

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una institución educativa
primaria de Chiclayo, 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Camila Giordana Zapata Arbulu

ASESOR

Karla Elizabet Lopez Ñiquen

<https://orcid.org/0000-0001-6036-2095>

Chiclayo, 2025

**Estilo de apego y estrés infantil en estudiantes de una institución
educativa primaria de Chiclayo, 2023**

PRESENTADA POR

Camila Giordana Zapata Arbulu

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Fiorela Melissa Velasquez Tuesta

PRESIDENTE

Oscar Ivan Alfaro Bustamante

SECRETARIO

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen

VOCAL

Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	2 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
4	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %
5	moam.info Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	psiquiatria.com Fuente de Internet	<1 %
8	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
9	dx.doi.org Fuente de Internet	<1 %

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de Literatura.....	9
Materiales y Métodos	17
Resultados y Discusión	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos.....	29

Resumen

El estrés infantil se ha convertido en uno de los problemas más comunes a los que se enfrentan los niños, inducido por diversos factores externos, es por ello que buscan ayuda de los padres para poder fortalecer el vínculo, sin embargo, este apego ni siempre contribuye a la minimización de los niveles de estrés. Mediante tal situación se plantea de objetivo general determinar la relación entre los estilos de apego y el estrés infantil en alumnos de una escuela primaria de Chiclayo y como objetivos específicos es describir los niveles de estrés y los tipos de estilo de apego presentes. Este estudio es de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 109 alumnos de 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron el Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) y el Test de Percepción parental del estrés infantil. Los resultados demuestran la existencia de niveles de estrés medio (37.6%), normal (36.7%) y alto (25.7%) en estudiantes; a su vez predomina el apego seguro (94.5%) a comparación del apego ambivalente (2.8%) y evitativo (2.8%). A nivel inferencial se demostró que existe relación significativa entre el estrés con los tipos de apego seguro (.221), evitativo (.462) y ambivalente (.529). Se concluye que aquellos con apego seguro tienden a mostrar niveles normales a medios de estrés y existe relación significativa entre estas variables.

Palabras clave: Estrés, apego seguro, apego ambivalente, apego evitativo.

Abstract

Childhood stress has become one of the most common problems that children face, induced by various external factors, which is why they seek help from parents to strengthen the bond, however, this attachment does not always contribute to minimizing stress levels. Through this situation, the general objective is to determine the relationship between attachment styles and childhood stress in students from a primary school in Chiclayo and the specific objectives are to describe the stress levels and the types of attachment styles present. This study has a non-experimental, cross-sectional design, of a descriptive correlational type, with a sample of 109 students from 3rd, 4th, 5th and 6th grade of primary school, chosen by non-probabilistic sampling for convenience. The Attachment Types Questionnaire (RADQ) and the Parental Perception of Child Stress Test were used. The results demonstrate the existence of medium (37.6%), normal (36.7%) and high (25.7%) stress levels in students; In turn, secure attachment predominates (94.5%) compared to ambivalent attachment (2.8%) and avoidant attachment (2.8%). At an inferential level, the hypothesis was tested, demonstrating that there is a significant relationship between stress and the types of secure attachment ($r: 22.1\%$), avoidant ($r: 46.2\%$) and ambivalent ($r: 52.9\%$). It is concluded that those with secure attachment tend to show normal to average levels of stress and there is a significant relationship between these variables.

Keywords: Stress, secure attachment, ambivalent attachment, avoidant attachment.

Introducción

El apego implica un conjunto de comportamientos que favorecen la proximidad entre un bebé y su vínculo principal, que suele ser la madre. Según la teoría de Bowlby citado en Cervera et al. (2022), la conexión madre-hijo tiene un impacto a largo plazo en muchos elementos de la vida, por lo que la tendencia a establecer relaciones de apego puede estar modulada biológicamente.

Asimismo, Ahnert conceptualizó atributos básicos respecto al apego, manifestando que los vínculos entre el niño y su cuidador formados en el cuidado infantil se desarrollan de manera diferente a los vínculos entre el niño y los padres. Esta teoría evidencia que un niño busca y entabla apego hacia una persona siempre y cuando se sienta seguro (Thompson et al., 2022).

El estrés, por su parte, se define como una respuesta instintiva física, mental y emocional a los acontecimientos estresantes que se ha convertido en una parte normal de la vida de todos, incluida la de los niños (Marques et al., 2023). Generalmente ocurre cuando el ambiente de nacimiento se manifiesta como contextos de recursos deficientes, en los que se ejercen acciones violentas de manera continua, por lo que el sujeto al enfrentarse drásticamente a nuevos ambientes tiende a mostrar dificultades, reflejando complicaciones para controlar sus acciones, conductas hacia ciertas actividades y desarrollarse de manera saludable, sin embargo, gracias a la plasticidad del cerebro en desarrollo y otros sistemas biológicos, la respuesta neurobiológica al estrés puede ser amortiguada e incluso revertida (Thompson, 2018).

Originalmente se identificaron tres patrones de apego: seguro, inseguro, evitativo e inseguro resistente. El apego seguro se manifiesta cuando los niños muestran comportamientos de búsqueda de proximidad, pueden sentirse angustiados cuando se separan de su cuidador, pero buscan su consuelo cuando vuelven, lo que significa que la figura de apego puede convertirse en una sólida estructura para que todo niño pueda indagar en su entorno sin miedo alguno. Por el contrario, el apego inseguro puede desarrollarse cuando se experimentan respuestas inconsistentes o impredecibles a sus conductas de búsqueda de cuidados. Durante un procedimiento de separación, los niños que muestran un patrón de apego inseguro-evitativo pueden no buscar la proximidad a la vuelta del cuidador, y los que muestran un patrón de apego inseguro-resistente pueden llorar y resistirse al consuelo del cuidador a su regreso (Tsappis et al., 2022).

Hoy en día, la capacidad de los niños para buscar la ayuda de los padres en momentos de angustia se reconoce como el desarrollo de estilos de apego, o la adquisición de la confianza de los niños en el cuidado y la protección de los padres. Es por ello que, el comportamiento de apego en la primera infancia es un medio de comunicación, no un problema de dependencia.

Un enfoque que considera el comportamiento de apego como irracional o inmaduro no es útil, ya que las demandas de apego se basan en sentimientos sinceros provocados por experiencias reales (Yaoyue, 2020).

Es esencial tener en cuenta que el desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño depende en gran medida de los primeros años de vida. Por lo tanto, es en esta fase cuando se establecen las primeras relaciones que constituyen la base de las relaciones futuras, destacando el papel fundamental de las madres o cuidadoras a la hora de responder eficazmente a las necesidades generales del niño. Sin embargo, es importante tener en cuenta cómo el estrés influye negativamente en el rendimiento de las personas en todos los ámbitos, especialmente en los niños que suelen reflejar manifestaciones físicas, emocionales y de comportamiento (Liang et al., 2021).

Según estudios realizados en países europeos, los niños muestran con frecuencia comportamientos observables como consecuencia de situaciones que les producen estrés, rabia o miedo, y su respuesta son sollozos, rabietas y lanzamiento de objetos. Estas acciones normalmente cesan cuando están cerca de alguien a quien quieren, como su madre o su padre (Hagan et al., 2022). Asimismo, según estudios destacan a países como EE.UU.(27.5%), México (24.5) y China (32.4%) por su alta tasa de prevalencia de estrés infantil en niños, siendo los estímulos generados a consecuencia de interacción con el entorno (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020), una encuesta realizada en todo el país reveló que el 48% de los niños estudiados no reflejaron una interacción materna adecuada, destacando el hecho de que el 39% de las zonas rurales presentan desafíos para la relación de confianza y afecto entre el niño y la madre.

Según los estudios, los niños de las regiones andinas son más capaces de manejar situaciones estresantes en un 52% de los casos, seguidos de los de Lima con un 43%. Sin embargo, el rendimiento académico de aquellos niños se ve afectado negativamente al no ser capaces de manejar sus niveles de estrés. Asimismo, departamentos como Arequipa (25%), La Libertad (6%), Junín, Callao e Ica (4%), han reportado cambios a nivel de conducta y emocionales en los niños, siendo las causas frecuentes la irritabilidad, problemas de sueño, llanto e inquietud (Tirado, 2020).

