

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DIAGNÓSTICO SOBRE LA MANIFESTACIÓN DEL AMOR DE
PADRES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, OLMOS, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
CIENCIAS RELIGIOSAS**

AUTORES

**ROSSANA MARLEY CAMPOS HUAMAN
MARIA LILIANA MONJA SERRATO**

ASESOR

**NELSON PASCUAL SUAREZ DELGADO
<https://orcid.org/0000-0001-9080-873X>**

Chiclayo, 2020

**DIAGNÓSTICO SOBRE LA MANIFESTACIÓN DEL AMOR
DE PADRES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, OLMOS,
2018**

PRESENTADA POR:

**ROSSANA MARLEY CAMPOS HUAMAN
MARIA LILIANA MONJA SERRATO**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

David Fernando Limo Figueroa
PRESIDENTE

Jesús Simón Cuyate Reque
SECRETARIO

Nelson Pascual Suarez Delgado
ASESOR

RESUMEN

La presente investigación denominada: Diagnóstico sobre la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10793 “San Juan Bautista” de Olmos, analiza algunas cuestiones referentes a la manifestación del amor de los padres hacia los hijos, en torno a los siguientes aspectos: tiempo, disciplina, orden, autoestima. Ante esto, se tuvo como objetivo general: Diagnosticar la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes. De igual forma, se buscó durante la investigación dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué forma se manifiesta el amor de los padres en las familias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10793 – “San Juan Bautista” del distrito de Olmos en el año 2018? Para lograr el objetivo, se recurrió a algunas fuentes bibliográficas fundamentadas en autores cristianos y filósofos contemporáneos, tratando de implementar el modelo teórico de la investigación. Además, el diseño de la investigación fue descriptivo cuantitativo, con una población y muestra determinada no probabilísticamente, y unas técnicas de recolección de datos pertinentes, como la encuesta, anexada en el apartado final de la investigación. Por último, en cuanto al instrumento aplicado, en la investigación se concluyó que existen en los padres de familia, deficiencias en torno a la manifestación del amor, y que en un futuro se recomienda tratar y dar seguimiento a la mejora de esta problemática.

Palabras claves: familia, amor paternal.

ABSTRACT

The present investigation called: Diagnosis on the manifestation of the love of the parents of the students of the second degree of secondary education of the Educational Institution N ° 10793 "San Juan Bautista" of Olmos, analyzes some problems concerning the manifestation of the love of parents towards children, taking into account, some dimensions such as time, discipline, order, etc. Given this, the general objective was: Diagnose the manifestation of the love of parents in the students. During the research, the following question was answered: How is the love of the parents manifested in the families of the students of the Educational Institution N ° 10793 - "San Juan Bautista" of the district of Olmos in the year 2018? To achieve the objective, it was necessary to resort to some bibliographical sources based on Christian authors and contemporary philosophers, trying to implement the theoretical model of the research. Similarly, the research methodology was determined, which is quantitative descriptive, with a population and sample determined non-probabilistically, and some relevant data collection techniques, such as the survey, annexed in the final section of the research. Finally, regarding the applied instrument, in the research it was concluded that there are deficiencies in the parents of the love manifestation in the parents, and that in the future it is recommended to treat and follow up on the improvement of this problem.

Keywords: family, parental love.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Amor, razón del ser de la persona y la familia	12
2.2.2. Importancia del amor en la vida de la persona	12
2.2.3. Amor y sentido de la vida.....	13
2.2.4. Tipos de amor	15
2.2.5. La Familia.....	17
2.2.6. Finalidad de la familia	17
2.2.7. Persona y familia	19
2.2.8. El amor a los hijos según la Exhortación Apostólica “ <i>Familiaris Consortio</i> ”..	20
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Operacionalización de variables.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5.1. Técnica del gabinete	25
3.5.2. Técnica de campo	25
3.6. Procedimientos	26
3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.8. Consideraciones éticas.....	26

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	27
4.1. Análisis de resultados	27
4.1.1. Encuesta para estudiantes	27
4.1.2. Encuesta aplicada a los padres de familia	50
4.2. Discusión de resultados	73
V. CONCLUSIONES.....	75
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
VII. ANEXOS	77

I. INTRODUCCIÓN

Desde siempre, la función de los padres de familia ha sido un factor relevante para el desarrollo integral de los hijos. La educación del arte, la cultura, las normas de urbanidad, el descubrimiento de la realidad, en el niño, tiene su origen en las enseñanzas de los padres de familia. Y es que el amor paternal fuerte y consistente, establece en el hijo desde muy pequeño una personalidad inquebrantable, lo que le permitirá fortalecer otras aptitudes de forma más idónea.

En este sentido, cuando se busca explicar la problemática existente a las faltas de manifestación de amor de los padres de familia para con sus hijos, se debe centrar el análisis en los aspectos negativos que influyen en los hijos por parte de los padres.

García et al. (2010), en una investigación a un conjunto de familias madrileñas, manifiesta lo siguiente:

Convivir no es fácil, ni siquiera en nuestras familias. Estas crecen a medida que crecemos, las personas que las formamos, se desarrollan como nos desarrollamos nosotros, y se tambalean cuando nosotros nos tambaleamos. Crecer, desarrollarse, entrar en crisis, resurgir, son ingredientes del cambio. El crecimiento es cambio, y éste no se produce sin diferencias, sin tensiones, sin crisis. Las personas y las familias a las que pertenecemos avanzamos sorteando obstáculos, tropezando, bordeando el abismo a veces, y salimos adelante, si podemos. A veces juntos, a veces separados, a veces unos en contra de otros, pero casi siempre salimos. El cambio es inevitable. (p. 15)

Los autores explican que desde siempre los conflictos familiares han existido. Forman parte del crecimiento familiar, que no sólo es paulatino, sino que además en diversas circunstancias es integral. Los problemas que pueden presentarse en el ambiente familiar, están enmarcados dentro de la convivencia constante. Las características personales de cada miembro

justamente salen a la luz en el proceso de la convivencia y se enriquecen con las diferencias de cada uno.

Es por ello que, según lo que manifiesta el autor: “el cambio es inevitable”. Los miembros de las familias madrileñas hacen que sea inevitable. Los padres de familia no sólo tienen una ardua labor para educar a los hijos que presentan personalidades distintas, sino que además deben promover una convivencia adecuada, donde reine el respeto, la solidaridad, la generosidad, el amor.

Otro factor relevante, es la comunicación efectiva. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. En este sentido, los investigadores manifestaron que la falta de comunicación entre padres e hijos es el principal problema familiar que existe en España. Desde muy pequeños, los hijos pierden la comunicación con sus padres, y viceversa. Si los hijos presentan algún problema, recurren a su mejor amigo o amiga, con el fin que sea la persona que le escuche y le aconseje. (García et al., 2010)

Otro aspecto relevante, en la formación de padres a hijos, es la disciplina. Según López (2017), las formas de disciplina que se han venido usando, sobre todo en occidente, formas como la violencia física y psicológica, el levantar la voz, el humillarlos delante de los compañeros, etc., ya no tienen buenos resultados. “Los menores eran propiedad de los padres y debían someterse a su voluntad. La propiedad de los hijos que permitía a los padres tomar las decisiones más importantes sobre su vida y controlar su conducta” (p. 10).

Si bien, estas prácticas de disciplina que antes se tornaban necesarias, ahora, son vistas como un problema por su radical aspecto autoritario. Un problema que persiste, y que en el ambiente europeo no sólo no está bien visto, sino que además no forma parte de una adecuada formación de los estudiantes.

Por ello, la educación en la familia es un factor esencial para el desarrollo integral del niño, considerando todas sus capacidades para crecer y ser mejor en la vida.

Ante esto, si en la familia, la educación impartida no se hace con amor, se crean dificultades para que el infante se desarrolle en todos los aspectos, sobre todo en el ámbito afectivo. Sin dejar de lado, claro está, que el infante con cariño, afecto y disciplina aprende y se forma mejor.

En la Encíclica *Familiaris consortio*, el Papa Juan Pablo II exhortó a las familias, a que busquen momentos en los cuales sepan experimentar la verdadera convivencia familiar basada en el diálogo y en el respeto:

Las relaciones entre los miembros de la comunidad familiar están inspiradas y guiadas por la ley de la «gratuidad» que, respetando y favoreciendo en todos y cada uno, la dignidad personal como único título de valor, se promueve la acogida cordial, el encuentro y el diálogo, la disponibilidad desinteresada, el servicio generoso y la solidaridad profunda. Así la promoción de una auténtica y madura comunión de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible escuela de sociabilidad, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias en un clima de respeto, justicia, diálogo y amor. (Nº 43)

Ante esto, fijándonos en nuestra Institución Educativa, los padres de familia han mostrado hacia sus hijos diversas actitudes que al parecer no sólo son evidencias de falta de amor, sino que además por varios aspectos, es falta de conocimiento de la relevancia del fomento del respeto y comprensión en la formación de sus hijos.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las características de la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 10793 – “San Juan Bautista” del distrito de Olmos en el año 2018?

Ante esto, los objetivos son los siguientes:

General:

- Diagnosticar la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N° 10793 – “San Juan Bautista” del distrito de Olmos en el año 2018.

Específicos:

- Fundamentar teóricamente la variable de estudio.
- Analizar la manifestación del amor de los padres bajo la concepción de los estudiantes.
- Analizar la autopercepción de los padres de familia en cuanto a la manifestación del amor.

Este trabajo de investigación, se ha diseñado porque se han encontrado algunas falencias entorno a la manifestación de amor de los padres hacia sus hijos. Falencias, como, la indiferencia, la sobreprotección, el tratar de solucionar los problemas obsequiando regalos costosos, creyendo que de esa manera logran que sus hijos sean felices y sin embargo sus hijos se sienten solos, algunas veces con problemas afectivos, los cuales se pueden superar con el cambio de actitud de los mismos padres, con el fomento del respeto y la comprensión, que tanto les hace falta.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Alarcón (2011), en sus tesis titulada: *Amor y afectividad en las familias de la parroquia San Lorenzo de Socotá –Prelatura de chota*, tuvo como objetivo conocer la realidad del amor y la afectividad en los matrimonios de la prelatura de chota en el año 2009, con el fin de identificar la problemática existente y plantear algunas alternativas de solución y propuesta de acción para enseñar a las familias a vivir según las exigencias del verdadero amor, contribuyendo a la construcción de una sociedad más humana y feliz.

El citado trabajo se relaciona con la presente investigación en cuanto que ambos se utiliza una metodología cuantitativa a nivel descriptiva y tienen como objetivo el estudio de vivencia del amor en la familia; aunque el primero es más genérico y ya ha descrito las relaciones afectivas y amorosas existentes en la familia, mientras que el segundo es más específico, pues ha dirigido la atención al amor de los padres e hijos (amor filial).

López (2005) en su tesis titulada: *Pautas de transmisión de valores en el ámbito Familiar*, estudió a las familias como institución natural, en el cual, las personas se desarrollan integralmente, a través de la transmisión – asimilación de valores, entre los más indispensables, como el orden, la responsabilidad, y hasta la adecuada distribución y aprovechamiento del tiempo.

El trabajo citado, ha servido como antecedente de estudio, puesto que, el amor constituye el valor más importante que se vive en la familia y es el motor de trasmisión de los valores.

Melendo (2008), en su libro titulado: *Todos educamos mal...pero unos peores que otros*, presenta el amor como principio, medio y fin de la educación de los hijos en la familia. En esta investigación, el autor explica diez claves basadas en el amor para educar a los hijos en un clima de armonía y respeto.

La importancia de este libro para la investigación, radica en que ha aportado los conceptos fundamentales en torno al amor en la familia, concibiendo al amor, no como un mero sentimiento, sino como el acto de voluntad de querer el bien del otro en cuanto al otro; poniendo énfasis en que este es el verdadero sentido del amor humano y la forma más humana y plena de cómo debe vivirse en la familia, para no caer en los dos extremos muy dañinos: la sobreprotección y la indiferencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Amor, razón del ser de la persona y la familia

“El amor no es sólo un sentimiento que se tiene y que se vive, es querer el bien para el otro en cuanto otro”. (Melendo, 2002, p. 112)

Por eso, “amar” es buscar el bien del ser amado, por él mismo y no por la utilidad que pueda significar o por el placer que puede originar (...). El verdadero amor por lo tanto no se repliega sobre sí mismo, no busca satisfacer alguna necesidad personal, quiere el bien de las personas que ama, hace todo lo posible para que esas personas crezcan y se fortalezcan. (Estela, 2012)

2.2.2. Importancia del amor en la vida de la persona

“Los seres humanos estamos para dar y recibir amor. Por eso crecemos cuando amamos y morimos cuando odiamos”. (Rondan, 1956, p. 39)

El amor es esencial en nuestras vidas, el amor a Dios, el amor al prójimo, el amor a sí mismo, el amor hacia las cosas que hacemos y vivimos diariamente, el amor al estudio, el amor al trabajo; por eso se dice que todo sale mejor cuando lo hacemos con amor y es una gran verdad.

Por ello, la situación del hombre es muy distinta a la de los animales. Al hombre le cabe amar porque sí puede ofrendarse.

“Como su ser se lo ha concedido Dios en propiedad privada —inalienable e inamisible—, en el momento sublime en que se enamora, cuando de verdad quiere a alguien, con un acto supremo de generosidad puede disponer de ese ser para otorgarlo efectivamente a la persona que ama (de por vida y en todas sus dimensiones, si se trata del amor conyugal)” (Melendo, 2002, p. 45).

Por ende, el hombre y la mujer están destinados al amor y de ahí que aspiren naturalmente a darse. ¿Para qué?: para ofrendar al otro el propio ser personal, que es un gran bien, el mayor que uno posee (...) y lo más perfecto que existe en toda la naturaleza. Entonces, la gran paradoja es que sólo así, al prodigarse, al olvidarse de sí, al “des-vivirse”, alcanza el hombre la propia plenitud y felicidad vitales. El hombre sólo es radicalmente hombre, persona, si y en la medida en que persigue el bien del otro en cuanto otro. (Melendo, 2002)

2.2.3. Amor y sentido de la vida

El amor en su sentido más pleno es lo que le da sentido a la existencia humana. La vida y todo lo que vivimos solo adquiere significado en el amor. Sobre esto afirma Estela (2012):

El amor es la realidad más humana que existe, está impregnado en lo más profundo del ser humano, y además es una necesidad que debe ser satisfecha para que la persona encuentre sentido pleno a su existir.

Mientras el hombre no ame de acuerdo a la exigencia de su ser, se sentirá insatisfecho, anhelará algo que siempre está buscando fuera de sí, pensará que sólo se sintiera pleno, cuando llegue a tener los bienes materiales que este mundo nos ofrece, pero por más que tenga logros materiales siempre se sintiera vacío, por su razón de su ser no está en el dinero, fama, poder, honores, grados, títulos, etc. que el mundo puede ofrecer con poco o mucho esfuerzo.

