

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**VIVENCIA DE VIRTUDES CARDINALES EN FAMILIAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLMOS, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON  
MENCION EN CIENCIAS RELIGIOSAS**

**AUTOR**

**JANINA PAOLA ELIAS LOPEZ DE SUYON**

**ASESOR**

**DAVID FERNANDO LIMO FIGUEROA**

**<https://orcid.org/0000-0001-9458-9159>**

**Chiclayo, 2020**

**VIVENCIA DE VIRTUDES CARDINALES EN FAMILIAS  
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLMOS, 2018**

PRESENTADA POR:

**JANINA PAOLA ELIAS LOPEZ DE SUYON**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS  
RELIGIOSAS**

APROBADA POR:

Armando Mera Rodas

**PRESIDENTE**

Jesus Simon Cuyate Reque

**SECRETARIO**

David Fernando Limo Figueroa

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

La siguiente investigación la dedico a Dios, a mi madre MARIA YOLANDA LOPEZ FAMILIA, a mi esposo OMAR EDUARDO SUYON ZAPATA y a mis hijos: ANDREE EDUARDO SUYON ELIAS Y ARIANA VALENTINA SUYON ELIAS, quienes son mi fortaleza para mi superación y cumplir mis objetivos trazados; me motivan día a día para mejorar en mis acciones y actitudes.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, a mi Asesor Mgtr. David Limo Figueroa y a las autoridades que me permitieron aplicar los instrumentos pertinentes.

## ÍNDICE

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>8</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>12</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases teórico científicas .....	13
<b>III. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	<b>23</b>
3.1. Tipo de estudio y nivel de investigación .....	23
3.2. Diseño de investigación.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.4. Criterios de selección.....	24
3.5. Operacionalización de variables.....	25
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.7. Procedimientos .....	26
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	26
3.9. Consideraciones éticas.....	26
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>27</b>
4.1. Análisis de resultados .....	27
4.2. Discusión de resultados .....	51
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>55</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>56</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>57</b>
<b>VIII. ANEXOS</b> .....	<b>59</b>

## RESUMEN

La investigación denominada, “Vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos, 2018”, parte de la problemática existente en torno a la vivencia de las virtudes de la fortaleza, justicia, prudencia y templanza en las familias de los estudiantes. Lo que permite entender en ciertas circunstancias, la práctica de éstas virtudes, en los estudiantes. Ante esto, se tuvo como objetivo general, identificar las características de la vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes en estudio. Además, la investigación presenta el tipo de investigación cuantitativo y diseño descriptivo, con una población muestral de 100 personas, entre padres de familia, hermanos y estudiantes. Se aplicó una encuesta a los familiares y a los estudiantes, con el fin de identificar la vivencia de las virtudes cardinales en las familias. Al finalizar la investigación, se concluyó que los estudiantes realmente no sólo valoran la práctica de estas virtudes, además, fomentan en sus familias la vivencia correcta de estas virtudes en mención, acotando que la mayoría de los mismos buscan fomentar la vivencia de la justicia, la prudencia, la templanza y la fortaleza en el ambiente familiar, aspecto esencial para el logro de una vida buena.

**Palabras claves:** virtudes cardinales, justicia, prudencia, fortaleza y templanza.

## **ABSTRACT**

The research called, “Experience of the ethical virtues in the families of the students of the second grade of secondary of an Educational Institution, of the district of Olmos, 2018”, part of the existing problem around the experience of the virtues of the strength, justice, prudence and temperance in the families of the students. What allows to understand in certain circumstances, the practice of these virtues, in the students. Given this, the general objective was to identify the characteristics of the experience of ethical virtues in the families of the students under study. In addition, the research presents the type of quantitative research and descriptive design, with a sample population of 100 people, including parents, siblings and students. A survey was applied to family members and students, in order to identify the experience of ethical virtues in families. At the end of the investigation, it was concluded that the students really not only value the practice of these virtues, but also foster in their families the correct experience of these virtues, mentioning that most of them seek to foster the experience of justice, prudence, temperance and strength in the family environment, an essential aspect for achieving a good life.

**Keywords:** ethical virtues, justice, prudence, strength and temperance.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos esenciales en el proceso formativo del ser humano, es el logro de virtudes morales o éticas a lo largo de su vida. Las virtudes, hábitos operativos buenos, evidencian una disposición permanente al bien, lo que le permite, en toda circunstancia de su vida –bajo cualquier contexto o momento- saber tomar buenas decisiones y elegir bien.

