

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Programa sobre la experiencia religiosa y la práctica de valores en los niños
de quinto de primaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Faustina Herrera Machare

ASESOR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

Chiclayo, 2024

**Programa sobre la experiencia religiosa y la práctica de valores en
los niños de quinto de primaria**

PRESENTADA POR

Faustina Herrera Machare

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Osmer Agustín Campos Ugaz

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Juana Amelia Uchofen Itrregui

VOCAL

Dedicatoria

A mis docentes, compañeros y cada una de las personas que estuvieron en cada momento que les necesite, que fueron instrumento de Dios y me sostuvieron con su presencia, compañía y oraciones para poder continuar

Agradecimientos

Principalmente a Dios el dador de vida, por su Presencia y compañía cada instante y se hizo y se hace presente en cada ser humano que Él me permitió conocer en este camino de aprendizaje y muchas enseñanzas y una de ellas que marcó mi vida personal y profesional la profesora Juanita Uchofen Iturregui, que con su testimonio de vida, siempre estuvo para mí como mis amigas y compañeros de camino.

Programa de la experiencia religiosa, para fortalecer los valores en niños de Quinto de Primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	es.aleteia.org Fuente de Internet	1%
5	drive.google.com Fuente de Internet	1%
6	www.sansebastianhuelva.es Fuente de Internet	1%
7	issuu.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
9	www.grafiati.com Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de la literatura.....	10
Materiales y métodos	12
Resultados y discusión	20
Conclusiones	32
Recomendaciones	32
Referencias.....	33
Anexos	36

Resumen

En la sociedad actual se percibe constantemente un avance en diferentes campos tecnológicos, pero con ellos también se da la discriminación, desigualdad, racismo, violencia, pobreza, que afecta la pérdida de valores que es la base primordial de todo ser humano, ya que se pierde la conciencia que todo ser es creado a imagen y semejanza de Dios. Citando la Constitución Pastoral *Gaudium et spes* del Concilio Vaticano II, Papa Francisco recordó que “la dignidad humana es inalienable, porque ha sido creada a imagen de Dios, que es única y absoluta; en este contexto se realizó la investigación, con el objetivo de Diseñar un programa basado en la experiencia religiosa para fortalecer la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria, el estudio de tipo no experimental, nivel básica, fundamentado en el enfoque cualitativo teniendo una población de 18 estudiantes. Como resultado se obtuvo la reflexión de cada estudiante desde su vivencia personal, familiar, entorno y conocimientos que van adquiriendo de manera diferente a la realidad de sus hogares y escuela, que va formando su ser persona, en la sociedad que le toca desenvolverse. En conclusión, a partir de la propuesta será un camino donde el estudiante tome conciencia de la experiencia religiosa en su vida cristiana, ya que, sin Cristo, la fe no tiene sentido, es decir se vive, como una actitud real del hombre en su relación con Dios “orar constantemente sin desfallecer”, como lo recuerda a través de su Palabra, pidiéndole al Creador de todo con un corazón de pobre, con un corazón de mendigo, por lo tanto, siempre estaremos necesitados cada instante de él.

Palabras clave: Organización de la investigación, Religión, Educación moral, sistema de valores

Abstract

In today's society, progress is constantly perceived in different technological fields, but with them there is also discrimination, inequality, racism, violence, poverty, which affects the loss of values that are the primary basis of every human being, since loses the awareness that every being is created in the image and likeness of God, who is unique and absolute, in this context the research was carried out, with the objective of designing a program based on religious experience to strengthen the practice of values in students of fifth grade of primary school, where the non-experimental study was used, basic level, based on the qualitative approach to a sample of 18 students, as a result, the reflection of the experience and knowledge was obtained in a different way from the reality of their homes and teaching, in conclusion from this program it will be a path where the student becomes aware of the religious experience in his Christian life, since, without Christ, faith has no meaning, that is, it is lived, as a real attitude of man in his relationship with God “pray constantly without fainting”, as he remembers through his Word, asking the Creator for everything with a poor heart, with a beggar's heart, therefore, we will always be in need of Him every moment.

Keywords: Research organization, Religion, Moral education, value system

Introducción

Salvatierra (2021) evidenció la relación entre la oración y el fortalecimiento de la dimensión espiritual de la familia, como medios importantes, para reconocer el verdadero sentido de la vida y el propósito de la existencia de cada uno, donde se pueda entender y valorar la importancia de la fe, que radica en la práctica de los valores cristianos. Mauti (2020), en su estudio encontró que la experiencia no es aquí profundizar en sí mismo, sino profundizar en la Fe y en el misterio de la Fe, concluyendo que la conciencia se convierte en un campo de experiencia religiosa. No la entiende como un deseo de ser coherente con uno mismo, sino que la considera como un “mensajero de Dios”. Guerrero (2021), tuvo como finalidad mejorar en los estudiantes la práctica de valores morales, mediante juego lúdicos utilizando en las sesiones de clases, ya que no solo se debe buscar un conocimiento cognitivo sino el fortalecer la parte ética que ayuda a alcanzar un aprendizaje significativo, dentro de su formación integral Hircañaupa (2021). La autora concluye afirmando que los valores cristianos son importantes para la humanidad y para convivir en la sociedad. El amor es el valor más importante para una convivencia armoniosa y es la fuerza constante para la vida de la Iglesia. Los valores cristianos ayudan a regular comportamientos, permiten diferenciar lo bueno de lo malo y garantiza el actuar en coherencia con los mandamientos de la Ley de Dios.

Las Instituciones Educativas últimamente se han dedicado a transmitir conocimientos intelectuales, olvidando lo esencial de la persona, que es su formación integral: humana, espiritual e intelectual. Vistos los cambios efectuados en la sociedad esto se ha convertido en algo fundamental en la educación del estudiante, no solo fijándose en los valores de índole personal, sino también en los de carácter social.

En este tema de educación en valores, no solo la institución educativa es la encargada, sino que involucra varios factores, entre ellos el principal es la familia, donde debe aprender a transmitir los valores a los niños y niñas, donde la familia es ya un centro de formación y aprendizaje.

La Educación Religiosa hoy en día es considerada como uno de los pilares de la Educación en valores; al encontrarnos en estos tiempos actuales con la pérdida de ellos, debido a los avances tecnológicos es necesario que las Instituciones Educativas sigan promoviendo la enseñanza de los valores morales y espirituales que se están perdiendo, una de las razones de este trabajo de investigación se debe a que la tecnología al crear aparatos sofisticados está ocasionando con estos dependencia en los niños y adolescentes, descuidando la formación integral y en consecuencia la práctica de valores: El compartir, la solidaridad y en concreto el amor al prójimo, llevando todo esto al alejamiento de Dios. Los valores religiosos en toda

persona dan sentido a la vida y a la existencia y con ello valorar que la persona ha sido creada no solo a imagen de Dios sino a gozar con Él. En la sociedad actual se desvía el hombre del camino que lleva a la perfección y conduce al bien por excelencia, tomando conciencia que cada instante de la vida se necesita de Dios para vivir y es por ende que los valores se debe inculcar en toda etapa de la vida humana, particularmente en los estudiantes de nivel primaria, en consecuencia uno de los agentes en la enseñanza de la dimensión valórica en el aula se lleva a cabo gracias a la labor de los docentes, quienes son los responsables de que sean puestos en práctica, asimismo transmitiéndolos con su coherencia de vida. Una de las causas es un debilitamiento en la enseñanza, nos preocupamos más por la parte intelectual, porque en algunas Instituciones han suprimido el área de Educación Religiosa, los avances tecnológicos, que a la vez son buenos, también puede perjudicar a los niños si no se les enseña el uso adecuado, llevándolos por un camino equivocado, y por consiguiente las consecuencias serían el alejamiento de Dios, la falta de conciencia que todo ser humano es hijo de Dios, que merece respeto, que tiene dignidad y por ello debe ser tratado como tal, que cada uno vale por lo que es y no por lo que tiene. Por consiguiente, vivir los valores cristianos no es una etiqueta social, es el antivirus contra el mal de creernos superiores a los demás, de hecho, tratando con indiferencia a quien es diverso. Asimismo, se trata de “una liberación de la crueldad que a veces penetra las relaciones humanas, de la ansiedad que no nos deja pensar en los demás, de la urgencia distraída” que prevalecen en los tiempos contemporáneos. Una persona amable, escribe Francisco, crea una sana convivencia y abre el camino donde la exasperación destruye los puentes. Fratelli Tutti (222-224) Por ello el marco de la práctica profesional se observaron conductas debilitadas en los niños sobre la falta de conciencia de la experiencia religiosa, que ayude a mejorar y fortalecer su comportamiento y trato cercano con los demás, de esta manera se plantea ¿Cómo fortalecer la práctica de valores en niños de quinto de primaria mediante un programa basado en la vivencia de su experiencia religiosa? Por consiguiente: La investigación pretende impactar en la recopilación de sustentos teóricos que orienten estudios o propuestas futuras, sobre la importancia del sentido religioso en los niños, que desde su pequeña edad puedan tomar conciencia que la relación cercana y consciente con el Ser Divino, transforma y cambia la vida, para seguir el camino del bien, actuando desde los valores que los encamina por el amor, teniendo como modelo a Jesús nuestro salvador. Por consiguiente, se determinó diseñar un programa basado en la experiencia religiosa para fortalecer la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria. Por ello Núñez (2021). En su tesis propone comprender la relación que el ser humano mantiene con Dios, a partir de los aportes que surgen del estudio de la noción de experiencia en la obra escrita de Edith Stein. Con ello, la investigación pretende