De igual forma, se entiende, que el amor en su sentido más pleno es querer el bien del otro en cuanto al otro, es decir querer el bien realmente le perfecciona a la persona amada en su dimensión inmanente y trascendente.

Siguiendo a Melendo (2008), son tres bienes que se requieren para el ser amado:

- a) **Que sea que exista:** esto lo primero que se quiere en el amado, que exista, de tal manera que no puede concebir la vida sin su existencia. El que ama se regocija en la existencia del amado: ¡Es maravilloso que existas! ¡Yo quiero con todas las fuerzas de mi alma, que tu existas! ¡Qué maravilla el que hayas sido creado o creada!

- b) **Que sea bueno:** Amar a una persona es conocer todo el potencial que tiene el amado encerrado en su ser y de igual forma, querer, que desarrolle todas esas potencialidades, especialmente la más humana: el amor. Solo el que ama, puede descubrir la grandeza de la persona que radica en íntima profundidad, y es capaz de dedicar su vida entera a ayudarlo a sacar todo de sí.

- c) **Que sea feliz:** Solo cuando la persona dirige su actuación al perfeccionamiento de su ser y lo consigue, ésta puede ser feliz. Y lo que más perfecciona a la persona es la verdad y el bien; por eso, solo el conocimiento de la verdad y el bien del amor verdadero, puede dar a la persona la felicidad tan anhelada. Por eso, la actividad que más nos acerca a la perfección y por lo tanto a la felicidad, es el amor del bien.

De igual forma, en cuanto al amor de los padres hacia los hijos se manifiesta en distintas dimensiones, según Melendo (2008):

A) El amor de los cónyuges entre sí. Lo primero que necesitan los hijos para crecer como personas capaces de amar y sentirse amados es percibir que sus padres se aman. El padre y la madre han de expresarse con amor exclusivo, fiel y respetuoso.

B) Los padres han manifestado el amor a sus hijos con acciones concretas. Las palabras conmueven, pero las obras arrastran. Los padres sacrifican su vida, día a día buscando el bien de sus hijos.

C) Los padres deben educar a sus hijos con autoridad. Los hijos deben respetar la autoridad de sus padres, ya que es un requisito fundamental para la educación. Los padres son los que tienen la responsabilidad de sacar lo mejor de la interioridad de sus hijos, y esto solo será posible con el ejercicio democrático de la autoridad, esto significa respetando su libertad.

D) Los hijos deben responder al amor de los padres. No basta solo recibir amor para que el hijo desarrolle su ser, debe también dar amor. Si los hijos no responden al amor de los padres, estos no aprenderán a amar y por lo tanto, no llegarán a su plenitud.

De igual forma, Melendo (2008), manifiesta algunos aspectos de los cuales, los padres de familia hacen uso para manifestar el amor hacia sus hijos:

- Tiempo
- Ser ejemplo
- Ser disciplinado con amor
- Reforzar la autoestima
- Aspecto religioso

2.2.4. Tipos de amor

Hay diferentes tipos de amor, según en quien se centre o hacia quien se dirija. Aristóteles lo clasificó en amor espontáneo y amor de elección:

1. Amor espontaneo

Es el primer nivel del amor, el menos perfecto. Es natural y surge espontáneamente desde nuestro ser, orientado a querer el bien para mí. Las personas que experimentan este tipo de amor, se centran en sí mismos, y quieren a los otros por las bondades que ofrecen, sirve para la propia satisfacción, satisfacerle una necesidad personal o una utilidad que le reporta o por el placer que les produce. Este tipo de amor lo tienen todas las personas incluso los niños, no requieren de ningún esfuerzo su vivencia. Por eso el niño desde muy pequeño ama con este amor espontaneo siendo natural en el carácter egocéntrico por sus facultad cognoscitivas están recién descubriendo su yo....El amor espontaneo o sensible no dado el sentido pleno de la existencia humana, por solo se queda sobre uno mismo la persona no sale de si, no trasciende. (Estela, p.9).

2. Amor de elección

Es el amor que se logra aprender cuando la persona llega a un grado de maduración en su dimensión espiritual, al cual llega con esfuerzo, es el que está dirigido a querer del bien del otro en cuanto al otro este es el que hace sacar de si lo más noble que tiene la persona, que se inicia en el descubrimiento de la bondad que hay en la otra persona y busca que ella desarrolle todo el perfeccionamiento que puede ser capaz de ser. Este es amor que está llamado a todas las personas, por su esencia y su bombo superior, pues solo las personas son capaces de amar y ser capaces de amar en este nivel.

3. Amor a los hijos

Amar a los hijos significa, querer el bien del hijo a costa del propio sacrificio de los padres. No se reduce a aquello que le gusta o le hace sentir dichoso al hijo, sino en aquello que realmente le perfecciona, lo eleve en su calidad de persona. De igual forma, un aspecto clave del amor de los padres, es que enseñen a amar a sus hijos, que no se centre sólo en sí mismo bajo una actitud egoísta, sino que amen queriendo el bien del otro en cuanto al otro; es decir con un amor que le

permita trascender. Este es el amor que más perfecciona a la persona. Por eso, los padres deben educar en el amor a sus hijos principalmente con el ejemplo y la disciplina.

2.2.5. La Familia

Según Yepes (1995): La familia a pesar de la crisis que le acecha, seguirá siendo la institución básica de la sociedad, como siempre ha sido.

Sin la familia, la vida humana se convierte bajo una concepción individualista, ya que, realmente, a través de la familia encontramos sentido a la vida humana. La familia es tan antigua como la humanidad, por eso se puede decir que la familia es una institución natural, pero también cultural en cuanto que en algunos aspectos –aunque no esenciales- depende de las formas culturales que se han ido manifestando a través del tiempo.

Cabe precisar además, que, la familia no surge porque a alguien se le ocurrió inventarla. La familia es la comunidad de los padres y de los hijos (y otros parientes en algunos casos). Los lazos de sangre que une a los padres y a los hijos fundan las inclinaciones y los impulsos dentro de la comunidad familiar que no dejan ninguna duda sobre las leyes fundamentales de la constitución por derecho natural. Pero esto no quiere decir que la familia se reduzca a lazos de sangre, es sobre todo una comunidad de amor y es el vínculo más fuerte y que sobre vive en cualquier caída.

2.2.6. Finalidad de la familia

La familia si bien es cierto a través de los años ha cumplido diversas funciones en distintos ámbitos de la vida personal y social, hay que tener en cuenta que no siempre su “finalidad” ha sido considerada la misma.

Para algunas familias, la finalidad de unirse consistía en fines económicos, políticos, de procreación y preservación de la raza, etc. Lo que daba a entender que, los fundamentos mismos de la familia no se tomaban en cuenta, tanto como por desconocimiento como por conveniencia.

Ante esto, Yepes y Aranguren (2003) manifestaron lo siguiente:

(...) el matrimonio cumple una doble función: Reconocer, proteger, hacer posible la unión de los esposos, y asegurar la supervivencia y crianza de los hijos. Una mujer embarazada, un bebé, los ancianos que no se valen por sí mismos, los hombres enfermos, etc., todos necesitamos de un hogar, de una familia donde poder existir, amar y ser amados, cuidados y alimentados. (p. 125)

De igual forma, ante lo dicho, y teniendo en cuenta la realidad familiar, la familia, además de ser célula básica de la sociedad, es origen de cada ser personal. “En la familia, en cuanto al origen del hombre, radica su ser personal, con su irrenunciable carácter de apertura, de donación, de coexistencia” (Altarejos, Rodríguez y Bernal, 2008, p. 76).

Ante lo dicho, es importante, proveer a todos los miembros de la familia, los bienes corporales y espirituales necesarios para una vida ordenada. Más aún, cuando está la presencia de los hijos, los cuales también forman parte de la misión de ser la célula básica de la sociedad, y es que, hablar de amor en la familia, se refiere a querer el bien de las personas amadas, querer el bien del otro en cuanto otro.

Por ello, el Papa Francisco en su exhortación apostólica *Amoris Laetitia* nos muestra distintas funciones de la Familia con respecto a la misión de la Iglesia, tales como:

- a) La Biblia considera también a la familia como la sede de la catequesis de los hijos. (Nº 16)
- b) Los padres tienen el deber de cumplir con seriedad su misión educadora, como enseñan a menudo los sabios bíblicos. (Nº 17)

- c) El Evangelio nos recuerda también que los hijos no son una propiedad de la familia, sino que tienen por delante su propio camino de vida. (N° 18)
- d) El espacio vital de una familia se podía transformar en iglesia doméstica, en sede de la Eucaristía, de la presencia de Cristo sentado a la misma mesa.

Por último, el Papa Juan Pablo II, en su exhortación apostólica *Familiaris Consortio* dice lo siguiente:

Una finalidad importante de la plegaria de la Iglesia doméstica es la de constituir para los hijos la introducción natural a la oración litúrgica propia de toda la Iglesia, en el sentido de preparar a ella y de extenderla al ámbito de la vida personal, familiar y social. De aquí deriva la necesidad de una progresiva participación de todos los miembros de la familia cristiana en la Eucaristía, sobre todo los domingos y días festivos, y en los otros sacramentos, de modo particular en los de la iniciación cristiana de los hijos. Las directrices conciliares han abierto una nueva posibilidad a la familia cristiana, que ha sido colocada entre los grupos a los que se recomienda la celebración comunitaria del Oficio divino. (n° 61)

2.2.7. Persona y familia

Se sabe, que las bases de una buena formación humana se desarrollan mayormente en el ambiente familiar. Los valores humanos, el desarrollo efectivo y las buenas costumbres son fruto en gran parte por la buena convivencia familiar.

De allí que Melendo (2008), manifiesta que: la grandeza de la persona constituye la causa más radical de la familia, porque, es la familia la que consigue hacer crecer en plenitud a la persona de cada uno de los elementos que la componen, y es esa persona, forjada en la familia, la que dará el tono verdaderamente humano, personal, amable, al conjunto de asociaciones y relaciones de todo tipo en que se encuentre inmersa. Entonces siguiendo las líneas del autor podemos concluir que hay una dependencia Persona - Familia - persona. Pero, ¿en qué consiste

esa grandeza de la que nos habla el autor? Los elementos esenciales de esta definición se pueden resumir en dos aspectos: Primero: Es la afirmación de la absoluta singularidad, que significa en realidad: unicidad, insustituibilidad, incuantificabilidad. Segundo, la persona es un sujeto en relación con las otras personas.

2.2.8. El amor a los hijos según la Exhortación Apostólica “*Familiaris Consortio*”

Como dijo Juan Pablo II (1981):

El amor a la esposa madre y el amor a los hijos son para el hombre el camino natural para la comprensión y la realización de su paternidad. Sobre todo, donde las condiciones sociales y culturales inducen fácilmente al padre a un cierto desinterés respecto de la familia o bien a una presencia menor en la acción educativa, es necesario esforzarse para que se recupere socialmente la convicción de que el puesto y la función del padre en y por la familia son de una importancia única e insustituible. (N° 25)

Ante esto, es necesario señalar que, en la familia, comunidad de personas, debe reservarse una atención especialísima al niño, desarrollando una profunda estima por su dignidad personal, así como un gran respeto y generoso servicio a sus derechos. Esto vale para todo niño, pero adquiere una urgencia singular cuando el niño tiene muchas limitaciones, está enfermo, delicado o es minusválido. (N° 26)

A su vez, procurando tener un cuidado tierno y profundo para cada niño que viene a este mundo, la Iglesia cumple una misión fundamental: está llamada a revelar y a proponer en la historia el ejemplo y el mandato de Cristo, que ha querido poner al niño en el centro del Reino de Dios: “Dejad que los niños vengan a mí, que de ellos es el reino de los cielos” (Mt. 19, 14, Biblia de Jerusalén).

Por último:

La acogida, el amor, la estima, el servicio múltiple y unitario —material, afectivo, educativo, espiritual— a cada niño que viene a este mundo, deberá constituir siempre una nota distintiva e irrenunciable de los cristianos, especialmente de las familias cristianas; así los niños, a la vez que crecen en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres, serán una preciosa ayuda para la edificación de la comunidad familiar y para la misma santificación de los padres. (*Familiaris consortio*, N° 26)

III. MATERIALES Y MÉTODOS

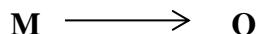
3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación está enmarcada desde un diseño metodológico descriptivo bajo el enfoque cuantitativo. Respecto a este tipo de investigaciones Hernández (2010) menciona que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

3.2. Diseño de investigación

Del mismo modo, el diseño de investigación siguiente refleja el proceso por el cual se ha seguido para llegar a lo más relevante de esta investigación que es el diagnóstico:

M: Muestra



O: Observación

3.3. Población, muestra y muestreo

Carrasco (2005): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

Siendo la población muestral todos los niños del segundo grado de educación secundaria, y por ende los padres de familia de los mismos.

En este sentido, la población muestral estuvo conformado por los siguientes participantes:

Estudiantes de segundo grado de secundaria.	50 participantes
Padres de familia de los estudiantes	90 participantes

Fuente: Nómina de la I.E. "San Juan Bautista"

3.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
AMOR DE LOS PADRES EN EL HOGAR	TIEMPO	Dedicas tiempo para compartir momentos con tu familia.	SIEMPRE A VECES NUNCA
		El tiempo que dedicas a tu familia es bien aprovechado.	
		Eres responsable con la promesa de pasar un tiempo de semana en familia.	
		El tiempo que le dedicas a tus hijos es para escucharlos, hablar con ellos, saber de sus incomodidades, dudas.	
	SER EJEMPLO	Eres modelo para tus hijos, enseñándoles los valores de la vida.	
		Sabes reconocer tus errores en el hogar, incitando el perdón y la ayuda.	
		Sabes usar menos palabras y más acciones, con la finalidad que tomen en serio tus consejos o mandatos.	
	SER DISCIPLINADO CON AMOR	Eres disciplinado en el hogar, pero con amor.	
		Brindas pautas y trazas límites, con el fin de que se aprenda el respeto en el hogar.	
		Fomentas el valor de la responsabilidad, dando encargos y obligaciones en el hogar.	
	REFORZAR LA AUTOESTIMA	Refuerzas la autoestima en los hijos, con palabras de aliento y a su vez de reproche cuando se ha cometido alguna falta.	
		Reconoces y potencias los talentos especiales de tus hijos, con el fin de que crezca en sus potencialidades.	
		Observas gratificación en tus hijos cuando los ayudas en potenciar sus talentos.	
	ASPECTO RELIGIOSO	Enseñas y fomentas la oración en el hogar.	
		Promueves el que tus hijos asistan a algún culto, que les ayude en su vida espiritual y moral.	
Fomentas en el hogar el amor a Dios y a su vez al prójimo.			

