

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE
MOGROVEJO**

ESCUELA DE POSTGRADO



**PROGRAMA DE ÉTICA PERSONALISTA Y
COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA USAT-
CHICLAYO**

Autor:

Lic. David Fernando Limo Figueroa

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN BIOÉTICA Y BIOJURÍDICA**

Chiclayo, Perú

**PROGRAMA DE ÉTICA PERSONALISTA Y
COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA USAT-
CHICLAYO**

POR

Lic. David Fernando Limo Figueroa

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad
Católica Santo Toribio de Mogrovejo, para optar el Grado
Académico de **MAGÍSTER EN BIOÉTICA Y BIOJURIDICA**

APROBADO POR

Dra. Mirtha Flor Cervera Vallejos

Presidenta de Jurado

Dr. Francisco Reluz Barturen

Secretario de Jurado

Mgtr. Nancy Estela Salazar

Vocal/Asesor de Jurado

CHICLAYO, 2016

DEDICATORIA

A Dios, por su inmensa misericordia y
porque todo lo que me quita y me da
siempre es para mi bien.

A mis padres, porque desde su partida
han intensificado mis deseos de
encontrarme con ellos y el creador.

Al amor, porque siempre es un motivo
para dar lo mejor y luchar por ser cada
día mejor.

AGRADECIMIENTO

A mi maestra, la profesora Nancy Estela Salazar, por enseñarme que siempre existe un buen motivo para luchar y dar algo más

A Dios por darme la vida y los deseos de ser cada día mejor

A mis estudiantes, por ser el mejor motivo para esforzarme cada día por ser un buen docente.

A la USAT, por ser mi casa y mi lugar de formación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	23
1.1. Antecedentes del problema.....	23
1.2. Bases teórico-científicas.....	25
1.2.1. La Ética y la formación de la persona humana.....	25
1.2.2. Ética, ciencia de la moralidad del obrar humano.....	25
1.2.3. Importancia de la Ética.....	27
1.2.4. La naturaleza humana, fundamento de la ética.....	28
1.2.5. Fundamentos de la ética personalista.....	29
A) Persona humana.....	29
B) Dignidad humana.....	30
C) Singularidad humana.....	31
D) Libertad humana.....	32
1.2.6. Ética y perfeccionamiento humano.....	35

1.2.6.1. Perfeccionamiento humano	35
1.2.6.2. La felicidad	37
A) La felicidad como vocación.....	38
B) La felicidad como vivencia y expectativa.....	39
C) La felicidad y el destino	40
D) Felicidad y persona.....	40
E) La felicidad humana como vocación a los valores.....	41
1.2.7. Ética y sentido de la vida	41
1.2.8. Amor y sentido de la vida	43
A) Significado del Amor	44
B) Niveles del amor personal	45
C) El corazón y la inteligencia al servicio del amor.....	46
1.2.9. Sentido de la vida trascendente y sentido de la vida inmanente.....	46
1.2.9.1. Sentido de la vida trascendente.....	46
A) Religión y sentido de la vida.....	50
1.2.9.2. Sentido de la vida inmanente	51
A) El nihilismo.....	55
B) Carpe diem!	55
C) Postura pragmática.....	56
D) El poder del dinero	57
E) La ley del más fuerte.....	57
1.2.10. Bioética personalista y el sentido de la vida.....	58
1.2.11. Bioética y personalismo realista.....	58
1.2.12. Sentido de la vida y bioética.....	59
1.3. Definición de términos básicos	60
A. Programa	60
B. Ética	60
C. Sentido de la vida.....	60
D. Personalismo	61
E. Ética personalista	61
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	62
2.1. Diseño Metodológico.....	62
2.1.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis	62

2.1.2. Población, muestra de estudio y muestreo.....	63
2.1.2.1. Criterios de inclusión y de exclusión:	65
2.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
2.1.4. Plan de procesamiento para análisis de datos.....	67
2.1.5. Principios éticos aplicados a la investigación.....	67
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
3.1. Nivel de comprensión de sentido de la vida antes de la aplicación del programa de Ética.....	71
3.2. Desarrollo del programa de ética personalista, con contenidos y criterios metodológicos.	75
3.3. Nivel de comprensión del sentido de la vida después de la aplicación del programa de Ética.	81
3.4. Comparación de los resultados del pre test y post test para determinar el grado de influencia del programa de ética.	87
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS.....	104

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue establecer la influencia de la aplicación de un programa de Ética personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” en la ciudad de Chiclayo en el año 2014. Se trató de una investigación de tipo cuantitativa, diseño pre experimental; que tuvo como objetivos específicos: medir el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes antes de la aplicación del programa de Ética, aplicar un programa de contenidos y criterios metodológicos de Ética, con fundamentación en la filosofía personalista, orientada a mejorar la comprensión del sentido de la vida, medir el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes después de la aplicación del programa de Ética, y comparar los resultados del pre test y post test para determinar el grado de influencia del programa aplicado para mejorar la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes. El instrumento utilizado es un test, tomado de la investigación realizada por Mónica Elizabeth Santis Soto y Carla Cristabel Juárez Flores, que permitió verificar la influencia del programa, que mostro un nivel significancia de 0.003 en la prueba T y de 0.007 en la prueba de Ma Nemar, lo que significa que existe una mejora significativa en los estudiantes; además que la comparación realizada entre el pre test y post test muestran que existe influencia del programa.

Palabras claves: Personalismo, programa, sentido de la vida

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the influence of the application of a personalist ethics program to improve the level of understanding of the meaning of life in students from the fifth cycle of the school of law of the Catholic University "Santo Toribio de Mogrovejo" in the city of Chiclayo in the year 2014. Was an investigation of quantitative type, design experimental pre; which took as specific objectives: measuring the level of understanding of the meaning of the life of the students before the implementation of the programme of ethics, implement a program's content and methodological criteria of ethics, whose basis is in the personalist philosophy, aimed at improving the understanding of the meaning of life, measure the level of understanding of the meaning of the life of the students after the implementation of the programme of ethics , and compare the results of pre test and post test to determine the degree of influence of the applied program to improve understanding of the meaning of the life of the students. The instrument used is a test, taken from research by Mónica Elizabeth Santis Soto and Carla Cristabel Juárez Flores, allowing to verify the influence of the program that showed higher significance of 0.003 T test and 0.007 Ma Nemar test, which means that there is a significant student improvement; in addition to l a comparison made between the pre test and post test show that there is influence of the program.

Key Words: Personalism, program, meaning of life

INTRODUCCIÓN

En la actualidad evidenciamos una sociedad muy cambiante en distintas cuestiones. El aspecto tecnológico ha brindado muchas facilidades, vivimos en una sociedad donde supuestamente el “bienestar” material es un logro para unos sectores sociales más que otros, existe un alcance mayor de la salud, puesto que la ciencia ha ido descubriendo métodos, formas nuevas de mejorar la salud de la población, o de ofrecerles una mejor “calidad de vida”. Por ello, se observan muchos cambios de mejora en la dimensión material, pero al mismo tiempo se evidencia una pérdida de sentido de la vida, ya que las personas no encuentran un rumbo, un sentido en lo que hacen o viven.

Rojas (1993) refiere que:

Una nota actual de la pseudoideología actual es, como se ha dicho, la permisividad, que propugna la llegada a una etapa clave de la historia, sin prohibiciones ni territorios vedados, sin limitaciones. Hay que atreverse a todo, llegar cada día más lejos. Se impone una revolución sin finalidad y sin programa, sin vencedores ni vencidos. (...) Este derrumbamiento axiológico produce vidas

vacías, pero sin grandes dramas, ni vértigos angustiosos, ni tragedias... “aquí no pasa nada”, parecen decirnos los que navegan por estas aguas. Es la metafísica de la nada, por muerte de los ideales y superabundancia de lo demás. Estas existencias sin aspiraciones, ni denuncias conducen a la idea de que todo es relativo (p. 23-24)

En este sentido, una sociedad lejos de la verdad, que suele buscar solo conveniencias y como consecuencia a lo único que le lleva es a la pérdida de sentido en lo que hacen, sin rumbo, sin principios, sin nada que les lleve a un buen puerto de horizonte seguro, es la sociedad que solo busca cubrir sus necesidades más sencillas, y en donde sin principios morales todo absolutamente está permitido, hasta limitar lo más propio de la persona que es la búsqueda de los mejores bienes para los demás.

Melendo (2008), citando a Frankl dice que:

El problema de nuestro tiempo es que la gente está cautivada por un sentimiento de falta de sentido, (...) acompañado por un sentimiento de vacío (...) Nuestra sociedad industrial está preparada para satisfacer nuestras necesidades y nuestra sociedad de consumo incluso crea necesidades para satisfacerlas después. Pero la más humana de todas las necesidades, la necesidad de ver el sentido de la vida de uno mismo, permanece insatisfecha. La gente puede tener bastante con qué vivir, pero con más frecuencia que con menos, no tienen nada por lo que vivir. (p.18)

Una sociedad donde aparentemente el bienestar es lo mejor manifestado, donde las personas supuestamente viven una comodidad; es esta sociedad la que pierde el sentido al no cuestionarse sobre el porqué y para qué de su vida, dejando vacío lo más interior, negándole a vivir una interioridad profunda propia de la persona humana.

Por más que gocen de bienestar material muchas personas se sienten vacías e infelices, cuyos índices que muestran infelicidad según Melendo (2008) son cuatro:

El incremento espectacular del número de suicidios, sobre todo entre los jóvenes y adolescentes de los países que se consideran más desarrollados (...), el progresivo y a veces galopante aumento de separaciones y divorcios (...) claro exponente de que una considerable proporción de los esposos no encuentran la felicidad en aquel ámbito en el que, con bastante lógica, pensaban obtenerla: en el interior del matrimonio (...), en tercer lugar la proliferación de enfermedades psíquicas de la más diversa índole, muchas de ellas producidas por una suerte de hastío ante la vida, de desilusión perenne y pronunciada, que la moderna psiquiatría ha tipificado como “vacío existencial (...), por último la búsqueda indiscriminada de relaciones sexuales, con todas las posibles variables antinaturales y de promiscuidad, y el consumo creciente de la droga (p.19)

Son manifestaciones de infelicidad en donde las personas tratan de escapar muchas veces de su desdicha, creando un sustituto a su felicidad, una forma de satisfacer nuevas necesidades que ha creado, pero que no pueden saciar su necesidad de sentido.

Estos indicadores de infelicidad y de falta de sentido de la vida se pueden constatar con algunos estudios estadísticos como: La Organización Mundial de la Salud (agosto, 2012), nos ha brindado algunos datos importantes que nos ayudó a tratar mejor el tema de la pérdida del sentido de la vida. Al referirse a los suicidios a nivel mundial en los últimos años, nos dice: “Cada año se suicidan casi un millón de personas, lo que supone una tasa de mortalidad "global" de 16 por 100 000, o una muerte cada 40 segundos”. Dato verdaderamente alarmante puesto que supone que la persona se ha planteado “que no existe un propósito por el que se deba seguir viviendo”

La misma organización refiere que:

En los últimos 45 años las tasas de suicidio han aumentado en un 60% a nivel mundial. El suicidio es una de las tres primeras causas de defunción entre las personas de 15 a 44 años en algunos países, y la segunda causa en el grupo de 10 a 24 años; y estas cifras no incluyen los tentativas de suicidio, que son hasta 20 veces más frecuentes que los casos de suicidio consumado.

Los datos que se ofrecen son verdaderamente alarmantes y es necesaria una reflexión sobre esto, Víctor Frankl (1984) al referirse a la pérdida de sentido y en base a su experiencia expresaba: “Los pacientes acuden al psiquiatra porque dudan del sentido de su vida o desesperan de poder encontrarlo” (p.36), es evidente que como personas estamos en constante búsqueda pero hoy esa búsqueda no tiene un sentido, y por consiguiente se ve sin nada en el que encontrar.

La OMS (2012) nos otorga otro buen dato en cuanto a las estadísticas de suicidios a nivel mundial, específicamente en lo que se refiere a los jóvenes:

Aunque tradicionalmente las mayores tasas de suicidio se han registrado entre los varones de edad avanzada, las tasas entre los jóvenes han ido en aumento hasta el punto de que ahora estos son el grupo de mayor riesgo en un tercio de los países, tanto en el mundo desarrollado como en el mundo en desarrollo

Esto no hace otra cosa que confirmar la necesidad de tratar de recuperar el sentido de la vida especialmente en las personas jóvenes, y como diría Frankl (1983) en cuanto a la pérdida de sentido: “Las personas tienen los medios para vivir, pero carecen de sentido por el qué vivir” (p.245), y en consecuencia existe la necesidad de ayudar a encontrar ese sentido a las personas, específicamente encontrar el por qué vivir.

Otro dato importante que se nos ha brindado la misma organización es que los trastornos mentales (especialmente la depresión y los trastornos por consumo de alcohol) son un importante factor de riesgo de suicidio en Europa y América del Norte; en los países asiáticos, sin embargo, tiene especial importancia la conducta impulsiva. El suicidio es un problema complejo, en el que intervienen factores psicológicos, sociales, biológicos, culturales y ambientales, ante esta cuestión no se puede obviar los distintos factores que son causantes de suicidio que son los trastornos mentales y la búsqueda constante de salidas a su vivencia personal y esta búsqueda en muchas ocasiones no va acorde a su ser personal, por el contrario le lleva a muchas

personas a equivocarse en el sentido de que no cubren su necesidad interior, es más no quieren encontrarla.

En Latinoamérica la situación de los jóvenes se encuentran en un estado preocupante, puesto que se evidencian casos en el que las personas actúan sin un sentido en lo que realizan, según nos dice el Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003, p.135):

La edad de inicio de consumo de drogas ilícitas se encuentra en los 13 años. Sin embargo, en algunos países se encuentra en descenso: en Costa Rica la edad de inicio de consumo de tabaco era de 11 años en 1999. En los países de El Caribe, el alcohol es la principal droga de consumo; 54% de adolescentes encuestados y 40% de las adolescentes había consumido alcohol alguna vez en su vida. Aunque el consumo de tabaco es escaso en El Caribe, países como Perú o Cuba tienen índices más altos. Por otra parte, en Argentina, se hizo en 1997 una encuesta en alumnos de 12-18 años de edad demostrando que 30% había fumado un cigarrillo en los 30 días previos a la encuesta, siendo similar el consumo en ambos sexos

El mismo ente refiere que:

La situación en la salud mental también es preocupante “Entre 11 y 33% de jóvenes de la Región refiere tener algún problema de salud mental. (...) Los síntomas depresivos y las conductas suicidas son los más frecuentes. Canadá, Cuba, El Salvador, Trinidad y Tobago, Estados Unidos de América (EUA), Uruguay y Venezuela tienen tasas de suicidio en varones de 15 a 24 años de edad que superan los 10 por 100.000 habitantes. En una encuesta de adolescentes escolarizados de nueve países de El Caribe se evidenció que 12% de los encuestados había intentado suicidarse y que 50% había tenido síntomas de depresión. En casi todos los países, las tasas de suicidio de los varones son el doble que el de las mujeres

El problema de la violencia se agrava cada vez más en la Región. El 29% de las muertes por homicidio en la Región fueron en adolescentes de 10 a 19 años de edad. El caso de Colombia es aún más dramático: 15% de las víctimas mortales del total de actos violentos y 20% de los homicidios de toda la Región ocurren

en este país. En Nicaragua existen alrededor de 156 grupos pandilleros (maras) de los cuales 69% se ubican en la capital. Un alto porcentaje de adolescentes (7% de las mujeres y 20% de los hombres) había portado un arma en la escuela durante los 30 días previos a la encuesta en los países de El Caribe”. (p.136)

En el Perú la falta de sentido de los jóvenes también es alarmante pues según los datos que nos da el Ministerio de Salud (2009) “Respecto a la identificación del daño, la población de 19 a 25 años tiene una prevalencia de 71.8% en cuanto alcohol, 46.9% en cuanto al tabaco, mientras que la población adolescente tiene una prevalencia mayor de usos de drogas ilegales como la marihuana, cocaína, etc”

El ministerio de salud hace referencia también que a su vez, los motivos de intentos de suicidio según estudio del Instituto de Salud Mental, revela que:

Un 3.6% de adolescentes en Lima ha intentado suicidarse, en la sierra 2.9%, en la selva 1.7%. Los motivos son en su mayoría los problemas con los padres (55%) y otros parientes (22%). Asimismo, se demuestra que mientras haya mayor involucramiento paterno menores conductas de riesgo

En el departamento de Lambayeque la situación de los jóvenes también refleja la angustia de no encontrar un sentido a la vida, por eso los jóvenes se encargan de hacer lo que quieran con sus vidas sin imprimir en sus decisiones la elección de un bien verdadero, sino que por el contrario persiste la inclinación de lo que serían bienes aparentes, como son el caso de las drogas, relaciones sexuales prematuras, alcoholismo, drogadicción, etc.

Frankl (1980) afirma que “El vacío existencial puede quedar larvado, permanecer enmascarado; y conocemos varias máscaras bajo las que se oculta el vacío existencial” (p.89). En el sentido de que existen personas con aparente felicidad en las diferentes cosas que realizan, personas plagadas de una vida de logros, pero que sin embargo no saben porque están aquí, no saben para que existen, y no saben ni quienes son ellos mismos.

En el caso de la universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo”, específicamente en los estudiantes de derecho, se pudo evidenciar en algunos la falta de sentido de la vida, manifestándose en que no tienen un proyecto de vida, del mismo modo en algunas actitudes como la falta de compromiso ante algunas tareas encomendadas, la falta de responsabilidad en acciones que tienen mucha importancia en su vida, en la búsqueda de querer salir del aburrimiento en el que han caído, y muchos lo buscaban tratando de probar todo lo que les fuese posible, manifestándose a favor del consumo excesivo del alcohol o no encontrar motivo alguno para que se les prohíba consumir drogas, asumiendo que es parte de su libertad decidir en esos asuntos. Muchos de los estudiantes saben que tienen que acabar la carrera pero no saben cuál es su misión en la vida, llegando a confundir su crecimiento profesional con metas trascendentes; es decir le dan el valor de meta trascendente a su crecimiento profesional, siendo esto una falacia ya que el crecimiento profesional es un medio para alcanzar metas trascendentes en la vida; algunos estudiantes piensan que su existencia personal no tiene sentido, creen que tienen que vivir su vida sin pensar en el futuro, además de manifestar que no se encuentran preparados en relación a la muerte.

Por lo tanto, se buscó en esta investigación, describir cuál es la influencia de la aplicación del programa de ética personalista para mejorar el sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la USAT, en el año 2014, de tal manera que se haya podido mejorar en los estudiantes, la percepción que ellos tienen de lo verdaderamente bueno, en el sentido de que han podido vivir en un aparente sentido existencial, pero que sin embargo todo se vea enmascarado y que en sí mismo ese sentido no exista.

Frankl (1980) afirmaba: “Considero el ritmo acelerado de la vida actual como un intento de automedicación – aunque inútil – de la frustración existencial. Cuanto más desconoce el hombre el objetivo de su vida, más trépidamente ritmo da a esta vida” (p.90). Percibiéndose hoy más que nunca en muchos jóvenes la necesidad de ayudarles a encontrar el rumbo en lo que

hacen, aún más en este tiempo donde la tecnología y los avances de la ciencia llevan a la persona a vivir de manera acelerada cada instante de su vida, sin optar por la reflexión sobre su propia existencia, sin buscar un camino acorde con lo que es en su existencia, estamos hechos por naturaleza para la búsqueda de la verdad y del bien, y alcanzarlos implica perfeccionarnos, autorrealizarnos.

De esta manera, el sentido de la vida se transforma en una tarea profunda en el cuál se encuentran muchas personas sin lograr encontrarlo; Frankl (1980) plantea lo siguiente: “El hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido” (p.87). No es que se considere menos que los demás, sino más bien es el hecho de que no sabe por qué y para qué existe.

La manifestación del sentido de la vida puede percibirse también en el abuso indiscriminado del sexo, el mismo autor nos dice que “de hecho, se advierte una y otra vez que, en el fondo de numerosos casos de frustración sexual, late, propiamente hablando, la frustración de la voluntad de sentido: sólo en el vacío existencial prolifera la libido sexual” (p.88). De este modo comprendemos mejor que el uso indiscriminado del sexo es consecuencia de esa constante búsqueda sin sentido en la cual se ha sumergido el hombre, como si estuviera tratando de escapar de sí mismo.

De este modo podemos comprender la necesidad de que este programa haya sido aplicado a los estudiantes de derecho, ya que si estos jóvenes encuentran sentido en lo que hacen con su vida podrán percibir mejor las necesidades existenciales del resto de las personas, esto quiere decir que al ingresar estos jóvenes en ambientes de debate sepan de la importancia de defender la vida humana, reafirmen que la existencia de cada ser humano no debe ser manipulada de manera indiscriminada, conozcan que la familia es el primer lugar de humanización, y porque no decirlo, la familia es el primer lugar donde podemos ayudar a nuestros hijos a encontrar el verdadero sentido de su

vida, defiendan realidades objetivas, realidades verdaderas, y específicamente que estos jóvenes al encontrar el verdadero sentido de sus vidas, no tengan una vida aparente sino que por el contrario una vida que se desenvuelva en el amor y para el amor.

Ante esta realidad problemática expuesta se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de influencia del programa de Ética personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, en el año 2014?, que nos ayudó a evidenciar cuál es el grado de influencia del programa de ética aplicado a los alumnos del curso de ética en la escuela de derecho.

La hipótesis del estudio quedo planteada de la siguiente manera, una de manera positiva y otra de manera negativa:

H1: “La aplicación de un programa de ética personalista ejercerá una influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014”.

Ho: “La aplicación de un programa de ética personalista no ejercerá una influencia significativa en la mejora la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014”.

Los objetivos alcanzados en la investigación son:

Objetivo general:

- Determinar la influencia de un programa de ética personalista en la mejora de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014.

Objetivos específicos:

- Medir el nivel de comprensión de sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, antes de la aplicación del programa de Ética, en el año 2014.

- Aplicar un programa de Ética personalista, con contenidos y criterios metodológicos, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014.

- Medir el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, después de la aplicación del programa de Ética, en el año 2014.

- Comparar los resultados del pre test y post test para determinar el grado de influencia del programa aplicado en la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

Esta investigación presentó una relevancia teórica, ya que se atendió a una de las cuestiones importantes sobre toda persona humana y que debemos abordarlo con los aportes que se han dado sobre ella, específicamente al referirnos al sentido de la vida, ya que este no se sitúa solo en un aspecto material, sino que por el contrario lo trasciende.

Frankl, V (1997/2001) al hacer referencia al sentido de la vida y su logoterapia refiere:

La logoterapia (...) tiende a tornar consciente lo espiritual. Pues bien concebida específicamente como análisis de la Existencia, se esfuerza, especialmente, por hacer que el hombre cobre conciencia de su responsabilidad, viendo en ella el fundamento esencial de la Existencia humana. (p.59)

Contundentemente podríamos cerciorarnos de la importancia de encontrar el sentido de la vida siendo responsables con nuestra existencia humana; añadiría Frankl (1997/2001): “La responsabilidad significa siempre responsabilidad ante un deber. Ahora bien, los deberes de un hombre sólo pueden ser interpretados partiendo de un “sentido”, del sentido concreto de una vida humana” (p.59). Específicamente el hombre para encontrar sentido en su vida debe ser responsable con su existencia humana, pero para esto debe preguntarse ¿quién es el ser humano? ¿Cómo es este ser humano?, en este sentido el personalismo ayuda a comprender cómo es este humano para saber cómo dirigirse hacia la plenitud humana.

Por tal motivo, este trabajo pretendió demostrar la influencia de la aplicación de un programa de ética personalista para ayudar a mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes universitarios que conforman la población de estudio.

En consecuencia, esta investigación, en primer lugar, ha tenido una relevancia teórica porque ha propuesto un conjunto de temas de ética personalista que contribuirán al descubrimiento del verdadero sentido de su vida en muchos adolescentes, tomando conciencia de la necesidad de trascendencia que tiene la persona humana, que debe ser satisfecha para conseguir la felicidad tan anhelada.

Como consecuencia de esta relevancia teórica, se ha podido deducir una relevancia práctica para este trabajo de investigación porque los resultados de esta investigación pueden ser utilizados y aplicados en situaciones distintas para ayudar a muchos jóvenes a dirigir acertadamente su vida con sentido de trascendencia; alejándose de aquello que erróneamente pueden creer que es el sentido de su vida como el alcoholismo, la drogadicción, la sexo adicción, la ludopatía, etc; que a lo único que le puede llevar es al vacío existencial y quizás como consecuencia al suicidio.

Al hacer una revisión de nuestra sociedad se hace necesario un análisis objetivo de las cuestiones que aquejan a muchas personas, específicamente en aquellas que han perdido el sentido en lo que hacen, es decir, existen personas que pueden aparentar mostrarse felices, pero que en realidad la falta de sentido les lleva a vivir el vacío existencial del que tantas veces ha hecho referencia Víctor Frankl. Por lo tanto es indispensable otorgarles a los jóvenes una ayuda para mejorar su comprensión sobre el sentido de sus vidas, que en otras palabras quiere decir ayudar a que los jóvenes comprendan el por qué y el para qué están aquí, respondiendo ellos mismos al llamado propio de su ser personal.

Para ello se aplicó un programa de Ética para los alumnos del V ciclo de la escuela de derecho de la universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”, en el que el desarrollo del sentido solo se dio a partir de la propia transformación personal. No puede ser recibido desde el exterior si la persona no lo integra en sí mismo. El descubrimiento de sentido es lo que permite a la persona ubicarse con un estilo positivo frente a la realidad. Por lo tanto la toma de conciencia de la propia dimensión espiritual y el desarrollo deliberado de la misma, afectan positivamente la capacidad de libertad del ser humano y su capacidad de construcción de identidad, haciéndolo más dueño de su propia vida.

Normalmente, al realizar un determinado acto la persona le da más protagonismo a una dimensión que a otra dependiendo de la intencionalidad que lo mueve, pero en todos los actos está toda la persona involucrada, es así que este programa de ética ha consistido en fundamentos que den luz a nuestra inteligencia para que aprehenda el bien verdadero y lo haga suyo, es decir que el joven universitario del V ciclo se haya dado cuenta de lo verdaderamente bueno, partiendo de una fundamentación personalista que brindó los conocimientos necesarios para mejorar el nivel de comprensión del sentido de sus vidas y de esta manera poder perfeccionar su ser personal.

Asimismo, se podría afirmar que esta investigación ha tenido una importancia metodológica por proponer y aplicar algunas estrategias metodológicas para el desarrollo de la formación ética de estudiantes universitarios, que permite su participación activa y reflexiva.

Por lo que se han visto beneficiados tanto profesores como padres de familia no solo por las técnicas que se emplean en el programa sino sobre todo por los contenidos de ética presentados de manera didáctica, respetando la singularidad y características propias del estudiante universitario y que sin duda repercutirá en el futuro en su vida profesional, familiar.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes del problema

Ante el tema del sentido de la vida podremos observar varias tesis, evidentemente todas ellas parten de una propuesta desde Víctor Frankl, fundador de la logoterapia y a quien se le atribuye los fundamentos que poseemos en relación a este tema.

Del mismo modo se han encontrado otros autores que han tratado de trabajar este tema dentro de sus tesis, para ello se han encontrado los siguientes autores que hacen referencia a este tema:

- Olga Loaiza Valdez. Con su tesis doctoral: “Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias”. México – 2005, en la cual dice:

El tema de su investigación fue elaborar y sustentar un modelo teórico que permitiera explicar cómo construyen el sentido de la vida jóvenes universitarias el estudio está delimitado dentro del área de “desarrollo humano” con la

participación de varias parcelas del conocimiento como la psicología, la filosofía y la sociología.(...) Este trabajo como docente que ha encontrado variedad de comportamientos y visiones del mundo y he podido observar, que si bien, algunos muchachos no tienen claro sus proyectos en el ámbito personal, social o profesional, la preocupación por ellos si está latente y aparecen temas como el trabajo, sus relaciones familiares, sus inquietudes como personas y fundamentalmente el amor

- García-Alandete, Joaquín; Gallego - Pérez, José y Pérez-Delgado, Esteban. Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. España – 2008, estos autores Tienen como objetivo comprobar qué relación existe entre el sentido de la vida y la desesperanza en un grupo de 302 sujetos. La hipótesis de trabajo afirma una relación significativa, de signo negativo, entre ambas variables, de manera que a mayor logro de sentido se asocian inferiores niveles de desesperanza y, por el contrario, a vacío existencial se asocian niveles superiores de desesperanza.

- Victoria Moreno García. Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte) en universitarios. Badajoz-2013:

Nuestros fines son, desde luego, teóricos, conocer mejor al ser humano a través del significado y repercusión que tiene el sentido de la vida y de la tríada, ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte el periodo de la juventud, determinando si existen diferencias significativas en función del sexo, de la edad, de la procedencia, del tipo de universidad, ámbito de estudio, curso, materia y práctica religiosa y experiencia vicaria o personal ante la muerte. Asimismo presentando algunos presupuestos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el marco de la educación superior

Los antecedentes encontrados ayudarán a mejorar a partir de ellos la investigación que estoy realizando, además de otorgarle significatividad por ser un tema que debe ser tratado en los ámbitos de la formación integral de la persona humana.

1.2. Bases teórico-científicas

1.2.1. La Ética y la formación de la persona humana

Resulta necesario comprender que las diferentes ciencias aportan dentro de su rol específico un aspecto dentro de la formación intelectual del hombre o dentro de lo que es la comprensión de ciertos aspectos referentes a su materia; sin embargo, a pesar de la multidisciplinariedad, y de los ejes transversales dado en el campo educativo uno de los elementos que no se ha podido abordar con propiedad es el concerniente a la ética, específicamente el conocer cómo debe dirigirse el actuar libre del hombre, dado que de distintos modos se busca abordar lo mismo, pero que de todas formas se hace necesario abordarlo como un saber específico que busque brindarnos los fundamentos necesarios para actuar conforme a nuestro llamado personal.

Por tanto, es necesario reconocer que existe una disciplina filosófica que tiene como objeto de estudio determinar cómo debe ser la conducta humana para conseguir la perfección debida a la naturaleza humana o a las exigencias del ser personal, por eso dice Sellés (2006):

La Ética es ese saber mediante el cual el hombre perfecciona su esencia, y asimismo, mediante la cual cuida y perfecciona también su naturaleza (...) En suma, la ética es un saber de lo humano muy alto, más que los precedentes, porque integra todas las facetas de la naturaleza y esencia humanas, es decir, explica lo humano de los hombres de modo sistémico, poniendo orden jerárquico, armónico, entre los diversos niveles de lo humano. Pero a la ética se le escapa el quién, la persona humana. De otro modo: la ética no es trascendental, no desvela la intimidad humana. (p. 192-194)

1.2.2. Ética, ciencia de la moralidad del obrar humano

La Ética es una ciencia práctica, que se encarga del estudio de la moralidad de la acción humana, según Rodríguez (1982):

La ética es una ciencia que se ocupa de la moralidad, una cualidad que corresponde a los actos humanos exclusivamente por el hecho de proceder de la

libertad en orden a un fin último, y que determina la consideración de un acto como bueno o como malo en un sentido muy concreto, no extensible a los actos o movimientos no libres. (p.17).

Es la ciencia ética la que se encarga de estudiar esas acciones que deben ser libres, es decir son acciones que se realizan de manera voluntaria y consciente, para lo cual podría decirse que soy yo el actúa y quiere hacerlo, es así que la ética tiene que considerar la acción realizada por la persona de manera libre como buena o como mala. Del mismo modo podemos decir que está ciencia no se hace cargo de las acciones que no son libres, es decir de las acciones que no se quieren y no se es consciente al realizarse, como puede ser el respirar, el ruido que pueda generar mi estómago, etc; por ser estas acciones involuntarias.

Katherinein (citado por Castellote, 2002) nos señala que:

Ética es la ciencia de la recta ordenación de los actos humanos desde los últimos principios de la razón. (...) La ética habla sobre la praxis, intentando descubrir la razón por la cual debo hacer algo, o dicho de otra manera, si es racional estar obligado a algo. (p.25)

Es importante saber sobre la bondad o maldad de mis acciones, no puedo actuar sin darle sentido a lo que realizo, no se puede concebir una persona que actúe mordiendo a todo el mundo porque inmediatamente diríamos que esa acción no le es propia por ser persona, del mismo que las acciones más simples tienen esta delimitación, las acciones trascendentes de todas las personas también.

Gómez, nos dice que la Ética es una ciencia teórica y práctica ya que la ética no es una ciencia que busca el conocer por conocer, ni el hacer por hacer; sino que busca el conocer para hacer. (1980, p.20) Rodríguez, afirma que:

El objeto de la ética, tomado materialmente, son los actos humanos, que son las acciones libres. Estos actos proceden de la voluntad libre y deliberada, ya sea inmediatamente (amor, deseo, etc.) o a través de otras potencias (hablar,

trabajar, etc.); mientras que el objeto formal es el de su rectitud moral o moralidad. (1982, p.17)

La persona humana es un ser ético por naturaleza, por ser una persona libre, del mismo modo esta persona debe buscar lo mejor dentro de sus acciones, es decir, el hombre al realizar una acción libre debe saber si lo que hace le perfecciona, y sólo lo que le puede perfeccionar por su excelsa naturaleza es la bondad de la acción, la ética se encarga de reflexionar sobre cuáles son esas acciones que nos perfeccionan y del mismo modo que no todas las acciones por ser libre nos perfeccionan, solo aquellas impregnadas de bienes verdaderos son aquellas que le conviene a mi naturaleza espiritual.