ampliar los horizontes de la formación de la fe, trascendiendo la visión que la limita a un mero traspaso de contenidos doctrinales y morales. En respuesta a la reformulación del problema se planteó: Diseñar un programa basado en la experiencia religiosa para fortalecer la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria. Asimismo, analizar el estado actual de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria y caracterizar el programa basado en la experiencia religiosa orientado a fortalecer la práctica de valores. En conclusión, la investigación presenta alto impacto educativo y social, puesto que, al educar en valores morales a los niños ellos van a practicarlos en la sociedad, aunque ya no los tengamos en la escuela. La educación religiosa debe introducir a niños y jóvenes en la belleza de la experiencia de fe y además, debe generar bases sólidas para evitar la pérdida de los valores morales y cristianos del futuro adulto. La intención es poder identificar ajustes necesarios y pertinentes que contribuyan a mejorar su experiencia formativa y fomentar la práctica de los valores cristianos. En síntesis, la fe cristiana promueve el amor al prójimo y la caridad como valores fundamentales para construir una sociedad justa y solidaria. Estos valores son la base de una vida cristiana auténtica y de una sociedad en la que todos puedan vivir con dignidad y plenitud. Esto es, que el amor se transforme en un principio que rompa muros en cuánto reconocemos al otro, como es y no como quisiéramos que fuera, portador de principios y valores distintos a los míos, sin considerarlo más como un enemigo, y que el otro sea una extensión de mi humanidad. El amor, también nos ayuda a expresar el perdón. El 'otro' entonces es un universo que se abre con su infinitud delante de nosotros. Lo importante en las relaciones es ser conscientes de lo que sucede dentro de nosotros, siendo transparentes, auténticos; por el hecho de que la mayor parte de nuestras decisiones dependen de nuestros sentimientos y nuestros afectos.

Revisión de la literatura

Guerra (2022), en su investigación titulada los valores cristianos en las familias disfuncionales, trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión, desarrollada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima Perú; cuyo objetivo fue identificar la influencia de los valores cristianos en las familias disfuncionales. La autora concluye mencionando que los valores son virtudes que caracterizan a una persona y que conducen la vida del individuo. Es una guía que sirve para dirigir a una sociedad en armonía. Hircañaupa. (2021), en su estudio titulado los valores cristianos en la familia, trabajo académico de segunda especialidad en filosofía y religión, desarrollada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae Lima Perú; cuyo objetivo fue analizar la importancia de los valores cristianos en la familia, la metodología empleada fue la investigación cualitativa, nivel descriptivo, la técnica

fue la revisión bibliográfica de diversas fuentes de información. La autora concluye afirmando que los valores cristianos son importantes para la humanidad y para convivir en la sociedad. El amor es el valor más importante para una convivencia armoniosa y es la fuerza constante para la vida de la Iglesia. Los valores cristianos ayudan a regular comportamientos, permiten diferenciar lo bueno de lo malo y garantiza el actuar en coherencia con los mandamientos de la Ley de Dios.

Núñez (2021). En su tesis propone comprender la relación que el ser humano mantiene con Dios, a partir de los aportes que surgen del estudio de la noción de experiencia en la obra escrita de Edith Stein. Con ello, la investigación pretende ampliar los horizontes de la formación de la fe, trascendiendo la visión que la limita a un mero traspaso de contenidos doctrinales y morales.

Según Vásquez y Varela, (2020), en su investigación titulada el aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana, trabajo presentado para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas, desarrollada en la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. Colombia; el objetivo de esta investigación fue indagar sobre el aporte de la Educación Religiosa Escolar en la construcción social de la paz en la escuela colombiana. Para ello, empleó la metodología de la investigación documental, la técnica utilizada como fuente principal es el material bibliográfico de otros autores que han profundizado en temas sociales, escolares. Los autores concluyeron afirmando que la Educación Religiosa Escolar se pone en medio de los problemas sociales y aporta al humanismo, formando hombres y mujeres libres y capaces de respetar los derechos humanos desde una mirada religiosa y social. El área de educación religiosa permite desarrollar en los estudiantes las competencias que le ayuden a construir su identidad como persona humana para así asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios.

Según Valero (2019), en su estudio denominado aportes de la educación religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grados del colegio la concepción Turbaco, trabajo realizado para optar al título de Licenciado en Filosofía y Educación religiosa, desarrollada en la Universidad Santo Tomás. Barranquilla – Colombia; el objetivo de esta investigación fue indagar sobre el aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz. para ello la metodología utilizada fue la investigación documental, la técnica utilizada como fuente principal es el material bibliográfico de otros autores. A partir de ello, el autor concluye que es necesario complementar y actualizar los actuales currículos de educación religiosa y nutrirlos con temáticas y contenidos que les ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades trascendentales para la vida.

Materiales y métodos

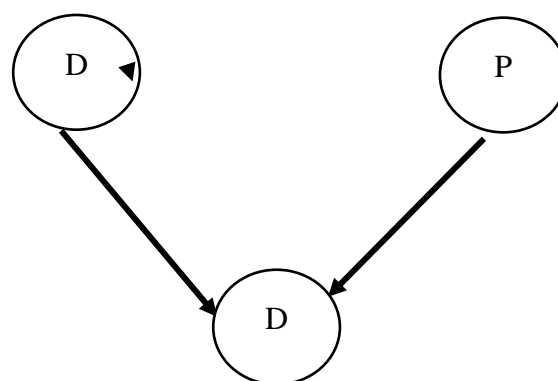
El presente estudio fue no experimental, nivel básico, fundamentada en el enfoque cualitativo. Por consiguiente en este proyecto se presentó las bases conceptuales generales del enfoque cualitativo y su metodología con el propósito de valorar métodos y técnicas, asimismo el investigador desempeñó tres papeles fundamentales cuando está involucrado en la investigación: supervisor, líder y amigo, de la misma manera principalmente tuvo conocimientos, cualidades y habilidades en el ámbito de la psicología y el contexto educativo para manejar las situaciones que se presenten y tomar decisiones que reporten información sobre el objeto de estudio, y de las técnicas e instrumentos que se utilizaron.

Los grupos focales, facilitan el aprendizaje de culturas diversas y provee al investigador de diferentes representaciones para explorar el conocimiento y la forma en que los colaboradores comparten sus experiencias, realizándose en diferentes fases (Piza Burgos et al., 2019).

Diseño del estudio

M.

O



M: Muestra de niños de quinto grado de primaria.

O: Practica de valores.

D: Diagnóstico y evaluación de la práctica de valores.

Tn: Análisis teórico que respalda el programa.

P: Experiencia religiosa de los niños de quinto de primaria.

Los grupos focales son una herramienta de gran utilidad, que se puede aplicar en diferentes áreas, contextos y poblaciones. Esto permite obtener datos con un nivel de profundidad al que no se puede acceder desde otras técnicas o metodologías (Bonilla et al., 2017).

La población de estudio sobre la cual se aplicó esta investigación fue de 18 estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pimentel – Chiclayo, ya que es aula única en dicha institución. Las edades de los niños que se aplicaron en dicho programa están entre 10 y 11 años, cabe resaltar que se hizo uso de las técnicas no probabilísticas de muestreo prevaleciendo el carácter intencional. Enfatizando lo afirmado por Arias et al. (2016), se puede decir que la población de estudio es definido, limitado y accesible, que formará el referente para elección de la muestra, puesto que cumple con una serie de criterios predeterminados, los que fueron considerados principalmente son la accesibilidad, homogeneidad y representatividad de los involucrados en dicha investigación. Muestro la tabla que expresa el resumen de los sujetos que participaron en esta investigación

Tabla 1**Población y muestra de estudio**

Quinto Grado			
Grupo	Estudiantes		TOTAL
	Varones	Mujeres	
A	10	8	18
TOTAL			

Asimismo, se muestra la matriz de operacionalización la cual está conformada por el problema abordado, objetivos, las categorías, variables, categorías que a continuación se observan.