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica del gabinete

El fichaje en algunos de sus tipos que nos permitió el desarrollo de los antecedentes, el marco referencial y las bases teóricas de la acción, cuyos instrumentos son:

- Las fichas bibliográficas, que son aquellas que contienen la información necesaria de un libro determinado para una búsqueda rápida, utilizando las normas APA.
- Las fichas textuales, en las cuales se transcribe literalmente un concepto que no puede ser modificado.
- Las fichas de resumen, que son las que se utilizaron para sintetizar algún texto seleccionado de un libro.

3.5.2. Técnica de campo

Se utilizarán las siguientes técnicas para el recojo de información sobre la realidad de nuestra muestra.

- **La Observación;** nos permitirá registrar la información de los hechos y acontecimientos en su ambiente natural.

- **Encuesta;** instrumento que consistió en una lista de indicadores estructurados para la observación directa y evaluar así las manifestaciones de amor de los padres de familia.

Fueron necesarias e importantes dichos instrumentos, puesto que le dieron más fiabilidad a la investigación.

Además, precisar, que los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos.
(ver anexos)

3.6. Procedimientos

El método utilizado fue inductivo, puesto que, gracias a la sistematización de las teorías, resultó el diseño del instrumento de investigación. El instrumento fue aplicado bajo la modalidad de encuesta y los resultados obtenidos permitieron identificar las características de la manifestación del amor de los padres hacia los hijos.

3.7. Plan de procesamiento y análisis de datos

Consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados, a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos o preguntas de la investigación realizada. (Bernal, 2006)

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizarán gráficos estadísticos, empleando las barras para comparar los datos recogidos.

Las tablas dinámicas que facilitarán la organización y el resumen de datos recolectados y la obtención y profundización de detalles.

Todos los datos se procesarán en el programa Microsoft Excel, analizados eficazmente para su debida y ordenada interpretación.

3.8. Consideraciones éticas

La investigación no atenta en ninguna circunstancia contra la dignidad de los estudiantes. De igual forma, al ser las encuestas anónimas, permite mantener la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes, bajo fines exclusivamente investigativos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los padres de familia de la I.E. “San Juan Bautista”, considerando la variable de investigación: Características de la manifestación del amor de los padres hacia los hijos.

4.1. Análisis de resultados

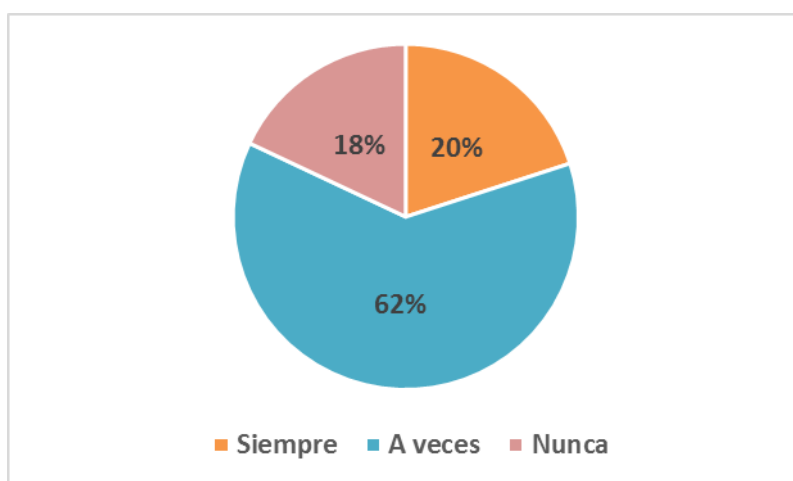
4.1.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1

Tus padres dedican tiempo para jugar contigo.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20%
A veces	31	62%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

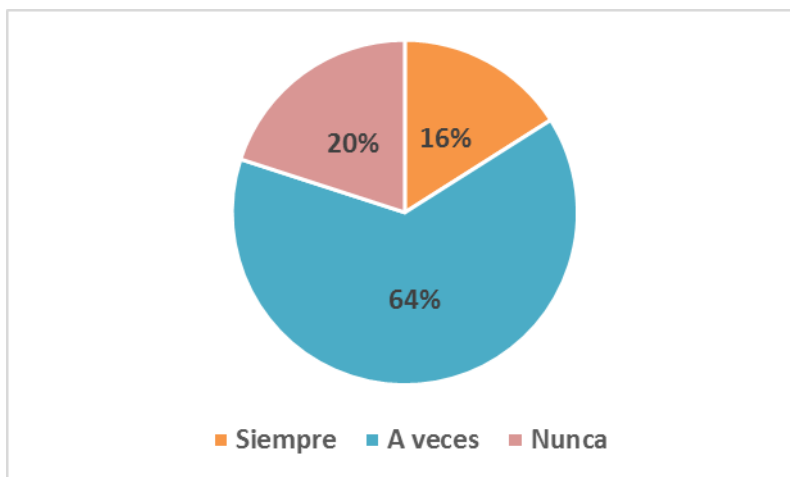
Según la tabla y figura mostradas, el 62% de los estudiantes manifiestan que a veces sus padres les dedican tiempo para jugar, el 20% siempre y el 18% nunca. Es llamativo que sus la mayoría de los estudiantes manifiesten que a veces sus padres no les dedican tiempo para un espacio de ocio, y que el 18% manifiesten que nunca.

Tabla 2

Tus padres se toman un tiempo para la oración en familia en el transcurso del día.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	8	16%
A veces	32	64%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

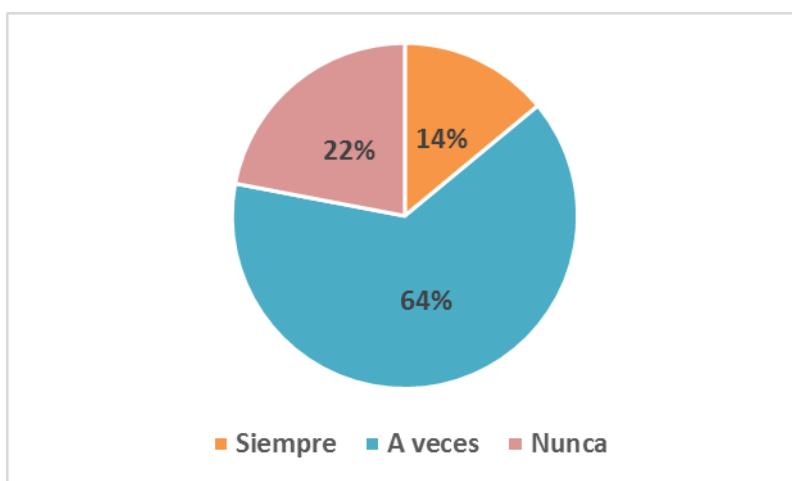
De igual forma, la mayoría de los estudiantes, un 64%, manifiestan que durante el día, a veces sus padres se toman un tiempo para hacer la oración en familia. El 20% nunca y el 8% siempre.

Tabla 3

Tus padres dedican algún tiempo a revisar contigo las tareas de la escuela.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	7	14%
A veces	32	64%
Nunca	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

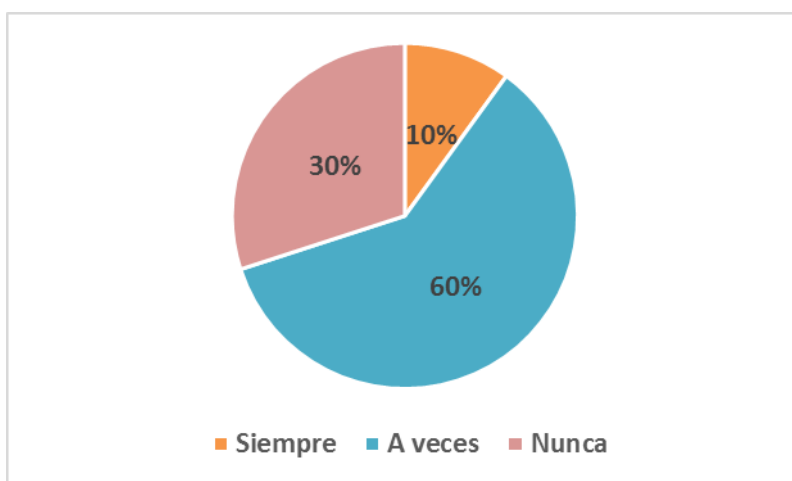
Según la figura y la tabla, el 64% de los estudiantes, señalan que a veces sus padres les ayudan a revisar las tareas de la escuela, el 14% siempre y el 22% nunca.

Tabla 4

Tus padres, ven alguna serie o película en familia.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	5	10%
A veces	30	60%
Nunca	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

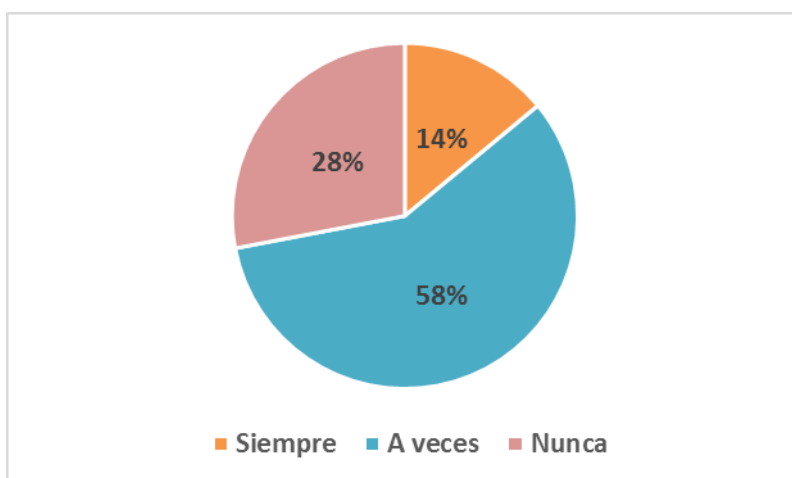
Según los estudiantes, el 60% de los mismos, señalan que, sus padres a veces ven alguna serie o película en familia. El 30% nunca y el 10% siempre. Como se mencionaba anteriormente, es importante que los padres dediquen momentos de ocio con sus hijos, permitiéndoles socializar y entablar lazos.

Tabla 5

Tus padres proponen actividades de recreación.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	7	14%
A veces	29	58%
Nunca	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

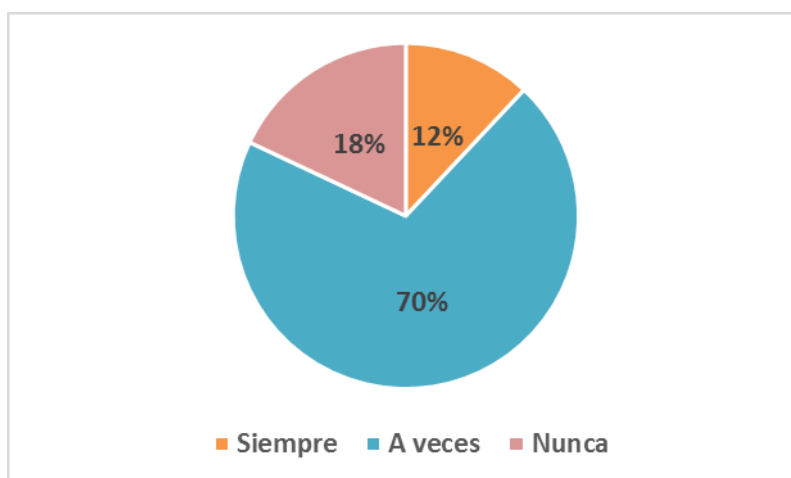
La mayoría de los estudiantes, el 58%, manifiestan que a veces sus padres proponen actividades de recreación, el 14% a veces y el 28% nunca.

Tabla 6

El fin de semana, tus padres aprovechan el tiempo para dialogar contigo.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	6	12%
A veces	35	70%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

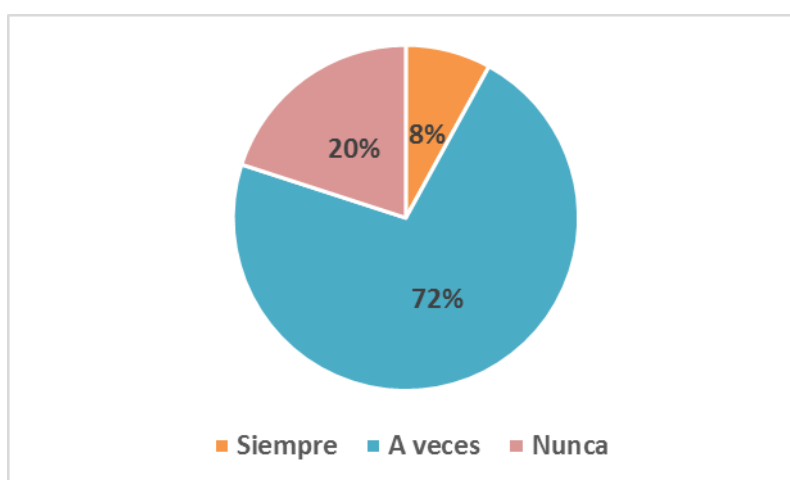
Un aspecto ideal es el diálogo. Sin comunicación, difícilmente al amor se fortalece. Según los estudiantes, el 70% de los mismos, señalan que a veces, sus padres entablan comunicación con ellos, el 12% a veces y el 18% nunca.

Tabla 7

Tus padres realizan alguna lectura interactiva contigo.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	4	8%
A veces	36	72%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

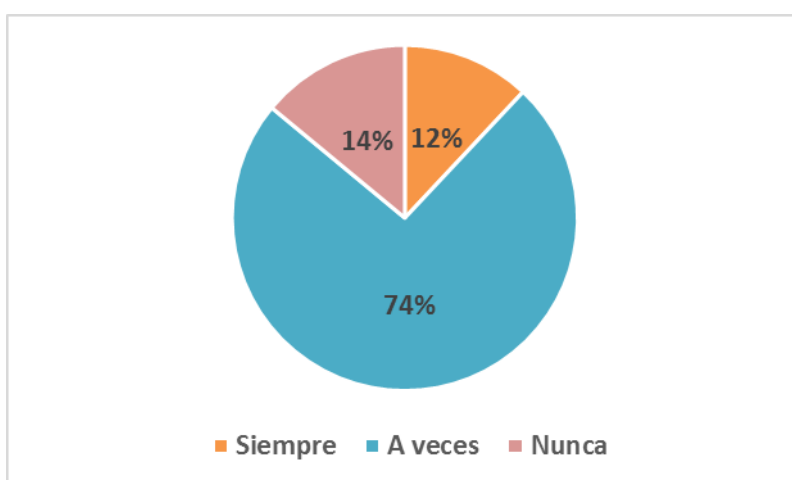
Al igual que es importante los momentos de ocio, también es relevante las lecturas interactivas. El 72% de los estudiantes manifiestan que a veces los padres de familia leen con ellos un libro. El 20% que nunca y sólo el 8% siempre.

