

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y  
TEOLOGÍA**



**NIVEL DE LA COMPETENCIA COMPROMISO ÉTICO  
CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD  
DE CHICLAYO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

**AUTOR**

**JOSE RICHARD VASQUEZ PEREZ**

**ASESOR**

**MARCO ANTONIO CIEZA DOMINGUEZ**

<https://orcid.org/0000-0002-0750-5525>

**Chiclayo, 2021**

**NIVEL DE LA COMPETENCIA COMPROMISO ÉTICO  
CASO: ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN UNA  
UNIVERSIDAD DE CHICLAYO**

PRESENTADA POR:

**JOSE RICHARD VASQUEZ PEREZ**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

APROBADA POR:

Nelson Pascual Suárez Delgado

PRESIDENTE

David Fernando Limo Figueroa

SECRETARIO

Marco Antonio Cieza Domínguez

VOCAL

Dedico mi investigación a mi madre, por ser ella el motivo y apoyo incondicional para seguir adelante y el haberme apoyado en todo momento para culminar con esta aventura del conocimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por el don de la vida, a los que conforman la Universidad, a los estudiantes que participaron y colaboraron, además a todos los docentes que brindaron sus aulas y minutos de su tiempo para poner en marcha la investigación.

## ÍNDICE

I.	PLAN DE INVESTIGACIÓN .....	11
II.	MARCO REFERENCIAL .....	16
2.1.	MARCO FILOSOFICO-ANTROPOLÓGICO .....	16
	A) La persona humana desde el personalismo .....	18
2.2.	MARCO TEÓRICO .....	21
2.2.1.	ANTECEDENTES .....	21
2.2.2.	BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS .....	23
	2.2.2.1. Las Competencias .....	23
	2.2.2.2. Clasificación de las competencias .....	27
	2.2.2.3. La Formación por Competencias. ....	29
	2.2.2.4. Modelo de Formación por Competencias .....	30
	2.2.2.5. El Aprendizaje basado en competencias. ....	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL .....	35
	2.3.1. Competencia del Compromiso ético. ....	35
	2.3.2. Los valores éticos .....	37
	2.3.3. El Proyecto ético de vida.....	38
	2.3.4. Indicadores de la Competencia del Compromiso ético. ....	39
III.	MARCO METODOLÓGICO .....	42
3.1.	Enfoque de Investigación .....	42
3.2.	Tipo de investigación .....	42
3.3.	Tipo de diseño de investigación. ....	43
3.4.	Población y muestra .....	44
3.5.	Técnicas y materiales de recolección de datos .....	44
3.6.	Técnicas para el procesamiento de datos.....	45
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47
4.1.	Validez y confiabilidad del cuestionario .....	47
4.2.	Competencia compromiso ético de los estudiantes .....	52
4.3.	Discusión de resultados .....	60
V.	CONCLUSIONES .....	63
VI.	RECOMENDACIONES .....	64

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....	67
VIII. ANEXOS .....	69

## Lista de tablas

Tabla 1. Indicadores de la competencia Compromiso ético .....	41
Tabla 2: Fiabilidad del cuestionario. ....	47
Tabla 3. Medidas aritméticas .....	48
Tabla 4: Validez del instrumento en el nivel alcanzado .....	49
Tabla 5. Resultados de la validez del instrumento en el nivel deseado .....	50
Tabla 6. Media y desviación estándar del nivel deseado de la competencia del compromiso ético. ....	50
Tabla 7. Validez del instrumento en el nivel deseado .....	52
Tabla 8. Tabla general de resultados en el nivel alcanzado según la Competencia Compromiso ético universitario. ....	52
Tabla 9. Tabla general de la dimensión compromiso ético personal.....	54
Tabla 10. Tabla general de la dimensión compromiso ético profesional .....	55
Tabla 11. Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético universitario	56
Tabla 12. Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético personal .....	58
Tabla 13. Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético profesional ..	59
Tabla 14. Temas propuestos para desarrollar la competencia compromiso ético .....	65

## **Lista de figuras**

Figura 1. Formación Basado en Competencias, tomada del libro de Sergio Tobón .....	27
Figura 2. Diseño de la investigación .....	43
Figura 3. Cálculo de la muestra de estudio.....	44
Figura 4. Dimensión compromiso ético universitario, nivel alcanzado .....	53
Figura 5. Dimensión compromiso ético personal, nivel alcanzado .....	55
Figura 6. Dimensión compromiso ético profesional, nivel alcanzado .....	56
Figura 7. Dimensión compromiso ético universitario, nivel deseado .....	57
Figura 8. Dimensión compromiso ético personal, nivel deseado .....	59
Figura 9. Dimensión compromiso ético profesional, nivel deseado.....	60

## **Lista de Anexos**

Anexo No. 1: Sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia compromiso ético .....	69
Anexo No. 2. Encuesta del nivel exploratorio.....	92
Anexo No. 3. Tablas estadísticas del estudio exploratorio.....	94
Anexo No. 4. Gráfico del nivel exploratorio.....	95
Anexo No. 5. Cuestionario para la valoración del compromiso ético.....	96

## RESUMEN

En esta investigación se determinó el nivel de dominio de la competencia Compromiso Ético en estudiantes de Educación de una Universidad de Chiclayo. Estudio descriptivo-propositivo en el cual se seleccionó una muestra de 152 estudiantes de la escuela de educación. Se aplicó el instrumento (cuestionario) que fue validado; dicho instrumento constó de tres dimensiones de la competencia, dimensión personal, universitaria y profesional. Los resultados se analizaron mediante las medidas aritméticas de promedio y desviación estándar, además se comprobó la fiabilidad y validez del instrumento aplicado. Se identificó en las tres dimensiones de la competencia compromiso ético, un promedio deficiente de la vivencia y conocimiento del compromiso ético tanto en la parte personal, universitaria y profesional. Por lo tanto, se confirmó la existencia de un nivel deficiente de la competencia Compromiso Ético, en las tres dimensiones. Por lo que se propone un programa pedagógico con sesiones que ayude a mejorar dicha competencia, desde un enfoque personalista, una visión centrada en la persona, en su acción; una ética que no sea entendida como una imposición de normas o como algo extrínseco, sino, como algo inherente a toda persona.

**PALABRAS CLAVE.** Competencia, Compromiso Ético, Persona

## **ABSTRACT**

In this research, the level of mastery of the Ethical Commitment competence in Education students of a University of Chiclayo was determined. Descriptive-purposeful study in which a sample of 152 students from the school of education was selected. The instrument (questionnaire) that was validated was applied; This instrument consisted of three dimensions of competence, personal, university and professional dimension. The results were analyzed by means of the arithmetic measures of average and standard deviation, in addition the reliability and validity of the applied instrument was verified. In the three dimensions of the ethical commitment competence, a poor average of the experience and knowledge of the ethical commitment was identified both in the personal, university and professional part. Therefore, the existence of a deficient level of the Ethical Commitment competence was confirmed, in all three dimensions. Therefore, a pedagogical program with sessions is proposed that helps to improve this competence, from a personalistic approach, a vision centered on the person, in their action; an ethic that is not understood as an imposition of norms or as something extrinsic, but rather as something inherent to every person.

**KEYWORDS.** Competence, Ethical Commitment, Person

## **I. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

En este primer apartado del trabajo de estudio se delimita toda la problemática a nivel mundial, latinoamericano, nacional; como también se describe la realidad local. Además, la formulación del problema, los objetivos, y la justificación de la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El ser humano es un ser sociable por naturaleza y tiene distintas dimensiones a desarrollar a lo largo de su vida. Una de las dimensiones es la dimensión humana, dimensión que le permite interactuar con los demás y poder lograr objetivos comunes; esa dimensión también le pondrá en contacto con las distintas normas que existen en la sociedad, para vivir de manera pacífica, en este aspecto entra a tallar el compromiso ético del ser humano para actuar buscando siempre el bienestar de todos dentro de la sociedad.

La competencia del compromiso ético es la capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal, que se basan en el valor de la persona y se orientan a su pleno desarrollo, así lo expresan los de la universidad del País Vasco, en un estudio realizado por la facultad de Ciencia y tecnología.

También se debe tener en cuenta que existe valores éticos universales tales como, por ejemplo: sinceridad, respeto, honestidad, participación, responsabilidad, compromiso, integridad, equidad, tolerancia, compromiso, lealtad, integridad y transparencia, que están para que cada uno viva buscando siempre el bien común en la sociedad.

Ante estas breves acepciones de lo que es el compromiso ético, se da una revisión de diversos problemas que han surgido a lo largo de la historia respecto a una falta de compromiso ético, y que se evidencia en los diferentes problemas que aquejan a nuestra sociedad; y que por ello existe una necesidad de un verdadero compromiso ético en la vida personal, universitaria y profesional de todo ser humano.

Robina (2013) explica en un estudio sobre, “La competencia compromiso ético en los planes docente universitarios en materia de economía y empresa: propuesta de un modelo de evaluación”, que la competencia compromiso ético es imprescindible en los planes de un docente universitario; ya que el cual concluye que los profesionales que no han tenido un adecuado compromiso ético profesional, se han visto envueltos en distintos escándalos

y sentencias judiciales, algo preocupante para la sociedad y sobre todo para los que se dedican a la formación de personas.

Esto evidencia la falta de compromiso ético en la actuación de los profesionales, que han llevado a un desequilibrio a nivel social en España. Lindsay (2009), en un estudio desarrollado, con el objetivo de fomentar la ética dentro de la psicología en los países europeos a través de Meta-código de la Ética de la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos, refiere que cada año la Sociedad Británica de Psicología y la Asociación Americana de Psicología, publican estadísticas sobre denuncias recibidas por la conducta de sus miembros.

Por otro lado, por ejemplo, la Sociedad Británica de Psicología (BPS) recibió 109 denuncias en lo que respecta al comportamiento ético. Siete de ellas fueron llevadas al Comité de Conducta. La Asociación Americana de Psicología, por su parte informó que fueron interpuestas 82 denuncias y se abrieron 29 casos.

Haciendo mención a tales casos, Ochoa (2018) hace hincapié en que los profesionistas de psicología y/o cualquier profesional, no deberían tener denuncias o investigaciones respecto a su actuación ética, si es que eso sucede es porque no se está desarrollando de la mejor manera la educación en el compromiso ético, en los profesionales de cara a la sociedad y, es más, el profesional no está poniendo interés en dicho aspecto imprescindible para la sociedad. El mismo desarrolla un estudio, sobre “Competencia ética en profesionistas de la psicología: un estudio descriptivo”, en el cual concluye, que existe una falta de compromiso ético por parte de los profesionistas. (Ávila, 2018)

En Latinoamérica, en el 2007, la Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia realizó un estudio sobre, “Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia”, fue un estudio interinstitucional de la Universidad de la Sabana – Universidad Santo Tomás, se aplicó un instrumento a 100 estudiantes de psicología. Se concluyó que el 80 % de estudiantes se encuentra en un nivel de desarrollo entre deficiente y aceptable de las competencias de compromiso ético. (González et al, 2007)

Por otro lado, a nivel nacional la problemática es preocupante y alarmante. La Superintendencia Nacional de Educación Universitaria hasta el día 21 de enero del 2020 ya ha denegado a 38 Universidades y dos escuelas de Post Grado, por el incumplimiento de los estándares de calidad que exige la ley universitaria (SUNEDU 2020), en ello se

muestra la falta de compromiso ético de los gestores de dichas universidades; falta de compromiso ético con la sociedad, con los estudiantes. Esto nos lleva a la reflexión y dar una conclusión que, dichas entidades no están preparadas para poder ofrecer un servicio de calidad, poniendo de manifiesto la poca formación de sus representantes y profesionales, poniendo en riesgo el desarrollo y progreso de las próximas generaciones y de la sociedad.

Además, haciendo alusión a los diversos problemas que aquejan nuestro país. En el año, 2005 se abrió todo un proceso de investigación con casos de corrupción que afectó a muchos políticos y profesionales, trayendo a una reflexión, nacional y mundial, sobre, qué es lo que está pasando en la formación de cada una de las personas, y sobre todo en los profesionales o funcionarios públicos. Todo empezó con primeras declaraciones del representante de la empresa Odebrecht, sobre los cohechos que la compañía pagó a diversas autoridades en el Perú, como parte de su política de sobornos en los cuatro continentes en los que opera.

Ante este caso, Marcelo Odebrecht confesó, ante tribunal de Justicia de Estados Unidos que su empresa pagó en el Perú hasta 29 millones de dólares en sobornos a sus autoridades, esto entre los años 2005 y 2014. Durante ese lapso gobernaron el Perú, Alejandro Toledo, Alan García y Ollanta Humala. La empresa Odebrecht, por su parte, ganó licitaciones por obras que ascienden a 12.534 millones de dólares. (CNNEspañol, 2017)

Desde la perspectiva local para conocer la realidad en torno a la competencia del compromiso ético, en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, la cual actualmente está licenciada por SUNEDU, se elaboró un trabajo articulado con Núñez (2016), para ello se diseñó un instrumento que constó de dos dimensiones de la competencia, sirvió para explorar la realidad en torno a dicha competencia; el cual se aplicó a los estudiantes de las carreras profesionales de: Educación Inicial, Primaria y Secundaria, especialidad de: Filosofía y Teología; se escogió a 30 estudiantes de manera aleatoria.

Los resultados obtenidos al encuestar a los estudiantes fueron que, respecto a la dimensión del compromiso ético de la competencia, existen carencias. En el caso de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial y los de Filosofía y Teología oscilan entre deficiente y muy deficiente y los estudiantes de Educación Primaria, se encuentran en el

nivel insuficiente. De esta manera se llegó a conclusión que, en los estudiantes de Educación, existe la necesidad de fortalecer la competencia del compromiso ético, dado que una competencia no es un saber teórico, sino que es fundamentalmente un actuar práctico y por ende ético.

De esta manera se evidencia una falta de compromiso ético, dentro de las organizaciones o empresas, que cuentan con el capital humano. Se sabe que el ser humano, es un ser social por naturaleza, como se mencionaba líneas atrás, además, se relaciona e interactúa con los demás y que por ende necesita de unas normas, principios que rijan su actuar de manera coherente y de acuerdo a normas universales, para la consecución de una buena armonía. Por lo tanto, su formación universitaria, personal y profesional debe ser adecuada, manifestando su compromiso ético con la sociedad.

Esta problemática a nivel europeo, de Latinoamérica, nacional y local, nos expone no solo la importancia de la ética y la formación de la persona en el ámbito educativo, empresarial, económico, político, etc.; sino que es una temática que debe desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, es decir, cada ser humano debe tener en cuenta que su actuación siempre va a repercutir en los demás, para bien o para mal, por eso debe conocerse y saber de la importancia de formarse y actuar de acuerdo a principios universales que buscan la sana convivencia y tener muy en cuenta el compromiso ético con la sociedad. Desde esta perspectiva la formación en la competencia del compromiso ético llevará al ser humano a ser cada día mejor persona y buscar el bien común, que es el fin primordial de la sociedad en la cual se desarrolla.

Por tales motivos y teniendo en cuenta la problemática descrita líneas atrás, nos proponemos en esta etapa de investigación determinar el nivel de dominio de la competencia: compromiso ético. Ante ello, se formuló el siguiente problema:

¿Será que el compromiso ético es una competencia influyente e importante en la vida de los profesionales y que ayudará a la consecución de conocimientos, actitudes, conductas, valores y desempeños, del grupo, objeto de estudio y por ende ayudará en el buen comportamiento y a la coherencia de vida?

Para lograr el propósito de estudio, se planteó los siguientes objetivos.

## **1.2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de dominio de la competencia: Compromiso ético de los estudiantes de la Escuela de Educación, en una Universidad de Chiclayo-2017.

### **Objetivos específicos**

Identificar la dimensión ético universitario de los estudiantes de la Escuela de Educación

Identificar el nivel de la dimensión ético personal de los estudiantes de la Escuela de Educación.

Identificar el nivel de la dimensión ético profesional de los estudiantes de la Escuela de Educación.

Proponer recomendaciones pedagógicas para mejorar el Compromiso Ético en los estudiantes de una Universidad de Chiclayo.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En el 2010, se realizó una investigación piloto en dos Facultades de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, entre éstas la Facultad de Humanidades la cual está adscrita la Escuela de Educación. El estudio se hizo como parte de la elaboración del nuevo Modelo Educativo 2011 de la universidad, para determinar las competencias genéricas que se están trabajando y aquellas que son prioritarias para ser incorporadas en los planes curriculares.