Por otro lado, la vida de todo niño en todo el mundo se ha visto afectada por el confinamiento durante la pandemia de COVID-19 de diversas maneras, como, por ejemplo: la disminución de la actividad física, el incremento del sedentarismo, la reducción de la calidad del sueño y la disminución de la autorregulación (Ray et al., 2022). Según estudios, el cierre de las escuelas

tuvo efectos nocivos en los niños porque había más momentos en los que tenían que cuidar de sí mismos, sin contar que esto generó cierto aislamiento de los menores con los niños del exterior. Por lo tanto, estas situaciones se diagnosticaron como trastornos de adaptación y trastornos por estrés (Amorós et al., 2022).

De esta manera, la investigación estableció como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación de los estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023? El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de los estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo. Se definieron también dos objetivos específicos: Describir los estilos de apego en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo y describir el estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo.

Dado que existe escasa información teórica sobre la relación entre los tipos de apego según la teoría de Bowlby y el estrés infantil, el propósito de este estudio es proporcionar conocimiento que permita llenar los vacíos teóricos existentes en relación a estas variables. El estudio también sirvió de guía para futuras investigaciones de psicólogos interesados en el tema, centrándose únicamente en la calidad de los cuidados y las relaciones tempranas, es decir, que los niños pequeños que tienen cubiertas sus necesidades físicas y psicológicas son capaces de crecer en seguridad en sí mismos y autoestima (Shirvanian & Michael, 2017).

Los resultados se compartieron con el centro de estudios, lo que les permite determinar el contexto actual de los niños. Esto les implica aplicar posibles técnicas o tácticas para priorizar las circunstancias estresantes y mejorar las habilidades parentales utilizando herramientas lúdicas. Como resultado, el objetivo es evaluar los tipos de apego que muestran los niños a una edad temprana, lo que sirvió de base para una intervención rápida y eficaz (Sofianopoulou et al., 2021).

Por último, la aportación social del estudio permitió colaborar con los padres en los distintos estilos de apego relacionados con sus hijos para disminuir los niveles de estrés que éstos puedan mostrar como consecuencia de las circunstancias a las que están expuestos, con el objetivo de prevenir posibles alteraciones psicológicas en el futuro.

Revisión de Literatura

Antecedentes

A continuación, se detallan los trabajos previos tomados en cuenta para profundizar en la investigación de las variables. A nivel internacional se cuenta con Costa et al. (2020) en Londres, su estudio tuvieron como objetivo indagar en la correlación entre el apego y el estrés en niños con Diabetes tipo I. La metodología empleada se caracterizó por ser de diseño no experimental,

corte transversal, teniendo una muestra de 154 niños. En cuanto a los instrumentos utilizaron la escala de Apego (ECRR), escala de estrés percibido (PSS), escala de seguridad (SS) y el cuestionario de estrés. De acuerdo a los resultados, se demuestra que el sistema interactivo se ve afectado de forma diferente según el sexo, es decir, en los varones la desregulación del estrés derivada del apego materno evitativo se asocia con la enfermedad. Por el contrario, en las niñas el apego materno evitativo las empuja hacia una autonomía precoz suficiente para controlar la diabetes, aunque es probable que esta estrategia se caracteriza por una autosuficiencia compulsiva que, como tal, tiende a fracasar a largo plazo. En conclusión, existe una relación directa de $p=0,742$ entre el apego y el estrés, es decir, se genera un vínculo cercano entre la madre e hijo.

En la India, Nordahl et al. (2020) en su estudio tuvieron como objetivo examinar la asociación existente entre estilos de apego y estrés materno – infantil. La metodología utilizada fue transversal, diseño no experimental, se identificó como muestra a 168 mujeres con hijos. En cuanto a los cuestionarios se empleó el Test de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR), escala de apego y el índice de estrés parental. Respecto a los resultados, se logró determinar que tanto la evitación relacionada con el apego como la ansiedad relacionada con el apego se correlacionan significativamente y negativamente con el vínculo madre-hijo ($p=0.615$). No obstante, a través de un análisis de regresión se mostró que sólo la evitación relacionada con el apego fue predictor significativo del vínculo madre-hijo. Asimismo, las puntuaciones más altas en la evitación del apego y la ansiedad se relacionaron con un mayor estrés, relacionándose con una menor calidad del vínculo ($p=0.812$). En conclusión, la variable estilo de apego materno se relaciona con el vínculo madre-hijo, por lo que, esta asociación está mediada por el estrés de los padres.

En Argentina, Echeverría (2021) realizó una investigación cuyo objetivo fue detallar los tipos de apego en los niños. La investigación utilizó una metodología descriptiva y transversal, trabajando con 60 niños. Se evaluaron las tres variables de apego: Seguro, ansioso/ambivalente y evitativo mediante una adaptación de la versión de Finzi de la categorización de estilos de apego para niños en edad de latencia (ASCQ), que es una traducción de la versión hebrea para niños. Los resultados mostraron que el estilo de apego seguro obtuvo la mayor media (DE=2,75), con un valor de 17,06 (el más alto). Mientras que el estilo de apego evitativo, por su parte, obtuvo una media de 14,9 (DE=3,9), el tipo de apego ansioso obtuvo una media de 17,0 (DE=3,48). Asimismo, el tipo de apego seguro tuvo la media más alta entre los niños no institucionalizados, 19,03 (DE=3,06). El estilo de apego ansioso, por su parte, alcanzó una media de 12,03 (DE=3,31) y el estilo de apego evitativo, alcanzó una media de 10,5 (DE=3,38).

En conclusión, el estilo de apego seguro puntuó más alto en los niños no institucionalizados que los estilos ansioso y evitativo, mientras que el estilo de apego evitativo puntuó más bajo en los niños no institucionalizados.

En Italia, Castellini et al. (2022) en su artículo tuvieron como objetivo central analizar los diferentes estilos de apego y experiencia traumáticas en infantes a consecuencia de la pandemia. Se caracteriza por emplear un método de carácter descriptivo, no experimental y de corte transversal, en cuanto a los instrumentos se utilizaron el Inventario breve de síntomas (BSI), el cuestionario de trauma infantil y el cuestionario de experiencias en relaciones cercanas. De acuerdo a los resultados identificados, se demuestra que la inseguridad del apego y las experiencias traumáticas tienen un impacto directo en la asociación entre estrés y factores estresantes en la muestra de estudio ($p= 0.544$). En conclusión, los participantes con estilos de apego inseguro y trauma infantil mostraron niveles más altos de angustia en todos los puntos temporales.

También, Saija et al. (2022) en su investigación tuvieron como objetivo explorar los eventos que son fuentes de tristeza para los niños y sus estrategias de afrontamiento para superar estas situaciones de acuerdo con su seguridad de apego. El estudio tomó en cuenta a 191 niños de 7 a 11 años. En cuanto a los resultados, los niños manifiestan haber vivenciado eventos de discordia con los padres, conflicto entre pares, pequeños accidentes, obligaciones, reproches de padres y maestros, por lo que, se identificó que un 61% aplica estrategias de afrontamiento constructivas, mientras que las estrategias de afrontamiento de desconexión fueron las menos comunes en un 14%. En conclusión, la tristeza en niños es particularmente necesaria para clínicos y educadores, tanto para comprender el procesamiento de emociones negativas como la tristeza.

En el ámbito nacional, en Huancayo, Benites (2020) tuvo como objetivo establecer la correlación entre niveles de estrés infantil y estilos de apego en los infantes. La metodología fue descriptiva, correlacional y transversal. El instrumento para la primera variable fue el Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) de Randolph et al. 1998 y el cuestionario de percepción parental del estrés infantil para examinar la variable de estrés infantil. Los resultados mostraron que el 72% de los niños mostraron mayores signos psicológicos de estrés, como preocupación, impaciencia o falta de deseo en su entorno. El 19% presentó síntomas tanto psicológicos como físicos. El 6% de los encuestados presentó síntomas físicos y de comportamiento, y el 3% mostró los tres síntomas de comportamiento, corporales y psicológicos del estrés. Se refutó la hipótesis nula, que afirmaba que los estilos de apego seguro, evitativo, ansioso y ambivalente estaban todos asociados con niveles más altos de estrés infantil. En conclusión, se determinó

que el apego seguro actúa como un componente de resiliencia y protección contra los factores estresantes distinguiéndose de otros estilos de apego, incluidos el evitativo, el ansioso y el ambivalente.

