

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Programa educativo “MINKA” para fortalecer la competencia “Convive democráticamente” en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Keyla Rocio Cieza Mundaca

ASESOR

Osmer Agustín Ugaz Campos

<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>

Chiclayo, 2024

**Programa educativo “MINKA” para fortalecer la competencia
“Convive democráticamente” en estudiantes de sexto grado de
Educación Primaria**

PRESENTADA POR

Keyla Rocio Cieza Mundaca

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz

VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi luz y guía en cada paso que he dado. A mis queridos padres, cuyo amor y sacrificio han hecho posible este logro, esta meta alcanzada es tanto suya como mía. A mis hermanos, por ser mi inspiración y apoyo constante, esta dedicación es para ustedes, quienes me han motivado a seguir adelante y no rendirme nunca.

Agradecimientos

Primero y ante todo, agradezco a Dios, cuya guía y fortaleza han sido mi sustento durante este largo y arduo camino. A mis padres, quienes con su amor incondicional, sacrificios y sabias palabras han sido mi pilar fundamental, gracias por creer en mí y brindarme todo su apoyo. A mis hermanos, por su constante motivación, compañía y por recordarme siempre la importancia de perseverar. A mis amigos y mentores, gracias por su paciencia, consejos y por compartir conmigo este viaje.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.educacion.navarra.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
7	www.dykinson.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión literaria	10
Materiales y métodos	15
Resultados y discusión	22
Conclusiones	31
Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	36

Resumen

En el siglo XXI, la promoción de la convivencia democrática en estudiantes de sexto grado es crucial ante los desafíos contemporáneos. El proyecto "MINKA" busca diseñar un programa educativo para fortalecer la competencia "Convive y participa democráticamente" en esta población, enfocándose en acciones de bien común. Mediante una metodología descriptiva y un enfoque positivista, se analizó una muestra de 27 niños de sexto grado utilizando una guía de observación altamente válida (0.987) y confiable (0.822). Los resultados indican que el 14% de los estudiantes están en la etapa inicial, el 57% en proceso, el 26% en logro previsto y el 4% en logro destacado, revelando áreas de mejora en colaboración, tolerancia y respeto a normas de convivencia. Las conclusiones destacan que la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo en habilidades clave, pero existe una proporción significativa en etapas iniciales, subrayando la necesidad de programas como "MINKA" para fortalecer la convivencia democrática. "MINKA" ofrece una propuesta pedagógica integral y participativa, inspirada en enfoques multisensoriales y transdisciplinarios, basada en teorías pedagógicas sólidas y experiencias previas. El programa promueve valores de reciprocidad, compromiso y colaboración comunitaria a través de la metodología del "círculo del tiempo", facilitando la reflexión y el diálogo. Además, incluye un sistema de evaluación que abarca la autoevaluación y la evaluación docente, permitiendo ajustar el programa según las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Palabras clave: Convivencia, Programa de enseñanza, Democracia

Abstract

In the 21st century, the promotion of democratic coexistence in sixth grade students is crucial in the face of contemporary challenges. The "MINKA" project seeks to design an educational program to strengthen the "Live together and participate democratically" competence in this population, focusing on actions for the common good. Using a descriptive methodology and a positivist approach, a sample of 27 sixth grade children was analyzed using a highly valid (0.987) and reliable (0.822) observation guide. The results indicate that 14% of the students are in the initial stage, 57% in process, 26% in expected achievement and 4% in outstanding achievement, revealing areas of improvement in collaboration, tolerance and respect for coexistence norms. The conclusions highlight that the majority of students are in the process of developing key skills, but there is a significant proportion in initial stages, underlining the need for programs like "MINKA" to strengthen democratic coexistence. "MINKA" offers a comprehensive and participatory pedagogical proposal, inspired by multisensory and transdisciplinary approaches, based on solid pedagogical theories and previous experiences. The program promotes values of reciprocity, commitment and community collaboration through the "circle of time" methodology, facilitating reflection and dialogue. In addition, it includes an evaluation system that encompasses self-assessment and teacher evaluation, allowing the program to be adjusted according to the needs and progress of the students.

Keywords: Coexistence, Teaching program, Democracy

Introducción

La educación integral trasciende la mera transmisión de conocimientos; implica también la promoción activa de valores fundamentales como el respeto, la empatía y la tolerancia, así como actitudes y conductas esenciales para el desarrollo humano (Vásquez, 2022). En este sentido, la convivencia democrática en el entorno educativo adquiere una relevancia crucial, ya que no solo implica la coexistencia pacífica, sino también la participación, el diálogo constructivo y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa (UNESCO, 2022). Para lograrlo, es necesario que la cultura escolar esté orientada hacia valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión, priorizando la formación ciudadana y la búsqueda del bien común (Lagos, et al., 2021). Esta formación contribuye a fortalecer los valores de convivencia democrática y a fomentar una ciudadanía comprometida con la paz, la justicia y los derechos humanos, en consonancia con los objetivos globales de la ONU (Naciones Unidas, 2018).

En el contexto actual, caracterizado por la pandemia y otros desafíos globales como el cambio climático, se hace cada vez más evidente la necesidad de repensar el enfoque educativo. Se reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para entender la realidad, enfrentar situaciones de crisis y tomar decisiones. Esta perspectiva educativa, respaldada por la UNESCO (2020), no solo busca fortalecer el empoderamiento individual, sino también promover valores como el cuidado mutuo, la empatía, el respeto por la diversidad y la solidaridad. Estos aspectos son fundamentales para fomentar la convivencia armoniosa y la cohesión social, elementos esenciales para impulsar acciones colectivas que generen un cambio positivo en la sociedad.

El Ministerio de Educación del Perú, a través de su Currículo Nacional de Educación Básica del 2017, ha introducido la competencia "Convive y participa democráticamente" en el área de Personal Social. Esta competencia tiene como objetivo formar ciudadanos críticos y comprometidos con una sociedad justa y democrática, promoviendo la valoración de la diversidad cultural y de género, así como la participación en procesos democráticos y la promoción de relaciones interpersonales basadas en la tolerancia y el respeto mutuo (MINEDU, 2017).

Sin embargo, según el último reporte en la plataforma SíseVe, que registra problemas relacionados con la convivencia escolar en el contexto peruano, se han reportado un total de 73,261 casos a nivel nacional. De estos, el 57% están relacionados con agresiones físicas o psicológicas entre estudiantes. En la región de Lambayeque se han reportado 2350 casos. Es importante destacar que la plataforma actualiza sus registros cada cinco

días de cada mes, lo que sugiere una tendencia preocupante de aumento en la violencia escolar. (MINEDU, 2023).

Este aumento en los casos de violencia escolar plantea un desafío significativo para promover una convivencia democrática en las escuelas peruanas, ya que la violencia afecta negativamente la convivencia democrática y la participación ciudadana (PUND, 2022), contrariando los principios esenciales de una convivencia basada en el respeto absoluto a los derechos humanos.

La falta de competencia en convivencia democrática entre los estudiantes de sexto grado de educación primaria se manifiesta en su comportamiento conflictivo, con dificultades para respetar las ideas, creencias y opiniones de los demás, lo que genera conflictos y dificultades en la convivencia democrática dentro del entorno escolar. Estos estudiantes, procedentes de zonas urbanas marginadas y de situación económica media y baja, presentan problemas de comportamiento conflictivo desde semestres anteriores, lo que dificulta la creación de vínculos sociales y de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.

Ante esta situación, es necesario reflexionar sobre las posibles causas del problema, como la falta de participación en actividades democráticas, una cultura autoritaria, la falta de formación en habilidades democráticas, la ausencia de diálogo y respeto, y la desconfianza en las instituciones democráticas. Estas reflexiones son fundamentales, ya que, de no abordarse adecuadamente, podrían conducir a una falta de participación ciudadana, pérdida de valores democráticos y oportunidades limitadas, así como un déficit en el desarrollo personal de los niños.

En el marco de esta investigación, el problema se plantea como: ¿Cómo podemos fortalecer la competencia Convive y participa democráticamente en estudiantes de sexto grado de educación primaria? Para abordar esta cuestión de manera integral, se proponen preguntas específicas que permitirán examinar el problema desde diferentes ángulos:

1. ¿Cuál es el estado del nivel de comprensión y aplicación de los principios democráticos por parte de los estudiantes?
2. ¿Qué actividades concretas se diseñarán e integrarán en el programa educativo para promover el respeto, la tolerancia y la participación de los estudiantes tanto en el ámbito escolar como en el comunitario?