1.2.3. Importancia de la Ética

La ética es la ciencia humana más importante porque ella constituye la brújula del comportamiento humano para conseguir la perfección que necesita el ser personal para conseguir la felicidad tan anhelada por todos. Ella es la que permite descubrir el verdadero sentido de la vida humana; es decir, señala la orientación de la existencia humana hacia su fin último. Al respecto dice Rodríguez (1982):

La ética es la más importante de las ciencias prácticas, porque trata acerca del fin último, en el que el hombre encuentra la felicidad. Es evidente la necesidad de este fin, que se encuentra en cada ser humano, pero que en la actualidad lo ubicamos en entes superficiales que hacen que la persona se degrade así misma. (p.24)

Entendiendo que lo propio en el ser humano es autorrealizarse, todo hombre busca ser mejor, todo hombre, aunque se equivoque, quiere acceder a los mejores bienes, el detalle pasa cuando confunde los mejores bienes, con bienes meramente útiles o placenteros, que en sí mismo son bienes que muchas veces convienen a lo exterior a sí mismo y producen una satisfacción momentánea dejando aún vacíos en la persona que no se completan con absolutamente nada que no sea con aquello que le hace mejor persona.

Es evidente encontrarnos con muchas personas con muchos bienes materiales, que manifiestan su satisfacción por la posesión de esos bienes, claro podríamos ver satisfechos algunos de sus bienes, pero aquellos que realmente le hacen mejor al no quedar satisfechos, le llevan a andar sin sentido en lo que hacen, es decir tendrán más bienes pero no serán felices.

El mismo autor nos dice que:

El estudio de la Ética resulta imprescindible para comprender las exigencias éticas que obligan a toda persona humana, y no sólo a los creyentes; así por ejemplo, si un gobernante no católico promulgase una ley que privase a los trabajadores de sus legítimos derechos, no cumpliría su deber moral en el orden natural (p.24)

No se puede pensar que uno actúa éticamente solo por ser cristiano, católico o por formar parte de una religión; una persona busca actuar éticamente porque este es una exigencia de mi naturaleza y de la sociedad que exige un comportamiento correcto para que pueda mejorar; es mi naturaleza la que quiere que alcance lo mejor, del mismo modo que mi sociedad necesita a mejores personas, si quiero una sociedad más justa debo empezar por formar personas que actúen bien en favor de mi sociedad.

1.2.4. La naturaleza humana, fundamento de la ética

La ética para determinar cómo debe obrar la persona para conseguir su fin último, se fundamenta en la naturaleza humana, en la que se encuentra todas las tendencias e inclinaciones naturales hacia los bienes que necesita el hombre para su perfeccionamiento pleno. Por tanto, en la naturaleza humana está inscrita las leyes morales naturales que el hombre debe respetar para ser feliz.

Yepes y Aranguren, al hablarnos de la naturaleza humana nos dice:

La naturaleza del hombre es precisamente el despliegue de su ser hasta alcanzar ese bien final que constituye su perfección (...) Así pues, la naturaleza de todos los seres, y especialmente del hombre, tiene carácter final o teleológico (...) Sin

embargo, la interpretación correcta de la teleología es simplemente ésta: despliegue, desarrollo de las propias tendencias hasta perfeccionarlas. La teleología de un ser es su dirección hacia la plenitud de la que es capaz (2003, p.77).

La pregunta que nos debemos hacer es ¿cuáles son estos fines que el hombre debe alcanzar? O ¿la persona por ser libre está llamada a realizar lo que ella quiera para desarrollarse más y mejor?; es evidente que a pesar de su libertad la persona no se puede perfeccionar haciendo lo que se antoje, es necesaria una brújula correcta, es necesario que la persona alcance lo fines propios de su naturaleza humana, tal así que por tener conocimiento ella debe tener por objeto la verdad, por ser volitiva debe querer el bien, por ser libre debe elegir el mejor bien.

1.2.5. Fundamentos de la ética personalista

La ética personalista busca rescatar lo más propio de la persona humana, su dignidad y singularidad fundamentada en la excelencia de su ser; lo cual es el fundamento del obrar humano que se caracteriza por la libertad, la responsabilidad y la magnanimidad.

Por tanto, la ética personalista parte de una concepción de persona con fundamento ontológico, atendiendo a la múltiple dimensionalidad del ser personal: singularidad, sexualidad, libertad, apertura al otro, etc.

A) Persona humana

Para entender lo que es la persona es necesario partir de su significado etimológico. Según García (2003):

El término latino persona proviene del verbo personare, que significa “resonar, hacer eco, sonar con fuerza. La raíz de este significado hay que buscarla en el término griego prósopon (literalmente significa “aquello que se pone delante de los ojos”) que era utilizada por los actores en el teatro para hacer más sonora la voz del actor (p.119)

Otra derivación de este sentido de persona es “per se sonans”, es decir quien posee voz por sí mismo, de aquí la definición propia del derecho romano “persona es sujeto de derecho e incommunicable para otro.

El mismo García (2003), citando a Boecio, argumenta que se hizo célebre una definición que pasó a toda la escolástica posterior:

La persona es el supuesto individual de naturaleza racional” .La persona es una substancia, es decir aquello que es “abstracto” de los accidentes. La sustancia subsiste en sí misma; esa substancia es individual, lo que Aristóteles llamo substancia primera; y esta misma persona posee una naturaleza son lo que significa a la esencia; por último esa naturaleza posee racionalidad gracias a la cual “se abre” cognoscitivamente al mundo que le rodea mediante ideas universales (p.120).

Esta persona es única e irrepetible, es decir no pueden existir dos personas iguales, Pedro no puede ser igual a Juan; además esto es evidente dentro del mismo actuar puesto que por más que ambos sean gemelos son totalmente diferentes en su actuación, desde el espacio que ocupan hasta las características propias con cada uno impregne esa acción.

Además la persona posee una característica particular que radica en su naturaleza racional capaz de tener un actuar racional, no es lo mismo la acción de un perro esperando que su dueño termine de bendecir los alimentos para comer que la del amo bendiciendo los alimentos para comer, el hombre es el único ser capaz de Dios, capaz de conocerlo y amarlo y ser consciente de lo que hace.

B) Dignidad humana

Toda persona posee dignidad por el hecho de tener ser personal; esto es un ser excelente, que posee perfecciones superiores que lo ubica en un nivel eminente respecto a otros seres. Por eso Melendo (2001) afirma que: “La dignidad constituye una especie de preeminencia, de bondad o de categoría

superior, en virtud de la cual algo destaca, se señala o eleva por encima de otros seres, carentes de tan excelso valor” (p.18).

También García, al hablarnos de la dignidad de la persona afirma:

La dignidad persona se extiende a todos los hombres y no sólo algunos; la raíz de la universalidad proviene del hecho de que todo hombre posee un acto de ser propio muy superior en valor al ser de las demás criaturas. De esta manera “persona” es algo que se es; no un título que se adquiere o se “tiene” por linaje familiar. La persona posee su propio ser, pero se trata de un ser comunicado por Dios: el acto de ser personal es un acto de ser derivado. Por lo tanto la persona humana no es el fundamento del ser (nadie se comunica el ser por sí mismo), sino que es un ser fundado en Dios que lo comunica a la persona mediante un acto creador y libre. (2003, p.120)

La persona posee dignidad que no es otorgada por sí mismo, ni tampoco es posesión sino por el contrario toda persona humana posee dignidad, no uno más que otros sino la dignidad que posee por la excelencia de su ser, excelencia que ha sido comunicada por Dios.

C) Singularidad humana

Toda persona es única e irrepetible por que posee un ser excelente y excepcional que no se compara con ningún otro. Cada uno es cada uno, nadie es igual a otro. García (2003) afirma que:

La individualidad de la sustancia no significa una suficiencia tal, que se pueda considerar fundamento del ser; pero tampoco indica que la persona sea una mera sustancia material (aunque comparta con ella algunas cualidades). Al contrario, en la medida en que una sustancia es más individual, más perfección presenta. Dice Tomás de Aquino: “El individuo se encuentra de modo más especial y perfecto en las sustancias racionales, que tienen dominio de su acto y no sólo obran – como los demás-, sino que obran por sí mismas, pues las acciones están en los singulares. (p.120)

Evidentemente que la singularidad nos permite descubrir que además que toda persona posee dignidad, y que está le permite situarse dentro de los

seres más excelsos que existen, también podremos identificar que está persona se diferencia una de la otra, que cada una tiene un actuar diferente del otro; en este sentido podríamos decir que Juan y Pedro pueden levantar en la misma hora, en el mismo lugar al mismo tiempo un lápiz, pero que esta acción aparentemente similar en ambos se diferencian una de otra porque tanto Juan como Pedro son totalmente diferentes, son únicos e irrepetibles.

D) Libertad humana

La libertad, es la elección de un bien queriéndolo y se asienta en el ejercicio de la voluntad y de la inteligencia, manifestándose en cada una de ellas de manera distinta ya que no es lo mismo conocer que querer. Sellés, refiere que:

La libertad llega a las potencias si en ellas se forman hábitos y virtudes respectivamente, por lo tanto el aporte que hagan ambas facultades (voluntad e inteligencia) a raíz de una práctica de hábitos y virtudes ayudará a un buen manejo de la libertad del individuo. (2006, p. 119)

Para Gómez (1980):

Sin libertad no puede haber ética, porque para actuar moralmente es preciso discernir, con conocimiento entre el bien y el mal; y se requiere también que, con voluntad libre, uno se dirija hacia una actuación - externa o interna - considerada como propia y de la que uno responde personalmente. (p.23)

El ser humano es un ser moral por naturaleza, ya que este es capaz de discernir al momento de elegir, es capaz de reconocer cuál es el bien que le perfecciona del mismo modo es capaz de elegir un bien aparente, este ser humano es responsable de la acción realizada, y debe responder por ella.

D.1. Dimensiones de la libertad

Toda conducta humana es libre, pero al mismo tiempo que es libre debe ser responsable, por lo tanto, si la conducta humana no pudiera gobernarse a sí misma y por el contrario su comportamiento respondiese algún tipo de necesidad, toda la ética carecería de sentido.

Para Rodríguez, “la Ética puede pasar al estudio de los aspectos morales de la libertad, sin necesidad de analizar detenidamente sus aspectos antropológicos y metafísicos, no obstante su gran interés e importancia” (2004, p.201). Se debe tomar en cuenta que no se trata de dejar de lado los aspectos antropológicos o metafísicos, sino que por el contrario se quiere hacer una análisis desde la libertad, evidentemente que esto llevará a tomar lo antropológico y metafísico como presupuestos necesarios para un discernimiento profundo sobre el tema.

Sus múltiples facetas lleva a analizarlo del siguiente modo, tratando de abarcarlo en algunos aspectos específicos.

- **La libertad de coacción**

El ser humano tiene la capacidad de elegir, en este sentido también puede elegir lo que considere lo adecuado respetando el orden establecido por la autoridad siempre y cuando esta tenga normas que están acorde a su dignidad humana. Para Rodríguez (2004), la libertad de coacción consiste en:

La libertad de coacción, es quizá el aspecto más comprensible de la libertad, consiste en que nuestra conducta no se vea determinada ni impedida desde el exterior (...) siendo desde este punto de vista el enemigo principal de la libertad: la violencia. (p.202)

- **La libertad de elección o libertad Psicológica**

Rodríguez (2004) también refiere a esta libertad afirmando que:

La libertad de elección o libertad psicológica, coincide con la libertad de coacción en que también es una “libertad de”. Pero aquella se diferencia de ésta en la realidad a que remite ese “de”, que ya no es la necesidad exterior para tomar o no tomar una decisión, para tomar una decisión u otra, para conducirnos a nosotros mismos, hacia una meta o hacia otra. (p.202)

Se puede evidenciar que en la dimisión, libertad de elección o libertad psicológica, además de ser yo el causante de la acción, debo ser responsable por el simple hecho de que no sólo mi acción interviene en algo externo a mí, sino

que soy yo el que me voy determinando. Es mi inteligencia que percibe el bien que mi voluntad va a querer y de este modo me voy haciendo al bien elegido, me voy autodeterminando a ese bien que elegí.

- **La libertad como valor y tarea moral**

La libertad es la característica propia del ser personal, que diferencia el comportamiento humano del no humano. Precisamente por la libertad el comportamiento humano adquiere el carácter moral. Sin libertad el comportamiento sería amoral.

Al respecto Rodríguez (2004) dice:

La libertad no es el bien que sacia completamente el desear humano, sino condición necesaria para lograr bienes que el hombre desea. Sin libertad ningún bien es un bien humano; pero sin bien, la libertad es algo vacío. La libertad es libertad de la conducta, al “conducirse a sí mismo. (p. 205)

Es por lo tanto, tarea de cada persona acceder al bien verdadero, aquel que se presenta como un bien arduo en su consecución, pero que trae consigo el perfeccionamiento de la persona al alcanzarlo y practicarlo; es necesario para cada persona y para el entorno donde ella se desarrolla.

- **Libertad y amor**

La libertad y el amor están íntimamente ligados en una relación causa efecto. La libertad es causa del amor. Para amar se necesita ser libres, nadie puede amar si no es libre; porque el amor es la decisión libre y voluntaria de donarse a otra persona, buscando el bien del otro en cuanto otro. Al respecto (Rodríguez, 2004) dice:

El amor no es otra cosa que la afirmación libre del bien. En términos generales, es el acto primordial de la voluntad libre, la primera impresión que un fin (un bien amable en sí y por sí) provoca en el espíritu, despertando el deseo muchas veces, también el sentimiento; en él, tienen su origen los demás actos de la voluntad: intención, elección, gozo, etc. (p.205).

El sentido último de nuestra libertad es el amor, si decimos, que amar es buscar el bien del otro en cuanto otro, esta búsqueda del bien no se puede hacer coaccionado, no se puede amar como obligación, el acto de amar es un acto libre, yo soy el que decido amar y entregarme de manera libre a la persona que amo.

- **Libertad y fin último**

“El fin último es el “para qué” de la libertad, por lo que asumir personalmente el fin último es el acto más profundo de la libertad y del amor, el acto que define a la persona como sujeto moral” (Rodríguez, 2004, p.207) Es preciso apuntar a un fin, no podemos olvidarnos que somos seres teleológicos, seres que siempre apuntan a un fin, siempre deseamos alcanzar bienes, y es preciso para esto comprender que apuntamos a fines cada vez más elevados.

1.2.6. Ética y perfeccionamiento humano

El ser humano es un ser moral por naturaleza, del mismo modo este ser, es capaz de perfeccionarse, es un ser aún incompleto en muchas cosas y que por lo tanto debe ir mejorando conforme avanza su vida, es entendible aún que el ser humano debe tener a alguien cerca en cada instante de su vida para poder sobrevivir y desarrollarse, en un inicio con el apoyo de su familia y conforme pasa el tiempo la escuela y la sociedad ayudan a que este hombre se perfeccione.

1.2.6.1. Perfeccionamiento humano

El ser humano es el único capaz de su actuar y saber que lo hace; Frankl, V (2001) refiere que el ser humano:

Contrariamente al animal, carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y entonces solo quiere lo que los demás hacen (¿conformismo!), o bien, sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él (Totalitarismo). (p.11)

Se puede evidenciar por lo tanto la falta de dirección del mismo hombre, capaz de encontrar sentido sin embargo no lo encuentra; siendo capaz de ejercer sus capacidades naturales, pero no apunta a los fines de está; el mismo Fraknl (2001) diría que el hombre “Si lo tomamos simplemente como es, lo hacemos peor. Si lo tomamos como debe ser, entonces lo convertimos en lo que puede llegar a ser” (p.14). Es decir no podemos ver al hombre desde la perspectiva que nos interesa, es decir dentro de la perspectiva que no conviene, porque es ahí que este hombre perdería sentido en lo que hace, sin embargo si este hombre realiza en su actuar lo que está llamado a ser, en otras palabras en perfeccionarse, en alcanzar sus fines, podríamos decir no solamente que este alcanzaría algo en su vida, sino que este verdaderamente se ha perfeccionado.

El hombre en su actuar se perfecciona ya que este se desarrolla o desarrolla todas sus potencialidades, Burgos (2013) dice que en el:

“Yo actúo”, en esta frase queda radicada la esencia de la acción humana tal como queremos considerarla aquí. Yo, como persona, despliego mis potencialidades y entro en contacto con el mundo y con mí mismo a través del misterio de la acción humana” (p.221-222)

En este sentido desplegamos acciones, de las cuáles soy causa, el sujeto se convierte en causa libre de la acción; por lo tanto yo como sujeto coloco mi acción en este mundo, el mismo Burgos (2013) dirá: “Sin mí, esa acción no existiría mientras que, por el contrario, mi determinación voluntaria supone una modificación del ser del mundo que sigue a su “puesta existencia”, como diría Maritain” (p.222).

Ante esta realidad de ser causa de la acción, y del mismo modo que sabemos que está repercute en mi entorno se puede decir como Burgos (2013) que: “la actividad humana no es, evidentemente, un mecanismo necio fin para sí mismo, sino el que nos permite lograr nuestra plenitud, nuestra autorrealización, lo que intuimos en nuestro interior que debemos ser pero todavía no hemos conseguido” (p.222). En otras palabras saber que estamos

llamados a alcanzar fines propios que nos lleven a autorrealizarnos y de este modo perfeccionar nuestras capacidades propias, y todo nuestro ser personal.

Este sujeto que realiza la acción no solo modifica su entorno sino que también se modifica él, en este sentido dice Burgos (2013) que:

El yo actúo, (...) supone un sujeto que ejerce la acción, al fin y al cabo, nunca se separa de la persona (...) Esto quiere decir, desde otra perspectiva, que la acción, como fácilmente puede intuirse, nunca sale completamente del interior de la persona porque es la misma persona modificándose, activándose y desarrollándose” (p.224)

Ante esto la pregunta a realizarse sería ¿Si la persona se modifica, activa y desarrolla, es aquí en donde ella ya encuentra su sentido? Y si fuese así entonces se podría tomar su actuar tan igual como el de los demás seres existentes, ante esto descubrimos que la persona al actuar no realiza una simple acción, es decir el ser humano es el único ser capaz de cargar de sentido su actuar.

1.2.6.2. La felicidad

Hablar de la felicidad, es hablar de algo que es un llamado de la propia naturaleza del hombre; puesto que, de ningún animal podríamos decir que es feliz, porque esto implica algo que es propio del ser humano, y de la actividad de sus facultades. Así lo confirma Barraca: “La Felicidad humana es, antes que un tema a estudiar, una “experiencia del hombre”, tanto en su forma de presencia como de ausencia” (2003, p.135). Se podría decir que se puede hablar de la felicidad desde la experiencia de búsqueda, siendo por nuestra naturaleza capaz de alcanzarla; quizás esto evidenciado en ser perfectibles aún en todas nuestras capacidades.

La felicidad, es aquello a lo que todos aspiramos, aun sin saberlo, por el mero hecho de vivir. Felicidad significa para el hombre plenitud, perfección (...) Por eso, toda pretensión humana es “pretensión de felicidad”; todo proyecto vital,

búsqueda de ella; todo sueño, aspiración a encontrarla. (Yepes y Aranguren, 2003, p.157).

La felicidad sería, pues, el bien incondicionado, el que dirige todas nuestras acciones y colma todos nuestros deseos. Ese bien incondicionado no sería, evidentemente, medio para conseguir ningún otro, pues los contendría a todos y alcanzarlo supondría tener una vida lograda. Los clásicos nunca vacilaron en decir que un bien semejante sólo podía ser el Bien Absoluto, es decir, Dios.

A) La felicidad como vocación

Todas las personas anhelan la felicidad y la buscan en todas sus acciones que realizan, por eso se podría decir que toda persona está llamada a ser feliz; evidentemente se puede observar como el llamado propio de nuestra naturaleza por alcanzar, además exigencia de nuestra singularidad por ser seres únicos e irrepetibles. Según Barraca (2003):

Cuando experimentamos el anhelo de felicidad, lo hacemos en la forma de una llamada, una vocación, una interpelación que se nos dirige personalmente a nosotros. Capto, así, que nadie puede ser feliz por mí, que nadie puede ser feliz en mi lugar, que mi felicidad es personal. (p.140)

El mismo autor hace referencia:

La felicidad se nos presenta a los seres humanos, en el momento originario, como un impulso o tendencia de carácter, sin duda, fundamental. Es decir, en la forma de un anhelo, que resume todo deseo o apetito natural, de un dinamismo o energía que arranca de nosotros mismos y nos empuja hacia alguna dirección, comunicándonos un movimiento inevitable (p.136)

Está en nuestra naturaleza buscar la felicidad. Ya Santo Tomás de Aquino, enseñó también que toda acción u omisión humanas persiguen la dicha como fin último; y esto, incluso aquellas que se orientan hacia el mal, pues ni siquiera ellas logran sustraerse de esta inevitable condición de lo humano.

Para Polo:

La tendencia es dirigirse hacia algo que se carece y que, por otra parte, se echa en falta, de manera que se tiende a alcanzarlo (...) A esa tendencia que no es meramente biológica, porque la razón puede influir en ella y ella misma obedece a la razón. (1997, p.134)

Cuando se habla de la felicidad, es algo que no se posee, que uno se da a sí mismo, sino algo que se anhela: pero antes de conocerse, ese anhelo no es acto voluntario alguno.

B) La felicidad como vivencia y expectativa

Es imposible entender la felicidad y nada humano, si se olvida que el hombre, por su condición biográfica y temporal, es alguien instalado en el tiempo, y en una situación concreta, y simultáneamente es también un ser volcado hacia el futuro, que vive una continua anticipación de lo que va a ser y hacer.

Es una perspectiva de la felicidad que mira hacia el futuro, pues es en él donde están los bienes que buscamos (...), la felicidad afecta primariamente al futuro”, puesto que el hombre es un ser futurizo, abierto hacia adelante. «Ser feliz quiere decir primariamente ir a ser feliz, puesto que si ya se es feliz, es que se va a seguir siéndolo. Es más importante la anticipación que la felicidad actual: si soy feliz, pero veo que voy a dejar de serlo, estoy más lejos de la felicidad que si no soy feliz pero siento que voy a serlo. (Yepes y Aranguren, 2003, p.158).

La felicidad es algo radical, que afecta a la persona en lo más profundo, en su propia vida. La felicidad no es un sentimiento, ni un placer, ni un estado, ni un hábito, sino una condición de la persona misma. La felicidad nace de la conformidad íntima entre lo que se quiere y lo que se vive. Poseer esa conformidad íntima de uno consigo mismo, es lo que muchas veces permite afrontar las dificultades sin sentirse infelices.

C) La felicidad y el destino

Toda persona está hecha para darse a los demás, por eso necesita trascender lo límites de su individualidad para realizarse como persona y ser feliz. Yepes y Aranguren (2003) dice:

Darse a uno mismo es el modo más intenso de amar. Darse exige un destinatario: alguien que reciba el don, sobre todo si el don soy yo mismo. El destino de la persona es otra persona. Darse por completo, sólo puede hacerse respecto de una persona. Ser feliz, es destinarse a la persona amada: “Lo que se necesita para conseguir la felicidad, no es una vida cómoda, sino un corazón enamorado”. El hombre es, cuando ama, dueño de su destino, porque se destina a quien quiere. (p.167)

Para Barraca, “La felicidad humana constituye un “ser en plenitud”, un ser participando en el bien, un ser con perfección” (2003, p.147). La felicidad aspira a los bienes más grandes del hombre. Así aparece de nuevo una pretensión humana, sin la cual el problema de la felicidad quedaría en último término sin resolver: la necesidad de eternidad. El hombre desea dejar atrás el tiempo e ir más allá de él, hacia una región donde el amor y la felicidad no se trunquen, donde queden a salvo de cualquier eventualidad y se hagan definitivos.

De nuevo volvemos al planteamiento clásico: Dios es la suprema felicidad del hombre, pues es en Él donde se colma plenamente el anhelo que marca la vida de todos los hombres.

D) Felicidad y persona

Felicidad y persona no se pueden desligar; puesto que, la persona es la llamada a ser feliz, y su propia identidad le llama a la realización de esa felicidad. Así nos dice Barraca: “Mi felicidad me reclama, me acucia, me saca de mí mismo sin disolverme en la nada o el anonimato, sino invocando mi propia identidad, mi vida” (2003, p.143). Mi felicidad es vocación de doble sentido, y yo necesito de los demás incluso para buscarla. Cuando busco la

felicidad, en el fondo, llamo a los demás a que colaboren conmigo en mi felicidad.

E) La felicidad humana como vocación a los valores

En el camino a ser felices, es necesario darle sentido a ese camino buscando nuestra perfección personal, algo que el hombre como tal también anhela, pues siempre está en camino de superación. Barraca, da un pretexto para nuestra reflexión y nos dice que:

Sin valores, no hay forma humana de encontrar el camino de felicidad. Sin valores, la vocación a la felicidad quedaría sin respuesta. El ser humano, sin valores, carecería por completo en su búsqueda de la felicidad de referencias, de pistas, de claves certeras. La felicidad es el fruto de la perfección de mi naturaleza, de mi forma de ser. (2003, p.152-153)

La felicidad humana, nos expresa el mismo autor, exige la virtud. Esa virtud consiste, precisamente en el hábito del sujeto de participar en los valores; es decir, en la adquisición del hábito del bien en cuanto perfecto.

1.2.7. Ética y sentido de la vida

Hablar del sentido de la vida, trae consigo una serie de aspectos que debemos abordar para poder entender que es en sí, este tema a tratar. A veces nos topamos con comentarios como el de “no encuentro sentido a mi vida”, “no sé porque vivo” o simplemente “vivo para sobrevivir”, es por eso necesario encontrar razones que permitan aclarar nuestro llamado intrínseco a ser feliz.

Para Sellés (2006):

“Sentido”, en el caso de la vida puede indicar dos cosas. Por una parte parece indicar dirección, camino, trecho a recorrer para llegar a un puerto, a un destino. También parece indicar comprensión, verdad, etc. Lo primero, responde a una visión de la vida desde el punto de vista de la voluntad, pues recorrer el sendero hacia una meta se parece a la inclinación de la voluntad hacia un fin: el bien. Lo segundo, responde a una comprensión de la vida desde el punto de vista más de la inteligencia, pues la verdad es el fin de ésta (...) En

cualquier caso, desvelar el sentido es propio del conocer, no de la voluntad, porque la voluntad no conoce. A más conocer, más sentido. El conocer también es una realidad vital. Por tanto, logrará más sentido quien más perfección vital adquiera, es decir, quien más alcance cognoscitivamente. (p.47-48)

Por tanto, el hecho de conocer cuál es el sentido que debe tomar nuestra vida, es una tarea en primer lugar cognitiva, por el hecho de saber cuál es el camino que debo seguir; tampoco podemos dejar de lado el querer, que se dará una vez elegido el mejor de los bienes.

Según Yepes y Aranguren:

El sentido de la vida, podemos describirlo como la percepción de la trayectoria satisfactoria o insatisfactoria de nuestra vida. Descubrir el sentido de la propia vida, es alcanzar a ver a dónde lleva, tener una percepción de su orientación general y de su destino final. El sentido de la vida “no se identifica con la felicidad, pero es condición de ella, pues cuando falta, cuando los proyectos se han roto, comienza la penosa tarea de encontrar un motivo para la dura tarea de vivir. (2003, p.164)

Frankl (1978/2002) afirma que: “Se ha pasado por alto, o se ha olvidado, que si una persona ha hallado el sentido que buscaba, está preparada a sufrir, a ofrecer sacrificios e, incluso, si ello es preciso, a dar su vida” (p.18). Es decir que se puede afirmar que dotar de sentido a nuestra vida puede cambiar todos los aspectos que ella contiene de manera positiva, incluso le puede llevar a tratar con lo más difícil de las situaciones a afrontar para el ser humano, pero que es inherente también a su naturaleza, el sufrimiento.

El mismo autor hace referencia que:

“a diferencia de otros animales, al hombre no le dictan sus impulsos e instintos aquello que ha de hacer y, a diferencia del hombre de épocas pasadas, tampoco le prescriben las tradiciones y los valores tradicionales aquello que debe hacer. Ahora, al faltarle estas directrices, no sabe en ocasiones lo que desea hacer ¿cuál es el resultado? O bien hace lo mismo que los demás, lo cual es conformismo, o bien hace lo que otros quieren que haga, lo cual es totalitarismo” (p.24)

Y es ante esta situación que se encuentra el hombre de este tiempo, que resulta ser fácil de ser manipulado por cualquier mínimo, así este no presente ningún fondo racional, el hombre de hoy solo actúa por actuar; es decir es fácil de ser dominado por los medios de comunicación masiva y ante las opiniones que puedan ser vertidas por estos, ellos lo afirman como cierto sin necesidad de llevar a cuestionar cuan cierta es esa afirmación; y si es que se presenta en el lado contrario, siendo una afirmación correcta pero difícil de digerir por la complejidad con la que se dirige, para ellos resulta insuficiente o inalcanzable, terminando por desecharla.

1.2.8. Amor y sentido de la vida

Querer el bien del otro, abrirse a la donación de lo personal, son los ámbitos principalmente felicitarios: la vida humana no merece la pena ser vivida, si queda inédita o truncada la radical capacidad de amar que el hombre tiene, pues en aquella hay tanto de felicidad como haya de amor.

Frankl (1978/2002):

El amor, ciertamente, va más allá del encuentro, ya que este último se mueve en el nivel humano, mientras que el primero lo hace en el nivel personal. El encuentro, en el sentido amplio del término, nos hace darnos cuenta de la cualidad humana del otro, mientras que amarle nos muestra más acerca del él: su cualidad esencial única. (p.74)

En esencia se puede decir que el amar es una cualidad que va más allá de la mera afirmación de ese encuentro con otra persona, sino que lleva consigo un acto mayor, una acción benevolente que le lleva a buscar el bien de la otra persona, por ser otra persona.

Frankl (1979/2004):

El amor es el único camino para arribar a lo más profundo de la personalidad de un hombre. Nadie es conocedor de la esencia del otro ser humano si no lo ama. Por el acto espiritual del amor se es capaz de contemplar los rasgos y trazos esenciales de la persona amada; hasta contemplar también lo que aún es

potencialidad, lo que aún está por desvelarse y por mostrarse. Todavía hay más: mediante el amor, la persona que ama posibilita al amado la actualización de sus potencialidades ocultas. El que ama ve más allá y le urge al otro a consumir sus inadvertidas capacidades personales. (p.134)

A) Significado del Amor

El amor es lo único que da sentido a la vida humana porque la persona ha sido hecha por amor y para amar. Solo en el amor encuentra su plenitud o realización personal porque la persona posee tanta excelencia en su ser que necesita darse a los demás para realizarse como persona, conforme a su dignidad. Esta realidad ha sido tratada por la filosofía desde su inicio, al respecto García (2003), afirma:

En la filosofía clásica, amar es un acto de la voluntad por el cual la persona tiende a la posesión de un bien (...), pero se diferencia del interés, porque el amar es querer algo por lo que es en sí mismo”. Podemos distinguir dos aspectos del amor, que se dan indisolublemente unidos: amor de benevolencia, se da cuando se quiere el bien para el otro (...) y el amor de deseo que es la inclinación a la propia plenitud. Amando se quiere uno más a sí mismo y se desea la propia felicidad. (p.168)

El mismo García (2003), al hablarnos del amor de persona, nos dice que: “es el destinatario de ese bien; es el fin “para quien se quiere” algo. En rigor no es amada quien es deseado, sino aquél para quien se desea algo” (p.169). Evidentemente que lo que deseo debe ser siempre el bien mejor, no ama aquel que desea un mal, sino que ama aquel que desea el mejor bien para la persona amada, así este bien traiga consigo sufrimiento. Carnot y Carnot (1983) al hablarnos del amor dice que: “es darse y recibir, (...) acoger y apreciar (...) amar es querer el bien del ser a quien se ama (...) es decirlo algunas veces y probarlo toda la vida. Por consiguiente, el verdadero amor tiende al don de sí. (p.18)

B) Niveles del amor personal

García, expresa que en: “la filosofía clásica se afirma que para que haya un verdadero amor personal tiene que existir cierta semejanza entre el que ama y el que es amado” (2003, p.170). Por lo tanto resulta evidente de que el amor en su sentido más riguroso, hace referencia a un movimiento unitivo que brota de la intimidad misma del ser personal y pone en acción las potencias más concretas de los que llamamos “persona”.

Rodríguez, nos dice que existen grados de amor como:

El amor de complacencia, que quiere decir dejarse atraer por lo que se presenta como bueno (consentir a la atracción). El grado que sigue es el amor de concupiscencia, es el amor en cuanto se traduce en el bien no poseído, el lenguaje común dice que la concupiscencia no ama, sino que utiliza un bien para lograr una sensación subjetiva de satisfacción, pero podemos decir que el amor de concupiscencia es verdadero amor y afirmación del bien, aunque es en último un amor de sí mismo, quedando expuesto a que sus componentes se desintegren, degenerando en simple concupiscencia. El siguiente grado de amor es el amor de benevolencia, también llamado amor de amistad, el amor de benevolencia es afirmación de la persona, afirmación de su valor, querer su bien. (2004, p.206)

Los grados de amor, nos pueden indicar ese nivel entre la subjetividad y objetividad del amor, es decir entre la búsqueda del propio bien y del bien del otro; el verdadero amor sólo se da en la búsqueda del bien del otro.