Tabla 2*Matriz de consistencia*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES/
¿Cómo fortalecer la práctica de valores en niños de quinto de primaria mediante un programa basado en la vivencia de su experiencia religiosa?	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar un programa basado en la experiencia religiosa para fortalecer la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el estado actual de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria de Pimentel -2023. Caracterizar el programa basado en la experiencia religiosa orientado a fortalecer la práctica de valores. 	Es probable que el diseño del programa sobre experiencia religiosa contribuya a fortalecer los valores en los niños de quinto de primaria	Variable independiente(x): Programa sobre la experiencia religiosa Variable dependiente (y): Formación en valores

TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS de recolección de datos
Enfoque Cualitativo Nivel Básico Tipo Descriptiva-Propositiva	22 estudiantes de quinto grado de primaria Sección única. Muestreo probabilístico. Carácter no intencionado		Grupos focales

Tabla

Matriz de operacionalización

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Práctica de valores: La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Son aquellos principios, virtudes o cualidades que definen a una persona, a una cosa, o a una acción que se cree</p> <p>30</p> <p>fundamentalmente positiva o de mucho predominio en un grupo social. Entonces podemos decir que</p>	<p>Principios fundamentales del ser humano</p>	<p>Reconoce principios a nivel personal.</p>	1. ¿Cómo vives tu amor a Dios en el prójimo? ¿Es importante los principios o valores en nuestra vida? ¿Por qué crees?	<p>Grupos focales</p>	<p>Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto</p>
			2. ¿Cómo demuestras el respeto a tu propia vida?		
			3. ¿Qué hechos concretos reconoces en tu vida, o faltan para vivir a conciencia que eres y los demás son imagen y		

<p>los valores hacen que las personas actúen de una u otra manera, hacen que se realicen como mejores personas a través de su comportamiento, por lo tanto, ayudan a encaminar la vida del ser humano. Arce Gayoso, G. P. (2022).</p>		<p>semejanza de Dios?</p>		
	<p>Reconoce principios en su familia y en el entorno que le rodea.</p>	<p>4. ¿Puedo nombrar algunos principios y valores que rescato de mi familia, compañeros y entorno? Comparte algunas experiencias</p>		
		<p>5. ¿Cómo puedo fortalecer los principios y valores en mi familia, aula y amistades?</p>		
		<p>6. ¿Cuál es mi opinión que la familia es importante en la formación de principios y valores?</p>		
<p>Cualidades o virtudes del Ser humano.</p>	<p>Menciona algunas virtudes o cualidades que sientes tener</p>	<p>7. ¿Qué cualidad o virtud te caracteriza más? ¿Por qué?</p>		

			8. ¿Las cualidades son importantes en nuestra vida? ¿Por qué?		
			9. ¿Las virtudes que posees son regalos de Dios o te las mereces por lo que eres? ¿Por qué?		
		Reconoce y valora las virtudes que poseen tu familia y tu entorno	10. ¿Qué cualidades y virtudes has notado más frecuentes en tu hogar y entorno? Podrías describir algunos hechos concretos		
			11. ¿Quién nos regala las cualidades? ¿Para qué?		
			12. ¿Las virtudes engrandecen a la persona? ¿Por qué?		
	Relación de los valores y virtudes en la vida diaria	Vivenciamos los valores en la vida diaria	13. Menciona algunos hechos de tu vida diaria que reflejen la		

			vivencia de tus valores	
			14. ¿Qué valor crees que son importantes en nuestra vida? ¿Por qué?	
			15. Menciona los valores según el orden que crees que son importantes ¿Por qué?	
			16. ¿Qué valores son fundamentales en tu vida de Hijo de Dios? ¿Por qué?	
		Los valores parte esencial de toda vida cristiana	17. ¿Reconoces los valores como dones y regalos de nuestro creador? ¿Cómo los deseas vivir? ¿Por qué?	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	PROPÓSITO	ESTRATEGIA PRINCIPAL	NOMBRE SUGERIDO DE LA ACTIVIDAD

<p>Programa sobre la experiencia religiosa:</p> <p>En un estudio reciente de los argumentos a favor de la existencia de Dios a partir de la experiencia humana. Mauti, R. M. (2020)</p>	<p>Planificación</p>	<p>Preparar programa para fortalecer la experiencia religiosa en los niños</p>	<p>Organizamos nuestro programa desde la experiencia vivida</p>	<p>“Somos capaces de tener una experiencia con nuestro amigo Jesús”</p>	
	<p>Ejecución</p>	<p>Ejecutar el programa en los niños de quinto de primaria</p>	<p>Ejecutamos de manera individual o grupal el programa de niños</p>	<p>“Fortaleciendo y reconociendo los valores en mi vida, me hacen ser mejor amigo de Jesús”</p>	
	<p>Evaluación</p>	<p>Evaluar su experiencia del programa en los niños de quinto de primaria</p>	<p>Evalúamos su experiencia personal y en grupo del programa experimentado</p>	<p>“Valorando y reconociendo a Jesús en mi vida seré feliz”</p>	

Teniendo en cuenta el procedimiento pertinente, primero se realizó la coordinación con directora de la Institución Educativa en Pimentel, con autorización y permisos requeridos de la escuela de educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en esta investigación, por lo cual se utilizaron los materiales adecuados enfocado desde el tema de investigación a realizar, que ayudó a recabar la información necesaria, para la elaboración del informe final.

El diseño de la presentación, análisis e interpretación de los resultados se aplicó desde los grupos focales en estudiantes de quinto de primaria, que ayudó, para la comprobación de las preguntas realizadas, desde la función que tuvo cada estudiante, como participante, para ello requirió creatividad y un espacio de acogida, confianza y dialogo participativo, contando con la autorización del personal directivo de la Institución Educativa. Está información se procesó desde la investigación cualitativa aplicada, teniendo como base las fases de los grupos focales, para luego a través de los datos recogidos en hojas y asimismo llevó a una interpretación de la información obtenida de cada estudiante, para la elaboración de las tablas desde su reflexión y conocimiento en su vivencia personal, familiar y educativa sobre el tema aplicado.

Tabla 2

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES-DIMENSIONES/
¿Cómo fortalecer la práctica de valores en niños de quinto de primaria mediante un programa basado en la vivencia de su experiencia religiosa?	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar un programa basado en la experiencia religiosa para fortalecer la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria. <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar el estado actual de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria de Pimentel -2023. Caracterizar el programa basado en la experiencia religiosa orientado a fortalecer la práctica de valores. 	Es probable que el diseño del programa sobre experiencia religiosa contribuya a fortalecer los valores en los niños de quinto de primaria	<p>Variable independiente(x): Programa sobre la experiencia religiosa</p> <p>Variable dependiente (y): Formación en valores</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS de recolección de datos
Enfoque Cualitativo Nivel Básico Tipo Descriptiva-Propositiva	22 estudiantes de quinto grado de primaria Sección única. Muestreo probabilístico. Carácter no intencionado		Grupos focales

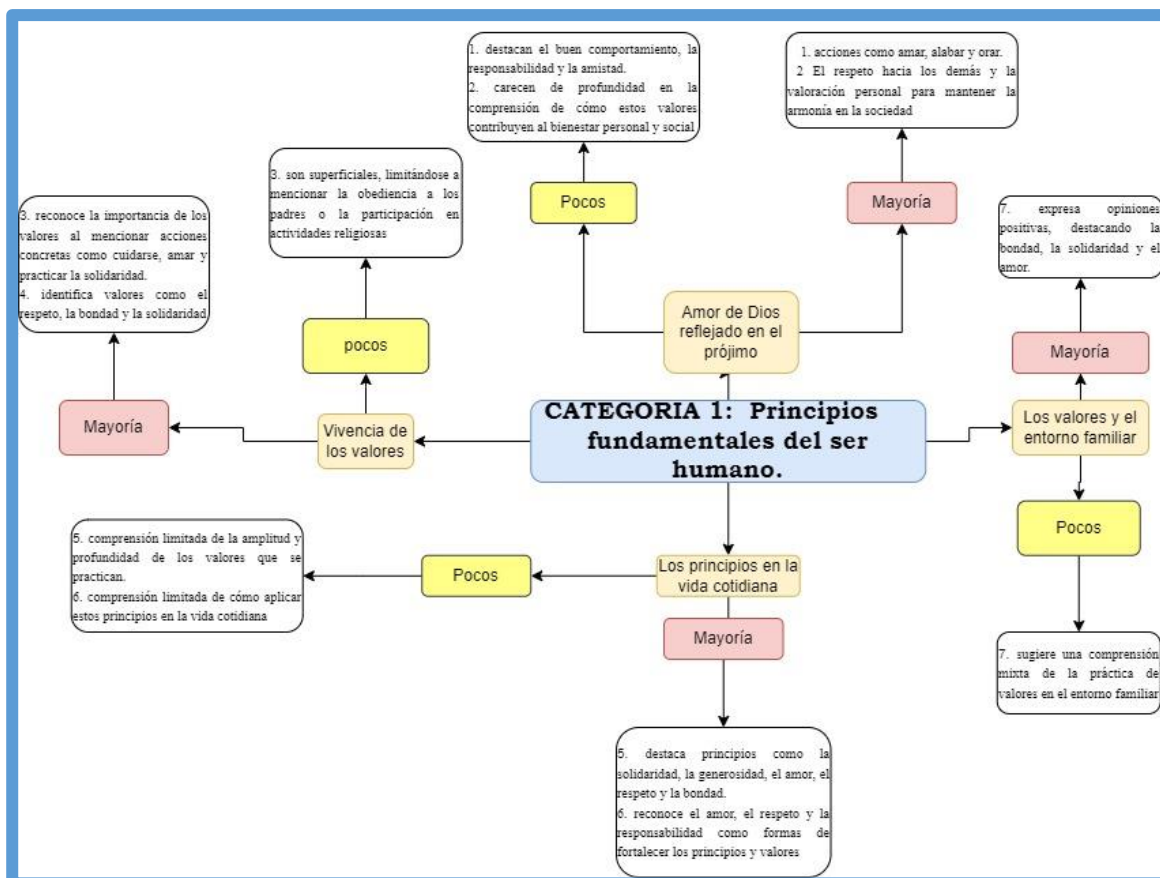
Consideremos una axiología fidedigna donde la población tome conciencia de la experiencia religiosa en su vida cristiana, ya que, sin Cristo, la fe no tiene sentido, es decir se vive, como una actitud real del hombre en su relación con Dios, “orar constantemente sin desfallecer”, como lo recuerda a través de su Palabra, pidiéndole al Creador de todo con un

corazón de pobre, con un corazón de mendigo, por lo tanto, siempre estaremos necesitados cada instante de Él, porque él que busca encuentra. Desde el programa ayudé a vivir la experiencia religiosa, con el compromiso de que los datos recogidos son confidenciales y de uso solo investigativo, que conduzcan a un fortalecimiento de la tesis. Asimismo, los instrumentos de Pre test (Cuestionarios, preguntas abiertas) fueron validados por 4 expertos con una aprobación unánime del 100% (Muy alto) (4), demostrando la confiabilidad del instrumento. La aplicación de este instrumento fue acogida por la población en su totalidad con apertura y docilidad, brindando así su colaboración adecuada, efectiva y afectiva en la aplicación de dicho estudio, como frutos se dieron los resultados obtenidos anteriormente, mediante el focus group mediante una encuesta de 18 preguntas abiertas, cuyo objetivo fue recoger la noción del conocimiento sobre los valores y virtudes en su vida diaria, a una población de 18 estudiantes, quienes conformaron la muestra. La aplicación de la encuesta fue dirigida a los estudiantes, aplicándose en el aula de quinto grado de Educación Primaria, la cual fue aplicada después de pasar la confiabilidad de los expertos, con una duración de 2 horas pedagógicas, para ello se solicitó el permiso a la Institución Educativa a través de la carta enviada por Dirección de escuela y fue aceptada dándose el 04 de octubre a partir de las 9:30 am a 11am, para la aplicación de la encuesta mediante preguntas abiertas con la aceptación y acogida de parte de los estudiantes y por último se dio la interpretación de resultados desde 11 de octubre al 27 de octubre.