En línea con lo anterior, se plantea como objetivo principal, diseñar un programa educativo “MINKA” para fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente” en sexto grado de educación.

Para lograr la máxima aspiración en el estudio se abordan como objetivos específicos:

1. Diagnosticar el estado actual de la competencia en los estudiantes.
2. Establecer las características del programa MYNKA orientado a fortalecer la competencia “convive y participa democráticamente en estudiantes de sexto grado de educación primaria– 2023

Este estudio representa una contribución significativa en el contexto educativo peruano al abordar una problemática real y urgente relacionada con la falta de formación ciudadana en valores democráticos y de convivencia pacífica. La formación ciudadana y cívica se enfoca en cultivar habilidades que promuevan la conciencia y relevancia en el día a día, fundamentadas en el valor del respeto hacia los acuerdos establecidos y hacia el estado de convivencia, con el propósito de reforzar la identidad intercultural de la comunidad (Solís, 2022). Se destaca la importancia de desarrollar ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, capaces de identificar y abordar situaciones de injusticia y desigualdad (PUND, 2022). En última instancia, las acciones propuestas beneficiarán directamente a los estudiantes de sexto grado, empoderándolos para ser parte activa de una sociedad democrática, y tendrán un impacto positivo indirecto en la comunidad y sus familias.

Revisión literaria

Freddy et al. (2023) realizaron una investigación en Colombia con el objetivo principal de crear una propuesta para fortalecer la convivencia en dos instituciones distritales. Su enfoque se centró en explorar cómo la integración de los círculos de paz en el plan de estudios podría influir en el ambiente escolar. Para ello, llevaron a cabo un análisis minucioso del Proyecto Educativo Institucional y del manual de convivencia escolar. Además, realizaron un estudio de campo que involucró a estudiantes, docentes y directivos, utilizando encuestas y entrevistas como herramientas de recolección de datos. Los resultados obtenidos permitieron caracterizar el nivel de convivencia en la comunidad educativa. Con base en estos hallazgos, propusieron un enfoque de mediación de un programa pedagógico que integra los círculos de paz en el currículo, validando esta propuesta mediante procesos de triangulación intersubjetiva.

Obregón (2020) llevó a cabo una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar estrategias didácticas para mejorar la convivencia en estudiantes de sexto año de educación básica. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-propositivo, utilizando encuestas como instrumento de recopilación de datos. La muestra incluyó a 28 estudiantes y 10 docentes. Los resultados revelaron que un porcentaje significativo de estudiantes reportó regresar agresiones, discutir con sus compañeros y percibir una falta de promoción de actividades grupales por parte de los docentes. En conclusión, la investigadora propuso una guía con estrategias didácticas para abordar estos problemas y mejorar la convivencia escolar.

El estudio realizado por Carreño y García (2020) tenía como finalidad realizar una revisión sistemática de la literatura entre 2013 y 2017 para identificar y analizar las diversas estrategias que tenían como propósito promover la paz y la convivencia a través de la educación. Entre los principales hallazgos se destaca la clasificación de cuatro estrategias centrales: estrategias de prevención, participación, intervención y el uso de TIC, las cuales brindan una mejor atención para desarrollar la competencia de convivencia democrática. En conclusión, las competencias ciudadanas ayudan a resolver los conflictos de forma sana y sin violencia, y, de la misma forma, a promover una cultura de paz.

Raffo (2021) investigó el desarrollo de un programa pedagógico destinado a mejorar la convivencia democrática entre estudiantes de tercer grado en una escuela privada de Lima. Utilizando un enfoque holístico dentro del paradigma sociocrítico, empleó un muestreo no probabilístico que involucró a una psicóloga, tres docentes y veintidós estudiantes. Los resultados del diagnóstico resaltaron deficiencias en habilidades de escucha activa, falta de respeto a los turnos de palabra y dificultades para seguir normas de convivencia, así como obstáculos en la resolución de conflictos por parte de los docentes. Como solución, diseñó un programa centrado en la metodología del "círculo", con el objetivo de que los estudiantes practiquen habilidades esenciales para una convivencia democrática más efectiva.

Fernández (2021) investigó con el propósito de modificar las actitudes de los estudiantes, como la falta de respeto entre ellos, proponiendo el estudio de casos como una estrategia adecuada para que los docentes la implementen en las aulas. Para desarrollar el proyecto de innovación educativa, se contempló la colaboración con los docentes en talleres de capacitación, la instauración de Grupos de Interaprendizaje y la aplicación de metodologías participativas y de trabajo en grupo, centrándose en temas de convivencia

democrática. En resumen, la implementación del proyecto tenía como objetivo mejorar la convivencia entre los estudiantes, fomentando actitudes de asertividad, respeto y tolerancia.

Bases teóricas

Teoría constructivista

La investigación propuesta se enfoca en estudiantes de entre 11 y 12 años, apoyada en fundamentos psicológicos basados en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Paulo Freire.

Jean Piaget, pionero en el campo del desarrollo cognitivo, sostiene que los niños de esta edad se encuentran en la etapa de la moral autónoma, donde desarrollan un sentido crítico de la moralidad y entienden que las reglas no son absolutas, sino que pueden interpretarse según el contexto (Piaget, 1932, p.166). Esto resalta la reciprocidad y el respeto mutuo como bases para el comportamiento moral.

Lev Vygotsky, por otro lado, destaca la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo humano. Para él, la convivencia democrática es esencial en este proceso, ya que a través de las interacciones sociales las personas adquieren las habilidades necesarias para vivir en una sociedad democrática (García, 2020). Vygotsky también señala la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los niños pueden alcanzar su máximo potencial con la ayuda de otros.

Paulo Freire, desde su perspectiva, enfatiza que el proceso de aprendizaje no debe ser unilateral, sino interactivo y liberador (Domínguez, 2020). Destaca la importancia de establecer relaciones de igualdad y respeto entre educadores y estudiantes, fomentando un diálogo horizontal y participativo. Freire concibe la educación como un acto político y social, donde los estudiantes deben desarrollar conciencia crítica y empoderarse para transformar la realidad social hacia una sociedad más justa y democrática.

Convivencia democrática

En una sociedad democrática, la convivencia se basa en el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de todos los ciudadanos, así como en la igualdad de oportunidades para participar en la toma de decisiones políticas y sociales. Este enfoque se complementa con la idea de que la convivencia democrática implica un estilo de vida fundamentado en valores como la libertad, la equidad, el respeto, la tolerancia y el diálogo (Vergara, 2021).

Según Carpio (2020), en el contexto de una comunidad educativa en una institución escolar, la convivencia se refiere a las interacciones entre sus miembros. No solo se trata

de fomentar la participación y reducir la violencia manifiesta, sino que también es un elemento esencial en la construcción de una atmósfera de paz y equidad social. Esto implica la aceptación y valoración de la diversidad de opiniones, culturas y formas de vida, así como la búsqueda del diálogo y el consenso en la resolución de conflictos.

En este marco, la convivencia democrática enfatiza la importancia de las interacciones cotidianas entre individuos como un espacio para la participación democrática y el desarrollo de habilidades ciudadanas. La vida escolar se concibe como una oportunidad formativa en la que se aprende de diversas perspectivas y se acepta una variedad de ideas. En este entorno, se promueve la deliberación, la argumentación, la creación y el seguimiento de normas, así como la capacidad para resolver conflictos de manera constructiva (Pastene, 2021).

Habilidades sociales que favorecen la convivencia democrática en el aula

Las habilidades sociales incluyen un conjunto de capacidades y destrezas que incluyen una combinación del entorno socioemocional de una persona; las habilidades son sumamente importantes para enfrentar de manera competente las necesidades de la vida diaria (Roca, 2014).

Según el autor las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y comportamientos que nos permiten interactuar y relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria con otras personas en diferentes contextos sociales. Estas habilidades nos ayudan a comunicarnos de manera clara, establecer y mantener relaciones saludables, resolver conflictos, cooperar con otros, y adaptarnos a diversas situaciones sociales.