En cuanto al amor benevolente, que busca la perfección del otro, García (2003), nos dice que los niveles de amor:

Se puede distinguir distintos niveles de amor personal, según las personas hacia las que se dirige: Amor natural o amor familiar: La vida humana es acogida en el seno familiar donde cada uno (padres e hijos) son amados por sí mismo, de modo gratuito (...) La amistad: Aristóteles al hablar de la amistad decía: ``para la amistad es preciso que haya benevolencia recíproca y que cada uno desee el bien del otro sin que esto le sea desconocido” (...) El amor conyugal: Se trata de

un amor de amistad transformado porque se incorpora la sexualidad. (p.170-172)

C) El corazón y la inteligencia al servicio del amor

El hombre es un ser dotado con inteligencia, una de las facultades que posee el hombre y que le diferencia de los demás seres; al amar la persona no sólo ama con sus sentimientos, sino que además hace que el amor sea inteligente, le hace capaz de conocer que es lo mejor para la persona que ama, distinguiendo cuál es el bien que verdaderamente perfecciona a ser amado, cuál es el bien que le hace feliz.

El hombre está dotado de una naturaleza totalmente distinta. Y es sobre todo en el amor, donde el hombre puede mostrar su inmensa superioridad sobre el animal (...) el animal ignora las alegrías del amor, mientras que los hombres y las mujeres, por su mutuo amor, pueden conocer las alegrías de una riqueza y de una profundidad inestimables, porque son inteligentes y libres. (Carnot y Carnot, 1983, p.20-21).

1.2.9. Sentido de la vida trascendente y sentido de la vida inmanente.

Es necesario tratar de comprender que así como debe existir sentido en nuestras vidas, puede ocurrir todo lo contrario lo que en palabras de Frankl sería el “vacío existencial”, y que en esta investigación denominaremos sentido inmanente, dado que el sentido de la vida se da siempre que la persona se autotrascienda, es decir siempre que sea constante salida, hacia afuera; sin embargo el sentido de la vida inmanente siempre es una acción ad intra, hacia adentro.

1.2.9.1. Sentido de la vida trascendente

Al hacer referencia al sentido de la vida trascendente aludimos a la autotrascendencia que en palabras de Frankl (1982/2002) se deduce dado que:

El primordial hecho antropológico humano es estar siempre dirigido o apuntando hacia algo o alguien distinto de uno mismo: hacia un sentido que

cumplir u otro ser humano que encontrar, una causa a la cuál servir o una persona a la cual amar. Tan sólo en la medida en que alguien vive esta autotrascendencia de la existencia humana, es auténticamente humano o deviene auténticamente él mismo. Y deviene así, no preocupándose por la realización de sí mismo, sino olvidándose de sí mismo, concentrándose en algo o alguien situado fuera de sí mismo. (p.36-37)

Resulta claro entender que se puede hablar de sentido de la vida y la autotrascendencia, puesto que sólo se puede hallar sentido cuando este existe, quedando expuesto que este solo se dará cuando salimos de sí, cuando nos convertimos en salida continúa, es decir siempre entregarnos, en una palabra amando.

El mismo Frankl (2001) va a decir sobre la autotrascendencia:

El ser humano apunta, por encima de sí mismo, hacia algo que no es él mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor. En el servicio a una causa o en el amor a una persona, se realiza el hombre a sí mismo. Cuando más sale al encuentro de su tarea, cuando más se entrega a su compañero, tanto más es él mismo hombre, y tanto más en sí mismo. Así pues, propiamente hablando sólo puede realizarse a sí mismo en la medida en que se olvida a sí mismo, en que se pasa por alto a sí mismo. (p.17)

Se puede comprender que sólo en salida el hombre encuentra sentido en su vida, efectivamente si tenemos a alguien a quien amar, si somos capaces de entregarnos siempre se le va a otorgar sentido a nuestras vidas, siempre que está en búsqueda de la felicidad del otro y no la nuestra, porque es evidente que la nuestra vendrá como consecuencia, eso es amar no porque tenga que proporcionarme bienes o porque deseo que me vean como alguien bueno, es necesario amar buscando la felicidad de la otra persona que es tan distinta a mí.

El sentido de la vida trascendente puede ser comprendido también desde el buen uso de nuestra sexualidad, una sexualidad que ascienda hasta un nivel humano como refiere Frankl (2001):

Ascender hasta un nivel humano. Ahora bien, en este nivel la sexualidad tiene una función de expresión: es expresión de una relación amorosa, de una “encarnación”, de algo así como el amor o el estar enamorado (...) Visto desde la perspectiva de una profilaxis de las neurosis sexuales, es deseable la máxima “personificación” posible de la sexualidad, no sólo respecto de la persona del compañero, sino también respecto de la propia persona. El desarrollo y madurez sexual normal del ser humano tiene a una creciente integración de la sexualidad en el entramado total de la persona. (p.25-26)

Desde esta perspectiva podemos añadir que la sexualidad en su comprensión correcta no está en agilizarla de manera irresponsable y sin un sentido, es necesario que se comprenda desde su sentido personal, entender que son dos personas y no dos animales que en acto solo buscan el mero placer personal; por el contrario el acto sexual entre personas debe buscar la felicidad del otro, realizarlo con amor, no con el amor sentimental que la sociedad moderna trata de vender, sino debe ser comprendido como el que es capaz de renunciar a cualquier cosa por ver feliz al otro.

Al referirse al sentido del acto sexual Frankl (1982/2002) advierte que:

No consideran a la pareja como “objeto”, sino más bien como sujeto. A dicho nivel humano y personal no se considera a los otros seres humanos como meros medios para lograr un fin, cualquier fin; no se “utiliza” ya a la pareja, sino que se realiza un encuentro entre un ser humano y otro ser humano. A nivel personal, la unión se establece de persona a persona, y esto significa amor mutuo. El encuentro preserva la cualidad humana de la pareja, el amor descubre su cualidad humana. (p.80)

No se puede convertir a la pareja en un mero objeto para satisfacerse o lograr un momento de placer, la relación es entre persona y persona y por lo

tanto no entre persona y cosa, no es entre persona y algo, sino entre dos personas que se aman.

Además, Frankl (1982/2002):

La sexualidad es siempre algo más que mero sexo en la medida en que sirve como expresión física de algo metasexual: es la expresión física del amor (...) Mientras que el amor, por su auténtica naturaleza, es un fenómeno humano, la sexualidad deviene humana tan sólo como resultado de un proceso de desarrollo, como producto de una progresiva maduración. (p.88-89)

Frankl (1982/2002) afirma:

En la persona madura, la pareja no es en absoluto un “objeto”, sino otro sujeto, otro ser humano, al que valora en su auténtica cualidad humana; y si realmente la ama, ve a la pareja como persona única y exclusiva en su esencia. Esta cualidad de algo único y exclusivo constituye la esencia personal de un ser humano, y tan sólo el amor permite a una persona captar dicha esencia en otra. Se comprende que cuando se llega a captar la esencia personal de un ser humano, y tan sólo el amor permite a una persona captar dicha esencia en otra” (p.89)

Es esencial comprender que el amor, en su verdadera conceptualización, siempre otorga sentido a la vida, pero para lograr esto debemos humanizar a la humanidad: “Sólo una psicoterapia rehumanizada podrá hacer frente a la tendencia despersonalizadora y deshumanizadora que triunfa por doquier” (Frankl, 2001, p.29)

Sobre esto también afirma Frankl (2001):

Dar sentido tendría una finalidad moralizante. Y la moral, en su antiguo sentido, quedaría muy pronto agotada. A la corta o la larga, dejamos de moralizar y ontologizamos la moral. El bien y el mal no se definirán en el sentido de algo que debemos o respectivamente no debemos hacer; el bien será lo que fomenta el cumplimiento del sentido impuesto y pedido a un ser, y consideramos malo lo que impide este cumplimiento. (p.29)

Entendemos que el actuar moral de la persona de todas maneras tiene una doble repercusión es decir influye en su entorno, y además influye en sí mismo, por lo tanto, es importante que la persona comprenda que su actuar de manera correcta le ayuda a encontrar sentido en lo que hace, viéndolo además como dice Frankl (2001): “El sentido no puede darse, sino que debe descubrirse” (p.29), además, “el sentido debe descubrirse, pero no puede inventarse (...), porque el “concepto de sentido envuelve a la objetividad más allá de todo hacer” (p.30)

El sentido no sólo debe sino que también puede encontrarse, y a su búsqueda guía al hombre la conciencia. En una palabra, la conciencia es un órgano del sentido. Podría definírsela como la capacidad de rastrear el sentido único y singular oculto en cada situación (p.31)

El hombre está en búsqueda del sentido y sólo al encontrar sentido es que se realiza a sí mismo, Frankl (2001) afirma que:

Al cumplir sentido, el hombre se realiza a sí mismo. Si cumplimos el sentido del sufrimiento, realizamos lo más humano, maduramos, crecemos, crecemos más allá de nosotros mismos. Incluso cuando nos encontramos sin remedio y sin esperanza, enfrentados a situaciones que no podemos modificar, incluso entonces estamos llamados y se nos pide que cambiemos nosotros mismos.” (p.37)

Frankl (1982/2002): “Cambiar a sí mismo supone con frecuencia elevarse por encima de sí mismo, crecer más allá de uno mismo” (p.42)

A) Religión y sentido de la vida

Aparentemente no existiría alguna relación entre sentido de la vida y la religión, siendo evidente que entre ambas existe una estrecha relación, y del mismo modo la persona religiosa tiene en claro cuál es el sentido de la vida, de su vida; es claro que esto se debe a que toda persona creyente tiene en claro ¿a dónde va?, la muerte tiene sentido.

Frankl (2001) afirma que:

La dimensión en que se encuentra el hombre religioso es más elevada, quiero decir, más amplia y universal que la dimensión en que se mueve la psicoterapia. Pero esta irrupción en una dimensión más elevada no se produce a través del conocimiento, sino de la fe. (p.110)

Ante esto, es notorio que el hombre religioso posee un amplio sentido en lo que realiza, es decir el hombre de fe vive convencido del porque hace las cosas y del modo en la que el amor rodea todo lo que realiza; es una dimensión mucho más elevada, puesto que además de comprender, trasciende esa comprensión, y va más allá de lo que nosotros humanamente podemos comprender, y sólo podemos conocer por medio de la fe.

El mismo autor afirma:

La religión no es para la logoterapia más que un objeto, con todo, es algo que lleva muy en el corazón y ello por una razón muy simple: en el contexto de la logoterapia, logos significa espíritu y, además, sentido. Bajo la palabra espíritu hay que entender la dimensión de los fenómenos específicamente humanos. En oposición al reduccionismo, la logoterapia se niega a reducirlos a fenómenos subhumanos o bien a deducirlos de éstos. (p.111)

Más allá del significado etimológico que pueda tener la palabra logos - que el autor refiere, siendo está una parte de la palabra logoterapia – se puede hablar del sentido religioso que tiene el hombre por naturaleza, es el único capaz de plantearse este sentido más allá de él mismo, buscando respuesta más allá de lo meramente temporal, tratando de encontrar razones que por su naturaleza busca y encuentra en su religiosidad. Frankl agregará: “De hecho, la existencia humana tiende siempre más allá de sí misma, tiende siempre hacia un sentido” (p.111)

1.2.9.2. Sentido de la vida inmanente

Al hablar de sentido de la vida inmanente, la idea que se desea transmitir es todo lo contrario a la trascendente, es decir que si el sentido de la vida

trascendente es salida, el sentido de la vida inmanente no es salida, por el contrario es la búsqueda del propio bien, beneficio sin necesidad de pensar en el otro.

Frankl (2001):

Es en la dimensión de los fenómenos auténticamente humanos – única en la que podemos encontrar algo así como la voluntad de sentido – donde podría ponerse bien en claro que, en definitiva, es la frustración de esta misma voluntad de sentido, la frustración existencial y el cada vez más difundido complejo de vacuidad – nótese bien, no en el animal, sino en el hombre, en el nivel humano – los que fomentan la agresividad, si es que no son su fundamento primero. (p.21)

Es en el hombre dónde está voluntad de sentido adquiere su dimensión específica por ser este capaz de darle la claridad que requiere; ahora si este hombre no se encarga de encontrar sentido en su vida, puede ser a causa de buscarla solamente en su conveniencia, en los placeres o en sus apetitos individuales como principio de vida.

Esta falta de sentido de la vida suele manifestarse de muchas formas como por ejemplo Roberth Jay Lifton (citado por Frankl, 2001) refiere que: “Los hombres se sienten inclinados a matar sobre todo cuando se hallan en un vacío existencial” (p.23) el mismo Frankl hace una comparación con otras acciones y dice que:

Lo que se ha dicho de la delincuencia puede aplicarse también a la sexualidad. Sólo en un vacío existencial prolifera la libido sexual. Esta hipertrofia en el vacío aumenta la disposición a las reacciones sexuales neuróticas. Efectivamente, lo que antes se ha dicho sobre la felicidad y sobre su carácter de “efecto” no es menos válido respecto del placer sexual: cuanto más se concentra uno en el placer, tanto más se le niega. (p.24)

Es importante trasladar este pensamiento al vacío que puedan tener muchos jóvenes en la actualidad, dado que el acceso al sexo es más difundido en esta sociedad, en dónde no existe reparo en fomentar una sexualidad que

pueda “probar absolutamente todo”, y en que en este camino solo busque su satisfacción personal, que sólo es una representación de una acción egoísta de la persona.

Ante esto se puede afirmar con total seguridad lo que dice Frankl (2001):

La sexualidad prolifera en mayor medida en el vacío existencial. En la actualidad nos enfrentamos con una inflación sexual que – como toda inflación, incluida la de la moneda – va acompañada de una devaluación. De hecho la sexualidad está devaluada en cuanto que está deshumanizada. (p.24-25)

El análisis que se debe realizar está en función del uso que se le da a la sexualidad; si la sexualidad es humana, esto no refiere esencialmente a que el actor del acto sea un ser de la especie humana, sino a que el acto sea realizado con la comprensión de lo que significa un ser humano, y del sentido que debe tener la sexualidad para este, no es posible que el ser humano busque el placer como un fin primordial del acto sexual.

En todo esto cumplen un rol desequilibrante aquellos que buscan beneficiarse con el tema sexual, ante esto Frankl (2001) anunciaba como profeta:

Pero es justamente en estas tendencias regresivas donde la industria del placer sexual tiene una excepcional oportunidad, su singular negocio. Se impone la danza en torno al cerdo de oro. Visto, una vez más, desde la perspectiva de la profilaxis de las neurosis sexuales, el aspecto funesto se encuentra en la presión a la consumación sexual que surge de la industria de la información (p.26)

En donde pretenden hacer que el tema sexual sea parte de su negocio, manipulando términos para cambiar pensamientos, como sucede con la libertad en la que según Frankl (2001):

Pero la libertad a que se refieren aquellos que tienen siempre en boca esta palabra es, en último extremo, la libertad de hacer negocios con ayuda de la llamada “información sexual”. En realidad, no hacen sino atiborrar a los psicoterapeutas sexuales y a los “mirones” con material para su fantasía. La

información está bien. Pero tenemos que preguntarnos: Información ¿Para quién? Y debemos informar a la opinión pública ante todo acerca del hecho de que no hace aún mucho tiempo, el propietario de un cine que pasaba preferentemente películas de las llamadas de “información sexual”, declaró en una entrevista en la televisión que, con escasas excepciones, la clientela de sus filmes se componía de personas entre los 50 y los 80 años de edad... Todos estamos en contra de la hipocresía en la vida sexual. Pero debemos pronunciarnos también en contra de la hipocresía de los que dicen libertad pero piensan dinero (p. 27)

Es evidente que la pérdida de sentido en lo referente a la sexualidad, viene siendo influenciado por intereses personales que van a favor de mayor ganancia económica por algunos cuantos que se hacen cargo de esta industria del sexo que cada día crece manipulando con su dinero a los medios de comunicación y de este modo también a las personas que por ignorancia y por falta de información correcta terminan siendo manipulados.

Existe una frustración existencial, en la que nos podemos percatar que: “El hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido” (Frankl, 2001, p.87), es un hombre que no sufre por sentirse menos que otros, sino que es un hombre que sufre porque no encuentra sentido en su vida.

Frankl (2001): “El vacío existencial puede quedar larvado, permanecer enmascarado; y conocemos varias mascararas bajo las que se oculta el vacío existencial” (p.89); conforme a lo que dice este autor, en muchas ocasiones la pérdida del sentido de la vida puede pasar inadvertida, las personas pueden vivir pensando que tienen todo arreglado, pero sin sentido.

Ante todo esto podríamos ver algunas manifestaciones que se da sobre el sentido de la vida inmanente:

A) El nihilismo

Muchas personas han caído en un vacío existencial, perdiendo el sentido de su vida y han llegado a pensar que la vida no tiene ningún sentido y por tanto no vale la pena vivir. Al respecto Yepes y Aranguren (2003) dice:

“El nihilismo practico que afirma que la vida carece de sentido (...) el nihilismo lleva consigo la vivencia de la nada. La nada es desde el punto de vista de la voluntad, la vivencia de que no hay nadie que sea termino de mi manifestación, interlocutor de mi dialogo y receptor de mi don. La voluntad es afirmación del otro o intención o inclinación hacia otro. Cuando el otro desaparece de mi vista, la persona no tiene nadie a quien dirigirse: no hay otro, y por tanto lo que me rodea es la nada, la soledad. (p.168-169)

Este modo de entender la vida muestra esencialmente la pérdida del otro, es así que sin referencia de otro distinto a mí, la vida carece de sentido porque sólo se centra en mi sufrimiento o en mí dolor o en mi vacío; la vida obtiene sentido siempre que exista alguien con quien disfrutarla, siempre que este en salida, siempre que desarrolle mi capacidad para amar.

B) Carpe diem!

Existen otras personas que creen que el sentido último de su vida está en el placer, es decir en pasarlo bien, gozando sensiblemente todo lo que pueden. Viven solo para buscar placer en todo lo que hacen. Yepes y Aranguren (2003) dice al respecto:

Lo que suele suceder cuando se adopta esta postura es que se identifica la felicidad y el sentido de la vida con el placer (...) el conjunto de sus rasgos es bastante conocidas: la virtud y el placer se presentan como opuestos (...) Se afirma, con Rousseau, que la naturaleza humana es buena de por sí: “ya nada malo saldrá de ti de ahora en adelante (...) lo hegemónico en el hombre es entonces el cuerpo (...) que la vida sea un manantial de placer significa que debo

aprovecharla: el futuro entonces no me interesa, porque me traerá complicaciones. (p.173-174)

En conclusión esta postura no busca el sentido de la vida puesto que no tiene ningún horizonte, no tiene un futuro, carece de sentido, poner al placer como único medio para ser feliz, es pretender dotar de un sentido egoísta a mi actuar, además de que el placer así como la felicidad para que obtenga sentido tiene que venir como efecto; en el caso del *carpe diem* esto es buscado como sentido último de la vida.

Ayllón, J (2003): “El *carpe diem*! Ha resultado mortal por carecer de dos matices. En primer lugar, aprovechar el instante no significa absolutizarlo; en segundo lugar, llenar el tiempo no es amontonar intensidades placenteras sino formar un mosaico coherente” (p.82)

C) Postura pragmática

Otras personas han caído en una visión pragmática de la vida, buscando como fin únicamente sus intereses individuales y egoístas, sin preocuparse por los demás. Yepes y Aranguren (2003):

Consiste en decir que toda la felicidad que se consiga será a base de cuidar de sus propios intereses. Esta actitud no se deja llevar por excesivas ilusiones, es realista, pragmática, no aspira a cambiar el mundo ni tiene otro ideal que un afán moderado de asegurarse una existencia cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos: “más vale pájaro en mano que ciento volando (...) Estamos ante un modo de ver la vida que pone como fin y valor primero yo mismo y mis intereses. (p.175)

Así como las anteriores posturas está también se caracteriza por ser una postura que no trasciende, sólo se queda en sí misma, para una persona pragmática lo más importante sería alcanzar el bienestar dentro de todos los puntos posibles, dejando de lado el sentido con el que dota a su vida.

D) El poder del dinero

Hay otro sector de la humanidad en la actualidad que ha puesto el último sentido de su vida en el dinero. Por eso, es que todo lo hacen por dinero para conseguir el poder para sentirse bien. Yepes y Aranguren (2003) dice al respecto:

Por eso no es de extrañar que un cierto número de gente viva según aquello de que dinero es poder y felicidad es poder. Esta mentalidad actúa como si la felicidad y los hombres mismos se rindieran al hechizo implacable del poder financiero. (p. 177)

Quizás este sea uno de los pensamientos más en boga, el hecho de que es más importante el tener dinero que el mismo hecho de desarrollarme como persona, existen muchas personas a las cuáles le satisface saber más cuánto gana, que cuánto conoce; ante estas circunstancias es necesario recuperar también el sentido y el valor del dinero como simple medio para alcanzar cosas que trascienden más.

E) La ley del más fuerte

En algunas personas rige la ley del más fuerte que consiste en tratar por todos los medios obtener poder para sentirse bien. Hacen todo lo que fuera, sin medir consecuencia, por el poder. Al respecto Yepes y Aranguren (2003):

Hay bastante gente que en su conducta demuestra un gran afán de poder. Se mueven por el afán de tenerlo y conquistarlo, aunque sea en una dosis miserable, como si sólo pudiesen descansar una vez que hayan levantado una trinchera en torno a su territorio y hayan dicho: "¡Esto es mío! ¡Aquí mando yo!". (p.178)

Este afán por ser el más fuerte, por tener el poder que se pueda imponer, es uno de los motivos que trae mayor infelicidad en este tiempo, a tal punto que si no tiene lo que busca es capaz de deprimirse y caer en un vacío existencial, aunque este lo posee por el mismo hecho de no dotar de sentido lo que hace, pierde el sentido al tratar de egoístamente buscar imponerse a los demás.

1.2.10. Bioética personalista y el sentido de la vida

Es evidente que al hablar de bioética también hacemos referencia al sentido de la vida de la persona humana, sentido que está debe descubrir por poseer esa actitud como capacidad natural, es decir no podemos ver a un perro que se pregunte por el sentido de su vida o a un gato que se pregunte: ¿cómo debo actuar para ser un mejor gato?, es evidente que el único ser capaz de preguntarse por el sentido de lo que hace es el hombre y se pregunta porque es capaz de reflexionar, porque posee la capacidad de preguntarse para autorrealizarse y buscar actuar conforme a su ser personal.

Ante este asunto Sgreccia (2009) va a manifestar:

La tradición personalista hunde sus raíces en la razón misma del hombre y en el corazón de su libertad: el hombre es persona porque es el único ser en el que la vida se hace capaz de “reflexión” sobre sí, de autodeterminación; es el único ser viviente que tiene la capacidad de captar y descubrir el sentido de las cosas y de dar sentido a sus expresiones y a su lenguaje consciente” (p.71)

1.2.11. Bioética y personalismo realista

Al hacer referencia a personalismo realista, se puede entender como si lo que se quisiese abordar fuese un tema filosófico, pero dentro de ninguna circunstancia se quiere llegar a ello de manera directa, aunque está se configura por sí misma en una necesidad existencial que conlleva a un análisis necesario. Frankl (1980) haciendo un análisis del problema médico y la filosofía dice: “No se trata aquí de que nosotros, los médicos, intentemos introducir la medicina en la filosofía: son nuestros pacientes los que introducen en nuestra medicina su problemática filosófica” (p.123); de lo que se trata específicamente es de dar respuestas a preguntas profundas, que van más allá de las simples preguntas ocasionales, sino que refieren a problemáticas que necesitan de respuestas que lleven una receta no farmacológica.

Sgrecia (2009) refiere al personalismo realista y afirma que:

El personalismo realista ve en la persona una unidad, como frecuentemente se dice, la unitotalidad de cuerpo y espíritu que representa su valor objetivo, del que se hace cargo – no puede dejar de hacerlo la subjetividad, tanto respecto de la propia persona como la persona ajena (p.72)

La persona humana es un ser unitario, la comprensión total de la persona humana, es decir no entendemos a la persona por partes, no la entendemos por órganos, ni tampoco por espíritu y cuerpo separado, sino por el contrario es la persona unidad.

El mismo autor dice:

No se puede disolver a la persona humana y sus valores en una serie de elecciones, sin una fuente de la que provengan las opciones y sin los contenidos de valor que expresan (...) La ley moral natural que impulsa toda la conciencia a hacer el bien y a evitar el mal concreta, por ello, en el respecto de la persona en la totalidad de sus valores, en su esencia y dignidad ontológica. Esto es válido para todos los ámbitos del comportamiento ético y es válido también para la bioética” (p.72)

1.2.12. Sentido de la vida y bioética

Bonnín (2005) afirma que: “frente a la tentación del absurdo y de la alienación, la persona humana desea saber para qué y por qué tiene que vivir”(p.31); preguntas que evidentemente tiene que resolver, dentro de este contexto el preguntarse le lleva a plantearse estas cuestiones que deberá resolver dentro del camino que decida plantearse.

La Bioética por ser una ciencia que nos debe proporcionar el actuar correcto en los ámbitos de la vida, también debe tratar de responder a las preguntas más trascendentes del ser humano, dado que si este ser humano no se cuestiona ¿Para qué existe?, ¿hacia dónde va? ¿Por qué existe? O simplemente ¿quién es?, son cuestionamientos necesarios que al evadirlos ocasionamos que nuestra vida no tenga sentido o caiga en un vacío existencial

y este quizás puede llevarle a la manifestación enfermedades propias de esta época de la historia.

1.3. Definición de términos básicos

A. Programa:

Etimológicamente, programar se deriva del griego “prographo” que significa: yo anuncio por escrito. Desde esta perspectiva programar es concretar de forma gráfica un conjunto de actividades organizadas en función de unos objetivos para ser realizados en un futuro. Es un sistema de trabajo que nos permite saber con certeza lo que queremos conseguir y cómo vamos a lograrlo, de forma sistemática y conscientemente organizada. Programar es un proceso consistente en dar unidad o estructurar la labor educativa teniendo en cuenta los contenidos principales, de acuerdo con la metodología, medios y material disponible y en función de unos objetivos a alcanzar, partiendo además del conocimiento de la realidad en que nos hallamos.

B. Ética:

La ética es la ciencia que estudia la moralidad de los actos humanos, actos libres del hombre. Por lo tanto esta ciencia nos permitirá el estudio profundo de las facultades del hombre como son la Voluntad y la Inteligencia, y al mismo tiempo nos da un alcance a la luz de la razón de cómo debería ser nuestro actuar, el actuar a la cual esta llamada nuestra naturaleza.

C. Sentido de la vida:

Hablar del sentido de la vida es analizar el sentido que ella toma como tal, es decir, el rumbo que nuestra vida toma, buscando siempre responder a la esencia de nuestro ser que sería la búsqueda de la felicidad, por lo tanto el sentido de la vida personal sólo puede ser escrito por el propio actor que se pone la máscara para salir a escena: Un actor que es, por tanto, autor y que, como tal, puede ofrecer un texto original, interesante, vulgar o un simple plagio.

D. Personalismo:

El personalismo considera la noción de persona como la categoría filosófica esencial y estima que su dignidad es un valor absoluto y los derechos humanos son principios irrenunciables del orden social y político. También concede especial relevancia, entre otras, a las siguientes dimensiones de la persona: la afectividad, las relaciones interpersonales, la corporalidad, la diferenciación, dentro de una igualdad radical, en varón y mujer, el carácter social, ético y solidario de la persona y su apertura intrínseca a la trascendencia.

E. Ética personalista:

La ética personalista, Sólo eleva su naturaleza (ética) quien la trata como naturaleza de la persona y para la persona. La naturaleza crece cuando entra en contacto con lo superior a ella. Lo superior a ella es la persona. Por lo tanto la ética personalista se dirige al crecimiento de la persona misma.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño Metodológico

2.1.1. Tipo de estudio y diseño de contrastación de hipótesis

La investigación se desarrolla en un enfoque cuantitativo que según Bernal (2010):

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p.60)

El presente trabajo de investigación se ha definido como una investigación aplicada, nivel pre experimental en donde se “Presenta el más bajo control de variables y no efectúa asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control

sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control” (Bernal, 2010, p.146). Lo que permitirá facilitar la investigación según los requerimientos que se tienen para la realización de la misma, ya que de lo que se trata es de aplicar un programa de Ética para mejorar la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la USAT.

Se aplicará un diseño de investigación de un grupo con medición antes y después; el pre test me ayudará a medir en un inicio la comprensión del sentido de vida en los estudiantes, para después aplicar el programa de Ética diseñado y una vez aplicado se realizará el post- test para ver las variaciones habidas en el nivel de comprensión del sentido de vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la USAT.

Esquema para el diseño pre experimental con grupo de medición antes y después:

G 01 X 02

Donde:

G: Estudiantes de Derecho

O1 = Evaluación de la variable (conocimientos), a través del instrumento de investigación (Test) antes de aplicar el programa.

O2 = Evaluación de la variable (conocimientos), a través del instrumento de investigación (Test) después de aplicar el programa.

X= Programa de Ética con fundamentación personalista.

2.1.2. Población, muestra de estudio y muestreo

La población del presente trabajo de investigación estará constituido por los estudiantes del V ciclo de la Escuela de Derecho de la USAT en el año 2014, clasificados por sexo en el siguiente cuadro:

Estudiante del V ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Tabla N° 01: Estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho en el ciclo 2014-II.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	21	32,8	32,8	32,8
Mujer	43	67,2	67,2	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: matrícula 2014 –II. Estudiantes que han culminado el curso de Ética

Esta población presenta las siguientes características, son jóvenes - hombres y mujeres - entre 18 a 37 años, en donde muchos de ellos vienen de familias de nivel socioeconómico medio, las familias son de distintos lugares de la ciudad y en algunos casos vienen de zonas lejanas pero alquilan departamentos o viven en la casa de algún familiar, sus padres en su mayoría son profesionales y algunos comerciantes, gran parte de ellos profesan la religión católica.

Población muestral, en donde se identifica un listado de la población existente en cuanto a que pertenece a la base de datos en la matrícula de los alumnos del V ciclo que llevarán el curso de Ética.

La población ha sido escogida entre los estudiantes de derecho que llevan el curso de Ética en el V ciclo del año 2014 II, en el V ciclo la USAT tiene programado el curso de Ética para los estudiantes de derecho.

2.1.2.1. Criterios de inclusión y de exclusión:

Dada las características de la investigación, se tomaron en cuenta a todos los estudiantes de ambos sexos, matriculados en curso de ética en el V ciclo de la escuela de derecho en el año 2014 – II.

2.1.3. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas de Gabinete: Fichaje.**

Esta técnica se utilizará para recoger la información teórica necesaria para la sustentación del programa y del trabajo de investigación en general. En esta técnica se usa como instrumento la Ficha. Entre las fichas se utilizarán: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen, comentario.

- **Técnicas de Campo:**

Test PIL (PURPOSE-IN-LIFE):

Es un instrumento que se utilizará para conocer el nivel de la comprensión del sentido de la vida de los estudiantes que constituyen la población de estudio. Será aplicado antes de la aplicación del experimento y después de la aplicación del programa, y de este modo demostrar su eficacia.

El test ha sido tomado de la investigación de Mónica Elizabeth Santis Soto y Carla Cristabel Juárez Flores, “Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del Test PIL (Purpose-in-Life) para su uso en la ciudad de Guatemala”, que pretendía evaluar las propiedades psicométricas del Test Propósito en la Vida –PIL– (Purpose in life) para su uso en población guatemalteca.

Para establecer la validez del instrumento, se elaboraron correlaciones entre el Test PIL y la Escala de Depresión BDI-II usando la correlación bivariada de Pearson la cual dió un resultado de $r = -0.696$, con una $p < 0.01$; resultado que afirma la validez concurrente. Para las dos sub-muestras se obtiene un valor de r moderado, superior a 0.60 para ambas poblaciones. La confiabilidad del PIL se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach que se

utiliza para medir la consistencia interna de test psicométricos, obteniéndose un alfa de 0.852; lo que confirma su consistencia interna. Para las dos submuestras se obtuvieron un alfa de 0.857, para la población de 15 a 19 años y, un alfa de 0.843 para la población de 20 a 59 años.

El rango de la puntuación obtenida es de 1-140 puntos. Las puntuaciones del PIL indican mayor sentido de la vida en cuanto más altas son.

Los puntos de corte usualmente aceptados para evaluar la presencia/ausencia de sentido de vida en población de habla española según la baremación realizada por Noblejas, M.A. en España son:

1. Puntuación inferior a 90: indica la falta de un claro sentido.
2. Puntuación entre 90 y 105: zona de indefinición respecto al sentido de la vida.
3. Puntuación superior a 105: presencia de metas y sentido de la vida

Programa de ética:

En este instrumento se planificará los contenidos, metodología, capacidades y bibliografía recomendada para el desarrollo de la asignatura de ética, con orientación personalista.

En el presente programa, se realizarán videos - fórum, en donde se analicen casos y personajes, buscándose alternativas de solución distintas; se llevará a cabo también un taller para la creación del proyecto de vida de los jóvenes.

También se brindarán asesorías personales: donde se traten asuntos académicos y personales. Así mismo se propone la creación de un consultorio de consejería para tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial), personales y familiares; con una orientación multidisciplinaria, dirigido por profesionales capacitados en esta filosofía. Todo ello dirigido al descubrimiento del verdadero sentido de la vida humana para que en función a esto pueda ordenar su vida adecuadamente.

En el programa de igual forma se realizará un taller de práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.); y de esta manera, fomentar en los jóvenes la práctica de las mismas, para su crecimiento personal; además, se usará la caracterización de roles, describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos que tengan claro el sentido de su vida y, también de otros que tengan problemas existenciales.