En Puno, Huanca et al. (2020) realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar la asociación entre estrés periódico y los estilos de aprendizaje en niños de enseñanza primaria. Con una muestra de 69 alumnos seleccionados al azar, la técnica fue descriptiva, no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional. Los datos se recogieron mediante el test escolar VAK y el test de estrés diario infantil. De acuerdo a los resultados se determinó mediante la prueba de correlación de Pearson, un valor negativo de $-0,768$ demostrando asociación inversa entre estrés diario de los niños y los estilos de aprendizaje. En conclusión, cuanto mayor es el estrés diario de los niños, menores son los estilos de aprendizaje auditivo, cinestésico y visual.

En Arequipa, Arista (2022) planteó en su investigación el propósito de identificar el impacto que existe entre estilos de apego relacionado con inteligencia emocional. La metodología utilizada fue no experimental, corte transversal, nivel descriptivo-correlacional; la muestra se conformó con 302 participantes de educación primaria. El cuestionario de Finzi, Har-Even, Weizman, Tyano y Shnit se utilizó para evaluar los tipos de apego, mientras que el BarOn ICE: NA Inventory, creado por Ugarriza y Pajares, se empleó para evaluar la inteligencia emocional. Los resultados mostraron que, entre los alumnos de primaria, el estilo de apego seguro es más prevalente (representa el 39,1% del total), seguido del apego evitativo (representa el 35,8% del total) y el apego ansioso (representa el 14,2% del total). Por otra parte, se encontró un coeficiente significativo ($p < 0,05$), lo que indica una conexión entre los estilos de apego de los alumnos y su inteligencia emocional. Los resultados sugieren que, además de que el estilo de apego seguro es el que más prevalece entre los estudiantes, existe una relación entre este estilo y mayores niveles de inteligencia emocional en los estudiantes.

En Lima, Córdova (2022) tuvo por objeto establecer la asociación entre la inteligencia emocional y el estrés en niños. Participaron en la investigación un total de 108 estudiantes seleccionados intencionadamente, utilizando una metodología cuantitativa básica y un diseño descriptivo correlacional. Se utilizaron el Inventario de Estrés Diario Infantil (IECI) y el Test de conocimiento de emociones para recoger datos sobre la primera y la segunda variable, respectivamente. Se evidenciaron asociaciones indirectas bajas respecto a la primera variable con las dimensiones de problemas de salud, ambiente escolar y también una asociación indirecta extremadamente baja con el ambiente familiar, de acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, resultando un Rho de Spearman de $-0,383$ entre las variables inteligencia emocional

y estrés infantil. En conclusión, fue posible deducir que los investigados, a pesar de existir rangos medios de inteligencia emocional, no consiguen controlar el estrés que puede ser causado por diversos factores.

En Moquegua, Yupanqui & Yaresi (2023) en su investigación tuvo como propósito indagar en el tipo de apego que poseen los infantes de entre 3 a 4 años en una Institución educativa de Moquegua. La metodología seleccionada se caracteriza por ser un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal con una muestra de 20 niños, en cuanto al instrumento se empleó la Escala de estilos de apego. Respecto a los resultados, se determinó que en correspondencia al apego seguro se identificó que un 75% reflejó niveles regulares, mientras que el apego ambivalente se caracterizó en un 45% también de rango bajo. Para apego evitativo las cifras fueron de un 55% de rango regular. En conclusión, se logró determinar que los niños tienen un vínculo de apego regular en un 75%.

A nivel local, se encuentra el estudio de Magda (2021) que en uno de sus objetivos analiza el nivel de estrés infantil en estudiantes de primaria en Chiclayo, su máximo nivel usado es correlacional, pero para el nivel de estrés infantil utiliza un nivel descriptivo, ello obtenido de información primaria de 31 estudiantes. Los resultados evidencian que la categoría más alta de estrés infantil es alta, representada por el 87%, mientras que se encuentran en iguales proporciones el nivel medio y bajo de estrés (13% en total). Demostrando que existe una sobrecarga en las actividades educativas que hacen que los alumnos se encuentren estresados.

Bases teóricas

Sobre los estilos de apego, son un conjunto de comportamientos que favorecen la proximidad entre un bebé y su vínculo principal, que suele ser la madre (Cervera et al., 2022). Las experiencias tempranas de conexión didáctica con los padres, según las teorías del apego, dan lugar a patrones de expectativas relacionales, sentimientos y comportamiento hacia uno mismo y hacia los demás que se establecen en el sistema de apego y conforman la competencia social posterior (Bassi et al., 2022).

El consenso general entre los investigadores es que existen 3 tipos de apego distintos: evitativo, aprensivo y seguro. Estos estilos se desarrollaron como resultado del trabajo de Bowlby y Ainsworth, que definieron los patrones de apego de los recién nacidos a sus padres. Se han creado varias pruebas basadas en estos estilos para determinar los estilos de apego en la población general, con respecto a la fiabilidad entre evaluadores y la interacción (Weise, 2019).

Además, es fundamental recordar que a cada estilo de apego infantil le corresponde un estilo de apego adulto. Por ejemplo, el estilo de apego adulto autónomo corresponde con el estilo de apego infantil seguro, el estilo de apego adulto desdeñoso con el estilo de apego infantil evitativo

y el estilo de apego adulto preocupado con el estilo de apego infantil ansioso (Vîrgã et al., 2019).

Se define además como una conexión emocional entre los niños pequeños y sus cuidadores que acaba desarrollándose en relaciones entre adultos y empleados. Bowlby define el apego como el instinto humano de buscar seguridad y consuelo en personas importantes en momentos estresantes o difíciles (Li et al., 2022).

Los estilos de apego se sustentan en la teoría del apego por Bowlby. Se considera una de las teorías más influyentes de la psicología del desarrollo, ya que se centra en el vínculo principal entre la pérdida o privación materna y el desarrollo posterior de la personalidad. Desde esta perspectiva, Bowlby describe la conducta de apego como un tipo de comportamiento que se controla de forma predecible en relación con la proximidad a una representación de apego y que sirve para desarrollar la capacidad del niño para protegerse de posibles amenazas (Thompson et al., 2022).

Esta teoría sugiere que los sentimientos de inseguridad surgen de la tendencia innata de los bebés al recurrir a sus cuidadores (normalmente los padres) a fin de establecer sus necesidades de angustia y como base segura para su vida. Estos patrones se basan en modelos de trabajo internos (es decir, esquemas cognitivos, emocionales y conductuales interiorizados) que guían a los individuos en el desarrollo de distintas formas de compromiso con los demás estilos de vida (Vîrgã et al., 2019).

Asimismo, Bowlby define los esquemas cognitivos como Modelos Internos de Trabajo, que son representaciones mentales resultantes de dos componentes: un modelo de las personas significativas (padres, amigos íntimos o pareja), caracterizado por expectativas y creencias relativas a la disponibilidad, fiabilidad, capacidad de respuesta, apoyo, proximidad y comodidad de las figuras de apego (Bassi et al., 2022).

En cuanto al segundo modelo se refiere a uno mismo, es decir, involucra información sobre si uno es merecedor de atención, cuidado y apoyo; la capacidad de uno para obtener suficiente proximidad/comodidad, y la valoración de uno mismo con pareja en una relación (Bassi et al., 2022). Las experiencias afectivas de la infancia, en particular, influyen significativamente en el tipo y el calibre de las relaciones que las personas establecen a medida que maduran. Como resultado, un conjunto de teorías sobre el apego ofrece marcos útiles para analizar la naturaleza de las relaciones cercanas a lo largo de la vida. Según Bowlby, el apego basado en la seguridad se describe generalmente como la confianza en la disponibilidad emocional y la accesibilidad de figuras primarias consideradas como una plataforma segura para establecer el equilibrio emocional en momentos de angustia y necesidad (Thompson et al., 2022).

También, se complementa con la teoría del apego por Ainsworth. Esta teoría según Mary

Ainsworth, es que los niños pequeños y los recién nacidos deben establecer primero una dependencia segura de sus padres antes de aventurarse en el mundo por su cuenta. Añade que la estabilidad familiar es importante durante los años de formación del niño porque proporciona una base sólida para el crecimiento posterior, incluido el desarrollo de nuevas capacidades y el interés por otras áreas (Linick, 2022).

Ainsworth, que colaboró estrechamente con Bowlby, tomó las fases sugeridas para los primeros años del desarrollo del apego y les dio nombres. Como resultado, se establecieron tres fases que tienen lugar a lo largo del primer año de vida, mientras que la cuarta fase comienza o termina alrededor del tercer año o a principios del cuarto. Las fases fueron: Adjunto previo, adjunto en proceso, apego claro y asociación corregida por los objetivos (Wilson et al., 2019). Es esencial, reconocer que esta teoría es probablemente la principal construcción académica contemporánea en términos de la cual se conceptualiza e investiga el vínculo humano, centrándose en los diferentes estilos de apego descritos y sus consecuencias a lo largo de la vida (Robledo et al., 2022).