Tabla 8

Tus padres promueven en ti, la práctica de un instrumento musical.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	6	12%
A veces	37	74%
Nunca	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

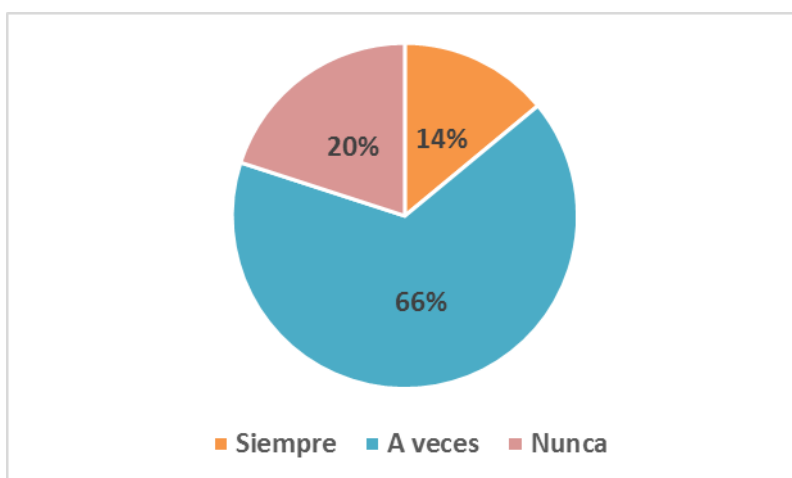
Según la figura y la tabla mostradas, el 74% de los estudiantes señalan que a veces, sus padres promueven la práctica de un instrumento musical, el 14% nunca y sólo el 12% siempre.

Tabla 9

Tus padres dialogan contigo sobre tus incomodidades, preocupaciones, alegrías o tristezas.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	7	14%
A veces	33	66%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

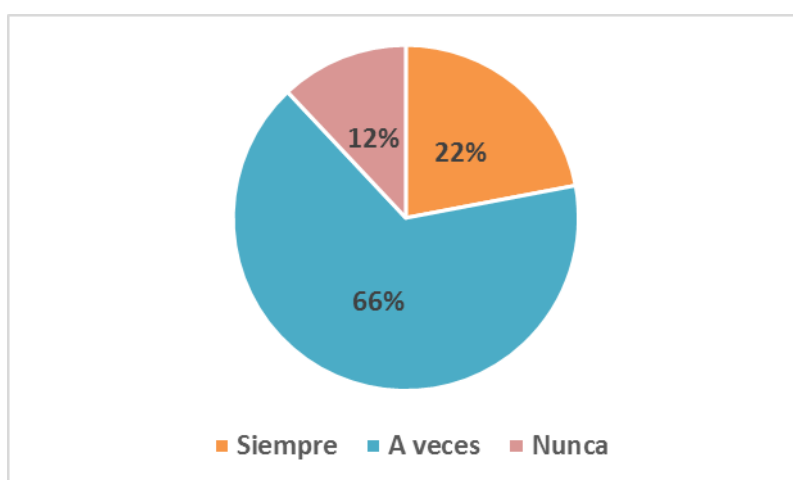
En cuanto al diálogo, de igual forma, la mayoría de los estudiantes manifiestan que, sus padres a veces conversan sobre sus incomodidades, el 14% siempre y el 20% nunca.

Tabla 10

Tus padres son modelo para ti, enseñándote los valores de la vida.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	11	22%
A veces	33	66%
Nunca	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

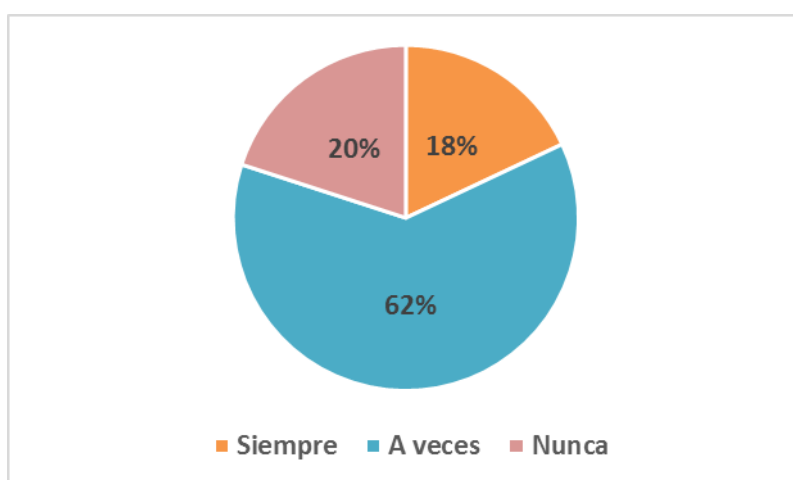
Según la figura y la tabla, el 66% de los estudiantes señalan que a veces sus padres son un modelo a seguir, el 12% nunca y el 22% siempre.

Tabla 11

Tus padres saben reconocer sus errores en el hogar, incitando el perdón y la ayuda.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	9	18%
A veces	31	62%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

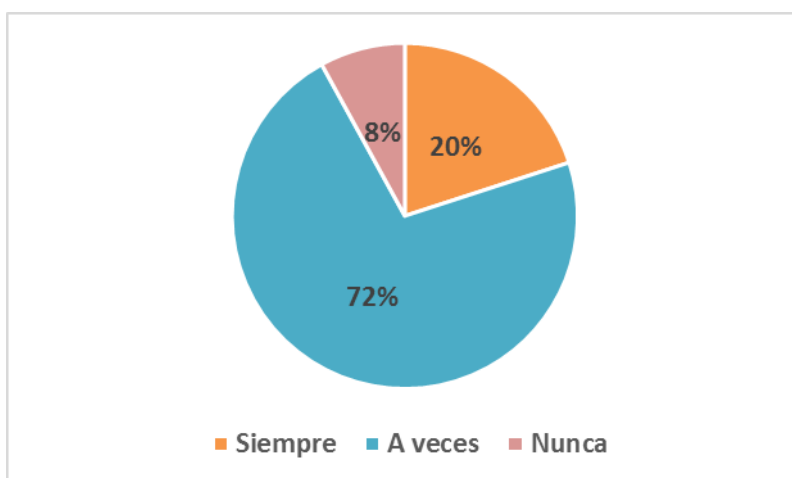
La mayoría de los estudiantes, manifiestan que a veces sus padres saben reconocer sus errores, el 18% siempre y el 20% nunca.

Tabla 12

Tus padres forman en valores a través del ejemplo, dando menos palabras y más acciones.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20%
A veces	36	72%
Nunca	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

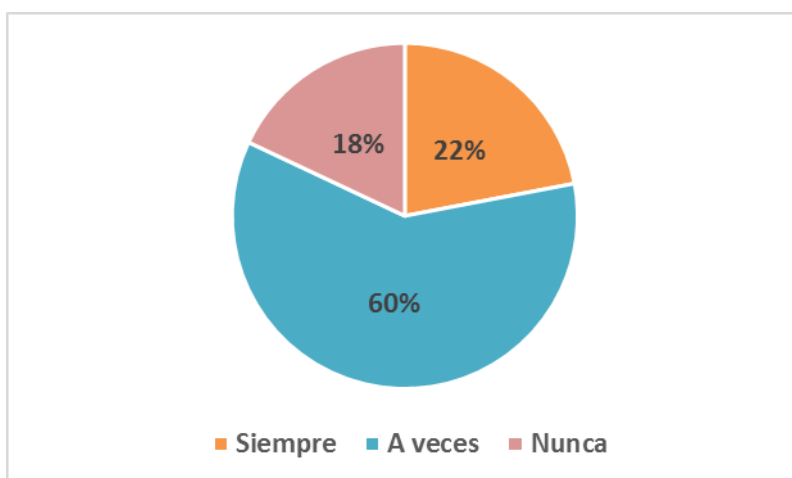
Según la figura y la tabla, el 72% de los estudiantes manifiestan que sus padres a veces forman en valores a través del ejemplo, el 20% siempre y el 8% nunca.

Tabla 13

Tomar en serio los consejos o mandatos de tus padres.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	11	22%
A veces	30	60%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

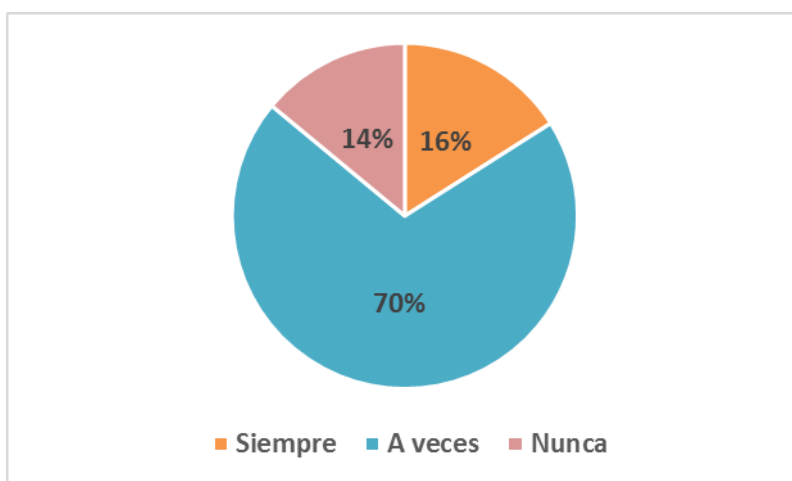
Según lo plasmado, el 60% de los estudiantes a veces toman en serio el mandato de sus padres, el 22% siempre y el 18% nunca.

Tabla 14

Tus padres promueven la disciplina en el hogar, pero con amor.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	8	16%
A veces	35	70%
Nunca	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

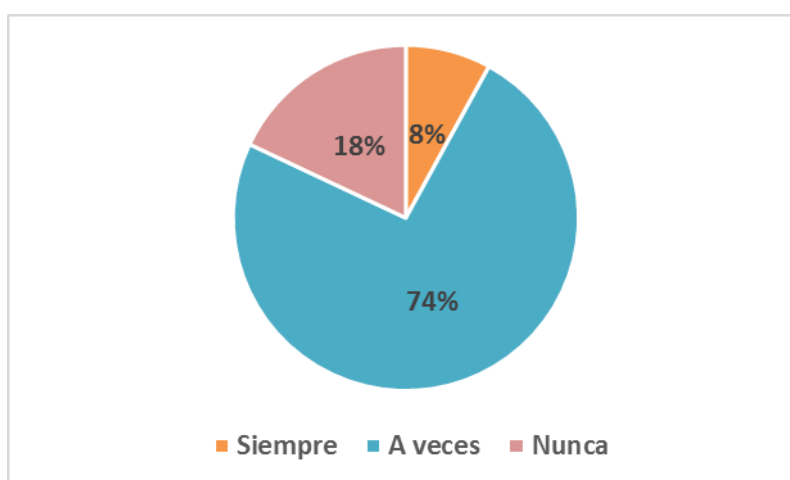
Se sabe que la disciplina en el hogar es esencial para el fortalecimiento de las enseñanzas de los padres. El 70% de los estudiantes manifiestan que a veces sus padres promueven la disciplina con amor, el 16% siempre y el 14% nunca.

Tabla 15

Tus padres promueven el respeto en el hogar, dando pautas y normas de convivencia.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	4	8%
A veces	37	74%
Nunca	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

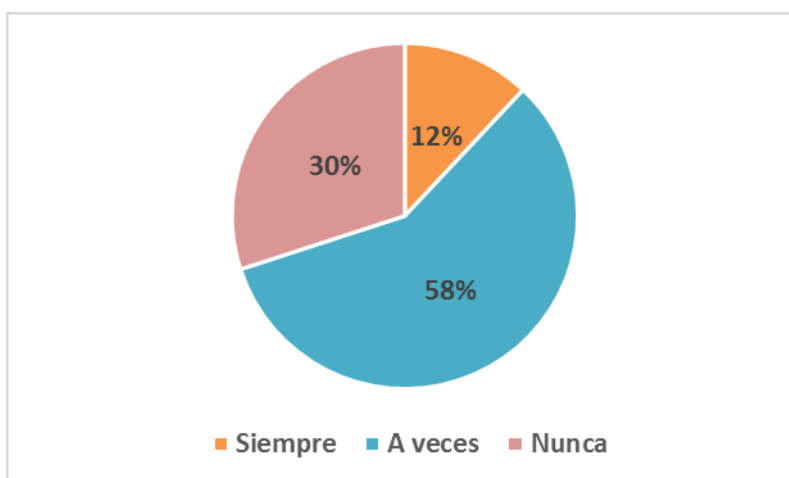
Según la figura mostrada, el 74% de los estudiantes, manifiestan que a veces sus padres promueven el respeto en el hogar, el 18% nunca y sólo el 8% siempre. Es necesario tener en cuenta que el respeto al igual que la comunicación, son aspectos esenciales en la convivencia familiar.

Tabla 16

Tus padres fomentan el valor de la responsabilidad, dando encargos y obligaciones en el hogar.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	6	12%
A veces	29	58%
Nunca	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

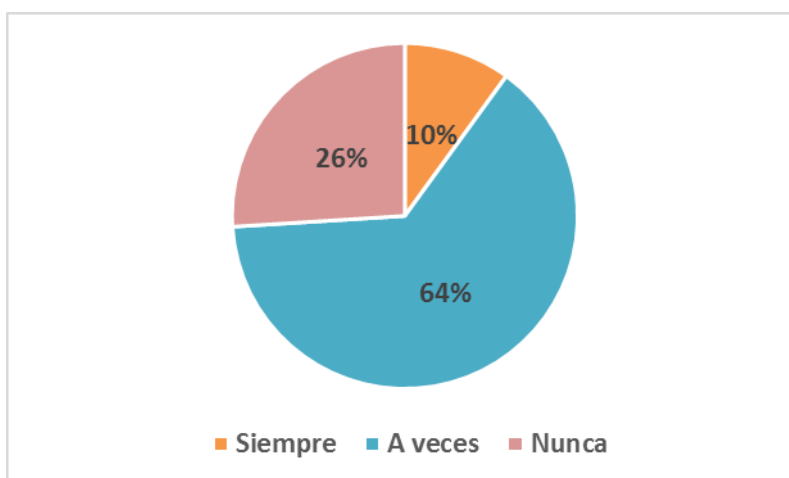
El valor de la responsabilidad es un aspecto muy esencial en la formación de los hijos. El 58% de los estudiantes manifiestan que a veces sus padres fomentan el valor de la responsabilidad, el 30% nunca y solo el 12% siempre.