Según Maylle (2017) se refiere a las habilidades o aptitudes que posibilitan que el estudiante se relacione de manera socialmente adecuada con sus compañeros y entorno. Estas habilidades pueden ser adquiridas y desarrolladas, desde las más básicas hasta las más avanzadas.

Algunas de estas habilidades sociales que favorecen a la convivencia democrática son

1. Escucha activa: El arte de la escucha activa abarca varias habilidades que permiten a las personas involucrarse plenamente y comprender los mensajes comunicados por otros. Estas habilidades incluyen centrarse atentamente en el hablante, demostrar una curiosidad genuina y comprender el significado previsto.
2. Empatía: La capacidad de comprender y participar de las emociones, puntos de vista y encuentros de los demás. Requiere ponerse en el lugar de otra persona y demostrar compasión y comprensión.

3. **Resolución de conflictos:** La habilidad de manejar y resolver conflictos de manera efectiva de una manera pacífica y constructiva. Esto abarca las habilidades de negociación, la búsqueda de resoluciones mutuamente ventajosas y la comunicación asertiva.
4. **Toma de decisiones:** Requiere de evaluar varios escenarios, evaluar opciones y llegar a decisiones bien informadas y concienzudas.
5. **Asertividad:** implica comunicar de manera efectiva y considerada los puntos de vista, los requisitos y los límites personales de uno, al mismo tiempo que se defienden los derechos de los demás.

Programa educativo

Según Raffo (2021a) un programa pedagógico es un documento que incluye elementos como los temas a tratar, la forma de enseñanza, los objetivos de aprender y la forma de evaluar. Además, es importante que en el programa educativo para estudiantes de EBR, se les tome como los protagonistas y se incentive la crítica como parte del procedimiento.

Entonces el programa educativo se puede definir como un conjunto de acciones y estrategias planificadas y organizadas de manera sistemática, diseñadas con el propósito de promover el aprendizaje y la formación de los estudiantes en un ámbito educativo específico.

Los programas educativos tienen una secuencia para desarrollarlo según D'Alessio (2015), la fase inicial del proceso se denomina Formulación, esta etapa comprende la elaboración y evolución de un plan o estrategia. Para delimitar la misión, los objetivos, las intenciones y los valores de la institución con el mayor grado de precisión. Es importante examinar los propósitos y consecuencias y elegir las tácticas apropiadas en consecuencia. El siguiente paso es la etapa de Implementación, en la que estos planes se transforman en acciones que llevan a cabo para conseguir los objetivos deseados. Es importante gestionar los recursos, estimular al equipo y establecer métodos para reducir la oposición al cambio. Por último, la fase de Evaluación consiste en examinar los resultados y determinar si se han cumplido los objetivos. Por último, la fase de Evaluación consiste en examinar los resultados y determinar si se han cumplido los objetivos. Una vez que se han establecido las metas, el programa se somete a una evaluación de sus resultados y se sugieren modificaciones a la estrategia si se considera necesario. Esto sirve como un momento de retroalimentación para el programa.

Es importante que los programas educativos tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes, reconociendo sus diferencias individuales, culturales y de aprendizaje. Esto

implica diseñar estrategias inclusivas ofreciendo oportunidades equitativas de aprendizaje y promoviendo la participación de cada uno de los participantes.

Materiales y métodos

El presente proyecto se sustentará en el paradigma positivista:

Según Martínez (2013) “El conocimiento positivista busca la causa de los fenómenos y eventos del mundo social, formulando generalizaciones de los procesos” (pág. 3)

Esta investigación se basa en el enfoque positivista y adopta un enfoque no experimental de naturaleza descriptiva (Hernández y Mendoza, 2018). Además, según Estela (2020), se trata de un estudio proyectivo con carácter propositivo, ya que busca ofrecer una solución a una problemática específica.

A continuación, se presenta el esquema del diseño de la investigación.



M: Muestra de estudio (Niños de 9 y 10 años de una institución educativa de Chiclayo)

O: Competencia “convive y participa democráticamente”

D: Diagnóstico y evaluación de la competencia convive y participa democráticamente

P: Proyecto Mynka

Tn: Teoría Social de Vigotsky

La población de estudio se compone de estudiantes del sexto grado de una institución educativa mixta en Chiclayo, abarcando niños y niñas de edades entre 11 y 12 años, quienes atraviesan una fase crucial de transición entre la infancia y la adolescencia. En este contexto, se busca fortalecer la convivencia democrática, desarrollando tanto aprendizajes cognitivos como socioemocionales y valóricos, fundamentados en el respeto a los derechos humanos y la igualdad entre las personas. La muestra seleccionada, integrada por 30 estudiantes divididos en 18 varones y 12 mujeres, representa el foco de análisis y evaluación para comprender los desafíos y posibilidades de promover la convivencia democrática en el entorno educativo.

TABLA 1*Población y muestra del estudio*

Evaluados				
Grado	Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Sexto	A	18	12	30

En concordancia con el objetivo del estudio, se llevó a cabo la operacionalización de la(s) variable(s), tomando en cuenta sus componentes esenciales, que abarcan dimensiones clave, indicadores específicos y elementos individuales, y se detalla la escala de medición correspondiente. Todos estos aspectos se han organizado de manera sistemática en la tabla adjunta, proporcionando una estructura clara y coherente para el análisis y la evaluación de las variables en cuestión.

Tabla 1 Operacionalización de la variable convivencia democrática

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Convivencia democrática Según Gonzales y Sime mencionan que la convivencia democrática se define como el estilo de interacción y comportamiento en una comunidad, donde se busca establecer valores fundamentales como el respeto, la equidad y la justicia, que son esenciales para garantizar una convivencia armoniosa y que faciliten la gestión constructiva y positiva	Colaboración y tolerancia	Trabajo de equipo	1. Comparte materiales y espacios escolares	INICIO (0-10) PROCESO (11-15) LOGRO PREVISTO (16-18) LOGRO DES TACADO (19 -20)
			2. Promueve el bienestar de sus compañeros de clases	
			3. Asume responsabilidades con actitudes positivas y gran ilusión.	
			4. Muestra creatividad y tiende a suscitar generosidad en las demás personas.	
			5. El estudiante coopera para lograr objetivos comunes.	
			6. Respeta las opiniones de los otros, aunque sean diferentes.	
	Normas de convivencia	Respeto de las normas de convivencia	Escucha activa	7. Escucha y sabe esperar, anima a los compañeros/ as a seguir la misma conducta.
				8. Respeta el turno de participación de sus compañeros
				9. Mira a la cara a la persona que está hablando y prestar atención a sus expresiones faciales
				10. Evita las distracciones y realizar varias tareas a la vez
				11. Cumple las normas cotidianas y anima a los demás a hacerlo.
				12. Trabaja en silencio, independientemente del ambiente.
				13. Colabora activamente a la hora de establecer normas, no precisa del estímulo y motivación de una persona adulta.

de los conflictos a través de la participación activa de los individuos (Citado por Morales, 2020).

		14. Argumenta la necesidad del cumplimiento de la norma y anima al mismo a sus compañeros/as
		15. Saludan amablemente a todas las personas que visitan el aula.
		16. Cumple con los horarios establecidos en el colegio y en las aulas de clase
		17. Asimila de manera positiva y progresiva las normas de la clase.
		18. Favorece la búsqueda permanente de instancias de dialogo y mediación.
		19. Sustenta argumentos para promover soluciones pacíficas durante los conflictos
Resolución de conflictos	Resolución pacífica de conflictos	20. Escucha y analiza opiniones y puntos de vista diferentes.
		21. Presenta buena actitud ante la participación de los compañeros en las actividades.