Sobre las dimensiones. El apego seguro se refiere a personas que tienden a tener expectativas interpersonales más positivas y, en general, amistades y relaciones más sanas y satisfactorias que las que tienen patrones de apego inseguro (Dansby et al., 2020). El apego seguro hace hincapié en el desarrollo de un vínculo estable entre los niños y sus cuidadores principales, mostrando un estilo de crianza cálido, sincrónico, participativo y receptivo. Además, los infantes con apego seguro suelen estar más seguros de sí mismos y de sus capacidades. Por el contrario, los niños con apego inseguro muestran con frecuencia comportamientos relacionados con el estrés y experimentan emocionalmente el abandono y el aislamiento (Lyu, 2023).

Las personas con apego seguro tienden a tener expectativas interpersonales más positivas y, en general, amistades y relaciones más sanas y satisfactorias que las que tienen patrones de apego inseguro. En comparación con sus amigos inseguros, muestran emociones más positivas, un mayor nivel de autoestima, más autorreflexión, mejores habilidades metacognitivas y mejores mecanismos de afrontamiento del estrés (Dansby et al., 2020).

El apego ambivalente. Estas personas se preocupan con frecuencia por sus vínculos y tienden a intensificar su búsqueda de ayuda, lo que paradójicamente puede alejar a la gente de ellas (Gasiorowska et al., 2022). Una gran necesidad de intimidad emocional, seguridad y consuelo subyace al apego ambivalente o ansioso, que se basa en la hipervigilancia y la preocupación por las relaciones. Estas personas se preocupan con frecuencia por sus vínculos y tienden a intensificar su búsqueda de ayuda, lo que paradójicamente puede alejar a la gente de ellas (Gasiorowska et al., 2022). Como consecuencia de su preocupación por ser abandonados por

alguien a quien quieren, las personas con esta forma de apego están siempre atentas a los indicadores de alerta (Urban, 2020).

Apego evitativo. Se denomina así a las personas que suprimen y evitan las necesidades relacionales. Las personas que evitan en gran medida el apego utilizan una serie de mecanismos de protección que restan importancia al valor de la cercanía y, en su lugar, hacen hincapié en la propia independencia, competencia y fortaleza interior (Gasiorowska et al., 2022). La falta de apoyo que experimentan hace que las personas con este tipo de apego se alejen de las relaciones cercanas, lo que conduce a un deterioro psicológico o emocional. El impacto de un estilo de apego evitativo, que se define por la resistencia a cerrar vínculos y la soledad, también se ve influido por el sexo y la edad (Urban, 2020).

Referente al estrés infantil, forma gran parte del comportamiento humano y son un conjunto de síntomas físicos, psicológicos y conductuales que pueden generar cambios altamente relevantes en la vida de un niño (Pascoe et al., 2020). Por lo tanto, es fundamental resaltar los elevados rangos de estrés, el estrés crónico y los eventos estresantes que ocurren durante la infancia pueden conducir a resultados de salud negativos y déficits de salud de por vida en la edad adulta (Davis & Soistmann, 2022).

Los factores estresantes son cualquier exigencia que una persona considere demasiado grande para sus recursos. En consecuencia, el estrés es la reacción de una persona a una amplia gama de presiones. En general, el estrés puede dividirse en dos tipos: crónico y agudo. Del mismo modo, se denomina estrés infantil al proceso por el cual cualquier factor estresante provoca una liberación prolongada de mediadores primarios como el cortisol y pone al niño en riesgo de sufrir resultados secundarios adversos (Lynch et al., 2022).

La reacción psicológica que se produce cuando una persona se siente amenazada o desafiada se conoce como estrés. Por lo tanto, el estrés suele tener un resultado positivo ya que provoca un conjunto de cambios a nivel fisiológico y conductual que pretende contribuir a que las personas puedan enfrentarse ante una amenaza percibida. Asimismo, el estrés se caracteriza por presentarse dentro de los primeros años de vida, logrando relacionarse directamente con alteraciones a nivel funcional como el sistema nervioso y el eje hipotálamo – hipófisis – suprarrenal-hipofisario (Smith & Pollak, 2020).

El estrés infantil se caracteriza por ser un conjunto de síntomas conductuales, psicológicos y físicos que pueden alterar significativamente la vida de un niño. Como consecuencia, el estrés favorece la aparición de graves problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión (Pascoe et al., 2020).

El estrés infantil genera manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales. Las

manifestaciones psíquicas se refieren en la que el niño evidencia falta de concentración, problemas de memoria, preocupación y ansiedad constante. Asimismo, también expresan irritabilidad y desmotivación. En consecuencia, ignorar el estrés puede provocar o agravar diversos problemas de salud (Attia et al., 2022).

Uno de los principales factores que repercuten negativamente en la salud es el estrés. Se ha demostrado que los niveles excesivos de estrés en los niños están significativamente relacionados con problemas psicológicos que se manifiestan como falta de atención, bajo rendimiento, ansiedad, impaciencia y miedo (Witte et al., 2020).

Las manifestaciones físicas, causan fatiga, distensión abdominal, dolor abdominal y cambios en los hábitos intestinales. Algunos otros síntomas pueden involucrar los dolores de cabeza y problemas oculares (Attia et al., 2022). Los problemas a nivel físico generados por estrés conllevan a la presencia de problemas para dormir dificultad para respirar, dolor crónico y síntomas gastrointestinales (McBride et al., 2022).

Las manifestaciones conductuales, hacen mención al descuido de responsabilidad, cambio en el apetito, trastornos del sueño y diversos actos nerviosos como morderse las uñas (Attia et al., 2022). Generalmente, estos signos se expresan tanto en el ámbito escolar como en el familiar, es decir, niños que atraviesan situaciones que generan estrés provocado por problemas de agresividad, gritos, rabietas y rechazo por no querer asistir a la escuela (Kim & Kim, 2023).

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

El diseño fue de enfoque cuantitativo, teniendo un alcance correlacional, analítico observacional, transversal analítico y prospectivo, ya que es un diseño que examinó la relación entre enfermedades u otras representaciones asociadas con la salud; entre otras variables de beneficio puesto que estas existan en una población definida en un momento determinado, en otras palabras, la exposición y los resultados se miden al mismo tiempo (Study designs, 2020).

Participantes.

La población de estudio estuvo conformada por 109 estudiantes del nivel primaria de 3 ero a 6to grado de una institución educativa en Chiclayo, tomando en consideración estudiantes del sexo femenino (el colegio es de mujeres) y de turno mañana, las cuales se distribuyen de la siguiente manera: 27 estudiantes para 3 grado, 27 estudiantes para 4 grado, 27 estudiantes para 5 grado y 28 estudiantes para 6 grado.

Se calculó el tamaño de la muestra mediante una prueba de población finita, en donde se tiene a 150 de población, un alfa igual a 0.05 y una potencia estadística igual a 0.95, considerando

una distribución de dos colas; por lo que, se propone un tamaño de la muestra de 109 participantes. El cálculo se realizó con el software g*power 3.1.9.7.

Se han considerado de criterios de inclusión:

- Niñas que pertenezcan a las secciones elegidas.
- Niñas que cuenten con el consentimiento firmado de sus padres, además del permiso de sus tutores y director de escuela.
- Tutores legales (padres biológicos).

Los criterios de exclusión son:

- Niñas que tengan una asistencia irregular.
- Niñas que no estén dentro del rango de edad necesaria para el estudio.

El criterio de eliminación es:

- Niñas que no tengan autorización por parte de sus padres.

Técnicas e instrumentos.

Se utilizó como técnica la encuesta, ya que recogió datos relevantes de los padres participantes en el estudio, a los que se pidió que respondan a las preguntas creadas para calibrar las variables investigadas (Gallardo, 2017). Referente al instrumento se empleó el cuestionario, el cual permitió construir interrogantes de forma sistemática mediante el cual las preguntas ayudarán a responder a los objetivos establecidos (Gallardo, 2017).

