

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Burnout en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Monica Lissette Teran Castro**

**ASESOR**

**Cora Elizabeth Valle Temoche**

<https://orcid.org/0000-0002-6466-4194>

**Chiclayo, 2024**

**Burnout en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad  
de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR

**Monica Lissette Teran Castro**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Jessica Katuska Tacanga Montes

PRESIDENTE

Floriza Toro Inca

SECRETARIO

Cora Elizabeth Valle Temoche

VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi familia, que es absolutamente todo para mí.

## **Agradecimientos**

A mis maestros y a Dios.

# Burnout en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.puce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.camjol.info</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Anahuac México Sur</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>revistas.fucsalud.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>repository.ucc.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>revistasdigitales.uniboyaca.edu.co</b> Fuente de Internet	

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>16</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>25</b>

## Resumen

El Burnout es un síndrome recurrente en el personal de salud, que parte del estrés generando un desequilibrio interno y crónico ante estresores del ámbito laboral o académico. La presente investigación se trazó como objetivo general determinar el nivel de Burnout según sus dimensiones en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022; mientras que específicamente se estableció identificar si existen diferencias en el nivel de Burnout según sexo, así como identificar el nivel de Burnout según carrera. Para su desarrollo se tomó en cuenta un diseño de investigación básica no experimental de alcance descriptivo-comparativo. Asimismo, se trabajó con una población de 108 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a las carreras profesionales Odontología, Psicología, Medicina y Enfermería, que a su vez se encuentren realizando prácticas preprofesionales. Para lograr el fin, se empleó el instrumento Maslach Burnout Inventory – Universidad Ricardo Palma Student Survey (MBI-URPMSS). Como resultados, se obtuvo: un nivel alto en Agotamiento emocional, un bajo nivel de Eficacia Académica, y niveles medio y bajo de Cinismo; una prevalencia en el sexo femenino en comparación con el masculino; y un alto nivel de Burnout tanto en Medicina como Enfermería, un nivel medio en Psicología, y un bajo nivel en Odontología. Se concluye que la dimensión predominante es el Agotamiento Emocional, mientras que el Burnout prevalece en mujeres; y la carrera con mayores niveles de Burnout es Medicina.

**Palabras clave:** Burnout, Universitarios, Medicina, Enfermería, Psicología, Odontología.

### **Abstract**

Burnout is a recurring syndrome in health personnel, which begins with stress, generating an internal and chronic imbalance in the face of stressful factors in the work or academic environment. The general objective of this research was to determine the level of Burnout according to its dimensions in pre-professional boarding students at the medical school of a private university in Chiclayo, 2022; while it was specifically established to identify if there are differences in the level of Burnout according to sex, as well as to identify the level of Burnout according to professional career. For its development, a non-experimental basic research design with a descriptive-comparative scope was taken into account. Likewise, we worked with a population of 108 students of both sexes belonging to the professional careers of Dentistry, Psychology, Medicine and Nursing, who in turn are carrying out pre-professional practices. To achieve this, the Maslach Burnout Inventory – Universidad Ricardo Palma Student Survey (MBI-URPMSS) instrument was used. The results obtained were: a high level of Emotional Exhaustion, a low level of Academic Efficacy and medium and low levels of Cynicism; a prevalence in women compared to men; and a high level of Burnout in both Medicine and Nursing, a medium level in Psychology and a low level in Dentistry. It is concluded that the predominant dimension is Emotional Exhaustion, while Burnout prevails in women; and the career with the highest levels of Burnout is Medicine.

**Keywords:** Burnout, University Students, Medicine, Nursing, Psychology, Dentistry.

## **Introducción**

La sobrecarga de actividades y exigencia académica está presente en todas las carreras profesionales. Al tratarse de un universitario, la rutina diaria engloba una serie de deberes tales como las prácticas preprofesionales, elaboraciones de trabajos de investigación y otras demandas respectivas a la formación de la última etapa de pregrado; todo aquello sumado a aspectos de la vida personal o familiar, situaciones emocionales correspondientes a la edad, posibles conflictos o retos del ambiente laboral en el que desempeña la práctica de su profesión, entre otros. Entonces el estrés, por lo general, es inevitable, pero al no ser debidamente gestionado, podría escalar a niveles lo suficientemente altos como para generar una respuesta interna crónica y desmedida que den paso a un estado permanente de desequilibrio ante estresores. A esto se le denomina Burnout, el cual consta de cambios negativos en la actitud de una persona que podría afectar al ambiente en el que se desenvuelve.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) vincula el Burnout con un estrés crónico generado en el ambiente laboral, y ya forma parte de la Clasificación Internacional de las Enfermedades (CIE-11) desde Enero del año 2022, consolidándose como la primera enfermedad referencial al ámbito organizacional, caracterizando un estado de agotamiento, ineficacia y bajo rendimiento de un colaborador. Este síndrome ha contado con numerosos estudios en los últimos años, resaltando ampliamente lo perjudicial que resulta en el desempeño laboral de una persona, puesto que contribuye al desarrollo de sensaciones de incompetencia, fuerte cansancio, hostilidad, desvalorización propia y baja predisposición frente al estudio.