Respecto al instrumento, se consideró un conjunto de veintiún ítems y sus respectivos descriptores. Se tomó en cuenta una ficha de observación para la variable de estudio, que es la convivencia democrática, la cual ya estaba previamente establecida y validada. El instrumento fue diseñado para niños de entre nueve y diez años (Raffo, 2021b). Sin embargo, se seleccionó y adaptó, centrándose en los aspectos considerados más relevantes para el desarrollo de la herramienta. En esa línea, la herramienta evaluativa, se sometió a los procesos de validación de contenido y confiabilidad. En el primero, participaron cuatro conocedores del tema y las cuantificaciones se tabularon a través de la V de Aiken, alcanzando un resultado de 0,721 (nivel alto en los criterios de coherencia, claridad, relevancia, véase en la tabla 2). De igual forma, se declara la confiabilidad de la rúbrica a través del coeficiente Alfa de Cronbach, logrando el mérito *muy alto* (0.822) según escala (Ver tabla 3)

Tabla 2

Valoración de expertos, instrumento de medición

Indicadores/Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	0.733	0.733	0.733	0.733
2	0.733	0.733	0.733	0.733
3	0.733	0.733	0.733	0.733
4	0.667	0.733	0.733	0.711
5	0.667	0.733	0.733	0.711
6	0.733	0.733	0.733	0.733
7	0.600	0.600	0.733	0.644
8	0.667	0.667	0.733	0.689
9	0.733	0.733	0.733	0.733
10	0.733	0.733	0.733	0.733
11	0.733	0.733	0.733	0.733
12	0.667	0.667	0.667	0.667
13	0.667	0.733	0.733	0.711
14	0.733	0.733	0.733	0.733
15	0.733	0.733	0.733	0.733
16	0.733	0.733	0.733	0.733
17	0.733	0.733	0.733	0.733
18	0.733	0.733	0.733	0.733
19	0.733	0.733	0.733	0.733
20	0.733	0.733	0.733	0.733

21	0.733	0.733	0.733	0.733
Promedio general				0.721

Nota. La tabla expresa las puntuaciones promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las valoraciones de los cuatro jueces a los 21 ítems de la guía de observación.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento. Estadística

N. ° Ítems	N. ° Sujetos	Valor
21	147	0.822

Nota. El resultado procede de la fórmula Alfa de Cronbach, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

En cuanto a los procedimientos, en primer lugar, se llevó a cabo una conversación con la institución educativa para obtener la autorización y los permisos correspondientes de la dirección de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, donde se encontraba ubicada la escuela objeto de estudio. Asimismo, se realizó la gestión necesaria con las autoridades de la escuela mencionada, ya que era en ese entorno donde se llevaría a cabo la investigación. Un paso fundamental consistió en la validación del instrumento por parte de expertos, así como en garantizar la confiabilidad de la guía de observación a través de una prueba piloto. Una vez completado este proceso, se procedió a ejecutar el instrumento de manera efectiva, recopilando la información pertinente para posteriormente procesarla utilizando técnicas y métodos matemáticos. Finalmente, se elaboró el informe final de la tesis, que fue evaluado por un comité de jurados durante la defensa pública organizada por la escuela de educación de la universidad.

El tratamiento de los datos obtenidos mediante la guía de observación se realizó siguiendo un riguroso enfoque cuantitativo. En primera instancia, se procedió a la codificación numérica de las diferentes categorías y la variable observada, permitiendo su cuantificación. Posteriormente, se construyó una matriz de datos utilizando EXCEL, donde cada fila representaba una observación individual y cada columna una variable codificada. Los datos codificados fueron ingresados manualmente en dicha matriz, sometidos a un meticuloso proceso de limpieza y validación para identificar potenciales errores u observaciones atípicas. Una vez depurada la base de datos, se realizó un análisis descriptivo calculando frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central como la media. Estos análisis permitieron caracterizar y resumir los

hallazgos observacionales. Los hallazgos se presentan por medio de tablas y gráficos estadísticos como diagramas de barras, de líneas y de dispersión, facilitando la visualización e interpretación de los datos cuantitativos. La representación gráfica de los datos a través de tablas, diagramas de barras, de líneas y de dispersión, facilita la visualización e interpretación de los resultados, tal como sugieren las recomendaciones de la American Psychological Association (APA, 2020) para la presentación de datos cuantitativos. En síntesis, el tratamiento cuantitativo de los datos observacionales permitió obtener resultados numéricos y estadísticos sólidos, los cuales fueron rigurosamente interpretados para brindar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

Matriz de consistencia

Con el propósito de identificar la lógica interna, en la matriz de consistencia (ver tabla 4), se consolidan los elementos metodológicos principales, que actuaron dando soporte y direccionalidad al estudio.

Tabla 4

Matriz de consistencia (investigación cuantitativa)

Problema	Objetivos	Variables /dimensiones	Metodología
<u>Problema general</u>	<u>Objetivo general</u>	Variable: Competencia democrática	Enfoque: Cuantitativo
¿Cómo la fortalecer la “Competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de sexto grado de educación primaria?	Diseñar un programa educativo para fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente” en sexto grado de primaria – 2023	Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de equipo ● Escucha activa ● Normas de convivencia ● Resolución de conflictos 	Método: Descriptivo-propositivo. Diseño: No experimental. Población: 30 estudiantes.
<u>Problemas específicos</u>	<u>Objetivos específicos</u>		Técnica: Observación
¿Cuál es el nivel actual de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de sexto grado de educación primaria -2023?	Diagnosticar el estado actual de la competencia “Convive y participa democráticamente” en estudiantes de educación primaria - 2023.		Instrumento: Guía de observación

En cuanto a las consideraciones éticas al realizar una investigación que involucraba a estudiantes menores de edad, se consideró obtener el consentimiento de los tutores legales de los estudiantes de sexto grado antes de llevar a cabo cualquier investigación. Los tutores fueron plenamente informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, y cualquier otra información relevante. Solo después de obtener el consentimiento informado de los tutores se procedió con la participación de los estudiantes. Asimismo, se garantizó la salvaguarda de la identidad de los participantes, asegurando que los datos recopilados fueran confidenciales y que no fuera posible identificar a los individuos.

Resultados y discusión

Esta sección presenta los resultados del estudio a través de gráficos y figuras, siguiendo las pautas del estilo APA. Además, se incluye un análisis detallado, destacando el significado y las controversias de cada dato presentado. También se proporciona una evaluación del estado actual de los participantes en relación con la convivencia democrática y las características fundamentales del programa propositivo.

Estado actual de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de sexto grado

Tabla 5

Resultados de aplicación del instrumento

Categoría	Puntuación	Colaboración y tolerancia		Normas de convivencia		Resolución de conflictos	
		f	%	f	%	f	%
Inicio	0 - 10	1	3.70	2	7.41	8	29.63
Proceso	/11 - 15	19	70.37	15	55.56	12	44.44
Logro previsto	16 - 18	7	25.93	8	29.63	6	22.22
Logro destacado	19 - 20	0	-	2	7.41	1	3.70
TOTAL		27	100.00	27	100.00	27	100.00

Nota. Media aritmética: 14.180 - Mediana:14.417 – Moda:11.476 – Coeficiente de variabilidad 13% - Puntaje máximo 18 – Puntaje mínimo: 10.95 – Rango: 7

En el análisis de datos, se tiene en primera instancia que, de los 27 estudiantes de la muestra de estudio, que ningún individuo demostró un nivel excepcionalmente alto en la categoría "Logro destacado" y un 11.11% en el "Logro previsto. Asimismo, el 88.89% se

encuentran en la escala de inicio y en proceso, exponiendo el nivel deficiente de la competencia de convivir democráticamente. Por otro lado, la media aritmética fue de 14.180 puntos, siendo un grupo homogéneo de tener un CV =13%. La calificación obtenida con más frecuencia es de 11.47, identificando al mismo tiempo que el 50% de la muestra manifiestan puntajes debajo de los 14.417 puntos, siendo que el porcentaje restante, presenta calificaciones superiores a la cifra indicada. 1222

Tras la aplicación del cuestionario sobre la competencia "Convive Democráticamente", se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de proceso en la dimensión de colaboración y tolerancia, representando el 70.37% del total. Solo un pequeño porcentaje ha sido clasificado en la fase de inicio (3.70%), mientras que otro grupo ha alcanzado el logro previsto (25.93%). No se registran casos en la categoría de logro destacado. Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes están en proceso de desarrollo en su capacidad para colaborar y tolerar en un entorno democrático. Esta situación puede tener implicaciones negativas en el ambiente escolar, como la falta de trabajo en equipo, la falta de respeto hacia los demás y la incapacidad para resolver conflictos de manera constructiva. Es importante considerar estos resultados para implementar estrategias que promuevan una convivencia democrática efectiva en el contexto escolar.