Para estilos de apego se utilizó el Cuestionario de Tipos de Apego (RADQ) adaptado por Benites (2020) (Anexo B), que fue desarrollado por primera vez por Randolph et al. en 1998 y consta de 30 ítems que permite evaluar el tipo de apego que tiene cada estudiante. La aplicación se llevó a cabo de manera individual, estableciendo como tiempo de administración entre 15 - 20 minutos. Respecto a la escala de medición se midió a través de escala de Likert (1= Rara vez, 2= Ocasionalmente, 3= A veces, 4= Frecuentemente, 5= Siempre). El instrumento ofrecido tuvo un índice de fiabilidad de 0,91.

Para medir el estrés infantil se utilizó el test "Percepción parental del estrés infantil" (Anexo C), adaptado de Benites (2020) que consta de 45 preguntas y se distribuye en 3 dimensiones: manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales. La aplicación se llevó a cabo de manera individual, estableciendo como tiempo de administración entre 15 – 20 minutos. Como las respuestas se dividen en Sí y No, la escala de medición fue dicotómica. Asimismo, la clasificación de los indicadores se distingue de la siguiente forma: de 1 a 5 puntuaciones = estrés normal, de 6 a 13 puntuaciones= estrés medio y de 14 a 45 puntuaciones= estrés alto. El presente test ha sido tomado para diferentes estudios obteniendo valores de confiabilidad de 0.92 mediante el estadígrafo Kuder – Richardson.

Respecto a la validez, los instrumentos pasaron evaluación a criterio de expertos quienes verificaron si los instrumentos empleados son aplicables o no al estudio. En cuanto a la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto con 30 niños en el cual se permite recolectar información validada para su posterior análisis en el programa SPSS 28, en el cual se aplicó el procedimiento de alfa de Cronbach para determinar si los instrumentos son fiables para su desarrollo.

Procedimientos.

Inicialmente, se ha solicitado autorización al director del colegio para la aplicación de la investigación, informando el propósito del estudio y los participantes que la conforman. A continuación, se recopiló todos los datos requeridos para el desarrollo del estudio, teniendo en cuenta fuentes internacionales y nacionales. Posteriormente, se estableció el diseño del estudio y la muestra de participantes con la que se trabajó, tomando un número exacto. Seguidamente, se estructuraron los instrumentos para medir las variables, los cuales fueron previamente validados para su aplicación, tomando en cuenta criterios de coherencia y objetividad en cada ítem. Antes de la recolección de datos, se organizó una reunión con todos los padres que estuvo compuesto la muestra del estudio para explicarles la finalidad del mismo y permitirles firmar los correspondientes acuerdos de consentimiento y asentimiento. Se estableció como periodo de estudio el mes de octubre de 2023, tomando al menos dos días a la semana para la aplicación de los instrumentos. Una vez hecho esto, se procedió a informarles a los padres de un horario en colaboración con el director de la escuela para establecer los posibles días en los que se aplicarán los cuestionarios.

Aspectos éticos.

La investigación pasó por evaluación del comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Asimismo, se siguió a cabalidad los principios éticos expuesto por la Declaración de Helsinki (Cantín, 2014): Teniendo en cuenta el respeto hacia las personas al momento de la recolección de los datos, el sentido de beneficencia para garantizar que los participantes en la investigación no sufrieran daños de ningún tipo. De igual forma, la privacidad, ya que sólo la persona encargada tuvo acceso directo a toda la información, acatando el ideal de privacidad al mantener todo en privado. Asimismo, hubo participación voluntaria y bajo la autoridad legal del consentimiento informado y asentimiento, el estudio cumplió las normas éticas de respeto a los sujetos. El documento pasó por el programa antiplagio Turnitin obteniendo un porcentaje de 10% (Anexo D).

Procesamiento y análisis de datos.

En el análisis de los datos, el procesamiento estadístico requirió de la herramienta JAMOVI 2.3.26. Esta herramienta permitió determinar la confiabilidad de los instrumentos, que serán medidos por el Alfa de Cronbach, cuyos valores obtenidos tienen que ser mayores al 70%, para aseverar su fiabilidad en la muestra de estudio.

A su vez, los instrumentos fueron validados por tres expertos para medir la consistencia interna, para ello se usó la V de Aiken, el cual refiere que valores cercanos a uno, mostraron mayor validez su contenido.

Se realizó pruebas de normalidad (Kolmogorov Smirnov) y de heterogeneidad (F de Levene). Aunado, al nivel de medición y la muestra para determinar si se cumplen los parámetros de la estadística inferencial. Por lo que, se decidió la prueba de correlación que se utilizó si se cumplen o no los parámetros; eligiendo el estadístico Rho de Spearman.

De acuerdo al análisis estadístico se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. En la estadística descriptiva se midió los objetivos específicos, los tipos de apego y el estrés que presentan los niños mediante elaboración de tablas y figuras que son medidas por frecuencias y porcentajes a través de escala ordinal (alto, medio y bajo). En la estadística inferencial se midió el objetivo general y se utilizó la correlación de rangos de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas, la elección de este estadígrafo es porque refiere a datos ordinales que no cumplen los criterios de normalidad. A partir de ello, se procedió a generar la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

Resultados y Discusión

Los resultados describen el cumplimiento de los objetivos, estructurándose en función al análisis descriptivo e inferencial. Primero, se verificaron los objetivos específicos, describiendo el nivel de estrés y los estilos de apego existentes en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Se ha encontrado que los niveles predominantes de estrés en los estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo son el nivel normal y medio.

Tabla 1

Nivel de estrés en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

Nivel de estrés	Frecuencias	% del Total
Alto	28	25.7%
Normal	40	36.7%
Medio	41	37.6%

Según la teoría manifestada el estrés se debe a una amplia gama de presiones que conducen a resultados de salud negativos como la ansiedad y depresión (Pascoe et al., 2020). Por lo que Huanca et al. (2020) refiere que dificultan que mejoren su aprendizaje auditivo, cinestésico y visual. En ese sentido tal resultado se refuerza con Magda (2021) ya que encuentra la categoría de estrés infantil en un nivel alto, representada por el 87%, mientras que se encuentran en iguales proporciones el nivel medio y bajo de estrés (13% en total). Demostrando que existe una sobrecarga en las actividades educativas que hacen que los alumnos se encuentren estresados. Por lo que, Córdova (2022) indica que es muy difícil que se pueda controlar, ya que es una reacción psicológica causada por las exigencias de una gama de presiones.

Referente a los tipos de apego, en la Tabla 2 en los estudiantes se ha encontrado la existencia de los tipos de apego ambivalente, evitativo y seguro. Siendo el de mayor prevalencia el apego seguro, representado, mientras que son en menor proporción los apegos ambivalentes y evitativos.

Tabla 2

Estilos de apego en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

Estilos de apego	Frecuencias	% del Total
Ambivalente	3	2.8%
Evitativo	3	2.8%
Seguro	103	94.5%

Los estudiantes manifiestan más el estilo de apego seguro, lo que se evidencia en estos estudiantes es la existencia de un vínculo estable con sus cuidadores principales y ello se transmite en su vida diaria, ya que están más seguros de sí mismo y de sus capacidades (Lyu, 2023). Esto es reforzado por Echevarría (2021) ya que demuestran la presencia del apego seguro en la mayor proporción de niños y ello es más prevalente en los niños no institucionalizados. De igual manera Arista (2022) mostró que, entre los alumnos de primaria, el estilo de apego seguro es el más identificado (representa el 39,1% del total), seguido del apego evitativo (representa el 35,8% del total) y el apego ansioso (representa el 14,2% del total). También, Yupanqui & Yaresi (2023) determinó que en correspondencia al apego seguro se identificó que un 75% reflejó niveles regulares, mientras que el apego ambivalente se caracterizó en un 45% con rango bajo y para el apego evitativo las cifras fueron de un 55% de rango regular, es decir, es el estilo de apego seguro el que más se evidencia en los estudios, demostrando la existencia del desarrollo de un vínculo estable entre los niños y sus cuidadores principales, mostrando un estilo de crianza cálido, sincrónico, participativo y receptivo (Lyu, 2023).

Los resultados de correlación, se detallan en la Tabla 5, se encuentran valores significativos para las relaciones entre apego evitativo – estrés, apego ambivalente – estrés y apego seguro – estrés. Aunque el estilo de apego seguro, es el que presenta menor nivel de relación (grado de relación bajo) a comparación del apego ambivalente y evitativo con un grado moderado de relación.