En una investigación, cuando se planteó describir el nivel del Burnout en una universidad de México, se obtuvo que el 52% de esta población lo desarrolló en un nivel promedio, manifestando dificultad para dormir, agobio por las exigencias académicas, impacto en sus relaciones interpersonales, desmotivación y cuestionamientos sobre abandonar la carrera; razón por la que se resalta la importancia de continuar realizando investigaciones en este campo para el posterior diseño de estrategias de intervención (Osorio et al., 2020). En concordancia con dicho estudio, Méndez y Pinzón (2021) también señalan la pertinencia de ampliar la información sobre el Burnout en esta población, y por otro lado, añaden otros factores intervinientes en su desarrollo y afección en la calidad de vida como la presión del tiempo establecido para concretar actividades, la falta de autogestión y la competitividad entre compañeros. Asimismo, se profundizó en las exigencias académicas y condiciones de salud, y tras encontrar que el 69.87% de los universitarios padecían Burnout con un 71% de agotamiento emocional, se concluyó que la prevalencia es alta en jóvenes con depresión y ansiedad, y que

además el contexto como las personas con las que se comparte el aprendizaje juegan un rol crucial (Díaz et al., 2022).

En Perú se encontró que el 72.8% de estudiantes de una universidad de Lima padecían Burnout, enfatizando altos niveles de agotamiento emocional (Puertas et al., 2020). No obstante, luego de realizarse un estudio en otras dos universidades, se propuso que la tolerancia al Burnout radica en el interés por la carrera en curso y la motivación por culminarla con éxito, factores que resultarían ser un punto de partida para abordar estrategias de intervención para contrarrestarlo o evitarlo (Tuesta, 2020).

Dentro del mismo contexto, en la ciudad de Chiclayo, se ha evidenciado la presencia de Burnout en alumnos de una universidad privada, reflejado en una sensación de agotamiento constante e ineficacia acompañada de falta de realización personal, actitudes de cinismo y negatividad frente al contexto educacional, repercutiendo seriamente sobre los resultados académicos finales; esta consecuencia sumada a la negativa influencia sobre la salud y las relaciones sociales o familiares agravan la calidad de vida del estudiante. Por tal motivo, resulta pertinente desarrollar la presente investigación bajo la pretensión de develar la realidad de dicha variable de estudio en la ya mencionada población, con la intención de ser un nuevo punto de partida para la evolución de investigaciones posteriores asociadas a la problemática.

Partiendo de la realidad descrita, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de Burnout según sus dimensiones en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022?

La presente investigación, a nivel teórico, brindará información sobre el nivel de Burnout y de sus dimensiones en la población estudiada, para posteriormente servir para la base de futuras investigaciones.

Por otro lado, en el sentido práctico, la investigación brindará datos informativos, lo que permitirá la implementación de programas de prevención del Burnout en estudiantes de prácticas preprofesionales de carreras de la salud, tales como Medicina, Psicología, Odontología y Enfermería, pertenecientes a la facultad de Medicina.

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel de Burnout según sus dimensiones en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de Medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022. Mientras que por objetivos específicos se tiene: identificar si existen diferencias en el nivel de Burnout según sexo en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de Medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022; e identificar el nivel de Burnout según carrera en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de Medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022.

## Revisión de literatura

### Antecedentes

En México, Gutiérrez et al. (2016) realizaron un estudio transversal, observacional y descriptivo, donde se estableció determinar la prevalencia y factores asociados del Burnout en 141 practicantes de medicina mediante el Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS) sumado a la prueba de Rho Spearman. El resultado fue que el 100% presentó deterioro laboral (baja Eficacia Académica) en niveles altos, mientras que el 16% cumplió con las demás dimensiones en distintos niveles. Entonces, se concluyó que es necesario el apoyo psicológico durante esta etapa, así como identificar previamente la población de riesgo a partir de las dimensiones del Burnout.

En otra investigación en México, se realizó una investigación cuantitativa y descriptiva que tuvo por objetivo contrastar el perfil de Burnout en estudiantes de ambos sexos, por lo que se trabajó con una muestra de 1180 partícipes. Se aplicó el cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), cuyos resultados de análisis de varianza multivariante y univariada señalaron que el sexo femenino posee un mayor nivel de Burnout, generando así la conclusión de que es pertinente describir al Burnout considerando el género (Rodríguez et al., 2019).

Asimismo, en Chile, mediante un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se planteó determinar el Burnout y su asociación con otras variables en 47 universitarios de quinto año, haciendo uso del Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS). Tras aplicar el cuestionario, se obtuvo una prevalencia en el sexo femenino. Se concluye que el Burnout académico debe continuar estudiándose para ejecutar medidas de prevención que acompañen al universitario asegurando su óptimo desenvolvimiento en sus prácticas preprofesionales (García et al., 2018).

En un contexto nacional, en Lima, se buscó determinar el Burnout académico en 217 estudiantes de medicina y otras carreras de salud durante las etapas universitarias, mediante un estudio no experimental, transversal, descriptivo, y comparativo. Para ello, se hizo uso del Maslach Inventory Burnout – Student Survey (MBI-SS). Como resultado, predominó el nivel medio en las demás carreras, mientras que en practicantes el mayor porcentaje estuvo presente en el nivel alto. Se concluyó que resulta oportuno continuar expandiendo estudios sobre la variable (Tinoco & Vilcanqui, 2022).

Por otro lado, en Chiclayo, en un estudio no experimental, descriptivo y transversal de Saucedo y Alarcón (2021) se trabajó con una muestra de 165 estudiantes de los últimos ciclos universitarios con la finalidad de analizar el Burnout, a través del Maslach Burnout Inventory

– Student Survey, dando como resultado una alta prevalencia de Burnout en estudiantes la carrera de medicina con un 87.88%. Se llegó a la conclusión de que es pertinente continuar realizando estudios que contribuyan a la descripción del padecimiento.

