

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN XXIII” - ICA, AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTORES

**ALICIA ESTELA PARIONA ROJAS
LILIANA AUREA PARIONA ROJAS**

ASESOR

DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA

<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>

Chiclayo, 2019

**EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS DOCENTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
“JUAN XXIII” - ICA, AÑO 2018**

PRESENTADA POR:

**ALICIA ESTELA PARIONA ROJAS
LILIANA AUREA PARIONA ROJAS**

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA
Y TEOLOGÍA**

APROBADO POR:

Nancy Emilia Estela Salazar
PRESIDENTA

María Del Carmen Pífil Becerra

SECRETARIA

David Fernando Limo Figueroa

ASESOR

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios, a nuestros padres Alejandro y Auria, por ser pilares fundamentales en nuestras vidas, a nuestras familias por su motivación constante.

Liliana y Alicia

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de la facultad de educación secundaria: filosofía y teología, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la calidad en la formación.

Al Mgtr. David Limo Figueroa, por su asesoramiento, motivación, criterio e importantes claridades para el desarrollo del trabajo de investigación.

A la directora y docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, por su apoyo y disposición favorable para la aplicación de los instrumentos, durante el desarrollo del trabajo de campo.

Las autoras

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación denominado “El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018, es una investigación cuantitativa, que tiene como objetivo: describir el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018. El tipo de investigación es descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la mencionada institución; para la recolección de datos se aplicó el test de PIL de Noblejas, utilizándose para el procesamiento de datos la estadística descriptiva en la elaboración de las tablas y figuras. En los resultados obtenidos se determinó que los 30 docentes que conformaron la población de estudio presentan un alto sentido de la vida en la dimensión natural y dimensión sobrenatural; describiéndose y analizándose la variable estudiada, teniendo en cuenta las dos dimensiones y los indicadores específicos, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

Palabras Clave: Sentido de la vida, natural, sobrenatural.

ABSTRACT

This research work called "The meaning of life in teachers of the Institute of Higher Pedagogical Education" JUAN XXIII "- Ica, year 2018, is a quantitative research, which aims to: describe the meaning of life in teachers from the Institute of Higher Pedagogical Education "JUAN XXIII" - Ica, year 2018. The type of research is simple descriptive, the sample was made up of 30 teachers from the aforementioned institution; For the data collection, the PIL test of Noblejas was applied, using descriptive statistics in the elaboration of the tables and figures for data processing. In the results obtained, it was determined that the 30 teachers who made up the study population have a high sense of life in the natural and supernatural dimensions; describing and analyzing the variable studied, taking into account the two dimensions and the specific indicators, according to the objectives set forth in this investigation.

Keywords: Sense of life, natural, supernatural.

ÍNDICE

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes del problema	13
2.2. Bases teórico científicas	15
2.2.1. En busca de sentido de la vida	15
2.2.2. El hombre y el sentido de la vida.....	18
A) Desarrollo histórico del tema sobre el sentido de la vida	18
B) La conceptualización del sentido de la vida	19
C) Factores o dimensiones del sentido de la vida.....	20
D) Satisfacción con la vida	20
2.2.3. Sentido de la vida y logoterapia.....	21
2.2.4. Sentido de la vida y los docentes	23
III. MATERIALES Y MÉTODOS	25
3.1. Tipo y nivel de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población, muestra, muestreo.....	26
3.4. Criterios de selección	27
3.5. Operacionalización de variables	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.7. Procedimientos.....	29
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	29
3.9. Matriz de consistencia.....	30
3.10. Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	32
4.1. Nivel de comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.....	32

4.2.	Nivel de comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018	35
4.3.	Sentido de la vida, caracterizado según puntuaciones del test PIL de Noblejas, en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018 Identificar el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.....	38
4.4.	Proponer acciones que mejoren la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018.....	39
4.5.	Discusión de resultados.....	40
V.	CONCLUSIONES	42
VI.	RECOMENDACIONES	43
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
VIII.	ANEXOS	49
	ANEXO N° 1: Consentimiento informado	49
	ANEXO N° 2: Ficha de datos sociológicos	49
	ANEXO N° 3: Test PIL (Noblejas, 1994).....	50
	ANEXO 4: Constancia de aplicación	52
	ANEXO 5: Evidencias fotográficas.....	54

I. INTRODUCCIÓN

Encontrar las razones que nos sostiene en este mundo, aquellas que nos dan la energía de seguir adelante, es encontrar el sentido a la vida misma; la labor del docente es una labor de alto nivel de complejidad en la cual de forma permanente debe bregar con diversas dificultades pero que va superando, por el amor a su profesión, a sus estudiantes, a su persona; el docente debe tratar de hacer que toda su vida se llene de sentido, desde la mismidad de su ser, pasando por su actuación en la sociedad, en su familia, en su trabajo, es decir es encontrarle sentido a su vida.

Para Gesché (2002, p. 91): en última instancia, el hombre tiene necesidad de “hacer algo con su vida, algo que sea bueno para él y hecho por él”, de manera que la pregunta por el sentido de la vida está directamente relacionada con la pregunta por el destino que dicho hombre desea y necesita darse: El hombre quiere darse un destino: este propósito no es demasiado grande ni ampuloso, pues significa que desea alcanzar un sentido propio, elevándose así en contra de un destino que le estuviera fijado de antemano.

Gottfried (2016, p. 3) también nos dice que uno de los más importantes problemas de la última mitad del siglo XX, es el tema del “vacío existencial”, de la falta de sentido. Enfrentamos en estos días los vacíos existenciales de las sociedades post modernas, sociedades tecnocráticas, llamadas también consumistas, “light” o sociedades “líquidas”.

Por eso, con razón Frankl sostuvo que:

La falta de un propósito y sentido vital en el ser humano es lo que constituye... la neurosis que se vive en esta época, ese vacío existencial que no permite a las personas actuar con responsabilidad y coherencia al momento y circunstancias que vive en cada elección u opción que llega a sus manos. (Citado por Oliva, 2014, p.2)

De esta forma Frankl hace ver que la falta de sentido de vida es un problema muy actual, en el que están cayendo no solo los adolescentes y jóvenes, sino cualquier persona, independientemente de su edad, sexo y situación socio-económica- cultural.

Por otro lado, Velasco (2004) explica la causa de este problema tan generalizado en esta sociedad post moderna, afirmando:

...como consecuencia del enorme avance científico y tecnológico alcanzado por los seres humanos y en el cual vivimos la gran mayoría de los países industrializados, específicamente, en muchas de sus ciudades principales, ya no es una incógnita el saber cómo resolver nuestras necesidades de sobrevivencia, tenemos los medios para

hacerlo, ahora nuestra preocupación como humanidad es encontrar la respuesta a una necesidad exclusivamente humana: el sentido de la vida (Velasco, 2004, p. 6).

En el contexto nacional, consideramos que es necesario saber que hay tiempos como los que estamos viviendo- y lugares como nuestras sociedades “modernas” que pueden propiciar un mayor vacío, con sus mensajes, propuestas y modas, muchas veces deshumanizantes, superficiales, alienadas y materialistas. Y es deber, pensamos, como psicólogos y docentes, denunciar estas prácticas que no permiten vivir en armonía, bienestar y crecimiento (Arboccó de M, 2016).

En efecto, el problema de la falta de sentido de la vida o en palabras de Frankl, el vacío existencial, tiene múltiples manifestaciones en la vida diaria, como lo afirma el autor:

Este vacío existencial puede tener muchas manifestaciones que pueden ir desde una neurosis pasajera hasta el suicidio en los casos más extremos; este tipo de vacío inicia con la frustración existencial, luego pasa por el conformismo y por último la depresión que el autor la denomina neurosis noógena, que habita en el interior de las personas en sus valores y principios que rigen su actuar. (Citado por Oliva, 2014, p. 9)

De esta manera se constata que el fenómeno suicidio ha ido creciendo de manera alarmante en el mundo entero, no solo en los países en vías de desarrollo, sino especialmente en los países desarrollados, donde la tecnología ocupa un puesto preponderante en la vida de adultos, jóvenes, adolescentes y también de niños. Veamos algunas estadísticas que confirman esta afirmación:

Según la OMS, unas 800 mil personas se suicidan cada año, lo que representa una tasa estimada de 11,4 muertes por cada 100 mil habitantes. Las muertes por propia voluntad representan la segunda causa de fallecimientos entre los jóvenes de entre 15 a 29 años, después de los accidentes de tránsito. (UNICEF, 2017, p. 8)

Ambos casos, sea la muerte por suicidio o por accidentes de tránsito están relacionados con el problema de la pérdida del sentido de la vida humana; ya los accidentes de tránsito son ocasionados generalmente por conducir en estado de ebriedad o drogadicción.

Así también, según datos del Instituto Nacional de Estadística de España, el suicidio es la principal causa de muerte de los españoles: “en el 2013 fallecieron por suicidio 3.870 personas (2.911 hombres y 959 mujeres), situándose el suicidio de nuevo como viene pasando desde el 2010, como principal causa externa de muerte” (Anrubia & Gaona, 2015, p. 15).

Revisando diferentes trabajos de investigación a nivel nacional sobre la temática del sentido de la vida y el suicidio, muchos de ellos sostienen una innegable vinculación; por lo que el excesivo caso de

suicidios o intentos de suicidios indican que el problema de la ausencia de sentido de la vida existe realmente también en el Perú.