En referencias a la segunda dimensión se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de proceso en la dimensión de Normas de Convivencia. Específicamente, el 55.56% se sitúa en esta fase, lo que sugiere un progreso en el desarrollo de habilidades relacionadas con el establecimiento y cumplimiento de normas para una convivencia democrática. Además, el 29.63% ha alcanzado el nivel de "Logro previsto", mientras que un pequeño porcentaje, el 7.41%, se encuentra en los niveles de "Inicio" y "Logro destacado", respectivamente. Esto podría sugerir la necesidad de implementar intervenciones adicionales para mejorar la comprensión y aplicación de las normas de convivencia en los niños, garantizando así un ambiente escolar más armonioso y respetuoso.

Por último, en la dimensión de como los estudiantes resuelven conflictos, se observó que la mayoría de los estudiantes (74.07%) se encuentran en los niveles de inicio y proceso de esta dimensión, lo que indica dificultades significativas en la capacidad para resolver conflictos de manera efectiva. Este hallazgo es preocupante ya que sugiere que la gran mayoría de los estudiantes experimentan dificultades en la gestión de conflictos, lo cual podría afectar negativamente su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable con sus pares. Aunque la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo en cuanto a la convivencia democrática, la diversidad de resultados destaca la necesidad continua

de trabajar en la promoción de esta competencia, tanto para aquellos en las etapas iniciales como para los que muestran un alto nivel de competencia.

Características del programa educativo “MYNKA”

Por lo tanto, tras haber destacado los desafíos que enfrentan los alumnos de sexto grado de primaria, es importante presentar la propuesta correspondiente. Esta propuesta detalla su estructura y justificación, la cual se presenta a continuación:

Figura 1

Modelamiento de la propuesta en contribución al fortalecimiento de la competencia convive democráticamente

Programa educativo "MINKA" para fortalecer la competencia "Convive democráticamente" en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria

Pregunta Científica

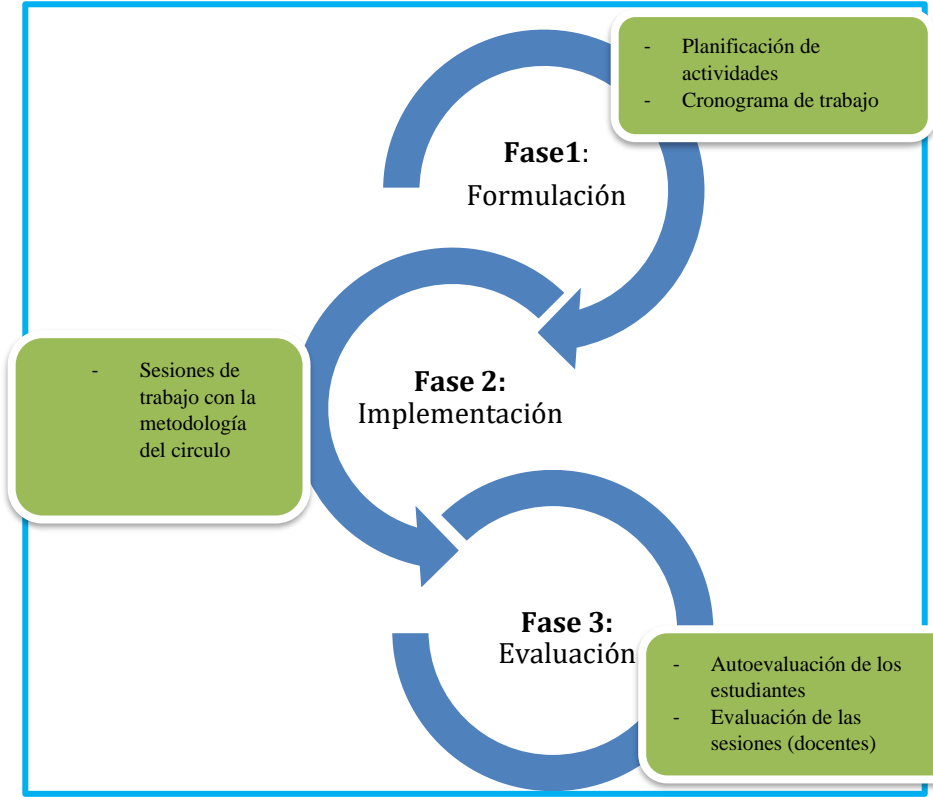
Objetivo

¿Cómo fortalecer la competencia "Convive y participa democráticamente" en estudiantes de sexto grado de educación primaria?

ESTADO REAL

- 1. Estudiantes de sexto grado de primaria se encuentran en una etapa intermedia de desarrollo en colaboración y tolerancia.
- 2. Estudiantes han mostrado con un compromiso excepcional con las normas de convivencia. Sin embargo, hay estudiantes en la fase inicial.
- 3. Los estudiantes en resolución de conflictos. Algunos muestran progresos notables, otros se encuentran en etapas iniciales o en niveles esperados.

C
O
N
V
I
V
E
N
C
I
A



D
E
M
Ó
C
R
A
T
I
C
A

ESTADO IDEAL

- 1. Los estudiantes practican la capacidad de trabajar en equipo, escuchando y respetando las ideas de los demás. Además, son capaces de manejar diferencias de opinión de manera constructiva.
- 2. La mayoría de los estudiantes muestran un compromiso excepcional con las normas de convivencia establecidas.
- 3. Los estudiantes han desarrollado habilidades avanzadas en la resolución de conflictos.

Establecer las características del programa MYNKA orientado a fortalecer la competencia "convive y participa democráticamente" en estudiantes de sexto grado de educación primaria- 2023

FUNDAMENTO CURRICULAR (EBR -2016)

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO (Jean Piaget)

FUNDAMENTO PEDAGÓGICO (Freire y Vygotsky)

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada se inspira en el programa pedagógico "Viviendo en Armonía" de la educadora Carla Raffo (Raffo, 2021), con el propósito de fortalecer la convivencia democrática. Reconociendo la importancia de ir más allá de la instrucción convencional, se busca establecer intervenciones pedagógicas que generen conexiones efectivas con el alumnado. Gonzales (2022), al abordar el funcionamiento holístico del cerebro, resalta la efectividad de enfoques multisensoriales y transdisciplinarios. En este contexto, surge la iniciativa del Programa Educativo "Minka", fundamentada en el concepto andino ancestral que promueve valores de reciprocidad, compromiso y relaciones complementarias. La esencia de "Minka" radica en la colaboración comunitaria hacia objetivos compartidos, y su implementación tiene como fin fortalecer la convivencia democrática entre estudiantes de sexto grado en una institución educativa de Chiclayo. Destacando la singularidad de MYNKA, su enfoque holístico y participativo busca involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de conocimientos y habilidades esenciales para la convivencia democrática. La propuesta se basa en el Programa Curricular de Educación Primaria (Minedu 2016) y prioriza las contribuciones de teóricos como Jean Piaget en su teoría clásica del desarrollo moral (Jimeno,1997), la perspectiva pedagógica de Vygotsky en su teoría del aprendizaje sociocultural (Arguedas,2020), y las enseñanzas de Freire sobre su teoría de una pedagogía liberadora (Domínguez, 2020). Estos referentes teóricos se han seleccionado cuidadosamente para proporcionar un sólido sustento conceptual a la propuesta, enriqueciendo el proyecto con perspectivas que abarcan tanto el desarrollo moral como el aprendizaje sociocultural, aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

- **Programa de Educación Primaria:** Dentro del marco del Programa Curricular de Educación Primaria (EBR) establecido por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu 2016), se destaca la relevancia asignada al área de Personal Social, con especial énfasis en la competencia "convive democráticamente". Esta competencia no solo se erige como un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes de sexto grado de primaria, sino que también subraya la imperiosa necesidad de cultivar habilidades y capacidades que les faculten para participar de manera efectiva en la sociedad.
- **Teoría del Desarrollo Moral:** En la etapa de desarrollo de niños de 11 y 12 años, según Jimeno (1997), se observa la emergencia de un sentido crítico de la moralidad. En este contexto, los niños comprenden que las reglas no son inmutables y pueden ser susceptibles de interpretación. El cumplimiento de estas normas no es estrictamente obligatorio y puede depender tanto de la situación

presente como de la voluntad individual. Asimismo, esta fase valora la responsabilidad individual y la correlación justa entre la gravedad de las acciones y las consecuencias disciplinarias.