Tabla 17

Tus padres refuerzan tu autoestima, con palabras de aliento y a su vez de reproche cuando se ha cometido alguna falta.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	5	10%
A veces	32	64%
Nunca	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

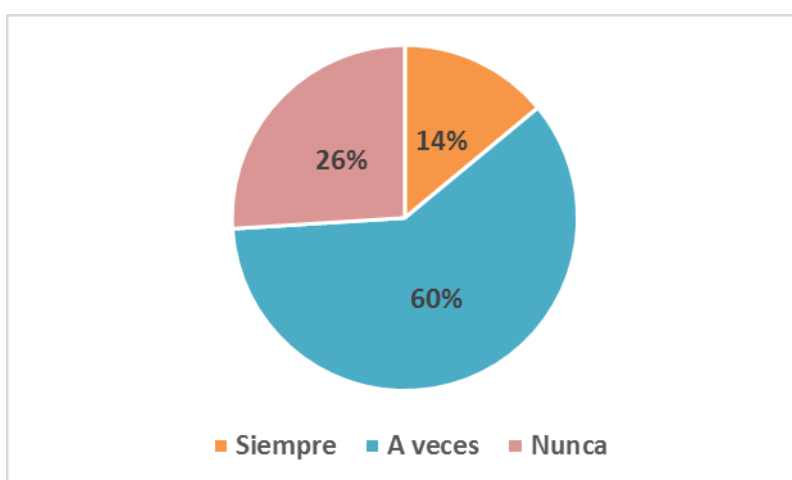
Según la figura y la tabla, el 64% de los estudiantes, manifiestan que a veces sus padres refuerzan su autoestima, con palabras de aliento, el 26% nunca y sólo el 10% siempre.

Tabla 18

Tus padres reconocen tus logros en público y reprende tus faltas en privado.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	7	14%
A veces	30	60%
Nunca	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

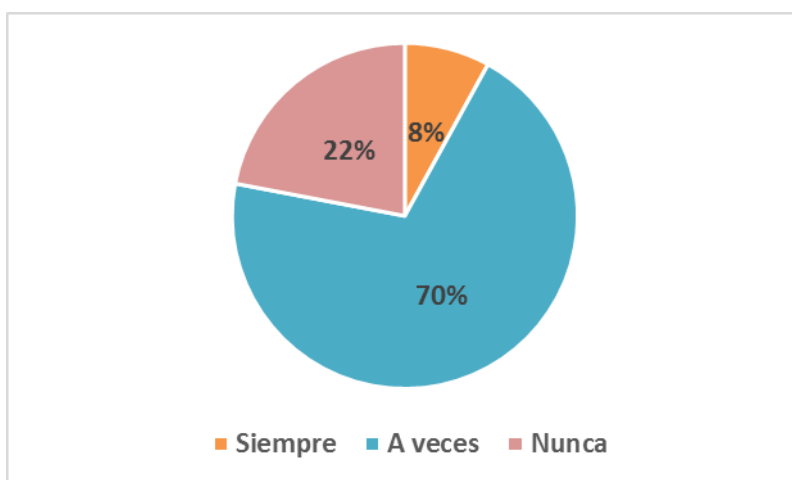
En cuanto a reconocer los logros en público y reprochar las faltas en privado, cabe precisar que, el 60% de los estudiantes señalan que a veces sus padres son prudentes al felicitar o reprochar alguna actitud, el 26% nunca y el 14% siempre.

Tabla 19

Tus padres reconocen y potencian tus talentos especiales, con el fin de que crezcas en tus potencialidades.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	4	8%
A veces	35	70%
Nunca	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

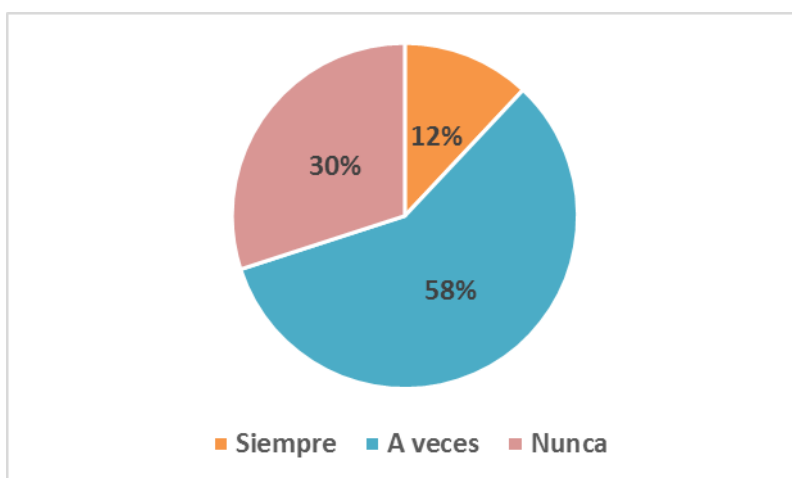
Según la figura y la tabla, el 70% de los estudiantes señalan que a veces, sus padres reconocen y potencian sus talentos, el 22% nunca y sólo el 8% señala que siempre.

Tabla 20

Te sientes gratificante cuando tus padres te ayudan a potenciar sus talentos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	6	12%
A veces	29	58%
Nunca	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

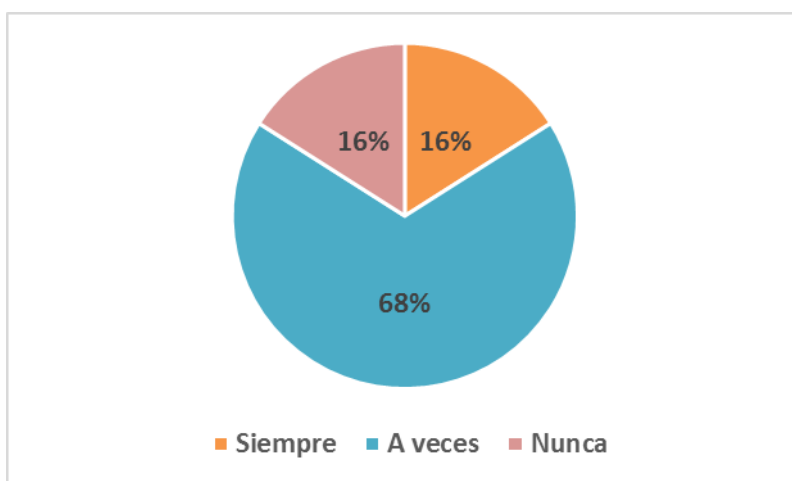
Según lo plasmado, el 58% de los estudiantes a veces se sienten gratificantes cuando sus padres los apoyan a potenciar sus talentos, el 30% nunca y solo el 12% siempre.

Tabla 21

Tus padres enseñan y fomentan la oración en el hogar.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	8	16%
A veces	34	68%
Nunca	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

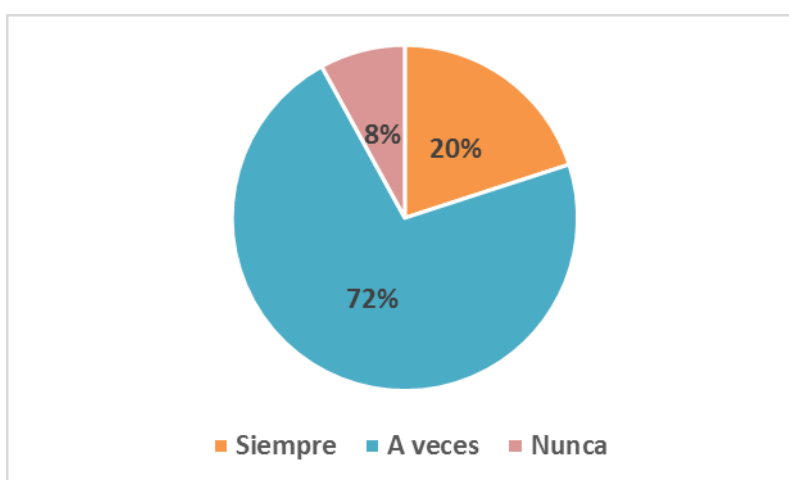
Según lo manifestado por los estudiantes, el 68% de los mismos manifiestan que a veces sus padres fomentan la oración en el hogar, el 16% nunca y también el 16% siempre. Esto quiere decir, que es necesario que en las familias se fortalezca la unión de la familia en oración.

Tabla 22

Tus padres promueven la vida espiritual – religiosa en ti, a través de normas de piedad, Santo Rosario, etc.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	10	20%
A veces	36	72%
Nunca	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

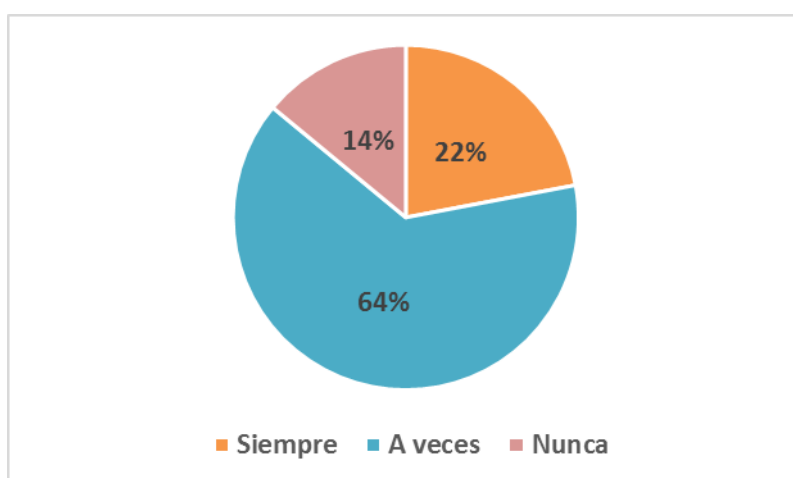
La mayoría de los estudiantes, el 72% señala que, a veces sus padres promueven la vida espiritual, el 8% nunca y el 20% señalan que siempre.

Tabla 23

Tus padres fomentan en el hogar el amor a Dios y a su vez al prójimo.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	11	22%
A veces	32	64%
Nunca	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Según la figura y tabla mostrada, el 64% de los estudiantes señalan que a veces fomentan en el hogar el amor a Dios y el amor al prójimo, el 22% señala que siempre y el 14% nunca.

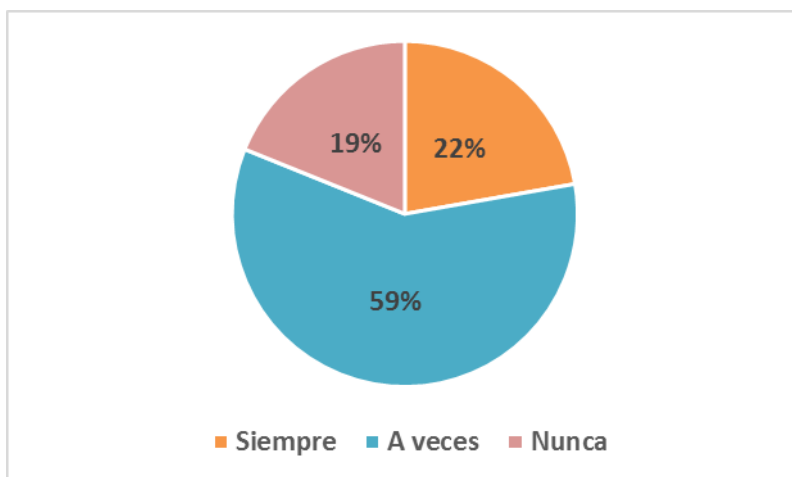
4.1.2. Encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla 24

Dedicas tiempo para jugar con tus hijos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	20	22%
A veces	53	59%
Nunca	17	19%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

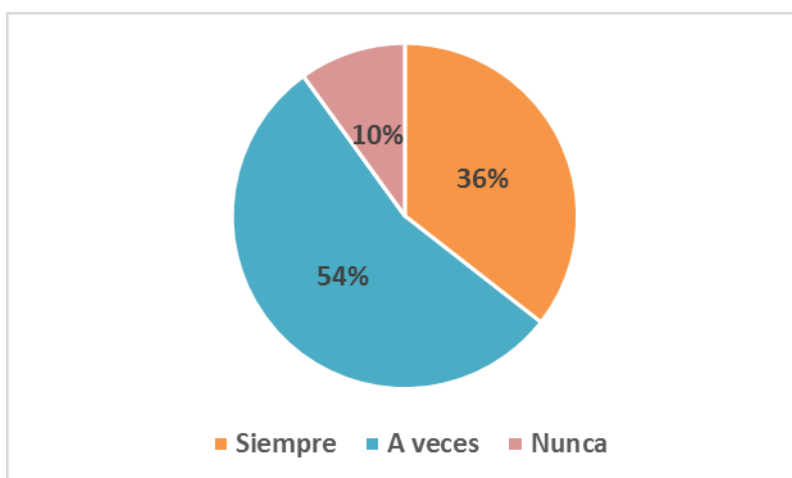
Según la figura y tabla mostrada, el 59% de los padres de familia, señalan que a veces dedican tiempo para jugar con sus hijos, el 22% siempre y el 19% nunca.

Tabla 25

Te tomas durante el día, un tiempo para la oración en familia.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	32	36%
A veces	49	54%
Nunca	9	10%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

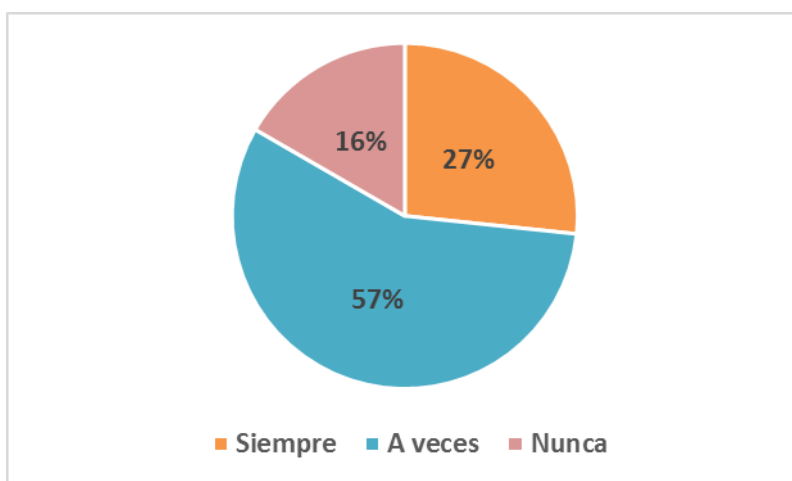
En cuanto a la oración en familia, según lo mostrado, se deduce que, el 54% de los padres a veces dedican un tiempo para la oración en familia, el 36% siempre y el 10% nunca.