Finalmente, también en Lima, se realizó una investigación transversal que planteaba determinar la frecuencia del Burnout en 165 practicantes de ciencias de la salud en el plazo de dos años consecutivos a través de Maslach Burnout Inventory – Student Survey, de la cual se obtuvo que en el 2017, el 33% de practicantes padecían de Burnout, y el siguiente año el nivel escaló a 35% en los mismos. De esta muestra, la mitad evidenció un elevado nivel de Agotamiento Emocional seguido de niveles promedio de Cinismo, resaltando como conclusión que las causas que impactan negativamente al desarrollo de la enfermedad, son la disminución de ocio y problemas de sueño (Chacaltana & Rojas, 2018).

### **Bases teóricas**

#### ***Origen del Síndrome de Burnout.***

Este síndrome se originó en Estados Unidos, a mediados de los años setenta como resultado de una búsqueda por describir alteraciones causadas por el trabajo. Aquí, la doctora en psicología social Christina Maslach, propuso estudiar el Burnout tomando en cuenta factores emocionales, el cansancio y variables asociadas como agotamiento mental y estrés (Olivares, 2017).

Lovo (2020) menciona que para conceptualizar el Burnout, primero se debe resaltar que el origen del término se relaciona con el estrés, ya que este supone una respuesta de reacción que facilita el escape de un sujeto para su supervivencia; además, parte de una explosión de tensiones acumuladas hace ya un tiempo prolongado. Así que debido a su alta repercusión en el origen de padecimientos vinculados a la tensión, se debe indagar primero en las bases del estrés para empezar a analizar el Burnout, puesto que el organismo a veces desarrolla medidas de compensación, haciendo que la persona se adapte a fuertes estresores, generando un daño a largo plazo que se torna una condición crónica. Para desglosar mejor la explicación, en esa misma década en que nació el Burnout, se abordó el término “homeostasis” para comprender mejor las respuestas por naturaleza del cuerpo frente a tensiones; este implica una respuesta “normal” para equilibrar el medio interno después de un factor que lo haya alterado, buscando su restauración, lo cual resulta una explicación clave para entender cómo opera la variable en cuestión, puesto que la persona en su intento de adaptarse a una condición dura y altamente estresante, daña su equilibrio interno convirtiendo ese estado de reacción al escape propia del estrés a un estado permanente. Es por eso que muchas investigaciones apuntan a un concepto

abreviado del Burnout como una persona que ha quemado su reacción adaptativa. Asimismo, señala que de acuerdo con observaciones de algunos autores de la época, el Burnout aparece en un primer momento como un síntoma de agotamiento emocional producto de una alta demanda de actividades. Posteriormente entra en juego la despersonalización o cinismo a manera de defensa ante el malestar, ocasionando que quien lo padece se aísle de manera psicológica de sus clientes/pacientes o compañeros. Finalmente se ve como resultado una baja eficacia en las demandas, generando desesperanza y sentimientos de incompetencia.

### ***Maslach Sobre el Burnout.***

Christina Maslach es una psicóloga social que contribuyó mucho a la conceptualización del Burnout, luego de notar que las definiciones previas no estaban debidamente clarificadas y se tendía a confundir el Burnout con otras variables y otros conceptos. Ella añade que el Burnout implica una enfermedad del campo laboral que usualmente se desarrolla en mayor medida en profesionales de la salud o personas expuestas a servicios sociales. Además, resalta también la complejidad para la identificación de los síntomas, puesto que existen muchos otros asociados que daban lugar a una gran confusión. Entre las características refirió una repercusión sobre las emociones, como por ejemplo el cansancio emocional, la ira o irritabilidad; afecciones sobre las actitudes como apatía, despersonalización y cinismo; perjuicios fisiológicos como insomnio, cefaleas, hipertensión y úlcera; e impacto en la conducta como aislamiento, rigidez y actitudes paranoides (Olivares, 2017).

### ***Modelo Tridimensional del Burnout.***

Ya que se encontró una amplia diversidad de síntomas vinculados al Burnout, Christina Maslach propuso un modelo tridimensional, cuyas características suponen el agotamiento emocional, la despersonalización, y la baja realización personal. Esta propuesta se solidificó junto a Jackson, quien aportó estructura a su modelo considerando aquellas características como tres dimensiones (Olivares, 2017).

#### ***Agotamiento emocional***

Hace referencia a un cansancio mental causado por un desequilibrio entre las demandas de trabajo y los recursos emocionales para afrontarlas.

#### ***Baja realización personal***

Indica una falta de autorrealización, provocada por sentimientos de incompetencia y de fracaso profesional que crea una negativa autoevaluación y falta de confianza en sí mismo.

#### ***Despersonalización***

Caracterizado por un cambio de conducta, donde el trabajador se torna distante y hostil hacia las personas de su entorno, como señal de defensa.

### ***Burnout en Profesionales de Ciencias de la Salud.***

Como ya se ha mencionado previamente entre los aportes de la doctora Maslach, la prevalencia del Burnout se encuentra en gran medida en profesionales de la salud, debido a la exposición social que contempla el desarrollo de su profesión. Claro que las personas dedicadas a la educación o docencia también llegan a padecer esta enfermedad, sin embargo existen muchas investigaciones que apuntan a una incidencia en altos porcentajes sobre personal de salud, ya sean médicos, enfermeros, profesionales de la salud mental, y similares. Aquí se desarrollan las dimensiones del Burnout en grandes medidas, iniciando primero por cansancio físico, estrés, depresión y ansiedad, pasando a hacerse crónico a medida de lo demandante que se torna el ambiente laboral (Lovo, 2020)