Ante esto, el perfil del egresado de la Universidad pone de manifiesto que el estudiante debe ser una persona con sentido ético y vocación de servicio. Además, que el egresado es una persona que sabe juzgar, elegir y realizar acciones rectas, en perfecta armonía con las normas y principios éticos. Es un profesional de buena voluntad, que se esfuerza día a día en habilitar su libertad con las virtudes morales. Por consiguiente, considera su vida como un todo y busca su perfeccionamiento personal a la luz de su conciencia recta, la ley moral y la vivencia de las virtudes humanas y cristianas. (Vásquez y otros, 2011)

Por tal motivo, siguiente este perfil de egreso y estando inmersos en la sociedad que busca personas que estén formadas en competencias y que sean capaces de poder resolver

distintos problemas que se susciten; es menester una buena formación de los egresados de la Universidad, en valores éticos o mejor dicho competentes en el compromiso ético, además, teniendo en cuenta que, las competencias son el conjunto de habilidades, aquellos saber complejos, el saber hacer en el contexto, lo que hoy en día necesitan los estudiantes en su vida universitaria, personal y por ende profesional.

En conclusión y de manera recalcitrante en esto, la importancia radica en impulsar la competencia del compromiso ético, de los estudiantes de la Escuela de Educación, ya que ellos formarán personas de manera integral, competentes, con buenos valores y principios éticos y todo esto servirá para mostrar que la competencia va de la mano de una formación ética del estudiante dentro de la Universidad, y que se verá reflejado cuando este afronte su trabajo profesional. Por ello, también, es pertinente saber cómo se está trabajando esta competencia dentro de una educación actual que pide una formación basada en competencias.

Y como acápite final tomando el pensamiento de Freidson (2003), en el cual reconoce que, no puede haber una justificación ética, para los profesionales, que solo buscan el interés personal, sobre la obligación que tiene cada profesional de hacer un buen trabajo en el contexto a desarrollarse. Por lo tanto, no es algo opcional, sino que es algo necesario e imprescindible para la persona.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1.MARCO FILOSOFICO-ANTROPOLÓGICO**

En el mundo actual se está perdiendo la naturaleza y noción de persona, esto ha llevado a muchas concepciones erróneas de concebir a la persona como tal. Estas concepciones de la vida se han desarrollado durante toda la historia de la humanidad. Avanzando en la historia encontramos una definición de persona, del filósofo Romano Boecio (1979), el cual la definía como: “Sustancia individual de naturaleza racional”, con eso se pone de manifiesto la individualidad de cada uno y de la capacidad de razonar, pensar, darse cuenta de cada una de los actos que realiza.

En el siglo XIII, Tomás de Aquino, en la Suma Teológica, propuso la definición de persona, en los siguientes términos: “Persona es aquello que es lo máximo en la naturaleza

racional”, por lo tanto, cuando se habla de persona humana, se hace referencia exclusiva a quien posee habilidades y competencias de un orden superior al de otras especies, en cuanto a su capacidad intelectual. En consecuencia, la importancia de la persona está en lo que es, pero, sobre todo, en lo que puede llegar a ser.

El Aquinate acogió premisas aristotélicas, en su definición de persona, y concluyó que la persona cuenta con una disposición física, espacio-tiempo, definida en el aquí y en el ahora; que piensa, siente y percibe el mundo. Esta concepción nos lleva a darse cuenta que la persona es capaz de auto observarse, de verse en relación con los otros, de reflexionar sobre su actuación y su repercusión que tendrá en los demás.

La racionalidad, por lo tanto, le permite al ser humano entrar a reflexionar sobre cada acción que emprende o quiere llevar a cabo, dándole la posibilidad y la capacidad de la que está dotado el ser humano para volver sobre sí mismo, sobre sus actos; esto le permite completarse-perfeccionarse en cada acción que realice.

Así a lo largo de la historia muchos autores han definido a la persona desde su punto de vista. Además, si nos remontamos a los años de 1978 en adelante cuando nace el pensamiento positivista de Augusto Conte, el cual definía al hombre como un ser natural, que responde a las leyes universales en gran parte previsibles. Esta concepción lleva a la persona al ámbito social, es decir, el hombre es un elemento más del mundo natural.

Fazio y Fernández (2004) hablando sobre el utilitarismo, manifestaba que para esta corriente:

*“El hombre se mueve por dos pasiones fundamentales, la primera es que siempre busca la felicidad y la segunda el rechazo al dolor y al sufrimiento, por el ello, es hombre es egoísta y busca solo su propio interés”. (p.181)*

Esto nos lleva a concepción equivocada del hombre, un ser egoísta, el cual solo está en busca de su propio interés, es decir, el hombre es importante si consigue algo, para esta corriente el tener es lo más importante; desplazando al ser, a un plano secundario.

Por otro lado, el personalismo es una corriente que pone a la persona como el centro de atención filosófica. El personalismo como corriente aporta novedades interesantes de ver a la persona.

Además, no es una corriente cerrada a los temas actuales, sino, abierta y reflexiva al cambio, ya que manifiestan que el hombre es libre y tiene la capacidad de autodeterminación.

*Existe una naturaleza que cambia accidentalmente con el devenir de la historia, pero que permanece idéntica por debajo de esos cambios, y por ello no puede ser una corriente cerrada, porque en la persona humana siempre habrá cambios respecto al momento histórico que se vive. (Fazio y Fernández, 2004)*

### **A) La persona humana desde el personalismo**

Burgos (2000) dirá, con las palabras de Mounier, que el personalismo vendría a ser:

*“Un movimiento de pensamiento y de acción que afirma el valor absoluto de la persona” Al afirmar el valor absoluto de la persona se vuelve a redescubrir el profundo sentido de lo que significa ser hombre en toda su dimensión, se vuelve a encontrar el hombre frente a esa misma imagen que en un momento dado de la historia había perdido, esto ocurre al colocarse frente al espejo de su propia naturaleza y encontrarse consigo mismo; un ser superior, distinto, pero a la vez con una realidad que la comparte con las demás creaturas. (p 28).*

Al afirmar que es un movimiento de “pensamiento” y de “acción”, se está refiriendo a que el personalismo surge en ese deseo de encontrar nuevamente el camino que guíe al hombre en el marco de la reflexión crítica y en la misma práctica diaria, y que no se quede como mera concepciones abstractas incapaces de ser aplicadas y puestas en obra en la misma realidad de la persona, es por eso que tuvo una gran aceptación desde sus inicios, ya que invitaba a un cambio de pensar y actuar del ser humano.

Se puede concebir el personalismo no solamente como una simple corriente filosófica, al igual que se considera a muchos movimientos filosóficos a pesar que son sistematizados, sus aportes han sido pequeños en torno a su reflexión crítica sobre la persona, el personalismo se diferencia de muchas otras corrientes porque vuelve a retomar unos de los ejes fundamentales de la filosofía en sí y que se había dejado de lado por mucho tiempo, es decir retoma la “centralidad de la persona”.

El personalismo ha logrado ser una ideología capaz de convencer por los diversos aspectos que trata y de los cuales reflexiona detenidamente y que le han llevado a esa

aceptación recíproca, es decir a esa subsistencia y autonomía que vuelve a valorar nuevamente en el hombre, a su naturaleza como ser social y comunitario, al redimensionarse nuevamente su libertad y trascendencia, que lo lleva a no verse como un simple objeto instrumentalizado.

Cada persona, de cierta manera, es un absoluto; aunque tenga características comunes con otras personas pertenecientes al género humano, es diferente de cada una, ya que posee individualidad propia, con autonomía para ejercer y desarrollar sus capacidades en relación con las otras, gracias a su ser social por naturaleza. Dice Melendo (2007):

*“Con el nombre de persona queremos significar formalmente [de manera clara y directa] la incomunicabilidad o la individualidad de determinadas sustancias; el nombre de persona designa la condición por lo que algo es distinto e incomunicable” (p.49).*

Se sabe que Aristóteles dio la primera definición de persona como «animal racional» o como «animal que posee razón. Sin embargo, esta definición ya ha sido superada.

Claro es que tenemos semejanzas con el resto del mundo animal, y que lo que nos diferencia de ellos es nuestra razón, sin embargo, ésta no surge de nuestro cuerpo a alma sensitiva. De ser así nuestras acciones no trascenderían en el tiempo y no hubiésemos desarrollado nuestro conocimiento al nivel que hoy conocemos, de allí que nuestra razón no es lo único que nos diferencia del mundo animal, hay algo más que nos eleva a un nivel superior y nos hace identificarnos con seres superiores a nosotros y no inferiores. Este algo es nuestro espíritu.

También se sabe la definición clásica de Boecio (480-525): “la persona es una sustancia individual de naturaleza racional.” A partir de este autor se hizo más énfasis sobre la individualidad y libertad de la persona humana, sobre su no inherencia en otro sujeto y la complejidad de entrar en el mundo de cada uno, ya que cada uno posee una intimidad no comunicable para todos.

Lucas (2004) expresa que la persona humana es un sujeto individual racional y explica estos términos conceptualizándolos así:

**Sujeto.** Alguien que pertenece a sí mismo, que existe en sí y por sí y no en relación o con dependencia de otro.

**Individuo.** Que posee una unidad interna en sí misma y es diferente de otros, cada persona es única e irrepetible.

**Racional.** No es un acto que la persona hace, sino un modo de ser. Indica todas las capacidades superiores del hombre (inteligencia, amor, sentimientos, moralidad, religiosidad). (p.13)

Para Lucas, la persona tiene valor y dignidad absolutos y, por tanto, es fin en sí misma; esto hace que posea una inviolabilidad y derechos-deberes fundamentales. Al respecto dice Wojtyla (1978)

*El término persona se ha escogido para subrayar que el hombre no se deja encerrar en la noción “individuo de la especie”, que hay en él algo más, una plenitud y una perfección de ser particulares, que no se pueden expresar más que empleando la palabra persona. La persona es un bien que no va de acuerdo con la utilización, puesto que no puede ser tratado como un objeto de placer, por lo tanto, como un medio. La persona es un bien tal que solo el amor puede dictar la actitud apropiada y valedera respecto de ella. (p.28)*

En resumen, el término persona ha tenido muchas acepciones, sin embargo, en el personalismo encontramos nociones más precisas sobre lo que realmente es la persona. Dice Mounier (1976):

Una persona es un ser espiritual constituido como tal por una manera de subsistencia e independencia de su ser; mantiene esta subsistencia por su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos por un compromiso responsable y una conversión constante.

## 2.2.MARCO TEÓRICO

En este apartado se desarrolla los antecedentes que ayudan a la investigación en el campo de las competencias y sobre todo en el compromiso ético, además se desarrolla las bases teórico-científicas que ha sido tomadas para desarrollar y fundamentar la investigación.

### 2.2.1. ANTECEDENTES

Respecto a la investigación se han obtenido diversos estudios que manifiestan el trabajo y anhelo de potenciar o mejorar el compromiso ético, en estudiantes, en profesionales, lo que manifiesta que es importante para el desarrollo de una sociedad una buena formación en valores por parte de todos los agentes de la misma. A continuación, explico brevemente algunos de los antecedentes que ayudaran a comprender mejor la razón de ser de la investigación.

**Universidad Cayetano Heredia (2011)** “Competencias genéricas”, el presente documento de la Universidad Peruana Cayetano Heredia fue elaborado por los miembros de la comisión de Currículo del Vicerrectorado Académico, durante los meses de abril del 2010 a marzo del 2011. Este trabajo utilizó como antecedente las competencias Genéricas elaboradas en el año 2004 por la Comisión de Gestión del Currículo, así como los aportes de las diferentes facultades de la universidad, obtenidos durante la difusión y reflexión sobre el tema. Este trabajo tuvo como objetivo considerar como necesario el reconocimiento de Competencias Genéricas que deben caracterizar a los egresados de todas las carreras que se ofrecen en la UPCH, de modo que logrando dicho cometido se pueda implementar acciones pertinentes para la puesta en marcha de las mismas.

**Rueda. L (2011)**, “Exploración del clima ético en estudiantes escuela de terapia ocupacional”, artículo de la Revista Latinoamericana de Bioética, se divide en dos partes: La primera presenta una reflexión de acerca de la situación inter vinculada que se presenta, a nivel ético, entre el desarrollo de las relaciones interpersonales y la incursión de éstas en la vida académica. Además, las funciones que se le atribuyen a la universidad, en torno a la ética y la formación en valores de los futuros profesionales.

También se manifiesta el diagnóstico del clima ético percibido por los estudiantes de primer nivel de la escuela. Respondiendo a la necesidad de elaborar una propuesta formativa en valores éticos, orientada a la creación de una ciudadanía interesada en

profundizar los estilos de vida protectores de salud, poniendo énfasis en los valores democráticos e inclusivos de las personas en situación de desventaja. Para este estudio era prioritario desarrollar competencias valorativas desde un modelo formativo ético, que en su dimensión teórica como práctica se den en un clima universitario.

**Muñoz et al (2013)** “Un practicum para la formación integral de los estudiantes. Santiago de Compostela”. Este trabajo tuvo como principal objetivo el estimular la competencia ética de los futuros maestros de educación infantil. Todo esto se dio mediante una selección de cuentos que fueron desarrollados en seminarios semanales durante un periodo continuo de cuatro meses de prácticas. Los resultados esperados no eran hacer más éticos a los estudiantes o participantes, sino que pensarán desde la ética su actuación profesional.

Dicho antecedente nos manifiesta la importancia de la ética y la actuación personal dentro de la vida profesional, de cualquier persona y más todavía de aquellas que se dedicaran a formar personas, como es el caso de los docentes. Estos son los que tendrán que tener presente que la ética y el compromiso que deben tener en cuanto a su actuación, dentro del margen de su vida profesional.

**Riera et al (2013)**, “El compromiso ético del estudiante universitario en las experiencias de aprendizaje servicio”, este estudio tuvo como objetivo, que la educación superior, tiene la responsabilidad de promover la participación del estudiante en la solución de los problemas de la comunidad mediante el cumplimiento de normas y principios legales. Además de analizar el compromiso ético del estudiante universitario en las experiencias de aprendizaje-servicio. La metodología fue cualitativa, etnográfica, los resultados obtenidos fueron que el compromiso ético se encuentra en la solidaridad, participación y justicia social, para dinamizar las soluciones comunitarias hacia el desarrollo del país.

Otro antecedente importante fue, un estudio realizado en la Universidad de Piura, **Neciosup (2015)**, en su tesis de maestría, “La enseñanza de la ética profesional como modo de concretizar la responsabilidad social universitaria”, el cual llega a la conclusión de:

*Por medio del aprendizaje ético profesional, la universidad ha de sacar de sus aulas estudiantes-profesionales-ciudadanos que demuestren su cultura universitaria, con metas personales y sociales, con hondo carácter ético y*

*solidario, que presten ayuda en la solución de los problemas que atañen a la sociedad, solo así, la universidad devendrá en aquella institución que cumple como única misión contribuir al desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserta y debe su sentido. (p 115)*

Teniendo cuenta sus palabras es imprescindible la formación de profesionales con un compromiso ético, acordes a la búsqueda del bien común de la sociedad, demostrando mucho ahínco en la formación en valores éticos y principios universales. Los cuales llevaran a la sociedad a un desarrollo armónico y justo, buscando siempre el bien de las personas, mostrando solidaridad, honestidad, respeto, responsabilidad etc., en el actuar diario de todo profesional.

En síntesis, los antecedentes muestran la importancia de la parte ética en el mundo académico y profesional, y añadiendo a eso el compromiso ético de cada profesional; y que, por ello es imprescindible para los estudiantes, egresados y profesionales tener una adecuada formación ética; para que por consiguiente se pueda actuar de manera correcta y coherente según las situaciones que se susciten a lo largo de la vida.

Por ello, se ha mostrado que se ha investigado sobre el clima ético, la formación integral, la adquisición de competencias en los estudiantes, el compromiso con la sociedad por parte de los mismos, pero lo que se ha olvidado es darle un nuevo enfoque al compromiso ético, es decir, no se ha propuesto un modelo teórico basado en el pensamiento y visión de la persona, sabiendo que esta es la raíz y fuente de todo el actuar ético.

## **2.2.2. BASES TEÓRICO CIENTÍFICAS**

### **2.2.2.1. Las Competencias**

Definiendo a las competencias, Tobón (2004) manifiesta:

*“Las competencias son procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver y realizar actividades(de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para la cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía*

*intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano” (p.47).*

Esto nos manifiesta los tres saberes que están presentes en las competencias, que son imprescindibles para la vida, el saber ser, conocer y hacer, a esto le agregamos el saber convivir, que dará un nuevo horizonte a la actuación de los profesionales en el contexto en el cual se desenvuelva.