Así Verde (2018), citando a Cano y Gutiérrez, explica la presencia de este lamentable flagelo en nuestro país:

En el Perú, se calcula que hay aproximadamente 2,7 millones de personas, con promedio de edades de 15 años a 24 años, con tendencias conductuales suicidas. En la Amazonia del Perú, se realizó un estudio con adolescentes de 12 años a 19 años, arrojó que un promedio de 33.6%, presenta al menos un cuadro del espectro ideación suicida y un 31.3% en algún momento ha deseado morir, mientras que un 21.1% pensó en quitarse la vida y un significativo 18.1% en algún momento han intentado suicidarse. (p. 149)

Por tanto, este problema de vacío existencial o pérdida del sentido de la vida puede ser objeto de estudio de muchas disciplinas, no solo por la psicología, psiquiatría, sino también por la Filosofía, la Teología y también por la educación, para proponer algunos recursos educativos para hacer frente a este problema, que tiende a generalizarse cada vez más en el mundo entero.

Frente a esta situación se plantea identificar y analizar el sentido de la vida de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica, porque se propone la investigación titulada: El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.

En la investigación nos planteamos como problema de investigación saber ¿Cuál es el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018

El objetivo general de la investigación es Determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018, para poder lograr esto, nos hemos trazado como objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018; identificar el nivel de comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018; caracterizar, según puntuaciones del test PIL de Noblejas, el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018, proponer acciones educativas que mejoren la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018.

La investigación es conveniente para la institución, porque podrá contar con un diagnóstico de la variable del estudio, el cual permitirá conocer el sentido de la vida de los docentes, siendo

beneficioso para realizar las acciones educativas necesarias, si es que amerita. Ya que es fundamental que los educadores, tanto los padres de familia como los docentes en las instituciones educativas tengan claro el sentido de su vida para poder orientar tus acciones hacia lo que les dé plenitud; solo así podrán ayudar a los educandos a ayudarles a descubrir el verdadero sentido de su vida y a ordenar sus acciones en esa orientación.

En cuanto a su relevancia social, la educación es uno de los pilares fundamentales para alcanzar el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, es de trascendencia social el sentido de vida que manifiestan los docentes, ya que la percepción que posean de la vida los profesionales del instituto va a marcar su desempeño en su actuación pedagógica y social; porque podrán darse cuenta que su vocación docente es la expresión de la vocación al amor, al que está llamada toda persona, y de esta manera tomarán conciencia que solo en el amor se encuentra el sentido de la vida humana.

Por tanto, se deduce que esta investigación también tiene una relevancia práctica porque a través de la aplicación del test se podrá conocer la problemática existente en torno al descubrimiento del sentido de la vida de los docentes encuestados; para proponer algunas acciones educativas dirigidas a los docentes y autoridades educativas de la institución, como alternativas de solución; lo cual es fundamental no solo para ellos como personas sino también como maestros que están formando y dirigiendo la vida de adolescentes hacia la plenitud humana. Esto servirá como medidas preventivas ante muchos problemas sociales que se están presentando en todos los ámbitos de la sociedad, tanto a nivel de docentes como de estudiantes, como adicciones, enfermedades mentales (depresión) y hasta suicidios.

Por esta razón, esta investigación se ha estructurado en cuatro apartados: el primero referido a la introducción, donde se explica la realidad problemática que dio origen a esta investigación, formulación del problema, planteamiento de los objetivos y la justificación de la misma. El segundo apartado trata del marco teórico, donde se presenta tanto los antecedentes de la investigación como las bases teóricas que sustentan los aportes de esta investigación. El tercer apartado trata de la metodología de la investigación, en la que se describe el tipo y nivel de la investigación, el diseño, los métodos y procedimientos, entre otros aspectos importantes del desarrollo metodológico de la investigación. En el cuarto apartado se presenta los resultados de la investigación, su análisis y discusión de resultados, para terminar con las conclusiones y recomendaciones de la misma.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Moreno (2013). Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte) en universitarios. El estudio considero una muestra de 1172 jóvenes, a quienes se les aplico el Test PIL (Purpose In Life), la —Escala de Ansiedad ante la Muerte”, la escala de Depresión ante la Muerte y La Escala de Obsesión ante la Muerte, el diseño del estudio corresponde al analítico descriptivo, concluyendo que, en relación con la fiabilidad, para las diferentes pruebas utilizadas, en nuestro estudio se obtienen coeficientes semejantes a los referidos en la literatura revisada. Encontrando un coeficiente inferior para la escala DAS y en cuanto a la validez, los resultados encontrados, sobre la estructura factorial de las distintas pruebas analizadas, permiten concluir que se trata de escalas válidas para la evaluación del sentido de la vida (PIL), ansiedad ante la muerte (DAS), depresión ante la muerte (DDS-R) y obsesión ante la muerte (DOS)

La presente investigación hace referencia al sentido de la vida y afectividad negativa como la ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte, este antecedente contribuye a la fundamentación del marco teórico dándole un mayor respaldo y sustento.

Martínez y Castellanos (2013) Percepción del sentido de vida de estudiantes universitarios colombianos de la ciudad de Bogotá. Trabajo de tipo descriptivo transversal y se proponen caracterizar la percepción del sentido de vida según el área académica, el sexo y la edad de los participantes. La muestra intencional estuvo compuesta por 695 estudiantes universitarios, de los cuales 68,9 % eran mujeres y 31,1% eran hombres, con edad promedio de 22 años. Se aplicó la Escala Dimensional de Sentido de Vida, no se encontraron diferencias significativas por sexo, sí se encontró que 36,7 % de los participantes presentaron bajo sentido de vida, mientras que los estudiantes entre 16 y 20 años mostraron mayor sentido de vida. Los estudiantes de Medicina y Enfermería indicaron los mayores puntajes de sentido de vida; por su parte los estudiantes de Psicología y Comunicación Social obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el resto de participantes. Indicamos que este detalle final (la baja puntuación de estudiantes de Psicología) nos llama la atención.

La presente investigación hace referencia a proponer la caracterización de la percepción del sentido de vida de jóvenes universitario según el área académica, además la realidad abordada contribuye por ser muy cercana a la peruana.

Cuéllar (2016) Sentido de la vida y trascendencia humana, aportes al fundamento epistemológico de la educación religiosa escolar desde la psicología de la religión. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Colombia. En las aulas de clase hay actualmente una diversidad de problemáticas alrededor de la educación religiosa escolar (ERE), como el pluralismo religioso y la no existencia de creencias religiosas. Reconocer algunas de estas tendencias e identificar ejes conceptuales en el estudio de la religión es el objeto del presente artículo. Particularmente, se hizo referencia en conceptos centrales, como el sentido de la vida y la trascendencia, los cuales no consisten en la autorrealización, sino en el ir más allá de sí mismo, encontrando en el afuera un valor, una persona o una divinidad que conceda el significado anhelado. El hallazgo de elementos comunes, desde la psicología, es el resultado de iniciativas de investigación adelantadas en la actualidad.

García, Gallego & Pérez (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. Universidad Católica de Valencia, España. El objetivo de este trabajo es comprobar qué relación existe entre el sentido de la vida y la desesperanza en un grupo de 302 sujetos. La hipótesis de trabajo afirma una relación significativa, de signo negativo, entre ambas variables, de manera que a mayor logro de sentido se asocian inferiores niveles de desesperanza y, por el contrario, a vacío existencial se asocian niveles superiores de desesperanza. Los instrumentos empleados son el Purpose In Life Test (Test de Sentido de la Vida, PIL; Crumbaugh & Maholick, 1969) y la Hopelessness Scale (Escala de Desesperanza, HS; Beck, Weissman, Lester & Trexler, 1974). Los estadísticos usados son el coeficiente de correlación de Pearson y el coeficiente rho de Spearman (r_s). Los resultados ($r = -0.550$, $p = 0.000$; $r_s = -0.502$, $p = 0.000$) apoyan la hipótesis planteada: el logro de sentido se asocia a nivel nulo-mínimo de desesperanza, mientras que el vacío existencial se asocia a nivel moderado-alto de desesperanza, de manera estadísticamente significativa.

Arboccó de los Heros (2017), en su investigación “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología”, presentada en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. La presente investigación tiene como propósito identificar si existe relación entre el nivel de sentido de vida y los valores interpersonales en

universitarios estudiantes de la carrera de Psicología. Además, comparar si estas dos variables se diferencian en función al tiempo de estudios del alumno y a su sexo. Se realizó una investigación de tipo correlacional y bajo un diseño transversal comparativo. La muestra estuvo conformada por 277 estudiantes del sistema presencial matriculados en el semestre 2017 en la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de asistencia regular y con consentimiento de participar en la investigación. Aplicaron el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon y el Inventario de propósito en la vida desarrollado por James Crumbaugh y Leonard Matholick. Ambas pruebas presentan confiabilidad y validez. Se concluyó que existe una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales en el grupo de estudiantes de la carrera de Psicología. Así, el valor interpersonal Benevolencia fue el de más alta correlación positiva ($r= 0,270$). Además, tanto el sexo de los estudiantes como el nivel de estudios influyen, en parte, en la correlación de sentido de vida y los valores interpersonales.

Gaviño (2015) “El Sentido de la Vida y su relación con el Desempeño Docente y la Satisfacción Laboral de las profesoras del Nivel Inicial de Centros Educativos Estatales” presentado en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. El objetivo de esta investigación es describir la relación del sentido de la vida con el desempeño docente y la satisfacción laboral de un grupo de profesoras de este nivel educativo. Finalmente, se sugieren algunas pautas para ayudar a estas docentes a encontrar el sentido de sus vidas. Concluye con respecto al objetivo general, que se centra en conocer la relación del sentido de la vida con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales, los resultados con respecto al sentido de la vida indican que la gran mayoría de las docentes presentan un objetivo claro y definido. Con respecto al desempeño docente los resultados demuestran un nivel alto.