### ***Burnout según sexo.***

En ambos sexos se puede llegar a desarrollar afecciones gastrointestinales, trastornos de sueño, trastornos de alimentación y actitudes bastante hostiles que suelen percibirse por colegas y por los propios pacientes, ocasionando quejas y problemas en la organización donde trabaja el sujeto (González, 2021). Por otro lado, se debe señalar que en el caso de las mujeres se han identificado cargas de tipo laboral, social y biológica, que podrían facilitar el desarrollo de la enfermedad. La carga laboral refiere que muchas trabajadoras experimentan una desigualdad de género a través de reducidas oportunidades de trabajo, salario justo, acoso laboral, entre otros, que pueden generar una mayor presión y desgaste emocional. Asimismo, la carga social se centra en el impacto que tiene la sociedad sobre las mujeres, al hacerlas principales responsables de las ocupaciones domésticas, cuidado del hogar, la familia y el buen desarrollo de los hijos, excluyendo al rol masculino de estas responsabilidades y dejándoselas a la mujer, de modo que el trabajo de ésta se multiplica. Por último, la carga biológica indica que los cambios hormonales que una mujer presenta en el transcurso de su vida según sus etapas tales como adolescencia, etapa reproductiva, embarazo, menopausia, y algunas complicaciones relacionadas a la salud hormonal, son factores que dan lugar a sentimientos de frustración y desgaste en el trabajo, que además predisponen en mayor medida a esta población a desarrollar burnout (Moreno y Arroyave, 2012).

### ***Perspectivas.***

Olivares (2017) menciona que existen dos perspectivas: la perspectiva clínica y la perspectiva social, las cuales complementan bien la literatura sobre el impacto del Burnout sobre el personal de salud y cómo llegan a desarrollar esta enfermedad de manera progresiva.

### ***Perspectiva clínica***

Para hacer referencia a esta perspectiva y al Burnout en general, es importante señalar al psicólogo Freudenberger, quien hizo uso del término en la década de los setenta cuando quiso dar descripción a una serie de síntomas que padecía el personal de salud a causa de las condiciones laborales en las que se encontraban. Se resalta que es bastante común identificar una sintomatología focalizada en el cansancio mental o emocional en profesionales cuyas carreras abarcan el servicio, respaldando este enfoque y resaltando también que un punto clave para la identificación del Burnout es el nivel de compromiso de una persona hacia su respectiva labor, así como la intensidad bajo la cual trabaja generándole la consecuencia de tener que dejar de lado sus intereses personales. Entonces, una alta demanda de tareas junto al aplazamiento de pasatiempos u ocio, necesario en toda persona, da como resultado a un profesional con síndrome de Burnout. Cabe resaltar que la situación da un giro aún más perjudicial si se le suma un paciente demandante (Olivares, 2017).

### ***Perspectiva psicosocial***

Es en este enfoque, donde tiene implicancia el ambiente del cual el sujeto forma parte. Primero se debe considerar que el Burnout se desarrolla de manera secuencial, a medida que el contexto va alimentando los síntomas, pues la clave para el despliegue de estos, se focaliza en la relación establecida entre el sujeto y quienes conforman dicho clima como compañeros, superiores y los pacientes, así como las actitudes y características de estos. La literatura correspondiente a Maslach señala esta perspectiva como una definición que señala el dinamismo del Burnout como una reacción emocional frente a las condiciones que el individuo percibe como agobiante (Olivares, 2017).

### ***Afrontamiento del estrés para prevenir el Burnout***

Lazarus y Folkman definen al afrontamiento como esfuerzos cognitivos, emocionales y conductuales para lidiar con las demandas internas o del ambiente que establecerían una dinámica particular con los recursos individuales de cada persona. Existen 3 tipos de afrontamiento: el cognitivo, el conductual y el afectivo. El primero consiste en identificar el problema en cuestión y hacerlo menos desagradable; el segundo se basa en conductas de confrontación para controlar sus consecuencias; y el último se centra en administrar mejor las emociones. Los autores de esta teoría afirman que el estrés es un desequilibrio entre los recursos y las demandas, por lo que si se trabaja el afrontamiento sobre el problema y la emoción que éste le genera, el riesgo de padecer Burnout disminuiría considerablemente (Montoya y Moreno, 2012).

### ***Variables Asociadas al Burnout.***

Muchos conceptos de diferentes padecimientos o trastornos se han visto relacionados con el desarrollo de Burnout, situación que sumada al concepto no tan esclarecido por la inadecuada delimitación que la literatura antigua señalaba sobre la variable, generó confusión y comparaciones erróneas; sin embargo, en efecto existen variables asociadas al desarrollo del Burnout. Entre ellas se han identificado principalmente el estrés por tratarse de un punto de inicio del Burnout, la ansiedad por sus síntomas en común y la depresión como consecuencia, e insomnio. Estas variables comparten características en común como fatiga, neurosis, irritabilidad, o similares, que repercuten en la emotividad y afectan el ámbito laboral o académico (Olivares, 2017).

#### ***Estrés***

El estrés proviene también de pensamientos de frustración, ira y nervios. Se trata de una respuesta de escape o huida, de lo cual parte la sintomatología del Burnout cuando este simple estrés se hace crónico.

#### ***Ansiedad***

La ansiedad es un sentimiento de temor e inquietud que causa tensión y palpitaciones aceleradas. A veces se trata de una reacción normal al estrés, sin embargo, en otras ocasiones puede tratarse de una consecuencia del Burnout, debido a que ambas variables se desarrollan en un entorno de presión y exigencia laboral.