Resultados y discusión

FIGURA 1

Resultados de la guía de entrevista a niños



Estado Actual de la Práctica de Valores en estudiantes de quinto grado de primaria

CATEGORÍA 1: PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO

AMOR DE DIOS REFLEJADO EN EL PRÓJIMO

En el ítem 1, que indaga sobre cómo los estudiantes expresan su amor a Dios en el prójimo, se evidencia una falta de profundidad en la comprensión de la devoción espiritual y los valores éticos. Mientras la mayoría menciona acciones como amar, alabar y orar, pocos destacan el buen comportamiento, la responsabilidad y la amistad. Estas respuestas sugieren una comprensión limitada de cómo incorporar los valores en la vida diaria.

En el ítem 2, que aborda la importancia de los valores y normas en la vida, los estudiantes demuestran una conciencia generalizada sobre su relevancia. La mayoría enfatiza el respeto hacia los demás y la valoración personal para mantener la armonía en la sociedad. Sin embargo, algunas respuestas carecen de profundidad en la comprensión de cómo estos valores contribuyen al bienestar personal y social, lo que podría afectar su aplicación efectiva.

Vivencia de los valores

En el ítem 3, sobre cómo demuestran el respeto a su propia vida, la mayoría reconoce la importancia de los valores al mencionar acciones concretas como cuidarse, amar y practicar la solidaridad. Sin embargo, algunas respuestas son superficiales, limitándose a mencionar la obediencia a los padres o la participación en actividades religiosas, lo que sugiere una comprensión limitada de la profundidad y el alcance de los valores en la vida cotidiana.

En el ítem 4, que explora cómo los estudiantes reconocen en sus vidas la imagen y semejanza de Dios, la mayoría identifica valores como el respeto, la bondad y la solidaridad como manifestaciones de su conexión con lo divino. Sin embargo, pocos mencionan cualidades abstractas sin ejemplos concretos, lo que podría indicar una comprensión limitada de cómo aplicar estos valores en situaciones reales.

Principios en la vida cotidiana

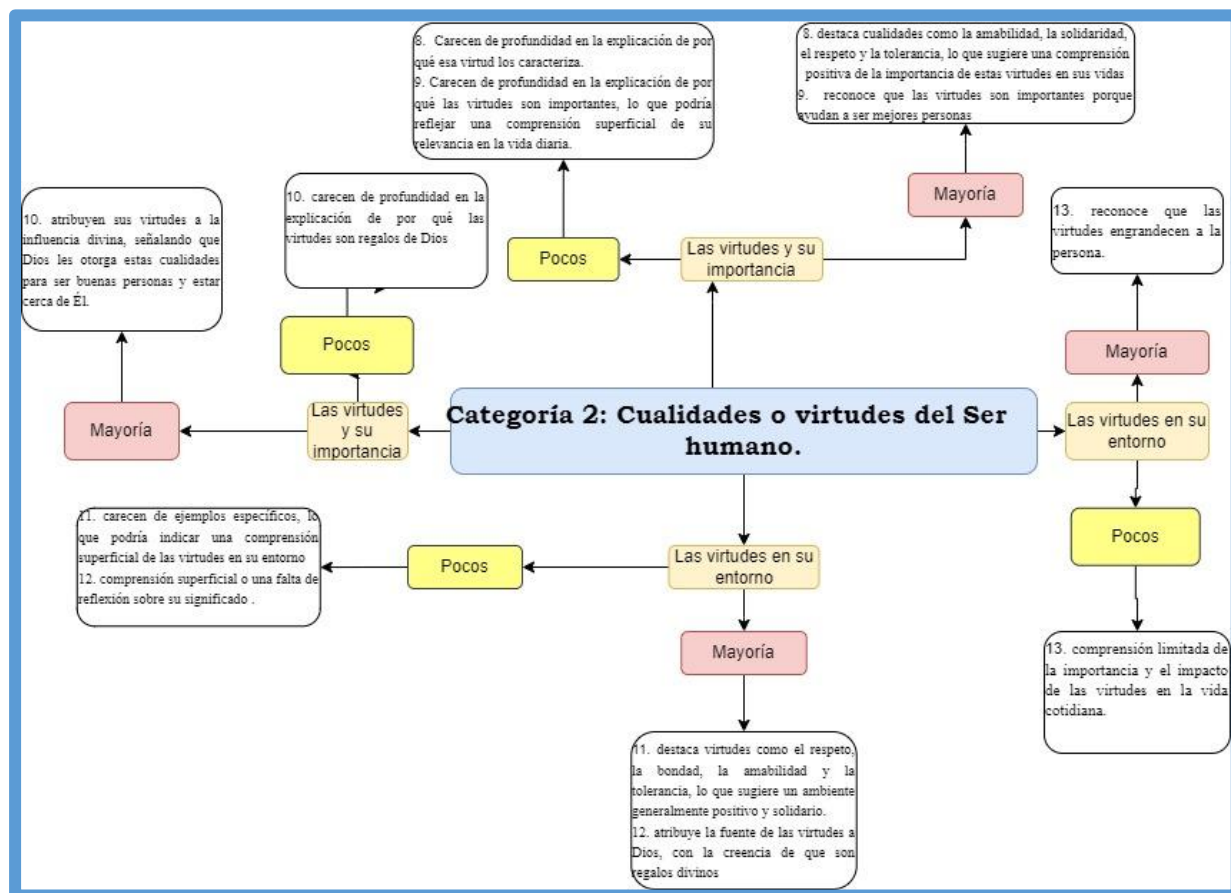
En el ítem 5, las respuestas de los estudiantes de quinto grado reflejan una variedad de valores en ambos entornos. La mayoría destaca principios como la solidaridad, la generosidad, el amor, el respeto y la bondad, lo que sugiere una base sólida de valores éticos inculcados tanto en el hogar como en la escuela. Sin embargo, algunas respuestas carecen de diversidad en la enumeración de principios, lo que podría indicar una comprensión limitada de la amplitud y profundidad de los valores que se practican.

En el ítem 6, las respuestas muestran que la mayoría reconoce el amor, el respeto y la responsabilidad como formas de fortalecer los principios y valores en su entorno. Mencionan acciones como expresar amor, respetar a la familia y los amigos, y reconocer errores como medios para fortalecer estos valores. Sin embargo, algunas respuestas son más generales, lo que podría indicar una comprensión limitada de cómo aplicar estos principios en la vida cotidiana.

Los valores y el entorno familiar

En el ítem 7, las respuestas de los estudiantes muestran una variedad de percepciones sobre las familias con principios y valores. La mayoría expresa opiniones positivas, destacando la bondad, la solidaridad y el amor. Sin embargo, algunas respuestas señalan problemas como

la injusticia y la falta de respeto en algunas familias, lo que sugiere una comprensión mixta de la práctica de valores en el entorno familiar.



CATEGORÍA 2: CUALIDADES O VIRTUDES DEL SER HUMANO

Las virtudes y su importancia

En el ítem 8, las respuestas revelan una variedad de virtudes que los estudiantes consideran características propias. La mayoría destaca cualidades como la amabilidad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia, lo que sugiere una comprensión positiva de la importancia de estas virtudes en sus vidas. Sin embargo, algunas respuestas son más generales o carecen de profundidad en la explicación de por qué esa virtud los caracteriza.

En el ítem 9, las respuestas indican una conciencia generalizada sobre la importancia de las virtudes en la vida. La mayoría reconoce que las virtudes son importantes porque ayudan a ser mejores personas, a actuar correctamente y a vivir en armonía con los demás. Sin embargo, algunas respuestas carecen de profundidad en la explicación de por qué las virtudes son importantes, lo que podría reflejar una comprensión superficial de su relevancia en la vida diaria.