2.1.4. Plan de procesamiento para análisis de datos

El análisis estadístico de la investigación se realizara utilizando el programa IBM SPSS Statistics 22.0, con el cuál se procesó la información se utilizando tablas con frecuencias porcentuales y gráficos estadísticos.

En base a los datos recogidos, se obtendrán las medidas estadísticas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.) como medidas de desviación (desviación estándar, coeficiente de variabilidad) que permitirán observar los resultados de la investigación.

2.1.5. Principios éticos aplicados a la investigación

Este trabajo de investigación ha tomado en cuenta las cuestiones éticas que se deben de dar en todo tipo de investigación en la que participan personas, como es el caso de esta investigación. Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (2010) señalan que una de las primeras normas es el respeto a los derechos de los participantes dentro del cual está investigación tomo en cuenta que los participantes:

Estén informados del propósito de la investigación, y del uso que se hará de los resultados de la misma y las consecuencias que puede tener en sus vidas (...) del mismo modo que pueden negarse a participar en el estudio y abandonarlo en cualquier momento que así lo consideren conveniente, así como negarse a proporcionar información (...) cuando se utiliza información suministrada por ellos o que involucra cuestiones individuales, su anonimato debe ser garantizado y observado por el investigador (por ejemplo, podemos usar datos de un censo sin

tener que pedir la aprobación de toda la población incluida, pero estos datos no son individuales ni personales). (p.2)

En este sentido, todos los estudiantes estuvieron informados de cada uno de los pasos que contenía la investigación del mismo modo que se les hizo firmar un “consentimiento o aprobación de la participación” en la investigación, del mismo modo se les aseguraba la confidencialidad colocándole un número a cada una de los test realizados, al igual que se reservó al investigador cada uno de los temas personales tocados por los participantes de la investigación, asegurándose de este modo la “confidencialidad y anonimato”. De igual modo de reservarse la privacidad, se evitó poner en riesgo cualquier aspecto de los estudiantes dentro de toda su dimensión personal: Física, psicológica y espiritual.

Hernández Sampieri et al. (2010) afirma que respeto al lugar donde se efectúan las investigaciones se debe tomar en cuenta:

Primero, obteniendo los debidos permisos para acceder al lugar de parte de personas autorizadas (gatekeepers). Segundo, al observar y cumplir con las reglas del sitio y recordar que somos “invitados”, por lo cual tenemos la obligación de ser amables, cooperativos, cordiales y respetuosos de las personas, sus creencias y costumbres. (p.5)

La Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” permitió que la investigación se realice en sus instalaciones a través de la escuela de derecho que nos brindó las facilidades del caso para poder realizar la investigación, ya se encuentran interesados en todo lo que sea beneficioso para sus alumnos; del mismo modo todos los estudiantes que participaron de la investigación respetaron y cuidaron cada uno de los ambientes que la universidad puso a nuestra disposición.

El instrumento utilizado es el test PIL (Purpose – in - life) adaptado para el contexto de la ciudad de Guatemala, es el instrumento utilizado durante la investigación en la cual mencionan que:

“Es necesario que los logoterapeutas cuenten con instrumentos que faciliten las investigaciones basadas en las teorías propuestas por Frankl; y que a la vez sean aplicables al ámbito cultural de nuestra sociedad, es por ello que se ha considerado como un paso importante la validación del Test Propósito en la Vida (PIL) en la Ciudad de Guatemala”.

Los investigadores reafirman la necesidad de que dicho instrumento facilite futuras investigaciones que tengan que ver con la propuesta de Frankl, indicando del mismo modo que también sería beneficioso dentro del campo educativo, en este sentido, es ideal para nuestra investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la investigación realizada se han analizado y discutido los resultados de la investigación, este análisis se realizó tomando los objetivos específicos, ya que en estos se propuso desde el inicio de la investigación aplicar un pre test PIL (Noblejas, 1994), antes de desarrollar el programa de ética con bases personalistas; y después de desarrollar el programa con su metodología y proceso didáctico propuesto. Se planteó como último objetivo comparar los resultados obtenidos en el pre test y post test para comparar los efectos producidos en los jóvenes ante la aplicación de un programa de ética con fundamentos personalistas que les ayuden a mejorar el nivel de comprensión del sentido de sus vidas.

3.1. Nivel de comprensión de sentido de la vida antes de la aplicación del programa de Ética.

Una de las cosas que más nos deberían preocupar es la falta de sentido en la sociedad, más aún en la época que nos toca vivir, aunque algunos años atrás Frankl (2001) nos dice: “El hombre actual no sufre tanto bajo el sentimiento de que tiene menos valor que otros, sino más bien bajo el sentimiento de que su existencia no tiene sentido” (p.87). Es decir esto va más allá del poseer, porque la sociedad le brinda muchos beneficios materiales, quizás mayores en la de años anteriores, tiene más y mejores cosas que en otros tiempos pero este hombre no encuentra sentido en su vida, que va más allá de poseer una carrera, o ser parte de un grupo social, tener sentido apunta también a los fines propios del ser humano.

Además Frankl (2001) afirma que “El vacío existencial puede quedar larvado, permanecer enmascarado; y conocemos varias máscaras bajo las que se oculta el vacío existencial” (p.89). Máscaras que nos muestran alegría en algunas acciones de la persona, más no muestra la realidad que está afrontando, llevándonos a preguntar si es que su vida verdaderamente tiene sentido, ante esto es necesario identificar su comprensión del sentido de la vida con preguntas que lleven a identificar aquello que no se aprecia con un simple contacto o con manifestaciones de aparente alegría propio de su juventud.

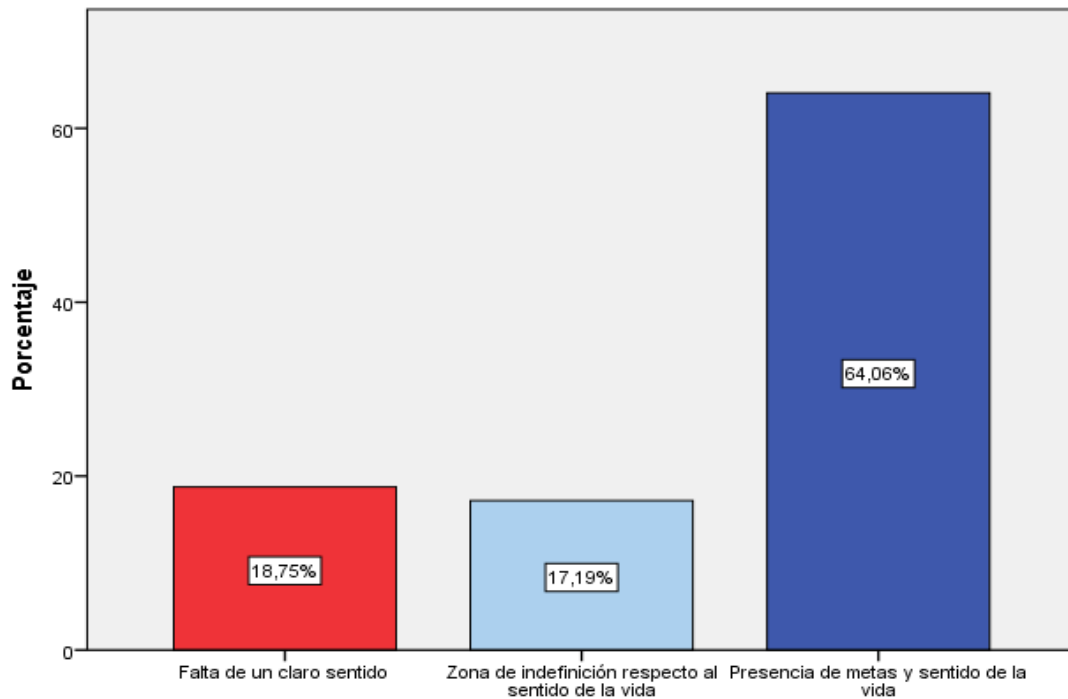
Es así que al realizar el estudio con los estudiantes de Derecho, ellos manifestaron un grado de comprensión del sentido de la vida, pero que es evidente que este trabajo de investigación de lo que trata es de detectar los posibles casos de pérdida de sentido de la vida, o casos en los que el sentido de sus vidas aún no sea claro, tratando de abordar con ellos temas que puedan ayudarles a mejorar la comprensión del sentido de sus vidas y con los que tienen claro cuál es el sentido que debe tomar sus vidas, reforzar ese sentido, de tal modo que se pueda trabajar con todos aquellos temas que se relacionen.

Tabla 02: Nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho, antes de aplicado el programa de ética.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Falta de un claro sentido	12	18,8	18,8	18,8
Zona de indefinición respecto al sentido de la vida	11	17,2	17,2	35,9
Presencia de metas y sentido de la vida	41	64,1	64,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto del 2014.

Gráfico N° 01: Nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho, antes de aplicado el programa de ética.



Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto del 2014.

De los estudiantes encontramos que un 18,8 % muestra una falta de un claro sentido de la vida, del mismo modo otro 17,2 % se encuentra en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida, mientras que un 64,1 % denota la presencia clara de metas y sentido de la vida.

Lo que muestra con claridad es que un alto porcentaje de estudiantes comprende cual es el sentido de sus vidas, aunque también existe un porcentaje de 36% de estudiantes a los cuáles les falta aclarar cuál es el sentido que debe tomar sus vidas, más allá de las metas que deban alcanzar.

El número alto de estudiantes con un sentido de la vida claro, quizás se debió también a la armonía familiar que ellos puedan estar vivenciando, así como también las relaciones personales adecuadamente dirigidas; otro de los motivos puede ser que los estudiantes antes de llevar el curso de ética han llevado cursos de Filosofía y teología, cómo es el caso de filosofía, antropología filosófica y algunos cursos de teología, cursos que dentro de su esencia buscan humanizar más a la persona humana – evidentemente esto ocurre en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo – y el hecho de que parta de una concepción personalista ayuda mucho a dirigir la vida de los estudiantes de manera correcta, ya que las características propias de la universidad ayudan dentro de todo su entorno, empezando por las personas que están a cargo, pasando por administrativos, docentes, personal de servicio y alumnos; teniendo como característica primordial el hecho de ser una universidad católica que de todos modos busca ayudar a cada uno de los jóvenes dentro de su desarrollo personal y profesional.

Aun así, existe un número considerable de estudiantes a quienes se les debe ayudar con la realización del programa y a quienes tienen en claro cuál es el sentido de sus vidas reforzar su capacidad para cimentar en ellos todos los valores que la universidad les ha podido entregar; además el sentido del programa pasa por ayudar a quienes lo necesiten y reforzar a quienes lo posean o tengan claro.

Para una mejor comprobación de los resultados se extrajeron las medidas de tendencia central:

A) Estadística descriptiva en el pre test

El cuadro nos indica las medidas de tendencia central, obtenidas en el pre test, específicamente: media, mediana y moda; así como el rango, la desviación estándar y el puntaje máximo y mínimo alcanzando en la aplicación del test.

Tabla 03: Estadísticos descriptivos, antes de aplicado el programa de ética.

N	Válido	64
	Perdidos	0
Media		108,91
Mediana		112,50
Moda		118 ^a
Desviación estándar		18,321
Rango		77
Mínimo		63
Máximo		140

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto del 2014.

La media indica el promedio, es decir la suma de todos los valores entre el número de casos; en este sentido la media arroja un promedio de 108,91.

La mediana indica que la mitad de los casos caen por debajo de los 112,50 y por encima de esta misma puntuación.

La moda o puntuación que ocurre con mayor frecuencia es la de 128 que indicaría una presencia de metas y sentido de la vida.

El mayor puntaje obtenido es de 140 y el mínimo es de 63.

El rango que es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor, es de 77

La desviación estándar es de 18,321; indica el promedio de las puntuaciones con respecto a la media; en este sentido es lo que se desvía, en promedio de la media un conjunto de puntuaciones.

3.2. Desarrollo del programa de ética personalista, con contenidos y criterios metodológicos.

El educar, debe buscar sacar lo mejor del estudiante, para esto debemos tomarlo como lo es, es decir como persona; educar a una persona significa formarlo en sus fines naturales, reconociendo en primer lugar que su dignidad de persona nos tiene que llevar a reconocer su grandeza y su excelencia personal, su singularidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no es un robot para almacenar información sin sentido, es una persona que debe reflexionar sobre lo que debe hacer y enseñarle a actuar en libertad, es decir tratando de que discerna cuál es el bien que le conviene según su naturaleza.

Bernardo (2004) afirma que:

“Lo que hace real a cada hombre es el ser persona. La noción de persona, pues, no radica en la naturaleza humana, sino en el acto de ser real y concreto que corresponde a cada hombre. Por eso cada persona es única, irrepetible, es el “lo único de cada quien”, es ella y solo ella, singular. La noción de persona lleva implícita la idea de dignidad por significar “lo más perfecto en una naturaleza”. Y junto a la idea de dignidad, la de concreción y singularidad. La noción de persona incluye en sí la naturaleza del hombre, pero no en abstracto, sino en la realidad concreta de cada hombre o mujer individual.”(p.20-21)

En este sentido al hablar de persona, nos estamos refiriendo a su diferencia y del mismo modo lo que nos hace dignos a cada ser humano; ahora, abarcar a la persona dentro del plano educativo es abarcar todo lo que ella es, invitando a desarrollarse según el llamado de su naturaleza, es decir el vegetal esta llamado a ser vegetal, como el perro, ser perro y no gato, sin embargo la persona humana esta llamada a ser persona humana y no otra cosa, con la particularidad de tener la capacidad de ser distintos cada uno en su actuar pero

llamados teleológicamente a ser un mejor ser humano, respondiendo a las características propias.

De igual modo, no podemos hablar de persona dejando de lado su actuar ético, ante esto el mismo autor menciona: “Cualquier acto humano encierra un valor positivo si hace real un bien, o un valor negativo si incide en el mal, lo que pone de relieve el carácter ético propio también de la persona” (p.21); este carácter ético del actuar de cada persona pone de relieve la necesidad imperiosa de tratar ese aspecto dentro de su formación.

Una de las características de la persona humana que tampoco podemos dejar de lado es su carácter relacional en la que según palabras de García Hoz (Citado por Bernardo, 2004)

Este carácter relacional o apertura de la persona, hace referencia a tres tipos de relaciones: con el mundo que la rodea, con los demás y con la trascendencia. La exigencia de seguridad y dignidad personal se hace patente en la relación con el mundo, así como la necesidad de vías de relaciones adecuadas para el sentimiento y el ejercicio de la solidaridad humana. (p.21)

Muestra en este sentido el valor de potenciar la capacidad relacional de la persona como parte esencial dentro de su desarrollo persona, es necesario que la persona no se desarrolla en soledad, sino por el contrario con el descubrimiento de la existencia del otro, con quien comparte el lugar de su existencia.

Debemos afirmar ante todo lo dicho por Bernardo (2004) que “la educación personalizada es aquella que atiende las dimensiones operativas propias de la persona” (p.26) que tiene una doble exigencia:

“La plenitud según la naturaleza humana, que conduce al desarrollo de las facultades específicamente humanas, y la plenitud según el ser personal, que exige un modelo educativo propio de la persona, que responda a lo que es ser persona, según hemos visto, con las notas a través de las cuales se manifiesta

(singularidad, apertura...) Esto nos lleva, en última instancia, a la vocación de cada uno, lo que es suyo propio”

De este modo, la educación personalizada debe atender a toda la persona, en sus cuatro dimensiones: Física, psíquica, social y moral.

La asignatura se desarrolló en la escuela de derecho, explicando en la sumilla la importancia del curso de ética dentro de la formación del futuro profesional de derecho:

“La asignatura pertenece al área formativa de la Escuela de Derecho. Es de carácter obligatorio. Su modalidad teórico práctica permite que el estudiante de Derecho conozca la ética como una ciencia eminentemente práctica, capaz de ser integrada en la praxis cotidiana de forma dinámica, y en el posterior desarrollo profesional.

El hombre dentro de su afán por ser feliz, ha ido enrumbando su vida hacia caminos erróneos que lo han hecho caer en un “vacío existencial”. Al respecto Frankl (1979/2004, p.128) nos dice: “la carencia total y absoluta de un sentido de la vida; un fenómeno muy frecuente entre los pacientes de nuestros días, que se ven acosados por una íntima vaciedad, por el desierto o páramo que albergan en su intimidad. Y eso les arrastra o atrapa en una amarga sensación que ellos mismos denominan “vacío existencial”. Los jóvenes de hoy, se dejan arrastrar únicamente por los reclamos de su sensibilidad y afectividad; buscando estímulos que les produzca el mayor placer posible. Pero esta realidad arrastra a los jóvenes a no hacer uso de sus facultades propiamente humanas como el conocimiento racional y el amor de elección, que buscan el salir de sí, proyectándose hacia los demás, queriendo su bien real.

Esto significa que viven a espaldas de la exigencia ética (específicamente del personalismo ético), que te enseña cómo debes vivir para ser coherente a tu modo de ser personal, ya que el obrar sigue al ser. Este modo de proceder de la juventud actual tiene su fundamento en filosofías contradictorias a la realidad del ser personal, generando éticas erróneas que contradicen o se apartan de la dignidad personal del hombre, entre ellas tenemos: relativismo, hedonismo,

utilitarismo, pragmatismo, voluntarismo; éticas originadas en la filosofía racionalista-formalista, que se olvidó del ser.

Cardona expresará que: “La crisis de la ética es el 'test' más evidente de la crisis de la antropología, crisis debida a su vez al rechazo de un pensar verdaderamente metafísico. Separar estos tres momentos el ético, el antropológico, el metafísico es un gravísimo error. Y la historia de la cultura contemporánea lo ha demostrado trágicamente” Cardona (1987, p.232). Estas éticas, han propuesto una manera de pensar y de vivir en las personas que les ha llevado a una vida sin sentido; donde cada cual quiere pasarlo bien a toda costa con su máxima: “el fin justifica los medios”. Resultando, como consecuencia la proliferación de enfermedades siquiátricas (especialmente depresión), suicidios, divorcios, abuso indiscriminado del sexo y de la droga.

Para esto, es necesaria una reflexión ética desde el personalismo, que dice que la persona debe hacer el bien ya no fundamentando desde el temor al castigo o a las consecuencias prácticas de las acciones, o desde lo que manada o prohíbe la autoridad, sino desde las exigencias del mismo ser de la persona: “El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”.(...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien”. Cardona (2001, p. 27)

Por lo tanto, la persona deber buscar del bien honesto, porque esto es lo único que le perfecciona, le hace ser mejor persona; le ayuda a desarrollar plenamente sus capacidades para hacer el bien; y así se hará cada vez más bueno, y por tanto encontrará el sentido de su vida, su fin último que es la felicidad tan anhelada por el espíritu humano”. (Sumilla del silabo de ética 2014-II. Escuela de derecho)

Desarrollándose una serie de contenidos, que nos ayudarán a alcanzar que el joven reflexione éticamente sobre lo que es mejor, estos contenidos a desarrollar en el programa han sido tomados con base personalista y son los siguientes:

Temática central	TEMAS
La ética y sus fundamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del silabo, firma de acta, prueba de entrada. • Consentimiento informado, para la aplicación de instrumento sobre el propósito de vida. • Concepto de ética. Moral y filosofía moral; la ética como ciencia práctica y normativa. Ética, metafísica y antropología. Importancia de la ética.
	Fundamentos antropológicos de la ética. Naturaleza humana, persona y dignidad. Dignidad ontológica y dignidad moral.
	Doctrinas Filosóficas de la moralidad a través de la historia de la filosofía. Morales trascendentes e immanentes.
	Bien. Estructura y contenido del bien. Diferencia entre ser y ser bueno. División del bien en honesto, útil y deleitable. El bien humano como bien honesto. La naturaleza del bien práctico. La bondad de la acción y la bondad del agente. Superación del relativismo.
	Verdad. Ética y verdad, Duda, opinión, certeza, la inclinación subjetiva, el peso de la mayoría, el conocimiento de la verdad.
	Conciencia moral. Brújula para el bien, freno para el mal, pieza insustituible, educación de la conciencia, contra la conciencia, tipos de conciencia.
	Ética y autorrealización.
Autorrealización. Fin último y felicidad. Felicidad imperfecta y felicidad perfecta. La autorrealización de la persona a través de su libertad.	
La acción. Los actos humanos y su especificación moral. Libertad moral. Fuentes de la especificación moral. La moralidad de las acciones con efectos indirectos o acciones de doble efecto.	
Entrenamiento ético. Hábitos. Las virtudes morales, medio de perfeccionamiento. Virtudes fundamentales.	
Ley natural. La justicia y las leyes. Ley Natural y leyes positivas, límites de la justicia.	
Educación y familia. Una institución natural, padres e hijos, familias, parejas y rupturas.	

Fuente: Silabo de ética. 2014-II. Escuela de derecho

En el desarrollo del programa, se realizaron videos - fórum, en donde se analizaron casos y personajes, buscándose alternativas de solución distintas, del mismo modo se les brindo asesorías personales: donde se trataron asuntos académicos y personales, y de esta manera se les ayudó a plantearse su proyecto de vida, ayudándoles y también a tratar temas de carácter ético relacionados con problemas existenciales (vacío existencial), personales y familiares; Todo ello dirigido al descubrimiento del verdadero sentido de la vida humana para que en función a esto pueda ordenar su vida adecuadamente.

En el programa de igual forma fomento dentro de cada sesión la práctica de virtudes (humildad, sinceridad, castidad, fortaleza, etc.) al momento de realizar trabajos grupales o dentro de la interacción con sus compañeros en cada sesión; y de esta manera, fomentar en los jóvenes la práctica de las mismas, para su crecimiento personal; además, se usó la caracterización de roles, describiendo las características éticas de personajes públicos que sean modelos de poseer un claro el sentido de su vida y, también de otros que han tenido problemas existenciales.

La metodología, que utilizo en programa fue activa y participativa, ya que se trataron de unas sesiones motivadoras, en las que se buscó lograr la participación de todos los estudiantes. Al mismo tiempo, se pudo ayudarles a percibir la mayor cantidad posible de experiencias reales, utilizando testimonios de vida personal y de esta forma logramos que se impresione mucho más con lo que el percibe en la realidad vivida. De tal manera, que siendo clases de filosofía, no se quede sólo en la teoría sino que se ordene a la vivencia práctica.

Por eso, se utilizó en muchos casos la técnica del video fórum; donde los estudiantes contemplaron y analizaron casos que suceden en la realidad, reflexionando a la luz de interrogantes planteadas; sea como elementos motivadores o como profundización o aplicación al tema tratado.

La evaluación del programa fue formativa y sumativa, progresiva o continua; ya que, eran evaluados en la actividad educativa; así pues, la evaluación formativa es una actividad fundamental dentro del conjunto de actividades que se llevan a cabo en la labor docente, pues tiene por objeto el seguimiento continuo de los aprendizajes en todos y cada uno de los estudiantes, en los que se precisa la consecución de unos objetivos y unas metas que harán de ellos, seres aptos para la vida.

3.3. Nivel de comprensión del sentido de la vida después de la aplicación del programa de Ética.

Frankl (2001) manifiesta que:

Contrariamente al animal, el hombre carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y, a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser. Entonces, ignorando lo que tiene que hacer e ignorando también lo que debe ser, parece que muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo. Y entonces, sólo quiere lo que los demás hacen (iconformismo!), o bien, sólo hacer lo que los otros quieren, lo que quieren de él (totalitarismo). (p.11)

Ante esto es evidente necesitamos que el hombre recupere la pregunta por el sentido de sus vidas, en este sentido Cardona (2001) nos dice que se hace necesaria:

Una antropología metafísica, una visión trascendente del hombre en su ser real, que vuelva a fundar sólidamente la ética, y que nos señale claramente su origen y su fin: aquella triple pregunta de origen inmemorial: ¿quién soy, de dónde soy, a dónde voy?(...) ¿Quién soy? Una persona, ¿De dónde soy? Vienes de Dios, ¿A dónde voy? A Dios. (p.44)

El programa de ética aplicado a los estudiantes de lo que trato es justo de recuperar el sentido en lo que los jóvenes realizan, ayudarles a

autotrascender su actuar común, Frankl (2001) al hablar de la autotrascendencia a lo que quiere llegar es a:

Que en todo momento el ser humano apunta, por encima de sí mismo, hacia algo que no es él mismo, hacia algo o hacia un sentido que hay que cumplir, o hacia otro ser humano, a cuyo encuentro vamos con amor. En el servicio a una causa o en el amor a una persona, se realiza el hombre a sí mismo. Cuanto más sale al encuentro de su tarea, cuanto más se entrega a su compañero, tanto más es él mismo hombre, y tanto más es sí mismo. Así pues, propiamente hablando sólo puede realizarse a sí mismo en la medida en que se olvida a sí mismo, en que pasa por alto a sí mismo. (p.17)

Por lo tanto haciendo referencia a esto, es la ética la ciencia que nos debería llevar a preguntarnos sobre el sentido de nuestras vidas partiendo de la reflexión sobre nuestras acciones, en este sentido Wojtyla (2011) afirma que: “la acción es un momento particular en la aprehensión – o sea, en la experiencia – de la persona” (p.41), es evidente que partimos de algo, específicamente del análisis ético del actuar humano, de la experiencia que este tiene. Wojtyla del mismo modo hace su reflexión del hombre partiendo de su acción ya que se debe hacer un “estudio de la acción que revela a la persona, o sea, un estudio de la persona a través de la acción (...) Experimentamos que el hombre es persona, y estamos convencidos de ello porque realiza acciones” (p.42), ante esto se debe aclarar que nos referimos a todo ser de la misma especie, en este sentido a toda persona desde el momento mismo de su concepción.

Es el ser humano el único ser ético, por ser este capaz de responder sobre las acciones que ha realizado de forma libre, ante esto también es bueno reconocer que se debe hacer una reflexión sobre el hombre mismo para tratar de comprender ¿quién es?, y de este modo responder también ¿para qué existe?; el programa de ética elaborado por el investigador y su asesora, ayudo a que un porcentaje de jóvenes pueda aclarar el sentido de sus vida y del mismo modo reforzar la comprensión del sentido de la vida de los jóvenes que tenían claro cuál es el sentido que debe tomar sus vidas.

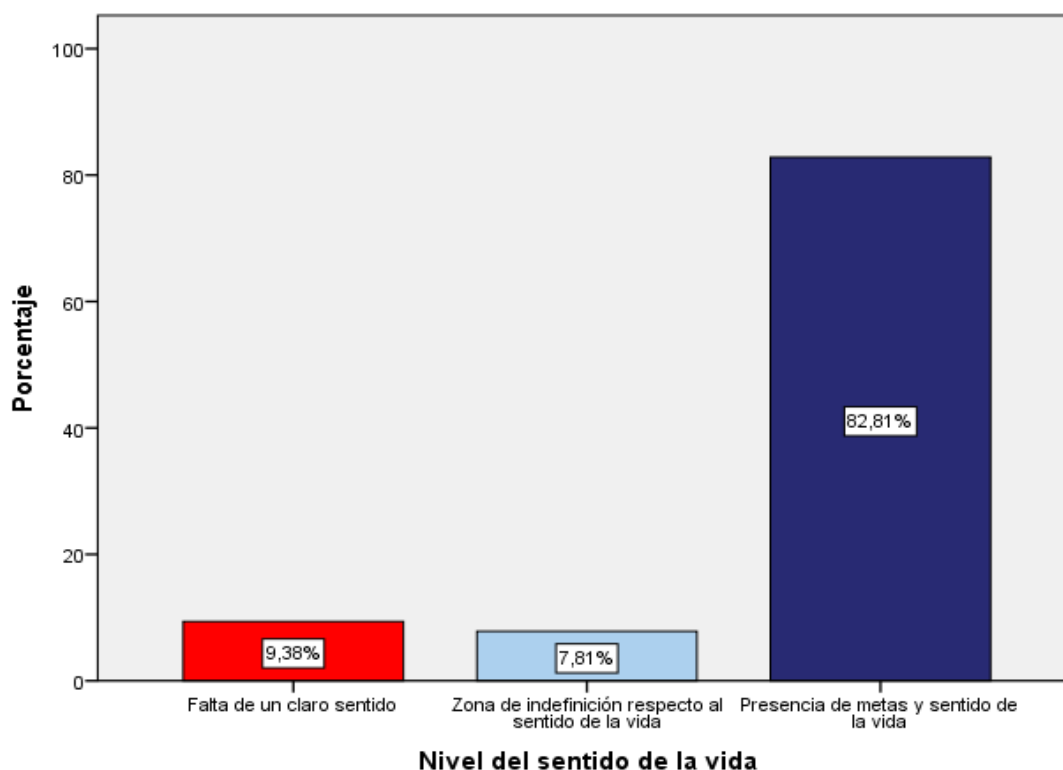
La ética por ser una ciencia que parte del análisis de la moralidad de la acción libre del hombre, ha podido ayudar a que los jóvenes aclaren el sentido de sus vidas, en especial de aquellos que fluctuaban entre diversas corrientes; el programa de ética reforzó lo que se logró con otros cursos de filosofía que los jóvenes estudiaron; en especial porque la pregunta por el sentido de la vida no es un pregunta que tenga que responder la medicina o las ciencias sociales, sino que es una pregunta existencial que debe ser respondida por la filosofía, Frankl (2001) dice: “No se trata aquí de que nosotros, los médicos, intentemos introducir la medicina en la filosofía: son nuestros pacientes los que introducen en nuestra medicina su problemática filosófica” (p.123).

Tabla 04: Nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho después de aplicado el programa de ética.

Nivel del sentido de la vida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de un claro sentido	6	9,4	9,4	9,4
	Zona de indefinición respecto al sentido de la vida	5	7,8	7,8	17,2
	Presencia de metas y sentido de la vida	53	82,8	82,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida, diciembre del 2014.

Gráfico N° 02: Nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho después de aplicado el programa de ética.



Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida, diciembre del 2014.

De los estudiantes a los que se les aplico el programa de ética y después del mismo el post test se puede evidenciar que un 9,4 % aún le falta tener un claro sentido de la vida, otro 7,8 % se encuentra en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida, mientras que un 82,8 % evidencia presencia de metas y sentido de la vida.

Estos resultados lo que evidencia es que existe un grupo mayor de estudiantes que tienen en claro cuál es el verdadero sentido de sus vidas, mejora que se ha logrado partiendo del discernimiento de sus acciones morales, de saber que es lo correcto a realizar, tratando de dar fundamentos reales a sus preguntas existenciales.

Ante esto el programa ha podido contribuir entendiendo en primer lugar la posición del educador, Altrejos y Naval (2004): “Educare significa “criar, cuidar, alimentar, y formar o instruir”, está emparentado con ducere, que significa “conducir”, y en la voz pasiva significa crecer. Educere significa “sacar o extraer, avanzar, elevar” (p.20), educar es una tarea que encierra la totalidad de la persona, educar en el sentido de la vida significará entonces ayudar a que el joven pueda descubrir y desarrollar su capacidad de trascender.

La didáctica empleada es personalizada, Bernardo (2004):

La didáctica personalizada presupone que la relación del profesor con el alumno implica entender al profesor como guía, orientador y facilitador de los contenidos curriculares (conceptos, procedimientos, valores y actitudes) para que el alumno los procese e integre de modo personal y original. (p.31)

De lo que se trató de lograr esencialmente, consistió en ayudar a que los alumnos descubran el valor intrínseco que posee y de la repercusión de sus acciones en la sociedad y él mismo; durante el proceso de la investigación se insistió en una educación personalizada, que descubre le ayude a descubrirse como una unidad que influye en su entorno y que es capaz de ser un aporte insustituible en cada una de las tareas que se tenga que realizar.

A) Estadística descriptiva en el post test

El cuadro nos indica las medidas de tendencia central, obtenidas en el post test, específicamente: media, mediana y moda; así como el rango, la desviación estándar y el puntaje máximo y mínimo alcanzando en la aplicación del post test; esto nos permitió observar cuáles son los resultados que se alcanzaron en la investigación después de aplicado el programa de ética.

Tabla 05: Estadísticos descriptivos, después de aplicado el programa de ética.

Estadísticos

N	Válido	64
	Perdidos	0
Media		114,97
Mediana		121,00
Moda		124
Desviación estándar		17,115
Rango		72
Mínimo		68
Máximo		140

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto del 2014.

La media me indica el promedio, es decir la suma de todos los valores entre el número de casos; en este sentido la media me arroja un promedio de 114,97.

La mediana me indica que la mitad de los casos caen por debajo de los 121,00 y por encima de esta misma puntuación.

La moda o puntuación que ocurre con mayor frecuencia es la de 124 que indicaría una presencia de metas y sentido de la vida.

El mayor puntaje obtenido es de 140 y el mínimo es de 68.

El rango obtenido después de aplicado el programa es de 72, que me indica el número de unidades en la escala de medición que se necesitan para incluir los valores máximo y mínimo.

La desviación estándar que se obtuvo después de aplicado el programa es de 17,115, lo que hace suponer que es lo que se desvía en relación con la media que es de 114,97.

3.4. Comparación de los resultados del pre test y post test para determinar el grado de influencia del programa de ética.

Frankl (2001) manifiesta que: “no sólo es específicamente humano preguntarse por el sentido de la vida, sino que es también propio del hombre someter a crítica este sentido” (p.28), en especial porque todos los hombres están llamados a ejercer esta tarea, no podemos pedirle a un animal que se pregunte sobre el sentido de sus vidas o que reflexione que es lo que quiere ser en el futuro, o que sepa que viene después de la vida.

