), 41-59. <https://revistahorizontes.uv.mx/index.php/horizont/article/download/38/62>

- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* 26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Emine, T. (2019). *Teacher Candidates' Environmental Awareness and Environmental Sensitivity*. *International Journal of Higher Education*: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n4p202>
- García, D., y Priotto, G. (2017). *Educación ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Vértice.
- García, J., y García, D. (2020). Conciencia Ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. *Revista Iberica de Sistemas y Tecnologías de Informacao*, 16-27.
- Gomera, A., Villamando, F., y Vaquero, M. (2016). *Medición y categorización de la conciencia ambiental: una contribución de la universidad a su fortalecimiento*. *Formación del profesorado*. <http://www.ugr.es/local/erecfpro/rev162>
- Gonzales, A., Castillo, J., y Ivanova, A. (2019). Prácticas ambientales en empresas manufactureras de equipo de transporte en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(2), 210-222.
- González, E., y Arias, M. (2019). *La formación de educadores ambientales en México: Avances y perspectivas*. *Educar em Revista*: Doi: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.49136>
- Herrera Matos, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7677/Herrera\\_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7677/Herrera_MJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2018). p.33. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1560/14TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1560/14TOMO_01.pdf)
- Laso, S., Marbán, J., y Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria. *Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>
- Laso, S., Marbán, J., y Ruiz, M. (2019). *Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria*. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>

- Leal, F., N., Veiga, L., Brandli, L., Damke, L., Vasconcelos, C., Hernandez, P., Frankenberger, F., Fritzen, B., Velasquez, L., Salvia, A. (2021). Mapping sustainability initiatives in higher education institutions in Latin America. *Journal of Cleaner Production*, 315(1). <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2021.128093>
- Mayer, J. D. (2018). *Personal Intelligence: The Power of Personality and How It Shapes Our Lives*. Scientific American/Farrar, Straus and Giroux.
- Martínez, C., y González, G. (2017). *Las políticas para la sustentabilidad de las instituciones de educación superior en México: entre el debate y la acción*. Revista de la Educación Superior: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista174\\_S3A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista174_S3A3ES.pdf)
- Mendoza, H., Loayza, M., y Gonzales, M. (2019). *Análisis de la gestión ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria*. Revista Universidad y Sociedad: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000200037](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200037)
- Meza, P. (2028). La constatación del vacío de investigación en humanidades: su variación en tesis y artículos de investigación. *Alpha*. <http://dx.doi.org/10.32735/s0718-220120180004700177>
- Montalvan, A. (2018). *Influencia del Programa de Intervención Medioambiental para la formación de la conciencia ambiental en estudiantes universitarios -2018*. Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4037/MONTALVA\\_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4037/MONTALVA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Novotný, R., Huttmanová, E., Valentiny, T., y Kalistová, A. (2021). Evaluation of Environmental Awareness of University Students: The Case of the University of Presov, Slovakia. *European Journal of Sustainable Development*, 10(2), 59-72. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2021.v10n2p59>
- Oseda, D., Oseda, M., y Toledo, R. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. *Sendas*, 1(3), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.47192/rcs.v1i3.46>
- Ozoriaga, E., Albarrán, J., Merino, T., Ramos - Moreno, J., Melgarejo - Alcántara, M., Ninamango - Santos, N., Castañeda, E., Roque, O., Ramírez, J., Inga, F., Albarrán, A., y Díaz, H. (2021). Conciencia ambiental en universitarios de Lima mediante la matematización de elementos climáticos, en tiempos de Covid-19. *21*, 179 - 187.