Tabla 26

Dedicas algún tiempo a revisar con ellos las tareas de la escuela.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	24	27%
A veces	51	57%
Nunca	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

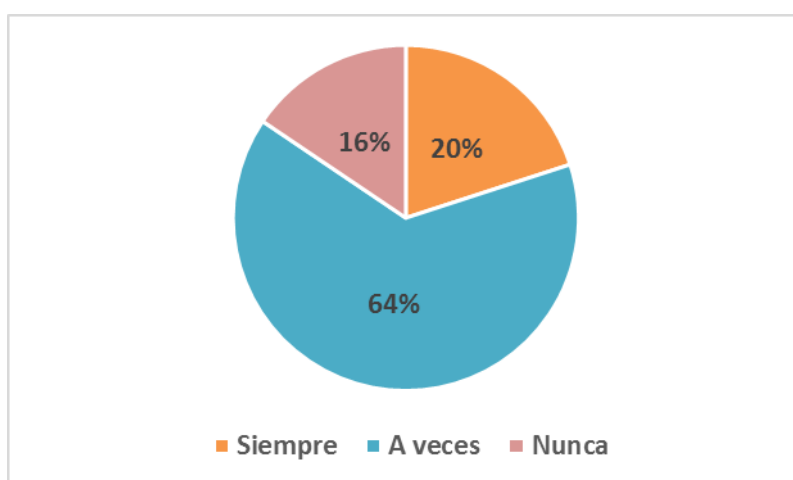
Con respecto a revisar las tareas de la escuela, el 57% de los padres de familia, manifiestan que a veces lo realizan, el 27% que siempre y el 16% que nunca.

Tabla 27

Ves en familia alguna serie o película.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	18	20%
A veces	58	64%
Nunca	14	16%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

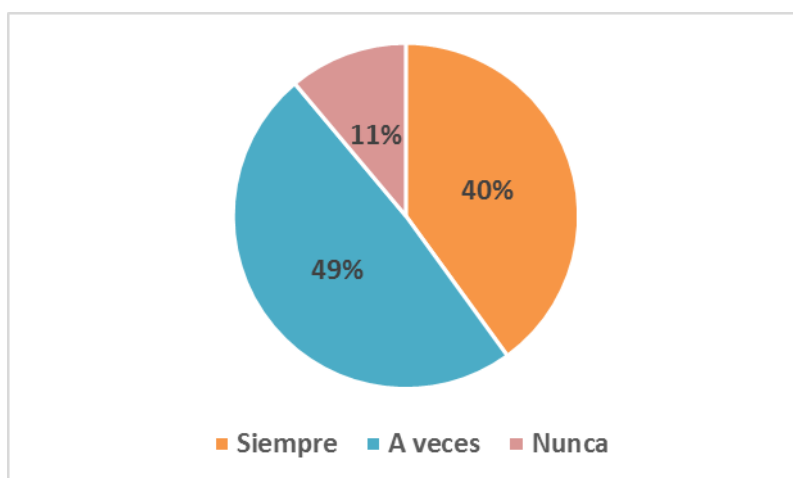
Según la opinión de los padres de familia, el 64% de los mismos manifiestan que a veces ven una película o una serie en familia, el 20% que siempre y 16% nunca.

Tabla 28

En el tiempo que dedicas a tu familia propones actividades de recreación.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	36	40%
A veces	44	49%
Nunca	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

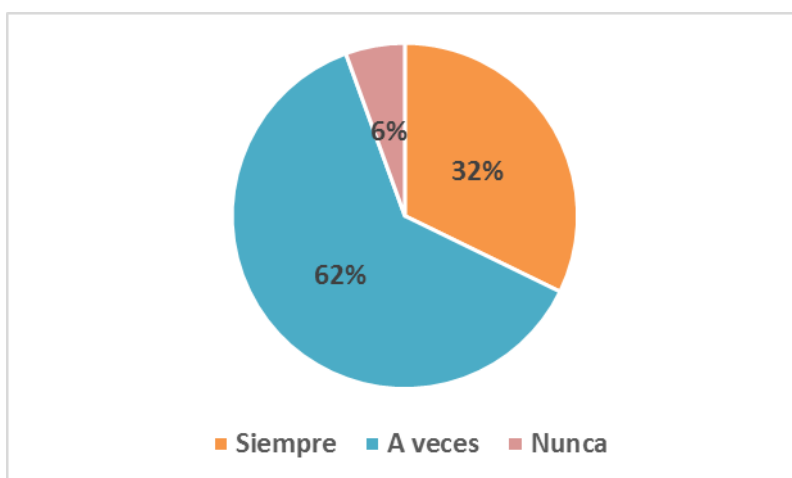
Es importante promover actividades de recreación en la familia. Según lo plasmado, el 49% de los padres de familia, señalan que a veces realizan estas actividades, el 40% que siempre y el 11% nunca.

Tabla 29

El fin de semana, aprovechas el tiempo para dialogar con tus hijos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	29	32%
A veces	56	62%
Nunca	5	6%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

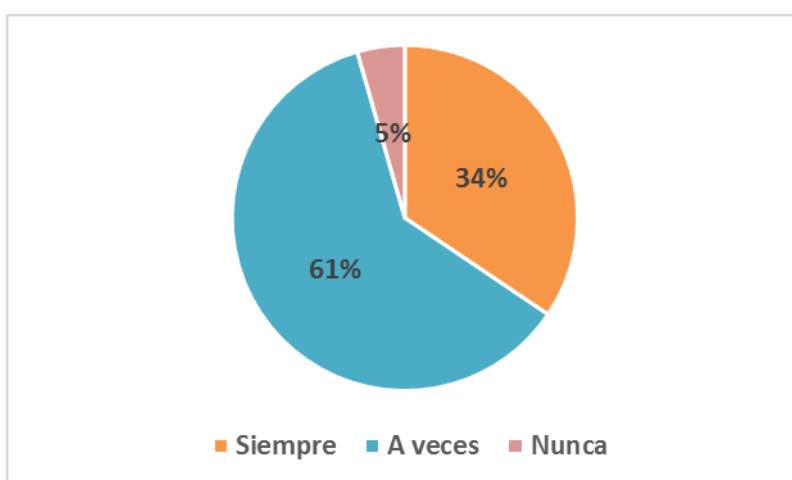
Está claro que el diálogo es esencial en la formación de los hijos. El 62% de los padres señalan que a veces dialogan con sus hijos, el 32% que siempre y el 6% nunca.

Tabla 30

Realizas alguna lectura interactiva con tus hijos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	31	34%
A veces	55	61%
Nunca	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

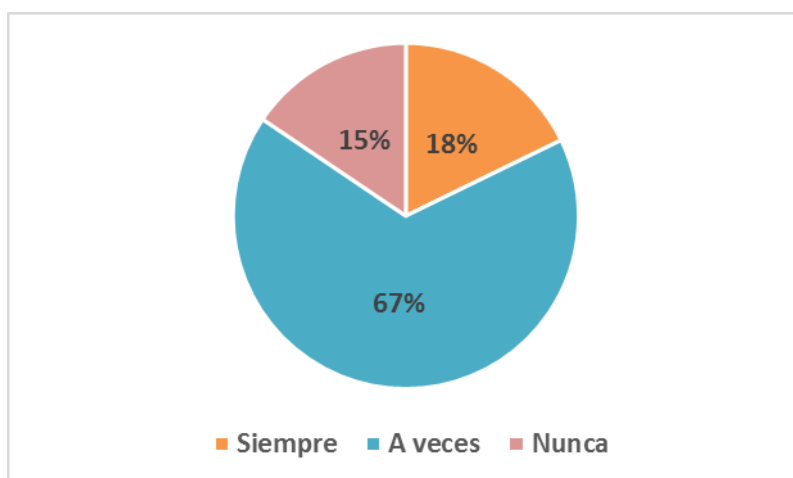
Según lo mostrado en la figura y tabla, el 61% de los padres, realizan alguna actividad interactiva como momentos de ocio, el 34% siempre y el 5% que nunca.

Tabla 31

Practicas o promueves el uso de un instrumento musical en tus hijos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	16	18%
A veces	60	67%
Nunca	14	16%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

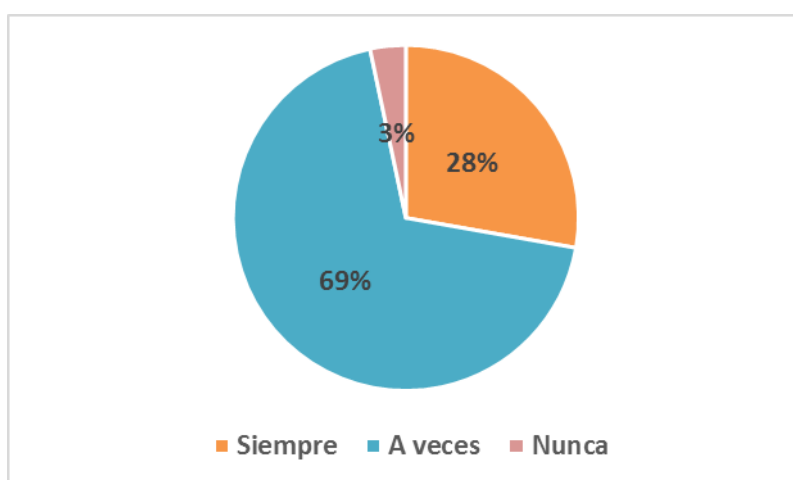
La música es esencial para la formación de los hijos. El 67% de los padres, señala que a veces promueven el uso de un instrumento en sus hijos, el 18% que siempre y el 15% nunca.

Tabla 32

Dialogas con tus hijos sobre sus incomodidades, preocupaciones, alegrías o tristezas.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	25	28%
A veces	62	69%
Nunca	3	3%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

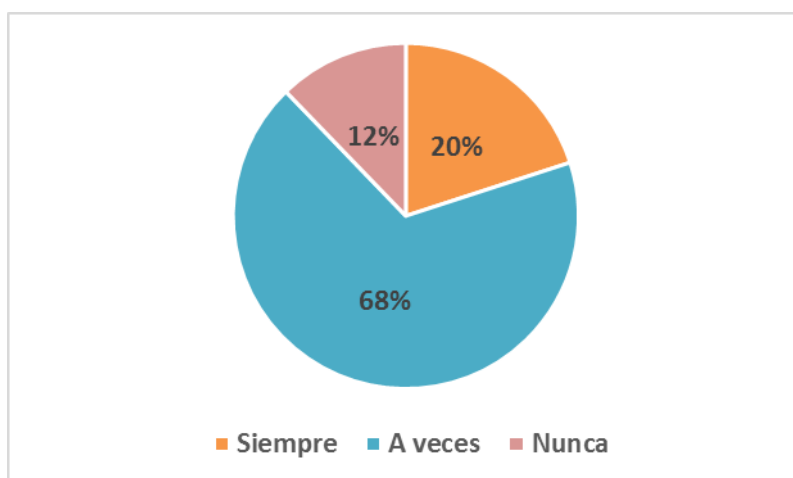
De igual forma, que los aspectos antes mostrados, es esencial el diálogo en la familia. El 69% de los padres, señalan que a veces dialogan con sus hijos sobre sus incomodidades, el 28% que siempre y el 3% que nunca.

Tabla 33

Eres modelo para tus hijos, enseñándoles los valores de la vida.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	18	20%
A veces	61	68%
Nunca	11	12%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

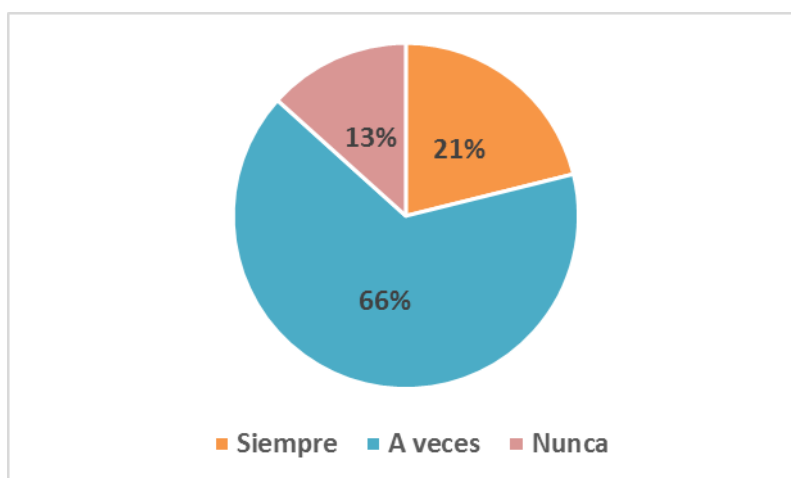
Según lo plasmado en la figura, el 68% de los padres señalan que son un buen modelo para su hijo, el 20% siempre y el 12% nunca. Este modelo no sólo se refiere a la práctica de virtudes, sino también en la forma de comportarse.

Tabla 34

Sabes reconocer tus errores en el hogar, incitando el perdón y la ayuda.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	19	21%
A veces	59	66%
Nunca	12	13%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

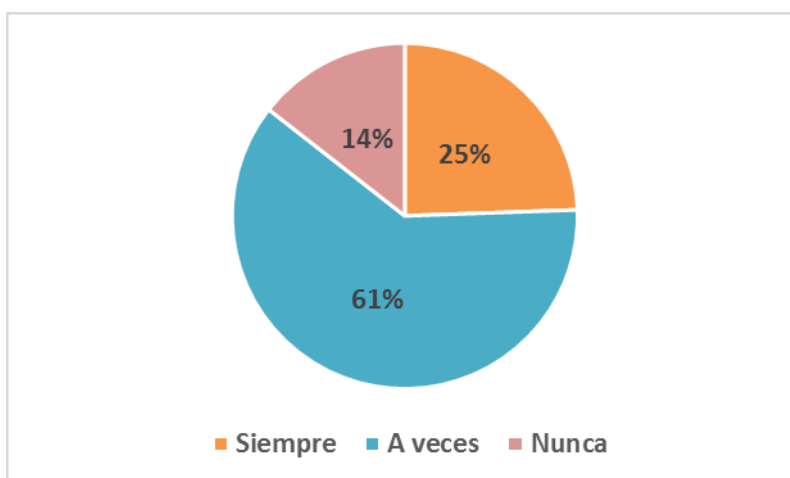
En cuanto al reconocimiento de los errores, cabe precisar que la mayoría de los padres de familia, el 66% a veces reconocen sus errores y tratan de corregirlos, el 21% siempre y el 13% nunca los reconocen.