- **Teoría del Aprendizaje Sociocultural:** Según Argueda (2020), Vigotsky argumenta que el crecimiento mental y cognitivo de las personas no solo depende de su biología o de su desarrollo individual, sino que está fuertemente influenciado por la interacción social, la comunicación y la asimilación de la cultura a través de la educación. Desde la perspectiva de Vigotsky, la educación se concibe como un proceso liberador que amplía la comprensión de la realidad y de las leyes que la rigen. Busca formar individuos con habilidades de pensamiento crítico y libertad de elección, aspectos fundamentales para una convivencia democrática auténtica. Es decir, el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de información; se trata de un proceso social y cultural que moldea nuestra comprensión del mundo y nuestras capacidades para interactuar en él de manera significativa.
- **Pedagogía Liberadora:** Desde la perspectiva de Freire, según Domínguez (2020), el acto de aprender trasciende la mera transmisión de conocimientos por parte del educador. Más bien, aboga por una experiencia educativa interactiva y liberadora, donde los estudiantes no solo participen activamente, sino que también se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. En este enfoque, el aprendizaje no es un acto unilateral, sino una construcción colectiva que empodera a los estudiantes en su viaje educativo.

En cuanto a los objetivos de dicha propuesta son los siguientes: Describir la posible aplicabilidad de la investigación formativa en la competencia “convive democráticamente”.

TABLA 6

Denominación de la sesión 1: “Conociendo el círculo del tiempo” – Elaboración de Normas Participativas y Democráticas	
Propósito	Fomentar la participación y democrática de los estudiantes en la elaboración de normas de convivencia a través de la estrategia del "Tiempo del Círculo".
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas dispuestas en círculo. • Cartulinas y marcadores. • Tarjetas con preguntas disparadoras. • Reloj o temporizador. • Hojas de papel y bolígrafos. • Pelota de tela
Inicio	Saludo a los estudiantes

	<p>Se les pregunta a los estudiantes ¿Por qué creen estamos sentados de manera circular? ¿Han trabajado otras actividades con esta estrategia?</p> <p>Mencionó el concepto de “Tiempo del Círculo” como una estrategia para promover la participación y la democracia en el aula.</p> <p>Se le pide a cada estudiante que diga su nombre y comparta una expectativa sobre la sesión.</p>
Desarrollo	<p>Les recuerdo que el estar sentados de forma circular permitirá tener un espacio donde todos tienen la oportunidad de hablar y escuchar. Por eso es importante el respetar turnos, expresar opiniones y escuchar con atención.</p> <p>Dinámica: “Círculo de palabras”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloco una palabra relacionada con la convivencia democrática en el centro del círculo (por ejemplo, “colaboración”, “tolerancia”, etc.) - Cada estudiante al recibir una pelota de tela tendrá que mencionar una palabra relacionada y luego así sucesivamente. - Luego realizo una asociación de ideas sobre la temática. <p>Establecemos de normas participativas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invito a los estudiantes a compartir las ideas sobre normas que consideran importantes para una convivencia democrática. Registro las ideas en la pizarra. - Pregunto a los estudiantes sobre la importancia de cada norma y como contribuirá en la convivencia democrática en el aula.
Cierre	<p>Pido a los estudiantes que elija al menos una norma que se comprometa a trabajar.</p> <p>Producto Final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una lista de normas consensuadas en un papelote que se colocara en el aula. Los estudiantes lo pegaran en su cuaderno de Personal Social. <p>Finalmente, se les agradece por la participación de los estudiantes. Destacó la importancia de seguir las normas acordadas para construir un ambiente democrático.</p>

El programa educativo "MYNKA" se estructura en tres componentes esenciales: colaboración y tolerancia, normas de convivencia y resolución de conflictos, con un total de dieciséis horas de duración. Cada componente se diseñó con el propósito de cultivar habilidades específicas en los estudiantes y fomentar un ambiente de convivencia armónica en el aula. En el primero, la colaboración y la tolerancia, se desarrollan cinco actividades que promueven el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad. El segundo componente se enfoca en establecer y cumplir normas de convivencia, integrando tres actividades. Por último, el componente de resolución de conflictos comprende tres actividades destinadas a enseñar a los estudiantes habilidades para manejar y resolver disputas de manera pacífica.

Para todas estas sesiones se realizarán con la metodología del círculo de tiempo.

Según Hopkins:

“Es un círculo estructurado que contiene una serie de actividades para construir el sentimiento de comunidad, desarrollar la empatía, la confianza, y habilidades de comunicación y cooperación” (2020).

Esta técnica involucra a los estudiantes en un proceso de reflexión y diálogo estructurado, donde se les alienta a compartir sus experiencias, ideas y sentimientos en un entorno seguro y de apoyo. El círculo del tiempo facilita la comunicación abierta y la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave.

La evaluación incluirá la autoevaluación de los estudiantes para reflexionar sobre su desempeño y establecer metas, así como una evaluación por parte de los docentes sobre el desarrollo de las actividades y la efectividad del método del círculo del tiempo. Esto permitirá realizar ajustes para mejorar el programa y su impacto en las habilidades de convivencia y resolución de conflictos en el aula.

Discusión

La promoción de la convivencia democrática en el entorno escolar es esencial para cultivar ciudadanos responsables y comprometidos con los valores democráticos. Según lo planteado por Ponce et al. (2021) y Avendaño et al. (citado en Charris y Blanco, 2022), la convivencia democrática implica vivir en armonía, respetando las diferencias y fomentando el diálogo constructivo. Sin embargo, los resultados actuales muestran que el 88.89% de los estudiantes enfrentan dificultades en este aspecto, lo que destaca la urgencia de fortalecer estas habilidades desde una edad temprana. La escuela se reconoce como un espacio crucial para el desarrollo de la convivencia democrática, donde las interacciones y el ejercicio del poder ofrecen oportunidades para reflexionar sobre dinámicas sociales más amplias (Peña, 2022). Sin embargo, se señala una carencia en la representación estudiantil, lo que sugiere la necesidad de empoderar a los estudiantes y fomentar su participación activa en la vida escolar (Rodríguez, 2020). La promoción de una cultura de paz y la resolución de conflictos de manera pacífica se presentan como elementos clave para fortalecer la convivencia democrática en la escuela (Mejía et al., 2021). Estos aspectos no solo contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro y armonioso, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera democrática y civilizada. Sin embargo, se observa un aumento en los problemas de convivencia escolar en instituciones educativas latinoamericanas (Andrades,

2020). Esto subraya la importancia urgente de fortalecer la convivencia democrática en la escuela y promover la participación de los estudiantes en la vida escolar y en la sociedad en general. El clima escolar refleja cómo se interactúa, se establecen normas, se practican valores y se participa en la comunidad educativa. Un clima positivo, con relaciones constructivas, normas consensuadas, valores prácticos y participación, promueve una convivencia democrática donde se prioriza el respeto, la colaboración y el diálogo para resolver conflictos y tomar decisiones. A su vez, una convivencia democrática fortalecida crea un ambiente escolar más armónico, inclusivo y favorable para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Gairín, J. y Barra, 2014). El ejercicio constante de la participación de las personas menores de edad es la mejor forma de reconocerles como personas sujetas de derechos, convirtiéndoles en agentes activos en la promoción y exigencia de sus derechos, de los cuales no se les puede discriminar por razón de edad, sino por el contrario, son merecedoras por su condición de ser humano (Ruiz, 2022)

Durante la investigación, se pudo diseñar y validar el programa educativo "MINKA" y su impacto en la convivencia democrática se apoya en varias investigaciones. Freddy et al. (2023) encontraron que integrar círculos de paz en el currículo escolar mejora el ambiente escolar en Colombia. Obregon (2020) identificó la necesidad de estrategias didácticas en Ecuador para abordar la agresión entre estudiantes. Carreño y García (2020) destacaron la importancia de estrategias como la prevención y la participación para desarrollar la convivencia democrática. Raffo (2021) desarrolló un programa en Perú centrado en mejorar la convivencia democrática utilizando la metodología del "círculo". Fernández (2021) propuso el estudio de casos para promover actitudes de asertividad y respeto en Argentina. Estas investigaciones respaldan la relevancia de programas como "MINKA" para fortalecer la convivencia democrática en las escuelas, ofreciendo diversas estrategias para mejorar las relaciones entre los estudiantes.