2.2. Bases teórico científicas

En el presente informe consideramos aportes teóricos que sustentan nuestra investigación relacionada en el sentido de la vida.

2.2.1. En busca de sentido de la vida

Toda persona, sin excepción, tiene una razón de ser o de existir; y desde que tiene conciencia de sus actos busca esa razón de su existencia, y todo lo que hace o deja de hacer, lo orienta hacia aquello que cree es la razón de su existencia. Por eso es sumamente necesario que la persona descubra el verdadero sentido de su vida, porque muchas veces la inteligencia puede oscurecerse

y puede confundirse pensando que el sentido de su vida está en algunas realidades que puede otorgar este mundo, pero que al final siente que no le llena, originándose en él un vacío existencial. Por eso es importante tratar el tema que se desarrolla en los siguientes puntos.

A) La necesidad de encontrar sentido

Según Zunni (2018), dentro de todos los estudios del comportamiento emocional y cómo lo gestionamos, probablemente el principio de vivir con un sentido sea una de las herramientas más innovadoras en el aspecto emocional, que es perfectamente complementario con nuestras preocupaciones por el autocontrol, empatía, facilidad en la comunicación con los demás, etc. que estudia la inteligencia emocional.

Porque cuando miramos hacia nuestro interior, recorriendo nuestros principios y valores, ahí se encuentra el origen de muchos de los problemas a los que nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana. Lo que aceptamos y lo que no.

Por eso, la persona mirando en su interior puede descubrir la razón de su existencia o el sentido de su vida, ya que ella sentirá un vacío interior, si es que su vida no lo está dirigiendo hacia la consecución de aquello que verdaderamente le llene su interioridad. Por eso pueden existir personas que materialmente lo tienen todo, pero no dirigen su vida a la búsqueda de aquello que no es material sino espiritual; por lo que terminan por afirmar que no vale la pena vivir por sentir esa nostalgia que les producirá mucho sufrimiento, que puede desencadenar en la práctica de adicciones como una fuga a su desdicha o hasta en el suicidio.

Por tal motivo, la mayoría de psicólogos y psiquiatras están de acuerdo en afirmar que el encontrar el sentido de la vida es una necesidad que debe ser satisfecha, no es una necesidad material, sino es una necesidad espiritual; de ahí que aquellas personas que no tienen claro el sentido de su vida o creen que está en el placer, poder, dinero, etc.; viven insatisfechas, profundamente infelices.

En consecuencia, es necesario que la persona encuentre el verdadero sentido de su vida para que pueda sentirse llena o plena, orientando o dirigiendo su vida a esta realidad para lo cual existe. Esta realidad, que sin duda es objetiva, no subjetiva, la encuentra solo en la práctica del amor, en sus dos direcciones: vertical (Dios) y horizontal (los semejantes).

B) El vacío existencial

Según Frankl (1990, p. 106) cuando alude al vacío existencial: éste se experimenta como “la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa”, y si deja de ser significativa es porque ha perdido todo referente de humanidad, es decir, la relación con los otros y con el Otro.

Según Giraldo (2014) Una de las características de este tiempo -denominado por muchos como posmodernidad- es la pérdida del sentido de la vida, surgida a partir del vacío existencial que se produce en el ser humano por múltiples razones, entre ellas, la desaparición del otro en la relación.

Si bien el ser humano es en la medida en que se relaciona, las relaciones se humanizan cuando el sujeto es capaz de atribuirle un significado al otro de la relación. Cuando dicho significado desaparece, las relaciones se convierten en una búsqueda de sí mismo y se transforman en expresiones narcisistas del sujeto.

En efecto, uno de los signos de la posmodernidad es la transformación de la capacidad de significar al otro. La necesidad de subjetivar la experiencia ha convertido al sujeto posmoderno en un ser que se piensa en función de sí mismo. Es así como el significado de la relación no está orientado hacia el otro, sino que gira en torno a sí mismo. Las relaciones se han convertido en una reivindicación del amor hacia sí mismo. De este modo, se instaura la paradoja de la posmodernidad que consiste en lo que Freud denomina el síntoma del sujeto, y que se puede expresar con la frase: “dime de qué presumes y te diré qué te falta” (Moore, 1993, p. 29).

Al respecto dice Giraldo (2014):

En este presente, caracterizado por la confusión que implica la reconfiguración de sentidos en el devenir constante, el hombre ha terminado por diluirse y en este diluirse existen dos factores de suma importancia que han contribuido con dicho proceso, a saber: el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, y la manipulación ejercida por los mass media, viéndose cada vez más impedido para autodeterminarse hacia la búsqueda de una realización personal que le permita trascender en términos de su humanización. (p. 436)

De lo anterior se desprende el hecho de que el hombre posmoderno se halla ad portas de la pérdida del sentido de la vida, que lo sume, a su vez, en el vacío existencial; con el agravante de que dicho vacío parece no representar mayores inconvenientes, pues otra característica de este tiempo es la indiferencia, tal

y como lo insinúa Lipovetsky (2002, p. 10): “[...] estamos ya regidos por el vacío, un vacío que no comporta, sin embargo, ni tragedia ni apocalipsis”.

De este modo, el mismo autor indica que en la cultura posmoderna prima como valor esencial el individuo y su derecho de ser libre y de realizarse como producto del proceso de personalización; hecho que genera como consecuencia un individualismo hedonista donde “reina la indiferencia de masa, donde domina el sentimiento de reiteración y estancamiento” (Lipovetsky, 2002, p. 9).

Es así como se evidencia el hecho de que este individuo posmoderno se vea cada vez más atraído por una idea de felicidad y de realización personal en términos del goce y el disfrute del momento presente; del anhelo de poseer cuanto producto se ofrece en el mercado de la obsolescencia, con la ayuda de los medios de comunicación. Una idea de felicidad en la que se afecta la dimensión relacional del sujeto pues, por primar los valores individualistas del consumo y el placer, ésta se instrumentaliza y queda subordinada a los deseos individuales, de modo que el sentido de las referencias sociales (de la convivencia, del respeto mutuo y de la solidaridad, entre otros) termina por diluirse.

Como se mencionó, el efecto que se produce es el vacío existencial, pues en la medida en que el sujeto se ensimisma en su propio individualismo hedonista, cae en la incapacidad de sentir al otro y de dejarse sentir por el otro, se sumerge en una profunda sensación de soledad que le impide significar su propia vida.

2.2.2. El hombre y el sentido de la vida

El ser humano se encuentra siempre en constante búsqueda del sentido de su vida, de allí que es capaz de plantearse sobre preguntas como ¿Quién soy? ¿A dónde voy? ¿Qué sentido tiene mi vida?, que le lleven a buscar respuestas que se conviertan posteriormente en certezas.

A) Desarrollo histórico del tema sobre el sentido de la vida

Teniendo en cuenta a Frankl, (1994), el “sentido de la vida” fue desarrollado por el psiquiatra y neurólogo vienés Viktor Emil Frankl (1905-1997), el experimentar que la vida propia tiene sentido es, para este autor, la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal. El logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo; y autorrealización. Cuando no se alcanza el logro existencial se origina una frustración que se asociaría a la desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido

de la vida; por un vacío existencial que se manifestaría en un estado de tedio, percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales. La desesperanza por causa existencial puede comportar riesgo suicida más en sujetos cuyas condiciones personales de salud física, social y económica son favorables, que cuando tales condiciones no son tan buenas pero que sí se experimenta el logro mismo de sentido.

B) La conceptualización del sentido de la vida

Según Frankl (1997, p.81) “el sentido de la vida es subjetivo en cuanto que no hay un sentido para todos, sino que para cada uno tiene un sentido distinto la vida; pero este “sentido” de que estamos hablando no puede ser solamente subjetivo: no puede ser mera expresión y mera reflexión de mi ser, como es un espejo”. Lo expuesto por Frank nos indica que cada persona tiene cuestiones existenciales, un modo de vivir, pero que tenemos que tener en cuenta que no somos seres fragmentados sino integrales, por ello en nuestro actuar se tiene que tener en cuenta entre las acciones buenas, malas y ser responsable por nuestros actos.

Si continuamos con realizar la definición del sentido de la vida el mismo autor manifiesta que “En ese aspecto el sentido de una situación es verdaderamente relativo; lo es en relación con una situación en cuanto que ésta es siempre única e irrepetible” (Frankl, 1997, p.82).

Para Martínez, (2012, p. 124). “es la percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”. Nuestra dignidad humana nos conlleva a tener coherencia entre lo que pensamos, decimos y obramos.

Según Escudero, al estudiar los factores internos que constituyen los pilares de la resiliencia se han identificado una serie de atributos personales y uno de esos componentes es el sentido de vida, que se relaciona con la intencionalidad que siguen las personas para alcanzar sus objetivos, la forma como se motivan y evitan sentimientos de desesperanza (Escudero, 2007).

El sentido de vida es la búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión y, por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿cómo me defino a mí mismo?, ¿cuáles son mis objetivos?, ¿hacia dónde me dirijo? y, finalmente, ¿qué debo hacer? (Fabry, citado por Velasco, 2004, p. 13). Debemos conocernos con nuestras posibilidades, limitaciones para elaborar nuestro proyecto de vida.

Velasco define sentido de vida como el conjunto de razones, hechos y expectativas que justifican y son el soporte necesario para comportarse y querer vivir con otros seres humanos en sociedad (Velasco, 2004, p. 18). El vivir en comunidad exige respeto a uno mismo y a los demás sin vulnerar sus derechos.