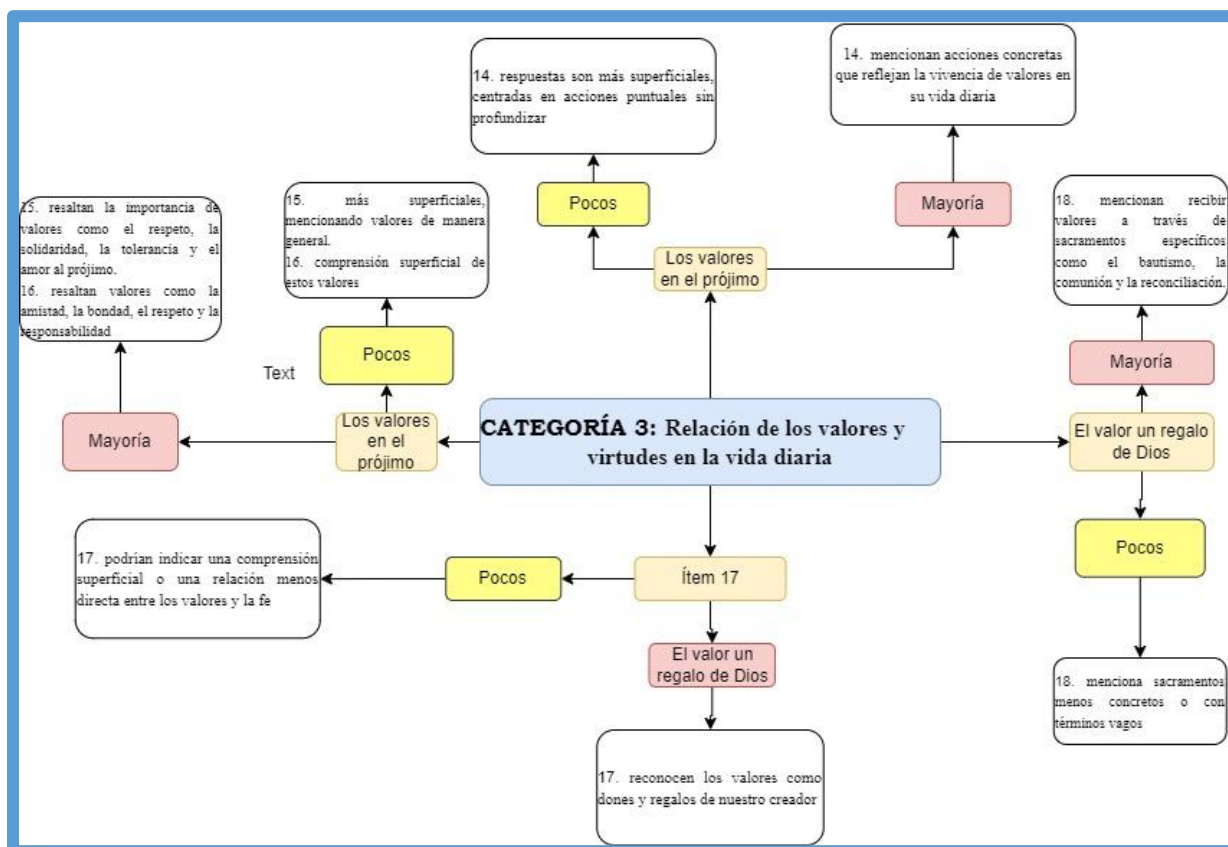
En el ítem 10, la mayoría de los estudiantes atribuyen sus virtudes a la influencia divina, señalando que Dios les otorga estas cualidades para ser buenas personas y estar cerca de Él. Reconocen la importancia de las virtudes en su vida diaria y en su relación con Dios. Sin embargo, algunas respuestas carecen de profundidad en la explicación de por qué las virtudes son regalos de Dios, lo que podría reflejar una comprensión superficial de su conexión con lo divino.

Las virtudes y su entorno

En el ítem 11, las respuestas muestran una variedad de virtudes percibidas en sus hogares y entornos escolares. La mayoría destaca virtudes como el respeto, la bondad, la amabilidad y la tolerancia, lo que sugiere un ambiente generalmente positivo y solidario en ambos contextos. Sin embargo, algunas respuestas carecen de ejemplos específicos, lo que podría indicar una comprensión superficial de las virtudes en su entorno.

En el ítem 12, las respuestas muestran una clara mayoría que atribuye la fuente de las virtudes a Dios, con la creencia de que son regalos divinos destinados a mejorar sus vidas y hacerlos mejores personas. Sin embargo, algunas respuestas carecen de profundidad en cuanto al propósito de las virtudes, lo que sugiere una comprensión superficial o una falta de reflexión sobre su significado y aplicación en la vida cotidiana.

En el ítem 13, la mayoría de los estudiantes reconoce que las virtudes engrandecen a la persona. Perciben que estas cualidades positivas, como el respeto, la amabilidad y la amistad, son fundamentales para el desarrollo personal y el bienestar social. Sin embargo, algunas respuestas son más superficiales, lo que sugiere una comprensión limitada de la importancia y el impacto de las virtudes en la vida cotidiana.



CATEGORÍA 3: RELACIÓN DE LOS VALORES Y VIRTUDES EN LA VIDA DIARIA

Los valores en el prójimo

En el ítem 14, la mayoría de los estudiantes mencionan acciones concretas que reflejan la vivencia de valores en su vida diaria, como ayudar a personas necesitadas, demostrar amabilidad y respeto, y ser agradecidos. Sin embargo, algunas respuestas son más superficiales, centradas en acciones puntuales sin profundizar en cómo estos valores impactan su comportamiento general.

En el ítem 15, la mayoría de los estudiantes resaltan la importancia de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y el amor al prójimo, argumentando que estos les ayudan a ser mejores personas y a tener relaciones más armoniosas. Sin embargo, algunas respuestas son más superficiales, mencionando valores de manera general sin profundizar en su significado o aplicación práctica en la vida cotidiana.

En el ítem 16, la mayoría de los estudiantes resaltan valores como la amistad, la bondad, el respeto y la responsabilidad, argumentando que estos son fundamentales en su vida como hijos de Dios porque les ayudan a ser buenas personas y a vivir de acuerdo con los principios

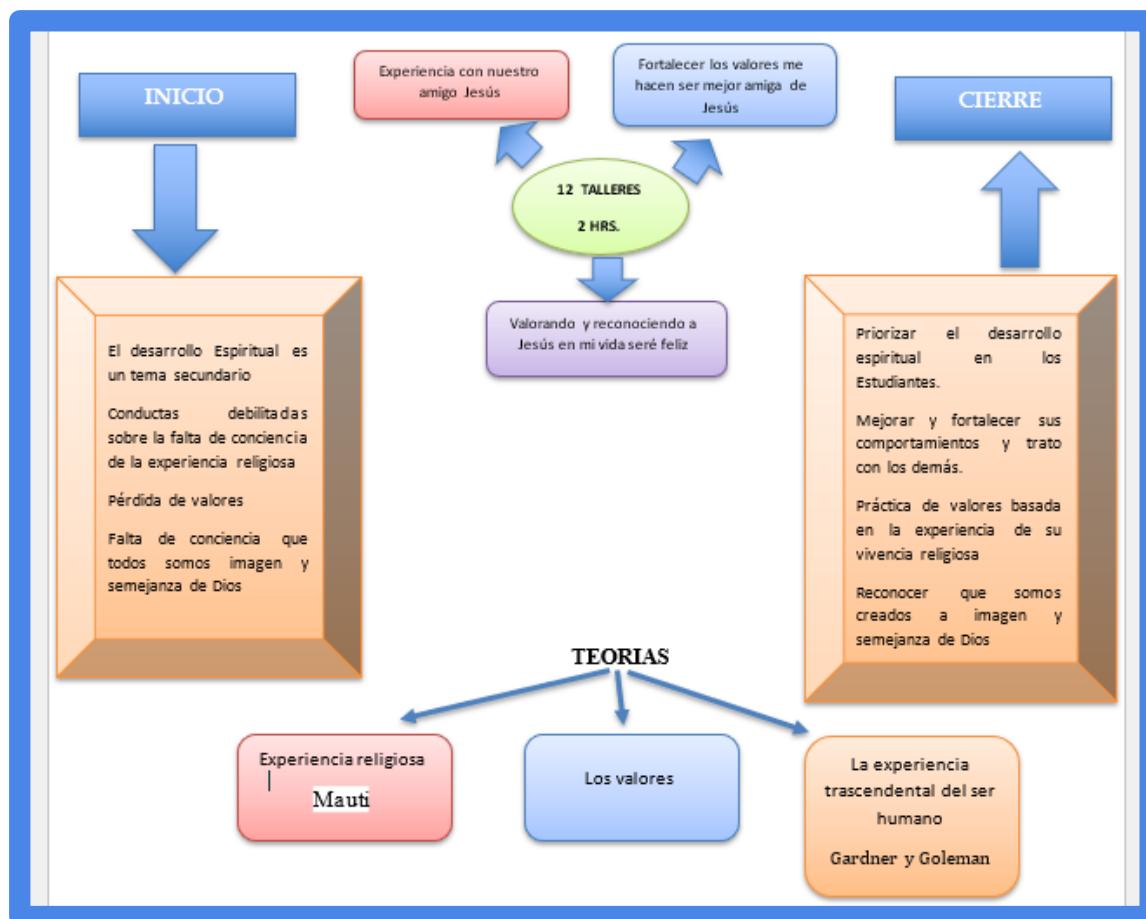
enseñados en la Biblia. Sin embargo, algunas respuestas muestran una comprensión superficial de estos valores o los mencionan de manera general sin profundizar en su importancia o aplicación práctica en la vida diaria.