Siguiendo la definición anterior sobre las competencias, como procesos complejos (Gonzales Bernal, y otros, 2007) manifiestan que:

*Las competencias pueden permitir al hombre reconocer sus capacidades y habilidades para que las ejecute en la interacción social y pueda medir las consecuencias de sus actos, teniendo en cuenta que, como ser social y participante activo en cada uno de los contextos que la misma comunidad le brinda para desarrollarse. (p.15)*

Además, Gallego (1999, citado por Tobón, 2004) explica que:

*Las competencias no solo se desarrollan, sino que se forman, se adquieren y se construyen. Se forman con la reunión, integración y relación de diversos saberes, posibilitando un hombre que piensa por sí mismo, siendo crítico de los aspectos socioeconómicos, teniendo en cuenta sus aptitudes y capacidades. (p.16)*

Estas definiciones nos ayudan a reflexionar de la importancia y pertinencia que tienen las competencias en el mundo profesional, personal y académico; para poder desenvolverse de la mejor manera en el mundo como personas coherentes y que estas nos capacitan para hacer frente a las distintas situaciones que pueden surgir en el devenir de los años.

También, según Tobón S. (2008) define también a las competencias como:

*“Procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.*

En relación a tal acepción que utiliza, él los clarifica, de la siguiente manera:

**Procesos:**

*Como acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, teniendo un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.*

**Complejos:**

*Lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden-reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.*

**Desempeño:**

*Se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.*

**Idoneidad:**

*Se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).*

**Contextos:**

*Constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.*

**Responsabilidad:**

*Se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo.*

En síntesis, todo lo visto líneas atrás, se puede concluir que; el principio fundamental en las competencias es, que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social, ambas tienen que ir de la mano, para poder decir que una persona es competente, tanto a nivel personal, universitaria y profesional, actuando coherentemente según su naturaleza y también de cara a la sociedad.

A ello se añade lo que manifiesta Frade (2008), que las competencias son:

*“Capacidad adaptativa, cognitiva y conductual para responder adecuadamente a las demandas que se presentan en el entorno. Es un saber pensar para poder hacer frente a lo que se necesita” (p.26)*

Y como conclusión de ello lo que manifiesta Tobón y otros (2010):

*“son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (p.11)*

Con ello se llega a la conclusión de que las competencias son imprescindibles en la formación del ser humano a lo largo de su vida, capacitándole para estar inmerso en el mundo contemporáneo, que necesita personas con la capacidad de pensar, actuar, ser, convivir de acuerdo a las diversas necesidades que exige la sociedad.

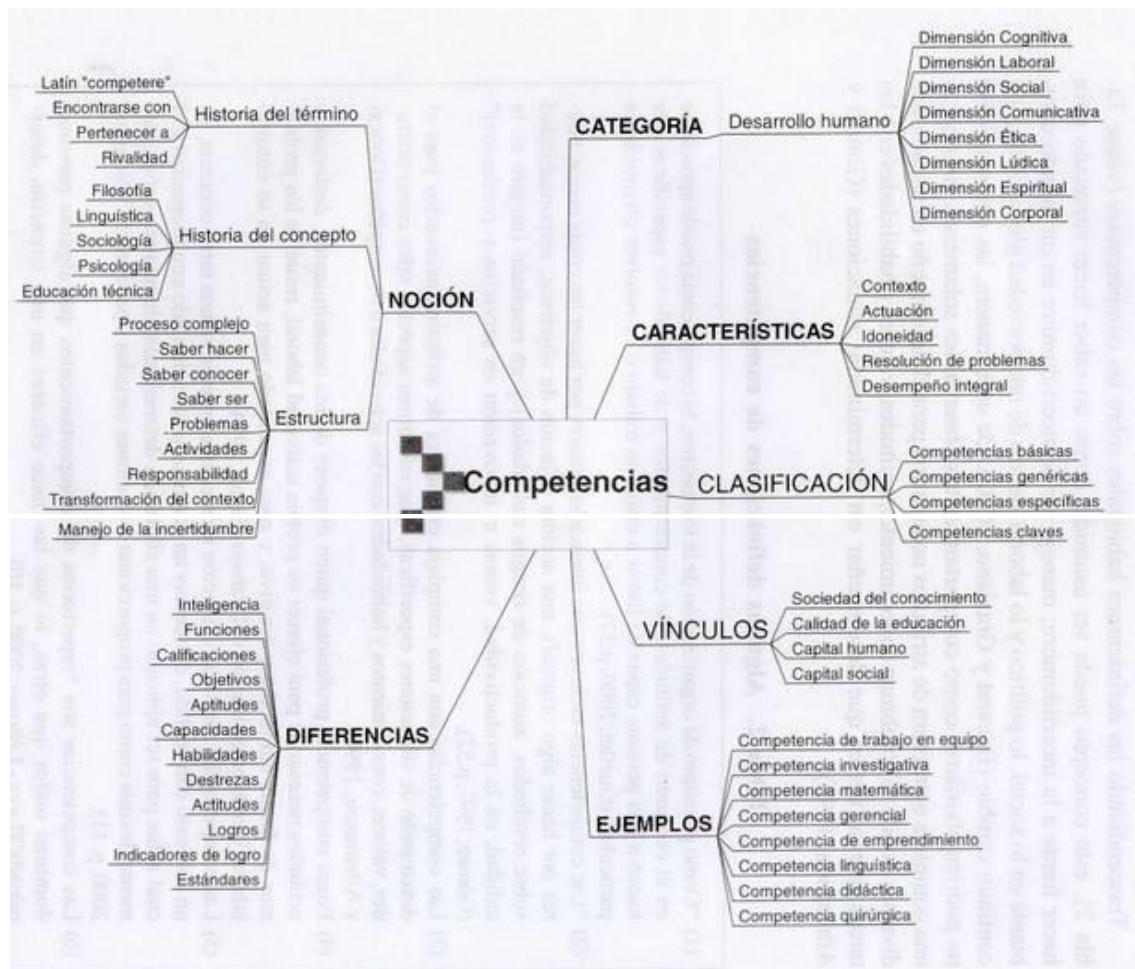


Figura 1. Formación Basado en Competencias, tomada del libro de Sergio Tobón

### 2.2.2.2. Clasificación de las competencias

#### A) Competencias Genéricas.

Son las competencias fundamentales para alcanzar la realización personal, gestionar proyectos, contribuir al equilibrio ecológico y actuar en cualquier ocupación, puesto de trabajo y/o profesión. Son responsables de la gran mayoría del éxito de la vida en todo campo, y se deben formar desde la familia para que tengan repercusión. Son aquellas competencias transversales para la vida.

Se caracterizan por:

- Son necesarias para que las personas gestionen su formación, realización personal y aprendizaje continuo.
- Tienen como base la actuación ética, así como los derechos humanos.
- Respetan la diversidad individual y social.
- Son las bases para el aprendizaje y la consolidación de las competencias específicas, para su efectiva aplicación.
- Permiten la adaptación a diferentes entornos sociales, ocupacionales, laborales y profesionales, brindan herramientas para afrontar los constantes cambios en los procesos.
- Se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje en la familia, la sociedad y las instituciones educativas. De aquí que uno de los retos de la educación actual sea la formación de competencias generales y amplias (Delors, 1996)
- No están ligadas a una ocupación en particular. Son comunes a diferentes ocupaciones.

### **B) Competencias específicas.**

Son aquellas competencias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, Generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior. Ejemplo:

- Saber desarrollar una sesión de aprendizaje y tener una buena metodología por parte del docente, es una competencia específica que debe desarrollar cada docente, ya que esta será su vida profesional.
- También, por ejemplo, cada médico debe poseer competencias tales como el diagnóstico de la salud - enfermedad.

### **2.2.2.3. La Formación por Competencias.**

La formación basada en competencias es una propuesta que tiene su raíz en el aprendizaje significativo, el aprender para la vida, a través de situaciones reales que repercutan en la vida del ser humano, es decir, que tengan relevancia en la vida de cada persona.

Todo esto se orienta a una formación integral, como condición de todo proyecto pedagógico, integrando la teoría con la práctica en las distintas actividades, promoviendo la integridad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; además fomentando la construcción del aprendizaje autónomo, orientando la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; buscando el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamentando la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentales. (Tobón, 2010)

Además el contexto en el que se desenvuelve la humanidad en la actualidad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos (aprender a aprender, aprender a ser y convivir), las habilidades cognoscitivas y socio afectivas (aprender a conocer), psicológicas, sensoriales y motoras (aprender a hacer), que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea, por lo que el conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinares y multidimensionales, que demanden una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tienen y tendrán su expresión concreta. (Frade, 2009)

Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo. (Delors, 1997)

Informes como los de la CEPAL y la UNESCO han advertido, desde hace más de veinte años, que el conocimiento se convertirá en el elemento central para la nueva sociedad,

incluso en el ámbito de la reproducción material de vida, obligando a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad. (CEPAL-UNESCO, 1992)

En este marco el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) será determinante para generar mayores posibilidades para la comunicación y el diálogo intercultural, generando mayores posibilidades y condiciones de igualdad simbólica; revirtiéndose, así, la posición de retraso o de subordinación que las sociedades latinoamericanas presentan hoy frente al mundo globalizado. (Hopenhayn, 2002)

Por ello, el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TICs a la práctica docente, para retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general, valorando sus implicaciones y su inclusión; asimismo, debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula, para poder impulsar una democracia participativa, respetando la diversidad y la individualidad. (Alonso y Gallego, 2010)

#### **2.2.2.4. Modelo de Formación por Competencias**

El nuevo modelo educativo a desarrollar, requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de Competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004).

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio históricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los

educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social, como personal (Aguerrondo, 2009).

De esta manera, las Competencias a desarrollar contribuirán a dominar los instrumentos socio-culturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto, lo cual reafirma que las competencias demandarán una acción personal de compromiso, en el marco de las interacciones sociales donde tendrán su expresión concreta. (Comisión Europea de Educación y Cultura 2004)

Por lo tanto, el enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y una relación con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar (Feito, 2008).

Ante este enfoque, Frade (2009) manifiesta que:

*Por su naturaleza, las competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del educando. De esta manera, la adquisición de una competencia está indisolublemente asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del sujeto, que demandan de éste: “desempeños voluntarios, conscientes y racionales reflejados en actitudes que demuestran valores éticos” (p.85).*

El modelo educativo por competencias persigue así una convergencia entre los campos, social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras del individuo; lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás (Jiménez et al, 2008).

Dicho modelo educativo enfrenta dos retos:

a) El criterio heredado por la sociedad “occidental”, caracterizada por el pensamiento generado en la Grecia clásica, que planteó una división de las “ciencias” en términos de disciplinas, con límites fijos, separando las ciencias “duras” -desde una perspectiva lógico-matemática-, de las ciencias “blandas” -la música, el arte el deporte, etc.- ignorándose, de esta manera, el carácter integral del individuo, en el que coexisten otras inteligencias, que incluyen la cinestésica, la espacial, introspectiva, emocional, etc. inteligencias que contribuyen al desarrollo de determinadas competencias particulares.(Aguerrondo, 2009)

b) La resistencia mostrada por los remanes de la educación escolástica, basada en la autoridad y la razón, donde el docente es visto como fuente de sabiduría, en tanto el discente es percibido como un ignorante, cuya mente es asumida en calidad una tabla rasa, quien aprendía en tanto lograba grabar y reproducir las enseñanzas de su maestro.

En consecuencia, la implementación de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación rediseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso. (Fullan y Stiegelbaur 1997)

El cambio del modelo educativo “tradicional” a un modelo basado en Competencias, debe ser realizado con sumo cuidado, ya que las Competencias pueden ser interpretadas desde miradas muy diferentes, por lo que particularmente se les debe diferenciar de la competitividad, entendida ésta como la rivalidad entre los sujetos para alcanzar algún fin o la cualificación del sujeto para el desempeño específico de una función, ya que esto podría hacer caer al modelo educativo en un recurso para la instrumentalización del ser humano, producto de una homogenización curricular generada por la globalización, que subordine el desarrollo de las Competencias del individuo a las necesidades de la producción y reproducción de las condiciones materiales de vida. (Retana, 2011)

El modelo educativo basado en Competencias, también plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de

adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera (Ortega et al, 2008)

Además, como producto de un trabajo que integre la comunicación, explicita las metodologías de trabajo, considere los contenidos (dominios de conocimiento) como instrumentos o herramientas para el desarrollo de la personalidad del sujeto; de manera que todos estos aspectos incidan en la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, tomando en cuenta el perfil del alumnado, para el desarrollo progresivo del currículo en los distintos programas educativos, donde los criterios de evaluación han de informar sobre los tipos y grados de aprendizaje alcanzados y permitir el analizar el por qué y para qué son necesarios y útiles los contenidos de trabajo que se presenten. (Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, 2004)

En conclusión, el desarrollo de las Competencias sólo será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus alumnos, lo cual demanda de éstos el que ayuden a los educandos a resolver problemas reales, a distinguir lo superficial de lo significativo, a que se conozca más a sí mismo, así como sus capacidades, cualidades y limitaciones, ya que para el desarrollo de las Competencias, el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y los sentimientos de los demás. (Alonso y Gallego, 2010)

#### **2.2.2.5. El Aprendizaje basado en competencias.**

El Aprendizaje Basado en Competencias significa establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin consulta y participación de las entidades laborales y profesionales.

El Aprendizaje Basado en Competencias consiste en desarrollar las competencias genéricas y específicas, con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente.

Asimismo, es un enfoque de enseñanza-aprendizaje que se requiere necesariamente partir de un perfil académico-profesional que recoja los conocimientos y competencias que se desea desarrollen los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios.

También se basa en análisis de las exigencias profesionales que ayudarán a definir y priorizar las competencias fundamentales requeridas en una determinada área profesional y de especialidad. Como había expresado en 1998 la conferencia Mundial sobre la Educación Superior, resaltando la necesidad de un aprendizaje permanente y proporcionando las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

Además, este se fundamenta en un sistema de enseñanza-aprendizaje que progresivamente va desarrollando la autonomía de los estudiantes y su capacidad de aprender a aprender. Este enfoque pierde sentido y su esencia si se incorpora únicamente como una metodología del profesor. Como indica Izquierdo et al, (2006):

*“El carácter institucional de la enseñanza demanda una intervención conjunta del profesorado que garantice la necesaria convergencia de concepciones y planteamientos sobre lo que es enseñar a aprender a aprender y posterior coherencia en la actuación de los docentes de un centro. En esta línea todo profesor, en coordinación con el resto del profesorado del centro universitario, ha de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia como una intervención que fundamentalmente está dirigida al desarrollo de la misma a través del aprendizaje progresivamente autónomo de los estudiantes” (pág. 78)*

El Aprendizaje Basado en Competencias es también un enfoque pedagógico asumido colectivamente y basado en la vinculación e interrelación de las materias que contribuyen específicamente aportando conocimientos científicos o técnicos y desarrollando competencias genéricas y específicas, en el que el estudiante es el verdadero motor de su aprendizaje, por lo que se necesita una dosis de auto motivación y control de su esfuerzo y desarrollo de estrategias cognitivas y meta cognitivas que le ayuden al aprendizaje y a la reflexión sobre su aprendizaje.

Todo esto supone un mayor enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje, un mayor seguimiento y tutoría de los estudiantes individual y grupalmente y toda una gama de técnicas de evaluación de los aprendizajes. El profesorado debe modificar su papel en

el proceso de enseñanza-aprendizaje y se concentra en las tareas de organización, seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

## **2.3.MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Competencia del Compromiso ético.**

Sobre las competencias éticas, Bolívar (2005) considera:

*La noción de “compromiso ético” deriva de su habitual presencia en los códigos deontológicos profesionales puede ser entendida en un sentido restringido (determinados compromisos éticos en el ejercicio profesional) o, en uno más amplio, como “competencias éticas” de todo profesional como persona y como ciudadano. Tal competencia se refiere al conjunto de conocimientos, modos de actuar y actitudes propias de una persona, moralmente desarrollada, que actúa con sentido ético de acuerdo con una ética profesional, al tiempo que implica al ciudadano que da un sentido social a su ejercicio profesional, lo que conlleva el compromiso con determinados valores sociales que buscan el bien de sus conciudadanos (p.99)*

Esta competencia se entiende como un proceso en donde la persona incorpora un conjunto de cualidades, habilidades y aptitudes adquiridas y transformadas a través del aprendizaje, que enlazadas con los valores y normas sociales le permiten actuar de manera eficaz y oportuna ante situaciones que generen cuestionamiento ético y que deban ser resueltos desde el ámbito profesional. (González et al, 2007)

Por otro lado, se entiende por sentido ético a la capacidad de la persona, en el ámbito de las decisiones y acciones humanas con implicación ética, para adaptarse, insertarse y orientarse en su existencia moral (Cobo, 1993).