#### ***Depresión***

Entre las diferenciaciones en cuanto a Burnout, la más destacada es la depresión, puesto que puede definirse como una enfermedad que implica gran pérdida de interés generalizada. Su similitud con el Burnout radica en las características de agotamiento y dificultad para concentrarse y relajarse. Es la variable más similar al Burnout en cuanto a sintomatología.

#### ***Insomnio***

El insomnio se trata de un trastorno de sueño que dificulta dormir profundamente, impidiendo el descanso regenerador. Cuando un individuo padece de Burnout, en general se le dificulta relajarse, y por ende alcanzar un sueño profundo. El origen muchas veces parte del estrés, que como ya se ha mencionado, es el primer paso para el desarrollo del Burnout.

### **Definición de Términos.**

#### ***Burnout***

“Un síndrome psicológico que implica agotamiento emocional, despersonalización y una disminución del sentido de realización personal que ocurre entre varios profesionales que trabajan con otras personas en situaciones desafiantes” (Maslach, 1982).

### ***Estudiantes de ciencias de la salud.***

Valdez et al. (2020) señala que los estudiantes del ámbito clínico, como futuros miembros del sector salud deben velar por cubrir las necesidades sanitarias del contexto, manteniéndose responsables y actualizados en su labor.

## **Materiales y métodos**

### **Diseño de investigación.**

Se tomó en cuenta el diseño de investigación no experimental, pues solo se observó y analizó la variable dentro del respectivo contexto sin someterla a manipulación (Hernández et al., 2014). Asimismo, corresponde a una tipología básica, ya que buscó incrementar el conocimiento e información sobre el Burnout, y supone un alcance descriptivo-comparativo, habiéndose limitado a recolectar información actualizada sobre Burnout, así como a establecer una comparativa de niveles respecto a sexo y carreras de la salud (Paniagua & Condori, 2018).

### **Participantes.**

La población de la investigación estuvo conformada por el total de 110 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a las carreras profesionales Odontología, Psicología, Medicina y Enfermería de la facultad de medicina de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo, que se encuentran realizando prácticas preprofesionales.

Se hizo uso del muestreo no probabilístico, puesto que se seleccionó dicha población de estudiantes por la accesibilidad a dicha facultad de Medicina de una universidad privada; además es de tipo censal, ya que se accedió al total de los 110 estudiantes (Ramírez, 2010).

Como criterio de inclusión, se tomó en cuenta a los estudiantes matriculados en el semestre 2022-II, de ambos sexos, que se encontraban realizando prácticas preprofesionales.

En cuanto a criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta a aquellos estudiantes que no firmaron el consentimiento informado. Además, mediante preguntas filtro insertadas al inicio del cuestionario, se descartó la participación de quienes fueron diagnosticados con alguna patología, y a aquellas estudiantes en estado de gestación debido a los síntomas que hubieran podido interferir con el diagnóstico de Burnout (Ver Anexo A); por consiguiente, la muestra se redujo a 108 participantes.

Por último, en el criterio de eliminación, se estableció descartar cualquier cuestionario incompleto o que no haya sido respondido acorde a las instrucciones del instrumento.

### **Técnicas e instrumentos.**

Se desarrolló la medición a través de la técnica encuesta y por instrumento se empleó el cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), la cual fue adaptada por

Schaufeli et al. (2002) con el objetivo de medir el Burnout académico, basándose en el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI) de Maslach y Jackson (1982). A partir de ello, Correa et al (2019) enmarcó el MBI-SS en un contexto peruano mediante la Técnica Delphi denominándolo Maslach Burnout Inventory – Universidad Ricardo Palma Student Survey (MBI-URPMSS).

El instrumento cuenta con una escala de Likert de 7 opciones, donde 1 significa “nunca”, 2 refiere “casi nunca”, 3 es “a veces”, 4 implica “regularmente”, 5 expresa “a menudo”, 6 es “casi siempre” y 7 significa “siempre”. Además, comprende 3 niveles: alto, medio y bajo; y consta de 15 ítems distribuidos en las tres dimensiones ya mencionadas Agotamiento Emocional (ítems: 1, 2, 3, 4 y 6), Cinismo (ítems: 7, 10, 14 y 8) y Eficacia Académica (ítems: 5, 9, 11, 12, 13 y 15) (Ver Anexo A).

Respecto a la validez, se desarrolló el análisis factorial exploratorio, del que se consiguió una varianza explicada de 55.4% de auto valores mayores a uno, y en cuanto a su confiabilidad, el instrumento obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,794$ ; mientras que en las dimensiones se obtuvo de Agotamiento Emocional:  $\alpha = 0,855$ , Cinismo:  $\alpha = 0,623$  y Eficacia Académica:  $\alpha = 0,744$ , con varianzas explicadas de 16.9%, 15% y 23.5% respectivamente.

### **Procedimientos.**

Se emplearon redes sociales como Whatsapp e Instagram para la difusión de un enlace que redireccionó a la plataforma de Google Forms, dentro del cual se evidenciaba inicialmente el consentimiento informado (Ver anexo B), cuyo contenido explicó el objetivo de la aplicación del Cuestionario Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS), los fines del estudio, la confidencialidad, el modo de uso de la información, así como los derechos del participante. Además, se resaltó que la investigación no representa ningún tipo de riesgo para el participante, así como tampoco se contó con algún tipo de costo o incentivo.

Una vez dada la autorización mediante el consentimiento informado, Google Forms dirigió automáticamente al participante a responder el cuestionario, y una vez finalizado se le indicó que se le enviarían los resultados a su correo electrónico.