C) Factores o dimensiones del sentido de la vida

Cuando hablamos de los factores del sentido de la vida, Martínez (2012) investigador de la Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido de Colombia comenta que, desde la mirada humanista y logoterapéutica, el sentido de vida es una de las causas más importantes para una vida sana; que permite apreciar la influencia de la espiritualidad en la salud, teniendo un fuerte impacto en las emociones, pensamientos y comportamientos de las personas. El sentido de la vida sigue siendo un tema de gran interés para la investigación y cuestionamiento de las psicoterapias existenciales, muchos autores siguen evaluando su relación con el bienestar, el afecto positivo, el adecuado afrontamiento y la felicidad. La logoterapia y otras corrientes han trabajado en la construcción y validación de diversos instrumentos que permitan evaluar diversas dimensiones del sentido de la vida.

Martínez (2012) considera en su estudio las siguientes dimensiones; La primera dimensión: **metas en la vida**, hace referencia a la proyección que tiene la persona sobre sí misma y cómo se visualiza posteriormente, así como el valor que le otorga a sus experiencias, donde prima la sensación de control sobre la vida. La segunda dimensión: **satisfacción con la vida**, tiene un componente afectivo, señala un sentido emocional del sentido que se le otorga a la propia vida y cotidianidad. Por último, una tercera dimensión: **sensación de logro**, que hace referencia a la sensación de haber logrado algo en la vida y de realización, pero desde una retrospectiva de la misma.

D) Satisfacción con la vida

Para explicar esta dimensión “satisfacción con la vida”, es necesario revisar los antecedentes históricos que plantea el famoso sociólogo holandés Ruut Veenhoven, pionero en el estudio de la felicidad humana, fuente de inspiración para las Naciones Unidas a la hora de plantear la adopción de medidas de felicidad como un enfoque holístico para el desarrollo. Veenhoven (1994), se remonta al siglo XVIII, época en que el pensamiento ilustrado era la característica de aquel entonces, afirmando que la sociedad era el medio para proporcionar una “buena vida” a los

ciudadanos. Posteriormente en el Siglo XIX, dominado por el pensamiento utilitarista, se afirma que la mejor sociedad es la que dará la mayor felicidad para el mayor número de personas.

En el Siglo XX se fomentaron muchos intentos de reformas, a gran escala, para crear una sociedad con estados de bienestar. Se lograron hacer avances en la lucha contra la pobreza, ignorancia y enfermedad para poder asegurar una vida razonable para todos. Teniendo en cuenta que el progreso de una sociedad se basaría en los ingresos económicos, seguridad e igualdad. Asimismo, se siguieron desarrollando muchas investigaciones sobre la pobreza y las desigualdades sociales (que hasta hoy día son motivo de muchas investigaciones). Posteriormente por los años sesenta, muchas naciones occidentales se habían enriquecido, surgiendo nuevas y más amplias concepciones sobre la “buena vida”, cambiándose por un nuevo término: “calidad de vida” cuyo significado es que la satisfacción de la vida es algo más que el mero bienestar material.

Martínez (2012) describe que la satisfacción con la vida contiene un componente afectivo-motivacional, permitiendo medir el sentido desde esta mirada afectiva que se le otorga a la propia vida y cotidianidad.

Según Veenhoven (1994), la satisfacción es un estado mental, una apreciación valorativa de algo. El término se refiere tanto a este contexto como a “disfrute”. La satisfacción con la vida es el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras: cuánto le gusta a una persona la vida que lleva.

La satisfacción con la vida para Arita (2005), es una evaluación cognitiva de la calidad de las experiencias propias, asimismo es una guía para conocer el grado de bienestar subjetivo que la persona expresa.

2.2.3. Sentido de la vida y logoterapia

Según Flores (2012) La logoterapia es conocida como la Tercera Escuela Vienesa de la psicoterapia, detrás del Psicoanálisis de Sigmund Freud y la Psicología Individual de Alfred Adler, sin embargo, se diferencia de ellas en cuestiones fundamentales. Mientras Freud se enfoca en la voluntad del placer, Adler en la voluntad del poder, Frankl prefirió trabajar en el ser humano la voluntad de sentido, es decir, para el psicoanálisis el motor del ser humano son las pulsaciones que le surgen de manera consciente o inconsciente y que buscarán ser satisfechas por cualquier medio, para la psicología individual la razón del ser humano es superar sus complejos de inferioridad y

satisfacer la necesidad de poder que tiene en sí, y para la logoterapia lo esencial en el hombre es la búsqueda de significado en la vida, una misión que cumplir, un sentido de trascendencia.

La visión antropológica de la logoterapia ve al ser humano conformado por tres grandes áreas: soma, o área corporal; psique, o área psicológica; y logos, como parte espiritual. El soma es compartido por los tres grandes reinos de los seres vivos (plantas, animales y personas), dado que los tres tenemos sensaciones. La psique es únicamente compartida por los animales y las personas, dado que hay aprendizaje y memoria. Pero sólo el ser humano posee el logos puesto que tiene voluntad, libertad y responsabilidad.

Jean Paul Sartre afirmó que “el hombre está condenado a ser libre”. Una frase fulminante y, pareciera, determinista. Pero lo que él intentaba era reafirmar esta categoría netamente humana en todo individuo. No podemos seguir atados a las excusas, hay que ser conscientes de la libertad que radica en cada uno de nosotros y, por ello, ser responsables de esta libertad.

Esta libertad puede ser angustiante, dado que implica tener todas las posibilidades abiertas. Unas más que otras, pero todas las posibilidades están presentes. Y es, desgraciadamente, de esta libertad de la que muchas personas quieren escapar y por ello toman la decisión de caer en el consumo del alcohol, las adicciones a las drogas, la superficialidad, relaciones fugaces, entre otras más.

El saber quién eres se construye a raíz del dónde vienes y el a dónde vas, es decir, en aceptar nuestro pasado, aun cuando éste tenga momentos difíciles, aceptar y perdonar; y el proyectar nuestro futuro, el hacia dónde estoy dirigiendo nuestros pasos.

La necesidad primordial, para Viktor Frankl, del ser humano es la búsqueda de sentido. Para la Logoterapia todo hombre y toda mujer tienen una misión en la vida. Esta misión no tiene que ser “una gran misión”, pero sí una misión que no puede ser realizada por ninguna otra persona. Por ejemplo, el levantarse de una madre para prepararle el desayuno a sus hijos antes de irse al colegio; o, el trabajo diario del jardinero de una institución hospitalaria; o el escuchar a una persona triste. Cualquiera de ellos, siendo conscientes de que eso les ha tocado, lo vivirán al máximo.

No existe un sentido de vida único, sino que éste es particular, personal e individual. Le pertenece a cada ser humano. También será cambiante con el tiempo y con las circunstancias, pero siempre está presente.

Según Fleming (2000) Sin duda, los seres humanos de todos los tiempos, se han hecho preguntas similares: ¿Quién soy?, ¿hacia dónde voy?, ¿cuál es el sentido de la vida y de mi vida?

Las respuestas a lo largo de la historia humana han sido variables. Muchas de ellas se inscriben en los principios de las grandes religiones o de los sistemas filosóficos, también se nutren de la sabiduría popular de los pueblos. Además de la riqueza encerrada en las creencias y los aprendizajes heredados, y en las tradiciones de los pueblos, de las comunidades y de los clanes, se requiere lo que alguien ha llamado la mirada interior, es decir, la exploración del propio ser, para encontrar los caminos más profundos y personales.

Probablemente, quienes han captado y descrito con mayor insistencia la dimensión del vacío como fenómeno humano, fueron los filósofos existencialistas. Por cierto, que ellos no nos ofrecen respuestas totales, pero si nos muestran un camino de reflexión en el que cada hombre y cada mujer requiere entrar en contacto íntimo consigo mismo para encontrar sus propias respuestas en lo más hondo de su alma. Kierkegaard, Buber, Heidegger y Sartre, entre otros, enfocan su atención en conceptos tales como la libertad para elegir y decidir, y por ende en la responsabilidad que esto implica. En este sentido, su visión resulta ser más esperanzadora que otras posiciones que sostienen que el hombre está totalmente determinado por sus condiciones históricas y sociales.

Sin embargo, no se puede negar la influencia evidente de la sociedad, de la cultura, de la historia misma, en las creencias y actitudes de los individuos. Pudiéramos decir que existen terrenos más o menos fértiles para que los seres humanos desarrollen lo mejor de sí mismos o para que no lo hagan.

A nivel social y familiar, podemos claramente encontrar ejemplos que promueven la comunicación y el respeto; y otros en los que el abuso, la violencia y la sin razón, son norma cotidiana. Desafortunadamente la sociedad de hoy en día, ofrece aspectos preocupantes en los que pareciera que el ser humano ha perdido la brújula de su existencia y la calidad de su esencia. Esta posición es defendida por Fleming (2000).

El descubrimiento de sí mismo, con defectos y cualidades, con errores y aciertos, es decir, la aplicación de la auténtica humildad coloca a las personas en posición de asumir las propias limitaciones y potencialidades. Admitir las fallas y errores abre las posibilidades de cambio personal y no en la obsesión de cambiar o de controlar a otros.

2.2.4. Sentido de la vida y los docentes

Falta de sentido de la vida en los docentes La crisis de sentido social conlleva a una crisis individual en donde el hombre actual manifiesta sentimientos de soledad, depresión e intenta suicidarse o se suicida, Lipovetsky (1995) y padece lo que Frankl llamó “vacío existencial”: “la

pérdida del sentimiento de que la vida es significativa”. Para Frankl (1996) las personas que experimentan el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido, se ven atormentados por la experiencia de su vacío existencial—vaciedad íntima, que es como un desierto que albergan dentro de sí. Este vacío les lleva a pensar que su vida es un absurdo y por tanto, que no vale la pena vivir, ya que nada de lo que le va pasando tiene sentido para él..