Este mismo autor nos dice que:

Dar sentido tendría una finalidad moralizante. Y la moral, en su antiguo sentido, quedaría muy pronto agotada. A la corta o a la larga, dejamos de moralizar y ontologizamos la moral. El bien y el mal no se definirán en el sentido de algo que debemos o respectivamente no debemos hacer; el bien será lo que fomenta el cumplimiento del sentido impuesto y pedido a un ser, y consideramos malo lo que impide este cumplimiento” (p.29)

Por lo tanto tendría sentido plantearnos la cuestión moral como algo de suma importancia dentro del descubrimiento del sentido de nuestras vidas, ya que debemos no contentarnos con saber qué es lo que es bueno o malo, sino que principalmente saber que es lo bueno partiendo del reconocimiento de mi ser personal, o de quién soy, saber que por ser persona debo actuar como tal, y reconociendo que debo alcanzar unos fines propios de mi naturaleza.

Se debe tomar en cuenta como dice Frankl (2001) que “el sentido no puede darse, sino que debe descubrirse” (p.29), ya que el sentido debe ir descubriéndose poco a poco en ser humano, es ahí que la tarea educativa cumple un gran rol, en tanto está pueda ayudarle al estudiante no solo la capacidad cognitiva, sino también la oportunidad de ir descubriendo el sentido de lo que hace. Frankl (2001) afirma que es evidente también que “el sentido debe descubrirse, pero no puede inventarse” (p.30) ya que no podemos

inventar o ir en contra de lo que somos, es decir subjetivizar el sentido, en otras palabras el sentido debe ser totalmente objetivo.

Frankl (2001): “El sentido no sólo debe sino que también debe encontrarse, y a su búsqueda quía al hombre la conciencia” (p.31), ante esto se debe afirmar dice Frankl (2001) que “la educación hoy más que nunca debe ser una educación para la responsabilidad” (p.32); es la educación quien debe ayudarme a formarme en un plano muy humano, ya que es una experiencia muy humana y necesaria, vivimos educándonos en cada momento de nuestra vida y siempre será necesario que se forme nuestra conciencia y nuestra capacidad de decidir siempre sobre lo que es mejor según mi ser personal.

Podríamos decir que el sentido de la vida se debe ir descubriendo dentro de esa contante búsqueda del ser humano pero que concierne específicamente a las acciones de este hombre, es decir el hombre en cuanto sus acciones sean más humanas – no sólo por el hecho de que sea realizado por alguien perteneciente a la especie humana – sino por el contrario porque este ser humano que realiza la acción es una persona dotada en su totalidad de racionalidad capaz de dirigir su actuar según capacidad.

Ante esto se hace imprescindible recuperar el sentido ético dentro del actuar humano, es evidente que la persona es un ser moral, porque es un ser libre, siendo evidente que se necesita adquirir un actuar de manera correcta. Ahora se hace necesario que la ética sea aplicada dentro del plano educativo según Cardona (2001):

En cuanto a la aplicación educativa, (...) se trata de hacer ver al educando precisamente eso, el porqué de la bondad o de la maldad ética de un acto determinado. Hacerle comprender que la ética es objetiva y no arbitraria. Ayudarle a que entienda no ya lo que le pasará después, al final, sino lo que está pasando ya, cuando hace el bien o cuando hace el mal. El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en

una auténtica “buena persona”.(...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien. (p. 27)

Podemos deducir por lo tanto que el ejercicio de nuestra libertad de manera adecuada es otra de las cosas que debemos transmitir a los estudiantes ya que como el mismo Cardona (2001) lo manifiesta “sin libertad responsable, la ética pierde cualquier fundamento y sentido”. (p.32) (...)

Para Cardona (2001) :

El acto propio de la libertad es la elección del fin, y es a esto a lo que llamamos dilección o amor electivo, que es bien diferente de la aspiración natural a la felicidad (...) Es precisamente la elección del fin lo que funda la moralidad o ética del obrar humano: mi acto humano se cualifica moralmente por el fin último al que lo destino y dirijo. (p.71)

Cardona (2001) afirma que:

La ética se refiere no a lo que «puedo» hacer, sino a lo que «debo» hacer, precisamente por mi condición de persona, de ser libre, pero creado por un fin: un fin que es precisamente mi bien, el bien que Dios quiere darme. (p.91)

Este bien al obtenerlo otorgo sentido en lo que hago o realizo, es decir el hombre adquiere mayor sentido dentro de su búsqueda de sentido en la vida, cada vez que afirma en su existencia los fines propios de su ser personal, es decir el hombre adquiere verdadero sentido cada vez que se da cuenta que está hecho por amor y para amar.

En el trabajo se ha evidenciado que existe una mejora en cuanto a la comprensión del sentido de la vida, se compara el nivel del sentido de la vida antes de aplicado el programa con el nivel del sentido de la vida después de aplicado el programa y se puede evidenciar una mejora en la comprensión de la misma, en este caso se ha podido formar a los alumnos, ya que se ha procurado que tenga un conocimiento práctico de lo que se le ha impartido, Altrejos y Naval (2004):

El conocimiento práctico no es sólo de la acción y para la acción, sino que también “significa conocimiento en y desde la acción. La acción sólo puede ser regulable cognoscitivamente en cuanto se actúa. Un conocimiento teórico desvinculado de la praxis, resultaría inoperante frente al obrar. (p.65)

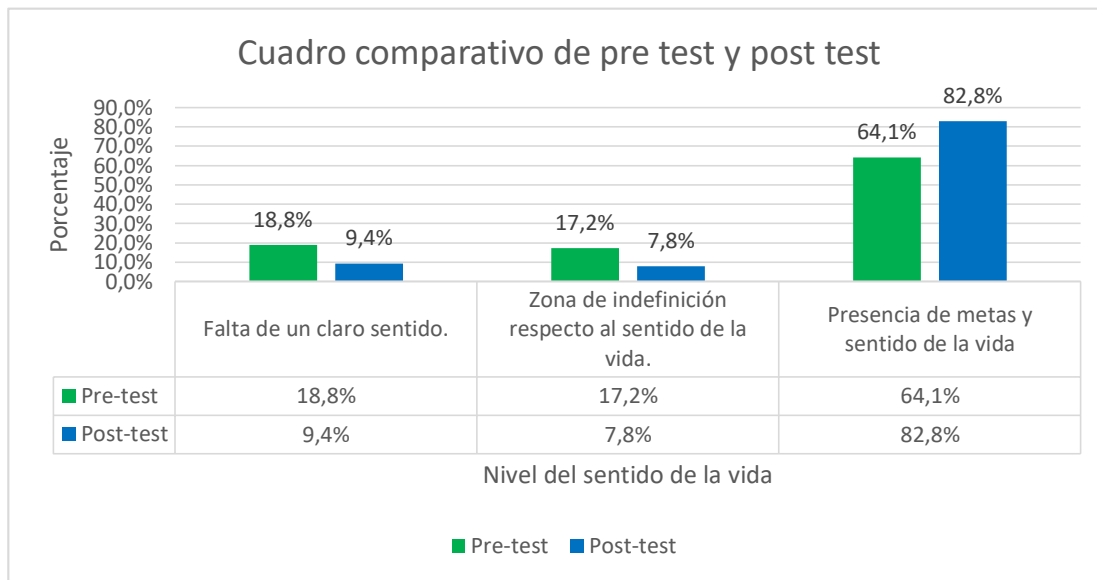
No se puede hablar de conocimiento sólo desde el plano teórico, sino también desde el plano práctico, es decir interpelando al estudiante sobre la acción que realiza o realizan otros seres de su misma naturaleza.

Tabla 05: Comparación de resultados del pre y post test sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho.

Nivel del sentido de la vida	Pre - test		Post - test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Falta de un claro sentido.	12	18,8	6	9,4
Zona de indefinición respecto al sentido de la vida.	11	17,2	5	7,8
Presencia de metas y sentido de la vida	41	64,1	53	82,8
Total	64	100,0	64	100,0

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

Gráfico N° 03: Comparación de resultados del pre y post test sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho.



Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

En cuanto a los dos test aplicados (pre test y post test) se puede evidenciar que existe un significativo porcentaje que denota una mejora en el sentido de la vida de algunos estudiantes, evidenciándose que de un 18,8% de estudiantes con una falta de una claro sentido de la vida disminuyo en un 9,4%; del mismo modo de un 17,2% que se encontraba en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida paso a un 7,8%; y en cuanto a los estudiantes que evidenciaron presencia de metas y sentido de la vida de un 64,1% paso a un 82,8% denotando un aumento en el porcentaje de alumnos que encuentran una mejora en la comprensión del sentido de la vida.

Sin embargo, es necesario mencionar que el post – test se realizó culminando el ciclo de estudios, considerando que las emociones pueden intervenir dentro de algunos de estudiantes a los que se les aplico el test, principalmente ante las emociones que se manejan por algunos estudiantes que se les acumulan los trabajos y exámenes finales y esto puede influenciar en sus

respuestas; aun así y con las circunstancias mencionadas lo alumnos muestran una mejora en cuando a la comprensión del sentido de la vida después de aplicado el test final.

A) Comparación de la estadística descriptiva: pre y pos test.

Después de la aplicación del programa existe una variación que se evidencia en las estadísticas recogidas en ambos test (pre – post).

Tabla 06: Comparación de estadísticos descriptivos del pre test y post test.

Estadísticos	Pre test	Post test
Media	108,91	114,97
Mediana	112,50	121,00
Moda	118	124
Desviación estándar	18,321	17,115
Rango	77	72
Mínimo	63	68
Máximo	140	140

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

La media es el promedio aritmético de una distribución, en este caso el pre test me indica como promedio 108,91 mientras que el post test me indica un valor de 114,97; lo que me indica un promedio favorable después de la aplicación del programa; también se evidencia un cambio en la mediana que en el pre test me da un valor de 112,50 y después de aplicado el programa me da un valor de 121,00 lo que me indica que existe 50% por encima de ese valor y 50% por debajo de ese valor, variación que muestra favorable la aplicación del programa en razón de la comprensión del sentido de la vida antes de aplicado el programa; la moda en el pre test me da un valor de 118 y después de aplicado el programa de 124 siendo este el valor que más se repitió.

La desviación estándar también muestra variación, al aplicar el pre test este se desvía de 108,91, en promedio, 18,321 unidades de la escala, mientras que después de aplicado el programa se desvía de 114,97, en promedio, 17,115

unidades de la escala; Así mismo el rango presentado en el pre test es de 77 mientras que después de aplicado el programa es de 72.

El puntaje máximo alcanzado en el pre y post test es el mismo 140, mientras que el puntaje mínimo en el pre test es de 63 y en el post test es de 68.

B) Prueba de hipótesis

En cuanto a la prueba de hipótesis Hernández, Fernández & Baptista (2010) nos dicen que “En realidad no podemos probar que una hipótesis sea verdadera o falsa, sino que fue apoyada o no de acuerdo con ciertos datos obtenidos en una investigación” (p.117); de lo que se trató por consiguiente es de probar que tanto fue apoyada la hipótesis de mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida aplicando un programa de ética a los alumnos del V ciclo de derecho en el ciclo 2014-II, por los resultados obtenidos en la investigación.

Por lo tanto, se realizó una prueba de hipótesis para muestras relacionadas la que mide la efectividad del programa a partir del análisis de los datos del pre y post test.

B.1) Variación de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de derecho.

a. Prueba T :

H1: “La aplicación de un programa de ética personalista ejercerá una influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida”

Ho: “La aplicación de un programa de ética personalista no ejercerá una influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida”

• Nivel de significancia

$$\alpha = 0.003$$

Tabla 07: Prueba T para muestras relacionadas

Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Media	Inferior			
Par 1	Pre_test - Post test	- 6,063	15,744	1,968	-9,995	-2,130	- 3,081	63 ,003

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

Con un 0.003 de significancia, se estima que existe suficiente evidencia para demostrar la influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014.

b. Tablas cruzadas - Mc Nemar:

Mc Nemar, es una prueba que contrasta los cambios de respuesta a través del tiempo. En la investigación realizada es útil para detectar cambios en las respuestas causadas por la intervención del programa, y se evidenció al momento de comparar el pre test y el post test.

Tabla 07: Nivel del sentido de la vida tabulación cruzada

		Nivel del sentido de la vida			Total
		Falta de un claro sentido	Zona de indefinición respecto al sentido de la vida	Presencia de metas y sentido de la vida	
Sumatoria (agrupado)	Falta de un claro sentido	4	3	5	12
	Zona de indefinición respecto al sentido de la vida	2	2	7	11
	Presencia de metas y sentido de la vida	0	0	41	41
Total		6	5	53	64

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

La tabla nos muestra que de 12 estudiantes que les falta un claro sentido de la vida al inicio de la investigación 4 se han mantenido en ese nivel, 3 han pasado a una zona de indefinición respecto al sentido de la vida y 5 tienen presencia de metas y sentido de la vida, lo que nos muestra un cambio evidente en los estudiantes, pero también nos muestra que existe un grupo pequeño en quien no se logró el efecto esperado, quizás porque han debido ser tratados de manera diferenciada para lograr mayor efectividad en el programa.

Del mismo modo, se puede evidenciar que 11 estudiantes se encuentran en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida, en donde 2 estudiantes llegaron a manifestar la falta de un claro sentido de la vida, esto quizás ocasionado porque el post test se aplicó llegando al final del ciclo y esto quiere decir que puede ser que sus emociones hayan intervenido en la resolución del test PIL, o también por que la influencia exterior es mayor a lo que el programa pudo lograr en ellos, es necesario entonces para el efecto del mismo el deseo de querer participar activamente del mismo. También el cuadro nos muestra que 2 estudiantes se mantienen en la zona de indefinición respecto al sentido de la vida, y 7 muestran un significativo cambio respecto al sentido de la vida ya que poseen presencia de metas y sentido de la vida.

La tabla nos muestra además que desde un inicio un grupo de 41 estudiantes tienen una presencia de metas y sentido de la vida, lo que el programa ha logrado es reforzar ese sentido de la vida y además se ha logrado mantener durante toda la investigación, la presencia de metas y sentido de la vida puede deberse al entorno familiar estable, a tener la certeza de encontrar siempre a personas a las que debe amar y del mismo modo le brindan amor; puesto que el sentido de la vida se puede evidenciar hacia afuera, es decir saber que puedo donarme, entregarme a los demás no por mi bien, -ya que este será consecuencia de amar a los demás – sino por el bien de las personas que amamos.

En conclusión, se puede notar que de los 64 estudiantes, a 6 les falta un claro sentido de la vida, detalle que nos lleva a analizar para buscar mayor efectividad del programa, quizás se deba intensificar las entrevistas personales que es lo que les permite a los jóvenes mayor acercamiento con el docente y este puede percibir a través de conversaciones filosóficas cuáles son los detalles en los que se debe aclarar e insistir para mejorar la comprensión del sentido de sus vidas. Además 5 estudiantes se encuentran en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida, quizás puede deberse a la falta de tiempo en los que se desarrolla el programa, es decir 4 meses para buscar una mejorara en algo tan importante para los jóvenes es difícil, ya que este tipo de temas lleva un mayor tiempo. Aún con todo lo satisfactorio es que 53 estudiantes poseen presencia de metas y sentido de la vida, es un buen número ya que como se mencionaba antes por el corto tiempo tratar de mejorar el sentido de la vida en las personas resulta bastante difícil, pero gracias a la metodología y del mismo modo al interés presentado por los estudiantes, se logró mejorar en varios aspectos, esto no quiere decir que no se deba insistir en ayudar más a los jóvenes, por el contrario debería agregársele al programa un espacio de seguimiento para los jóvenes que han participado del mismo.

Tabla 08: Prueba de McNemar

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Prueba de McNemar-Bowker	12,200	3	,007
N de casos válidos	64		

Fuente: Encuesta sobre el nivel de comprensión del sentido de la vida agosto, del 2014.

En la prueba de McNemar el nivel de significancia es de 0,007 que se encuentra por debajo del 0,05, entonces rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis planteada en la investigación en la que se manifestó que la aplicación de un programa de ética personalista ejercería una influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida; es decir existe modificaciones entre el pre test y el post test.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico realizado para medir el sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Derecho, antes de la aplicación del programa, ha permitido identificar que en la gran mayoría de los jóvenes (64,1%) existe una presencia de metas y sentido de la vida; sin embargo también se identificó un buen porcentaje de estudiantes (17,2%) que se encuentran en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida y otro con un mismo porcentaje (18,8%), con falta de un claro sentido de la vida.
- El diagnóstico realizado ha permitido corroborar la importancia de aplicar el programa de ética elaborada por el investigador en una investigación anterior que ayude a mejorar la comprensión del sentido de la vida, partiendo de una temática y actividades concretas, así como de fundamentos y una pedagogía personalista.

- Los resultados obtenidos en la aplicación del test después de desarrollado el programa de ética, muestran que un gran número de jóvenes (82,8%) tienen clara la presencia de metas y sentido de la vida; sin embargo, se ha detectado la existencia de un grupo pequeño de jóvenes (7,8%) que se encuentran en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida; así también grupo menor de jóvenes con falta de un claro sentido de la vida.
- La comparación realizada entre el test y post test muestran que existe influencia en la aplicación del programa de ética, obteniendo una porcentaje mayor de jóvenes que tiene clara la presencia de metas y sentido de la vida, así como, la disminución significativa del porcentaje de jóvenes que se encuentran en una zona de indefinición respecto al sentido de la vida; del mismo modo ha disminuido el número de jóvenes a los que les falta un claro sentido de la vida.
- De los resultados obtenidos, se ha determinado que la aplicación del programa de ética personalista ha ejercido una influencia significativa en la mejora de la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayllón, J (2003) *Ética razonada*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
2. Altrejos, F y Naval, C (2004) *Filosofía de la educación*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA)
3. Barraca, J (2003) *Vocación y persona. Ensayo de una filosofía de la vocación*. Madrid: Unión editorial, S.A.
4. Bernal, A (2010) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera edición* Colombia: Pearson Educación.
5. Bernardo, J (2004) *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
6. Bonnín, E (2005) *Moral de la vida. Manual de bioética teológica*. México, D.F: Ediciones Dabar, S.A.

7. Burgos,J (2013) Antropología: una guía para la existencia. Madrid; Ediciones Palabra, S.A.
8. Castellote, S (2002) Compendio de ética filosófica e historia de la ética. Valencia: EDICEP.
9. Carnot, E y Carnot, J (1983) El libro de la joven. Al servicio del amor. Barcelona: Editorial HERDER.
10. Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
11. Estartús, R (2001) Moral para profesionales. Piura: Talleres gráficos de la Universidad de Piura.
12. Frankl,V (1984) “El Hombre Doliente” Barcelona: Ediciones Herder.
13. Frankl,V (1983) La Voluntad de Sentido, Barcelona: Ediciones Herder.
14. Frankl, V (2001) En el principio era el sentido. Reflexiones en torno al ser humano. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
15. Frankl,V (2001) Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. (6ta ed.) Barcelona: Editorial Herder, S.A.
16. Frankl,V (1997/2001) Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. (9ª reimpresión) México, D.F: Fondo de cultura económica.
17. Frankl,V (1982/2002) Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida? (6ª reimpresión) México, D.F: Fondo de cultura económica.
18. Frankl,V (1979/2004) El hombre en busca de sentido (5ª reimpresión) Barcelona: Herder Editorial, S.L
19. Gómez, R (1980) Problemas morales de la existencia humana. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A.
20. García, Á (2003) Segunda edición. Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre. Navarra: Ediciones EUNSA.

21. García Alandete, J., Gallego Pérez, J & Pérez Delgado, E (2008) Sentido de la vida y desesperanza: Un estudio empírico. Universidad Católica de Valencia, España.
22. Hernández, R., Fernández, C & Baptista, M (2010) Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. DE C.V
23. Loaliza Valdéz, O (2005) Construcción del sentido de la vida en jóvenes universitarias. Universidad Iberoamericana, Mexico,D.F.
24. Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra.
25. Melendo, T (2008) El “efecto felicidad”. Amor y perfeccionamiento humano. México, D.F: Editorial Trillas, S.A.
26. Moreno García, V (2013) Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte) en universitarios. Universidad de Extremadura, Badajoz.
27. Polo, L (1997) Segunda Edición. Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos. Madrid: Unión editorial, S.A.
28. Rodríguez. A (2004). Ética General. 5ª Edición. Navarra: Ediciones universidad de Navarra, S.A.
29. Rodríguez. A (1982). Ética. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
30. Rojas, E (1993) El hombre lighth. Una vida sin valores. Madrid: Ediciones temas de hoy, S.A.
31. Santis Soto, M & Juárez Flores, C (2011) Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del Test PIL (PURPOSE-IN-LIFE) para su uso en la ciudad de Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

32. Sellés, F (2006) Antropología para inconformes. Una antropología abierta al futuro. Madrid: Rialp, S.A.
33. Sgreccia, E (2009) Manual de Bioética.I: *Fundamentos y ética biomédica*. 4ª edición. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.
34. Yepes, R & Aranguren, J (2003). Segunda Edición. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Navarra: EUNSA.
35. Wojtyla, K (2011) Persona y acción. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.
36. Organización Mundial de la Salud (2010): “El suicidio es una de las tres primeras causas mundiales de muerte de jóvenes, dice la OMS” (http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&view=article&id=158:el-suicidio-es-una-de-las-tres-primeras-causas-mundiales-de-muerte-de-jovenes-dice-la-oms&catid=698:salud-mental-&itemid=245) (Recuperado en junio del 2014)
37. Organización Mundial de la Salud (2004) “El suicidio, un problema de salud pública enorme y sin embargo prevenible” Ginebra. (<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2004>) (Recuperado en Junio del 2014)
38. La juventud y las naciones unidas (2005) “Delincuencia juvenil”. Nueva York. <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/wpayjuvenile.htm> (Recuperado en Junio del 2014)
39. Ministerio de Salud (2009). “Análisis de la situación de las y los adolescentes”. Lima. <http://www.minsa.gob.pe/portal/ogc/notas.asp?nota=7922>. (Recuperado en Junio del 2014)
40. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) (2012) http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/ (Recuperado en junio de 2014)

41. Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (2003) “Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década” México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf> (Recuperado en junio del 2014)

ANEXOS

N°

**CONSENTIMIENTO ESCRITO DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA PARA
LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ÉTICA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL
V CICLO DE LA ESCUELA DE DERECHO DE LA USAT, 2014**

Se le ha pedido a usted participar en un estudio de investigación sobre la “Influencia del programa de ética personalista para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Usat de Chiclayo – Perú. Los resultados de este estudio determinarán si el programa es el adecuado para ser aplicado en nuestra sociedad.

La presente investigación es conducida por *el Lic. David Limo Figueroa* de la **Escuela de Educación en la especialidad de Filosofía y Teología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo**, cuyo objetivo es “determinar la influencia de un programa de ética fundamentado en la filosofía personalista para contribuir a mejorar la comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del V ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el año 2014”.

El estudio consiste en la aplicación de un pre test y pos test (Test Propósito en la vida (PIL)) que permitirán conocer el nivel de comprensión del sentido de la vida y el programa de ética.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario sociológico y al test serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

SU FIRMA INDICA QUE USTED HA DECIDIDO TOMAR PARTE EN ESTE ESTUDIO Y QUE HA LEÍDO Y ENTENDIDO LA INFORMACIÓN QUE SE LE HA PROPORCIONADO.

Firma del participante

Firma del investigador

Test PIL (PURPOSE-IN-LIFE)

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas marcando con una x dentro del cuadro correspondiente.

DATOS SOCIOLÓGICOS	
1. Sexo del participante	1. Hombre <input type="checkbox"/> 2. Mujer <input type="checkbox"/>
2. Edad (en años)	
3. ¿Cuál es su estado civil actualmente?	1. Soltero <input type="checkbox"/> 2. Casado/Unido <input type="checkbox"/> 3. Divorciado/Separado <input type="checkbox"/> 4. Viudo <input type="checkbox"/>
4. Trabaja actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
5. Estudia actualmente	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
6. Vive	1. Solo <input type="checkbox"/> 2. Familia <input type="checkbox"/> 3. Amigos <input type="checkbox"/> 4. Otro: _____
7. Pertenece a asociaciones de tipo (puede marcar más de una):	1. Deportivas <input type="checkbox"/> 2. Culturales <input type="checkbox"/> 3. Sindicales <input type="checkbox"/> 4. Religiosas <input type="checkbox"/> 5. Otras(especifique): _____
8. ¿Es usted creyente de un Ser Superior?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
9. ¿Practica alguna religión?	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>
10. Tiene problemas de salud	1. Si <input type="checkbox"/> 2. No <input type="checkbox"/>

PIL (Noblejas, 1994)

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta “<neutro>” significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente aburrido			neutro	Entusiasmado		

2. La vida me parece

7	6	5	4	3	2	1
Siempre Emocionante			neutro	Completamente rutinaria		

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
No tengo ninguna meta fija			neutro	Tengo metas bien definidas		

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
No tiene significado			neutro	Tiene mucho Significado		

5. Cada día es

7	6	5	4	3	2	1
Constantemente Nuevo			neutro	Exactamente idéntico		

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
No haber Nacido			neutro	Vivir mil veces más una vida idéntica a esta		

7. Después de jubilarme, me gustaría

7	6	5	4	3	2	1
Hacer algunas cosas que me han interesado			neutro	Vagar el resto de mi vida		

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
No he progresado nada			neutro	He progresado como para estar completamente satisfecho		

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, Desesperada			neutro	Llena de cosas buenas y emocionantes		

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

7	6	5	4	3	2	1
Valió la pena			neutro	No valió la pena para nada		

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo ¿Por qué existo?			neutro	Siempre veo una razón por la que estoy aquí		

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde totalmente			neutro	Tiene significado para mi vida		

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
Un irresponsable			neutro	Muy responsable		

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

7	6	5	4	3	2	1
Totalmente libre para elegir			neutro	Completamente limitado por su herencia y ambiente		

PROGRAMA DE ÉTICA APLICADO A ESTUDIANTES DE DERECHO

El programa ha sido tomado de la tesis elaborada para optar el título de licenciado en Educación en la especialidad de Filosofía y Teología, titulada: “PROGRAMA DE ÉTICA, FUNDAMENTADO EN EL PERSONALISMO DE CARLOS CARDONA, PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DEL SENTIDO DE LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA “SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO” DE CHICLAYO, 2010”, elaborada por el investigador durante el curso de sus estudios de pre grado.

Este programa ha sido adaptado a la realidad de los estudiantes que cursan el V ciclo de la escuela de derecho, para de este modo poder lograr los objetivos propuestos.

También se debe tomar en cuenta que se han abordado los temas propuestos en la primera investigación, dado que el sílabo posee otros temas más pero que sirven para que se pueda complementar las sesiones desarrolladas en el programa; por lo tanto se desarrollarán los temas propuestos en la investigación.

Son doce sesiones con sus respectivas estructuras y con el material desarrollado en clase, cuentan con guías de reflexión, guías para realizar trabajos, rubrica de evaluación, así como la ficha elaborada para las entrevistas personales, realizadas por el investigador a cada uno de los alumnos participantes del curso de ética.

La estructura de este esquema es propuesta por la asesora de la presente tesis la licenciada Nancy Estela Salazar, que en la tesis “Educación en el amor para adolescentes” (2009), para obtener el grado de Master en ciencias para la familia en la universidad de Málaga. Elaboró este programa y es mi referencia para elaborar el de esta propuesta.

PROGRAMA

I. Datos informativos:

1. **Denominación** : Programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida.
2. **Autor** : Lic. David Limo Figueroa.
3. **Asesora** : Mgtr. Nancy Estela Salazar.
4. **Institución educativa:** Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo.
5. **Ciclo** : V
6. **Semestre académico** : 2014 – II
7. **Duración** : 4 meses

II. Fundamentación:

En estos momentos de la historia de la humanidad, el hombre dentro de su afán por ser feliz, ha ido enrumbando su vida hacia caminos erróneos que lo han hecho caer en un “vacío existencial”. Al respecto Frankl (1979) nos dice:

La carencia total y absoluta de un sentido de la vida; un fenómeno muy frecuente entre los pacientes de nuestros días, que se ven acosados por una íntima vaciedad, por el desierto o páramo que albergan en su intimidad. Y eso les arrastra o atrapa en una amarga sensación que ellos mismos denominan “vacío existencial. (p.128)

Los jóvenes de hoy, se dejan arrastrar únicamente por los reclamos de su sensibilidad y afectividad; buscando estímulos que les produzca el mayor placer posible. Pero esta realidad arrastra a los jóvenes a no hacer uso de sus facultades propiamente humanas como el conocimiento racional y el amor de elección, que buscan el salir de sí, proyectándose hacia los demás, queriendo su bien real.

A cuantos jóvenes encontramos que se sienten aburridos de la vida, que no encuentran un sentido para estudiar, para trabajar; están envejecidos espiritualmente por la falta de ejercicio espiritual, ya que han renunciado hasta a hacer uso de su capacidad de conocer con profundidad la realidades que se

presentan ante nosotros; contentándose solo con las apariencias, las superficialidades; que solo les lleva a un querer usar y gozar con todo lo que les viene del exterior; convirtiéndose en seres puramente pasivos o receptivos.

Esta realidad no es más que una expresión de que los jóvenes no viven de acuerdo a las exigencias de su ser personal o de su naturaleza corporal y espiritual, dejando que predomine solo su dimensión corpórea- sensitiva. Esto significa que viven a espaldas de las exigencias de la ética personalista con fundamentación ontológica, que te enseña cómo debes vivir para ser coherente a tu modo de ser personal, ya que el obrar sigue al ser.

Este modo de proceder de la juventud actual tiene su fundamento en filosofías contradictorias a la realidad del ser personal, generando éticas erróneas que contradicen o se apartan de la dignidad personal del hombre, entre ellas tenemos: relativismo, hedonismo, utilitarismo, pragmatismo, voluntarismo; éticas originadas en la filosofía racionalista-formalista, que se olvidó del ser.

Cardona expresará que: “La crisis de la ética es el 'test' más evidente de la crisis de la antropología, crisis debida a su vez al rechazo de un pensar verdaderamente metafísico. Separar estos tres momentos: el ético, el antropológico, el metafísico es un gravísimo error. Y la historia de la cultura contemporánea lo ha demostrado trágicamente” Cardona (1987, p.232).

Estas éticas, han propuesto una manera de pensar y de vivir en las personas que les ha llevado a una vida sin sentido; donde cada cual quiere pasarlo bien a toda costa con su máxima: “el fin justifica los medios”. Resultando, como consecuencia la proliferación de enfermedades siquiátricas (especialmente depresión), suicidios, divorcios, abuso indiscriminado del sexo y de la droga.

Por esta razón se ha elaborado este programa, basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, que busca mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de

Psicología. Porque sobre todo nuestros psicólogos egresados de la USAT deben tener claro el sentido de su vida, ya que sabiendo hacia donde van sabrán cómo vivir dignamente; y así podrán asesorar a sus pacientes, con orientaciones adecuadas a la excelencia de su ser personal y clarificarles el sentido de su vida.

Para esto, es necesaria una reflexión ética desde el personalismo de Cardona, quien intenta convencernos que la persona debe hacer el bien ya no fundamentando desde el temor al castigo o a las consecuencias prácticas de las acciones, o desde lo que manda o prohíbe la autoridad, sino desde las exigencias del mismo ser de la persona: “El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”. (...) Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien”. Cardona (2001, p. 27)

Por lo tanto, la persona debe buscar del bien honesto, del bien verdadero, porque esto es lo único que le perfecciona, le hace ser más, mejor persona; le ayuda a desarrollar plenamente sus capacidades para hacer el bien; y así se hará cada vez más bueno, y por tanto encontrará el sentido de su vida, su fin último que es la felicidad tan anhelada por el espíritu humano.

III. Objetivos:

1. **Objetivo general:** Mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida de los estudiantes de la escuela de Psicología de la USAT.
2. **Objetivos específicos:**
 - Reconocer que el ser de la persona humana está ordenado hacia el perfeccionamiento pleno, propio de su naturaleza.
 - Comprender la importancia de las reflexiones éticas para nuestro crecimiento personal.
 - Comprender que el verdadero sentido de la vida, se encuentra en la donación al otro en cuanto otro, es decir en el amor de elección.

IV. Fundamentación fáctica

Se ha visto necesario realizar un diagnóstico con los estudiantes del V ciclo de la escuela Psicología, para determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida, en el que se ha encontrado que un gran porcentaje de estudiantes no tienen un proyecto de vida realizable en el tiempo, la mayoría de estudiantes creen que no es necesario buscar una realidad superior al hombre y al mundo; asimismo, existe un porcentaje de estudiantes que piensan que el hombre tiene una tendencia de dominar a otros y de no dejarse dominar por ellos.

Asimismo, algunos de los estudiantes consideran que el futuro no ofrece bien alguno, y por lo tanto la vida se vuelve insoportable, un buen porcentaje de estudiantes buscan una existencia lo más cómoda, tranquila y segura posible, sin sobresaltos ni riesgos, algunos estudiantes quieren una libertad sin límites, un buen porcentaje de estudiantes buscan sólo lo que es conveniente y útil para sí mismo, un buen porcentaje piensa que el que el dinero se utiliza para demostrar dominio y poder ante los demás.

Por eso hay necesidad urgente de elaborar un programa de ética basado en los lineamientos personalistas de Carlos Cardona, que contiene el análisis y reflexión de temas y contenidos éticos con fundamentación desde el personalismo de Carlos Cardona; que lleve a descubrir la excelencia del ser personal, de su intimidad, autonomía y singularidad; reconociendo al amor como principio, esencia y fin de la persona humana.

Este programa además debe incluir contenidos personalistas también se propondrá una metodología activa y personalista, donde se utilice lo que ofrece la tecnología.