Es importante reconocer algunas limitaciones que podrían afectar la implementación y efectividad del estudio. Una de estas limitaciones es la muestra no representativa utilizada, lo que podría dificultar la extrapolación de los resultados a una población más amplia de estudiantes de sexto grado. Además, el diseño del estudio podría haber estado sujeto a posibles sesgos de selección y respuesta, lo que afectaría la validez interna de los resultados.

Para asegurar el éxito del programa, es crucial considerar las implicaciones prácticas y éticas, como la necesidad de recursos adecuados para su implementación. Esto incluye la capacitación docente, materiales didácticos y tiempo dedicado en el currículo escolar. Además, se deben abordar las posibles barreras culturales o contextuales que podrían obstaculizar la aceptación y

participación de los estudiantes en el programa, adaptándolo según las necesidades específicas de cada contexto escolar. Dado que el enfoque del trabajo se centró en diagnosticar el nivel de convivencia democrática y proponer soluciones, se recomienda que en futuras investigaciones se implemente un diseño cuasi experimental o experimental para fortalecer aún más la propuesta. Esto permitiría proporcionar datos sólidos y resultados significativos para abordar eficazmente los desafíos relacionados con la convivencia democrática en el contexto escolar.

Conclusiones

1. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo en su capacidad para colaborar, tolerar, establecer y cumplir normas de convivencia, así como en la resolución de conflictos de manera efectiva. Sin embargo, existe una proporción significativa de estudiantes que se encuentran en las etapas iniciales de estas habilidades, lo que resalta la necesidad de intervenir y fortalecer la convivencia democrática en el entorno escolar. Es evidente que hay un déficit en estas competencias en la población estudiantil de sexto grado, lo que subraya la importancia de implementar programas como "MYNKA" para abordar estas necesidades.
2. El programa "MYNKA" presenta una propuesta pedagógica integral y participativa, inspirada en enfoques multisensoriales y transdisciplinarios. Basado en teorías pedagógicas sólidas y en la experiencia de programas similares, "MYNKA" busca fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado mediante la promoción de valores de reciprocidad, compromiso y colaboración comunitaria. El enfoque holístico del programa, centrado en la colaboración, el establecimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos, se sustenta en la metodología del "círculo del tiempo", que facilita la reflexión y el diálogo entre los estudiantes. Además, se propone un sistema de evaluación que incluye la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación por parte de los docentes, lo que permite ajustar el programa según las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Recomendaciones

1. Considerar la posibilidad de aumentar el tamaño de la muestra para obtener resultados más representativos y generalizables sobre el estado de la competencia de convivencia democrática en estudiantes de sexto grado.
2. Es importante involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, padres de familia y personal de apoyo, en la promoción de la convivencia democrática en la escuela.

Referencias

- Andrades Moya, J., Castrillón Correa, EM, Pérez Álvarez, EO, y Philominraj, A. (2020). Familia(s) en Estudios sobre Convivencia Escolar en Chile: Una Revisión Sistemática. *Revista de Educación y Aprendizaje (EduLearn)*, 14 (3), 424-433. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v14i3.16582>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Arguedas, C. T. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Carpio, L. Y. (2020). *Convivencia Democrática en la Escuela Caso de la Sede Santiago Rengifo Salcedo de la I.E. Inmaculada Concepción Del Municipio De Candelaria—Valle durante el Año 2019*. Universidad ICESI [Tesis de maestría,]. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/87693/1/T01926.pdf
- Carreño, M., & García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35-56. <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Charris, A., & Blanco, C. (2022). *La democracia como factor determinante para la convivencia escolar* [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa. <https://bit.ly/3JY2wDf>
- Comité de Formación Integral y Convivencia Escolar. (2022). *Plan de Formación Ciudadana: Orientaciones para su elaboración y revisión*. Ministerio de Educación de Chile. <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/01/Plan-de-Formacion-Ciudadana.pdf>
- Cruz Puerto, M. S. (2020). Desarrollo moral: Tres comprensiones. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 95-103. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1619>
- D'Alessio, F.A. (2015). *El proceso estratégico: un enfoque de gerencia*. 3ª edición. Perú: Pearson Educación de Perú.
- Delbury, P., & Cárcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. *Educación*, 29(57), 43-66.
- Fernández, M. (2021). *El estudio de casos como estrategia para fortalecer la convivencia democrática en el aula Pontificia Universidad Católica Del Perú [Segunda Especialidad]*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19261>
- Freddy, M. G., Inirida, A. V., & Alexa, S. N. (2023). *Mediación pedagógica de los círculos de Paz para el fortalecimiento de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10861>
- García, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Dilemas

Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- Gairín, J. Y Barra, (2014) La convivencia en los centros educativos de Educación Básica en Iberoamérica – Serie informes 4, pp. 174-191 | Red AGE. <http://www.redage.org/publicaciones/la-convivencia-en-los-centros-educativos-de-educacion-basica-en-iberoamerica>
- González, M. (2022). La educación del siglo XXI. Claves para la personalización del aprendizaje a través de la neurodidáctica. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (389), 36–42. <https://doi.org/10.14422/pym.i389.y2022.006>
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES
- Hopkins, B. (2020). Tiempo de Círculo y reuniones en círculo. Manual Práctico. Palma, Gobierno de las Islas Baleares
- Jimeno, L. (1997). El desarrollo moral y el sistema de valores en la competición deportiva [Tesis doctoral]. Universitat De València.
- Lagos, P., Carrillo, O., Valdebenito, V., Villagra, C., De los Santos, P., & Donoso, S. (2021). Concepciones sobre Formación Ciudadana de Líderes Escolares de La Araucanía, Chile. *Fronteras. Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 10(2), 309-323.
- Maylle, M. (2017). “La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E «Independencia» del distrito de Independencia – UGEL 02” [Tesis de licenciatura]. Univesidad Peruana Los Andes.
- Mejía, C. y U., Benítez, M. M. V., & Ramírez, L. (2021). Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención. *Ciudad Paz-ando/Ciudad Paz-ando*, 14(2), 32-48. <https://doi.org/10.14483/2422278x.18217>
- MINEDU (2023). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 31/03/2024. <http://www.siseve.pe/web/>
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/310649-105-2018-minedu>
- Morales , P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 69-96. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)
- Nieuwelink, H. y Oostdam, R. (2021). Time for citizenship in teacher training. *Journal of Social Science Education*, vol. 20, núm. 3, pp. 130-146. <https://doi.org/10.11576/jsse-4030>
- Obregon, G. (2020). Estrategias didácticas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Lcda. Irlanda del Carmen Cevallos Valdez ciudad de Guayaquil año 2020. Repositorio de la Universidad Cesar

- Vallejo [Tesis de maestría,]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47721>
- Pastene, P. (2021). Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos con relación a la convivencia escolar y clima en el aula. *Revista Educación las Américas*, 11(1), 44-56. <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141>
- Peña, A. (2022). Estado del arte: formación democrática en Colombia desde la enseñanza de la Filosofía. *Revista Filosofía UIS*, 21(2), 229-252.
- Piaget, J. (1932): *El criterio moral del niño*. Paris. Trad.Cast. Fontanella 1971.
- Ponce C., Espinoza, M., & Echevarría, M. (2021). La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados. *Identidad*, 7(2), 42-47. <https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1284>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). Informe sobre Desarrollo Humano 2021/2022. En Informe sobre desarrollo humano. <https://doi.org/10.18356/9789210016421>
- Raffo, C. (2021). Programa pedagógico “Viviendo en armonía” para fortalecer la convivencia democrática en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución privada de Lima. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola
- Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones
- Rodríguez, L. (2020). Participación de los/as niños/as y democratización en la escuela: apertura y limitaciones. *Runa* /41.1, 183–198. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i1.6280>
- Ruiz-Jarquín, I. (2022). *Derecho a la participación de las personas menores de edad en la actualidad*. <https://www.redalyc.org/journal/4678/467871747004/html/>
- Solís, R. (2022). Formación ciudadana y cívica en docentes y estudiantes de secundaria en Perú. *Revista Conrado*, 18(84), 324-331.
- Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 22-28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>
- UNESCO (2020). Formación Ciudadana, un imperativo de la educación en tiempos de COVID-19. <https://es.unesco.org/news/formacion-ciudadana-imperativo-educacion-tiempos-covid-19>
- UNESCO. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la nuestra educación futuros. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa
- Velásquez, M. (2020). Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. “El Mesías”, Jayanca 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8669>
- Vergara, M. (2021). *La Convivencia Escolar Democrática Como Base Para La Formación De La Ciudadanía Democrática: Caso Las Instituciones Educativas Del Distrito De Lagunas*. Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis de maestría].