### **Aspectos éticos.**

Esta investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de Investigación, propia de la Facultad de Medicina perteneciente a la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Así también, dispuso del análisis del programa Turnitin, del cual se evidenció un valor de similitud pertinente (Ver página 4).

Asimismo, se establecieron principios éticos pertenecientes al Informe Belmont, con la intención de salvaguardar la integridad de los participantes, motivo por el que se tomará en

cuenta el Principio de Autonomía, el Principio de Confidencialidad, y el Principio de No Maleficencia.

El Principio de Autonomía, se manifestó en la libre voluntad para participar, una vez explicado el procedimiento, así como en el derecho de abstenerse de responder el cuestionario; para ello, se presentó el consentimiento informado, documento en el cual se clarificó el objetivo de la aplicación y otros detalles de la participación.

El Principio de Confidencialidad se evidenció en el anonimato, ya que posteriormente a la aplicación, cada cuestionario mantuvo un código individual con la finalidad de salvaguardar la información del participante.

Por otro lado, el Principio de No Maleficencia se vio reflejado al proteger la integridad física y salud mental del participante, quien posteriormente pudo acceder a los resultados de su evaluación mediante un correo enviado por la misma autora de la investigación.

#### **Procesamiento y análisis de datos.**

Toda la información fue ingresada en una base de datos que se ejecutó en Microsoft Excel, donde se generó la codificación correspondiente respecto al instrumento, para posteriormente procesarse mediante Jamovi, donde se extrajeron los datos estadísticos, descriptivos y comparativos.

Por consiguiente, se trabajó con frecuencias en porcentaje para la descripción de los niveles por dimensiones y por carrera, mientras que, para la comparación por sexo, se aplicó la prueba estadística U de Mann Whitney.

Los resultados de la investigación fueron presentados en tablas para el análisis y discusión de estos.

### **Resultados y discusión**

#### **Niveles de Burnout según Dimensiones en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina.**

Respecto al nivel de Burnout en estudiantes según dimensiones, se obtuvo que el mayor porcentaje de la dimensión de Agotamiento Emocional se sitúa en el nivel alto; mientras que la dimensión de Cinismo cuenta con un mayor porcentaje tanto en el nivel medio, como bajo; por otro lado, la dimensión de Eficacia Académica obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Frecuencia del Nivel de Burnout según Dimensiones en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina.*

Nivel	Agotamiento emocional		Eficacia académica		Cinismo	
	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	37	34.3%	48	44.4%	37	34.3%
<b>Medio</b>	26	24.1%	24	22.2%	37	34.3%
<b>Alto</b>	45	41.7%	36	33.3%	34	31.5%

Una mayor frecuencia del nivel alto en Agotamiento Emocional refleja un gran cansancio mental, mientras que un nivel bajo o medio de Cinismo revela un comportamiento regularmente hostil hacia su entorno (Olivares, 2017). Esto podría deberse a que esta última etapa académica, exige mucha responsabilidad, donde el tiempo para actividades personales o recreativas se reducen al estudio y las prácticas, por lo que el estudiante estaría agotando todos sus recursos emocionales, además de canalizar su malestar a través de una actitud un tanto distante hacia sus compañeros y pacientes. Estos resultados concuerdan con el estudio de Chacaltana y Rojas (2018) donde en efecto, se obtuvieron elevados niveles de Agotamiento Emocional y niveles promedio de Cinismo.

Por otro lado, un nivel bajo de Eficacia Académica indica una falta de realización personal, que podría atribuirse a la presión de cumplir correctamente con las labores, ya que en esta etapa es vital culminar con los estudios y las prácticas con las mejores calificaciones, puesto que el siguiente paso es ejercer la profesión como tal. Entonces, en esta recta final, el estudiante podría sentir mayor estrés de lo habitual, donde experimentaría sentimientos de incompetencia y de fracaso académico/profesional, dando como resultado una negativa autoevaluación y, por consiguiente, resultados desfavorables en su desempeño (Olivares, 2017). Del mismo modo, en el estudio de Gutiérrez et al. (2016), reportó un bajo nivel de Eficacia Académica.

### **Nivel de Burnout según comparación por sexo en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina.**

En la tabla 2 se muestran los niveles del Burnout entre estudiantes según el sexo, por lo que se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney, con la que se pudo encontrar una significancia  $<0.05$  que refiere una diferencia significativa entre ambos sexos, siendo las mujeres quienes presentan mayores índices de la variable.

**Tabla 2**

*Coeficiente de comparación sobre el nivel de burnout según sexo en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina en una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.*

	<b>P</b>
<b>U de Mann-Whitney</b>	0.003

En el nivel bajo los hombres superan a las mujeres llegando a obtener un 47% y 28% respectivamente. En el nivel medio la diferencia es mínima con un 28% varones y 34% mujeres. Sin embargo, en el nivel alto existe un contraste mayor debido a que las mujeres obtienen un 44% y los hombres 19% (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Diferencias de Burnout según Sexo en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina en una Universidad Privada de Chiclayo, 2022.*

<b>Sexo</b>	<b>Nivel</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mujeres	Bajo	17	15.7%
	Medio	17	15.7%
	Alto	27	25.0%
Hombres	Bajo	22	20.4%
	Medio	16	14.8%
	Alto	9	8.3%

El sexo femenino manifestó un mayor nivel de Burnout en comparación con el sexo masculino, guardando relación así con la investigación de Rodríguez et al. (2019), donde se obtuvo un mayor porcentaje en el sexo femenino. Esto podría deberse a distintos factores, uno de ellos sería que, en esta población, se han evidenciado afecciones en el ciclo menstrual, el cual es un factor muy importante para su bienestar general, ya que de por sí, podría generar cambios en el estado de ánimo, disminución de energía y cefaleas, que favorecerían al desarrollo y sintomatología del Burnout; por otro lado, la ovulación y el síndrome premenstrual, además de enfermedades relacionadas más complejas como el ovario poliquístico, generarían gran malestar físico, cansancio y estrés más intenso que en el sexo opuesto (Lovo, 2020).