De esta manera el sentido ético se va formando en la vida de las personas a lo largo de los procesos de la personalidad de la moral de uno mismo o de los demás (es decir, hacia todo lo que es lo que significa bien, vivencia de sentido o realización de persona) y al sentimiento de deber y de persistir en ese bien. Por lo tanto, el sentido ético es la capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. (Cobo, 1993).

El aprendizaje de la competencia del compromiso ético tiene lugar principalmente en la esfera de la experiencia vivencial de las personas dice Cobo, que deben encontrar razones para sus convicciones morales. La educación de esa esfera vivencial ha de ir orientada a

ofrecer al estudiante marcos de referencia necesarios tanto para la construcción de su proyecto de vida personal como para su convivencia como ciudadano (Cobo, 1993).

La competencia del sentido ético o compromiso ético, está pensada para que cumpla determinadas funciones:

- Propiciar una actitud reflexiva y crítica, acostumbrando a los estudiantes a no aceptar ninguna idea, hecho o valor, si no es a partir de un análisis crítico y reflexivo riguroso.
- Potenciar la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como medio de diálogo.
- Aprender a pensar de modo autónomo, adoptando ante los problemas una actitud personal.
- Integrar en una visión de conjunto la diversidad de conocimientos, creencias y valores.
- Valorar la capacidad normativa de la ética como instrumento de transformación y cambio.

Para cumplir estas funciones, parafraseando las palabras de Cobo (1993) la competencia está organizada en tres niveles:

1. La personalidad moral y los principios éticos, tiene como objetivo facilitar la entrada al conocimiento ético más elemental que permita conocer y asimilar sus categorías más básicas y adquirir las principales herramientas para iniciarse en el razonamiento moral. En este primer nivel, por tanto, se trata de que el estudiante sea capaz de reflexionar, argumentar y emitir juicios sobre la corrección o no de los comportamientos morales.
2. Los valores éticos y la sensibilidad moral, se detiene principalmente en el factor clave de la vida moral de las personas: los valores, actitudes y los hábitos éticos.
3. El sentido de la vida y los principios de la justicia pretende capacitar para la toma de conciencia de la necesidad de orientar la propia vida según principios éticos. Además, son objetivos fundamentales la exaltación del compromiso y la responsabilidad, el fomento de la autonomía personal y la libertad de conciencia y el desarrollo de la sensibilidad para comprometerse con los más desfavorecidos

Esta competencia del compromiso ético debe estar presente en todas y cada una de las restantes competencias, nos manifiesta Cobo. Además, su carácter transversal es incuestionable. El dominio de esta competencia está relacionado con:

- Pensamiento analítico
- Pensamiento sistémico
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Comunicación oral y escrita
- Comunicación interpersonal,
- Diversidad e interculturalidad,
- Adaptación al entorno
- Las actitudes de responsabilidad, autonomía, justicia, cooperación.

### **2.3.2. Los valores éticos**

Respecto a esto Franca (1996) refiere que:

*“Los valores éticos son aquellas formas de ser o de comportarse que, por configurar lo que el hombre aspira para su propia planificación y la del género humano, se vuelven objetivos de su deseo más irrenunciable” (p.22)*

Con palabras de Gonzáles (2007), los valores son apreciables en la medida en que permiten la ejecución de conductas pro-sociales que ayuden al desarrollo de la humanidad y a la autorregulación personal. (p.15)

Además, Franca (1996) menciona que existe un valor ético “último”, o “máximo”, innegociable, el cual consiste en comprender a la persona humana “siempre como fin y nunca como medio”; y asumir que el fin último del hombre es su propio perfeccionamiento como persona. Define, entonces, que el valor ético máximo es la dignidad humana, valor que se entiende caracterizado por los principios de beneficencia, autonomía y justicia.

Los valores éticos y el compromiso por ellos son imprescindible para todo profesional, y más todavía para los que van estar al servicio o a cargo de personas. Ante ello Ferrero (2000) dice que:

*“En síntesis, el compromiso con los derechos humanos y la dignidad de las personas adquiere un valor de obligación ética para todo ciudadano y, por tanto, forma parte de las regulaciones específicas del ejercicio de cualquier carrera”*  
(p.21)

Esto nos lleva a la conclusión de que la competencia del compromiso ético es fundamental en la vida de todo estudiante y profesional, que esté al servicio de la sociedad. No puede dejarse de lado este aspecto por ningún motivo, ni hay excusa para sacarle de los planes de estudio de cualquier Universidad que busque una educación integral.

### **2.3.3. El Proyecto ético de vida**

#### **a) El proyecto ético de vida**

Se refiere a la construcción de un modo de vida flexible, elegido en el marco de la libertad personal, que busca dirigir la existencia a unos determinados fines, los cuales responden a las aspiraciones personales y a la transformación de sí mismo. La construcción del proyecto ético de vida requiere:

- Conocerse a sí mismo para tomar conciencia de las necesidades y aspiraciones vitales.
- Reconocer las oportunidades y limitaciones que vienen del entorno social, político y económico.
- Elaborar una ética personal compuesta de unos valores esenciales que guíen el actuar, considerando la relación con el ambiente y los demás seres humanos.
- Reconocer los errores y las fallas cometidos en el pasado, buscando los medios necesarios para aprender de ellos y evitar cometerlos nuevamente.
- Generar en el comportamiento una dinámica de continuo mejoramiento y autosuperación asumiendo las dificultades como experiencias de aprendizaje.

Para que haya salud mental en la comunidad se requiere que la misma comunidad ofrezca posibilidades de empleo, de equidad en la distribución de la riqueza, de vivienda, de salud y de educación. (Núñez y Tobón, 2005)

#### **2.3.4. Indicadores de la Competencia del Compromiso ético.**

Para determinar los diversos indicadores de la competencia se ha estructurado en tres niveles, que servirán para poder evaluar dicha competencia:

<b>Identificar, la personalidad moral y los principios éticos.</b>	<b>Reconocer los valores éticos y la sensibilidad moral.</b>	<b>Aplicar el sentido de la vida moral y el principio de la justicia.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conduce de acuerdo con un conocimiento ético básico.</li> <li>• Busca alcanzar una autoafirmación personal mediante el conocimiento del mundo ético.</li> <li>• Acepta críticamente nuevas perspectivas, aunque cuestionen las propias.</li> <li>• Se sirve de la realidad axiológica propia como signo de la personalidad e identidad ante los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe convivir en un grupo plural y heterogéneo.</li> <li>• incorpora el sentido ético en otros ámbitos y se orienta en torno a él.</li> <li>• Muestra la habilidad de diálogo.</li> <li>• Mantiene coherencia entre lo que piensa y lo que hace.</li> <li>• Reconoce la justicia como principio ético principal y básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se enfrenta adecuadamente a situaciones que desde un punto de vista moral resultan significativas, complejas o conflictivas.</li> <li>• Se conoce y cuida de sí mismo (sentimientos, opiniones, creencias)</li> <li>• Dialoga en busca de justicia y la comprensión.</li> </ul>

- 
- Respetar y poner en práctica las normas establecidas en el seno del grupo al que pertenece.
- 

*Tabla 1. Indicadores de la competencia Compromiso ético*

### III.MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado, marco metodológico, se habla sobre el diseño de investigación, la población y la muestra, de todos los materiales de recolección de datos, además los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

#### 3.1.Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se quiere es determinar el nivel de dominio de la competencia compromiso ético, como lo manifiesta Gómez (2006:121) que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. Por ello lo que se medirá es la realidad recolectada mediante el cuestionario, para luego hacer el análisis pertinente.

Además, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004:24).

#### 3.2.Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, porque se va a determinar el nivel de dominio de la competencia del compromiso ético y propositiva porque se va a proponer un plan de acción. Ruiz (2017)

Al respecto lo manifiesta, Dankhe que, *Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis* (Dankhe, 1986). Desde el punto de vista científico, describir es medir o determinar un nivel de lo que se está investigando.

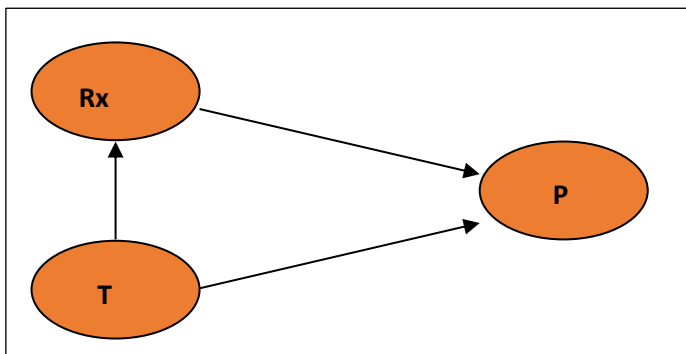
También es una investigación propositiva, según Díaz y Delgado (2013) citando a Hurtado (2007): “*consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, que a partir de un diagnóstico precisa las necesidades del momento,*

*los proceso explicativo o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo” (p. 95).*

### **3.3. Tipo de diseño de investigación.**

El tipo de diseño de la investigación es no experimental - transversal, no experimental, porque no se manipulan variables, solo se va a describir tal y cual se encuentra en la realidad, y es transversal, porque los datos se recogerán una sola vez. Ruiz (2017)

El diseño de Investigación a utilizarse es el siguiente:



**Figura 2.** *Diseño de la investigación*

---

Leyenda

---

R: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos o modelos teóricos

P: Propuesta

---

La investigación fue descriptiva, dado que se realizó un cuestionario para diagnosticar, explorar el nivel de dominio de la Competencia Compromiso ético, valores, normas, que se pudieron recoger en dicho instrumento a los estudiantes de Educación de la Universidad.

### 3.4. Población y muestra

#### Población

El total de la población fue conformada por 250 estudiantes de la Escuela de Educación Usat-2016.

#### Muestra

La muestra fue el resultado de la siguiente fórmula:

The image shows a web-based calculator interface with the following elements:

- Title:** Precisar Tamaño de Muestra
- Nivel de Confianza:** Radio buttons for 95% (selected) and 99%.
- Intervalo de Confianza:** Input field containing the value 5.
- Población:** Input field containing the value 250.
- Buttons:** 'Calcular' and 'Borrar'.
- Result:** 'Tamaño de Muestra preciso: 152' displayed in a text box.

*Figura 3. Cálculo de la muestra de estudio*

**Nota:** Cálculo de la Muestra de Estudio, mediante: <http://www.surveystsoftware.net/sscalce.htm>

Por tanto, la muestra de estudio fue de 152 estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad.

### 3.5. Técnicas y materiales de recolección de datos

Se utilizó libros, revistas científicas e informes científicos referidos al problema de investigación, del mismo modo se hará uso de papel bond, y otros materiales de escritorio necesarios para el trabajo del investigador y el desarrollo de la investigación.

Se hizo uso de medios tecnológicos como computadora, impresora, internet, información digital, bases de datos y software especializado para el procesamiento de información.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideró como técnicas para la recolección de datos, las siguientes

### **Cuestionario:**

Se aplicó la técnica del cuestionario que permitió recolectar información sobre las percepciones respecto a los desempeños que comprende la competencia del compromiso ético en los estudiantes de la Escuela de Educación de la USAT. Las categorías que se utilizó se derivan de la Escala de Likert: (1) Desconozco (2) Muy Deficiente (3) Deficiente (4) Eficiente (5) Muy Eficiente, dicho cuestionario consto de 25 ítems, divididos en tres dimensiones, la primera dimensión compromiso ético universitario, constó de 7 ítems, la segunda fue la del compromiso ético personal, que constó de 10 ítems y la tercera dimensión denominada compromiso ético profesional que consto de 8 ítems, todos ellos estuvieron enmarcados en dos niveles que se propuso el nivel alcanzado y el nivel deseado.

### **3.6. Técnicas para el procesamiento de datos**

Para analizar los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel, para la tabulación de los resultados. Para ver la validez y confiabilidad se utilizó el programa Spss.

**Tabulación.** Después de aplicar los instrumentos y recabar los datos, se procederá a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulará cada uno de los instrumentos aplicados por separados, tanto el de la prueba piloto como el de la muestra.

### **Elaboración de cuadros y tablas para determinar el nivel de la competencia Compromiso Ético.**

Los cuadros o tablas elaboradas nos permiten realizar un análisis de los datos recogidos y así poder comprobar el objetivo de la investigación.

Todo este análisis se hará mediante el programa SPSS versión 22 y Microsoft Excel Tabla de frecuencias donde se podrá evidenciar:

- ❖ Media aritmética
- ❖ Desviación Estándar
- ❖ Mediana

Esta medida aritmética se utilizará para poder evidenciar los resultados, además ayudaran a ver los resultados y hacer una interpretación de los mismos por cada una de las dimensiones de la competencia del compromiso ético. Y sobre todo ayudará a la validez

y fiabilidad del cuestionario, para la cual se utilizará el alfa de Cronbach y la prueba KMO.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este último apartado, denominado resultados y discusión, se evidencia la validez y confiabilidad del cuestionario, además se manifiesta la validez, confiabilidad y pertinencia de la propuesta del programa para desarrollar la competencia: compromiso ético en los estudiantes de Educación.

### 4.1. Validez y confiabilidad del cuestionario

Se aplicó un cuestionario contenido de 25 ítems los cuales recogieron los datos de la muestra para poder procesarlos, este constó de dos niveles, nivel alcanzado y el nivel deseado, de tal manera que también se apreció el anhelo del estudiante por mejorar, el cuestionario constó de tres competencias, la primera fue el compromiso ético universitario, la segunda compromiso ético personal y finalmente el compromiso ético profesional. Dicho cuestionario pasó por el juicio de tres expertos, de tal manera que fue validado y de esta manera fue considerado confiable para desarrollar la investigación.

Para ver la fiabilidad y validez del instrumento se utilizó el programa SPSS, para calcular el Alfa de Cronbach, en cada uno de los niveles, alcanzado y deseado. A continuación, se detalla:

#### 4.1.1. Nivel alcanzado.

##### FIABILIDAD

Para la fiabilidad del instrumento se utilizó la prueba del alfa de Cronbach.