Dicho sentimiento de vaciedad interior lleva a la persona a padecer, según Frankl (1994) tristeza, melancolía, angustia, desencanto, soledad, depresión, alcoholismo, drogadicción, conformismo, actos violentos contra otros y contra sí mismo (homicidios, suicidio, intentos de suicidio), evitar estar solo, exacerbación de la libido, de “la voluntad de poder”, placer, sexo, hacer lo que otros quieren que uno haga (totalitarismo), manejar a altas velocidades, largas horas de conversación, realizar actividades para no estar consigo mismo (deportes, ver televisión, oír música, etc.) apatía, desmotivación y desvinculación de la sociedad.

La presencia del vacío existencial pone en evidencia las repercusiones a escala individual de la realidad social descrita previamente. En la medida que un individuo se enfrenta a una realidad “plural” que no le concede certidumbre y que arremete con sus parámetros de vida ocasionándoles dilemas existenciales por la constante puesta en duda de sus criterios, el mundo “normal” (Umwelt) cotidiano se ve afectado ante esta situación. A partir de él, el individuo interpreta el mundo que le rodea e interactúa con él, donde las situaciones de la vida no son conflictivas, el sujeto tiene certeza y ocurren relaciones sociales primaria del tipo cara-a-cara con sus allegados, familiares, conocidos, etc., todo ello dentro del marco de lo rutinario del día a día en el cual el sujeto tiene estabilidad existencial, le encuentra sentido y respuesta a los diversos avatares cotidianos, siendo de esa forma el asidero de su seguridad ontológica.

La realidad del vacío existencial según algunos seguidores de Frankl como Lukas se da en personas con un mayor nivel de educación como el caso de los profesionales dedicados a la educación porque ellos son más conscientes de lo que es la persona y lo que necesita para su perfeccionamiento y felicidad.

De ahí que sea necesario realizar este trabajo de investigación para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018, identificando el sentido de la vida en su dimensión natural y sobre natural, y caracterizándolo según puntuaciones del test PIL de Noblejas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación pertenece al paradigma positivista porque «busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos» (Martínez, 2013, p.2). Este paradigma de la investigación estudia los fenómenos observables, medibles, haciendo uso de instrumentos validados y con nivel aceptables de confiabilidad.

La investigación responde a la investigación descriptiva Según Bernal (2010) la investigación descriptiva es un nivel básico de investigación, el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación; además, agregan que la mayoría de los tipos de estudios tienen, de una u otra forma, aspectos de carácter descriptivo.

3.2. Diseño de investigación

Es el diseño no experimental: Son «estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos» (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.149).

Siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista, 2010 el Tipo de diseño de esta investigación es no experimental que se utilizará en esta investigación: Diseño de investigación transeccional descriptivo. Estos diseños son los que «recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado» (p. 151).



Donde,

M= Grupo de estudio en relación al sentido de la vida de los docentes

O= Información recogida sobre la realidad

3.3. Población, muestra, muestreo

Población

La población de estudio de una investigación es la totalidad de los sujetos u objetos de una realidad que se pretende estudiar, los cuales presentan algunas características comunes para ser tratadas como una totalidad; en la que se ha identificado la variable de investigación.

En este caso la población está integrada por la totalidad de docentes del Instituto público de educación superior Juan XXIII, que hace un total de 43 docentes; 21 docentes de planta y 22 contratados.

Tabla 1: Docentes del IESPP JUAN XXIII DE ICA- 2018

Docentes	f	%
Mujeres	23	53.49%
Varones	20	46.51%
Total	43	100%

Fuente: Recursos humanos, IESPP Juan XXIII- Ica

Muestra

La muestra que es una porción representativa de la población de estudio, estuvo constituida por 30 docentes de la institución educativa mencionada, calculada según la estadística para proporciones poblacionales.

Muestreo

El muestreo empleado corresponde al muestreo no probabilístico también llamadas muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

3.4. Criterios de selección

El criterio de elección empleado ha sido la técnica censal. Esta técnica se emplea cuando las muestras son relativamente pequeñas.

Se eligió el Instituto de educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, por ser una institución de formación inicial Docente, ya que es muy importante conocer y describir sobre el sentido de la vida de los Formadores de esta casa de estudios. Asimismo, por tener acceso para la recolección de la información.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
SENTIDO DE LA VIDA	SENTIDO DESDE LA CAPACIDAD DE ESTABLECER METAS	Actividad después de jubilarse	7	Escala numérica (1-7)
		Haber vivido la vida de forma valiosa	10	
		Tener una razón para estar vivo	11	
		Responsabilidad individual	13	
		Pensamientos suicidas	16	
		Capacidad para descubrir sentido	17	
		La vida determinada interna/ externamente	18	
		Satisfacción en las tareas diarias	19	
		Presencia de metas/propósito en la vida	20	
		SENTIDO DESDE EL COMPONENTE HEDÓNICO DE LA VIDA	Entusiasmo (aburrimiento)	
	Emoción en la vida		2	
	Presencia de metas claras en la vida		3	
	La vida tiene sentido		4	
	Novedad de cada día		5	
	Deseo de más vidas como la actual		6	
	Buenas cosas en la vida.		9	
	SENTIDO DESDE LA SENSACIÓN DE LOGRO	Cumplimiento de metas vitales	8	
		Mundo con significado	12	
		Libertad en la toma de decisiones	14	
		Estar preparado para la muerte	15	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, cuyo instrumento fue el test.

La encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto. (López & Roldan, 2015)

Técnica del Fichaje: Esta técnica consiste en recoger datos y registrar en fichas de investigación dichos datos. Esta técnica se utilizó para organizar la información teórica y poder estructurar el marco teórico de la investigación.

El instrumento que se utilizó fue el Test Propósito en la Vida –PIL- (por sus siglas en inglés) Test PIL (Noblejas, 1994), el mismo que ha sido validado en diferentes investigaciones; tomándose como referencia la investigación de Martínez, Trujillo Cano, & Trujillo (2012), titulada “Validación del Test de Propósito Vital (pil test - purpose in life test) para Colombia”.

3.7. Procedimientos

Se inició solicitando la autorización a la directora del Instituto de educación superior pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

A continuación, se procedió a recoger la información necesaria de la institución educativa, datos que permitieron establecer la población de estudio.

Se determinó como muestra a los 43 docentes de la institución educativa, de forma intencionada por conveniencia y accesibilidad a los sujetos de la investigación, por ello es un muestreo de método censal.

El siguiente paso consistió en la recolección de la información para lo cual se aplicó los instrumentos correspondientes.

La aplicación de los instrumentos se dio de forma anónima, lo primero que se les informo fue el propósito de la aplicación de los instrumentos manifestándoles que los datos recogidos serán utilizados para hacer un estudio que permita conocer El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, los resultados servirán a los directivos, docentes y profesionales de la educación quienes podrán utilizarlos para nuevos estudios o implementar acciones pendientes para mejorar.

Una vez obtenidos los resultados de los instrumentos aplicados, procedimos a construir la base de datos para hacer el correspondiente análisis estadístico de los componentes, se utilizará el Excel con ello pasamos a desarrollar la discusión de los resultados para finalmente construir el reporte final.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

Se estructuró una data de resultados en una hoja Excel para ser llenado con los datos que se han recogido con la aplicación de los instrumentos.

Se elaboraron tablas estadísticas en las cuales se describen los principales hallazgos sobre la variable de estudio; sentido de la vida.

Se elaboraron figuras estadísticas en los cuales se presentan los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Se realizaron la interpretación correspondiente a los resultados alcanzados para poder realizar la discusión de resultados correspondiente.

3.9. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	MÉTODOLOGÍA
EL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN XXIII” - ICA, AÑO 2018	¿Cuál es el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018?.	Determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018	<p>Identificar el nivel de la comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.</p> <p>Caracterizar, según puntuaciones del test PIL de Noblejas, el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018</p> <p>Proponer acciones educativas que mejoren la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018.</p>	Método cuantitativo. Nivel: descriptivo simple

3.10. Consideraciones éticas

Las responsables de la investigación han asumido las cuestiones éticas las cuales marca el procedimiento de la investigación en el cual se considera a personas como unidades de análisis, como es el caso de la investigación. Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) señala que los participantes:

Estén informados del propósito de la investigación, y del uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas (...) del mismo modo que pueden negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información (...) cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado y observado por el investigador (por ejemplo, podemos usar datos de un censo sin tener que pedir la aprobación de toda la población incluida, pero estos datos no son individuales ni personales). (p.2)

En este caso los maestros de la institución han sido informados de cada uno de las fases de la investigación. Uno de los primeros procedimientos a realizar es la firma de una carta de consentimiento o aprobación de participación, así mismo se consideran en el proceso de recojo de información la utilización de instrumentos métricamente válidos y confiables, con la finalidad de contar con resultados fiables. Se considera la codificación de las unidades de análisis para la aplicación de los instrumentos, con la finalidad de salvaguardar su identidad del participante.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Nivel de comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.

Para comprender la dimensión natural del sentido de la vida podemos mirarnos hacia nuestro interior, recorriendo nuestros principios y valores, ahí se encuentra el origen de muchos de los problemas a los que nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana. Lo que aceptamos y lo que no.