El valor un regalo de Dios

En el ítem 17, la mayoría de los estudiantes reconocen los valores como dones y regalos de nuestro creador, argumentando que Dios nos los concede para mejorar nuestras vidas y para que sigamos el buen camino. Sin embargo, algunas respuestas podrían indicar una comprensión superficial o una relación menos directa entre los valores y la fe, lo que sugiere la necesidad de una mayor reflexión sobre la importancia de los valores como expresión de la relación con lo divino.

En el ítem 18, la mayoría de los estudiantes mencionan recibir valores a través de sacramentos específicos como el bautismo, la comunión y la reconciliación. Estos sacramentos son identificados como fuentes de amor, respeto, solidaridad, paz, fortaleza y confianza. Sin embargo, hay una minoría que menciona sacramentos menos concretos o con términos vagos, lo cual indica una posible confusión o una comprensión menos

Características del Programa de experiencia religiosa para fortalecer los valores en los estudiantes de quinto de Primaria. Por lo tanto, tras haber destacado los desafíos que enfrentan estudiantes de quinto grado de primaria en la práctica de valores, es importante presentar a continuación lo que se ha propuesto. Esta propuesta detalla su estructura y justificación, la cual se detalla a continuación:



La propuesta se concibe como una estrategia integral, cuyo fin es fortalecer los valores en los estudiantes a través de la experiencia religiosa. Vásquez (2018) en su estudio tomando las teorías de Gardner y Goleman que basaron sus investigaciones enfocadas en la inteligencia del ser humano, evidenciando que posee la capacidad para desarrollar una inteligencia trascendental. Asimismo, llegando a la conclusión que se requiere atender a una inteligencia espiritual que se trabaje desde un punto central, es decir desde la Educación Religiosa Escolar (ERE). Nuño (2020) en su estudio, encontró la necesidad de educar al ser humano en valores y actitudes que sean apropiadas para fortalecer su vida humana y espiritual que les ayude a crecer de una manera autónoma y responsable en la sociedad, como una persona crítica y reflexiva, como medio de poseer las virtudes necesarias, logrando una convivencia pacífica y contribución en la mejora de la sociedad sostenida en valores morales. A continuación, el detalle:

Las teorías de Gardner y Goleman: La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias. Entre ellas la inteligencia interpersonal: Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y

emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores (Mercadé, 2019)

Experiencia Religiosa: Mauti (2020), en su estudio encontró que la experiencia no es aquí profundizar en sí mismo, sino profundizar en la Fe y en el misterio que la Fe, concluyendo que la conciencia se convierte en un campo de experiencia religiosa. No la entiende como un deseo de ser coherente con uno mismo, sino que la considera como un “mensajero de Dios”.

Los valores en la Educación: La sociedad exige que todos los individuos posean conductas y actitudes morales para que puedan vivir en armonía. Un ser formado con valores tiene actitudes, pensamientos y comportamientos de respeto hacia los demás que les permite vivir en armonía con su comunidad (Acosta et al. 2018).

Dimensión trascendental en el ser humano: Salvatierra (2021) evidenció la relación entre la oración y el fortalecimiento de la dimensión espiritual de la familia, como medios importantes, para reconocer el verdadero sentido de la vida y el propósito de la existencia de cada uno, donde se pueda entender y valorar la importancia de la fe, que radica en la práctica de los valores cristianos.

Experiencia Religiosa: Para Cortez (2023) el accionar eficaz de una competencia permite un sistema de aprendizaje permanente, inherente a la educación del alumnado, combinando sus capacidades y colocándolas al servicio del accionar diario

Valores: Según Santiago (2023) la motivación intrínseca se pone de manifiesto cuando el ser humano lleva a cabo una tarea con el único objetivo de hacerla por deleite, sin ningún estímulo externo y con ausencia de condiciones materiales concretas.

En cuanto a los objetivos de dicha propuesta son los siguientes: Describir la posible aplicabilidad de los talleres sobre el programa basado en la experiencia religiosa, para fortalecer el conocimiento de Jesús y la amistad en los estudiantes, para fortalecer los valores desde las enseñanzas de Jesús a través de las Parábolas y para valorar y reconocer lo que Jesús hizo y hace por nosotros

Tabla de contenidos

COMPONENTES	ACTIVIDADES INTEGRADAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	NÚMERO DE HORAS
	1. DESCUBRIENDO LA		2 horas

<p>“Somos capaces de tener una experiencia con nuestro amigo Jesús”</p>	<p>VIDA DE JESÚS. 2. JESÚS AMIGO DE LOS NIÑOS, 3. VISITAMOS A JESÚS EN EL SAGRARIO</p>		2 horas
<p>“Fortaleciendo y reconociendo los valores en mi vida, me hacen ser mejor amigo de Jesús”</p>	<p>4. EL AMOR DE JESÚS POR SUS HERMANOS 5. JESÚS NOS ENSEÑA A SER BONDADOSOS 6. JESÚS NOS ENSEÑA A COMPARTIR 7. OBRAR CON JUSTICIA NOS LLEVA A JESÚS 8. VIVAMOS LA ALEGRÍA DE SER GRATOS</p>	<p>TALLER: Ø INICIO: Oración inicial, motivación, y dinámica Ø DESARROLLO: Presentación de un video, foto lenguajes, presentación de imágenes, casos, audio y lecturas Bíblicas</p>	2 horas
<p>“Valorando y reconociendo a Jesús en mi vida seré feliz”</p>	<p>9. Jesús da su vida por nosotros 10. JESÚS RESUCITA Y SE QUEDA PARA SIEMPRE 11. PRESENCIA REAL DE</p>	<p>Ø CIERRE: Metacognición</p>	2 horas
			2 horas
			2 horas

	JESÚS EN LA SANTA MISA 12. JESÚS ME DA LA FELICIDAD	, reflexión y oración finales	2 horas
--	--	--	----------------

La propuesta se materializó en cada uno de los talleres programados. En primer lugar, la primera actividad sugerida titulada **“Somos capaces de tener una experiencia con nuestro amigo Jesús”** contiene tres talleres con un total de seis horas pedagógicas y con énfasis en el conocimiento de Jesús como Hijo de Dios y amigo nuestro. **Experiencia de conocer a Jesús:** El propósito de estos talleres que los estudiantes conozcan a Jesús como Hijo de Dios y amigo nuestro que les ayuda a actuar libremente por el camino del bien, sin obtener limitaciones o condicionantes de otras personas en su accionar diario. **La amistad:** Es imprescindible que los estudiantes trabajen y fortalezcan los valores en su vida y uno de ellos el valor de la amistad desde el conocimiento y experiencia de Jesús a través de sus enseñanzas en la Biblia en sus vidas y lo puedan vivenciar con sus amigos de escuela y barrio Enseguida, la segunda actividad sugerida **“Fortaleciendo y reconociendo los valores en mi vida, me hacen ser mejor amigo de Jesús”**, con una extensión de 5 talleres con 10 horas pedagógicas, en las que se abarcó el conocimiento los valores desde las enseñanzas de Jesús a través de las parábolas, que ayude al estudiante a fortalecer los valores en su vida. A continuación, la tercera actividad sugerida **“Valorando y reconociendo a Jesús en mi vida seré feliz”** relacionada al aspecto espiritual, con una duración de 4 talleres, en las que se priorizan el reconocer y valorar lo que Jesús vivió, murió y resucito por el amor incondicional que nos tiene y se queda para siempre en un pedacito de pan, para alimentar nuestra vida, como lo dice en el evangelio de San Mateo, capítulo 28, versículo 28 “Yo estoy con ustedes, todos los días hasta el fin del mundo” y ayudar al estudiante a través de estos talleres que el sienta la necesidad de prepararse para recibirle en la Eucaristía.

Para todas las actividades se utilizó un componente metodológico y determinante para promover su experiencia religiosa y el fortalecimiento de los valores, fueron los talleres de reflexiones Bíblicas, de manera específica, las enseñanzas de Jesucristo a través de Parábolas, las más significativas se encuentran en las reflexiones que harán los estudiantes sobre la Doctrina y enseñanzas de Jesucristo. En la evaluación se consideró el instrumento: sobre la

ficha metacognitiva, en los cuales se realizó la reflexión del mensaje de Jesucristo en la vida del niño con la participación activa a lo largo de los talleres.

Discusión

En síntesis, de los resultados ya mencionados se continua con el apartado de la discusión de los resultados, donde se procederá a comparar los hallazgos encontrados en la aplicación de la encuesta mediante los focus groups a estudiantes del quinto grado de Primaria en comparación al resultado de otras investigaciones. Respecto a las explicaciones relacionadas a las limitaciones y diversas repercusiones presentadas en el trabajo de investigación, en primer lugar, relacionado a la revisión del instrumento, se presentó la dificultad de encontrar a los expertos los cuales estarían evaluando dicho instrumento, aspecto que logró superarse gracias a la coordinación de la asesora del trabajo de investigación, mediante su apoyo ayudó y facilitó los jueces oportunos y capacitados para la revisión de la misma, como segundo lugar al tener que aplicar el instrumento se presentaron facilidades como el apoyo constante de la Institución Educativa, para desarrollar dicho instrumento, asimismo la apertura de la población de Quinto de Primaria, pero también hubo dificultades al desarrollo de las preguntas de algunos estudiantes, ya que las respuestas solo de algunos niños no eran tan coherentes con las preguntas o para su edad les faltaba profundización, y como último lugar se obtuvo un promedio del 85% que llegaron a responder desde su experiencia, personal, familiar y educativa. Al analizar los antecedentes que tienen que ver con la propuesta ha sido difícil investigar en los buscadores que ofrece la universidad, por el mismo formato de la tesis. Dicha investigación está centrada en un programa de experiencia Religiosa, para fortalecer valores.