- Palacios, J., Zavaleta, J., Montano, J., Torres, L., Alarcón, M., y Rivera, J. (2021). Environmental Awareness in University Students According to Gender and age. *Webology*, 19(1). <https://doi.org/10.14704/WEB/V19I1/WEB19129>
- Pasek de Pinto, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Peterson, J. B. (2018). *12 Rules for Life: An Antidote to Chaos*. Penguin Random House Canadá.
- Rodríguez, A., Mejía, R., y Vindas, C. (2020). Desempeño ambiental universitario en el ranking UI Green Metric: caso del campus tecnológico central del Instituto Tecnológico de Costa Rica. <https://doi.org/https://doi.org/10.18845/tm.v35i1.5161>
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Valdizana*, 12(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Sánchez, M., Cruz, J., y Maldonado, P. (2020). *Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación*. <https://www.proquest.com/docview/2438996525/fulltextPDF/52F7B3F43F0B40C7PQ/2?accountid=39560>
- Shafiei, A. y Maleksaeidi, H. (2020). Pro-environmental behavior of university students. *Global Ecology and Conservation*, 22 (2020). <https://doi.org/10.1016/j.gecco.2020.e00908>
- Sosa, S., y Márquez, I. (2018). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad Autónoma de Campeche.*, 12(6), 124-140.
- Syazni, J., Amri K., Abd, W., N., Hafiz, S., Huda, N., y Nik, N. (2018). Environmental Awareness Level Among University Students in Malaysia: A Review. *International Journal of Engineering & Technology*, 7, 28-32. [https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588\\_Environmental\\_Awareness\\_Level\\_Among\\_University\\_Students\\_in\\_Malaysia\\_A\\_Review/links/5f87cd5b92851c14bcc8dd3d/Environmental-Awareness-Level-Among-University-Students-in-Malaysia-A](https://www.researchgate.net/profile/Noorjima-Abd-Wahab/publication/332681588_Environmental_Awareness_Level_Among_University_Students_in_Malaysia_A_Review/links/5f87cd5b92851c14bcc8dd3d/Environmental-Awareness-Level-Among-University-Students-in-Malaysia-A)
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4ta ed.)*. México: Limusa S.A.
- Vargas, R. (2019). *Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho -2019*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1366/1882>

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de Consistencia de la investigación

Problema Principal	Objetivo Principal	Hipótesis	Variables	
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental existente en estudiantes universitarios de la ciudad de Chiclayo-2022?	- Identificar el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades la región de Lambayeque – 2022.	No tiene por ser un estudio descriptivo	<b>Conciencia ambiental</b>	
	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Dimensiones</b>	
	- Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque – 2022.	- Identificar el nivel de la dimensión afectiva de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque – 2022.	<b>Cognitiva</b>	Grado de información del medio ambiente Conocimiento del medio ambiente, Posesión de conocimientos básicos Búsqueda de información de fenómenos y problemas ambientales. Pensamiento crítico Toma de decisiones
	- Identificar el nivel de la dimensión conativa de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque – 2022.	- Identificar el nivel de la dimensión activa de conciencia ambiental que presentan los estudiantes de las universidades de la región Lambayeque – 2022.	<b>Afectiva</b>	Percepción del medio ambiente Creencias y los sentimientos en materia medioambiental Sentido de pertenencia desde las actitudes morales.
			<b>Conativa</b>	Disposición a adoptar criterios proambientales Interés o predisposición a participar en actividades Aportar mejoras en el campo medioambiental.

		Activa	Realización de prácticas Comportamientos ambientalmente responsables. Conductas éticas y responsables
<b>Diseño y Tipo de investigación</b>	<b>Población, muestra y muestro</b>	<b>Procedimiento y procesamiento de datos</b>	
El estudio fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo ya que consistió en recolectar datos y hacer un análisis de la situación actual de la población involucrada. Asimismo, será de diseño no experimental de corte transversal	La población: 343, 915 La muestra: 384 estudiantes de las universidades de la región de Lambayeque y se utilizará un muestreo no probabilístico, aleatorio simple.	Se encuestará universitario de la región Lambayeque, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión, mediante una encuesta online publicada en drive, por tanto, en la información general del cuestionario se realizará un filtro al encuestado y esto permitirá pasar a la segunda parte del cuestionario. Por consiguiente, se realizará el procesamiento de datos, se vaciará a la plantilla de SPSS V27 y Excel.	

## Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Conciencia ambiental	Es la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación (Herrera, 2017).	Cognitiva	Grado de información del medio ambiente Conocimiento del medio ambiente, Posesión de conocimientos básicos Búsqueda de información de fenómenos y problemas ambientales. Pensamiento crítico Toma de decisiones	1,2,3,4,5,6,7
		Afectiva	Percepción del medio ambiente Creencias y los sentimientos en materia medioambiental Sentido de pertenencia desde las actitudes morales.	8,9,10,11,12,13,14
		Conativa	Disposición a adoptar criterios proambientales Interés o predisposición a participar en actividades Aportar mejoras en el campo medioambiental.	15,16,17,18,19,20,21
		Activa	Realización de prácticas ambientalmente responsables. Conductas éticas y responsables	22,23,24,25,26,27,28

**Anexo 3: Instrumento de Conciencia Ambiental de los universitarios de la región  
Lambayeque**

**Datos generales:**

Edad:

1. 20-25 años

2. 26 – a más años

Género:

1. Masculino

2. Femenino

Ciclo académico:

1. VIII ciclo

2. IX ciclo

Universidad:

1. Pedro Ruiz Gallo

2. San Martín de Porres

3. Santo Toribio de Mogrovejo

4. Señor de Sipán

5. César Vallejo

A continuación, encontrará una serie de situaciones acerca de determinar el nivel de conciencia de los estudiantes universitarios de la región Lambayeque, indique con qué frecuencia ha experimentado cada una de las siguientes situaciones. Marque con un aspa (X) el número que mejor describa su opinión según la siguiente escala de respuesta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. Recibo habitualmente información sobre medio ambiente					
2. Me considero informado o informada sobre asuntos ambientales en la Universidad					
3. Conozco el área de la universidad dedicado a la protección del medio ambiente					
4. Conozco la política ambiental de la universidad					
5. Me preocupa el medio ambiente					
6. Creo que mi actividad cotidiana afecta negativamente el medio ambiente					
7. Utilizo las hojas por las dos caras al tomar apuntes, imprimir o hacer fotocopias					
8. Prefiero utilizar papel reciclado					
9. Considero interesante recibir formación/ información medioambiental en la universidad					
10. Participaría en posibles campañas medioambientales que se pudieran organizar					
11. Considero que la universidad ha mejorado desde el punto de vista ambiental					
12. Introduciría alguna mejora de carácter medioambiental en la universidad					
13. El ingenio humano asegurará que hagamos de la tierra un lugar habitable					
14. Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar					
15. A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza					
16. Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir					
17. Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades					
18. Con el tiempo, los seres humanos podrán aprender lo suficiente sobre el modo en que funciona la naturaleza para ser capaces de controlarla.					
19. La tierra tiene recursos naturales en abundancia, tan sólo tenemos que aprender a explotarlos					
20. Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica					
21. El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable					
22. La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente					
23. Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente					
24. El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan					
25. Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial					
26. La tierra es como una nave espacial, con recursos y espacio limitados					
27. Cuando los seres humanos interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas					
28. Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza					

## Anexo 4: Carta de validación de juicio de expertos



### HOJA DE REGISTRO DEL JUEZ – VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Juez Experto, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos, donde se debe establecer la pertinencia de cada ítem contemplado, según estime conveniente y marcando una alternativa de acuerdo al siguiente baremo:

- a) Esencial: Ítem coherente con la dimensión/variable y de fácil comprensión.
- b) Importante: Aunque no esencial, el ítem aporta a la dimensión/variable y es de fácil comprensión.
- c) Innecesario: El ítem no es coherente con la dimensión/variable y no es de fácil comprensión.

A continuación, por favor identifique el ítem o pregunta y marque con un aspa en la casilla que usted considere conveniente. Además, se agradece anticipadamente si contempla alguna observación.

#### NOMBRE DE LA VARIABLE:

N°	ÍTEMS	ESENCIAL	IMPORTANTE	INNECESARIO	OBSERVACIONES
1	Recibo habitualmente información sobre medio ambiente.	X			
2	Me considero informado o informada sobre asuntos ambientales en la Universidad	X			
3	Conozco el área de la universidad dedicado a la protección del medio ambiente		X		
4	Conozco la política ambiental de la universidad		X		
5	Me preocupa el medio ambiente	X			
6	Creo que mi actividad cotidiana afecta negativamente el medio ambiente	X			
7	Utilizo las hojas por las dos caras al tomar apuntes, imprimir o hacer fotocopias	X			
8	Prefiero utilizar papel reciclado	X			

9	Considero interesante recibir formación/información medioambiental en la universidad	X			
10	Participaría en posibles campañas medioambientales que se pudieran organizar	X			
11	Considero que la universidad ha mejorado desde el punto de vista ambiental		X		
12	Introduciría alguna mejora de carácter medioambiental en la universidad	X			
13	El ingenio humano asegurará que hagamos de la tierra un lugar habitable	X			
14	Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar	X			
15	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza	X			
16	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	X			
17	Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades	X			
18	Con el tiempo, los seres humanos podrán aprender lo suficiente sobre el modo en que funciona la naturaleza para ser capaces de controlarla.	X			
19	La tierra tiene recursos naturales en abundancia, tan sólo tenemos que aprender a explotarlos	X			
20	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	X			
21	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	X			
22	La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente	X			
23	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	X			

24	El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan	X			
25	Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial	X			
26	La tierra es como una nave espacial, con recursos y espacio limitados	X			
27	Cuando los seres humanos interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	X			
28	Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza	X			

- I. SUGERENCIAS: (realizar todas las observaciones, críticas o recomendaciones que considere oportunas para mejorar el instrumento)

---

Sugiero revisar el documento en sí del juicio de expertos, ya que no permite cotejar si los ítems corresponden con las bases teóricas que fundamentan su enunciado. Tampoco queda claro el propósito.