V. Silabo del curso de ética

SÍLABO

ÉTICA



I. DATOS GENERALES

1. Denominación de la Asignatura	: Ética
2. Ciclo de Estudios	: V
3. Año de Estudios	: 2014
4. Ciclo académico	: 2014 – II
5. Créditos	: 4
6. Duración	
a. Inicio	: Agosto 2014
b. Término	: Diciembre 2014
7. Docente responsable	: Lic. David Limo Figueroa

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área formativa de la Escuela de Derecho. Es de carácter obligatorio. Su modalidad teórico práctica permite que el estudiante de Derecho conozca la ética como una ciencia eminentemente práctica, capaz de ser integrada en la praxis cotidiana de forma dinámica, y en el posterior desarrollo profesional.

El hombre dentro de su afán por ser feliz, ha ido enrumbando su vida hacia caminos erróneos que lo han hecho caer en un “vacío existencial”. Al respecto Frankl (1979, p.128) nos dice: *“la carencia total y absoluta de un sentido de la vida; un fenómeno muy frecuente entre los pacientes de nuestros días, que se ven acosados por una íntima vaciedad, por el desierto o páramo que albergan en su intimidad. Y eso les arrastra o atrapa en una amarga sensación que ellos mismos denominan “vacío existencial”*. Los jóvenes de hoy, se dejan arrastrar únicamente por los reclamos de su sensibilidad y afectividad; buscando estímulos que les produzca el mayor placer posible. Pero esta realidad arrastra a los jóvenes a no hacer uso de sus facultades propiamente humanas como el conocimiento racional y el amor de elección, que buscan el salir de sí, proyectándose hacia los demás, queriendo su bien real.

Esto significa que viven a espaldas de la exigencia ética (específicamente del personalismo ético), que te enseña cómo debes vivir para ser coherente a tu modo de ser personal, ya que el obrar sigue al ser. Este modo de proceder de la juventud actual tiene su fundamento en filosofías contradictorias a la realidad del ser personal, generando éticas erróneas que contradicen o se apartan de la dignidad personal del hombre, entre ellas tenemos: relativismo, hedonismo, utilitarismo, pragmatismo, voluntarismo; éticas originadas en la filosofía racionalista-formalista, que se olvidó del ser.

Cardona expresará que: *“La crisis de la ética es el 'test' más evidente de la crisis de la antropología, crisis debida a su vez al rechazo de un pensar verdaderamente metafísico. Separar estos tres momentos el ético, el*

antropológico, el metafísico es un gravísimo error. Y la historia de la cultura contemporánea lo ha demostrado trágicamente” Cardona (1987, p.232). Estas éticas, han propuesto una manera de pensar y de vivir en las personas que les ha llevado a una vida sin sentido; donde cada cual quiere pasarlo bien a toda costa con su máxima: “el fin justifica los medios”. Resultando, como consecuencia la proliferación de enfermedades siquiátricas (especialmente depresión), suicidios, divorcios, abuso indiscriminado del sexo y de la droga.

Para esto, es necesaria una reflexión ética desde el personalismo, que dice que la persona debe hacer el bien ya no fundamentando desde el temor al castigo o a las consecuencias prácticas de las acciones, o desde lo que manada o prohíbe la autoridad, sino desde las exigencias del mismo ser de la persona: *“El hombre bueno, que hace el bien, se está haciendo más bueno cuando hace el bien: va adquiriendo hábitos, capacidades, virtualidad, se está convirtiendo en un hombre íntegro, en una auténtica “buena persona”.(...)* *Hacer el bien queriendo hacerlo precisamente porque es el bien”.* Cardona (2001, p. 27)

Por lo tanto, la persona deber buscar del bien honesto, porque esto es lo único que le perfecciona, le hace ser mejor persona; le ayuda a desarrollar plenamente sus capacidades para hacer el bien; y así se hará cada vez más bueno, y por tanto encontrará el sentido de su vida, su fin último que es la felicidad tan anhelada por el espíritu humano.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS:

Compromiso ético: La asignatura pretende que el estudiante piense, investigue y elabore la teoría y la práctica de la acción ética; para que así aprenda cómo el ser humano puede hacerse bueno y virtuoso, direccionando sus acciones hacia su propia autorrealización.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Asume con pensamiento propio la defensa de la persona humana y su dignidad, así como de los derechos humanos y del Estado Social y Democrático.
2. Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
3. Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.
4. Infiere y argumenta con claridad los principios de la ética en los debates actuales de la bio-jurídica y el Derecho, mediante el análisis de casos y la comunicación escrita de sus ideas en un breve informe, demostrando dominio de conocimientos, con actitud de respeto y valoración por la vida humana en todas sus etapas.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona.
- Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales.
- Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana.
- Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión.
- Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre.
- Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura.

VI. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS:

Semana	UNIDAD	TEMAS	ACTIVIDAD
1	Unidad I: La ética y sus fundamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del silabo, firma de acta, prueba de entrada. Consentimiento informado, para la aplicación de instrumento sobre el propósito de vida. • Concepto de ética. Moral y filosofía moral; la ética como ciencia práctica y normativa. Ética, metafísica y antropología. Importancia de la ética. 	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez, A (2004). Ética General. Navarra: Eunsa, S.A (Pág. 19-50). • Sánchez, S (2008) Ética Filosófica: Un curso introductorio. Pamplona: EUNSA. (Pág.17-52) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual • Exposición del docente
2		<p>Fundamentos antropológicos de la ética. Naturaleza humana, persona y dignidad. Dignidad ontológica y dignidad moral.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • García, A. (2003). Antropología filosófica: una introducción a la filosofía del hombre. Pamplona: EUNSA. (Pág.119-142) • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.25-66). <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo individual. • Debate filosófico.
3		<p>Doctrinas Filosóficas de la moralidad a través de la historia de la filosofía. Morales trascendentes e inmanentes.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Publicaciones universidad de Piura. (Pág.5-36) • Sánchez, S (2008) Ética Filosófica: Un curso introductorio. Pamplona: EUNSA. (Pág. 173-204) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.

4		<p>Bien. Estructura y contenido del bien. Diferencia entre ser y ser bueno. División del bien en honesto, útil y deleitable. El bien humano como bien honesto. La naturaleza del bien práctico. La bondad de la acción y la bondad del agente. Superación del relativismo.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. (Pág.9-18) • Gómez, R (2004) Elogio de la bondad. Madrid: Ediciones Rialp,S.A. (Pág.15- 145). <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Exposición del docente. • Debate filosófico.
5		<p>Verdad. Ética y verdad, Duda, opinión, certeza, la inclinación subjetiva, el peso de la mayoría, el conocimiento de la verdad.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. (Pág.31-40; 133-142) • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág. 155-164). • Llano, Alejandro (2005). La vida lograda. Barcelona: Editorial Ariel, S. A (Pág. 143-166) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
6		<p>Conciencia moral. Brújula para el bien, freno para el mal, pieza insustituible, educación de la conciencia, contra la conciencia, tipos de conciencia.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. (Pág.41-50) • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág. 197-220). • Rodríguez, A (2004). Ética General. Navarra: Eunsa, S.A (Pág. 275-294). <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
7	Evaluación de primera Unidad		

8	<p align="center">Unidad II: Ética y autorrealización.</p>	<p>La libertad. Noción y clases de libertad. La responsabilidad. Libertad limitada. Libertad condicionada. La elección del mal.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojtyla, Karol (1982) Persona y acción. Madrid: Biblioteca de autores cristianos. (Pág.223-274) • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág. 181-186). • Rodriguez, A (2004). Ética General. Navarra: Eunsa, S.A (Pág. 89-154). <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico. • Video fórum.
9		<p>Autorrealización. Fin último y felicidad. Felicidad imperfecta y felicidad perfecta. La autorrealización de la persona a través de su libertad.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág. 221-234). • Rodriguez, A (2004). Ética General. Navarra: Eunsa, S.A (Pág. 175-200). • Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Publicaciones universidad de Piura. (Pág.53-100) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
10		<p>La acción. Los actos humanos y su especificación moral. Libertad moral. Fuentes de la especificación moral. La moralidad de las acciones con efectos indirectos o acciones de doble efecto.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra. • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Video fórum • Debate filosófico
11		<p>Entrenamiento ético. Hábitos. Las virtudes morales, medio de perfeccionamiento. Virtudes fundamentales.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. (Pág.67-75) • Rodriguez, A (2004). Ética General. Navarra:

			<p>Eunsa, S.A (Pág. 210-231).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sánchez, S (2008) Ética Filosófica: Un curso introductorio. Pamplona: EUNSA. (Pág. 101-138) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
12	Evaluación de segunda Unidad		
13	Unidad III: Ética, derecho y sociedad	<p>Ética y derecho. El deber, placeres bienes y deberes, el imperativo Kantiano, la crítica de Hume, los positivimos, el superhombre</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. (Pág.91-104) • www.arvo.net <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
14		<p>Ética y política - La persona en la sociedad. La sociedad. La sociedad civil, el bien común, la paz, los valores, deberes respecto al bien común.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra. • Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA • www.arvo.net <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
15		<p>Ley natural. La justicia y las leyes. Ley Natural y leyes positivas, límites de la justicia.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA. • Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra. • Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones

		<p>Universidad Católica de Chile.</p> <p>• www.mercaba.org</p> <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico.
16	<p>Educación y familia. Una institución natural, padres e hijos, familias, parejas y rupturas.</p>	<p>Lectura recomendada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra (Pág.159-170)- • Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322) <p>Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Trabajo grupal. • Debate filosófico. • Video Forum
17	Evaluación de tercera Unidad	

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes				
	Agosto	setiembre	octubre	noviembre	diciembre
Explicación del silabo y firma de acta	x				
Prueba de entrada	x				
Evaluación de primera unidad			x		
Evaluación de Segunda unidad				x	
Evaluación de tercera unidad					x
Exposiciones		x	x	x	x
Cuestionarios		x	x	x	x
Trabajo por unidad			x	x	x
Video forum	x		x	x	
Trabajos en clase	x	x	x	x	x

VIII. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Para desarrollar las capacidades mencionadas se utilizarán las siguientes estrategias:

- Estudio individual: Los estudiantes se dedicarán a la lectura y análisis de los documentos bibliográficos, previamente al desarrollo de la sesión en el aula, para hacer posible una participación activa.
- Exposición – diálogo: En el aula los estudiantes participarán en el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, planteando situaciones prácticas- interrogantes o respondiendo a las mismas con fundamento, en base al estudio individual realizado.
- Uso de medios audiovisuales: diapositivas, aula virtual, video conferencias, cine forum.
- Investigación guiada: Los estudiantes realizarán un ensayo en base al estudio o investigación bibliográfica de un tema del sílabo propuesto. Se tendrá en cuenta tanto la etapa del proceso de la investigación o estudio, así como el resultado o producto del proceso de investigación.
- Asesoramiento personal: Se hará un seguimiento del avance del trabajo de investigación y se brindará un asesoramiento personal a cada estudiante en forma planificada; es decir a través de citas previas.
- Entrevistas personales: En estas entrevistas se espera poder conversar con el estudiante de manera personal sobre los asuntos que le interesan de la vida y sobre cuestionamientos que este se realice en torno a su vida.

IX. SISTEMA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:

1. Procedimiento

- El sistema de evaluación es permanente.
- Comprende evaluaciones del contenido conceptual, procedimental y actitudinal:
- Se aplicará el sistema de calificación: escala vigesimal de 0 – 20. La nota aprobatoria es 14.
- Para evaluar los contenidos conceptuales se utiliza las tres pruebas escritas. Evaluación de conocimientos: EC
- Para evaluar las habilidades se utiliza la resolución de cuestionarios, exposiciones e informes individuales y/o grupales. Evaluación de Habilidades: EH
- Para evaluar los contenidos actitudinales se utilizará: la observación del alumno, su asistencia, participación reflexiva, responsabilidad, iniciativa y relaciones con sus compañeros. Evaluación de actitudes: EA
- La evaluación sumativa se realiza al final del curso considerando:

2. Criterios de evaluación

Evidencia	Excelente (17 -20)	Satisfactorio (14-16)	Insuficiente (08 – 13)
<i>Actividades de Aprendizaje (Pruebas escritas)</i>	Evidencia análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas. Fundamenta no únicamente con su opinión personal sino también con los apuntes, explicaciones de clase y otras fuentes externas (libros, artículos). Expresa sus ideas con impecable redacción. Se muestra creativo en el desarrollo del aprendizaje y comunica adecuadamente su conocimiento	Evidencia medianamente análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas. Fundamenta únicamente con sus apuntes sin hacer uso de fuentes externas (libros, artículos). Expresa sus ideas con un nivel regular de redacción. Es medianamente creativo en el desarrollo del aprendizaje. Y sus técnicas de comunicación son medianamente débiles.	No evidencia análisis crítico en el desarrollo de las interrogantes planteadas. Fundamenta únicamente con su opinión personal. No es creativo en el desarrollo del aprendizaje. Y no comunica su saber.
<i>Resolución de cuestionarios</i>	Evidencia una comprensión global de la materia. Identifica claramente los conceptos claves y los distingue de los secundarios. Conecta adecuadamente los conceptos establecidos.	Evidencia medianamente una comprensión global de la materia. Identifica medianamente los conceptos claves y los distingue de los secundarios. No conecta adecuadamente los conceptos.	No evidencia una comprensión global de la materia. No identifica los conceptos claves. No conecta adecuadamente los conceptos.
<i>Exposición con organizador visual</i>	En el organizador visual evidencia claridad en la estructuración e identificación de los contenidos. Expone adecuada y sucintamente cada uno de los contenidos.	En el organizador visual evidencia medianamente una organización en la estructuración e identificación de los contenidos. Expone de manera ineficiente cada uno de los contenidos.	El organizador visual no evidencia organización en la estructuración e identificación de los contenidos. No expone adecuada y sucintamente cada uno de los contenidos.

	Demuestra una total comprensión de los contenidos respondiendo a las preguntas que se le realizan.	Demuestra falta de comprensión de los contenidos al responder las preguntas que se le realizan.	No demuestra una total comprensión de los contenidos al responder las preguntas que se le realizan.
<i>Actitudes</i>	<p>Evidencia responsabilidad en la asistencia puntual a las sesiones en aula. Participa activamente en las sesiones grupales así como en todas las actividades desarrolladas en aula.</p> <p>Demuestra creatividad en la presentación de sus evidencias excluyendo acciones contrarias a la justicia.</p> <p>Reflexiona de manera crítica sobre su propio proceso enseñanza – aprendizaje y hace la debida retroalimentación sobre dicho proceso.</p>	<p>Evidencia falta de responsabilidad en la asistencia puntual a las sesiones en aula. Participa desinteresadamente en las sesiones grupales así como en todas las actividades desarrolladas en aula.</p> <p>Demuestra medianamente creatividad en la presentación de sus evidencias excluyendo acciones contrarias a la justicia.</p> <p>Reflexiona medianamente de manera crítica sobre su propio proceso enseñanza – aprendizaje y evidencia mediana retroalimentación sobre dicho proceso.</p>	<p>Absoluta falta de responsabilidad en la asistencia puntual a las sesiones en aula.</p> <p>No participa en las sesiones grupales así como en todas las actividades.</p> <p>No demuestra creatividad en la presentación de sus evidencias ni excluye acciones contrarias a la justicia.</p> <p>No reflexiona de manera crítica sobre su propio proceso enseñanza – aprendizaje, ni hace retroalimentación</p>

- Una calificación menor a 08 indica un criterio menor a insuficiente.
- En el sistema de evaluación de los tres aspectos se considera los siguientes porcentajes:

Conocimientos 60%

Habilidades 30%

Actitudes 10%

El promedio final será el resultado de la sumatoria de los puntajes alcanzados en los tres aspectos.

X. NORMAS DE EVALUACIÓN:

La nota mínima para aprobar el curso es 14 y los estudiantes serán evaluados con un mínimo del 70 % de asistencias.

De la **justificación de inasistencias** se procederá como estipula el reglamento de estudios de pre-grado y de acuerdo a las indicaciones dadas por la escuela de Derecho.

XI. ASESORIA

Las asesorías se realizarán los días lunes de 11:00 am a 12:00 pm. Oficina del director del departamento de Filosofía y Teología. Altos del aula magna, lado izquierdo.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica

- Ayllón, J. R. (2001). *Ética razonada*. Madrid: editorial Palabra.
- Ayllón, J. (2000). *La buena vida: una propuesta ética*. Barcelona: Martínez Roca
- Burgos, J (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra.
- Chalmeta, G (1996) *Ética especial: El orden de la vida buena*. Pamplona: EUNSA.
- García, A. (2003). *Antropología filosófica: una introducción a la filosofía del hombre*. Pamplona: EUNSA.
- Gómez, R (2004) *Elogio de la bondad*. Madrid: Ediciones Rialp,S.A.
- Llano, Alejandro (2005). *La vida lograda*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A
- Rodríguez, A (2004). *Ética General*. Navarra: Eunsa, S.A
- Sánchez, S (2008) *Ética Filosófica: Un curso introductorio*. Pamplona: EUNSA.

- Estartús, R (1994) Moral para profesionales. Piura: Publicaciones universidad de Piura.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Wojtyla, Karol (1982) Persona y acción. Madrid: Biblioteca de autores cristianos.

2. Bibliografía complementaria

- Grisez, G; Shaw, R. (1999). Ser persona: Curso de ética. Madrid: editorial Rialp, S. A.
- Millán Puelles, A. (1996). Ética y realismo. Madrid: editorial Rialp, S. A.
- Rodríguez Duplá, L. (2001).Ética. Madrid: editorial BAC.
- Spaemann, R.(2003). Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Von Hildebrand, D. (1993). Ética “.Madrid, editorial Ediciones Encuentro.
- Spaemann, R. (2001). Ética: Cuestiones fundamentales “. Pamplona: EUNSA.
- Wadell, Paul J. (2002). La primacía del amor: una introducción a la ética de Tomás de Aquino. Madrid: Ediciones Palabra
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Polo, Leonardo (1997). Ética: Hacia una versión moderna de los temas clásicos. Madrid: Unión Editorial.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

3. Sitios electrónicos recomendados:

- <http://www.catholic.net>
- <http://www.conoze.com>
- <http://www.arvo.net>
- <http://www.encyclopediager.com>
- <http://www.aciprensa.com>
- <http://www.aceprensa.com>
- <http://www.agea.org.es>
- <http://www.almudi.org>
- <http://www.encuentra.com>
- <http://www.gloria.tv>

ANEXOS

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN CON ORGANIZADOR VISUAL

Asignatura: _____ **Profesor:** _____

Estudiante: _____

Título de la exposición: _____

CRITERIO	Excelente (17 -20)	Satisfactorio (14-16)	Insuficiente (00- 13)	OBSERVACIÓN	PUNTOS
Estructura	En el organizador visual evidencia claridad en la estructuración de los contenidos	En el organizador visual evidencia medianamente una organización en la estructuración.	El organizador visual no evidencia organización en la estructuración.		
Identificación de contenidos	En el organizador visual evidencia claridad en la identificación de los contenidos.	En el organizador visual evidencia medianamente la identificación de los contenidos.	El organizador visual no evidencia identificación de los contenidos.		
Exposición	Expone adecuada y sucintamente cada uno de los contenidos.	Expone de manera ineficiente cada uno de los contenidos.	No expone adecuada y sucintamente cada uno de los contenidos.		
Fuentes de información	Las fuentes de información son múltiples, tiene relación con el tema son actualizadas, confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo de la investigación.	Las fuentes de información son múltiples, tiene relación con el tema, son actualizadas, confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen en menor grado al desarrollo de la investigación.	Las fuentes de información son múltiples, tiene poca relación con el tema, no son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) no son actualizadas ni contribuyen al desarrollo de la investigación.		
Responde a preguntas	Demuestra una total comprensión de los contenidos respondiendo a las preguntas que se le realizan.	Demuestra falta de comprensión de los contenidos al responder las preguntas que se le realizan.	No demuestra una total comprensión de los contenidos al responder las preguntas que se le realizan.		
Conclusiones	Están adecuadamente formuladas con argumentos sólidos y relacionados con la realidad	Están adecuadamente formuladas. Reflejan argumentos coherentes con la realidad.	Se limita a exponer sin mayor sustento.		

Resultados:

Criterio	Puntaje obtenido	Porcentaje	Resultado
Estructura		10%	
Identificación de contenidos		20%	
Exposición		30%	
Fuentes de información		10%	
Responde a preguntas		20%	
Conclusiones		10%	
Total		100%	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Asignatura: _____ **Profesor:** _____

Estudiante: _____

Título: _____

CRITERIO	Excelente (17 -20)	Satisfactorio (14-16)	Insuficiente (00–13)	OBSERVACIÓN	PUNTOS
Comprensión	Evidencia una comprensión global de la materia.	Evidencia medianamente una comprensión global de la materia.	No evidencia una comprensión global de la materia.		
Conceptos claves	Identifica claramente los conceptos claves y los distingue de los secundarios.	Identifica medianamente los conceptos claves y los distingue de los secundarios.	No identifica los conceptos claves		
Conecta los conceptos establecidos	Conecta adecuadamente los conceptos establecidos	Conecta medianamente los conceptos.	No conecta adecuadamente los conceptos.		
Claridad de los conceptos	Explica con claridad los conceptos que redacta.	Explica medianamente los conceptos que redacta.	No explica los conceptos que redacta.		
Orden y pulcritud	Evidencia orden en el trabajo presentado y pulcritud en su presentación.	Evidencia poco orden y pulcritud en la presentación de su trabajo.	No evidencia orden ni pulcritud en su trabajo.		

Resultados:

Criterio	Puntaje obtenido	Valoración (peso)	Puntuación final
Comprensión		20 %	
Conceptos claves		20 %	
Conecta los conceptos establecidos		30 %	
Claridad de los conceptos		20 %	
Orden y pulcritud		10 %	
TOTAL		100%	

FICHA DE ENTREVISTA PERSONAL

En las fichas de entrevista personal de lo que se trata es de iniciar un dialogo sobre preguntas que resulten trascendentes para los alumnos y que a partir de esto, ellos muestren sus inquietudes personales, de tal modo que se les pueda ayudar y dirigir. Las preguntas sólo se muestran como un bosquejo para iniciar el dialogo, detrás de cada pregunta lo ideal sería que según las respuestas de los alumnos se realicen otras preguntas más.

Dado que el tiempo en donde transcurre un ciclo es demasiado corto, sólo se lograron realizar las dos primeras entrevistas. La primera pregunta y general al inicio de cada entrevista sería: ¿de qué te gustaría hablar hoy?

Preguntas entrevista 01 Personal	Preguntas entrevista 02 Familiar
¿Te consideras una persona importante? ¿Cuáles son tus sueños? ¿En alguna oportunidad has considerado que tu vida no tiene valor ni para ti y mucho menos para los demás? ¿Te sientes amado(a) por las personas que te rodean? ¿Qué eres capaz de hacer por las personas que amas?	¿Consideras que tu familia ha descubierto todo el valor que posees? ¿Por qué puedes afirmar que amas a tus padres? ¿Consideras que correspondes al amor que te brinda tu familia? ¿Qué eres capaz de hacer por los integrantes de tu familia? ¿Dudas de las personas que integran tu familia?
Preguntas entrevista 03 Social	Preguntas entrevista 04 Trascendente
¿La sociedad te brinda los medios adecuados para ser mejor persona? ¿Crees que el ambiente que te rodea es el peor en el que has podido nacer? ¿Consideras que las personas son lo que la sociedad les dice que sean? ¿Consideras que la amistad es importante para desarrollarse en este medio? ¿Qué has intentado hacer para mejorar tu sociedad?	¿Crees que existe un único significado del amor o existen varios? ¿Te consideras una persona libre? ¿Crees que Dios existe o sólo manifiestas que existe porque así te lo han enseñado desde niño? ¿En tus metas futuras aparecen las personas que amas o solo tus logros? ¿Eres capaz de sacrificararte por las demás personas por amor?

SESIONES DE PROGRAMA

PRIMERA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

CONCEPCIÓN DE ÉTICA

I. DATOS GENERALES

1. **FACULTAD** : Derecho
2. **ESCUELA** : Derecho
3. **ASIGNATURA** : Ética
4. **SEMESTRE ACADÉMICO** : 2014-II
5. **CICLO** : V
6. **TEMA** : Concepción de Ética
7. **Nº DE HORAS** : 4
8. **DOCENTE** : Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Compromiso ético: La asignatura pretende que el estudiante piense, investigue y elabore la teoría y la práctica de la acción ética; para que así aprenda cómo el ser humano puede hacerse bueno y virtuoso, direccionando sus acciones hacia su propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none">• Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona.• Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales.	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de ética.• Moral y filosofía moral.• La ética como ciencia práctica y normativa.• Ética, metafísica y antropología.• Importancia de la ética.	<ul style="list-style-type: none">• Resumen• Exposición

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Explicación del silabo, firma de acta, prueba de entrada.● Consentimiento informado, para la aplicación de instrumento sobre el propósito de vida.	Diapositivas Hojas bond Plumones Pizarra	1 hora 30 minutos

<p>Dinámica de conocimiento:</p> <p>La pelota y las preguntas</p> <p>OBJETIVO: Hacer que los participantes se conozcan y puedan compartir preguntas generales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los jóvenes se pasan la pelota al sonar la música y al momento de parar la música, el que tiene la pelota responde a una de las preguntas planteadas. 2. Esta acción se realiza hasta culminar de compartir todas las preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuál es su pasatiempo predilecto, o cómo utiliza su tiempo libre? b. ¿Qué importancia tiene la religión en su vida? c. ¿Qué es lo que más aborrece? d. ¿Qué opina sobre el divorcio? e. ¿Cuál emoción le es más difícil de controlar? f. ¿Cuál es la comida que menos le gusta? g. ¿Cuál es el rasgo de personalidad que le es más notorio? h. ¿Cuál es, en este momento, su mayor problema? i. En su infancia, ¿cuáles fueron los mayores castigos o críticas recibidas? j. Como estudiante, ¿cuáles fueron las actividades en que participó? k. ¿Le gusta su nombre? l. ¿Le gusta más vivir en casa o en apartamento? m. ¿Cuál país le gustaría visitar? n. ¿Cuáles son las causas de la falta de buenas relaciones entre algunos padres y sus hijos? o. Si usted fuera presidente de la República, ¿cuál sería su objetivo prioritario? 		
---	--	--

<p>3. Después se comparte como se sintieron al compartir las preguntas.</p> <p>4. Compartimos la siguiente pregunta: ¿A quién consideras como una persona con un actuar éticamente correcto en la sociedad de hoy? ¿Por qué?</p> <p>5. Colocamos las conclusiones de porque lo considera como una persona ética en la pizarra: es honesta, es bondadosa, es sincera, no tiene intereses económicos en su actuar, etc</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposiciones por parte del docente, tratando de aclarar que significa la ética. ● Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. ● Se forman grupos para realizar un trabajo en aula. ● Los estudiantes resuelven las siguientes interrogantes en grupo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Para actuar correctamente, todo actuar debe ser concebido según el parecer de cada uno? ¿Por qué? ✓ ¿Cuáles serían los beneficios para nuestra sociedad si las personas se dan cuenta de lo importante que es actuar buscando siempre el bien? ● Exponen sus respuestas. ● Conclusiones por parte del profesor. 	<p>Diapositivas</p>	<p>2 horas</p>

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes observan y reflexionan el fragmento de la película: “escritores de libertad”. • Resuelven la guía de reflexión N°01, del fragmento de la película y comentan sus conclusiones. 	Hojas	30 minutos

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona. • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la reflexión ética en el tema expuesto. • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. • Identifica los problemas sociales que deben tratarse con prontitud para un mejor desarrollo de la sociedad. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada ☞ Solicita la palabra levantando la mano. ☞ Respeta los puntos de vista de sus compañeros. 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE PRIMERA SESIÓN

GUÍA DE REFLEXIÓN N°01

1. Corto de película: “Escritores de la libertad”

Al ser asignada a la zona sin ley de una escuela destrozada por la violencia y la tensión racial, la maestra Erin Gruwell lucha contra un sistema que no brinda contención a los jóvenes, para hacer que la escuela cobre importancia en la vida de sus alumnos. Así, al contar sus historias y escuchar las de otros, un grupo de adolescentes, a quienes supuestamente es imposible enseñarles algo, descubrirán el poder de la tolerancia, reivindicarán su vidas destrozadas y cambiarán su mundo.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “Escritores de libertad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es la reacción de la maestra ante la burla de la clase?
- b) La comparación de la maestra ¿a qué “pandilla” hace referencia? ¿Consideras importante esa comparación? ¿Por qué?
- c) Si la ética se fundamenta en la persona ¿Qué es lo que hizo aquella “pandilla” con la dignidad de la persona?
- d) El reclamo de una alumna a la profesora dándole a entender que lo que enseñaba no le ayudaba a aplicarlo en la realidad ¿Consideras que la ética no se acopla a la vida hoy en día?
- e) Al momento de conocer lo que ocurrió en aquel holocausto ¿cuál es la reacción de los estudiantes? ¿Consideras que la maldad es despreciable y el bien es apreciable? ¿Por qué?

**SEGUNDA SESIÓN DE APRENDIZAJE:
FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA ÉTICA**

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : Fundamentos antropológicos |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Asume con pensamiento propio la defensa de la persona humana y su dignidad, así como de los derechos humanos y del Estado Social y Democrático.
- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona. • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza humana • Persona y dignidad. • Dignidad ontológica y dignidad moral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Diapositivas Plumones Pizarra	1 hora
1. Se les pregunta a los jóvenes ¿quién es la persona? ¿te sientes valorado como persona hoy por la sociedad? ¿El atributo de persona es	Video – cortometraje	

<p>concedido por otros o nos pertenece sin el aval de otros?</p> <p>2. Los jóvenes observan y reflexionan el cortometraje: “El circo de la mariposa” y describen a cada uno de los personajes.</p> <p>3. Resuelven la guía de reflexión N° 01 del cortometraje y comentan sus conclusiones.</p>	<p>Guía de Reflexión</p>	
<p>ACTIVIDADES DE PROCESO</p>	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>TIEMPO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y otorgando los fundamentos necesarios para el trabajo que realizarán. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. <p>TRABAJO EN AULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo tiene como finalidad lograr que los estudiantes se identifiquen con los contenidos que se quieren tratar. <p>Formamos los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los temas a tratar son: ✓ La Fundamentación Metafísica De La Persona Humana.-3 grupos de 7 personas. ✓ La Dignidad Personal Y Su Fundamentación.-3 grupos de 7 personas. ✓ Naturaleza Humana. (Hasta pág. 8).-3 grupos de 7 personas. 	<p>Diapositivas</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>2 horas</p> <p>30 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los grupos elaborará un ordenador gráfico según el tema que le ha tocado exponer. • El grupo elaborará seis preguntas con sus respectivas respuestas de los temas que no le ha tocado exponer. (3 por cada tema), todo esto después de la exposición de sus compañeros. • Responder: ¿qué inquietudes ha generado el tema expuesto?, ¿cuáles son los problemas que se dan en la sociedad por ignorar este tema?, ¿qué luces he recibido en base a este tema? • El grupo elegirá a uno de los estudiantes que será el encargado de exponer el tema. • El trabajo grupal tendrá un tiempo de duración de 45 minutos. <p>Coloquio Filosófico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El coloquio filosófico no es más que un conversatorio en base a los temas tratados, para una adecuada ejecución tomaremos en cuenta las siguientes indicaciones: • Según el tema saldrán los tres expositores, según sorteo: uno expone, otro responde las preguntas y el último dará las conclusiones de su exposición. • El resto de grupos puede aportar al tema expuesto. <p>Conclusiones del trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de concluido el coloquio el profesor dará las conclusiones del tema tratado. 		
--	--	--

ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran una breve crítica, donde demuestren la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal. • Realizarán la actividad de profundización: los jóvenes observarán en sus casas la película: “El niño de la pijama a rayas” y resolverán la guía de reflexión N° 02. 	Hojas	30 minutos

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona. • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la reflexión sobre el valor de la persona humana. • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Desarrolla las guías de reflexión. • Elabora una breve crítica, donde argumente sobre la dignidad del embrión humano o del enfermo terminal. • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. • Identifica los problemas sociales que deben tratarse 	<p style="text-align: center;">LISTA DE COTEJO</p> <p style="text-align: center;">RUBRICA</p>

	con prontitud para un mejor desarrollo de la sociedad.	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada ☞ Solicita la palabra levantando la mano. ☞ Respeta los puntos de vista de sus compañeros. 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE SEGUNDA SESIÓN

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

1. Cortometraje: “El circo de la mariposa”

El corto “The Butterfly Circus” gana el primer premio del concurso “The Doorpost Film Project”: el galardón reconoce los valores de esperanza y dignidad humana en el filme, protagonizado por Eduardo Verástegui y el joven australiano Nick Vujicic, que nació sin brazos ni piernas.

En este cortometraje de Eduardo Verástegui, que presenta la magia de creer que puede haber un mundo mejor si cada uno de nosotros somos mejores persona.

- **Describe qué pueden significar estas frases:**

“Pero ellos son raros” (Sammy)

“Eres magnífico” (Sr. Méndez)

“Aquí no hay un circo de curiosidades” (Sr. Méndez)

“Tú puedes hacer todo lo que quieras” (Sr. Méndez)

“La belleza que puede venir de las cenizas” (Sr. Méndez)

“Mientras mayor es la lucha más glorioso es el triunfo” (Sr. Méndez)

Escribe otra frase que te haya parecido interesante:

- **Reflexione y responda las siguientes interrogantes sobre el cortometraje “El circo de la mariposa”:**

En el circo de variedades:

¿Qué palabras utiliza el showman al presentar a las personas del Show de rarezas y curiosidades?