Por ello, la aplicación del principio “vivir con un sentido (propósito)” Según Prevost, (citado por Zunni, 2018) señala que, “es una de las más importantes acciones en las cuales podemos participar”. Se refiere sin duda al ejercicio mental (esfuerzo) de querer comprender y discernir cuál es ese propósito, que con frecuencia convierte en infelices a personas que parecen tenerlo todo, pero que nunca se dan por satisfechas.

En los resultados obtenidos al aplicar el test PNL, realizado a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018, se puede evidenciar en relación a su dimensión natural:

Tabla N° 2: Comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018

Dimensiones	Sub dimensiones	ITEM	0-3	%	4	%	De 05-07	%	Total	%
Natural	Libertad	1	0	0%	0	0%	30	100%	30	100%
		2	2	6.70%	0	0%	28	93.30%	30	100%
		5	1	3.30%	0	0%	29	96.70%	30	100%
		6	1	3.30%	0	0%	29	96.70%	30	100%
		13	0	0%	1	3.30%	29	96.70%	30	100%
		14	0	0%	0	0%	30	100%	30	100%
		16	2	6.70%	1	3.30%	27	90%	30	100%
		9	1	3.30%	0	0%	29	96.70%	30	100%
		19	0	0	0	0%	30	100%	30	100%
		Proyecto de vida	3	0	0%	0	0%	30	100%	30
7	0		0%	0	0%	30	100%	30	100%	
8	0		0%	0	0%	30	100%	30	100%	
Promedio					2%		98%			

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

En la presente investigación se indagó sobre el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018. En la tabla se presentan los resultados obtenidos por el test PNL luego de haber aplicado a los docentes para conocer sobre la dimensión natural del sentido de la vida.

En cuanto se puede sostener que de los 30 docentes encuestados en la dimensión natural con la sub dimensión libertad:

En relación al ítem 1 Generalmente estoy, el 100% de los docentes encuestados indican que están entusiasmados.

En relación al ítem 2 La vida me parece, el 93.3% indican que la vida les parece siempre emocionante y un 6,7% de los docentes encuestados manifiestan que su vida les parece completamente rutinaria.

En relación al ítem 5 Cada día es, el 96.7% de los docentes encuestados manifiestan que es constantemente nuevo y el 3.3% de los docentes encuestados manifiestan que cada día su vida es exactamente idéntica.

En relación al ítem 6 Si pudiera escoger, preferiría; el 96.7% de los docentes encuestados manifiestan vivir mil veces más una vida idéntica a esta mientras que un 3.3% de los docentes encuestados manifiestan no haber nacido.

En relación al ítem 9 Mi vida esta, el 96.7% de los docentes encuestados manifiestan que su vida está llena de cosas buenas y emocionantes mientras que un 3.3% de los docentes encuestados manifiestan que su vida está llena y desesperada.

En relación al ítem 13 Yo soy, el 96.7% de los docentes encuestados manifiestan que son responsables mientras que un 3.3% de los docentes encuestados manifiestan que no se inclina a ser muy responsable o un irresponsable.

En relación al ítem 14 En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que son totalmente libre para elegir.

En relación al ítem 19 Enfrentarme con mis tareas diarias es; El 100% de los docentes encuestados manifiestan enfrentarse con sus tareas diarias es una fuente de placer y satisfacción.

En cuanto se puede sostener que de los 30 docentes encuestados en la dimensión natural con la sub dimensión Proyecto de vida:

En relación al ítem 3 Para mi vida; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que tienen metas bien definidas para su vida.

En relación al ítem 7 Después de jubilarme, me gustaría; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que les gustaría hacer cosas que me han interesado.

En relación al ítem 8 En alcanzar las metas de la vida; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que han progresado como para estar completamente satisfechos.

En base a ello lo comentado sobre el sentido de la vida por Martínez, (2012, p. 124). “es la percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal”

Los docentes pueden presentar un alto nivel comprensión de la dimensión natural en razón de la actividad intelectual que realizan en la institución en donde laboran, otro de los motivos puede ser de su formación personal, vivencias, patrones familiares, son entusiastas, que a vida les parece emocionante, que tienen metas definidas y que cada día es distinto una nueva experiencia por vivir. Teniendo en cuenta a Frankl, (1994). El “sentido de la vida” es experimentar que la vida propia tiene sentido es la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal.

4.2. Nivel de comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018

El sentido de la vida sobrenatural puede describirse como ese espacio trascendente de la búsqueda de sentido, es así hacernos la pregunta que hay más allá de lo natural, estamos preparados, cual es la mirada que se tiene y en base a que sobre lo sobrenatural.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en la dimensión sobrenatural del sentido de la vida.

Tabla N° 2: Comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.

ITEM	0-3	4	De 05-07
4	0%	0%	100%
18	0%	0%	100%
10	0%	0%	100%
11	0%	0%	100%
12	0%	0%	100%
15	10%	0%	90
17	0%	0%	100%
20	0%	0%	100%
Promedio	1%		99%

Fuente: Data de resultados

En la tabla se presentan los resultados obtenidos por el test PNL luego de haber aplicado a los docentes para conocer sobre la dimensión sobrenatural del sentido de la vida.

En cuanto se puede sostener que de los 30 docentes encuestados en la dimensión sobrenatural con la sub dimensión trascendencia:

En relación al ítem 4 Mi existencia personal; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que su existencia personal tiene mucho significado.

En relación al ítem 18 Mi vida esta; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que sus vidas están en sus manos y bajo su control

En relación al ítem 10 Si muriera hoy, consideraría que mi vida; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que si murieran hoy considerarían que su vida valió la pena.

En relación al ítem 11 Al pensar en mi vida; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que siempre ven una razón por la que están aquí.

En relación al ítem 12 Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que el mundo tiene significado para su vida.

En relación al ítem 15 En cuanto a la muerte; el 90% de los docentes encuestados manifiestan que están preparados y no tienen miedo mientras que un 10% de los docentes encuestados manifiestan que no están preparados y tienen miedo a la muerte.

En relación al ítem 17 Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que es muy grande su capacidad para encontrar un sentido o propósito en su vida.

En relación al ítem 20 Yo; El 100% de los docentes encuestados manifiestan que tienen metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que los satisface.

En cuanto se puede manifestar que los 30 docentes presentan un alto sentido de la vida, en la dimensión sobrenatural.

Las respuestas a lo largo de la historia humana han sido variables. Muchas de ellas se inscriben en los principios de las grandes religiones o de los sistemas filosóficos, también se nutren de la sabiduría popular de los pueblos. Además de la riqueza encerrada en las creencias y los aprendizajes heredados, y en las tradiciones de los pueblos, de las comunidades y de los clanes, se requiere lo que alguien ha llamado la mirada interior, es decir, la exploración del propio ser, para encontrar los caminos más profundos y personales.

Los docentes presentan un alto sentido de la vida en su dimensión sobrenatural por su indagación, información, y formación de la búsqueda de su sentido de la vida más allá de lo natural. Según Fleming (2000) Sin duda, los seres humanos de todos los tiempos, se han hecho preguntas similares: ¿Quién soy?, ¿hacia dónde voy?, ¿cuál es el sentido de la vida y de mi vida? ¿Qué hay más allá de la vida?

4.3. Sentido de la vida, caracterizado según puntuaciones del test PIL de Noblejas, en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018

Identificar el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018

El PIL, está formada por 20 ítems, donde el sujeto se sitúa a sí mismo en una escala del 1 al 7 entre dos sentimientos extremos (escala tipo Likert de 7 puntos), y representa la parte cuantitativa del test que es la que usamos en esta investigación, según Noblejas (2000).

El rango de la puntuación obtenida es de 1-140 puntos. Las puntuaciones del PIL indican mayor sentido de la vida en cuanto más altas son. Los puntos de corte usualmente aceptados para evaluar la presencia/ausencia de sentido de vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018.

1. Puntuación inferior a 90: indica la falta de un claro sentido.
2. Puntuación entre 90 y 105: zona de indefinición respecto al sentido de la vida.
3. Puntuación superior a 105: presencia de metas y sentido de la vida

Tabla N° 3. Identificar el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “JUAN XXIII” - Ica, año 2018

Rangos	f	f%
Falta de un claro sentido de la vida (inferior a 90)	0	0%
Zona de indefinición respecto al sentido de la vida. (90-105)	1	3.30%
Presencia de metas y sentido de la vida. Superior a 105.	29	96.70%
Total	30	100%