Para ello se empieza por el primer objetivo específico, el cual es: Analizar el estado actual de la práctica de valores en estudiantes de quinto grado de primaria. Vinculado a esto, se afirma que la práctica de los valores en los estudiantes de quinto grado de primaria se vive en algunos casos de manera superficial con poca profundidad. Con relación a los estudiantes una parte de ellos presentan un conocimiento y vivencia limitada de los valores en varios de los ítems.

En definitiva, el problema de la poca práctica de valores en los estudiantes de quinto de primaria, desde la encuesta aplicada mediante los focus group, encontramos un grupo de estudiantes que carecen de profundidad en el conocimiento y vivencia de valores, asimismo un conocimiento limitado. El mundo actual ha sufrido un cambio en el contexto social y cultural, en consecuencia, afectado su conducta y comportamiento del hombre, llevando todo esto a rechazar los valores morales y éticos, creando una sociedad sin rumbo, olvidando el hombre su

fin último y su trascendencia. Los estudiantes actualmente han perdido los valores cristianos y esto se hace evidente en la falta de respeto, responsabilidad, fraternidad, el amor a los demás, la ayuda, la solidaridad y en definitiva un poco interés en su formación cristiana y espiritual.

Esta falta de valores viene de la mano con la tecnología actual, que invita a mirar más el mundo y sus intereses materiales y hedonistas, impidiendo la mirada en algo que no pasa nunca, que trae la verdadera alegría al corazón del hombre; por eso el Papa Francisco invita a practicar los valores y así superar la crisis en la que estamos inmersos. Nuño (2020) en su estudio, encontró la necesidad de educar al ser humano en valores y actitudes. Salvatierra (2021) evidenció la relación entre la oración y el fortalecimiento de la dimensión espiritual de la familia y el propósito de la existencia de cada uno, valorando la importancia de la fe a través de la vivencia de los valores en la vida diaria. Asimismo, Mauti (2020), ratifica en su estudio que la experiencia no es solo profundizar en sí mismo, sino profundizar en la Fe y en el misterio que la Fe, concluyendo que la conciencia se convierte en un campo de experiencia religiosa. Otros estudios realizados como Guerrero (2021), aplicando juegos lúdicos conduce a la práctica de valores morales y no solo se queda en el plano cognitivo, sino en fortalecer la Ética.

Conclusiones

En conclusión, los resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes tienen un conocimiento y práctica en los valores en su interrelación con los de su entorno: Familia, escuela y amigos, asimismo se observó a través de la encuesta que los estudiantes tienen un conocimiento superficial y limitado de la vivencia y práctica de los valores en su vida diaria.

Esto permitió diseñar un taller sobre experiencia religiosa, para niños de quinto de primaria, donde ellos seguirán fortaleciendo los valores en su vida y en el encuentro con los demás, asimismo ayude a fortalecer el área de Religión.

Recomendaciones

Promover investigaciones relacionado a la dimensión espiritual de los niños, que sea un complemento necesario, para la vivencia de sus valores en la vida diaria.

Difundir los trabajos de investigación de enfoque cualitativo, relacionado con la dimensión espiritual puedan ser aplicados y promovidos por los profesores de Educación Primaria.

Referencias

- Vásquez Barragán, M. A. (2018). La inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/56
- Vásquez, J. y Varela, J. (2020) El aporte de la Educación Religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana [Trabajo presentado para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.Colombia].<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50622/Trabajo%20de%20Grado%20%20Jhon%20Sergio%20y%20Jose%20Alfredo.pdf?sequence=2>
- Valero, J. (2019) Aportes de la Educación Religiosa escolar a la formación integral y ciudadana de los estudiantes de once grado del colegio la concepción Turbaco [Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía y Educación religiosa, Universidad Santo Tomás. Barranquilla – Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17488>
- Collado, M. E. G., & Hernández, D. G. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores *. [Culture of peace starts at education with values A cultura da paz começa com a educação em valores] *Estudios De Derecho*, 75(165), 45-72. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Giussani, L. (2008). *El sentido religioso: curso básico de cristianismo. Volumen I*. Encuentro.
- León, A. O. (2013). Educar en valores en educación primaria.
- Thompson, C. E. P. (2017). Educación religiosa escolar en constituciones y leyes del Perú republicano. *Alétheia*, 5(1), 27-36.
- Alarcón Vásquez, M., & Ballón Jesús, R. M. Calidad educativa en el Perú: Una comparación entre los colegios estatales y los colegios Fe y Alegría ubicados en Lima Metropolitana y Callao.
- Hircañaupa, Y. (2021) Los valores cristianos en la familia [Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad en filosofía y religión, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1128>
- Nuño Ocaña, N. (2020). Educar en Valores Y Literatura: Una Propuesta de Intervención para Combatir el Bulling en las aulas. [Tesis de maestría]. universidad de Almeria – España. <http://hdl.handle.net/10835/9777>

- Salvatierra Quispe, V. (2021). La práctica de la oración en el hogar , de la universidad católica Cede Sapientiae en Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1131>
- Guerrero García, J. (2021). Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria. [Tesis de maestría]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3528>
- Collado, M. E. G., & Hernández, D. G. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores *. [Culture of peace starts at education with values A cultura da paz começa com a educação em valores] *Estudios De Derecho*, 75(165), 45-72. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Alfaro Quispe, L. J. (2018). Estrategias para la felicidad, sobre la inteligencia espiritual, de los niños, Huamanga 2018. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35763>
- Arévalo I. (2019, abril) "LIBRO DE GIUSSNI El sentido religioso, explicación del capítulo 1-3". [Video].cyberlink. <https://www.youtube.com/watch?v=4hAoVBtNmGY>
- Bahamondes, L. (2020). Religión y juventud: el impacto de los cambios socioculturales en los procesos de transmisión de la fe. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M5byDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=LA+MISI%C3%93N+DE+LA+FAMILIA+EN+LA+TRANSMISI%C3%93N+DE+LA+FE+actual&ots=>
- Mauti, R. M. (2020). La" experiencia religiosa" forjadora de un lenguaje teológico significativo en John Henry Newman. *Teología*, 47(103), 133-154.
- Morello, G., Rabbia, H. H., Da Costa, N., & Romero, C. (2023). La religión como experiencia cotidiana: creencias, prácticas y narrativas espirituales en Sudamérica. Editorial Universidad Católica de Córdoba.
- Nöllmann, M., & Aires, B. (2022, Jun 24). "Es una experiencia religiosa". el cura surfer de mar del plata que creó la inédita "pastoral del surf": Junto a un grupo de surfers, el padre santiago arriola celebra misas en la playa, organiza retiros de oración y surf y también bendiciones de tablas; "las olas y las playas se metieron en nuestra pastoral parroquial", dice. *La Nacion* Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/newspapers/es-una-experiencia-religiosa-el-cura-surfer-de/docview/2681351449/se-2>
- Nuño Ocaña, N. (2020). Educar en Valores Y Literatura: Una Propuesta de Intervención para Combatir el Bulling en las aulas. [Tesis de maestría]. universidad de Almeria – España. <http://hdl.handle.net/10835/9777>

- Núñez Durán, C. (2021). *La noción de experiencia en la obra de edith stein Y su aporte para la comprensión de la relación entre el ser humano Y dios* (Order No. 29386842). Available from ProQuest Central. (2725280011). Retrieved from <http://usat.lookproxy.com/dissertations-theses/la-noción-de-experiencia-en-obra-edith-stein-y-su/docview/2725280011/se-2>
- Atausinchi Ayma, J. (2022). La práctica de las parábolas en los jóvenes. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1298>
- Arce Gayoso, G. P. (2022). Proyecto de aprendizaje basado en actividades vivenciales para fortalecer los valores religiosos en los niños y niñas de 3 años.
- Alarcón Vásquez, M., & Ballón Jesús, R. M. Calidad educativa en el Perú: Una comparación entre los colegios estatales y los colegios Fe y Alegría ubicados en Lima Metropolitana y Callao.
- Loayza-Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*, 8(2), 56-66.


Anexos

	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4	
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4	
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4	
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4	
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4	
Sistema metodológico	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4	
	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4	
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4	
Sistema evaluativo	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4	
	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4	

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
[X]	[]	[]

Chiclayo, 01 de diciembre del 2023



TANIA SADIT REQUEJO CARRERO
DNI: 27748365 Teléfono N° 956141788


Anexo 1: Propuesta académica.

Sistema evaluativo	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4	

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
[X]	[]	[]

Chiclayo, 30 de noviembre 2023



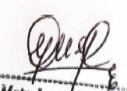
Mg. Graciela Calquiconder Antón
Firma del experto
DNI: 02824916 Teléfono N° 945844142

Anexo 1: Propuesta académica.

5. Veredicto final

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
[X]	[]	[]

Chiclayo, 30 de noviembre de 2023



Mgtr. Laura Grande Ocaña
PROFESORA
CPP: 1641661731

Firma del experto
DNI: 41661731
Teléfono N° 960079764

Anexo 1: Propuesta académica.


4. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: Julia Vanessa Barrantes Castañeda
- Centro laboral: Universidad Santo Tombo de Mogrovejo
- Título profesional: Licenciada Educación Primaria
- Grado académico y mención: Mg. Investigación y docencia
- Otros estudios: Segunda especialidad en didáctica de la Educación Primaria
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Pedro Ruiz Gallo

5. Conclusión de la evaluación.

El presente instrumento se encuentra apto para su ejecución, sugiero colocar 20 ítems por motivo de valoración estadística.