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5225/Vergara_Campos_Carlos_Miguel_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Examinador _____ :
Tiempo _____ :
Tipo de institución _____ :

Estimado(a): La presente guía de observación tiene como finalidad registrar información real y pertinente acerca del estado actual en lo referente a la competencia de convivencia democrática.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
			SI	NO	ALGUNAS VECES
<i>Dimensión 01:</i> Colaboración y tolerancia	Trabajo de equipo	1. Comparte materiales y espacios escolares			
		2. Promueve el bienestar de sus compañeros de clases			
		3. Asume responsabilidades con actitudes positivas y gran ilusión.			
		4. Muestra creatividad y tiende a contagiar ilusión y generosidad en las demás personas.			
	Escucha activa	5. El estudiante coopera para lograr objetivos comunes			
		6. Respeta las opiniones de los otros, aunque sean diferentes.			
		7. Habitualmente escucha y sabe esperar, anima a los compañeros/as a seguir la misma conducta.			
		8. Deja que el resto de sus compañeros también participen.			
		9. Mira a la cara a la persona que está hablando y prestar atención a sus expresiones faciales.			
		10. Evita las distracciones y realizar varias tareas a la vez			
<i>Dimensión 02:</i> Normas de convivencia	Respeto de las normas de convivencia	11. Cumple las normas cotidianas y anima a los demás a hacerlo.			
		12. Trabaja en silencio, independientemente del ambiente.			
		13. Colabora a la hora de establecer normas, no precisa del estímulo y motivación de una persona adulta.			
		14. Argumenta la necesidad del cumplimiento de la norma y anima al mismo a sus compañeros/as			
		15. Saludan amablemente a todas las personas que visitan el aula.			
		16. Cumple con los horarios establecidos en el colegio y en las aulas de clase			
		17. Asimila de manera positiva y progresiva las normas de la clase.			
<i>Dimensión 03:</i> Resolución de conflictos	Resolución pacífica de conflictos	18. Favorece la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación			
		19. Sustenta argumentos para promover soluciones pacíficas durante los conflictos			
		20. Escucha y analiza opiniones y puntos de vista diferentes			
		21. Presenta buena actitud ante la participación de los compañeros en las actividades.			

Anexo 2: Autorizaciones para la aplicación de la guía de observación**Conclusión de la evaluación:**

El instrumento denominado: "Guía de observación para diagnosticar el nivel de la competencia Convive y participa democráticamente" cumple con las características adecuadas para ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo 20 de setiembre del 2023



.....
Grande Ocaña Laura Elena
DNI: 41661731
ORCID: 0000-0001-6680-1386
Correo: lauraelenagrandeocana@gmail.com
Teléfono N° 960079764

Conclusión de la evaluación.

El presente instrumento se encuentra apto para su ejecución, sugiero colocar 20 ítems por motivo de valoración estadística.

Lugar y fecha: 24 de setiembre de 2023

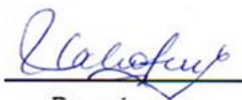


Julia Vanessa Barrantes Castañeda
Apellidos y nombres
DNI 16796255
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5439-4410>
[CORREO julia.barrantes@usat.edu.pe](mailto:julia.barrantes@usat.edu.pe)
celular 976623070

Conclusión de la evaluación:

La Guía de observación presentada, está apta para ser aplicada.

Lugar y fecha: Chiclayo 20 de setiembre del 2023



.....
Uchofen Iturregui Juana Amelia
DNI: 16455740

ORCID: 0000-0003-2160-5466

Correo: juchofen@usat.edu.pe.

Teléfono N° 979466522

Conclusión de la evaluación:

Apto para su aplicación

Lugar y fecha: Chiclayo 28 de setiembre del 2023



Santur Robledo Elizabeth Consuelo

Apellidos y nombres:

41562593

DNI

0000-0001-8507-1649

ORCID

esantur@usat.edu.pe

CORREO

979247390

celular

Anexo 03: Validez de contenido del instrumento mediante V AIKEIN

ITEMS	CLARIDAD				SUMA (S)	SUMA A - N°EX	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA				VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN				SUMA (S)	SUMA - N°EX	CÁLCULO V AIKEN	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ÍTEM			
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	SUMA (S)	SUMA - N°EX	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA								
															JUEZ 1						JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4
1	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
2	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
3	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
4	4	3	4	4	15	10	0.667	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.711	
5	4	3	4	4	15	10	0.667	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.711	
6	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
7	2	4	4	4	14	9	0.600	2	4	4	4	14	9	0.600	4	4	4	4	16	11	0.733	0.644	
8	3	4	4	4	15	10	0.667	3	4	4	4	15	10	0.667	4	4	4	4	16	11	0.733	0.689	
9	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
10	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
11	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
12	4	3	4	4	15	10	0.667	4	3	4	4	15	10	0.667	4	3	4	4	15	10	0.667	0.667	
13	4	3	4	4	15	10	0.667	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.711	
14	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
15	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
16	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
17	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
18	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
19	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
20	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
21	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	4	4	4	4	16	11	0.733	0.733	
																						0.721	

Anexo 04: Resultados de Combach

K	21	Número de ítems
Σv_i	6.0864	Sumatoria de varianza individual
VT	27.991	Varianza total(total ítems)
Sección	1.05	
Sección	0.783	
Absoluta	0.783	
CONFIABILIDAD		
α	0.822	Muy alta
INTERPRETACIÓN:		
Apto para su aplicación		

ANEXO 05: Validaciones de propuesta por expertos

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

[x]

[]

[]

Chiclayo, 01 de diciembre del 2023


TANIA SADIT REQUEJO CARRERO
 Firma del experto
 DNI: 27748365 Teléfono N°956141788

5. Veredicto final

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

[x] [] []

Chiclayo, 30 de noviembre de 2023



Mgtr. Laura Grande Ocaña
PROFESORA
CPPe: 1641661731

Firma del experto

DNI: 41661731

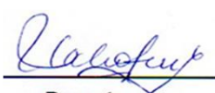
Teléfono N° 960079764

5. Veredicto final

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

[X] [] []

Chiclayo, 29 de noviembre ... de 2023...



.....
Firma del experto

DNI: 16455740 Teléfono N° 979466522

Anexo 06: Validez de contenido de la propuesta mediante V AIKEIN

CRITERIOS	ITEMS	VALORACIÓN DE LOS EXPERTOS			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEIN
		JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3			
Cualidades básicas	1	4	4	4	12	9	1.000
	2	4	4	4	12	9	1.000
	3	4	4	4	12	9	1.000
	4	4	4	4	12	9	1.000
Claridad	5	4	4	4	12	9	1.000
	6	4	4	4	12	9	1.000
	7	4	4	4	12	9	1.000
Consistencia teórica	8	4	4	4	12	9	1.000
	9	4	4	4	12	9	1.000
	10	4	4	4	12	9	1.000
Calidad técnica- extension	11	4	4	4	12	9	1.000
	12	4	4	4	12	9	1.000
	13	4	4	4	12	9	1.000
Sistema metodológico	14	4	4	4	12	9	1.000
	15	4	4	4	12	9	1.000
	16	4	4	4	12	9	1.000
Sistema evaluación	17	4	4	4	12	9	1.000
	18	4	4	4	12	9	1.000
						Validez	1.000

Anexo o7

Sesiones de la propuesta

Enlace de drive:

<https://drive.google.com/file/d/1Hue4GYepKFLUfGYW92FRbTMueSfnP9AF/view?usp=sharing>