Cómo ven a Will, el “hombre sin extremidades”?, el público, ¿cómo lo ve?

¿Qué se mira en este espectáculo?

¿Qué has sentido al ver esta parte del vídeo?

¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

¿Has mirado en alguna ocasión de este modo a las personas con las que convives?, ¿y a otras personas que no conoces?

Los demás, ¿cómo crees que te miran a ti? - ¿Alguna vez te has sentido como las personas que forman parte de este show?

En el circo de las mariposas:

¿Por qué crees que tiene este nombre?

¿Qué palabras utiliza Méndez para presentar a los miembros de su circo?

¿Cómo ven a Will los miembros del circo? ¿y el público?

¿Qué valores y sentimientos puedes ver entre las personas del circo?

¿Por qué Will se siente bien en el Circo?

¿Alguna vez te has sentido como si formarás parte del Circo de las Mariposas?, ¿Cuándo? ¿Dónde?

Aplicación a la vida real:

¿Cómo podrías aplicar a tu vida la alegoría de la oruga y la mariposa?

¿La persona humana sigue el mismo proceso de desarrollo que la oruga?

¿En qué se asemeja? ¿En qué se diferencia?

¿Cómo intervine la libertad en el proceso de desarrollo personal?

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 02

1. PELÍCULA: “El niño con la pijama a rayas”

Berlín, 1942. Bruno, de ocho años, es el hijo mimado de un oficial nazi. Al ascender su padre, la familia se ve obligada a abandonar su confortable casa de Berlín y trasladarse a una zona aislada donde el solitario chico no tiene nada que hacer ni nadie con quien jugar. Muerto de aburrimiento y atraído por la curiosidad, Bruno hace caso omiso a lo que su madre le dice. No debe ir más allá del jardín bajo ninguna circunstancia. Pero él no le hace caso y se dirige hacia la -granja- que ha vislumbrado en la distancia. Allí conoce a Samuel, un chico de su edad que vive una extraña y paralela existencia al otro lado de una alambrada. El encuentro de Bruno con el chico del pijama de rayas le lleva a adentrarse de la forma más inocente en el mundo de adultos que les rodea

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El niño con la pijama a rayas” y luego de responder las siguientes interrogantes:

Describa a los personajes principales de la película.

¿Qué valor le otorgaba Bruno a las personas que estaban en el campo de concentración?

¿Qué descubrió Bruno en Samuel?

¿Qué concepto crees que tenían los nazis de persona? ¿Quiénes eran personas para ellos? ¿Por qué?

¿Se puede decir que la dignidad de la persona la otorgamos nosotros, es decir nosotros decidimos si alguien es persona o no? ¿Por qué?

¿Dominar a las demás personas nos hace más persona?

¿Por qué es necesario dar valor a la persona?

**TERCERA SESIÓN DE APRENDIZAJE:
DOCTRINAS FILOSÓFICAS DE LA MORALIDAD**

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : Doctrinas Filosóficas de la moral |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.
- Infiere y argumenta con claridad los principios de la ética en los debates actuales de la bio-jurídica y el Derecho, demostrando dominio de conocimientos, con actitud de respeto y valoración por la vida humana en todas sus etapas.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doctrinas Filosóficas de la moralidad a través de la historia de la filosofía. • Morales trascendentes e inmanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Diapositivas Plumones Pizarra	30 minutos

<p>1. Se les pregunta a los jóvenes como denominarían a las diferentes formas de comportamiento en la actualidad.</p> <p>2. Se reúnen en parejas y elaboran una lista de 3 concepciones que ellos puedan evidenciar sobre la moralidad hoy.</p> <p>3. Dialogamos sobre sus conclusiones.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Observan la película “la fuerza de la verdad” y responden a las interrogantes planteadas (ver guía de reflexión N° 1). • Reflexionamos en torno al video y las conclusiones de los jóvenes. • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y aclarando las interrogantes creadas hasta el momento. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>3 horas</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en grupo y elaboran un dibujo con las conclusiones del tema desarrollado en clase. • Comparten su dibujo y sus conclusiones. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	<p>30 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la guía de reflexión del video - forum • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Elabora un dibujo sobre las conclusiones del tema tratado en clase • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. • Identifica los problemas sociales que deben tratados con prontitud para un mejor desarrollo de la sociedad. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada ☞ Solicita la palabra levantando la mano. ☞ Respeta los puntos de vista de sus compañeros. 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). *Ética razonada*. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) *Ética especial: El orden de la vida buena*. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) *Tratado de Filosofía moral*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) *Ética general*. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). *Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral*. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). *Mi visión del hombre: hacia una nueva ética*. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) *Curso de Filosofía del derecho*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) *Ética y educación en valores*. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) *Introducción a la Ética. Historia y fundamento*. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) *Lecciones fundamentales de Filosofía moral*. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE TERCERA SESIÓN

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

1. PELÍCULA: “La fuerza de la verdad”

Henry Turner (Harrison Ford) es un rico y exitoso abogado de Nueva York que tiene una bella esposa (Annette Bening), una adorable hija y un estupendo departamento. Lo único que le falta es un corazón. Una noche de invierno, dos inesperados balazos lo envían agónico al hospital. Desde ese momento, la vida de Henry nunca volverá a ser la misma. Una película emocionante y conmovedora, realizada por Mike Nichols (Secretaria Ejecutiva) y catalogada por la crítica especializada como una de las mejores del año 1991.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “La fuerza de la verdad” y luego de responda las siguientes interrogantes:

- a) Haga una comparación entre la vida de Henry Turner antes y después del accidente que sufrió.
- b) ¿Qué valores y antivalores tenía Henry Turner antes de su accidente?
- c) ¿Qué valor le otorgaba a la ética Henry Turner antes de su accidente?
- d) ¿Qué hizo posible el cambio en la vida de Henry Turner después del accidente?
- e) ¿Se puede decir que la estabilidad económica es lo más importante para tener una vida realizada y feliz? Por qué?
- f) Lo más importante será el éxito profesional o el desarrollo académico en una persona para ser feliz? Por qué?
- g) ¿Una vida basada en las exigencias éticas del ser personal será el único modo para encontrar un sentido auténtico para vivir? ¿Por qué?

CUARTA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

BIEN

I. DATOS GENERALES

1. **FACULTAD** : Derecho
2. **ESCUELA** : Derecho
3. **ASIGNATURA** : Ética
4. **SEMESTRE ACADÉMICO** : 2014-II
5. **CICLO** : V
6. **TEMA** : Bien
7. **Nº DE HORAS** : 4
8. **DOCENTE** : Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none">• Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión.• Reconoce la necesidad de las virtudes para el	<ul style="list-style-type: none">• Estructura y contenido del bien.• Diferencia entre ser y ser bueno.• División del bien en honesto, útil y deleitable.• El bien humano como bien honesto.	<ul style="list-style-type: none">• Resumen• Resuelven cuestionarios

perfeccionamiento personal y social del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza del bien práctico. • La bondad de la acción y la bondad del agente. • Superación del relativismo. 	
---	---	--

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los alumnos • Tomar lista 	Plumones Pizarra	50 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior. 		
<p>1. Se forman grupos de tres personas y se les entrega dos preguntas por grupo para que sean respondidas y compartidas.</p> <p>2. Las preguntas a responder son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es el mal? Fundamente su respuesta. ¿Qué es el bien? Fundamente su respuesta. ¿Por qué el mal no es, pero existe? ¿Por qué en la moral se halla la verdadera diferencia entre bien y mal? Explica la causa del mal. Explica ¿por qué el sujeto del mal es alguien que es bueno? ¿En qué consiste el verdadero bien y el verdadero mal para el hombre? <p>3. Se comparten las respuestas y se llega a conclusiones que serán anotadas en la pizarra.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan la película: “El último regalo”. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 • Analizamos la película y llegamos a algunas conclusiones junto a los estudiantes, relacionando la película con los contenidos del tema tratado. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Video</p> <p>Guía de reflexión</p>	<p>3 horas</p>

<ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y aclarando las interrogantes creadas hasta el momento. Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. (Se propone que primero traten de responder las preguntas algunos estudiantes) 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes elaboran un breve resumen del tema desarrollado. 	Hojas bond Lapiceros	30 minutos

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la guía de reflexión del video - forum Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. Elabora un resumen sobre el tema desarrollado en clase. Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p style="text-align: center;">LISTA DE COTEJO</p> <p style="text-align: center;">RUBRICA</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<p>Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada</p> <p>Solicita la palabra levantando la mano.</p> <p>Respeto los puntos de vista de sus compañeros.</p>	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). *Ética razonada*. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) *Ética especial: El orden de la vida buena*. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) *Tratado de Filosofía moral*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodríguez, A (2010) *Ética general*. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). *Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral*. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). *Mi visión del hombre: hacia una nueva ética*. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) *Curso de Filosofía del derecho*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) *Ética y educación en valores*. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) *Introducción a la Ética. Historia y fundamento*. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) *Lecciones fundamentales de Filosofía moral*. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE CUARTA SESIÓN

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

1. PELÍCULA: “El último regalo”

Sinopsis:

Jason Stevens es un joven rico que puede permitirse todos los lujos y placeres de la vida. Cuando muere su abuelo, asiste a la lectura del testamento, aunque sin esperar nada debido a la mala relación que había entre ellos. Mientras que sus familiares consiguen una parte substancial de la herencia, Jason, recibe una caja que contiene las pruebas a las que debe someterse para obtener la suya. A medida que las va superando va comprendiendo el valor real de la riqueza.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El último regalo” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a. Describe a cada uno de los personajes.
- b. ¿En qué partes de la película se aprecia la búsqueda del bien?
- c. ¿Cuáles son los regalos que se entregan a Jason?
- d. ¿Qué tipo de bien buscaba Jason en un principio?
- e. ¿Qué tipo de bien es el que hizo completamente feliz a Jason?
- f. ¿La concepción de bien honesto puede ayudar en nuestra vida?
- g. ¿Cuál consideras que es el mejor regalo que le ha dejado el abuelo a Jason?
- h. Describe el personaje de Emily y la concepción de bondad
- i. ¿Relativizar el bien, que consecuencias traería a nuestra sociedad?
- j. Explica las diferencias existentes entre el bien ontológico y el bien moral.
- k. ¿Por qué se afirma que el verdadero bien del hombre es el bien moral y el verdadero mal del hombre es el mal moral?
- l. Explica las diferencias entre el mal físico y el mal moral.
- m. ¿Existe alguna acción humana que sea moralmente buena o mala en todo lugar y tiempo? Fundamente su respuesta

QUINTA SESIÓN DE APRENDIZAJE: VERDAD

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : Verdad |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Asume con pensamiento propio la defensa de la persona humana y su dignidad, así como de los derechos humanos y del Estado Social y Democrático.
- Compromiso ético: La asignatura pretende que el estudiante piense, investigue y elabore la teoría y la práctica de la acción ética; para que así aprenda cómo el ser humano puede hacerse bueno y virtuoso, direccionando sus acciones hacia su propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdad. • Ética y verdad • Duda, opinión, certeza • La inclinación subjetiva • El peso de la mayoría • El conocimiento de la verdad. 	Resumen Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	30 minutos
<ol style="list-style-type: none">1. Reunimos a los jóvenes en parejas.2. Se pide a los jóvenes que traten de pensar en dos personajes que muestren en su vida un actuar acorde con la verdad.		

3. Describen al personaje y fundamentan porque los han escogido.		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. <p>Entrevista sobre la verdad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se reúne a los jóvenes en grupos de cuatro personas. 2. Los jóvenes elaboran un cuestionario de cuatro preguntas que estén relacionadas al tema y que puedan salir a preguntar a otros jóvenes. 3. Las preguntas deben estar relacionadas con el tema y deben ser sencillas de comprender para las personas que van a ser entrevistadas. 4. Las preguntas deben llevar a cuestionar sobre lo que conocen y desconocen de este tema. 5. Utilizando la cámara los jóvenes grabarán sus entrevistas. 6. Después de realizada la entrevista los jóvenes regresan con sus entrevistas para ser analizadas por el salón. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Cámara</p> <p>Parlante</p>	<p>3 horas</p>

Después de expuesto el trabajo realizado por jóvenes se sacan algunas conclusiones sobre el tema.		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran una breve carta dirigida a alguna persona que ellos consideren que debe conocer sobre el tema. • Para la próxima clase traerán resuelta la guía de reflexión n°01 sobre la película “El juicio”. 	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Guía de reflexión</p>	<p>30 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la guía de reflexión del video - forum • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Elabora una carta dirigida a alguien que consideren que necesita saber sobre el tema. • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada ☞ Solicita la palabra levantando la mano. ☞ Respeto los puntos de vista de sus compañeros. 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE QUINTA SESIÓN

GUÍA DE REFLEXIÓN N° 01

1. PELÍCULA: “El juicio”

Sinopsis:

Después de la horrible muerte de su esposa y sus dos hijos, el suicidio parecía ser el único escape para el abogado Kent “Mac” McClain... hasta que le es asignado un caso de pena capital que comienza a cambiar su vida y la de aquellos que están cerca.

2. Reflexione sobre las siguientes interrogantes: “El juicio” y luego de responder las siguientes interrogantes:

- a. Describe a cada uno de los personajes principales de la película otorgándole una cualificación moral de su actuar.
- b. ¿Consideras adecuada la propuesta a Peter de declararse culpable para reducir la pena? ¿Por qué?
- c. Elabora un cuadro comparativo entre el Doctor Mac Mclein y el fiscal Whestone.
- d. ¿Consideras que la verdad resulta siempre necesaria? ¿Por qué?
- e. Verdad, opinión y duda, ¿en qué acciones concretas se presentaron durante el desarrollo de la película?
- f. Después de haber visto la película, ¿Consideras que existe alguna relación entre verdad y justicia? ¿En qué sentido?

**SEXTA SESIÓN DE APRENDIZAJE:
CONCIENCIA MORAL**

I. DATOS GENERALES

- 1. FACULTAD** : Derecho
- 2. ESCUELA** : Derecho
- 3. ASIGNATURA** : Ética
- 4. SEMESTRE ACADÉMICO** : 2014-II
- 5. CICLO** : V
- 6. TEMA** : Verdad
- 7. N° DE HORAS** : 4
- 8. DOCENTE** : Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brújula para el bien, freno para el mal. • Pieza insustituible. • Educación de la conciencia • Tipos de conciencia. 	<p>Resumen Resuelven cuestionarios</p>

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	30 minutos
<ol style="list-style-type: none">1. Se les invita a los jóvenes a observar el video “vendedor cualificado” de enchufe tv.2. Responden a las siguientes interrogantes:	Video	

<p>a. Existen ocasiones en las que te has sentido en la disyuntiva entre hacer lo que es bueno u optar por lo que es malo.</p> <p>b. Así como el video consideres que existen acciones similares que se puedan presentar al momento que empieces a laborar según tu profesión.</p> <p>c. ¿Cuál crees que es la función de la conciencia?</p> <p>3. Llegamos a algunas conclusiones que serán colocadas en la pizarra.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. <p>Escenificación sobre los tipos de conciencia</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Se forman 8 grupos. b. Los grupos elaborarán un caso según el tipo de conciencia que les ha tocado. Guía n°01 c. Pueden utilizar sus teléfonos móviles para obtener información complementaria. d. El caso elaborado será escenificado por el grupo. e. Al finalizar la escenificación los grupos describirán las características del tipo de conciencia. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>3 horas</p>

<p>f. Después de la participación de los grupos, el grupo que escenifico dará las conclusiones del tema escenificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después del trabajo realizado por jóvenes se sacan algunas conclusiones sobre el tema. 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran un resumen sobre el tema tratado. 	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Guía de reflexión</p>	<p>30 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Elabora un resumen sobre el tema tratado • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

conocidos y analizados en la asignatura.		
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada Solicita la palabra levantando la mano. Respeto los puntos de vista de sus compañeros.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE SEXTA SESIÓN

Guía n° 01

1. Elaborar un caso que será escenificado sobre los temas que les ha tocado.
2. Al finalizar la escenificación los grupos describirán las características del tipo de conciencia.
3. Después de la participación de los grupos, el grupo que escenificó dará las conclusiones del tema escenificado.

TIPOS DE CONCIENCIA

1. Conciencia verdadera

Como es bien sabido, la verdad es la “adecuación” del entendimiento a la realidad de las cosas. Cuando esa adecuación falta, se produce el error. Así la conciencia verdadera sería cuando basa su conclusión en principios morales y hace un razonamiento en conformidad con ésta. En el caso del orden práctico habría verdad práctica, es decir moral, cuando se da “adecuación” entre el juicio práctico y la voluntad recta (o buena). Se producirá así un “círculo virtuoso”, pues cuanto más se logre esa “adecuación” más recta será la voluntad, y en cuanto más recta habrá verdad en el juicio práctico.

Pero, aunque la ciencia siempre es propia de las cosas verdaderas, sin embargo, aquello que alguien “estime que sabe como verdadero” puede que no lo sea realmente, por lo que no necesariamente siempre la conciencia es verdadera. En otros términos, si nuestro Criterio de ordenación, es en razón a la valoración de la acción a la luz de los principios morales, actuaría con conciencia Verdadera, es decir juzgaría de acuerdo a los principios morales. Por ejemplo, cuando alguien dice: “ya que no vi el accidente, no debo comparecer como testigo”; “Si mi padre está enfermo, debo cuidarlo de todas las maneras que me sea posible”.

Es necesario, pues, que el hombre se vaya haciendo capaz de emitir juicios morales verdaderos, es decir, ha de formar una conciencia verdadera y para esto deberá ir practicando la virtud de la prudencia. Como dice Aristóteles en su misma definición de virtud (*mutatis mutandi*), para obtener la virtud hay que actuar “como si fuera prudente”.

2. Conciencia errónea

Serían afirmaciones procedentes de conciencia errónea las siguientes:

“Por ser madre soltera le es lícito abortar”.

“Como tiene dificultades cuando se embaraza, puede tomar píldoras anticonceptivas”.

Como se ve, en los últimos casos, hay disconformidad entre lo que preceptúa la ley moral y lo que señala el juicio de la conciencia.

La conciencia errónea puede serlo vencible o invenciblemente; en el primer caso la conciencia juzga mal por descuido o negligencia en informarse, y en el segundo no es posible dejar el error porque no se conoce, o porque se hizo lo posible por salir de él sin conseguirlo.

Nótese que esta consideración de la conciencia es idéntica a aquella sobre la ignorancia vencible o invencible pues la conciencia, al fin y al cabo, es un acto de la inteligencia, la cual puede estar afectada por el obstáculo de la ignorancia.

3. Conciencia Recta

La conciencia es recta cuando juzga de la bondad o malicia de un acto con fundamento y prudencia, a diferencia de la falsa, que juzga con ligereza y sin fundamento serio.

No debe confundirse la conciencia recta con la verdadera. Un sujeto actúa con conciencia recta cuando ha puesto empeño en actuar, independientemente de que acierte (conciencia verdadera) o se equivoque (conciencia errónea). Se puede juzgar con rectitud aunque inculpablemente se esté en el error. Es decir, es compatible un juicio recto hecho con ponderación, estudio, etc., con el error invencible.

La conciencia no siempre excusa, salvo que se suprima el voluntario por ignorancia o error invencible. En cambio, la conciencia sería recta si el criterio de división es en razón del modo de juzgar el acto, es decir cuando juzga el acto en cuanto a la bondad o malicia del mismo con fundamento y prudencia. Por esta razón la conciencia es falsa cuando se ha evaluado el acto con superficialidad y carente de razonamiento bien fundamentado.

Si el agente ha seguido las reglas de la prudencia, tiene una conciencia recta, pues “sabe” (o cree saber) que su acción es lícita, pues quiere hacer una buena acción. Lo exigible al hombre es que obre luego de juzgar prudentemente si su acción es o no buena.

Esto es, con conciencia recta. Además, la voluntad no es mala sino cuando quiere el mal; pero el que tiene una conciencia segura de la bondad de su acto, excluirá el mal de su intención, aún cuando su acción fuese, a su pesar, materialmente mala.

Por otra parte, es claro que no puede darse conciencia recta en la conciencia venciblemente errónea (19), pues faltó ponderación de todos los factores morales en juego, que es uno de los constitutivos del juicio recto, caso en el cual hablaríamos de un comportamiento arriesgado o negligente.

4. Conciencia relajada o laxa

Es la que, por superficialidad y sin razones serias, niega o disminuye el mal donde lo hay. En la práctica es fácil que los hombres lleguen a ese estado tan lamentable de conciencia que indica una gran falta de fe y de amor, y una culpable ceguera ante la realidad y gravedad del mal realizado. Son diversas las causas que conducen al alma a esa laxitud: la sensualidad en sus múltiples aspectos, el ambiente frívolo y superficial, el apegamiento a las cosas materiales, el descuido de la piedad personal, la falta de humildad para levantarse cuanto antes después de una caída, etc.

Para salir de ella habrá que remover sus causas, procurar una sólida instrucción religiosa y fomentar el temor de Dios por medio de la oración y la frecuencia de sacramentos.

5. Conciencia escrupulosa

Es una exageración de la conciencia estrecha que, sin motivo, llega a ver pecado en todo o casi todo lo que hace. Esta conciencia se manifiesta en una continua inquietud por el temor de pecar en todo, principalmente en materia de pureza, y en la duda asidua sobre la validez de las confesiones pasadas, con la consecuente obstinación en repetir la acusación de los pecados en las siguientes; en el temor permanente de que el confesor no entienda la situación interior del alma y, por tanto, el deseo de repetir una y otra vez las mismas explicaciones,

generalmente largas y minuciosas; en terquedad en los puntos de vista propios ante los consejos del confesor, etc.

El escrupuloso debe actuar contra sus escrúpulos ya que no son sino un vano temor, que no tiene fundamentos y, sobre todo, esforzarse seriamente por obedecer al confesor, ya que el escrúpulo es una enfermedad de la conciencia que impide un recto juicio.

6. Conciencia perpleja

Es la que ve pecado tanto en el hacer una cosa como en el no hacerla; por ejemplo, el enfermero que piensa que peca si va a Misa dejando solo al enfermo, y peca también por no ir a Misa.

Quien tiene ese tipo de conciencia debe formarse y consultar para ir saliendo de ella; cuando no le es posible hacerlo ante un acto concreto, debe escoger lo que le parezca menos mal, y si ambas cosas le parecen malas, no peca al elegir alguna.

7. Conciencia cierta

La conciencia cierta es la que juzga de la bondad o malicia de un acto con firmeza y sin temor de errar. Hay obligación de actuar de esa manera porque de lo contrario nos exponemos a ofender a Dios. No es necesaria la certeza absoluta, que excluya toda duda; basta la certeza moral, que excluye la duda prudente y con fundamento. Por ejemplo, si tengo hepatitis, tengo certeza absoluta de que la Misa no me obliga; si tengo una gripa que me obligue a estar en cama o recluso en mi domicilio, puedo tener certeza moral de estar dispensado hasta que me restablezca.

8. Conciencia dudosa

La conciencia dudosa, en cambio, es la que no sabe qué pensar sobre la moralidad de un acto; su vacilación le impide emitir un juicio. Propiamente hablando no es verdadera conciencia porque se abstiene de emitir un juicio, que es el acto esencial de la conciencia; es más bien un estado de la mente.

La duda puede ser:

- a) negativa: cuando se apoya en motivos nimios y poco serios;
- b) positiva: cuando sí hay razones serias para dudar, pero no suficientes para quitar el temor a equivocarse.

Los principios morales sobre la conciencia dudosa son:

1. Las dudas negativas deben despreciarse, porque de lo contrario se haría imposible la tranquilidad interior, llenándose continuamente el alma de inquietud (por ejemplo, si valió la Misa porque estuve muy atrás, si es válida la confesión porque me absolvieron muy rápido, etc.).

2. No es lícito actuar con duda positiva, pues se aceptaría la posibilidad de pecar.

En este caso, por tanto, caben dos soluciones:

- Elegir la parte más segura, que es la favorable a la ley, no haciendo entonces falta ninguna consulta para salir de la duda, ya que así se excluye la posibilidad de pecar (si dudo positivamente si hoy obliga la Misa, y no puedo salir de la duda, debo ir a Misa. Es el aforismo popular que señala ante la duda, genuflexión).

- Llegar a una certeza práctica por el estudio diligente del asunto, la consulta a quienes más saben, etc.

**SÉPTIMA SESIÓN DE APRENDIZAJE:
LA LIBERTAD**

I. DATOS GENERALES

- 1. FACULTAD** : Derecho
- 2. ESCUELA** : Derecho
- 3. ASIGNATURA** : Ética
- 4. SEMESTRE ACADÉMICO** : 2014-II
- 5. CICLO** : V
- 6. TEMA** : La libertad
- 7. N° DE HORAS** : 4
- 8. DOCENTE** : Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Noción y clases de libertad. • La responsabilidad. • Libertad limitada. • Libertad condicionada. • La elección del mal. 	<p>Resumen Resuelven cuestionarios</p>

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella.

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• Saludo a los alumnos• Tomar lista• Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	40 minutos
<ol style="list-style-type: none">1. Observan las diapositivas: “Los pavos no vuelan” y toman apuntes de lo que les llame más la atención.2. Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01	Video	

3. Se sacan las conclusiones del video y se relaciona con el tema a desarrollar.		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar: El ejercicio de la libertad. Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A • Resuelven las interrogantes de profundización: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Crees que ser libre implica hacer con mi vida lo que se me dé la gana? Fundamente su respuesta. b. ¿Crees que la persona humana posee libertad absoluta? ¿Por qué? c. ¿Por qué el ejercicio de la libertad exige responsabilidad? d. ¿Consideras necesario ejercitar la libertad adecuadamente? ¿Por qué? e. ¿Por qué se dice que la libertad confiere humanidad? f. ¿Cuál sería el acto propio de la libertad? Fundamente su respuesta. g. En nuestros días ¿qué es lo que no hace libre al hombre? ¿Por qué? • Después del trabajo realizado por jóvenes se sacan algunas conclusiones sobre el tema. • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>2 horas</p>

exposición que estén dirigidas al docente.		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboran el camino de la libertad: partiendo de la premisa de que un camino nos lleva a un destino, los jóvenes elaborarán un camino para ser verdaderamente libres. • El camino tiene un lugar de partida por ejemplo pueden colocar mi naturaleza, además del porque creen que es el camino de partida. • Terminado el camino lo exponen a sus compañeros y se sacan algunas conclusiones. • En casa Observan y analizan el video: “Un verdadero amor” • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 02 	<p>Papelotes</p> <p>plumones</p>	<p>1 hora</p> <p>20 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Resuelve la Guía de reflexión • Elabora un camino de la libertad. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada Solicita la palabra levantando la mano. Respeto los puntos de vista de sus compañeros. 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyła, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE SÉPTIMA SESIÓN

Guía de reflexión N° 01

Los pavos no vuelan

1. Lee y reflexiona

Un campesino encontró en el campo un huevo de un tamaño tan grande, que nunca había visto antes algo parecido, así que decidió llevárselo a su casa.

-¿Será de avestruz? Preguntó a su familia.

-No, no es demasiado grande, Dijo el abuelo.

-¿Y si lo rompemos?, Propuso el hijo.

-Romperlo sería una lástima, porque entonces nunca sabremos a que ave pertenece, dijo el padre.

-Así que finalmente decidieron colocarlo debajo de una pava que en ese momento estaba empollando.

Cuenta la historia que a los quince días nació entre los pavitos, el enigmático pichón, al principio nadie pudo reconocer a que variedad de ave pertenecía, lo único que era evidente es que era el más grande entre todos sus compañeros, su plumaje era mucho más oscuro y devoraba la comida que le ponían con mucha avidez.

Una vez crecido, cuando llegó el tiempo de levantar el vuelo, miro a su madre y le dijo entusiasmado:

-Bueno, ha llegado la hora de volar, ¿me acompañas?

La pava sorprendida por la proposición, le explicó: -Mira, los pavos no vuelan. Tienes que tener cuidado y no comer tan apresurado, porque te sienta mal y después dices tonterías.

El misterioso pichón, se quedó en silencio un poco confundido. Pero el pichón cada vez que terminaba de comer, les decía a sus hermanos:

-¡Vamos, vamos a volar! Hasta que uno de los pavitos le explico:

-Los pavos no volamos, solo podemos caminar, ese es nuestro destino, así lo decidió Dios cuando nos creó.

Haciendo caso a sus hermanos, nuestro misterioso amigo se dedicó todo el tiempo hacer todo lo que los demás hacían, caminar por un corral cercado, comer y dormir.

Pero un día el veterinario del pueblo pasó por la granja y el granjero, aprovechó la situación para pedirle que identificara a la misteriosa ave. En cuanto la vio pudo reconocer de inmediato que se trataba de un cóndor. El cóndor ha nacido para volar por encima de los mil metros de altura, pero este en particular no lo hizo porque escuchó más la opinión de su entorno, que lo que él mismo sentía en su interior.

2. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué ave estaba llamada a ser el huevo encontrado?
- b. ¿Qué está llamado el hombre a ser?
- c. ¿Cómo persona cómo estás llamada a actuar? Fundamenta tu respuesta.
- d. El actuar como nuestra naturaleza lo exige. ¿nos quita nuestra libertad? Fundamente su respuesta.
- e. En la parábola que significa la siguiente expresión: “Hambre de elevación y muy buenas alas”. ¿En qué consiste el hambre de elevación en la persona y cuáles son las buenas alas que le permitirán elevarse.

Guía de reflexión N° 02

UN VERDADERO AMOR

1. Resuelva las siguientes interrogantes:

- a. ¿Por qué podríamos decir que el personaje de la historia brindaba un verdadero amor?
- b. ¿Qué quiere darnos a entender esta frase: “Ella no sabe quién soy yo, pero yo todavía sé muy bien quien es ella”?
- c. ¿Cuál es el verdadero amor? ¿Por qué?

OCTAVA SESIÓN DE APRENDIZAJE: AUTORREALIZACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. FACULTAD	: Derecho
2. ESCUELA	: Derecho
3. ASIGNATURA	: Ética
4. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2014-II
5. CICLO	: V
6. TEMA	: Autorrealización.
7. N° DE HORAS	: 4
8. DOCENTE	: Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. • Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fin último y felicidad. • Felicidad imperfecta y felicidad perfecta. • Autorrealización de la persona a través de su libertad. 	Resumen Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra Fotocopia	30 minutos
1. Leen y reflexionan la historia de la guía de reflexión N°01: “El corazón más hermoso”, describiendo a cada uno de los personajes.		

<p>2. Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01</p> <p>3. Se sacan las conclusiones y se relaciona con el tema a desarrollar.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar: El fin último: la felicidad (Melendo, T (2001) Dimensiones de la persona. Madrid: Editorial Palabra). • Resuelven las interrogantes de profundización: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿En qué consiste la felicidad y cuál es su relación con el perfeccionamiento humano? b. ¿Cuándo una persona puede llamarse feliz? ¿por qué? c. Si todo hombre aspira a ser feliz entonces, ¿La felicidad es un derecho? ¿por qué? d. ¿Por qué decimos que la felicidad es esencialmente un regalo? e. ¿Cuál es el fundamento de la felicidad? f. ¿Qué relación tiene el ser feliz con el amor? Fundamente su respuesta. • Después del trabajo realizado por jóvenes se sacan algunas conclusiones sobre el tema. • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopias</p>	<p>3 horas</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su proyecto de vida. Guía para la elaboración de proyecto de vida 		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video del testimonio de Tony Meléndez y apuntan lo que más les llame la atención. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 02 	<p>Video</p> <p>Fotocopias</p>	<p>30 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales.</p> <p>Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Resuelve las Guía de reflexión • Elabora su proyecto de vida • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<p>Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada</p> <p>Solicita la palabra levantando la mano.</p> <p>Respeto los puntos de vista de sus compañeros.</p>	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyła, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE OCTAVA SESIÓN

Guía de reflexión N° 01

1. Lee y reflexiona la siguiente lectura

EL CORAZÓN MÁS HERMOSO

Una historia que nos enseña a entregarlo todo sin esperar nada a cambio

Un día un hombre joven se situó en el centro de un poblado y proclamó que él poseía el corazón más hermoso de toda la comarca.

Una gran multitud se congregó a su alrededor y todos admiraron y confirmaron que su corazón era perfecto, pues no se observaban en él ni fallas, ni rasguños.

Coincidieron todos que era el corazón más hermoso que hubieran visto. Al verse admirado el joven se sintió más orgulloso aun, y con mayor fervor aseguró poseer el corazón más hermoso de todo el vasto lugar.

De pronto un anciano se acercó y dijo: "¿Por qué dices eso, si tu corazón no es tan hermoso como el mío?" Sorprendidos, la multitud y el joven miraron el corazón del viejo y vieron que, si bien latía vigorosamente, este estaba cubierto de cicatrices y hasta había zonas donde faltaban trozos y estos habían sido reemplazados por otros que no correspondían, pues se veían bordes y aristas irregulares en su derredor.

Es más, había lugares con huecos, donde faltaban trozos profundos. La mirada de la gente se sobrecogió, ¿Cómo puede el decir que su corazón es más hermoso?, pensaron...

El joven contempló el corazón del anciano y al ver su estado desgarrado, se echó a reír.

- "Debes estar bromeando", dijo. "Comparar tu corazón con el mío... El mío es perfecto. En cambio el tuyo es un conjunto de cicatrices y dolor."