Tampoco queda clara la conversión del "aspa" a un puntaje que luego permita obtener un coeficiente (Aiken, Lawshe, otros) que conduzca a un resultado final.

---

Tampoco puedo saber a qué dimensión corresponde cada ítem. Entonces, de acuerdo a lo presentado, lo único que se permite hacer es "opinar" sobre la claridad de la pregunta.

---

- II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- 
- 




---

Carla Ethel Gamarra Flores



## HOJA DE REGISTRO DEL JUEZ – VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Juez Experto, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos, donde se debe establecer la pertinencia de cada ítem contemplado, según estime conveniente y marcando una alternativa de acuerdo al siguiente baremo:

- a) Esencial: Ítem coherente con la dimensión/variable y de fácil comprensión.
- b) Importante: Aunque no esencial, el ítem aporta a la dimensión/variable y es de fácil comprensión.
- c) Innecesario: El ítem no es coherente con la dimensión/variable y no es de fácil comprensión.

A continuación, por favor identifique el ítem o pregunta y marque con un aspa en la casilla que usted considere conveniente. Además, se agradece anticipadamente si contempla alguna observación.

### NOMBRE DE LA VARIABLE:

N°	ÍTEMS	ESENCIAL	IMPORTANTE	INNECESARIO	OBSERVACIONES
1	Recibo habitualmente información sobre medio ambiente.	x			
2	Me considero informado o informada sobre asuntos ambientales en la Universidad	x			
3	Conozco el área de la universidad dedicado a la protección del medio ambiente	x			
4	Conozco la política ambiental de la universidad	x			
5	Me preocupa el medio ambiente	x			
6	Creo que mi actividad cotidiana afecta negativamente el medio ambiente	x			
7	Utilizo las hojas por las dos caras al tomar apuntes, imprimir o hacer fotocopias	x			
8	Prefiero utilizar papel reciclado	x			
9	Considero interesante recibir formación/ información medioambiental en la universidad	x			
10	Participaría en posibles campañas medioambientales que se pudieran organizar	x			

11	Considero que la universidad ha mejorado desde el punto de vista ambiental		x		
12	Introduciría alguna mejora de carácter medioambiental en la universidad		x		
13	El ingenio humano asegurará que hagamos de la tierra un lugar habitable	x			
14	Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar	x			
15	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza	x			
16	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	x			
17	Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades	x			
18	Con el tiempo, los seres humanos podrán aprender lo suficiente sobre el modo en que funciona la naturaleza para ser capaces de controlarla.	x			
19	La tierra tiene recursos naturales en abundancia, tan sólo tenemos que aprender a explotarlos		x		
20	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	x			
21	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	x			
22	La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente	x			
23	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	x			
24	El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan	x			
25	Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial	x			

26	La tierra es como una nave espacial, con recursos y espacio limitados		x		
27	Cuando los seres humanos interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	x			
28	Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza	x			

- I. SUGERENCIAS: (realizar todas las observaciones, criticas o recomendaciones que considere oportunas para mejorar el instrumento)

---

Si no se ha alterado el instrumento original, entonces por mi parte no hay observaciones, solo el aplicar la prueba piloto; adicional a ello tener cuidado porque este formato solo queda subjetivo y no hay evaluación con indicador que establezca la viabilidad, tenerlo en cuenta para futuros juicios de experto.

---

- II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar

---



Linda Marita Cruz Pupuche



## HOJA DE REGISTRO DEL JUEZ – VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Juez Experto, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos, donde se debe establecer la pertinencia de cada ítem contemplado, según estime conveniente y marcando una alternativa de acuerdo al siguiente baremo:

- a) Esencial: Ítem coherente con la dimensión/variable y de fácil comprensión.
- b) Importante: Aunque no esencial, el ítem aporta a la dimensión/variable y es de fácil comprensión.
- c) Innecesario: El ítem no es coherente con la dimensión/variable y no es de fácil comprensión.

A continuación, por favor identifique el ítem o pregunta y marque con un aspa en la casilla que usted considere conveniente. Además, se agradece anticipadamente si contempla alguna observación.