*Tabla 2: Fiabilidad, del cuestionario. Extraído del programa Spss.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,912	0,913	25

Estos resultados nos muestran que estadísticamente el instrumento es fiable, ya que el alfa de Cronbach arrojó, como resultado 0,913, con ello se afirma lo que dice Herrera (1998), el resultado que oscile entre 0,72 a 0,99 tiene una excelente confiabilidad, por esta razón se concluyó que el cuestionario es fiable y se le puede aplicar repetidas veces y dar como

resultados particularidades similares respecto a la variable que se quiere medir, es decir, la competencia del compromiso ético, por lo que el margen de error es mínimo. A continuación, se detalla los resultados de la media y desviación estándar por cada ítem del cuestionario:

**Tabla 3.** *Medidas aritméticas extraídas del Spss, donde N, es la muestra.*

Estadísticas de elemento	Desviación		N
	Media	estándar	
1. ¿Comprende y aplica el concepto de ética en la vida universitaria?	3,2829	1,01914	152
2. ¿Considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien?	3,5855	1,23655	152
3. ¿Respeto normas que establece la universidad como medios de actuar de manera adecuada?	3,5395	1,16165	152
4. ¿Ayuda a sus compañeros a corregir sus errores?	3,1382	1,02324	152
5. ¿Coopera y respeta las diversas opiniones de sus compañeros?	3,4408	1,17779	152
6. ¿Establece normas, valores éticos que ayuden a respetar a sus compañeros en las sesiones de clase?	3,2961	,97545	152
7. ¿Ve en los profesores un actuar de acuerdo con principios éticos?	3,2237	,95735	152
8. ¿Reconoce la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos?	3,4934	1,16230	152
9. ¿Sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar?	3,3750	1,17824	152
10. ¿Sabe que el actuar refleja la personalidad de cada uno?	3,7303	1,19031	152
11. ¿Actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para que piensen que es una excelente persona?	2,2434	1,28154	152
12. ¿Está convencido que la ética ayuda a ser mejor persona y mejor profesional?	3,6513	1,34834	152
13. ¿Piensa que la universidad es un lugar propicio para actuar de acuerdo con principios éticos?	3,3882	1,11015	152
14. ¿Reconoce y asume los valores éticos que propone la universidad?	3,2895	1,06499	152
15. ¿Reconoce que el actuar de acuerdo con los principios éticos es ejemplo para los demás?	3,5789	1,21539	152
16. ¿Actúa de manera auténtica en sus ámbitos que se desenvuelve y no muestra otra personalidad contraria a la suya?	3,2171	1,19556	152
17. ¿Aprende a aceptar sus errores y a enmendarlos?	3,3224	1,22665	152
18. ¿Respeto las distintas formas de pensar de las personas con las cuales se desenvolverá en un ambiente de trabajo o de estudio?	3,5329	1,09736	152
19. ¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos?	2,7500	1,04375	152

20. ¿Ayuda a sus compañeros de trabajo a reconocer su modo de actuar?	3,1842	1,06988	152
21. ¿Considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar?	3,6053	1,22425	152
22. ¿Coopera atendiendo las necesidades y en la solución de problemas que surgen en el aula?	3,0921	1,04441	152
23. ¿Coopera en la formación ética de todos los que rodean su entorno?	3,1053	1,07443	152
24. ¿Procura vivir la virtud de la justicia, y a cumplir con su deber diario?	3,4276	1,02034	152
25. Cuando actúa, ¿Procura el bien común (de todos) antes que el bien propio?	3,5329	,94145	152

Como se observa en la tabla la media o tendencia central oscila en 3.2, obteniendo el ítem 10 el mayor puntaje 3.7303, y el menor el ítem 19, con 2.75, que se encontraría en un nivel bajo, el promedio general es que en el nivel alcanzado se ubicaron en el nivel insuficiente respecto a la competencia del compromiso ético. Además, la desviación estándar está dentro del rango de lo pertinente estadísticamente, con lo cual no existe una dispersión de datos. Los datos fueron tomados de los 152 estudiantes que conformaron la muestra.

## VALIDEZ

Para la validez se utilizó la medida KMO(Kaiser-Meyer-Olkin), a continuación, se detalla, respecto al nivel alcanzado.

**Tabla 4:** Validez del instrumento en el nivel alcanzado

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,847
Aprox. Chi-cuadrado		1765,667
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	300
	Sig.	0,000

Según la tabla el cuestionario utilizado arrojó un 0.847, que significa que el instrumento es válido, según Herrera (1998) para que un instrumento tenga una excelente validez los resultados tienen que estar entre 0.72 a 0,99, es por ello que el instrumento va a medir la variable compromiso ético.

**NIVEL DESEADO.****FIABILIDAD****Tabla 5.** Resultados de la validez del instrumento en el nivel deseado.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,987	0,987	25

Según Herrera (1998) el resultado ideal para que el instrumento sea válido debe aproximarse a 1, en este caso se obtuvo como resultado 0,987, que sería una excelente validez, respecto al nivel deseado, por lo tanto, dicho cuestionario es válido porque midió el nivel deseado de la variable compromiso ético.

A continuación, se evidenció las medidas estadísticas para ver la media y desviación estándar de la muestra, y saber la validez de los resultados según los ítems y también ver si hubo dispersión de datos respecto al promedio general.

**Tabla 6.** Media y desviación estándar del nivel deseado de la competencia del compromiso ético.

<b>Estadísticas de elemento</b>	Media	Desviación estándar	N
1. ¿Comprende y aplica el concepto de ética en la vida universitaria?	4,0461	1,47536	152
2. ¿Considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien?	4,0921	1,57948	152
3. ¿Respeto normas que establece la universidad como medios de actuar de manera adecuada?	4,1053	1,59949	152
4. ¿Ayuda a sus compañeros a corregir sus errores?	3,9079	1,64520	152
5. ¿Coopera y respeta las diversas opiniones de sus compañeros?	3,9868	1,73009	152
6. ¿Establece normas, valores éticos que ayuden a respetar a sus compañeros en las sesiones de clase?	4,0789	1,54631	152
7. ¿Ve en los profesores un actuar de acuerdo con principios éticos?	4,0921	1,60444	152
8. ¿Reconoce la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos?	4,1447	1,52423	152

9. ¿Sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar?	4,1842	1,54586	152
10. ¿Sabe que el actuar refleja la personalidad de cada uno?	3,9539	1,75423	152
11. ¿Actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para que piensen que es una excelente persona?	2,4934	1,85571	152
12. ¿Está convencido que la ética ayuda a ser mejor persona y mejor profesional?	4,2500	1,49724	152
13. ¿Piensa que la universidad es un lugar propicio para actuar de acuerdo con principios éticos?	4,0724	1,57842	152
14. ¿Reconoce y asume los valores éticos que propone la universidad?	4,0592	1,63664	152
15. ¿Reconoce que el actuar de acuerdo con los principios éticos es ejemplo para los demás?	4,2171	1,56501	152
16. ¿Actúa de manera auténtica en sus ámbitos que se desenvuelve y no muestra otra personalidad contraria a la suya?	4,1250	1,65306	152
17. ¿Aprende a aceptar sus errores y a enmendarlos?	4,0658	1,67043	152
18. ¿Respeto las distintas formas de pensar de las personas con las cuales se desenvolverá en un ambiente de trabajo o de estudio?	4,1250	1,64905	152
19. ¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos?	3,8882	1,70915	152
20. ¿Ayuda a sus compañeros de trabajo a reconocer su modo de actuar?	4,0395	1,63522	152
21. ¿Considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar?	4,1053	1,61597	152
22. ¿Coopera atendiendo las necesidades y en la solución de problemas que surgen en el aula?	4,0263	1,65960	152
23. ¿Coopera en la formación ética de todos los que rodean su entorno?	3,9934	1,65380	152
24. ¿Procura vivir la virtud de la justicia, y a cumplir con su deber diario?	4,0658	1,67834	152
25. Cuando actúa ¿Procura el bien común (de todos) antes que el bien propio?	4,0658	1,61807	152

---

## VALIDEZ

La validez se realizó mediante la medida KMO y Bartlett y los resultados que se obtuvo fue el siguiente:

**Tabla 7.** Validez del instrumento en el nivel deseado

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,958
	Aprox. Chi-cuadrado	6188,007
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	300
	Sig.	,000

Según esta prueba de KMO, el resultado obtenido fue de 0,958 que manifiesta la excelente validez del instrumento, como lo manifestaba líneas atrás, tomando las palabras de Herrera (1998).

Por lo tanto, se concluye que el cuestionario tanto en el nivel alcanzado como en el deseado mide la variable del compromiso ético, por lo que el cuestionario es fiable y valido según las pruebas aplicadas.

### 4.2. Competencia compromiso ético de los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados de cada dimensión según su el nivel que fue tomado en cuenta para determinar el nivel de dominio por parte de los estudiantes.

#### 4.2.1 Nivel alcanzado

##### 4.2.1.1 Dimensión de compromiso ético universitario

**Tabla 8.** Tabla general de resultados en el nivel alcanzado según la Competencia Compromiso ético universitario.

Compromiso ético universitario	PROMEDIO	DESVIACIÓN
1. ¿Comprende y aplica el concepto de ética en la vida universitaria?	3.28	1.02
2. ¿Considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien?	3.59	1.24
3. ¿Respetar normas que establece la universidad como medios de actuar de manera adecuada?	3.54	1.16

4. ¿Ayuda a sus compañeros a corregir sus errores?	3.14	1.02
5. ¿Coopera y respeta las diversas opiniones de sus compañeros?	3.44	1.18
6. ¿Establece normas, valores éticos que ayuden a respetar a sus compañeros en las sesiones de clase?	3.30	0.98
7. ¿Ve en los profesores un actuar de acuerdo con principios éticos?	3.22	0.96
PROMEDIO	3.36	1.08

La primera demisión del cuestionario constó de 7 ítems, y se obtuvo un promedio general de 3.36, que equivale, según el instrumento utilizado al nivel insuficiente. Hubo un mayor resultado en el ítem 2, respecto a que considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien, pero se obtuvo el menor resultado en el ítem 4, en lo que se refiere, ayuda a sus compañeros a corregir sus errores. También se obtuvo una desviación estándar general de 1.18, que nos manifiesta que una los datos se encuentran dentro de la media promedio

A continuación, se detallan en la figura:

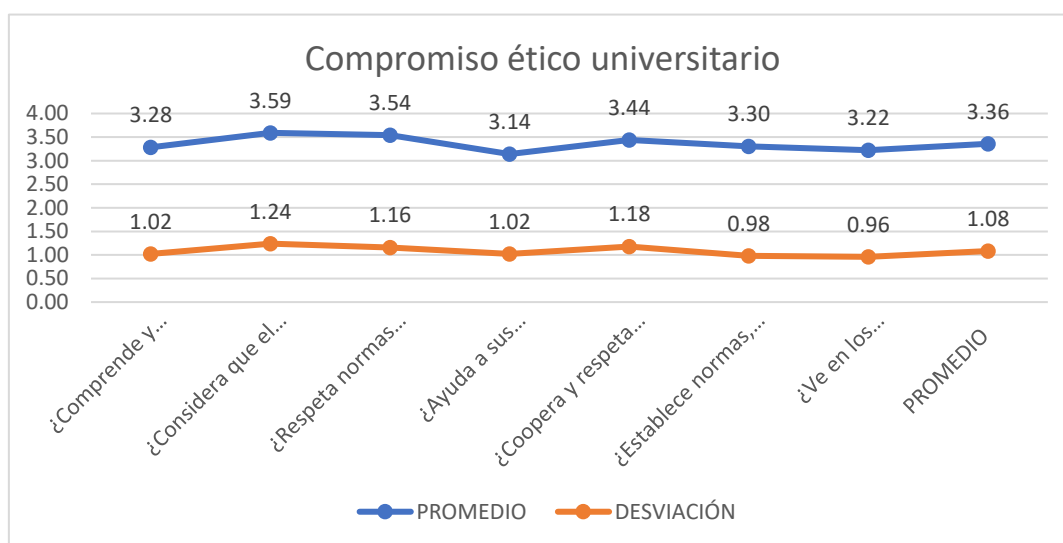


Figura 4. Dimensión compromiso ético universitario, nivel alcanzado

Como se aprecia en la figura, los resultados que se obtuvo son que la media o promedio aritmético se encuentran en el nivel deficiente, 3, 36. Y existe una dispersión lineal de los datos que nos manifiesta que los resultados son estandarizados.

#### 4.2.1.2 Dimensión de compromiso ético personal

**Tabla 9.** *Tabla general de la dimensión compromiso ético personal.*

Compromiso Ético Personal	PROMEDIO	DESVIACIÓN
8. ¿Reconoce la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos?	3.49	1.16
9. ¿Sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar?	3.38	1.18
10. ¿Sabe que el actuar refleja la personalidad de cada uno?	3.73	1.19
11. ¿Actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para que piensen que es una excelente persona?	2.24	1.28
12. ¿Está convencido que la ética ayuda a ser mejor persona y mejor profesional?	3.65	1.35
13. ¿Piensa que la universidad es un lugar propicio para actuar de acuerdo con principios éticos?	3.39	1.11
14. ¿Reconoce y asume los valores éticos que propone la universidad?	3.29	1.06
15. ¿Reconoce que el actuar de acuerdo con los principios éticos es ejemplo para los demás?	3.58	1.22
16. ¿Actúa de manera auténtica en sus ámbitos que se desenvuelve y no muestra otra personalidad contraria a la suya?	3.22	1.2
17. ¿Aprende a aceptar sus errores y a enmendarlos?	3.32	1.23
PROMEDIO	3.33	1.20

En la dimensión compromiso ético personal se observó un promedio general de 3.33, que se también se ubicó en el nivel deficiente respecto a la competencia de compromiso ético, también se observó el máximo puntaje está en el ítem 15, con un resultado de 3,58, y el mínimo fue el ítem 11, obtuvo, 2.24 que se encontraría en un nivel bajo, respecto a esta dimensión.

También se obtuvo una desviación estándar de 1.20 en esta dimensión.

A continuación, en la figura nos muestra una visión general de los datos respecto a esta dimensión y sobre todo nos ayuda a ver cómo es la dispersión de los datos.

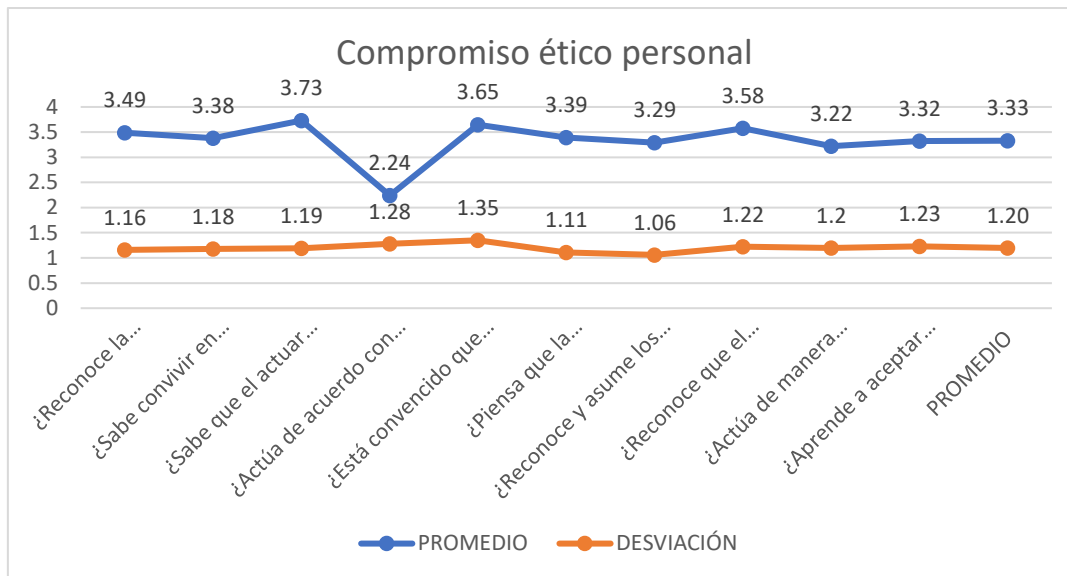


Figura 5. Dimensión compromiso ético personal, nivel alcanzado

Como se aprecia en la figura, los resultados que se obtuvieron son que la media o promedio aritmético se encuentran en el nivel deficiente, excepto el ítem 11, actúa de acuerdo con los principios morales, solo para que piensen que es una excelente persona. Y existe una dispersión lineal de los datos que nos manifiesta que los resultados son estandarizados.

#### 4.2.1.3 Dimensión de compromiso ético profesional.

Tabla 10. Tabla general de la dimensión compromiso ético profesional

Compromiso Ético Profesional	PROMEDIO	DESVIACION
18. ¿Respetar las distintas formas de pensar de las personas con las cuales se desenvolverá en un ambiente de trabajo o de estudio?	3.53	1.10
19. ¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos?	2.75	1.04
20. ¿Ayuda a sus compañeros de trabajo a reconocer su modo de actuar?	3.18	1.07
21. ¿Considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar?	3.61	1.22
22. ¿Coopera atendiendo las necesidades y en la solución de problemas que surgen en el aula?	3.09	1.04
23. ¿Coopera en la formación ética de todos los que rodean su entorno?	3.11	1.07
24. ¿Procura vivir la virtud de la justicia, y a cumplir con su deber diario?	3.43	1.02
25. Cuando actúa ¿Procura el bien común (de todos) antes que el bien propio?	3.54	0.94
PROMEDIO	3.28	1.06

Como se muestra en la tabla general respecto a la dimensión ético profesional, se obtuvo un promedio general de 3.28, que también ubicó a los estudiantes en el nivel deficiente. El máximo puntaje se evidenció en el ítem 21, que, si considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar, 3.61; el menor resultado está en el ítem 19, si es que, a futuro, corrige a un superior si ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos, 2.75. La desviación estándar fue de 1.06.

A continuación, la figura para mostrar de manera visual como se dispersan los datos, respecto a la dimensión compromiso ético profesional.