Asimismo, estos resultados también podrían deberse a una posible carga social en el que las mujeres, aparte de las labores con su institución, asumen un rol donde deben velar por el las

ocupaciones domésticas y bienestar familiar, donde muchas veces se excluye a los varones. Además de una potencial carga laboral en la que pueden llegar a encontrarse en un entorno en el que no reciben un trato adecuado como trabajadoras, enfrentándose a reducidas oportunidades frente a sus compañeros, e incluso acoso laboral. Todo lo antes mencionado genera una carga social en las mujeres, ocasionando en ellas un desgaste mayor que las predispone a desarrollar el burnout (Moreno y Arroyave, 2021).

Del mismo modo, la investigación de García et al. (2018) también evidenció una prevalencia en el sexo femenino. Esto podría deberse a la poca cantidad de encuestados donde en su mayoría contestaron mujeres (76,6%). Por otro lado, estos resultados se asemejan a los de Rodríguez et al, obteniendo que las mujeres en comparación a los hombres presentan mayores niveles de burnout, esto con una población equilibrada teniendo 598 (50,7%) mujeres y 586 (49,3%) hombres, demostrando que con una elevada población también se podrían conseguir resultados en los que las mujeres son más propensas a padecer de burnout.

#### **Nivel de Burnout según la Carrera en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina**

En la tabla 4 se muestra el nivel del burnout entre estudiantes según su escuela, encontrándose que quienes pertenecen a la escuela de medicina presentan un nivel alto de Burnout, así como Enfermería. Asimismo, Psicología cuenta con un nivel medio, mientras que Odontología presenta un nivel bajo de Burnout.

**Tabla 4**

*Frecuencia del nivel de Burnout según Carrera sobre el Predominio de Burnout en Estudiantes de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Medicina.*

<b>Carrera</b>	<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Psicología	Bajo	13	12.0 %
	Medio	14	13.0 %
	Alto	10	9.3 %
Odontología	Bajo	19	17.6 %
	Medio	6	5.6 %
	Alto	5	4.6 %
Medicina	Bajo	2	1.9 %
	Medio	7	6.5 %
	Alto	12	11.1 %
Enfermería	Bajo	5	4.6 %
	Medio	6	5.6 %
	Alto	9	8.3 %

Los estudiantes de Medicina cuentan con altos niveles de Burnout, así como Enfermería, situándose como una población altamente vulnerable, lo cual revelaría una gran necesidad de llevar acompañamiento psicológico durante el periodo preprofesional, puesto que estas carreras exigen una estrecha y directa relación el paciente, donde la paciencia y la minuciosidad deben primar, mientras que a su vez, las exigencias académicas propias de esta etapa universitaria deben ser cumplidas con mucha responsabilidad (Lovo, 2020). Y en efecto, el resultado expuesto guarda concordancia con el estudio de Saucedo y Alarcón (2021) donde reportaron que la carrera con los niveles más altos de Burnout es la de medicina; del mismo modo Tinoco y Vilcanqui (2022) avalan el resultado con su investigación en la que los practicantes de medicina evidenciaron los mayores niveles de Burnout.

Por otro lado, Odontología cuenta con un nivel bajo de Burnout, interpretándose como una población libre de ésta, lo cual podría relacionarse con una labor distante en cierta medida de la salud mental, y más alineado a un trabajo focalizado en la salud dental; mientras que los estudiantes de Psicología presentan un nivel medio de Burnout, que implicaría un regular impacto sobre su desempeño preprofesional, puesto que los profesionales de la salud mental se encuentran sometidos a una fuerte exposición social, que puede repercutir fuertemente en su propio bienestar mental, según la complejidad de los casos que les toque atender (González, 2021).

Cabe resaltar que Lovo (2020) señala que, en especial los estudiantes del ámbito clínico, como Medicina, Enfermería y profesionales de la salud mental como psicólogos, suelen experimentar un fuerte estrés frente a la desafiante labor de velar por la salud de los pacientes, situación que alteraría los niveles de estrés que posteriormente se harían crónicos, tornándose en Burnout.

## **Conclusiones**

Se evidenció un alto nivel de Agotamiento Emocional, un nivel medio y bajo de Cinismo, y un bajo nivel de Eficacia Académica.

Así también, existe un mayor nivel de Burnout en el sexo femenino.

Respecto al Burnout según carrera, se evidenció un mayor nivel en Medicina, seguido de Enfermería; mientras que Psicología cuenta con un nivel medio y Odontología con un nivel bajo.

## **Recomendaciones**

Se sugiere ampliar estudios sobre la prevalencia de Burnout en practicantes según carreras del área de la salud, para así establecer mejor la diferencia entre ellas y poder abordar la enfermedad según cada una.