Tabla 3

Correlación entre *variable estrés y tipos de estilos de apego en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023*

Matriz de Correlaciones		Estrés
Apego seguro	Rho de Spearman	.221 *
	valor p	.021
Apego evitativo	Rho de Spearman	.462 ***
	valor p	< .001
Apego ambivalente	Rho de Spearman	.529 ***
	valor p	< .001

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Estos resultados son corroborados por estudios previos que amplían la controversia sobre los estilos de apego y estrés infantil. A favor, se encuentra lo manifestado por Benites (2020) en Perú, ya que encuentra que los estilos de apego seguro, evitativo y ansioso-ambivalente se asocian con niveles más altos de estrés infantil, añadiendo que es el apego seguro un componente de resiliencia y protección contra los factores estresantes distinguiéndose de los otros estilos de apego. Mientras, consta que en otros estudios sólo están a favor sobre la asociación de un estilo de apego, tal es el caso de Costa et al. (2020) en Londres, que encuentra una relación directa entre el apego evitativo y el estrés, indicando que la desregulación del estrés es derivada del apego evitativo. Ello es apoyado por Nordahl et al. (2020) en la India debido a que encuentran que el apego evitativo madre-hijo se relaciona con un mayor estrés. Además, Castellini et al. (2022) corrobora ello y añade que tal relación se evidencia aún más cuando se presentan traumas.

Conclusiones

El estrés manifestado en los estudiantes de una Institución Educativa primaria es de nivel medio (37.6%).

De acuerdo a los estilos de apego, son mínimas las proporciones encontradas para el estilo ambivalente (2.8%) y evitativo (2.8%), mientras que se rescata la prevalencia del estilo de apego seguro (94.5%).

Estadísticamente y haciendo uso de pruebas no paramétricas se encontró una relación significativa entre estas variables y de nivel bajo. A su vez, también hay relación entre el estrés y el estilo de apego evitativo y ambivalente, siendo de grados moderados de relación, aunque es muy pequeña la proporción de estudiantes que presentan estos tipos de apego, pero sigue siendo corroborada la relación existente con el estrés.

Recomendaciones

Se recomienda al tutor de grado de la institución educativa, implementar un plan de acción para reducir el nivel de estrés de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria de Chiclayo.

En base al estilo de apego seguro que es predominante en los estudiantes se recomienda a los directivos del colegio implementar momentos recreativos o actividades que permitan la integración entre padre e hijo y de se está manera seguir fortaleciendo el apego seguro.

Por último, se recomienda a la directora que implemente un área de psicología para que el especialista pueda observar los casos de los niños más afectados y puedan generar charlas o comunicaciones con los padres para que puedan ir generando actividades que contrarreste el estrés e incentiven un apego seguro.

Referencias

- Amorós, V., Belzunegui, À., Hurtado, G., & Espada, J. (2022). Emotional problems in Spanish children and adolescents during the COVID-19 pandemic: A systematic review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19-28. <https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Arista, M. (2022). *Estilos de apego y la inteligencia emocional en alumnos de primaria de dos instituciones educativas de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo].
http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/17435/2/ARISTA_BOLANOS_MEL_EST.pdf
- Attia, M., Ibrahim, F., Elsady, M., Khorkhash, M., Rizk, M., Shah, J., & Amer, S. (2022). Cognitive, emotional, physical, and behavioral stress-related symptoms and coping strategies among university students during the third wave of COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychiatry*, 13(2), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.933981>
- Bassi, G., Mancinelli, E., Spaggiari, S., Lis, A., Salcuni, S., & Riso, D. (2022). Attachment Style and Its Relationships with Early Memories of Separation Anxiety and Adult Separation Anxiety Symptoms among Emerging Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), Article 14. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148666>
- Benites, C. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8542/4/IV_FHU_501_TE_Benites_Urrego_2020.pdf
- Cantín, M. (2014). Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos. Revisando su Última Versión. *Int. J. Med. Surg. Sci.*, 1(4), 339-346.
- Castellini, G., Tarchi, L., Cassioli, E., Rossi, E., Sanfilippo, G., Innocenti, M., Gironi, V., Scami, I., & Ricca, V. (2022). Attachment Style and Childhood Traumatic Experiences Moderate the Impact of Initial and Prolonged COVID-19 Pandemic: Mental Health Longitudinal Trajectories in a Sample of Italian Women. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 3, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00798-x>
- Cervera, V., Muñoz, M., Cortés, J., Hernández, J., & Díaz, A. (2022). Attachment styles predict personality traits according to a pilot study of patients with anxiety and mood disorders. *Salud Mental*, 45(5), 243-251. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2022.031>

- Córdova, L. (2022). *Inteligencia emocional y estrés infantil en niños de primaria de una institución educativa pública en Los Olivos, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100082/C%
_CLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100082/C%c3%b3rdova_CLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Costa, S., Luyten, P., Giraud, F., Mena, F., Shmueli, Y., & Fonagy, P. (2020). Apego y estrés en niños con Diabetes tipo 1 y sus madres. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(1), 68.
<https://doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1197>
- Dansby, R., Fife, S., Schleiden, C., & Whiting, J. (2020). How Can I Become More Secure?: A Grounded Theory of Earning Secure Attachment. *Journal of Marital and Family Therapy*, 46(3), 489-506. <https://doi.org/10.1111/jmft.12409>
- Davis, S., & Soistmann, H. (2022). Child's perceived stress: A concept analysis. *Journal of Pediatric Nursing*, 67(3), 15-26. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.013>
- Echeverría, M. (2021). *Estilo de Apego en niños institucionalizados* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina].
[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13170/1/estilo-apego-ninos-
institucionalizados.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13170/1/estilo-apego-ninos-institucionalizados.pdf)
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (1.^a ed.). Universidad Continental.
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_M
AI_UC0584_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gasiorowska, A., Folwarczny, M., & Otterbring, T. (2022). Anxious and status signaling: Examining the link between attachment style and status consumption and the mediating role of materialistic values. *Personality and Individual Differences*, 190(3), 1-15.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111503>
- Hagan, M., Roubinov, D., Cordeiro, A., Lisha, N., & Bush, N. (2022). Young children's traumatic stress reactions to the COVID-19 pandemic: The long reach of mothers' adverse childhood experiences. *Journal of Affective Disorders*, 318(1), 130-138.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.08.061>
- Huanca, J., Paye, J., Casa, M., & Pacosonco, K. (2020). *Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno-Perú*. 4(1), 371-387.
<https://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Desarrollo infantil temprano*.
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_
digitales/Est/Lib1797/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1797/libro.pdf)

- Kim, E., & Kim, J. (2023). Neurocognitive effects of stress: A metaparadigm perspective. *Molecular Psychiatry*, 3(4), 1-14. <https://doi.org/10.1038/s41380-023-01986-4>
- Li, F., Liang, X., & Liu, Q. (2022). Applying Attachment Theory to Explain Boundary-spanning Behavior: The Role of Organizational Support Climate. *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 38(3), 213-222. <https://doi.org/10.5093/jwop2022a13>
- Liang, Z., Delvecchio, E., Cheng, Y., & Mazzeschi, C. (2021). Parent and Child's Negative Emotions During COVID-19: The Moderating Role of Parental Attachment Style. *Frontiers in Psychology*, 12(3), 1-12.
- Linick, J. (2022). Chapter 2 - Attachment: Theory, application, & clinical tools. En A. N. Marsh & L. J. Cox (Eds.), *Not Just Bad Kids* (pp. 39-66). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818954-2.00001-8>
- Lynch, T., Davis, S., Johnson, A., Gray, L., Coleman, E., Phillips, S., Soistmann, H., & Rice, M. (2022). Definitions, theories, and measurement of stress in children. *Journal of Pediatric Nursing*, 66(2), 202-212. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2022.07.008>
- Lyu, X. (2023). A Literature Review of How Children Secure Attachment Predict Better Academic Performance. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 1708-1714. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4560>
- Magda, M. (2021). *Inteligencia emocional y estrés cotidiano infantil en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa N° 10004—Chiclayo* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71505/Mendoza_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marques, L., Moya, J., Romero, S., Santamarina, P., San Martín, N., Mas, A., Rapado, M., Blasco, H., Zorrilla, I., Forner, M., Anglada, E., Ramírez, M., Mayoral, M., Muñoz, M., Fañanás, L., Palma, H., Castro, Á., Monteserín, J., Marín, M., ... Rios, G. (2023). Complex post-traumatic stress disorder (CPTSD) of ICD-11 in youths with childhood maltreatment: Associations with age of exposure and clinical outcomes. *Journal of Affective Disorders*, 332(1), 92-104. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.03.088>
- McBride, E., Chin, G., Clauser, K., & Greeson, J. (2022). Perceived Stress Mediates the Relationship Between Trait Mindfulness and Physical Symptoms of Stress: A Replication Study Using Structural Equation Modeling. *Mindfulness*, 13(8), 1923-1930. <https://doi.org/10.1007/s12671-022-01928-1>