Figura 6. Dimensión compromiso ético profesional, nivel alcanzado

## 4.2.2 Nivel deseado

### 4.2.2.1 Dimensión compromiso ético universitario.

Tabla 11. Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético universitario

Compromiso ético universitario	PROMEDIO	DESVIACIÓN
1. ¿Comprende y aplica el concepto de ética en la vida universitaria?	4.05	1.48

2. ¿Considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien?	4.09	1.58
3. ¿Respeto normas que establece la universidad como medios de actuar de manera adecuada?	4.11	1.60
4. ¿Ayuda a sus compañeros a corregir sus errores?	3.91	1.65
5. ¿Coopera y respeta las diversas opiniones de sus compañeros?	3.99	1.73
6. ¿Establece normas, valores éticos que ayuden a respetar a sus compañeros en las sesiones de clase?	4.08	1.55
7. ¿Ve en los profesores un actuar de acuerdo con principios éticos?	4.09	1.60
PROMEDIO	4.05	1.60

Según la tabla en el nivel deseado, respecto a la dimensión del compromiso ético universitario, se obtuvo un promedio general de 4.05, el puntaje más alto fue el ítem 3, respeta normas que establece la universidad como medios de actuar de manera correcta, 4.11; promedio más bajo se obtuvo en el ítem 4, ayuda a sus compañeros a corregir sus errores 3.91. En la desviación estándar se obtuvo un resultado de 1.60.

A continuación, la figura de la dimensión, con el promedio y la desviación estándar.

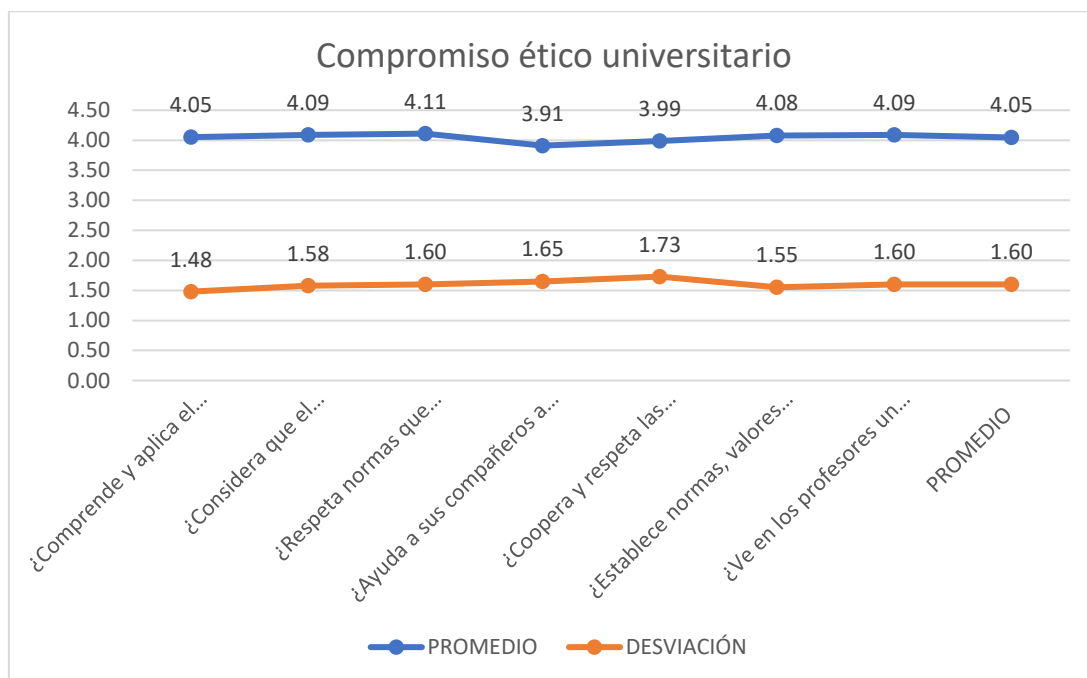


Figura 7. Dimensión compromiso ético universitario, nivel deseado

#### 4.2.2.2 Dimensión compromiso ético personal.

**Tabla 12.** *Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético personal*

	PROMEDIO	DESVIACIÓN
8. ¿Reconoce la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos?	4.14	1.52
9. ¿Sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar?	4.18	1.55
10. ¿Sabe que el actuar refleja la personalidad de cada uno?	3.95	1.75
11. ¿Actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para que piensen que es una excelente persona?	2.49	1.86
12. ¿Está convencido que la ética ayuda a ser mejor persona y mejor profesional?	4.25	1.5
13. ¿Piensa que la universidad es un lugar propicio para actuar de acuerdo con principios éticos?	4.07	1.58
14. ¿Reconoce y asume los valores éticos que propone la universidad?	4.06	1.64
15. ¿Reconoce que el actuar de acuerdo con los principios éticos es ejemplo para los demás?	4.22	1.57
16. ¿Actúa de manera auténtica en sus ámbitos que se desenvuelve y no muestra otra personalidad contraria a la suya?	4.13	1.65
17. ¿Aprende a aceptar sus errores y a enmendarlos?	4.07	1.67
PROMEDIO	3.96	1.63

Como se muestra en la tabla respecto a la dimensión de compromiso ético personal, se obtuvo un promedio general de 3.96, el puntaje más alto se encontró en el ítem 9, sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar 4.18, el puntaje más bajo se obtuvo en el ítem 11, actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para qué es una excelente persona 2.49. La desviación estándar fue de 1.63.

A continuación, se presenta la figura que ilustra de manera más visual los datos obtenidos, sobre el promedio y la desviación estándar, respecto a la dimensión.

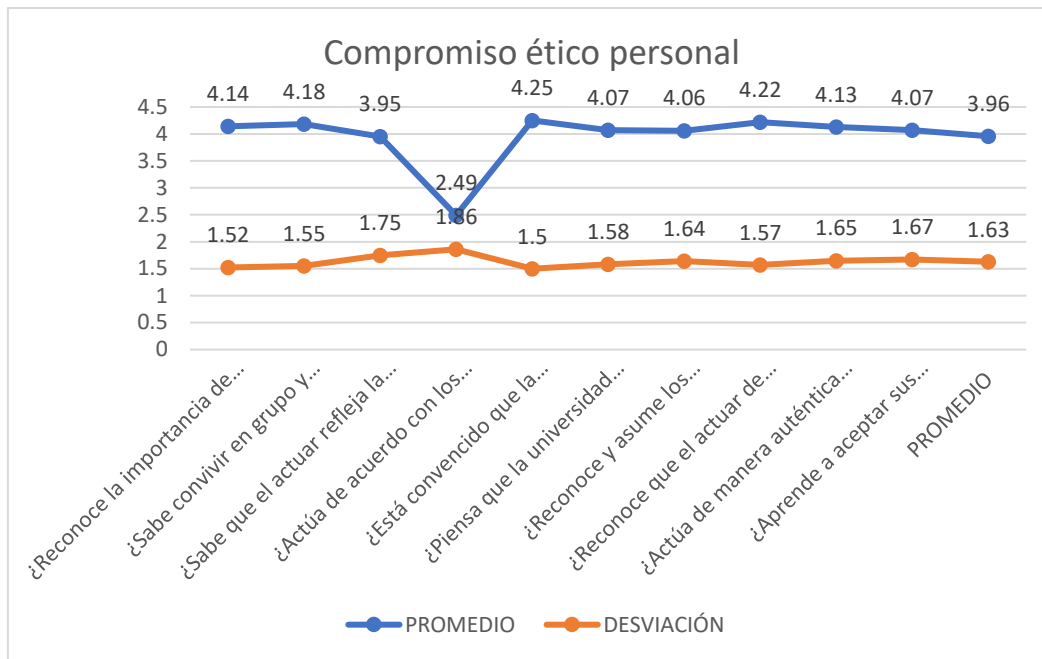


Figura 8. Dimensión compromiso ético personal, nivel deseado

#### 4.2.2.3 Dimensión compromiso ético profesional

Tabla 13. Tabla general del nivel deseado, dimensión compromiso ético profesional

	PROMEDIO	DESVIACION
18. ¿Respeto las distintas formas de pensar de las personas con las cuales se desenvolverá en un ambiente de trabajo o de estudio?	4.13	1.65
19. ¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos?	3.89	1.71
20. ¿Ayuda a sus compañeros de trabajo a reconocer su modo de actuar?	4.04	1.64
21. ¿Considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar?	4.11	1.62
22. ¿Coopera atendiendo las necesidades y en la solución de problemas que surgen en el aula?	4.03	1.66
23. ¿Coopera en la formación ética de todos los que rodean su entorno?	3.99	1.65
24. ¿Procura vivir la virtud de la justicia, y a cumplir con su deber diario?	4.07	1.68
25. Cuándo actúa ¿Procura el bien común (de todos) antes que el bien propio?	4.07	1.62
PROMEDIO	4.04	1.65

Como se muestra en la tabla respecto a la dimensión del compromiso ético profesional en el nivel deseado, el promedio general que se obtuvo fue de 4.04, el puntaje máximo se encontró en el ítem 18, respeta las distintas formas de pensar de las personas con las que

se desenvolverá en un ambiente de trabajo de estudio 4.13. por otro lado, el puntaje mínimo se obtuvo en el ítem 19 ¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos? 3.89. La desviación estándar general en esta dimensión fue de 1.65.

A continuación, la figura muestra de manera lineal el promedio y la desviación estándar de la dimensión compromiso ético profesional.



Figura 9. Dimensión compromiso ético profesional, nivel deseado

#### 4.3. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo de la investigación, se identificó que los estudiantes de educación están en un nivel deficiente en las tres dimensiones de la competencia de compromiso ético en los estudiantes de educación, por lo tanto, se debe desarrollar un programa pedagógico para mejorar la competencia del compromiso ético en los estudiantes de la Escuela de Educación. Por lo que también se puede evidenciar en los resultados, el deseo de los estudiantes de querer mejorar o de encontrarse en un nivel superior al que se encuentran.

Un trabajo que tiene relación con un programa para desarrollar la competencia del compromiso ético, *El compromiso ético del estudiante universitario en las experiencias de aprendizaje servicio*, Riera et al (2013) este estudio tuvo como objetivo, que la educación superior tenga la responsabilidad de promover la participación del estudiante

en la solución de los problemas de la comunidad mediante el cumplimiento de normas éticas y principios legales. Este estudio logró: analizar el compromiso ético del estudiante universitario en las experiencias de aprendizaje-servicio, los resultados obtenidos fueron que el compromiso ético se encuentra en la solidaridad, participación y justicia social, para dinamizar las soluciones comunitarias hacia el desarrollo del país. Muy similar a lo propuesto en este estudio hacer que los estudiantes comprendan que el compromiso ético es importante e imprescindible en el desarrollo de una sociedad, además ayudar al desarrollo, cómo personas y como profesionales.

Teniendo en cuenta que existe una carencia, debe haber un plan de acción, para mejorar dicha competencia, algo similar se manifiesta en un estudio realizado sobre la *Exploración del clima ético en estudiantes escuela de terapia ocupacional*. Rueda. L (2011), este estudio tuvo como objetivo ver la relación o la reciprocidad que hay entre las relaciones interpersonales y la incursión de éstas en la vida académica, respecto al nivel ético. Y se llegó a la conclusión que hay funciones que se le atribuyen a la universidad, en torno a la ética y la formación en valores de los futuros profesionales. Además que hay mucha relación entre mi actuación y comportamiento dentro de la vida académica, por eso según el diagnóstico del clima ético percibido por los estudiantes de primer nivel de la escuela, se encontró la necesidad de elaborar una propuesta formativa en valores éticos, orientada a la creación de una ciudadanía interesada en profundizar los estilos de vida protectores de salud poniendo énfasis en los valores democráticos, además es prioritario desarrollar competencias valorativas desde un modelo formativo ético, que en su dimensión teórica como práctica se den en clima universitario.

A lo descrito se puede hacer relación con un estudio realizado en España sobre *Un practicum para la formación integral de los estudiantes*. Santiago de Compostela. Muñoz et al (2013) este trabajo tuvo como principal objetivo el estimular la competencia ética de los futuros maestros de educación infantil. Todo esto se dio mediante una selección de cuentos que fueron desarrollados en seminarios semanales durante un periodo continuo de cuatro meses de prácticas. Los resultados esperados no eran hacer más éticos a los estudiantes o participantes, sino que pensarán desde la ética su actuación profesional. Por eso del mismo modo es pertinente una propuesta que estimule o haga pensar a los estudiantes que su actuación o comportamiento manifiestan lo que son, y así potenciar la competencia del compromiso ético, desde el pensamiento de Wojtyla.

En síntesis se ha puesto de manifiesto que existe cierto déficit en el nivel de la competencia del compromiso ético en los estudiantes de la Escuela de Educación, por lo que se plantea una propuesta formativa que ayude a desarrollar dicha competencia y por ende conocer más sobre la persona y su actuación, para que de esta manera el futuro docente pueda desenvolverse de manera coherente y tenga éxito, dentro de las tres dimensiones: Dimensión universitaria, profesional y personal, que engloban la competencia y por consiguiente que busque siempre el bien común de la sociedad.

## V. CONCLUSIONES

- La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de dominio de la competencia compromiso ético en los estudiantes de la Escuela de Educación. Se pudo corroborar que los estudiantes universitarios, se encuentran en un nivel deficiente respecto a la competencia desarrollada. Según la escala que se propuso en el instrumento y según los datos estadísticos, dieron como resultado que el nivel de la competencia: Compromiso ético, fue 3.32 el cual corresponde a un nivel deficiente, con esto se determinó que los estudiantes se encuentran en dicho nivel respecto a la competencia en mención.
- Se identificó en la primera dimensión ético universitario que el resultado promedio fue de 3.36, que corresponde a un nivel deficiente respecto a la dimensión. Siendo el resultado más alto respecto a las dos restantes dimensiones.
- Se logró identificar del mismo modo en la dimensión ético personal un promedio de 3.33, que corresponde a un nivel deficiente de dicha dimensión.
- Por último, se identificó en la tercera dimensión, que corresponde a lo ético profesional, dando como promedio general, 3.28 siendo la dimensión con un menor resultado respecto a las anteriores dimensiones mencionadas líneas atrás, pero lo cual también lo enmarca en el nivel deficiente respecto a la competencia: compromiso ético.
- Se propuso recomendaciones pedagógicas con 12 sesiones que ayudaría al trabajo de la competencia, y se propuso temas para los estudiantes de la Escuela de Educación, basado en el libro: “Persona y Acción” con una visión personalista de Wojtyla que se desarrollarán y que ayudarán a comprender la visión de la persona y su actuación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Concluida la investigación en un primer plano se recomienda en una futura investigación.

- Realizar un proyecto interdisciplinario para los estudiantes de todas las carreras universitarias, para mejorar el compromiso ético en ellos, con los temas propuestos en dicha investigación.
- Desarrollar y aplicar las sesiones con metodología activa, para mejorar el compromiso ético teniendo en cuenta los temas propuestos. Se anexa los temas y el desarrollo de las sesiones (anexo 1 y tabla 14)
- Utilizar el campus virtual como repositorio de los trabajos de los estudiantes y poder compartir y debatir dichos trabajos en coloquios filosóficos que promuevan la sana participación en temas morales y en la mejora de la construcción de una sociedad con valores éticos.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, como medios de difusión para las buenas prácticas éticas, tanto en el nivel personal, universitario y profesional. De esta manera lograr desarrollar la competencia compromiso ético.

**Tabla 14.** Temas propuestos para desarrollar la competencia compromiso ético

<b>Temas</b>	<b>Campos temáticos</b>	<b>Tiempo/Duración</b>	<b>Recursos</b>
Tema 1: Conocimiento de lo que es ser persona y su implicancia	Sesión 1: “Quien soy”, “Cómo soy”, “cómo actúo”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• exposición</li> </ul>
	Sesión 2: “La Corporeidad de la persona humana”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• artículos</li> </ul>
	Sesión 3: “La conciencia de la persona humana”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> </ul>
	Sesión 4: “La Subjetividad de la persona humana cuando actúa”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos</li> <li>• estrategias didácticas</li> </ul>
Tema 2: El fundamento de la Ética y el accionar	Sesión 1: ¿Toda acción tiene repercusión ética?	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• casuística</li> </ul>
	Sesión 2: La experiencia del hombre, fundamento de mi actuar	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• video</li> </ul>
	Sesión 3: La acción revela a la persona	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• revistas</li> <li>• periódicos</li> </ul>

---

	Sesión 4: “El acto humano”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabra</li> <li>• exposición</li> </ul>
Tema 3: El compromiso ético con la sociedad	Sesión 1: “Que apporto a la sociedad como persona”	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes actuales</li> <li>• exposición</li> </ul>
	Sesión 2: La libertad, como medio de actuación	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos</li> <li>• exposición</li> </ul>
Tema 4: Modelo de actuación siendo personas comprometidas con la vida y el compromiso ético universitario y profesional	Sesión 1: Como debo actuar en la vida diaria como verdadera persona	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Palabra</li> </ul>
	Sesión 2: Modelo de actuar según la visión del personalismo	03 horas/ una semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artículos de Karolt Wojtyla,</li> <li>• exposición</li> </ul>

---

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues*, 8(7).

Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. M. de Miguel Díaz (Ed.). Madrid: Alianza editorial.

Ander-Egg, E. (1979). *Hacia una pedagogía autogestionaria*.

Argudín, Y., & Luna, M. (2001). *Desarrollo del pensamiento crítico: libro del profesor; para acompañar aprender a pensar leyendo bien; habilidades de lectura a nivel superior*. Universidad Iberoamericana.

Betancourt, A. M. (1996). *El taller educativo*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.

Cabrero, B. G., Enríquez, J. L., Serrano, E. L., & Beltrán, M. R. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3), 124-136.

Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, 161, 34-39.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.

Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía educativa*, 66, 24-26.

Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato.

Fullan, M. S., Canalejas, S. M. M., & Stiegelbauer, S. M. (1997). *El cambio educativo: guía de planeación para maestros*.

García Fraile, J. A., Tobón, S., & López, N. M. (2009). Guía metodológica para la gestión del currículo por competencias.

García, C. M. A., & Gallego, D. J. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Journal of Learning Styles*, 3(6).

Hopenhayn, M. (2002). Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 187-217.

Laforcade, P. D. (2011). Evaluación educativa.

Menéndez, V. (2000). *Iglesia y universidad en América Latina y orientaciones de la iglesia y de la Compañía para la pastoral universitaria de AUSJAL*. Universidad Iberoamericana.

Núñez, A. C., & Tobón, S. (2005). *Terapia cognitivoconductual. El Modelo Procesual de la Salud Mental como camino para la integración, la investigación y la clínica*. Universidad de Manizales. Manizales.

Ospina, W. (2013). *América mestiza*. Mondadori.

Pérez Rodríguez, G., García Batista, G. I. L. B. E. R. T. O., Nocedo de León, I. R. M. A., & García Inza, M. L. (2009). *Metodología de la investigación educacional*.

Productiva, t., & Equidad, c. (1992). *Educacion y conocimiento*.

Ramírez, L., & Medina, G. (2008). *Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica*. *Revista ideas*, 39.

Retana, J. Á. G. (2011). *Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad*. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-24.

Rueda, L. Í. (2011). *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*. Editorial UOC.

Suero, J. M. C. (1993). *Educación ética para un mundo en cambio y una sociedad plural*.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson educación.

Vega, G. R. (2005). *La educación continua a distancia en México: transformaciones y retos*. *Revista de la Educación Superior*, 34(1), 133.

Wojtyla, K. (2011). *Persona y acción* (Vol. 40). Palabra.

## VIII. ANEXOS

### *Anexo No. 1: Sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia compromiso ético*

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

##### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

##### II. Denominación:

Conociéndome: “¿Quién soy yo?, ¿Cómo soy? Y ¿Cómo actúo?”

##### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Reconoce la identidad personal y la manera de cómo actuamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre quién eres, y cómo actúas, sabiendo que tu comportamiento repercute dentro del contexto social en el cual te desenvuelves</li> <li>• Interactúa con los demás reconociendo su identidad de cada uno de ellos</li> </ul>

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video:</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DC9pAFnmiWY">https://www.youtube.com/watch?v=DC9pAFnmiWY</a></li> <li>• Responde ¿Qué aspectos puedes apreciar del video?</li> <li>• ¿Qué es la identidad? ¿qué aspectos nos hacen actuar de una manera determinada?</li> <li>• ¿Has evaluado alguna vez tu actuación?</li> <li>• ¿Quiénes son los que se ven afectados con nuestros actos?</li> <li>• ¿Por qué nos cuesta mostrarnos cómo somos?</li> </ul> <p><b>Tema y objetivos</b></p> <p>Conociéndonos: ¿Quién soy yo?, ¿Cómo soy? Y ¿Cómo actúo?</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga sobre la importancia de conocerse y entabla una discusión sobre la actuación de las personas, y cómo repercute dicho comportamiento en los demás. Mediante una lista.</li> <li>• Lee la ficha sobre ¿quién soy yo?: y elabora un resumen de mínimo de 10 líneas y sube al campus virtual.</li> <li>• Entrevista como mínimo a 5 compañeros, con las tres preguntas fundamentales: ¿Quién soy?, ¿Cómo soy? Y ¿Cómo actúo? En los ambientes de familia, amigos, universidad. Y elabora un mini informe con evidencias. Sube al campus virtual.</li> <li>• Elaborar un debate con los diferentes mini informes propuestos. Concluye dicho debate, con el que debería ser el comportamiento adecuado de cada uno en la vida diaria.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las evidencias de cada estudiante</li> <li>• Evalúa cada uno de los procesos dados y sugiere aportes a cada uno de ellos.</li> </ul>	15

#### V. EVALUACIÓN

<b>EVALUACION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

- |                      |  |
|----------------------|--|
| • Participación oral |  |
|----------------------|--|

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

“La corporeidad de la persona humana”

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

<b>ÁREA CURRICULAR DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>			
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Propósito</b>
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Conoce la corporeidad de la persona humana, reconociendo su naturaleza como tal.	<p>Comprende que la corporeidad de la persona humana es fundamental para la actuación de la misma, ya que es ésta la que manifiesta a la persona como tal. A través de estudios científicos.</p> <p>Argumenta sobre la corporeidad humana, según Wojtyla.</p>

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa el video: “Una mirada al origen”</li> <li>• Responde ¿De qué manera llegamos a constituirnos en una unidad?</li> <li>• ¿Desde qué momento se puede decir que poseemos un cuerpo? ¿Qué nos proporciona el cuerpo a nuestra identidad?</li> <li>• La persona humana es una dualidad de cuerpo y alma ¿está comprobada dicha afirmación?</li> <li>• De esa afirmación, ¿Cuál aspecto es el más evidente?</li> <li>• ¿Por qué decimos, esa persona existe? ¿Qué criterios tenemos en cuenta, para decir esa persona existe?</li> </ul> <p><b>Tema y objetivos</b></p> <p>“La corporeidad de la persona humana”, Comprende que la corporeidad de la persona humana es fundamental para la actuación de la misma, ya que es, ésta la que manifiesta a la persona como tal. A través de estudios científicos.</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga ¿Desde qué momento nos damos cuenta de la corporeidad?</li> <li>• Lee el apartado de la corporeidad de la persona humana del libro de “Persona y Acción” Wojtyla y elabora un argumento al respecto.</li> <li>• Revisa fuentes bibliográficas y linkografías sobre la corporeidad humana, según Tomás de Aquino, Aristóteles, Platón.</li> <li>• Realiza un cuadro de triple entrada con los aspectos más importantes de la corporeidad según dichos autores.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las evidencias de cada estudiante</li> <li>• Evalúa los distintos aspectos de la sesión</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente: observación.</li> <li>Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

“La conciencia de la persona humana”

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Conoce conciencia de la persona humana, como fuente de discernimiento de lo bueno y lo malo.	Explica de qué manera la conciencia es fuente de discernimiento de lo bueno y malo, a través de una exposición, siguiendo las enseñanzas de Wojtyła

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las imágenes, de un joven borracho y otro estudiando.</li> <li>• Responde ¿Cuál de las dos actividades se puede calificar como buena? ¿por qué?</li> <li>• ¿Por qué nuestro cerebro entendió que es una actuación o comportamiento bueno?</li> <li>• ¿Qué características se necesitan o se requieren para decir que una acción es buena o mala?</li> <li>• ¿Cuál creen que es el aspecto más importante en la persona para dilucidar en que una acción sea buena y mala?</li> </ul> <p><b>Tema y objetivos</b></p> <p><b>“La conciencia de la persona humana”,</b> Explica de qué manera la conciencia es fuente de discernimiento de lo bueno y malo, a través de una exposición, siguiendo las enseñanzas de Wojtyla</p>	15
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema mediante la exposición de un PPT e interactúa con el docente y tus compañeros de manera verbal sobre la “conciencia” y anota los aspectos más resaltantes.</li> <li>• En equipo de (04), Lee el apartado de la conciencia de la persona humana del libro de “Persona y Acción” Wojtyla y elabora un PPT, para explicar el pensamiento de dicho autor respecto al tema, y dialoga con tus compañeros. Dicho PPT, súbelo al campus virtual.</li> <li>• Realiza una grabación de la exposición de tu grupo y compártelo en tus redes sociales.</li> </ul>	60

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un conversatorio con tus compañeros, para ver lo que han aprendido y realiza la autoevaluación y coevaluación.</li> <li>Completa la ficha de metacognición.</li> </ul>	15
---------------	---	----

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente: observación.</li> <li>Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

“La subjetividad de la persona humana cuando actúa”

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Analiza la subjetividad de la persona humana cuando actúa, en diversas etapas de su vida.	Comprende la subjetividad de la persona humana a lo largo de su vida, reconociendo en ella el sello de su identidad.

			(yo), mediante un artículo.
--	--	--	-----------------------------

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa la siguiente imagen y responde.</li> <li>• ¿De qué manera crees que se da el proceso de conocimiento?</li> <li>• ¿Qué aspectos o procesos intervienen en dicho proceso?</li> <li>• ¿Cómo se construye un juicio? ¿Cuáles son los pasos?</li> <li>• ¿Todo lo que piense, debe ser considerado como verdad?</li> </ul> <p><b>Tema y objetivos</b></p> <p><b>“La subjetividad de la persona humana cuando actúa”</b>, Comprende la subjetividad de la persona humana a lo largo de su vida, reconociendo en ella el sello de su identidad. (yo), mediante un artículo.</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate sobre la actuación de distintos personajes de la historia, reconociendo el pensamiento de cada uno de ellos, y de qué aspectos los movió actuar de tal manera.</li> <li>• En equipo lee el apartado de la conciencia de la persona humana del libro de “Persona y Acción” Wojtyła, dicha información servirá para elaborar un artículo.</li> <li>• Dicho artículo será subido a su blogspot y cada estudiante comentará dos artículos de los grupos.</li> <li>• Entrevista a sus compañeros de otras aulas, preguntándole que es lo que piensa acerca de las nuevas leyes de LGTB y aborto.</li> </ul>	60

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un informe con las entrevistas y súbelas en sus redes sociales</li> </ul>	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos elaboran su artículo con la información dada.</li> <li>• Completa la ficha de metacognición.</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

¿Toda acción tiene una repercusión ética?

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Reconoce que repercusión tienen nuestros	Interactúa en un debate analizando si cada acto que realizamos tiene

		actos en la vida de los demás	una repercusión ética.
--	--	-------------------------------	------------------------

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión manifestando ¿Qué diferencias existe entre actos humanos y actos libres?</li> <li>• Anota cada una de sus participaciones.</li> <li>• ¿Qué quiere decir que nuestros actos sean deliberados?</li> <li>• ¿Por qué nuestros actos repercuten en los demás?</li> <li>• ¿Cuándo decimos que nuestros actos son éticos?</li> <li>• ¿Cuál es la diferencia entre ética y moral?</li> </ul> <p><b>Tema y objetivos</b></p> <p>¿Toda acción tiene una repercusión ética? Interactúa en un debate analizando si cada acto que realizamos tiene una repercusión ética.</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo se forma a los integrantes del debate y se les entrega información sobre la actuación humana.</li> <li>• En equipo leen la ficha, sobre, si toda actuación tiene repercusión ética y sacan las ideas que serán debatidas en la plenaria.</li> <li>• Inician el debate, llegando al consenso de que verdaderamente toda actuación tiene una repercusión ética, y cómo esta repercute en la vida de la sociedad.</li> <li>• Se concluye que la actuación siempre tiene una connotación ética siempre será juzgada y tendrá una repercusión en los demás.</li> <li>• Elaboran un informe final sobre las conclusiones que se llegaron en el debate. Dicho informe es subido en el campus virtual.</li> </ul>	60

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea el debate y aclara las inquietudes y dudas de los estudiantes, dando a conocer el punto de vista adecuado, además poniendo en crítica diversos puntos de vista de cada uno de ellos.</li> <li>• Evalúa cada uno de los procesos, en especial el informe elaborado por los estudiantes, respecto si toda actuación tiene repercusión ética.</li> </ul>	15
---------------	--	----

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### I. Datos informativos

8. Nivel :  
 9. Grado :  
 10. Área :  
 11. Curso :  
 12. Duración :  
 13. Fecha :  
 14. Responsable :

### II. Denominación:

La experiencia del hombre, fundamento de mi actuar

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Argumenta por qué te das cuenta de que actúas de manera libre	Redacta un artículo científico, manifestando que es lo que fundamenta el obrar humano.
--	-------------------------------	---	--

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• ¿De qué manera el hombre descubre el fuego?</li> <li>• ¿Cuál fue el elemento primordial que lo llevo a darse cuenta de algo nuevo?</li> <li>• Paralelamente a nuestra realidad ¿Cuál crees que es el elemento esencial que hace saber que mis actos son reales?</li> <li>• ¿Por qué no todas las personas actuamos de manera similar ante una situación?</li> <li>• ¿Por qué nos pasa que conocemos el concepto, pero no lo practicamos? ¿A qué crees que se debe?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>La experiencia del hombre, fundamento de mi actuar. Redacta un artículo científico, manifestando que es lo que fundamenta el obrar humano.</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo leen el apartado del tema: La experiencia del hombre, fundamento de mi actuar y exponen a través de un ppt dicha situación</li> <li>• Contrasta diferentes puntos de vista de los expositores y aclara cualquier duda al respecto</li> <li>• Finalmente redacta un artículo científico, en cualquier entorno virtual manifestando que es lo que fundamenta el obrar humano, teniendo en cuenta repositorios como scielo, Dialnet, entre otras.</li> <li>• Expone cada artículo elaborado en pleno y contrasta las apreciaciones de los estudiantes al respecto</li> </ul>	60

<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea la lectura y elaboración de sus exposiciones y retroalimenta las inquietudes y dudas de los estudiantes, dando a conocer el punto de vista pertinente.</li> <li>• Evalúa cada uno de los procesos, en especial el artículo científico elaborado por los estudiantes.</li> </ul>	15
---------------	--	----

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

La acción revela a la persona

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Contrasta que las diferentes actuaciones de las personas revelan	Muestra casos concretos explicando los posibles motivos

		la conducta de cada una de ellas	que lleva a actuar de alguna u otra manera a las personas
--	--	----------------------------------	---

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• Si observas una fotografía, ¿Es el reflejo de lo que se capturó?</li> <li>• En nuestro actuar ¿De qué manera nos damos a conocer?</li> <li>• ¿Cuál será el aspecto que rige nuestro actuar o conducta humana?</li> <li>• ¿Todas nuestras acciones son reflejo de lo que somos? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Crees que nuestras acciones podrían llegar a beneficiar o dañar a los demás? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>La acción revela a la persona. Muestra casos concretos explicando los posibles motivos que lleva a actuar de alguna u otra manera a las personas</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha diferentes casos de personas que han cometido diversos crímenes y saca posibles conclusiones de lo que los haya llevado a realizar dichos actos.</li> <li>• Comenta en la sesión ¿De qué manera podríamos mejorar la conducta de las personas en todo aspecto de su vida?</li> <li>• Lee y saca las ideas más importantes del apartado: La acción revela a la persona.</li> <li>• Muestra casos concretos explicando los posibles motivos que lleva a actuar de alguna u otra manera a las personas, mediante una presentación digital.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea los procesos desarrollados en la sesión y aclara las diferentes inquietudes de los estudiantes</li> <li>• Evalúa cada uno de los procesos, en especial la presentación de casos con situaciones de acciones de las personas.</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación permanente: observación.</li> <li>Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de observación</li> </ul>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

#### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

#### II. Denominación:

El acto humano

#### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Expone las diferencias del acto humano y del acto del hombre	En un cuadro comparativo explica las diferencias del acto humano y acto del hombre