### NOMBRE DE LA VARIABLE:

N°	ÍTEMS	ESENCIAL	IMPORTANTE	INNECESARIO	OBSERVACIONES
1	Recibo habitualmente información sobre medio ambiente.	X			
2	Me considero informado o informada sobre asuntos ambientales en la Universidad	X			
3	Conozco el área de la universidad dedicado a la protección del medio ambiente		X		
4	Conozco la política ambiental de la universidad		X		
5	Me preocupa el medio ambiente	X			
6	Creo que mi actividad cotidiana afecta negativamente el medio ambiente	X			
7	Utilizo las hojas por las dos caras al tomar apuntes, imprimir o hacer fotocopias	X			
8	Prefiero utilizar papel reciclado	X			
9	Considero interesante recibir formación/información medioambiental en la universidad	X			

10	Participaría en posibles campañas medioambientales que se pudieran organizar		X		
11	Considero que la universidad ha mejorado desde el punto de vista ambiental	X			
12	Introduciría alguna mejora de carácter medioambiental en la universidad	X			
13	El ingenio humano asegurará que hagamos de la tierra un lugar habitable		X		
14	Nos estamos aproximando al número límite de personas que la tierra puede albergar	X			
15	A pesar de nuestras habilidades especiales, los seres humanos todavía estamos sujetos a las leyes de la naturaleza		X		
16	Las plantas y los animales tienen tanto derecho como los seres humanos a existir	X			
17	Los seres humanos tienen derecho a modificar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades	X			
18	Con el tiempo, los seres humanos podrán aprender lo suficiente sobre el modo en que funciona la naturaleza para ser capaces de controlarla.		X		
19	La tierra tiene recursos naturales en abundancia, tan sólo tenemos que aprender a explotarlos	X			
20	Si las cosas continúan como hasta ahora, pronto experimentaremos una gran catástrofe ecológica	X			
21	El equilibrio de la naturaleza es muy delicado y fácilmente alterable	X			
22	La idea de que la humanidad va a enfrentarse a una crisis ecológica global se ha exagerado enormemente	X			
23	Los seres humanos están abusando seriamente del medio ambiente	X			
24	El equilibrio de la naturaleza es lo bastante fuerte para hacer frente al impacto que los países industrializados le causan	X			

25	Para conseguir el desarrollo sostenible, es necesaria una situación económica equilibrada en la que esté controlado el crecimiento industrial	X			
26	La tierra es como una nave espacial, con recursos y espacio limitados		X		
27	Cuando los seres humanos interfieren en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas	X			
28	Los seres humanos fueron creados para dominar al resto de la naturaleza		X		

- I. **SUGERENCIAS:** (realizar todas las observaciones, críticas o recomendaciones que considere oportunas para mejorar el instrumento)

En base al objetivo general que busca determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de las universidades la región de Lambayeque – 2022, considero tener en cuenta en la formulación de los items la problemática ambiental de la Región Lambayeque