## Referencias

- Chacaltana, L. & Rojas, C. (2018). Persistencia del síndrome burnout en internos de medicina en hospitales de Lima. *Medigraphic*, 9(32), 1-7. <https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1932b.pdf>
- Correa, L., Loayza, J., Vargas, M., Huamán, M., Roldán, L. & Pérez, M. (2019). Adaptación y validación de un cuestionario para medir burnout académico en estudiantes de medicina de la Universidad Ricardo Palma. *Journal of the Faculty of Human Medicine*, 19(1), 64-73. <http://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19.n1.1794>
- Díaz, C., Ruiz, D. & Reyes, C. (2022). Condiciones académicas y síndrome de burnout en estudiantes de medicina humana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 600-609. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2248>
- García, V., Vega, Y., Farias, B., Améstica, L. & Aburto, R. (2018). Factores asociados al burnout académico en estudiantes de internado profesional de fonoaudiología. *Ciencia & trabajo*, 20(62), 84-89. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492018000200084>
- González, J. (2021). *Relación entre el síndrome de burnout y la satisfacción laboral en personal de salud* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13212>
- Gutiérrez, C., Marmolejo, L., Aguilera, J., Avellaneda, V., Girón, A., Mora, N. & Ramírez, C. (2016). Burnout en médicos internos de pregrado del Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga. *Investigación en educación médica*, 5(18), 102-107. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.020>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jackson, S. & Maslach, C. (1982). After-effects of job-related stress: Families as victims. *Journal of organizational behavior*, 3(1), 63-77. <https://doi.org/10.1002/job.4030030106>
- Lovo, J. (2020). Síndrome de burnout: Un problema moderno. *Entorno*, 1(70), 110-120. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i70.10371>
- Méndez, V. & Pinzón, N. (2021). Análisis documental del síndrome de agotamiento del Burnout en estudiantes universitarios mediante la cartografía conceptual. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 9(2), 127-152. <https://doi.org/10.29344/2318650X.2.3050>
- Moreno & Arroyave (2021). ¿Es el Género Femenino más Propenso a Padecerlo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/23680>.
- Montoya & Moreno (2012). Relación entre síndrome de burnout, estrategias de afrontamiento y engagement. *Revista del Programa de Psicología Universidad del Norte*, 29(1), 204-227. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21323171011.pdf>
- Olivares, V. (2017). Laudatio: Dra. Christina Maslach, Comprendiendo el Burnout. *Ciencia & trabajo*, 19(58), 59-63. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492017000100059>
- Organización Mundial de la Salud. (28 de mayo de 2019). Burn-out: an occupational phenomenon: International Classification of Diseases. <https://www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon-international-classification-of-diseases>
- Osorio, M., Parrello, S. & Prado, C. (2020). Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 27-37. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/86/67>
- Paniagua, F. & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Porfirio. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf?view>
- Puertas, K., Mendoza, G., Cáceres, S. & Falcón, N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 31(2),

- e17836. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172020000200059&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172020000200059&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rodríguez, J., Benavides, V., Ornelas, M. & Jurado, P. (2019). El burnout académico percibido en universitarios; comparaciones por género. *Formación universitaria*, 12(5), 23-30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500023>
- Ramírez, T. (2010). *Como hacer un proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. [http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=12159](http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=12159)
- Saucedo, L & Alarcón, J. (2021). *Prevalencia del síndrome burnout en estudiantes de la escuela Estomatología de la Universidad Señor de Sipán en el año 2021*. [Tesis de Licenciatura] Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9143>
- Tinoco, L. & Vilcanqui, E. (2020). *Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina humana durante las tres etapas de estudio de la Universidad Peruana Unión, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/5441>
- Tuesta, J. (2020). Comparación del burnout académico entre estudiantes de dos universidades en la región Huánuco-Perú. *Hacedor Aiapaec*, 4(2), 37-43. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1488>

## Anexos

### Anexo A

#### Instrumento de medición

Maslach Burnout Inventory – Universidad Ricardo Palma Student Survey  
(MBI-URPMSS).

Sexo: (M) (F) \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Correo: \_\_\_\_\_

**Por favor, antes de iniciar con el cuestionario, responde:**

\*¿Usted se encuentra recibiendo atención psiquiátrica? Sí / No

\*¿Usted se encuentra en estado de gestación? Sí / No

Marca del 1 al 7

1 = “nunca”

2 = “casi nunca”

3 = “a veces”

4 = “regularmente

5 = “a menudo”

6 = “casi siempre”

7 = “siempre”.

\*Solo debes marcar(X) una alternativa por ítem.

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
1. Me siento emocionalmente agotado por mis estudios							
2. Me siento cansado al final de la jornada de estudio							
3. Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme con otro día de estudio.							
4. Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar							
5. Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio							
6. Me siento consumido o agotado por mis estudios							
7. El entusiasmo por mis estudios ha disminuido							
8. Me he vuelto más insensible con la gente desde que estudio esta carrera							
9. Pienso que cuando asisto a clases, mis aportes son importantes							
10. Dudo de la importancia de mis estudios							
11. En mi opinión, soy un buen estudiante							
12. Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios							
13. He conseguido y aprendido muchas cosas útiles en el transcurso de mi carrera							
14. El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad							
15. Durante mis estudios, siento confianza de mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma							

**Anexo B***Consentimiento informado***Consentimiento para participar en un estudio de investigación**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Mónica Lissette Terán Castro

Título : Burnout en estudiantes de prácticas preprofesionales de la facultad de medicina en una universidad privada de Chiclayo, 2022.

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de identificar si usted padece de Burnout, enfermedad caracterizada por un desarrollo de estrés crónico a causa de una sobrecarga de actividades correspondientes a la etapa de prácticas preprofesionales o internado.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan a través de su correo electrónico.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, ni recibirá algún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor contacte al número 954179620 para resolverla.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio. Comprendo en qué consiste mi participación en el proyecto, así como también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Firma participante:**

**Fecha:**