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>¿Qué actos realizas utilizando tu libertad?</li> <li>¿Qué actos realizas sin que intervenga tu libertad y voluntad?</li> </ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál crees que es la gran diferencia de cada uno de estos actos?</li> <li>• ¿Qué entiendes por acto humano y acto del hombre?</li> <li>• ¿Cuál de estos actos repercuten en tu conducta humana?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>El acto humano, En un cuadro comparativo explica las diferencias del acto humano y acto del hombre</p>	
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el apartado sobre el acto humano y sus implicancias en la conducta humana.</li> <li>• Explica en qué consiste un acto humano y acto del hombre.</li> <li>• Contrasta diferentes puntos de vista sobre la moralidad de los actos humanos, y cómo estos son tomados en cuenta en nuestra conducta humana.</li> <li>• Elabora un cuadro comparativo sobre acto humano y acto del hombre y sube al repositorio comentando la importancia de los actos humanos en la vida en sociedad.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Evalúa de manera formativa cada uno de los procesos desarrollados en la sesión, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :

5. Duración :  
 6. Fecha :  
 7. Responsable :

## II. Denominación:

Que aporte a la sociedad como persona

## III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Reconoce la labor de cada persona en la sociedad	Valora la labor de cada persona en la sociedad y mi labor en ella

## IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• ¿Cuál es tu finalidad al estudiar la carrera que has escogido?</li> <li>• ¿Qué es lo que quieres aportar a la sociedad con ella?</li> <li>• ¿Conoces cuál es la principal labor de un educador en la sociedad?</li> <li>• ¿Qué ideales tienes a futuro con la sociedad? ¿Son ideales con intereses propios o comunes? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>Que aporte a la sociedad como persona, Valora la labor de cada persona en la sociedad y mi labor en ella a través de un ensayo</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación de lo que cada uno aporta a la sociedad, y de lo que deberíamos aportar para buscar el bien de la misma.</li> <li>• Contrasta diferentes puntos de vista sobre lo que cada uno va aportando en su vida diaria a la sociedad, y cuál debería ser la mejor opción para buscar el fin de la misma.</li> </ul>	60

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta el ensayo valorando el papel de uno mismo y de las personas en la sociedad</li> </ul>	
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Evalúa de manera formativa cada uno de los procesos desarrollados en la sesión, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

La libertad como medio de actuación

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Argumenta que la libertad es el medio que permite la actuación de toda persona	Reconoce a la libertad como el requisito imprescindible del actuar humano, a través de una

			investigación (trabajo)
--	--	--	----------------------------

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• ¿De qué manera actúas en tu vida diaria?</li> <li>• ¿Qué dimensiones se utiliza para poder actuar?</li> <li>• ¿Qué diferencias existe entre libertinaje y libertad?</li> <li>• ¿Crees que la libertad te puede llevar al libertinaje? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>La libertad como medio de actuación, Reconoce a la libertad como el requisito imprescindible del actuar humano, a través de una investigación</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación de la libertad como medio de actuación y aclara las dudas que se susciten en el proceso.</li> <li>• Contrasta diferentes puntos de vista sobre la libertad como medio de actuación, y explica las diferencias con el libertinaje.</li> <li>• Investiga sobre la libertad como medio de actuación en fuentes tales como, Dialnet, Scielo.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Evalúa de manera formativa cada uno de los procesos desarrollados en la sesión, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	15

#### V. EVALUACIÓN

<b>EVALUACION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
-------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>
---	--

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

Como debo actuar en la vida diaria como verdadera persona

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

ÁREA CURRICULAR			
Competencia	Capacidad	Desempeño	Propósito
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Argumenta que la actuación de manera coherente es la mejor forma de ser una verdadera persona	Expone la forma de actuar según principios éticos es la manera de construir una sociedad de desarrollo.

#### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	ESTRATEGIAS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• ¿Por qué crees que actuamos de manera distinta en casa y en la universidad?</li> <li>• ¿Crees que el ambiente repercute en la manera de actuar y comportarse? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuál debería ser el correcto actuar en casa, en el trabajo, en el estudio, etc?</li> <li>• ¿Por qué es importante el correcto actuar de cara a la sociedad? ¿Crees que es el relevante? ¿Por qué?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>Como debo actuar en la vida diaria como verdadera persona. Expone la forma de actuar según principios éticos es la manera de construir una sociedad de desarrollo.</p>	15
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación del tema y recoge las ideas más resaltantes y contrasta posturas al respecto.</li> <li>• En equipo investigan y proponen la mejor forma de actuar en la sociedad como personas con principios y valores éticos.</li> <li>• Exponen sus posturas respecto a la forma de actuar en la sociedad y contrastan las opiniones de sus compañeros.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Evalúa de manera formativa cada uno de los procesos desarrollados en la sesión, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	15

#### V. EVALUACIÓN

EVALUACION	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### I. Datos informativos

1. Nivel :
2. Grado :
3. Área :
4. Curso :
5. Duración :
6. Fecha :
7. Responsable :

### II. Denominación:

Modelo de actuar según la visión del personalismo

### III. Selección de competencias, capacidades y desempeños:

<b>ÁREA CURRICULAR</b>			
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño</b>	<b>Propósito</b>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con otras personas	Propone para la sociedad el modelo de actuar según la visión del personalismo	Concientiza a la comunidad educativa sobre la visión del personalismo como manera de actuar pertinente en estos tiempos.

### IV. PROCESO DIDÁCTICO

	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia la sesión con el saludo correspondiente</li> <li>• ¿Qué corrientes filosóficas conoces que hablen sobre la ética y su implicancia?</li> <li>• ¿Cuál crees que es la mejor para nuestra sociedad actual? ¿Por qué?</li> </ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué representantes contemporáneos conoces que hablen sobre la actuación ética en la sociedad?</li> <li>• ¿Cuál es la visión del personalismo y en qué medida ayuda a la buena práctica de los principios y valores éticos en la sociedad?</li> </ul> <p><b>Tema y propósito</b></p> <p>Modelo de actuar según la visión del personalismo. Concientiza a la comunidad educativa sobre la visión del personalismo como manera de actuar pertinente en estos tiempos.</p>	
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la explicación de la visión del personalismo y recoge las ideas más resaltantes y contrasta posturas al respecto.</li> <li>• En equipo investigan sobre la visión del personalismo y sus representantes más significativos.</li> <li>• Redactan un informe sobre el personalismo y la forma en que dicha corriente ayuda a tener una visión del hombre en conjunto y nos da orientaciones pertinentes para actuar de manera coherente en la sociedad.</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorea y retroalimenta el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión.</li> <li>• Evalúa de manera formativa cada uno de los procesos desarrollados en la sesión, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	15

## V. EVALUACIÓN

<b>EVALUACION</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación permanente: observación.</li> <li>• Participación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación</li> </ul>

*Anexo No. 2. Encuesta del nivel exploratorio*

**Encuesta a estudiantes USAT 2016**

Con el propósito de identificar el nivel de valoración que realizan los estudiantes sobre la competencia de **Compromiso Ético**, le solicitamos contestar cada uno de los ítems.

**I. Datos generales:**

Facultad: \_\_\_\_\_ Escuela: \_\_\_\_\_  
 Asignatura: \_\_\_\_\_ Ciclo académico: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: M - F

**II. Encuesta**

**I) Responda las preguntas marcando según corresponda, según la siguiente escala de valoración:**

**II) (1) Desconozco (2) Muy Deficiente (3) Deficiente (4) Eficiente (5) Muy Eficiente**

<i>Ítems</i>	<i>Escala de valoración</i>				
<b>ÉTICA EN LA VIDA UNIVERSIDAD</b>					
Comprendo y aplico el concepto de ética en la vida universitaria	1	2	3	4	5
Respeto normas que establece la universidad como medios para vivir a lo que esta quiere	1	2	3	4	5
Ayudo a mis compañeros a corregir sus errores	1	2	3	4	5
Tengo principios éticos que me ayudan a regir mi actuar durante las sesiones de clase	1	2	3	4	5
Ve en los profesores un actuar de acuerdo a principios éticos	1	2	3	4	5
Ve en mis compañeros de estudio un actuar de acuerdo a los principios éticos	1	2	3	4	5
Reconozco la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos	1	2	3	4	5
<b>ACTUAR ÉTICO DE MIS COMPAÑEROS</b>					
Se convive en grupo y con distintas formas de pensar y actuar de mis compañeros	1	2	3	4	5
Mis compañeros saben convivir con la diversidad de formas de pensar y actuar de los demás.	1	2	3	4	5

Mis compañeros actúan de acuerdo a los principios morales, pero solo para que piensen que son excelentes como personas	1	2	3	4	5
Mis compañeros reconocen y asumen los valores éticos que propone la universidad	1	2	3	4	5
Cooperan con el equipo a la formación ética de todos los que rodean el entorno	1	2	3	4	5
Mis compañeros tienen inclinación a la virtud de la justicia, al sentido del deber	1	2	3	4	5
Mis compañeros buscan el bien común en todo su actuar, desinteresándose por su propio bien	1	2	3	4	5
Mis compañeros aceptan los errores y tienen la actitud de enmendarlos	1	2	3	4	5

*Anexo No. 3. Tablas estadísticas del estudio exploratorio.*

**Tabla 01: Opiniones de los Estudiantes sobre la ética en la Universidad.**

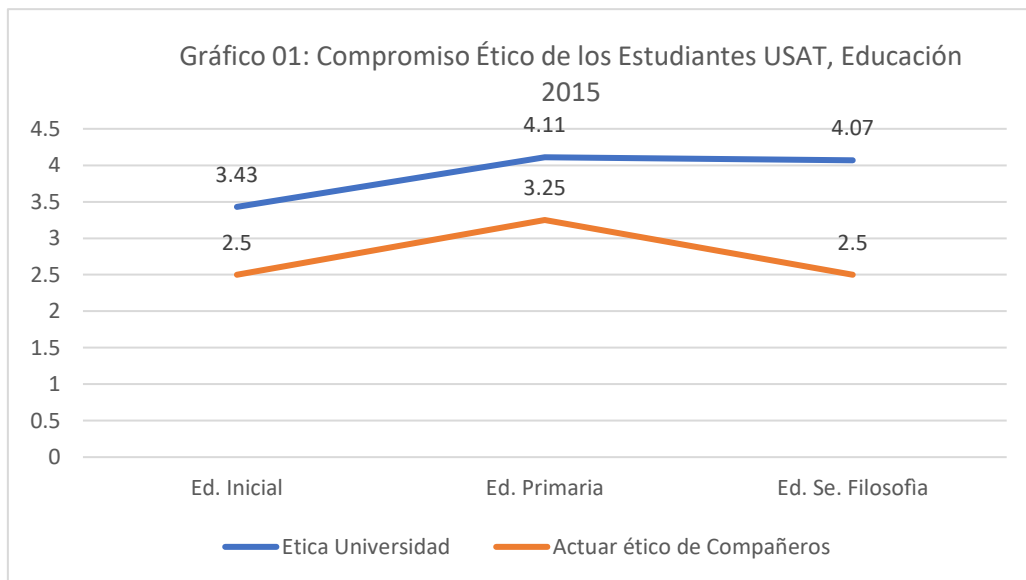
<b>ÉTICA EN LA VIDA UNIVERSIDAD</b>	<b>N</b>	<b>Medi a</b>	<b>Desviació n estándar</b>	<b>Varia nza</b>
Comprendo y aplico el concepto de ética en la vida universitaria	10	4,20	,632	,400
Respeto normas que establece la universidad como medios para vivir a lo que esta quiere	10	4,30	,483	,233
Ayudo a mis compañeros a corregir sus errores	10	3,50	,972	,944
Tengo principios éticos que me ayudan a regir mi actuar durante las sesiones de clase	10	4,40	,516	,267
Veo en los profesores un actuar de acuerdo a principios éticos	10	4,00	,943	,889
Veo en mis compañeros de estudio un actuar de acuerdo a los principios éticos	10	3,40	,843	,711
Reconozco la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos	10	4,40	,699	,489

**Tabla 02: Opiniones de los Estudiantes sobre el Actuar ético de los compañeros.**

<b>ACTUAR ÉTICO DE MIS COMPAÑEROS</b>	<b>N</b>	<b>Medi a</b>	<b>Desviac ión estándar</b>	<b>Varian za</b>
Se convive en grupo y con distintas formas de pensar y actuar de mis compañeros	10	4,20	,632	,400
Mis compañeros saben convivir con la diversidad de formas de pensar y actuar de los demás.	10	3,80	,632	,400
Mis compañeros actúan de acuerdo a los principios morales, pero solo para que piensen que son excelentes como personas	10	2,30	1,252	1,567
Mis compañeros reconocen y asumen los valores éticos que propone la universidad	10	2,70	,949	,900
Cooperan con el equipo a la formación ética de todos los que rodean el entorno	10	2,30	1,567	2,456
Mis compañeros tienen inclinación a la virtud de la justicia, al sentido del deber	10	2,50	1,434	2,056
Mis compañeros buscan el bien común en todo su actuar, desinteresándose por su propio bien	10	2,40	1,265	1,600
Mis compañeros aceptan los errores y tienen la actitud de enmendarlos	10	2,80	1,317	1,733

*Anexo No. 4. Gráfico del nivel exploratorio*

**Gráfico de diagnóstico de la problemática.**



*Anexo No. 5. Cuestionario para la valoración del compromiso ético*

**CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DEL COMPROMISO ÉTICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

Estudiante: José Richard Vásquez Pérez.  
 Facultad: Humanidades.  
 Escuela: Educación.  
 Carrera Profesional: Filosofía y Teología.

**II. OBJETIVO**

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene por finalidad recoger tus percepciones sobre la competencia de COMPROMISO ÉTICO que vas desarrollando en tus estudios universitarios en la Carrera de Educación. Los resultados serán utilizados con fines de investigación para la mejora de los perfiles de la formación integral de profesores.

**III. INDICACIONES:**

En la primera columna, marca el Nivel de dominio **ALCANZADO** de la competencia **Compromiso ético** que has desarrollado hasta el momento de tus estudios y, en la Segunda Columna, el Nivel de dominio **DESEADO** o el requerido a tu criterio.

<i>Escala de valoración</i>				
<i>(1)</i> <i>Nunca</i>	<i>(2)</i> <i>Pocas veces</i>	<i>(3)</i> <i>Algunas veces</i>	<i>(4)</i> <i>Muchas veces</i>	<i>(5)</i> <i>Siempre</i>

**IV. ITEMS:**

<i>La competencia de Compromiso Ético</i>											
<i>Indicadores</i>		<i>Nivel ALCANZADO</i>					<i>Nivel DESEADO</i>				
1	¿Comprende y aplica el concepto de ética en la vida universitaria?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	¿Considera que el compromiso ético ayuda a convivir de acuerdo con los principios universales de hacer el bien?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	¿Respetar normas que establece la universidad como medios de actuar de manera adecuada?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	¿Ayuda a sus compañeros a corregir sus errores?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	¿Coopera y respeta las diversas opiniones de sus compañeros?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

6	¿Establece normas, valores éticos que ayuden a respetar a sus compañeros en las sesiones de clase?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	¿Ve en los profesores un actuar de acuerdo con principios éticos?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	¿Reconoce la importancia de conocer y practicar normas, principios éticos?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	¿Sabe convivir en grupo y con distintas formas de pensar y actuar?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	¿Sabe que el actuar refleja la personalidad de cada uno?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11	¿Actúa de acuerdo con los principios morales, pero solo para que piensen que es una excelente persona?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	¿Está convencido que la ética ayuda a ser mejor persona y mejor profesional?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	¿Piensa que la universidad es un lugar propicio para actuar de acuerdo con principios éticos?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14	¿Reconoce y asume los valores éticos que propone la universidad?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15	¿Reconoce que el actuar de acuerdo con los principios éticos es ejemplo para los demás?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16	¿Actúa de manera auténtica en sus ámbitos que se desenvuelve y no muestra otra personalidad contraria a la suya?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17	¿Aprende a aceptar sus errores y a enmendarlos?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18	¿Respeto las distintas formas de pensar de las personas con las cuales se desenvolverá en un ambiente de trabajo o de estudio?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19	¿Corrige a un superior cuando ve que está actuando de modo contrario a los principios éticos?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	¿Ayuda a sus compañeros de trabajo a reconocer su modo de actuar?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
21	¿Considera que los principios éticos son la manera correcta de actuar?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22	¿Coopera atendiendo las necesidades y en la solución de problemas que surgen en el aula?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23	¿Coopera en la formación ética de todos los que rodean su entorno?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24	¿Procura vivir la virtud de la justicia, y a cumplir con su deber diario?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25	Cuando actúa ¿Procura el bien común (de todos) antes que el bien propio?	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5