- Nordahl, D., Rognmo, K., Bohne, A., Landsem, I., Moe, V., Wang, C., & Høifødt, R. (2020). Adult attachment style and maternal-infant bonding: The indirect path of parenting stress. *BMC Psychology*, 8(1), 58-68. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00424-2>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Health Challenges for Adolescents in Latin America and the Caribbean* (1.^a ed.). IDB, PAHO, UNAIDS, UNICEF, UNWOMEN, USAID, World Bank, PMNCH. <https://doi.org/10.37774/9789275126219>
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Ray, S., Goswami, V., & Kumar, C. M. (2022). Stress-The hidden pandemic for school children and adolescents in India during COVID-19 era. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02827-3>
- Robledo, J., Cross, I., Boada, L., & Demogeot, N. (2022). Back to basics: A re-evaluation of the relevance of imprinting in the genesis of Bowlby's attachment theory. *Frontiers in Psychology*, 13(3), 1-25.
- Saija, E., Ioverno, S., Baiocco, R., & Pallini, S. (2022). Children experiencing sadness: Coping strategies and attachment relationships. *Current Psychology*, 2(3), 1-17. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02771-2>
- Shirvanian, N., & Michael, T. (2017). Implementation of attachment theory into early childhood settings. *International Education Journal: Comparison Perspectives*, 16, 97-115.
- Smith, K., & Pollak, S. (2020). Early life stress and development: Potential mechanisms for adverse outcomes. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 12(1), 34. <https://doi.org/10.1186/s11689-020-09337-y>
- Sofianopoulou, K., Bacopoulou, F., Vlachakis, D., Kokka, I., Alexopoulos, E., Varvogli, L., Chrousos, G., & Darviri, C. (2021). Stress Management in Elementary School Students: A Pilot Randomised Controlled Trial. *EMBnet.journal*, 26(3), 1-18. <https://doi.org/10.14806/ej.26.1.976>
- Thompson, R. (2018). Stress and Child Development. *The Future of Children*, 24(1), 41-59.
- Thompson, R., Simpson, J., & Berlin, L. (2022). Taking perspective on attachment theory and research: Nine fundamental questions. *Attachment & Human Development*, 24(5), 543-560. <https://doi.org/10.1080/14616734.2022.2030132>
- Tirado, B. (2020). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *Rev Hisp Cienc Salud*, 6(4), 161-165.

- Tsappis, E., Garside, M., Wright, B., & Fearon, P. (2022). Promoting secure attachment. *Paediatrics and Child Health*, 32(5), 191-197. <https://doi.org/10.1016/j.paed.2022.02.004>
- Urban, J. (2020). Attachment Theory and Its Relationship with Anxiety. *Liberty*, 6(3), 1-13.
- Virgă, D., Schaufeli, W., Taris, T., Van, I., & Sulea, C. (2019). Attachment Styles and Employee Performance: The Mediating Role of Burnout. *The Journal of Psychology*, 153(4), 383-401. <https://doi.org/10.1080/00223980.2018.1542375>
- Weise, M. (2019). Resilience and Recovery of Insecure Attachment Styles within Clinical Practice. *Journal of Psychology & Psychotherapy*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.35248/2161-0487.19.9.359>
- Wilson, N., Barratt, C., & Knaus, M. (2019). Multiple perspectives on attachment theory: Investigating educators' knowledge and understanding. *Australasian Journal of Early Childhood*, 44(3), 215-229. <https://doi.org/10.1177/1836939119855214>
- Witte, M., Spruit, A., Hooren, S., Moonen, X., & Stams, G. (2020). Effects of music interventions on stress-related outcomes: A systematic review and two meta-analyses. *Health Psychology Review*, 14(2), 294-324. <https://doi.org/10.1080/17437199.2019.1627897>
- Yaoyue, D. (2020). Analysis on Predictors of Attachment Style. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 496*, 3(2), 1-5.
- Yupanqui, Y., & Yaresi, M. (2023). *El vínculo de apego en los infantes de 3 y 4 años en la Institución educativa inicial N°343, Moquegua—2022* [Tesis para la obtención del título de Licenciado en educación inicial, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1907/Yulana-Mary_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo A. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles
Estilos de apego	Según las teorías del apego, las experiencias tempranas de conexión diádica con los padres dan lugar a pautas de expectativas relacionales, sentimientos y conductas hacia uno mismo y hacia los demás que luego se arraigan en el sistema de apego e influyen en la competencia social posterior (Bassi et al., 2022).	La variable estilos de apego se medirán bajo las dimensiones apego seguro, ambivalente y, evitativo con sus respectivos indicadores.	Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Seguridad - Independencia 	Alto Medio Bajo
			Apego ambivalente	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia - Ansiedad por separación - Necesidad de contacto físico 	
			Apego evitativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento - Agresividad - Irritabilidad 	
Estrés infantil	El estrés infantil se considera un conjunto de síntomas físicos, psicológicos y conductuales que pueden provocar cambios significativos en la vida de un niño, por lo tanto, el estrés favorece la aparición de problemas de salud mental graves, como la ansiedad y la depresión (Pascoe et al., 2020).	La variable estrés se medirá bajo las dimensiones manifestación psíquicas, físicas y conductuales con sus respectivos indicadores.	Manifestaciones psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación - Irritabilidad - Ansiedad - Desconcentración 	Alto Medio Bajo
			Manifestaciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Alteración de sueño - Falta de apetito - Malestar - Problemas digestivos 	
			Manifestaciones conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Falta de interés - Conflicto - Rechazo a la escuela 	

Anexo B. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTILOS DE APEGO (RADQ)

Estimada (o) padre/madre de familia, le hago presente mi cordial saludo y a la vez le informo que la presente encuesta tiene por determinar la relación de los estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo. Por lo tanto, le solicito responder cada enunciado que leerá a continuación, pidiéndole que conteste cada una de ellas con la mayor sinceridad posible ya que ésta es de interés solamente del investigador y tiene carácter anónimo.

Instrucciones: Las preguntas están medidas bajo la siguiente escala (1= Rara vez, 2= Ocasionalmente, 3= A veces, 4= Frecuentemente, 5= Siempre), por lo cual se le solicita marcar la valoración que más crea conveniente según lo observado en su niño:

D1 Seguro (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11) D-1 - 3

D2 Evitativo (7, 12, 15, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30) D-3 - 2

D3 Ambivalente (6, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24) D-2 -1

Interrogantes	1	2	3	4	5
1. Mi hijo muestra alegría en el encuentro con su madre, padre o cuidador					
2. Mi hijo conversa con las personas					
3. Mi hijo realiza actividades por sí solo					
4. Mi hijo es extremadamente amistoso con personas que no conoce					
5. Mi hijo es atento con todos sus compañeros de clase					
6. Mi hijo depende emocionalmente de las personas que tienen cerca					
7. Mi hijo muestra cierta ansiedad o enojo					
8. Mi hijo es capaz de decir lo que siente cuando algo no le parece					
9. Mi hijo reconoce las acciones malas de las buenas					
10. El niño explora su entorno con tranquilidad					
11. El niño juega sin necesitar compañía del adulto					
12. Mi hijo hace muchas cosas peligrosas, ignorando que él puede salir lastimado mientras las lleva a cabo.					
13. Mi hijo necesita constantemente de atención y afecto					
14. Mi hijo constantemente busca la aprobación de las personas de su entorno					
15. Mi hijo tiene dificultad para hacer contacto visual cuando los adultos desean que lo haga.					
16. Mi hijo llora al momento que sus padres o cuidador se alejan y se tranquiliza cuando llega					
17. Mi hijo llora cuando sus compañeros lo excluyen de alguna actividad					
18. Mi hijo le gusta tener amigos con quien jugar					
19. Mi hijo le gusta abrazar y que lo carguen siempre					
20. Mi hijo se pone triste cuando alguien no le presta atención					
21. Mi hijo es muy sensible por eso no soporta que le levanten la voz					
22. Mi hijo rompe o destruye cosas a propósito					
23. Mi hijo molesto, hierde, o es cruel con otros niños					

24. Mi hijo trata de ganar la simpatía de otros diciéndole que yo he abusado de él y/o que lo he desatendido					
25. Mi hijo no tiene buen rendimiento en la escuela, como lo podría tener si hiciera un poco más de esfuerzo					
26. Mi hijo actúa extremadamente simpático y utiliza sus encantos con los otros para que hagan lo que él quiere					
27. Mi hijo tiene dificultad para hacer contacto visual cuando los adultos desean que lo haga.					
28. Mi hijo discute por largos periodos de tiempo, frecuentemente sobre cosas sin importancia.					
29. Mi hijo parece no aprender de sus errores y mal comportamiento (no importa el castigo que yo le dé, el niño continúa con el comportamiento)					
30. Mi hijo presenta accesos de cólera (grita, arroja cosas, golpea y/o patear paredes) que duran 2 horas o más.					