Fuente: Data de resultados

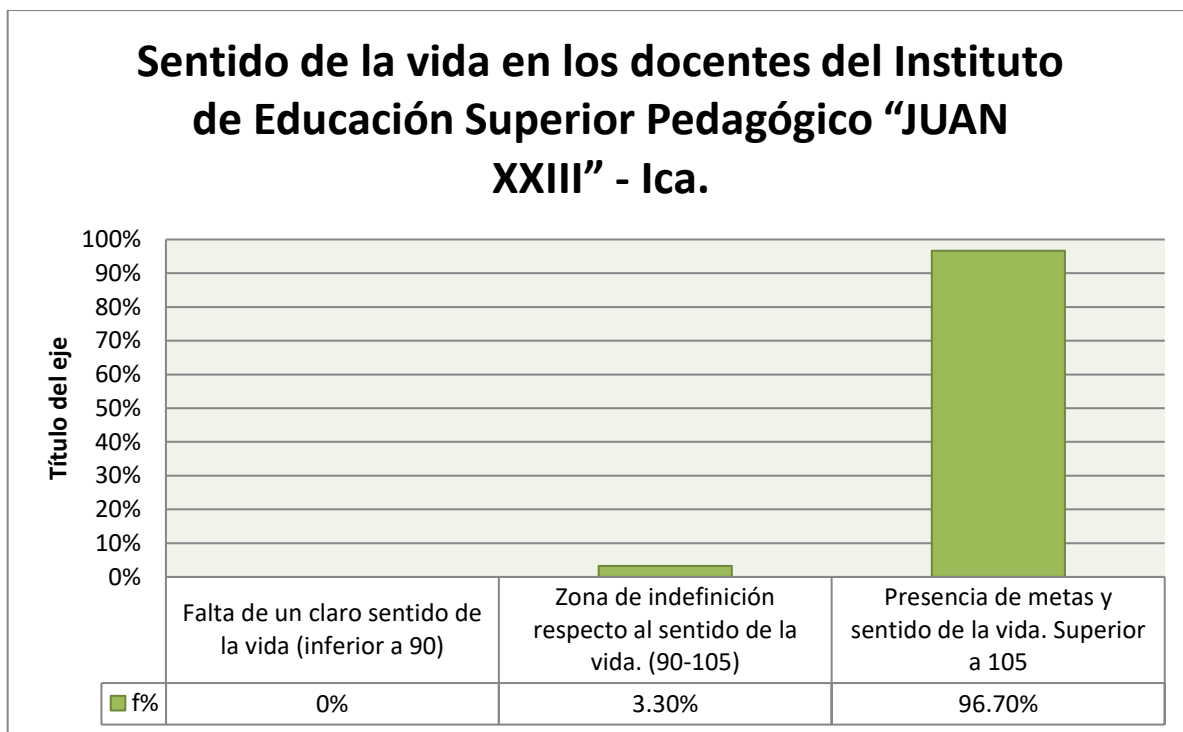


Figura N° 1: Sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico "JUAN XXIII" Ica, año 2018

En la figura 3, se observa que 29 docentes que representa el 96.7% tienen una presencia de metas y sentido de la vida.

Asimismo 1 docente que representa el 3.3% muestra una zona de indefinición respecto al sentido de la vida.

Los docentes presentan un alto sentido de la vida debido a la planificación de metas en su vida, que conlleva a un direccionamiento en la toma de sus decisiones. Martínez (2012) considera en su estudio las siguientes dimensiones; La primera dimensión: metas en la vida, hace referencia a la proyección que tiene la persona sobre sí misma y cómo se visualiza posteriormente, así como el valor que le otorga a sus experiencias, donde prima la sensación de control sobre la vida. La segunda dimensión: satisfacción con la vida, tiene un componente afectivo, señala un sentido emocional del sentido que se le otorga a la propia vida y cotidianidad. Por último, una tercera dimensión: sensación de logro, que hace referencia a la sensación de haber logrado algo en la vida y de realización, pero desde una retrospectiva de la misma.

4.4. Proponer acciones que mejoren la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018.

Las acciones que se proponen para mejorar y fortalecer la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018, en donde cada uno tendrá una ruta y un propósito sobre el sentido de la vida en sus dimensiones natural y sobrenatural.

- Realizar un taller sobre como aprender a conocernos y a ser entre los docentes.
- Realizar un retiro para los docentes sobre el sentido de la vida en su dimensión natural.
- Realizar un retiro para los docentes sobre el sentido de la vida en su dimensión sobrenatural.
- Realizar un taller para docentes sobre Estrategia para el sentido de la vida: La Programación Neurolingüística.
- Taller: Organización de nuestro tiempo en brindarnos equilibrio en el espacio personal y los demás aspectos de nuestra vida.
- Realizar un taller para los docentes sobre proyecto de vida.
- Realizar un panel con los docentes sobre como aprender a comprender al prójimo.
- Realizar un conversatorio para docentes con panel de expertos sobre dilemas morales del sentido de la vida.
- Realizar un taller para promover el sentido de la vida e en las redes sociales.

4.5. Discusión de resultados

El sentido de la vida es un tema de interés no solo para las ciencias de la salud mental como psicología y la psiquiatría sino también para el campo de la educación, puesto que el factor educativo juega un papel muy importante en el descubrimiento del sentido de la vida, no solo en adultos sino también en niños y adolescentes. Por tal motivo se propuso en la presente investigación Determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” - Ica, año 2018; con el fin de identificar algunos puntos clave que deben tenerse en cuenta para contribuir al bienestar mental o psicológico de los sujetos de la investigación.

Existen muchas investigaciones que describen o identifican el sentido de vida de adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores; pero no se ha encontrado investigaciones sobre el sentido de vida en docentes de ningún nivel educativo; así como tampoco el sentido de vida en sujetos de acuerdo a su profesión.

Por este motivo, la presente investigación tiene cierta novedad, pues se ha querido determinar la percepción sobre el sentido de la vida que tienen los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica.

Los resultados de la investigación arrojaron que la gran mayoría de los docentes encuestados afirmaron la presencia de un proyecto de vida y sentido de vida; lo cual es indicativo que estos docentes están capacitados para orientar a sus estudiantes en la formulación de un proyecto de vida, de acuerdo al sentido que tiene su vida, ya que los docentes son una pieza clave en la elaboración del proyecto de vida en los adolescentes, tal como dice Duque, López, Quintero (2015): “En la construcción de un proyecto de vida se conjugan múltiples actores, escenarios y vivencias, que posibilitan una formación integral en todos los contextos, generando una mayor autonomía, liderazgo y compromiso por parte de los adolescentes” (p. 113).

Además se determinó que la mayoría de los docentes encuestados se inclinaron a resultados favorables sobre la trascendencia de su vida; lo cual significa que no solo han descubierto el sentido de su vida en este mundo, sino que reconocen que el sentido pleno de su vida está en una realidad que trasciende a este mundo. Este resultado es muy alentador porque si los docentes tienen claro el sentido trascendental de su vida podrán orientar y dirigir mejor la vida de los estudiantes, ayudándolos a descubrir el sentido último de su vida en una realidad que trasciende este mundo

material, ya que según la investigación de Hernández, Valdez, Aguilar Torres & González (2016) “aquello que da sentido de vida a los jóvenes radica principalmente en el desarrollo profesional, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal” (p. 787-788).

En cuanto a la presencia de metas y sentido de vida en los sujetos que conformaron la población de estudio se determinó que la mayoría manifestó tener metas claras y sentido de vida en un nivel alto (superior a 105) y solo un pequeño porcentaje se ubicaron en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida (90-105) Lo cual también constituye un resultado muy positivo para la formación de los adolescentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica; ya que ellos como docentes podrán ayudarlos en la formulación de sus metas a corto, mediano o largo plazo, en conformidad con el sentido de su vida. Ya que en diferentes investigaciones se ha encontrado porcentajes muy significativos de adolescentes que no tienen metas claras definidas, tal como lo sostiene Fonseca (2015) en su investigación: “el 60% de la población total, tienen metas claras y sentido de vida establecido. Mientras que el 23% de la población... se encuentran con sentido de vida indefinido y... el 17%... presentan falta de un claro sentido de vida” (p.9).

Es aquí donde se hace necesario de profesionales de la educación que sean capaces de ayudar a esta población para poder encontrar un sentido a su vida y no estar expuesto a problemas más graves que pueden presentarse por faltarle un sentido a su vida como el recurrir a drogas o intentos de suicidios, como se ha visto en muchos lugares del mundo.

V. CONCLUSIONES

- La gran mayoría de los docentes encuestados que representa un 98% se inclinaron a resultados favorables sobre la presencia de proyecto de vida y sentido de su vida, mientras que un 2% indican que aún les falta fortalecer su proyecto de vida y el sentido de su vida, en la comprensión de la dimensión natural del sentido de la vida.
- La gran mayoría de los docentes encuestados que representa un 99% se inclinaron a resultados favorables sobre la trascendencia de su vida, mientras que un 1% indican que aún les falta fortalecer la trascendencia de su vida, en la comprensión de la dimensión sobrenatural del sentido de la vida.
- La gran mayoría de los docentes encuestados que representa el 96,7% manifiesta presencia de metas y sentido de la vida (superior a 105), mientras que el 3.3% de los docentes encuestados manifiestan una zona de indefinición respecto al sentido de la vida (90-105), por ello se puede conocer cuál es el sentido de la vida en la que se encuentran los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica.
- Se propone acciones que mejoren la comprensión del sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica.