- "Es cierto", dijo el anciano, "tu corazón luce perfecto, pero yo jamás me involucraría contigo... Mira, cada cicatriz representa una persona a la cual entregué todo mi amor. Arranqué trozos de mi corazón para entregárselos a cada uno de aquellos que he amado. Muchos a su vez, me han obsequiado un trozo del suyo, que he colocado en el lugar que quedó abierto. Como las piezas no eran iguales, quedaron los bordes por los cuales me alegro, porque al poseerlos me recuerdan el amor que hemos compartido."

"Hubo oportunidades, en las cuales entregué un trozo de mi corazón a alguien, pero esa persona no me ofreció un poco del suyo a cambio. De ahí quedaron los huecos - dar amor es arriesgar, pero a pesar del dolor que esas heridas me producen al haber quedado abiertas, me recuerdan que los sigo amando y alimentan la esperanza, que algún día tal vez regresen y llenen el vacío que han dejado en mi corazón."

- "¿Comprendes ahora lo que es verdaderamente hermoso?"

El joven permaneció en silencio, lagrimas corrían por sus mejillas. Se acercó al anciano, arrancó un trozo de su hermoso y joven corazón y se lo ofreció. El anciano lo recibió y lo colocó en su corazón, luego a su vez arrancó un trozo del suyo ya viejo y maltrecho y con el tapó la herida abierta del joven. La pieza se amoldo, pero no a la perfección. Al no haber sido idénticos los trozos, se notaban los bordes.

El joven miró su corazón que ya no era perfecto, pero lucía mucho más hermoso que antes, porque el amor del anciano fluía en su interior.

2. Responde a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cómo es tu corazón?
- b. ¿La persona es feliz por poseer o por dar? ¿por qué?
- c. ¿Cuándo una persona se puede llamar realizada?

¿Cuándo crees tener el mínimo de sufrimiento o cuándo ese sufrir lo sabe dirigir y lo convierte en alguien virtuoso.

Guía para la elaboración de proyecto de vida

TALLER PROYECTO DE VIDA

Introducción

Solamente mediante el esfuerzo perseverante –cualquiera que sea la tarea–, es como el hombre asciende así mismo, en pos de alturas superiores, para trascender a su tiempo y a su entorno.

Este taller busca ayudar a los jóvenes a detenerse a elaborar su proyecto de vida, y de esta manera comenzar a direccionar su vida, a darle un rumbo ordenado.

1. Misión: Misión es un enunciado breve y sencillo que describe nuestra razón de ser en nuestro entorno particular y en la sociedad.

Preguntas claves para definir la **Misión:**

¿Quién soy?

¿En qué creo?

¿A quién me debo?

¿Qué beneficio proporciono?

a) Enuncio mi misión personal

2. Virtudes: Que virtudes tengo que consolidar y cuales tengo que ir adquiriendo.

VIRTUDES A CONSOLIDAR	VIRTUDES A ADQUIRIR
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

3. Visión: La Visión es un sueño puesto en acción. Es el ideal que se aspira alcanzar. Las acciones sin Visión carecen de sentido. La Visión sin acciones se vuelve ficción. La Visión puesta en acción puede cambiar al mundo.

Pregunta clave para definir la **Visión**: ¿Qué quisiera ser yo?

DE:	A:
------------	-----------

YO	

4. Objetivos: Son aspectos específicos que nacen de la Visión y nos guían a la acción (aunque no son acciones en sí). Son las metas intermedias entre el día de hoy y el futuro deseado, es decir, nuestra Visión. Son propósitos que conducen a realizar Actividades específicas para alcanzar nuestro ideal. Escribe tus Objetivos (por lo menos 3 en cada caso), para trabajar en las siguientes tareas, puedes apoyarte en tu análisis FODA como ayuda:

PERSONAL	
a) Físico Ejemplo: Bajar de peso	b) Humano Ejemplo: Ser más puntual
c) Intelectual Ejemplo: Leer 15 minutos diarios	d) Espiritual Ejemplo: Hacer oración diaria
d) Otros	

5. Actividades: Es la descripción de las acciones específicas derivadas de los Objetivos, mismas que deben ser cuantificables, mensurables, estimarse en tiempo de ejecución (y costo), así como asignarse para su realización a responsables específicos. Son las metas concretas que deberemos realizar y vigilar, con perseverancia, paciencia y confianza de que a la larga nos llevarán a la consecución de nuestra Visión ideal.

PERSONAL		
a) Físico		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
b) Humano		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

c) Intelectual		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
d) Espiritual		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
FAMILIA		
a) Comunicación		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

b) Convivencia		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
c) Disciplina		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA
d) Formación de la Conciencia		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

OTRO/ OTROS		
Objetivo:		
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA

GUÍA DE REFLEXIÓN N°02

1. Testimonio de Tony Meléndez

Es un hombre de origen nicaragüense que vive en EEUU. Por culpa de la talydomida nació sin brazos. Es músico y tocó la guitarra y cantó ante el Papa en el año 1987 en Los Ángeles.

Fue un momento inolvidable para él, así como para todo aquél que le vio aquel 15 de septiembre de 1987. Tony fue seleccionado para cantarle una melodía al Santo Padre. Subió a la tarima, acompañado con guitarra, la que sólo puede tocar con los dedos de los pies. Tony le cantó una linda canción a Juan Pablo II titulada: Never Be the Same (Nunca ser igual). Al terminar, el Santo Padre, emocionado, no pudo contenerse, saltó del escenario y se llegó a donde Tony para abrazarle. Para Tony, como para nosotros, la vida jamás sería igual.

Tony nació sin brazos debido a los estragos de un medicamento recetado por orden médica a su madre durante el embarazo. El medicamento "Talidomide" debía calmar los efectos de náusea del primer semestre de embarazo, pero sus efectos dejaron un terrible saldo, miles de niños nacieron con deformidades, sin brazos, sin pies o faltándole ambos.

Cuando niño, Tony veía a su papá tocar la guitarra y sintió el gran deseo de poderla tocar también, hasta que un día su papá puso la guitarra en el suelo. "Tony", dijo, "anda a lavar los pies". Se los lavó y se sentó a tocar la guitarra por primera vez. Nunca dejó que su condición física le desanimara, y con mucho esfuerzo y práctica, aprendió a tocarla magistralmente con los dedos de sus pies.

Tony empezó a tocar en misa y en conferencias, hasta que lo vio alguien que trabajaba en la organización de las actividades para la visita del Papa a Los Ángeles en 1987. Tony fue seleccionado para cantarle al Papa y a los jóvenes, y allí ocurrió el famoso encuentro.

Desde ese momento no ha descansado, ha viajado a través de los Estados Unidos y a más de 30 países alrededor del mundo, compartiendo su música y hermoso testimonio vida y fe. Actualmente reside en Branson, Missouri, con su esposa y dos hijos. Allí también tiene una banda.

2. Reflexione y responda las siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué te ha llamado la atención de este video?
- b. ¿Qué fue lo que a Tony lo hizo salir adelante ante esa situación tan adversa?
- c. Ante lo que no puedo cambiar ¿qué actitud tomar?
- d. ¿Hay algo que me parezca imposible de cambiar en mi vida?
- e. La frase “sí se puede” ¿la puedes aplicar a tu vida ante la propuesta de modificar tus defectos?
- f. ¿Qué es lo que nos hace trascender en la vida?

**NOVENA SESIÓN DE APRENDIZAJE:
LA ACCIÓN**

I. DATOS GENERALES

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : La acción |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Asume con pensamiento propio la defensa de la persona humana y su dignidad, así como de los derechos humanos y del Estado Social y Democrático.
- Infiere y argumenta con claridad los principios de la ética en los debates actuales de la bio-jurídica y el Derecho, mediante el análisis de casos y la comunicación escrita de sus ideas en un breve informe, demostrando dominio de conocimientos, con actitud de respeto y valoración por la vida humana en todas sus etapas.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none">• Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la naturaleza humana y la dignidad de la persona.• Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana.	<ul style="list-style-type: none">• Los actos humanos y su especificación moral.• Libertad moral. Fuentes de la especificación moral.• La moralidad de las acciones con efectos indirectos o acciones de doble efecto.	<ul style="list-style-type: none">• Resumen• Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella.

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra Hojas bond	30 minutos
<ol style="list-style-type: none">1. Se forman grupos de tres personas.2. Se analiza el comportamiento ético de un personaje público, determinando si su		

actuar es moralmente bueno o malo según la acción en la cual es reincidente.		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. • Según lo desarrollado en clase los alumnos resolverán los casos propuestos. Guía n°01 • Se discuten la resolución de los casos. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopias</p>	3 horas
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran y desarrollan un caso que sea un acto de doble efecto 	Hojas bond	30 minutos

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y analiza los principios de la ética, fundamentada en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Resuelve las Guía de n° 01 de casos 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

naturaleza humana y la dignidad de la persona. • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y resuelve un caso de doble efecto. • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada Solicita la palabra levantando la mano. Respeto los puntos de vista de sus compañeros.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyła, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE NOVENA SESIÓN

GUÍA N° 01

Los Actos Humanos y su especificación Moral

ACTIVIDAD 1: Compara las acciones de un ladrón de joyas y una urraca (un pájaro de la familia de los cuervos que tiene la costumbre de llevar a su nido todos los objetos brillantes que encuentra). ¿Podemos valorarlas de la misma manera? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2: Haz un breve informe para iniciar un debate con los argumentos que usarías para justificar tu respuesta a la siguiente cuestión: "¿es justificable utilizar la violencia como medio para obtener algo bueno?"

ACTIVIDAD 3: Confecciona, junto con tu grupo de trabajo, una lista de acciones de las que estamos obligados a conocer las posibles consecuencias, (por ejemplo: beber alcohol cuando se va a conducir).

ACTIVIDAD 4: Este texto trata de uno de los elementos del acto moral. Léelo y contesta a las cuestiones que le siguen:

El motivo que puede impulsar, por ejemplo, a denunciar la injusticia cometida con un compañero puede ser una pasión sincera por la justicia, o bien algo muy distinto: el deseo de notoriedad. Un mismo acto -como vemos- puede realizarse por diferentes motivos, y, a su vez, el mismo motivo puede impulsar a realizar actos distintos con diferentes fines. El sujeto puede reconocer el motivo de su acción, y, en este sentido, tiene un carácter consciente. Pero no siempre muestra ese carácter.

Adolfo Sánchez Vázquez, *Ética*,
Barcelona, Crítica, 1992, pág. 74

- Distingue los términos causa, motivo y fin.
- ¿Es contradictoria la existencia de motivos del acto moral con la exigencia de que éste sea un acto libre? Razona tu respuesta.

- En el texto se dice que un motivo puede ser consciente o no, es decir, que la persona que lo tiene puede conocerlo o no. ¿Crees que el hecho de no ser consciente del motivo exime de la responsabilidad sobre el acto? (Por ejemplo, una persona que actúa impulsada por celos, un ataque de rabia, etc., ¿realiza actos valorables moralmente?) Razona tu respuesta.

ACTIVIDAD 5:

Es decir, en el acto moral no sólo se anticipa idealmente, como fin, un resultado, sino que además hay la decisión de alcanzar efectivamente el resultado que dicho fin prefigura o anticipa. La conciencia del fin, y la decisión de alcanzarlo, dan al acto moral el carácter de un acto voluntario.

Adolfo Sánchez Vázquez, *Ética*,
Barcelona, Crítica, 1992, pág. 75

- Define los términos fin, resultado y consecuencias.

- Un acto voluntario implica el la conciencia de un fin y la decisión de alcanzarlo. Esto, a su vez, implica que no hay voluntad de conseguir unas consecuencias si no se sabía que se podían seguir de las acciones que uno iba a realizar. ¿Podemos valorar moralmente, según esto, los errores técnicos y científicos? Busca con tu grupo de trabajo razones a favor y en contra de esta posibilidad.

DÉCIMA SESIÓN DE APRENDIZAJE: ENTRENAMIENTO ÉTICO

I. DATOS GENERALES

1. FACULTAD	: Derecho
2. ESCUELA	: Derecho
3. ASIGNATURA	: Ética
4. SEMESTRE ACADÉMICO	: 2014-II
5. CICLO	: V
6. TEMA	: Entrenamiento ético.
7. N° DE HORAS	: 4
8. DOCENTE	: Lic. David Limo Figueroa

II. COMPETENCIA

- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. • Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre. • Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos. • Las virtudes morales, medio de perfeccionamiento. • Virtudes fundamentales. 	<p>Resumen</p> <p>Resuelven cuestionarios</p>

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	20 minutos
1. Responder a la pregunta: ¿qué son las virtudes y porque son necesarias en la vida del hombre? ¿cuáles son las virtudes que conoces?	Hojas bond	

<p>2. En una hoja coloca las virtudes que conozcas y describe cada una de ellas.</p> <p>3. Conclusión por parte del profesor.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. • Observan y analizan la película: “Qué bello es vivir”. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 • Reflexionamos sobre la película y las conclusiones de los estudiantes. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopias</p> <p>video</p>	<p>3 horas</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un breve artículo de opinión sobre el tema aplicado a la realidad. • El artículo será de una hoja y las ideas expuestas deben quedar claras. 	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>	<p>40 minutos</p>

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. ● Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre. ● Se compromete a asumir una vida coherente, de acuerdo a los principios éticos conocidos y analizados en la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. ● Resuelve las Guía de reflexión de manera adecuada. ● Elabora un artículo de opinión. ● Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<p>Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada</p> <p>Solicita la palabra levantando la mano.</p> <p>Respeto los puntos de vista de sus compañeros.</p>	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). *Ética razonada*. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) *Ética especial: El orden de la vida buena*. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) *Tratado de Filosofía moral*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodríguez, A (2010) *Ética general*. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). *Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral*. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyła, Karol (1998). *Mi visión del hombre: hacia una nueva ética*. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) *Curso de Filosofía del derecho*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) *Ética y educación en valores*. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) *Introducción a la Ética. Historia y fundamento*. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) *Lecciones fundamentales de Filosofía moral*. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE DECIMA SESIÓN

Guía de reflexión N° 01

1. Película: “Qué bello es vivir”

George Bailey (James Stewart) es un honrado y modesto ciudadano que dirige y mantiene a flote un pequeño banco familiar, a pesar de los intentos de un poderoso banquero por arruinarlo. El día de Nochebuena de 1945, abrumado por la repentina desaparición de una importante suma de dinero, que supondría no solo la quiebra de su banco, sino también un gran escándalo, decide suicidarse, pero cuando está a punto de hacerlo ocurre algo extraordinario.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- a. Describe al personaje principal de la película, George Bailey
- b. Describe al señor Potter, y comenta por qué sentía tanta envidia por Bailey.
- c. ¿Qué es lo que le daba sentido a la vida de George Bailey, su felicidad o la felicidad de los demás?
- d. ¿Crees que siendo realmente bueno como George, se puede ser completamente feliz?
- e. ¿Consideras que el señor Potter era feliz haciendo acciones malas?
- f. ¿Qué es lo que sucede con las personas buenas? ¿cómo lo ven los demás? ¿Qué prefieres tener un amigo que te lleve a ser como George o a alguien que te lleve a ser como el señor Potter?

UNDÉCIMO SESIÓN DE APRENDIZAJE: LEY NATURAL

I. DATOS GENERALES

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : Ley natural. |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Asume con pensamiento propio la defensa de la persona humana y su dignidad, así como de los derechos humanos y del Estado Social y Democrático.
- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none">• Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana.• Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión.	<ul style="list-style-type: none">• La justicia y las leyes.• Ley Natural y leyes positivas• Límites de la justicia.	Resumen Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	20 minutos
<ul style="list-style-type: none">● Los alumnos responden a la interrogante:<ol style="list-style-type: none">1. ¿qué es la ley natural?		

<p>2. ¿la ley natural es irreal?, entonces ¿por qué quieren evitar que se tome en cuenta?</p> <p>3. ¿En qué ejemplos concretos crees que ve violentada la ley natural?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocamos algunas conclusiones en la pizarra. 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. • Observan y analizan la película: “Bakita”. • Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01 • Reflexionamos sobre la película y las conclusiones de los estudiantes. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopias</p> <p>video</p>	<p>3 horas</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y profundizar: La ordenación del amor. (Cardona, C (1987) Metafísica del bien y del mal. Navarra: Ediciones EUNSA. • Responden a las interrogantes de profundización: <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué nos quiere dar a entender la siguiente frase: “Nuestra libertad, como la 	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>	<p>40 minutos</p>

<p>divina de la que participa, tiene este sentido preciso: el amor” .?</p> <p>b. ¿Por qué hablamos de un amor natural?</p> <p>c. ¿Qué es la ley, y porqué es importante en la vida del hombre?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre la moral y la ley?</p> <p>e. ¿Qué es la ley natural? ¿qué implicancia tiene con la naturaleza humana?</p> <p>f. Explica el imperativo de la ley natural.</p> <p>g. ¿Cuál es el contenido de la ley natural?</p> <p>h. ¿Qué relación existe entre ley natural y ley positiva humana?</p>		
---	--	--

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud crítica y reflexiva frente a las diferentes posturas erróneas de la moralidad humana. • Asume una actitud crítica ante los problemas éticos modernos relacionados con su profesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Resuelve las Guía de reflexión de manera adecuada. • Resuelve el cuestionario • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	<p>LISTA DE COTEJO</p> <p>RUBRICA</p>

ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	<p>Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada</p> <p>Solicita la palabra levantando la mano.</p> <p>Respeto los puntos de vista de sus compañeros.</p>

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). Ética razonada. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) Ética especial: El orden de la vida buena. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) Tratado de Filosofía moral. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodriguez, A (2010) Ética general. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyla, Karol (1998). Mi visión del hombre: hacia una nueva ética. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) Curso de Filosofía del derecho. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) Ética y educación en valores. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) Antropología: Una guía para la existencia. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) Introducción a la Ética. Historia y fundamento. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) Ética del quehacer educativo. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) Lecciones fundamentales de Filosofía moral. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE UNDÉCIMA SESIÓN

Guía de reflexión N° 01

1. Película: “Bakhita”

Si volviese a encontrar a aquellos negreros que me raptaron y torturaron, me arrodillaría para besar sus manos porque, si no hubiese sucedido esto, ahora no sería cristiana y religiosa”. Son palabras de Giuseppina Bakhita, nacida en Darfur (Sudán) en 1869 y fallecida en Schio (Italia) el 8 de febrero de 1947, antes esclava y hoy santa.

Bakhita fue secuestrada por comerciantes de personas, cuando era muy joven. Maltratada y vendida a un diplomático italiano, este se la llevó a Italia en donde conoció a una comunidad de monjas que la acogieron y donde finalmente murió.

Fue canonizada en 2000, tres años antes de que estallara el conflicto en Darfur. Antes de que fuera proclamada santa Bakhita, nadie parecía prestar atención al lugar de su nacimiento, pero cuando el conflicto irrumpió en su ciudad, las autoridades católicas informaron que los católicos de Sudán comenzaron a rezar para que el conflicto armado terminara.

“Puedo decir que ella es un regalo de Dios, un verdadero don de Dios”, asegura el arzobispo auxiliar de Khartoum, Daniel Adwok.

El número de católicos en ese país de mayoría musulmana son de 2 a 5 millones, con una población total de 40 millones. Su fama se ha extendido por todas partes. Algunas comunidades de la región oeste de Darfur, predominantemente musulmanas han oído también hablar de la santa.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- a. Describe al personaje principal de la película, Bakhita.
- b. ¿Qué era lo que impulsaba a Bakhita valorar de tal manera la vida humana?
- c. ¿Qué le movía a Bakhita a actuar con tanta bondad?
- d. Consideras que hay una ley inscrita en el corazón de cada hombre que le muestra lo que realmente se debe hacer?

DUODÉCIMO SESIÓN DE APRENDIZAJE: EDUCACIÓN Y FAMILIA

I. DATOS GENERALES

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. FACULTAD | : Derecho |
| 2. ESCUELA | : Derecho |
| 3. ASIGNATURA | : Ética |
| 4. SEMESTRE ACADÉMICO | : 2014-II |
| 5. CICLO | : V |
| 6. TEMA | : Educación y familia. |
| 7. N° DE HORAS | : 4 |
| 8. DOCENTE | : Lic. David Limo Figueroa |

II. COMPETENCIA

- Argumenta la naturaleza y la dignidad de la persona humana como fundamento de una auténtica ética y su importancia para una conducta orientada hacia el bien, discriminando las concepciones erróneas actuales mediante el análisis de casos y comunicándolo con claridad de modo escrito y oral.
- Infiere y argumenta la importancia de las virtudes morales como el medio para potenciar sus propias capacidades humanas en tensión al bien honesto y a la propia autorrealización.

III. PROGRAMACIÓN

RESULTADO DE APRENDIZAJE	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales.• Reconoce la necesidad de las virtudes para el perfeccionamiento personal y social del hombre.	<ul style="list-style-type: none">• Una institución natural, padres e hijos, familias, parejas y rupturas.	Resumen Resuelven cuestionarios

IV. ACTITUDES

- ☞ Participa de manera coherente.
- ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades.
- ☞ Capacidad de comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- ☞ Capacidad de aprender por cuenta propia (aprendizaje autónomo).
- ☞ Capacidad de pensamiento crítico y creativo.
- ☞ Capacidad para elaborar esquemas u organizadores gráficos, teniendo en cuenta las ideas principales de los textos analizados.
- ☞ Mostrar honestidad, responsabilidad, puntualidad, orden y laboriosidad en su trabajo.
- ☞ Manifestar espíritu de superación personal través del estudio.
- ☞ Mostrar respeto a la dignidad de las personas, a su imagen, su ser y obrar.
- ☞ Cumplir con las normas básicas de convivencia en el aula y fuera de ella

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">● Saludo a los alumnos● Tomar lista● Recoger saberes adquiridos en la sesión anterior.	Plumones Pizarra	30 minutos
<ul style="list-style-type: none">● Leen y reflexionan el artículo: “La familia light”● Responde a las interrogantes planteadas en la guía de reflexión N° 01	Fotocopias	

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos juntos la lectura, destacando que eso no solo se vive en familias ricas. 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan fragmentos de la película: “El valor de una promesa”. • Responde a las interrogantes de la guía de reflexión N°02. • Exposición por parte del docente, utilizando diapositivas y desarrollando los contenidos más importantes del tema. • Preguntas elaboradas por los estudiantes después de la exposición que estén dirigidas al docente. 	<p>Diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Fotocopias</p> <p>video</p>	<p>3 horas</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y profundizar: Educación, familia y colegio. Cardona, C (2001) Ética del quehacer educativo. Madrid: Ediciones Rialp. S.A. • Responden a las interrogantes de profundización: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es educar? ¿Quiénes deben educar? ¿Por qué es necesario educar? 2. ¿Cuál es misión esencial de la educación? 	<p>Hojas bond</p> <p>Lapiceros</p>	<p>40 minutos</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Por qué decimos que la familia es el lugar primordial de la educación humana? 4. ¿Cuál es la primera condición para educar? ¿Por qué? 5. ¿Por qué es necesario recuperar el sentido profundo de la persona, de su destinación a la bondad como ejercicio positivo de la libertad; y también el sentido profundo de la familia, como ámbito propio para el desarrollo de las virtualidades de la persona? 6. ¿Por qué es necesaria la formación ética en la familia y en el colegio? 7. ¿De qué manera la familia puede contribuir a recuperar a la persona? 		
---	--	--

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN DE RESULTADO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES

RESULTADO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la ética en su vida personal y profesional, fundamentado en razones objetivas y reales. • Reconoce la necesidad de las virtudes para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera adecuada las preguntas planteadas. • Resuelve las Guía de reflexión de manera adecuada. • Resuelve el cuestionario • Analiza con criterio ético los problemas planteados en el aula. 	LISTA DE COTEJO RUBRICA

perfeccionamiento personal y social del hombre.		
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Participa de manera coherente. ☞ Interactúa con sus compañeros, respetando sus individualidades. 	Participa activamente realizando preguntas o comentarios sobre la temática desarrollada Solicita la palabra levantando la mano. Respeto los puntos de vista de sus compañeros.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayllón, J. R. (2001). *Ética razonada*. Madrid: editorial Palabra.
- Chalmeta, G (1996) *Ética especial: El orden de la vida buena*. Pamplona: EUNSA
- Jolivet.R (1959) *Tratado de Filosofía moral*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Rodríguez, A (2010) *Ética general*. Navarra: Eunsa,S.A.
- Rhonheimer, Martín (2005). *Ley natural y razón práctica: Una visión Tomista de la autonomía moral*. Pamplona: EUNSA.
- Wojtyła, Karol (1998). *Mi visión del hombre: hacia una nueva ética*. Madrid: Palabra.
- Ugarte, J (2010) *Curso de Filosofía del derecho*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Castillo, G (2004) *Ética y educación en valores*. Piura: UDEP.
- Burgos, J (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Madrid: Palabra. (Pág.299-322)
- Ayllón, J (2011) *Introducción a la Ética. Historia y fundamento*. Madrid: Ediciones palabra,S.A.
- Cardona, C (2003) *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp,S.A.
- Maritain,J (1966) *Lecciones fundamentales de Filosofía moral*. Buenos Aires: Club de lectores.
- www.arvo.net
- www.conoze.com
- www.mercaba.org

ANEXOS DE DUODÉCIMA SESIÓN

Guía de reflexión N° 01

Lee y reflexiona:

La familia «light»

Autor: Enrique Monasterio

La familia es un ecosistema natural para defensa de la vida humana y de la libertad.

Una afirmación tan redonda merece un breve comentario: Desde que el mundo es mundo, el Poder (adjetívase como mejor parezca: político, económico, etc.) siente la perversa tentación de influir en el modo de pensar de las personas y, si le es posible, de manipularlas. Los medios de que dispone son cada día más eficaces, pues el Poder, como su propio nombre indica, puede una barbaridad: ¿será preciso insistir en las catástrofes encefálicas que se producen en un cerebro tipo estándar cuando se le aplica una dieta de 700 horas anuales de televisión?

El adoctrinamiento a que nos someten los poderosos -jamás renuncian a tan abnegada tarea, no se debe al amor que nos profesan. En el mejor de los casos buscan sólo nuestro voto, y para hacerse con él, nada mejor que formar ciudadanos dóciles a la ideología dominante, enchufados a los electrodomesticadores que el Poder controla, para que nunca caigan en la tentación de pensar por cuenta propia.

Gracias a Dios, el Poder encuentra algunos obstáculos en su empeño domesticador. Y el primero es, precisamente, la familia.

Y es que Dios, Nuestro Señor, ha previsto que los individuos vengan al mundo en un medio natural, llamado "familia": un ecosistema fundado en

el amor del hombre y de la mujer, que crea en torno a sí un ámbito de intimidad, necesario para el nacimiento y para la formación de los hijos.

Esa intimidad familiar es, hoy más que nunca, un reducto de libertad frente al totalitarismo. Es la capa de ozono que protege de los rayos del Poder, mucho más peligrosos que los ultravioleta.

Cuando una familia cumple con su misión, transmite convicciones y valores; educa en las virtudes; enseña a pensar, a luchar, a amar, a hablar con Dios, y defenderse de las influencias y agresiones externas. En resumen: vacuna a los espíritus contra los eslóganes y los tópicos, y proporciona a los hijos las armas imprescindibles para actuar libre y responsablemente.

A un Estado con tentaciones totalitarias, la familia le molesta. Prefiere entenderse directamente con individuos emancipados, "liberados" (las comillas que sean gordas, por favor) de cualquier influencia que no la del propio Poder.

Pero la familia existe, y su prestigio no decrece a pesar de los daños más o menos internacionales que se organizan en su contra. ¿Qué puede hacer entonces el Poder para entrar en saco en las mentes de los ciudadanos?

Su estrategia ha sido la de ir debilitando esa capa de ozono a que me refería antes, hasta conseguir que la familia quede reducida casi a una pura fachada, a una especie de residencia de individuos autónomos unidos por vagos sentimientos de afecto y por una nevera bien repleta.

Así nació la familia light: una institución propia de los países ricos, ya que los pobres no están en condiciones de permitirse tales lujos.

Describir en serio sus características nos llevaría demasiado espacio. Contémoslas, por tanto, en broma. Y, aunque no os sintáis aludidos por el retrato pensad que tal vez, alguno de estos rasgos formen parte de vuestra caricatura... o de la mía.

La familia light suele ser pequeña. Desde luego, hay muchos matrimonios estupendos con pocos hijos; pero nada como una familia numerosa para vacunarse definitivamente contra esa enfermedad.

La familia light gira en torno a tres electrodomésticos fundamentales: la nevera, la televisión (con vídeo juegos y dvd), la computadora (con internet) y el equipo de sonido.

La nevera sirve para comer a la carta en cualquier momento del día o de la noche, sin someterse a horarios ni a dietas maternas. Es útil también para convivir lo menos posible con los demás y para tomarse una cerveza con alguna cosa delante de...

La televisión. Se enciende al amanecer y, gracias a la función de timer, se apaga sola cuando ya todos duermen. Hay tantas en la casa como habitaciones: la tele de la cocina sirve para ver a Arguiñano. La del comedor, para no correr el riesgo de hablar, si por casualidad, un día se reúne la familia entera. La del salón es la del padre, que viene superestresado del trabajo y necesita relajarse en su sillón con una película del canal plus. La de la salita es para la madre, que también tiene derecho a su culebrón cotidiano; y las de los dormitorios, como su propio nombre indica, sirven para dormir sin tener malos ni buenos pensamientos.

Los equipos de sonido (también llamados come cocos), o, en su defecto el walkman o el iPod, produce un delicioso efecto aislante: corta toda relación con los demás y, es perfectamente compatible con la consola de videojuegos, que es el hipnótico de los más jóvenes.

En la familia light existe una férrea autoridad para todo lo accesorio (la elección del coche, el lugar del veraneo) y una total anarquía para lo fundamental (asistencia a Misa, etc.).

Los miembros de una familia light nunca rezan juntos, tal vez porque se verían obligados a apagar la televisión. En realidad, la vida espiritual de

cada uno es una cuestión tan íntima y profunda, que, para encontrarla, habría que hacer excavaciones.

En la familia light se habla mucho de sexo: el pudor está superado por completo, y todos tienen una exhaustiva información sexual (un buen manual de instrucciones, quiero decir). En cambio jamás se habla en serio de amor, de fecundidad, de fidelidad, de entrega... (¡Niño esas porquerías ni se nombran!) A la familia light sólo le interesa el sexo light.

También estas familias tienen sus tragedias, sus amarguras y disgustos. He aquí cuatro significativos ejemplos:

1. El "fracaso escolar" del niño. La culpa, por supuesto, es siempre del colegio, que se complace en producir traumas, probablemente irreversibles, en la autovaloración de la criatura.

2. La niña ha engordado y no tiene nada que ponerse para la fiesta de cumpleaños de Vanessa.

3. A Manolito se le ha ocurrido decir que quiere ser misionero en Uganda. "¡Nos acechan las sectas!", comenta apesadumbrado el padre. Hay que tener presente que, en una familia light, la entrega a Dios se considera como una neurosis, tolerable sólo en las familias de los demás.

4. Al "Audi" de papá le han hecho un rascón en la popa y no se habla de otra cosa en tres días.

¿Y si el niño llega a casa al amanecer rezumando ginebra por las orejas? Entonces, sí; el padre de la familia light tomará una decisión firme: se esconderá debajo de la mesa camilla para no enterarse. "Cualquiera día de estos -se dirá preocupado- tengo que hablar seriamente con el chico".

En la familia light existe una discreta biblioteca y una nutridísima videoteca. El padre se ocupa de comprar, pero no de leer, los dos o tres libros más vendidos del mes, y siempre se encuentran también otros títulos tan sugerentes y profundos como "Cómo aprobar sin dar golpe"; "Como ganar

la estima del jefe"; "Breve tratado de papiroflexia" o "Guía de Restaurantes y de Hoteles".

En la familia light todo es trivial salvo lo trivial. Todo es opinable, salvo el principio de la opinabilidad universal. Nadie tiene convicciones ni creencias, sino opiniones. En resumen: padecen un síndrome de inmunodeficiencia moral de difícil tratamiento y mal pronóstico, ya que se ven expuestos a todas las infecciones ideológicas de moda. A ellos no les preocupa. Lo único que les importa es la buena salud y conservar la belleza física.

1. Responde a las interrogantes planteadas:

- a. ¿Crees que las familias light existen en nuestra sociedad? ¿Por qué?
- b. ¿Consideras que este tipo de familia se da solo en personas con muchos recursos o también se da en las familias con menos recursos pero de manera distinta?
- c. Además de las características puestas por el autor del artículo ¿Qué otras características se podrían agregar a la familia Ligth hoy en día?
- d. ¿Cómo debería ser una verdadera familia que le haga frente a esta familia lighth?
- e. ¿La formación de una buena familia, podría resolver los problemas sociales de la actualidad? ¿por qué? Coloca más de 5 argumentos.

Guía de reflexión N°02

1. Película: “El valor de una promesa”

"El valor de una promesa" (After the promise). Es una película hecha para televisión en 1987 por David Greene. Trata de un carpintero que queda viudo a los 30 años, y sufre una gran depresión. Tiene 4 hijos varones y el Gobierno decide hacerse cargo de ellos instalándolos en distintos orfanatos donde les pasa de todo. El padre lucha incansablemente por recuperarlos encontrándose con muchos obstáculos, después de un tiempo de luchar y no conseguir nada, él está a punto de renunciar hasta que encuentra a la mujer que le recuerda el valor de una promesa.

2. Reflexionamos y respondemos a las siguientes interrogantes:

- a. ¿Cuál es la importancia de la familia para la educación de los hijos?
- b. ¿Por qué era importante que los hijos siguieran con su padre?
- c. ¿Qué es lo que hace que recupere el valor de su familia?