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE ESTRÉS INFANTIL (PPEI)

Estimada (o) padre/madre de familia, le hago presente mi cordial saludo y a la vez le informo que la presente encuesta tiene por determinar la relación de los estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo. Por lo tanto, le solicito responder cada enunciado que leerá a continuación, pidiéndole que conteste cada una de ellas con la mayor sinceridad posible ya que ésta es de interés solamente del investigador y tiene carácter anónimo.

Instrucciones: Las preguntas están medidas bajo la siguiente escala (Si – No), por lo cual se le solicita marcar la valoración que más crea conveniente según lo observado en su niño:

M. Psíquicas (1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 26, 28, 31, 34, 37, 39, 41, 43, 44, 45)

M. Físicas (2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 29, 32, 35, 38, 40, 42)

M. Conductuales (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36)

Interrogantes	Escala	
	Si	No
1. En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas	Si	No
2. En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño	Si	No
3. En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela	Si	No
4. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes	Si	No
5. En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño	Si	No
6. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.	Si	No
7. En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio	Si	No
8. En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche	Si	No
9. En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra	Si	No
10. En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda	Si	No
11. En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal	Si	No
12. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela	Si	No

13. En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea	Si	No
14. En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.	Si	No
15. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea	Si	No
16. En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.	Si	No
17. En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer	Si	No
18. En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra	Si	No
19. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio	Si	No
20. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro	Si	No
21. En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela	Si	No
22. En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos	Si	No
23. En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas	Si	No
24. En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas	Si	No
25. En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea	Si	No
26. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda	Si	No
27. En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse	Si	No
28. En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas	Si	No
29. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas	Si	No
30. En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres	Si	No
31. En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención	Si	No
32. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres	Si	No
33. En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra	Si	No
34. En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al colegio	Si	No
35. En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños	Si	No
36. En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes	Si	No
37. En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea	Si	No
38. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer	Si	No
39. En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla	Si	No
40. En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos	Si	No
41. En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante	Si	No
42. En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo	Si	No
43. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa	Si	No
44. En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos	Si	No
45. En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio	Si	No

Anexo C. Otros resultados analizados

Prueba de normalidad de variables estrés y estilos de apego en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

Tests of Normality		statistic	p
Estilos de apego	Shapiro-Wilk	0.959	0.002
	Kolmogorov-Smirnov	0.129	0.052
	Anderson-Darling	1.43	0.001
Estrés	Shapiro-Wilk	0.916	< .001
	Kolmogorov-Smirnov	0.153	0.012
	Anderson-Darling	2.97	< .001

Nota. Additional results provided by *moretests*

Se realizó la prueba de normalidad siguiendo los test de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov y Anderson-Darling, pero el más relevante corresponde al K-S, debido a que corresponde una prueba que tiene más de 50 grados de libertad.

Según los resultados K-S, evidenciamos que estilos de apego tiene un valor de Sig. de 0.052 y estrés un valor de 0.012, es decir, una de las variables tiene una significancia menor a 0.05. Entonces, debido a que se realizó una prueba de correlación bivariada, se dice que si al menos una variable tiene valores inferiores a 0.05, se rechaza H_0 . Por lo que, el comportamiento que tendrán las variables es no normal; en base a ello es que la presencia de no normalidad nos conlleva a elegir el estadístico de correlación de rangos de Spearman.

Anexo D. Consentimiento informado

Consentimiento informado - PADRES O APODERADO -

Datos informativos:

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigador(a) : Zapata Arbulú Camila Giordana
Título : Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023

Propósito del Estudio:

El propósito de esta investigación será establecer las relaciones entre creencias y actitudes ambientales, teniendo como diseño de investigación, no experimental.

Estamos invitando a participar a su menor hijo/a en este estudio, que tiene como finalidad determinar la relación entre estilos de apego y estrés infantil.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Se entregará el consentimiento informado a los padres de familia.
2. Se enviará a la directora los instrumentos que se aplicaran.
3. Se aplicarán los instrumentos en la fecha programada de forma presencial.
4. Se calificará y se obtendrá las estadísticas correlacionales.
5. Se establecerá la relación entre las variables establecidas.

Riesgos:

Los estudiantes no correrán ningún tipo riesgo debido a que será la encuesta es de manera anónima y confidencial

Beneficios:

Los beneficios para los estudiantes serán identifica que tipo de apego tienen en relación con sus padres y si existe estrés ante demandas personales y académicas.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su menor hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Esta investigación será completamente confidencial debido a que nadie sabrá las respuestas solo la investigadora.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de las (entrevistas/datos u otra información) guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI NO

Derechos del participante:

Si usted decide que su menor hijo/a participe en el estudio, y por algún hijo/a desiste, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o escribir a Camila Giordana Zapata Arbuluú al tel.957531103, investigadora principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente, puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto que mi menor hijo/a participe voluntariamente en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno de su persona.

FIRMA/HUELLA DIGITAL

Fecha

Padre/madre o apoderado

Nombre:

DNI:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo E. Asentimiento

Asentimiento para participar en un estudio de investigación
-Menores de 12 años-

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigador(a) : Zapata Arbulú Camila Giordana
 Título: Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023.

Propósito del Estudio:

Hola, mi nombre es Camila Giordana Zapata Arbulú, estoy haciendo un estudio para determinar la relación entre estilos de apego y estrés infantil.

Si decides participar en este estudio te haremos algunas preguntas personales y acerca de tu familia, así como información relacionada a las características de tu casa y la familia.

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás dinero, únicamente la satisfacción de colaborar.

No tienes que colaborar con nosotros si no quieres. Si no lo haces no habrá ningún cambio en tu casa o en tu colegio. Solo tú y yo conoceremos la información que me brindes, a menos que esté en riesgo tu salud.

Si desea hablar con alguien acerca de este estudio puede llamar a Camila Giordana Zapata Arbulú al teléfono:957531103 investigadora principal.

¿Tienes alguna pregunta?

¿Deseas colaborar conmigo?

Si ()

No ()

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha

Anexo F. Permiso para la aplicación de cuestionarios en la institución



Chiclayo, 30 de junio de 2023

Carta N°173-2023-USAT-EPSI

Sra. María Consuelo Acuña Cieza
Directora de Colegio Comandante Elías Aguirre I.E.11015
Presente. -

Asunto: Taller de Investigación

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. Camila Giordana Zapata Arbulú**, con documento de identidad N° **74447128**, estudiante del VII Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura Taller de Investigación I cuyo docente es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán**, docente del programa de estudios de Psicología.

Estimada directora, la estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo, 2023**, producto acreditable de la asignatura y requisito del Plan de Estudios.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde las facilidades, permitiéndole la recolección de información necesaria para ejecutar su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate
Directora
Escuela de Psicología



Acuña C.
Mg. Consuelo Acuña Cieza
DIRECTORA



Anexo G. Autorización para la aplicación de cuestionarios



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 11015
"COMANDANTE ELÍAS AGUIRRE"

Autoriza:

A la Srta. **CAMILA GIORDANA ZAPATA ARBULÚ**, identificada con DNI N° 74447128, estudiante del VII ciclo académico de la Escuela de Psicología de la Universidad "Santo Toribio de Mogrovejo", aplicar el proyecto de Tesis, titulado: "Estilos de apego y estrés infantil en estudiantes de una Institución Educativa primaria de Chiclayo - 2023", con nuestras estudiantes de 3º a 6º grado, como parte de la asignatura Taller de Investigación I.

Se extiende la presente autorización a solicitud de la persona interesada para los fines que estime conveniente.

Chiclayo, 05 de Julio del 2023

Atentamente,

Mg. Constelmo Acuña Cieza
DIRECTORA