- II. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
APLICABLE



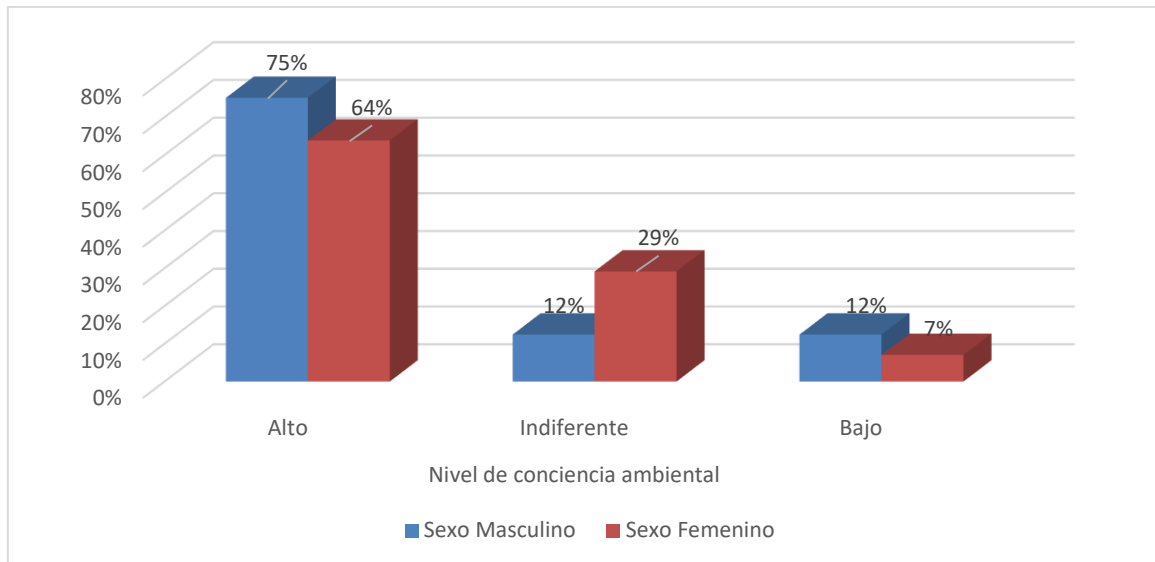
**Morante Adrianzén Luis Orlando**

**FIRMA**

## Anexo 5: Resultados sociodemográficos.

**Figura 7**

Nivel de conciencia ambiental de acuerdo al sexo

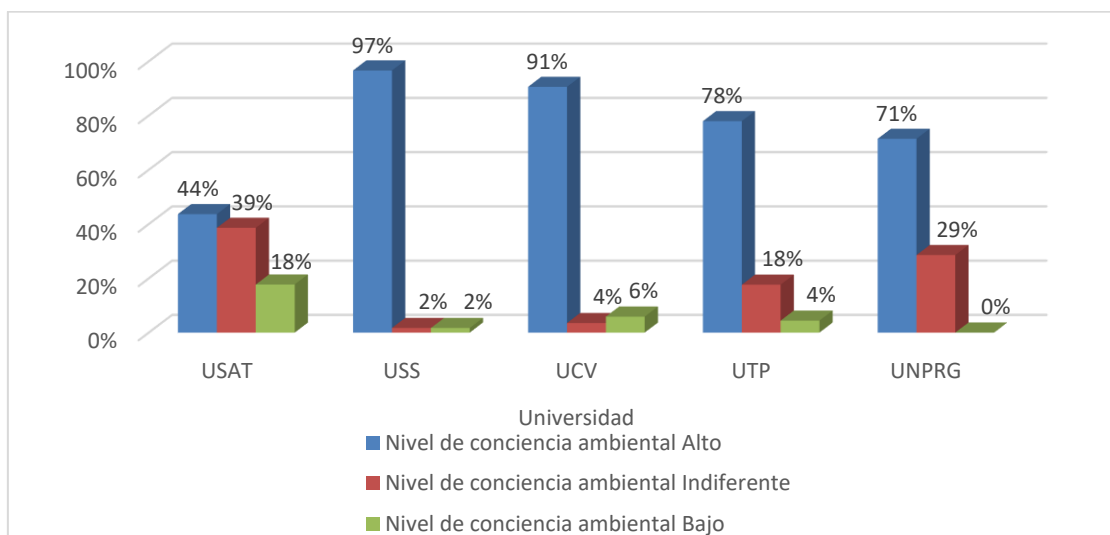


*Nota.* Esta figura evidencia el nivel de conciencia ambiental, según el sexo.

Para profundizar el estudio, consideramos importante describir los resultados de acuerdo a los datos sociodemográficos recolectados, por sexo y universidad. Los individuos masculinos encuestados fueron 185 en total, de los cuales como se observa en la figura 5, 75% tiene un alto nivel de conciencia ambiental y el 12%, un nivel bajo. En contraste, con el total de 199 individuos femeninos, quienes reflejaron que el 64% del total tiene un nivel elevado de conciencia ambiental y el 29%, un nivel indiferente.

**Figura 8**

Nivel de conciencia ambiental según universidad



*Nota.* Esta figura evidencia el nivel de conciencia ambiental, según universidades.

Los encuestados en esta investigación fueron estudiantes de cinco universidades diferentes. El total de estudiantes de la USAT fueron 158, de los cuales 44% tuvieron un alto nivel de conciencia y el 39%, un nivel de conciencia indiferente. En contraste con el total de 59 estudiantes encuestados de la USS, quienes reflejaron un 97% de alto grado de conciencia ambiental. De la misma manera, el total de 85 estudiantes de la UCV reflejaron un nivel de conciencia alta del 91%. Asimismo, los estudiantes de la UTP (68) mostraron un alto nivel de conciencia con un 78%. Y, por último, los 14 estudiantes encuestados de la UNPRG mostraron un nivel de conciencia alto de 71%, un nivel de conciencia indiferente del 29% y un nivel de conciencia bajo inexistente.