Tabla 35

Formas en valores a través del ejemplo, dando menos palabras y más acciones.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	22	24%
A veces	55	61%
Nunca	13	14%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

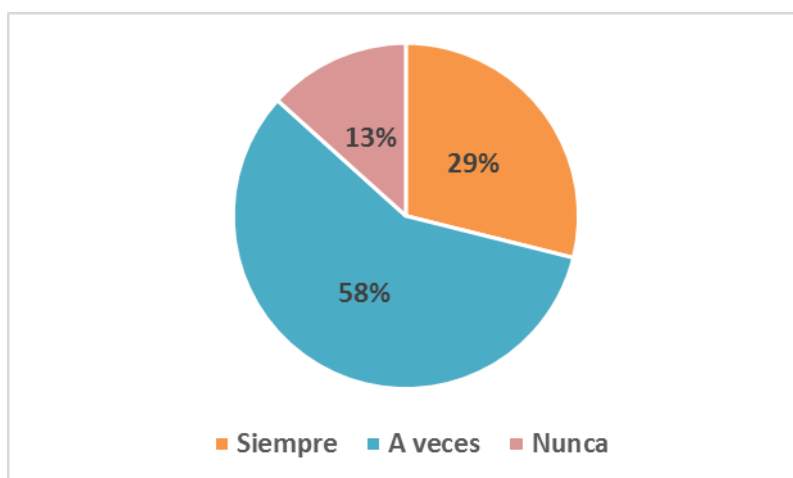
En cuanto a la figura y tabla mostradas, el 61% de los padres a veces forman a sus hijos en valores a través del ejemplo, el 25% siempre y el 14% nunca.

Tabla 36

Tus hijos toman en serio tus consejos o mandatos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	26	29%
A veces	52	58%
Nunca	12	13%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

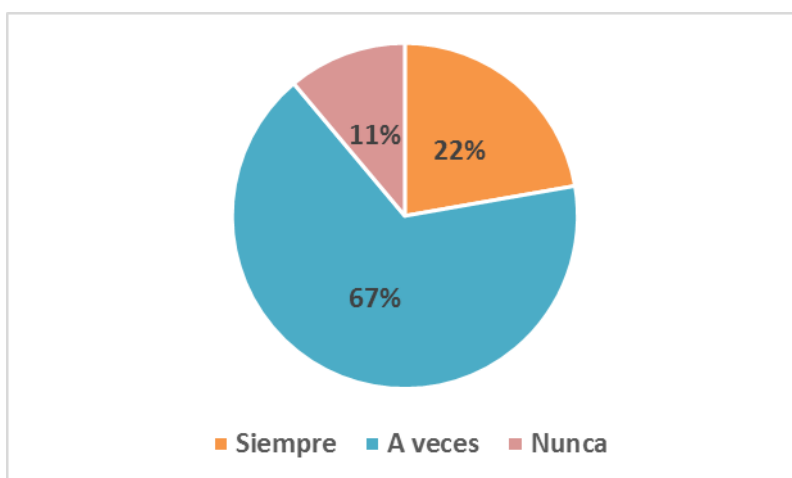
Según la apreciación de los padres de familia, el 58% de los padres señalan que sus hijos a veces no siguen sus mandatos, el 29% que siempre y el 13% que nunca siguen sus mandatos.

Tabla 37

Promueves la disciplina en el hogar, pero con amor.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	20	22%
A veces	60	67%
Nunca	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

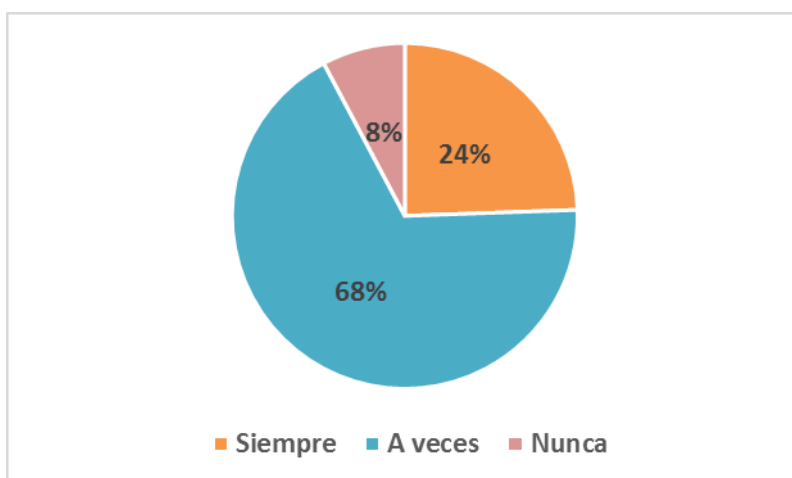
Según lo plasmado en la figura y en la tabla, el 67% de los padres de familia, promueve la disciplina en el hogar, el 22 siempre y el 11% nunca.

Tabla 38

Promueves el respeto en el hogar, dando pautas y normas de convivencia.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	22	24%
A veces	61	68%
Nunca	7	8%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

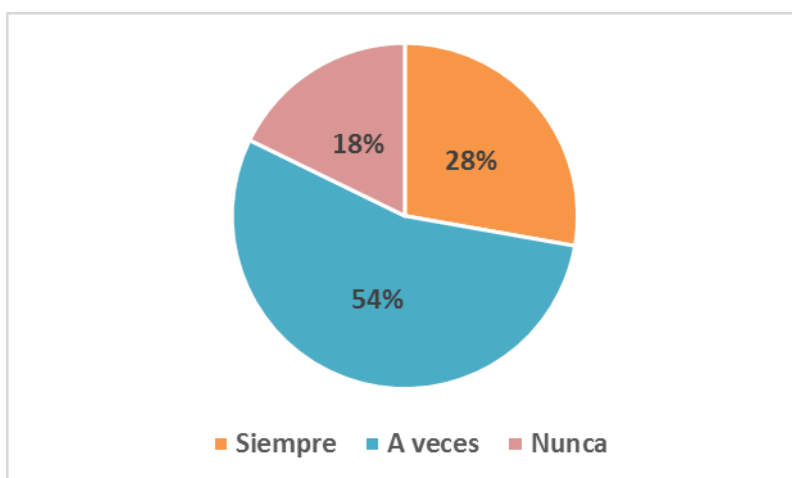
En cuanto al respeto en el hogar, fomentando las normas de convivencia, se aprecia que el 68% de los padres, a veces promueve el respeto en el hogar, el 24% que siempre y el 8% que nunca.

Tabla 39

Fomentas el valor de la responsabilidad, dando encargos y obligaciones en el hogar.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	25	28%
A veces	49	54%
Nunca	16	18%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

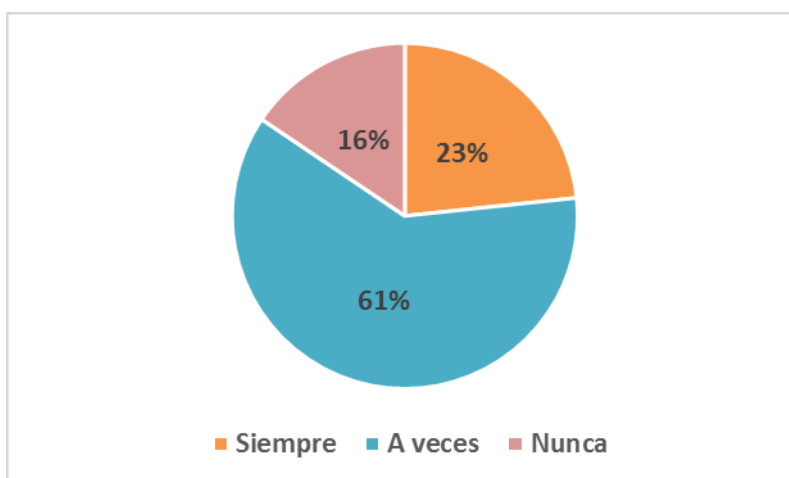
En cuanto al fomento de la responsabilidad en los hijos, cabe precisar que el 54% de los padres de familia, a veces fomenta lo señalado, el 28% que siempre y el 18% nunca.

Tabla 40

Refuerzas la autoestima en los hijos, con palabras de aliento y a su vez de reproche cuando se ha cometido alguna falta.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	21	23%
A veces	55	61%
Nunca	14	16%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

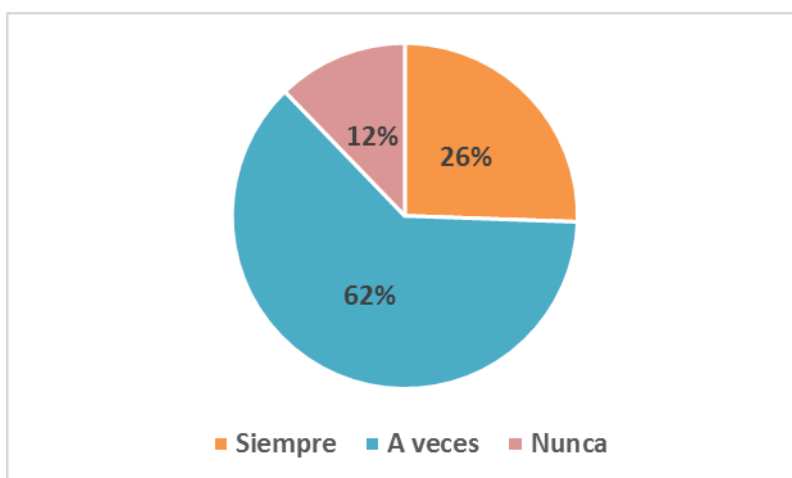
Según la figura y tabla mostrada, el 61% de los padres de familia, a veces refuerza la autoestima de sus hijos con palabras de aliento, aspecto muy importante en la formación integral de los hijos, el 23% que siempre y el 16% que nunca.

Tabla 41

Reconoces los logros de tus hijos en público y reprendes las faltas en privado.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	23	26%
A veces	56	62%
Nunca	11	12%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

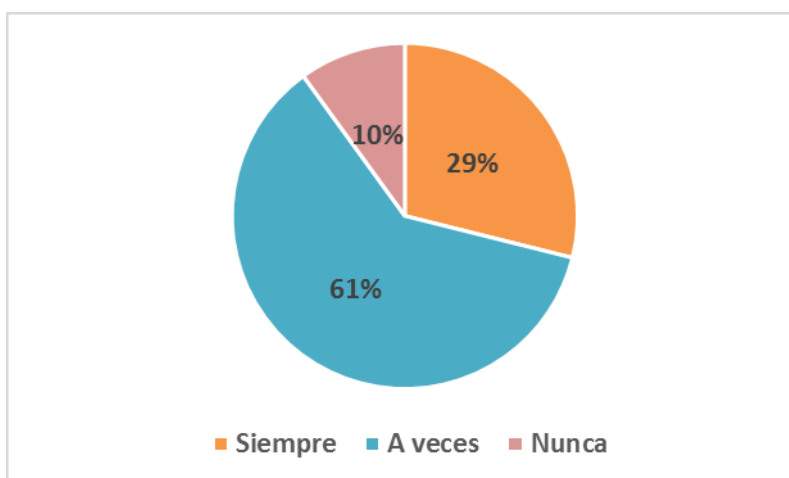
Según lo plasmado se entiende que el 62% de los padres a veces reconocen o reprochan las acciones de sus hijos, el 26% que siempre y el 12% nunca.

Tabla 42

Reconoces y potencias los talentos especiales de tus hijos, con el fin de que crezcan en sus potencialidades.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	26	29%
A veces	55	61%
Nunca	9	10%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

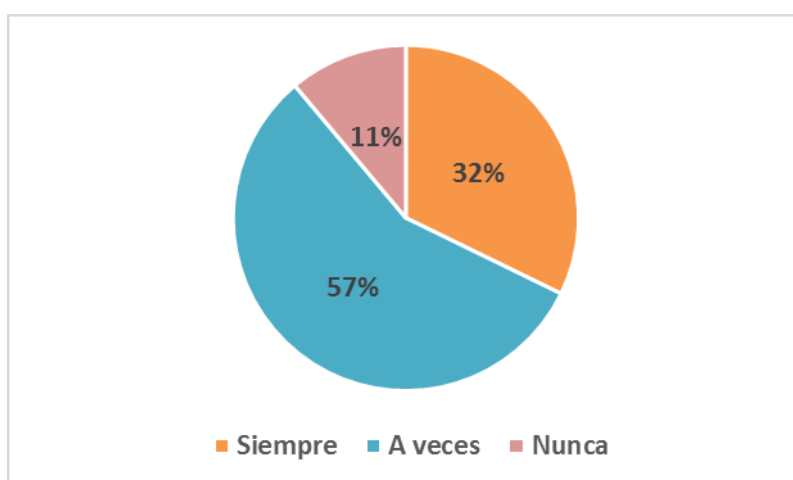
Según lo señalado por los padres de familia, el 61% de los mismos, manifiestan que a veces reconocen y potencian los talentos de sus hijos, el 29% que siempre y el 10% nunca.

Tabla 43

Observas gratificación en tus hijos cuando los ayudas en potenciar sus talentos.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	29	32%
A veces	51	57%
Nunca	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

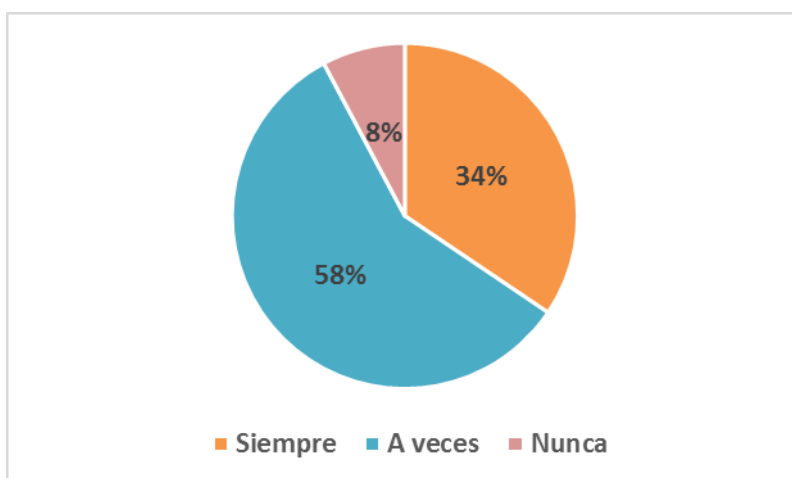
Según lo plasmado, la mayoría de los padres de familia, es decir, el 57% de los mismos, señalan que a veces observan a sus hijos gratificantes, el 32% siempre y el 11% que nunca.

Tabla 44

Enseñas y fomentas la oración en el hogar.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	31	34%
A veces	52	58%
Nunca	7	8%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

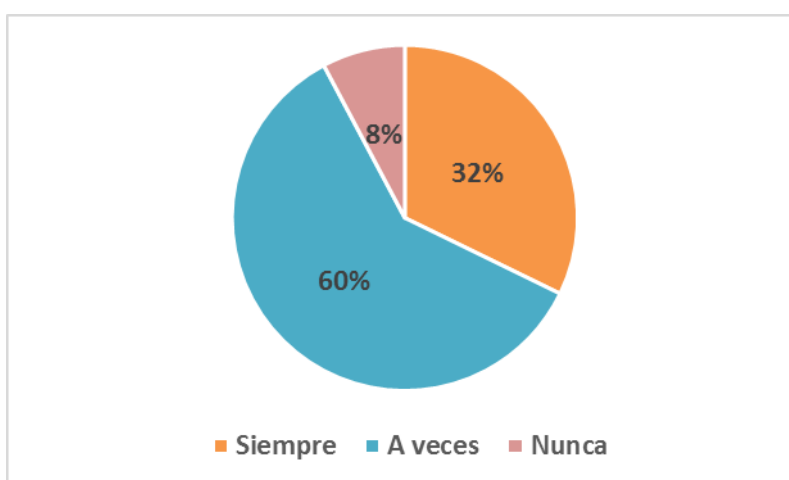
La oración en el hogar es un aspecto esencial para la unión familiar. El 58% de los padres manifiestan que a veces fomentan la oración, el 34% siempre y el 8% nunca.