VI. RECOMENDACIONES

- 1) A las autoridades de la DREI en coordinación con las autoridades de las diversas instituciones de formación docente de la región para realizar acciones que mejoren y fortalezcan el sentido de la vida en los docentes.
- 2) A la Directora del IESPP JUAN XXIII de Ica, promover talleres sobre el sentido de la vida en la comunidad educativa.
- 3) Al Ministerio de Educación para que se incluya como un tema transversal de todos los niveles educativos: “el sentido de la vida”.
- 4) A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” – Ica, para que orienten a sus estudiantes en el descubrimiento del verdadero sentido de la vida y que programen algunos seminarios y talleres extracurriculares para ayudarles a los estudiantes a elaborar su proyecto de vida, de acuerdo al propósito de su vida.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anrubia, E. & Gaona, C. (2015). *Sentido y suicidio*. Opción, Año 31, No. Especial 6 (2015): 15 – 35. ISSN 1012-1587. Revista de la Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Arboccó, M. (2016b). *De las neurosis histéricas del siglo XIX al vacío existencial actual*. Lima: Diario Oficial El Peruano, p. 12, 15 de diciembre del 2016.
- Arita, B. (2005). *Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar Psicología y salud*, 121-126.
- Berger, P y Luckmann, T. (1997). *Modernidad, Pluralismo y Crisis de Sentido. La orientación del hombre moderno*. Ediciones Paidós. Barcelona 1997. Capítulo II
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Pearson.
- Cañas, J. (2005). *Rehumanización y búsqueda de sentido*. NOUS. Boletín de Logoterapia y Análisis existencial.
- Duque, N; López, L; Quintero, Z. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas de Manizales*. Tesis de post grado. Universidad Católica de Manizales Maestría en Educación.
- Escudero, J. (2007). *Relación entre resiliencia y sentido de vida (religiosidad e intrínseca y objetivos vitales) em adolescentes de cuarto y quinto de Secundaria*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fabry, J, (1977). *La búsqueda de significado*. F.C.E. México.
- Fleming, A. (2000) *Ante el vacío existencial: el reto de nuestros tiempos. Introdutora de la psicología humanista en la ciudad de Xalapa, Veracruz*. Publicado en la Revista Mexicana de Logoterapia #3 Primavera 2000, México.
- Flores, E. (2012) *Logoterapia y Análisis Existencial. ¡El poder terapéutico de tener una vida con sentido!* <https://logoforo.com/>

- Fonseca, I. (2015). *Sentido de vida en adolescentes de tercero básico, del instituto por cooperativa, Primero De Mayo, jornada vespertina, ciclo 2014*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar.
- Frankl, V. (1994). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Editorial Herder. Barcelona.
- Frankl, V. (1996). *El hombre en busca de sentido*. Editorial Herder. Barcelona, página 106.
- Frankl, V. (1999). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994). *La voluntad de sentido*. Conferencias escogidas sobre logoterapia. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1997). *Teoría y terapia de las neurosis. Iniciación a la logoterapia y al análisis existencial*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (2001). *Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia*. Barcelona: Herder.
- García, Gallegos y Pérez (2008). *Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico*. Universidad Católica de Valencia, España.
- García, R. (2004). *El sentido de la vida: una pregunta necesaria*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia.
- Gesché, A. (2002). *El sentido: Dios para pensar VII*. Salamanca: Sígueme.
- Giraldo, P. (2014). *EL vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del Siglo XXI*
- Gottfried, A. E. (2016). *Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick* [en línea], Revista de Psicología, 12(23).
- Hernández, F., Valdez, J; Aguilar, Y; Torres M; González, N. (2016). *Sentido de vida en jóvenes*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 19 No. 2. Junio de 2016. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lipovetsky, G (1995). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Editorial Anagrama. Barcelona. Prefacio, página 5 y capítulo IV.

- Lipovetsky, G. (2002). *La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama
- López, P y Roldan, F. (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Lukas, E. (1994). *Para validar la Logoterapia*. En: FRANKL, Viktor. La Voluntad de Sentido. Conferencias escogidas sobre la Logoterapia. Editorial Herder, Barcelona-España 1994. Páginas 274-275 34
- Martinez O., E. y. (2011). *Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida*. Acta Colombiana de Psicología, 113-119.
- Martinez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia*. Colombia: SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido).
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Disponible en: http://www.pics.uson.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Moore, T. (1993). *Cuidado del Alma*. Argentina: Urano.
- Noblejas, M. (2000). *Fiabilidad de los tests PIL y logotest*. NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial, Número 4. España.
- Oliva, S. (2014). *Dimensiones de sentido de vida en estudiantes de la carrera de licenciatura en psicología clínica y licenciatura en psicología industrial/organizacional de 5to año de la universidad Rafael Landívar*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- UNICEF (2017). *Comunicación, infancia y adolescencia*. Guía para periodistas. Suicidio. <https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Veenhoven, R. (1994). *El estudio con la satisfacción con la vida. Intervención psicosocial*. Copenague.
- Velasco, S. (2004). *El sentido de vida de los adolescentes: un modelo centrado en la persona*. Tesis para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Humano. México, Universidad iberoamericana.

Verde, M. (2018). *Orientación suicida en adolescentes escolares de la Institución Educativa Jorge Portocarrero Rebaza de Ventanilla*, 2017. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de Lima.

Zunni, J (s/f). *Prefiero entender un porqué. La importancia de encontrar sentido a nuestra vida*. Media-tics. Agrupación de médicos digitales. <https://www.media-tics.com/noticia/3711/prefiero-entender-un-por-que/la-importancia-de-encontrar-sentido-a-nuestra-vida.html>

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 1: Consentimiento informado

Consentimiento escrito de participación voluntaria para recoger evidencia del sentido de la vida

Se le ha pedido a usted participar en un estudio de investigación sobre la “El sentido de la vida en los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico público - Ica, año 2018.

Nos permitirá recoger información para futuras investigaciones.

La presente investigación es conducida por la *Prof. Liliana Aurea Pariona Rojas* y *Alicia Estela Pariona Rojas* de la **Escuela de Educación en la especialidad de Filosofía y Teología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo**, cuyo objetivo es Describir el sentido de la vida en los docentes del Instituto de docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico público - Ica, año 2018.

El estudio consiste en la aplicación de un (Test Propósito en la vida (PIL)) que permitirá recoger información sobre el sentido de la vida de los docentes del IESPP JUAN XXIII de Ica.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario sociológico y al test serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO TOMAR PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

Firma del participante

Firma del investigador

Firma del investigador

ANEXO N° 2: Ficha de datos sociológicos

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas marcando con una x dentro del cuadro correspondiente.

DATOS SOCIOLÓGICOS	
1. Sexo del participante	1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
2. Edad (en años)	
3. ¿Cuál es su estado civil actualmente?	1. Soltero(a) <input type="checkbox"/> 2. Casado/Unido <input type="checkbox"/> 3. Divorciado/Separado <input type="checkbox"/> 4. Viudo <input type="checkbox"/>
4. Trabaja actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
5. Estudia actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
6. Vive	1. Solo <input type="checkbox"/> 2. Familia <input type="checkbox"/> 3. Amigos <input type="checkbox"/> 4. Otro: <input type="checkbox"/>
7. Pertenece a asociaciones de tipo (puede marcar más de una):	1. Deportivas <input type="checkbox"/> 2. Culturales <input type="checkbox"/> 3. Sindicales <input type="checkbox"/> 4. Religiosas <input type="checkbox"/> 5. Otras(especifique):
8. ¿Es usted creyente de un Ser Superior?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
9. ¿Practica alguna religión?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
10. Tiene problemas de salud	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>

ANEXO N° 3: Test PIL (Noblejas, 1994)

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “<neutro>” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			neutro	Entusiasmado		

2. La vida me parece

7	6	5	4	3	2	1
Siempre Emocionante			neutro	Completamente rutinaria		

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			neutro	Tengo metas bien definidas		

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			neutro	Tiene mucho Significado		

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente Nuevo			neutro	Exactamente idéntico		

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber Nacido			neutro	Vivir mil veces más una vida idéntica a esta		

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas			neutro	Vagar el resto de mi vida que me ha interesado		

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			neutro	He progresado como para estar completamente satisfecho		

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, Desesperada			neutro	Llena de cosas buenas y emocionantes		

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			neutro	No valió la pena para nada		

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por la que estoy aquí			neutro	Siempre veo una razón ¿Por qué existo?		

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1 2 3 4 5 6 7
Me confunde totalmente neutro Tiene significado para mi vida

13. Yo soy

1 2 3 4 5 6 7 Un
irresponsable neutro Muy responsable

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

7 6 5 4 3 2 1
Totalmente libre para elegir neutro Completamente limitado por su herencia y ambiente

15. En cuanto a la muerte

7 6 5 4 3 2 1
Estoy preparado neutro No estoy preparado y no tengo miedo
y tengo miedo

16. En cuanto al suicidio

1 2 3 4 5 6 7
He pensado que es una salida neutro Nunca he pensado en ello seriamente

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

7 6 5 4 3 2 1
Es muy grande neutro Es nula

18. Mi vida está

7 6 5 4 3 2 1
En mis manos neutro Fuera de mis manos y bajo mi control
controlada por factores externos

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

7 6 5 4 3 2 1
Una fuente de placer neutro Una experiencia aburrida y
y satisfacción penosa

20. Yo

1 2 3 4 5 6 7
No he descubierto ningún neutro Tengo metas muy bien delimitadas en mi
sentido, ni propósito en mi vida de la
vida

ANEXO 4: Constancia de aplicación



UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Ica, 03 de setiembre del 2018

Señora:

Mag. Lourdes Del Carmen Vigil Mamani

Directora del IESP Público "JUAN XXIII" de Ica.

Asunto: Autorización para aplicación de instrumento de investigación



Tenemos a bien dirigirnos a usted a fin de solicitarle por intermedio del presente, se nos conceda la autorización para realizar la aplicación del instrumento de la investigación "El sentido de la vida en los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico – Ica", año 2018.

Seguras de contar con su valioso apoyo hacemos extensivo nuestro más sincero saludo y agradecimiento.

Atentamente,

Liliana Aurea Pariona Rojas

DNI. N° 21567194

Alicia Estela Pariona Rojas

DNI. N° 40642015

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "JUAN XXIII"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA

HACE CONSTAR

De los Profesores PARIONA ROJAS, Liliana Aurea y PARIONA ROJAS, Alicia Estela estudiantes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, han aplicado los instrumentos de recolección de datos cuyo título de investigación es: "El sentido de la vida en los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico –Ica, año 2018"

Se expide la presente a solicitud del docente mediante expediente N° 2671-2018, para los fines que el interesado vea por conveniente.

Ica, 31 de diciembre del 2018




PROF. INÉS PÉREZ QUIROGA
DIRECTORA GENERAL

ANEXO 5: Evidencias fotográficas



Docentes desarrollando el PIL





Docentes desarrollando el PIL