Lugar y fecha: 24 de septiembre de 2023



Julia Vanessa Barrantes Castañeda
Apellidos y nombres
DNI 16796255
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>
CORREO julia.barrantes@usat.edu.pe
celular 976623070

Talleres

TALLER Nº 1

“Descubriendo la vida de Jesús”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:

Área: Religión

Grado: 5º

Nivel: Educación Primaria

Duración: 2 horas

II. OBJETIVO DEL TALLER:

Conocer a Jesús como hijo de Dios, a través de las lecturas bíblicas.

III. DESARROLLO DEL TALLER

MOMENTO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Se saluda a los estudiantes y se realiza una oración. ➢ Para la motivación hacemos la dinámica: “Si Jesús te satisface da 3 palmas” 	<p>- link de la canción: → https://www.youtube.com/watch?v=XDlh391HEo</p>

<ul style="list-style-type: none"> te satisface da 3 palmas” ➢ Establecemos normas de convivencia. ➢ Comentamos que hoy conoceremos a Jesús preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Quién es Jesús? ○ ¿Quién es el Papá de Jesús? ○ ¿Cuál es el oficio de Jesús? ¿Dónde vivió Jesús? ¿Qué hizo Jesús por nosotros? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XDlh391HEo</p>
--	--

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Leemos la historia de la madre Teresa de Calcuta ➢ Los unimos en parejas de 3 o 4 estudiantes, para que respondan en un papelote y compartirlo entre todos ➢ Preguntamos a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿A quién amaba mucho? • ¿Qué decidió hacer a los 18 años? • ¿A quién se dedicó a cuidar? ¿Sabes por qué lo hizo? ¿Ella descubrió a Jesús en su vida? ➢ Leemos el texto Bíblico: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lucas 2, 41 – 51 ¿Dónde se pierde Jesús? ¿Quiénes lo buscaban? ¿Qué les respondió? 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Imágenes - Cinta limpiatipo
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Explicamos como cuando conocemos a Jesús nos impulsa a hacer cosas buenas por Él, especialmente a amarlo y hacerlo amar a los demás, ayudándolo a Él en el cuidado de los más frágiles y pobres 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Felicitamos las participaciones y mencionamos que el taller ha culminado. Preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué tema hemos hablado el día de hoy? • ¿Hemos aprendido algo nuevo? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué me servirá en el futuro? ➢ Hacemos la oración final de gratitud a Dios y le pedimos que nos dé el regalo de seguirle conociendo más, para más amarle y servirle 	
IV. EVALUACIÓN:		
METACOGNICIÓN		
¿Qué aprendiste?	¿Cómo lo aprendiste?	¿Para qué te servirá?
ANEXOS		
ACTIVIDADES		
Canción de saludo	→ https://www.youtube.com/watch?v=XDlh391HEo	

Historia de la Madre Teresa de Calcuta	<p>MADRE TERESA DE CALCUTA</p> <p>La Madre Teresa de Calcuta nació en 1910, en Macedonia, un país de Europa. Ya de pequeña, Teresa amaba mucho a Dios. Cuando tenía dieciocho años, decidió dedicar su vida a los demás. Abandonó su casa, viajó a la India y se hizo monja. Durante veinte años vivió en Calcuta, una ciudad muy grande de la India. Allí fue profesora y directora de un colegio para niños ricos. Un día descubrió la gran pobreza en que vivían muchos niños y ancianos, y sintió que Dios le pedía que los ayudara. Teresa se fue a vivir a un barrio muy pobre de Calcuta para compartir su vida con los más necesitados. Se dedicó a recoger a los enfermos abandonados en las calles y a cuidarlos. Creó pequeños hospitales y casas para los ancianos. También fundó la congregación religiosa de las Misioneras de la Caridad. Las religiosas de la Caridad comenzaron enseñando a leer a niños pobres de la calle. Actualmente, continúan ayudando a los más pobres y enfermos por todo el mundo. En el año 1979, la Madre Teresa recibió el premio Nobel de la Paz. En el año 2003, el Papa Juan Pablo II la nombró beata.</p>
---	---


TALLER N° 2

“Jesús amigo de los niños”

I. DATOS INFORMATIVOS:
 Institución Educativa:
 Área: Religión
 Grado: 5° |
 Nivel: Educación Primaria
 Duración: 2 horas


II. OBJETIVO DEL TALLER:
 Explicar la amistad con Jesús a través de la oración

III. DESARROLLO DEL TALLER


MOMENTO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los estudiantes y se realiza una oración. Para la motivación escuchamos y cantamos una canción: "Hola Jesús" Establecemos normas de convivencia. Comentamos que hoy conoceremos a Jesús preguntas previas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Tienes amigos? ¿Cómo se llama tu mejor amigo? ¿Qué cualidades tiene tu mejor amigo? <p>¿Te gustaría tener a Jesús por amigo? ¿Por qué? ¿Qué te gusta de Jesús?</p>	- link de la canción: → https://www.youtube.com/watch?v=g3rvwFZ7-8c
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos las siguientes imágenes  <p>¿Reconoces a alguien en las imágenes? ¿Quiénes son? ¿Guardas alguna foto de algún amigo o amiga? ¿Qué tienen de iguales entre ustedes?</p>	- Papelotes - Plumones - Imágenes - Cinta limpiatipo

	Reflexionamos que Jesús nos regala su amistad de una manera incondicional, solo se nos da y lo demostró entregando su vida por nosotros y nos enseña a ser amigos unos con otros > Leemos el texto Bíblico: Juan 15, 13 – 17 "Nadie tiene un amor mayor que éste: que uno dé su vida por sus amigos. "Ustedes son Mis amigos si hacen lo que Yo les mando. "Ya no los llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su señor; pero los he llamado amigos, porque les he dado a conocer todo lo que he oído de Mi Padre. "Ustedes no me escogieron a Mí, sino que Yo los escogí a ustedes, y los designé para que vayan y den fruto, y que su fruto permanezca; para que todo lo que pidan al Padre en Mi nombre se lo conceda. "Esto les mando: que se amen los unos a los otros. > Preguntamos a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién nos llama amigos? ¿Cuándo nos llama amigos Jesús 	
	<ul style="list-style-type: none"> ¿A quién se dedicó a cuidar? ¿Sabes por qué lo hizo? ¿Ella descubrió a Jesús en su vida? ¿Qué les respondió? 	
	> Explicamos como cuando conocemos a Jesús nos impulsa a hacer cosas buenas por El, especialmente a amarlo y hacerlo amar a los demás, ayudándolo a El en el cuidado de los más frágiles y pobres, que brota de la amistad que nos tiene	
CIERRE	> Felicitamos las participaciones y mencionamos que el taller ha culminado. Preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> De qué tema hemos hablado el día de hoy? ¿Hemos aprendido algo nuevo? ¿Para qué me servirá en el futuro? > Hacemos la oración final de gratitud s Dios y le pedimos que nos dé el regalo de seguirle conociendo más, para más amarle y servirle, como nuestro amigo que nunca nos falla	
IV. EVALUACIÓN.		
METACOGNICIÓN		
¿Qué aprendiste?	¿Cómo lo aprendiste?	¿Para qué te servirá?
ANEXOS		
ACTIVIDADES		
Canción de saludo	→ https://www.youtube.com/watch?v=g3rvwFZ7-8c	

Encuesta a niños



ENCUESTA



NOMBRE:

GRADO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

Objetivo: Evaluar la percepción y vivencia de valores en niños de quinto de primaria, identificando aquellos que consideran más importantes y cómo los aplican en su vida diaria.

1. ¿Cómo vives tu amor a Dios en el prójimo?
2. ¿Es importante las normas o valores en nuestra vida? ¿Por qué?
3. ¿Cómo demuestras el respeto a tu propia vida?
4. ¿Qué hechos concretos reconoces en tu vida, que demuestran que eres imagen y semejanza de Dios?
5. Nombra algunos principios que rescato en mi familia e Institución Educativa
6. ¿Cómo puedo fortalecer los principios y valores, en mi entorno familiar y escolar?
7. ¿Cuál es mi opinión sobre la familia con principios y valores que observas cada día?
8. ¿Qué virtud te caracteriza más? ¿Por qué?
9. ¿Las virtudes son importantes en nuestra vida? ¿Por qué?
10. ¿Las virtudes que posees son regalos de Dios? ¿Por qué?
11. ¿Qué virtudes has notado más frecuentes en tu hogar y entorno escolar? Podrías describir algunos hechos concretos
12. ¿Quién nos regala las virtudes? ¿Para qué?
13. ¿Las virtudes engrandecen a la persona? ¿Por qué?
14. Menciona algunos hechos de tu vida diaria que reflejen la vivencia de tus valores
15. ¿Qué valor crees que son importantes para tu vida? ¿Por qué?
16. ¿Qué valores son fundamentales en tu vida de Hijo de Dios? ¿Por qué?
17. ¿Reconoces los valores como dones y regalos de nuestro creador? ¿Por qué?
18. ¿A través de que Sacramentos recibes valores para tu vida diaria?

Talleres, expertos y otros links

<https://drive.google.com/drive/folders/1JEgidVwJZfvCQNHq7R5sLdg10GwzqMx6?usp=sharing>