Tabla 45

Promueves la vida espiritual – religiosa en tus hijos, a través de normas de piedad, Santo Rosario, etc.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	29	32%
A veces	54	60%
Nunca	7	8%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

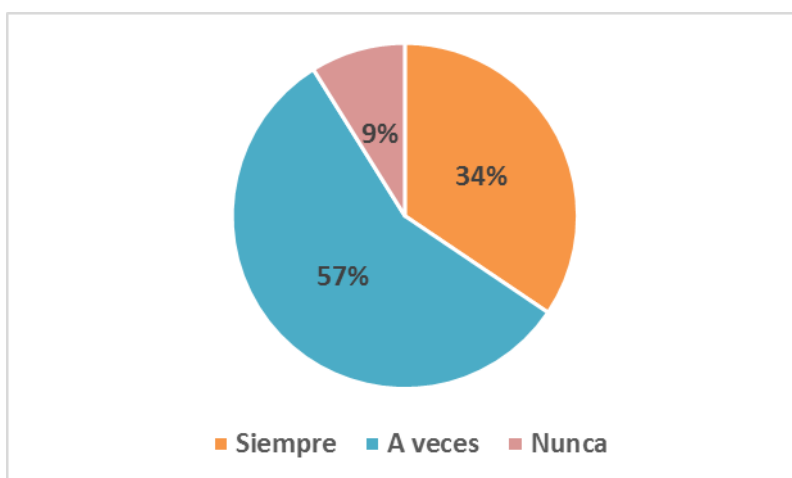
Con respecto a la tabla y figura, se entiende que el 60% de los padres promueven la vida espiritual en los niños, el 32% siempre y el 8% nunca.

Tabla 46

Fomentas en el hogar el amor a Dios y a su vez al prójimo.

Valoración cualitativa	Frecuencia	%
Siempre	31	34%
A veces	51	57%
Nunca	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

El amor a Dios y el amor al prójimo, aspectos esenciales para el fortalecimiento de la vida espiritual y cristiana, se deduce que el 57% de los padres de familia señalan que, a veces fomentan en el hogar el amor a Dios y el amor al prójimo, el 34% señalan que siempre y el 9% nunca.

4.2. Discusión de resultados

Como se pudo apreciar en los resultados mostrados, existen deficiencias en torno a la variable de investigación: manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Olmos. Tanto los estudiantes como los padres de familia han resuelto las encuestas considerando que mayormente a veces se concretan los actos de amor de los padres para con los hijos.

Las dimensiones de la variable de estudio, brindar tiempo, ser ejemplo, ser disciplinado con amor, reforzar la autoestima y fomentar el aspecto religioso, permiten entender que, la manifestación del amor va más allá que el brindar un obsequio, comprar un helado o viajar en familia, si bien es cierto, son aspectos que suman a fomentar el respeto, la comunicación, la buena convivencia, pero son aspectos muy superficiales. La manifestación del amor, en este caso paternal, implica en amar y demostrarlo aún en los problemas más difíciles, pensar más en los hijos que en uno mismo y compartir en la medida de lo posible con ellos, dialogando y siendo en muchos aspectos un amigo para ellos.

Por eso, “amar” es buscar el bien del ser amado, por él mismo y no por la utilidad que pueda significar o por el placer que puede originar (...). El verdadero amor por lo tanto no se repliega sobre sí mismo, no busca satisfacer alguna necesidad personal, quiere el bien de las personas que ama, hace todo lo posible para que esas personas crezcan y se fortalezcan. (Estela, 2012)

De allí que Melendo (2008), manifiesta que: la grandeza de la persona constituye la causa más radical de la familia, porque, es la familia la que consigue hacer crecer en plenitud a la persona de cada uno de los elementos que la componen, y es esa persona, forjada en la familia, la que dará el tono verdaderamente humano, personal, amable, al conjunto de asociaciones y relaciones de todo tipo en que se encuentre inmersa. Entonces siguiendo las líneas del autor podemos concluir que hay una dependencia Persona - Familia - persona. Pero, ¿en qué consiste esa grandeza de la que nos habla el autor? Los elementos esenciales de esta definición se puede resumir en dos aspectos: Primero: Es la afirmación de la absoluta singularidad, que significa en

realidad: unicidad, insustituibilidad, incuantificabilidad. Segundo, la persona es un sujeto en relación con las otras personas.

Es ahí donde radica el significado y fundamento de la manifestación de un amor paternal, en la familia, no fuera de ella. En la familia uno conoce, trata, dialoga, respeta, quiere, anhela y sobre todo busca el bien del otro en cuanto otro, sin importar muchas veces el sacrificio de uno mismo.

De igual forma, en cuanto al amor de los padres hacia los hijos, éste se manifiesta en distintas dimensiones, según Melendo (2008): que sea que exista, que sea bueno y que sea feliz. Y es que realmente eso es lo que se quiere en la manifestación del amor. No se entiende por ello, un amor trascendente, aquel que se centra sólo en lo material, el amor verdadero paternal va mucho más allá de la demostración material, es un sacrificio constante por ver feliz la persona que se ama.

Por último, se quiere afirmar que las preguntas de la encuesta son muy amplias, por tal motivo los resultados no son tan exactos, pues se trata de temas humanos donde el uso de la libertad puede generar respuestas diversas. Por tal motivo, debemos ser flexibles en considerar los resultados de esta encuesta. En trabajos de investigación posteriores podemos utilizar otros instrumentos que nos acerquen mejor a los resultados.

V. CONCLUSIONES

1. La variable de estudio estuvo fundamentada en la concepción cristiana y personalista del amor, propuesta por Juan Pablo II, en la concepción filosófica del amor en Tomás Melendo y en la visión cristiana de del amor en la familia del Papa Francisco.

2. En cuanto a los estudiantes, la percepción que ellos han tenido de sus padres ha venido siendo influenciada de forma directa por la convivencia familiar, el ejemplo de los padres, etc. Por ello se puede deducir que según la percepción de los estudiantes, los padres de familia deben mejorar es algunos aspectos, sobretodo en bridar tiempo para algunas actividades familiares, fomentar la oración y la disciplina y a su vez, los hijos buscan que sus padres estén disponibles para conversar de los problemas, alegrías, tristezas, etc.

3. Con respecto a los padres de familia, se ha podido evidenciar también deficiencias en cuanto a la manifestación del amor. Si bien es cierto, esto se logra a través de los años de vida, la experiencia y la constante vivencia de estas virtudes de la caridad y el respeto. No hay que dejar de lado, que los padres de familia reconocieron, la falta de manifestación del amor paternal, sobre todo en dedicar más tiempo a sus hijos, el estar abiertos al diálogo y al fomentar la disciplina en base al amor.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardona, C. (2011). *Ética del quehacer educativo*. 2º edición Madrid RIAP, S.A.
- Rojas, E. (1996). *La conquista de la voluntad*. Madrid: Ediciones temas de hoy.
- García, A. (2003). *Antropología filosófica*. Una introducción a la filosofía del hombre. 2º Pamplona: EUNSA.
- Herbada, J. (1987). *Dialogo sobre el matrimonio*, 2º edición.
- Juan Pablo II (1981). *Encíclica Familiaris Consortio*.
- Yepes, R. y Aranguren, J. (1998), *Fundamentos de antropología*. 1º edición. Pamplona. EUNSA.
- Melendo, T. & MILLÁN – PUELLES (2002). *Asegurar el amor antes y durante todo el matrimonio*. Madrid Rial, S.A.
- Melendo, T. (2002). *Estudios universitarios sobre la familias: solución familia*, 3º edición Madrid: PALABRA.
- Melendo, T. (2008). *Todos educamos mal pero unos peor que otros*. MADRID: Rial S.A.
- Estela, N. (2012). *Antropología del amor humano*. Cuaderno filosóficos Chiclayo: Aula Virtual USAT, semestre 2012-I

VII. ANEXOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Diagnosticar el amor de los padres de familia en el hogar.

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Siempre: (3)

A veces: (2)

Nunca: (1)

N°	ITEM	ESACALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Dedicas tiempo para jugar con tus hijos.			
2	Te tomas durante el día, un tiempo para la oración en familia.			
3	Dedicas algún tiempo a revisar con ellos las tareas de la escuela.			
4	Ves en familia alguna serie o película.			
5	En el tiempo que dedicas a tu familia propones actividades de recreación.			
6	El fin de semana, aprovechas el tiempo para dialogar con tus hijos.			
7	Realizas alguna lectura interactiva con tus hijos.			
8	Practicas o promueves el uso de un instrumento musical en tus hijos.			
9	Dialogas con tus hijos sobre sus incomodidades, preocupaciones, alegrías o tristezas.			
10	Eres modelo para tus hijos, enseñándoles los valores de la vida.			

11	Sabes reconocer tus errores en el hogar, incitando el perdón y la ayuda.			
12	Formas en valores a través del ejemplo, dando menos palabras y más acciones.			
13	Tus hijos toman en serio tus consejos o mandatos.			
14	Promueves la disciplina en el hogar, pero con amor.			
15	Promueves el respeto en el hogar, dando pautas y normas de convivencia.			
16	Fomentas el valor de la responsabilidad, dando encargos y obligaciones en el hogar.			
17	Refuerzas la autoestima en los hijos, con palabras de aliento y a su vez de reproche cuando se ha cometido alguna falta.			
18	Reconoces los logros de tus hijos en público y reprendes las faltas en privado.			
19	Reconoces y potencias los talentos especiales de tus hijos, con el fin de que crezcan en sus potencialidades.			
20	Observas gratificación en tus hijos cuando los ayudas en potenciar sus talentos.			
21	Enseñas y fomentas la oración en el hogar.			
22	Promueves la vida espiritual – religiosa en tus hijos, a través de normas de piedad, Santo Rosario, etc.			
23	Fomentas en el hogar el amor a Dios y a su vez al prójimo.			

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

Objetivo: Diagnosticar el amor de los padres de familia en el hogar.

Instrucciones: Marca la alternativa (X) la cual creas conveniente

Siempre: (3)

A veces: (2)

Nunca: (1)

N°	ITEM	ESACALA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Tus padres dedican tiempo para jugar contigo.			
2	Tus padres se toman durante el día, un tiempo para la oración en familia.			
3	Tus padres dedican algún tiempo a revisar contigo las tareas de la escuela.			
4	Tus padres, ven alguna serie o película en familia.			
5	Tus padres proponen actividades de recreación.			
6	El fin de semana, tus padres aprovechan el tiempo para dialogar contigo.			
7	Tus padres realizan alguna lectura interactiva contigo.			
8	Tus padres promueven en ti, la práctica de un instrumento musical.			
9	Tus padres dialogan contigo sobre tus incomodidades, preocupaciones, alegrías o tristezas.			
10	Tus padres son modelo para ti, enseñándote los valores de la vida.			
11	Tus padres saben reconocer sus errores en el hogar, incitando el perdón y la ayuda.			
12	Tus padres forman en valores a través del ejemplo, dando menos palabras y más acciones.			
13	Tomas en serio los consejos o mandatos de tus padres.			

14	Tus padres promueven la disciplina en el hogar, pero con amor.			
15	Tus padres promueven el respeto en el hogar, dando pautas y normas de convivencia.			
16	Tus padres fomentan el valor de la responsabilidad, dando encargos y obligaciones en el hogar.			
17	Tus padres refuerzan tu autoestima, con palabras de aliento y a su vez de reproche cuando se ha cometido alguna falta.			
18	Tus padres reconocen tus logros en público y reprende tus faltas en privado.			
19	Tus padres reconocen y potencian tus talentos especiales, con el fin de que crezcas en tus potencialidades.			
20	Te sientes gratificante cuando tus padres te ayudan a potenciar sus talentos.			
21	Tus padres enseñan y fomentan la oración en el hogar.			
22	Tus padres promueven la vida espiritual – religiosa en ti, a través de normas de piedad, Santo Rosario, etc.			
23	Tus padres fomentan en el hogar el amor a Dios y a su vez al prójimo.			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Dr. Francisco Reluz Bartolón*

Centro laboral: *USAF.*

Título profesional: *Licenciado en Filosofía.*

Grado: *Doctor.*

Institución donde lo obtuvo: *Universidad Nacional de Educación.*

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, 'sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)						X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						X
Puntaje parcial					12	60
Puntaje total					72	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 98%.

4. Escala de validación

Muy baja 00-20 %	Baja 21-40 %	Regular 41-60 %	Alta 61-80%	Muy Alta 81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):..... Instrumento valida

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Dr. Francisco Reyes Barba..... identificado con DNI. N° 25859274 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

1. Rossana Campos Humán.....

2. María Montserrato.....

en la investigación denominada: Diagnostico sobre la manipulación del amor de los padres a los estudiantes de una I.E., Olmos, 2018.....


FIRMA

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Mgtr. David Lima Figueroa.*

Centro laboral: *USAT.*

Título profesional: *Licenciado en Educación.*

Grado: *Magister.*

Institución donde lo obtuvo: *USAT.*

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				X	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)						X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						X
Puntaje parcial					12	60
Puntaje total					72	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 98%.

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):.....

El instrumento es válido para aplicar.

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, David Dimo Figueroa identificado con DNI. N° 41160661 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesisistas

1. Rossana Campos Huamán

2. María Inés Serrato

, en la investigación denominada: Diagnóstico sobre la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de Olmos, 2018.


FIRMA

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Prof. Simón Curyato López*

Centro laboral: *USAT.*

Título profesional: *Licenciado en Educación.*

Grado: *Bachiller*

Institución donde lo obtuvo: *USAT.*

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1). Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)					X
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)						X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)						X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X		
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)						X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)						X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)						X
Puntaje parcial						470
Puntaje total						74

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 99% .

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): *El instrumento es válido.*

6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, *Simón Guayate Requena* identificado con DNI. N° *45927578*, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por el (los) tesistas

1. *Alfonso Campos Huamán*

2. *María Mercedes Serrato*

, en la investigación denominada: *Diagnóstico sobre la manifestación del amor de los padres de familia en los estudiantes del segundo de secundaria de una I. E.*


FIRMA