Este aspecto formativo de la vida humana, tan esencial en el proceso de enseñanza –aprendizaje, actualmente, está muy olvidado. Los valores y virtudes se han convertido en cuestiones triviales, sin importancia, considerándose muchas veces como términos relativos y dejando a “libre albedrío”, el uso de éstos.

Es así, como se plasma la importancia de la formación en la familia. La familia, es la comunidad más connatural al ser humano y durante la infancia, la más necesaria para que el niño pueda llegar a adquirir aquellos modos de ser- las virtudes- que lo conducirán a la felicidad.

Esta misma necesidad de crear programas de educación en valores a partir del vínculo familia-escuela se encuentra reflejada en la propuesta de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2002, p. 162). De igual forma, en los resultados de PISA 2016, “este análisis indica que el éxito académico podría estar relacionado con sinergias positivas entre el hogar y la escuela y que la comunicación entre padres e hijos puede ser de beneficio para los jóvenes en términos educativos” (p. 48).

Un objetivo importante para las políticas públicas podría entonces consistir en el trabajo con los padres, particularmente con aquellos cuyos logros educativos sean más limitados, con el fin de facilitar su interacción con los hijos y las escuelas a las que asisten de manera que mejore el aprendizaje de los jóvenes. Aunque no es tarea fácil, es de gran importancia que el apoyo de los padres sea visto como un accesorio clave para la educación de los hijos.

En este sentido, los padres son educadores porque a través de sus acciones enseñan a sus hijos la probable forma de actuar o de ser a **futuro**, la individualidad se formara a través de este aprender, que jugará un papel trascendental, siempre y cuando haya sido formada de forma adecuada desde pequeño, de ahí, que los padres deben abocarse a una

formación en virtudes, hábitos operativos buenos que conducirán a las personas aprendan a hacer buenas acciones y por ende tener buenas relaciones interpersonales.

Y ¿cómo se han de desarrollar estas virtudes?, a lo largo de las experiencias de vida que se den en la familia, tomando en cuenta que estas situaciones pequeñas se presentan en un mayor o tal vez menor grado en la sociedad. De ahí de la importancia del ejemplo o el modelo tal como lo señalarían teóricos de la personalidad, tal es el caso de Bandura. Isaac (2003) señala:

Incluso se ha llegado a decir que se educa más por lo que es que por lo que se hace, aunque no creo que esto sea del todo correcto. Entiendo que educamos por la relación intrínseca del ser – hacer. Por eso, el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que está luchando para superarse personalmente. Es decir, para llegar a ser más y mejor. Esta lucha con uno mismo supone autoexigencia respecto de la voluntad y también aclaración para la inteligencia. En estos dos campos se trata de educar a los hijos. (p. 67)

De lo mencionado por el autor, se acota que, tanto la voluntad, tomada como inclinación hacia lo correcto y bueno y la capacidad de analizar y razonar y por lo tanto actuar de modo objetivo, actuarán como factores importantes en la formación del hombre.

Su papel no es el mismo que el de la educación formal, pero contribuyen eficazmente –por la interacción que se establece entre el hombre y el ámbito a determinar formativamente a la persona. En sentido amplio, son verdaderos agentes de educación; intervienen en el camino de madurez de la persona.

Estos medios y entre ellos la familia no tan institucionalizados ni sistematizados o, incluso, en muchas ocasiones, no tan conscientes de su papel educativo, como en la educación formal, constituyen un campo de gran interés, “el aprendizaje adquirido en el entorno social es mucho más significativo que el que se logra adquirir en las instituciones educativas... el avance tecnológico ha dado lugar a cambios en la naturaleza del proceso enseñanza aprendizaje. El nuevo modelo educativo está en construcción” (Schmelkes y López, 2003, p. 208).

La socialidad, la libertad y la orientación de los valores no son atendidas (adecuadamente) por la mayoría de las familias en los diversos estratos sociales, lo que produce errores en la concepción de lo que son los valores y en la forma en que preparan a los padres para su transmisión; ello conduce a un deterioro notable de la convivencia social, en palabras de Latapí (2004, p. 71): “el actual debate sobre la formación de valores

está cruzado de equívocos; bajo las mismas palabras se entienden con frecuencia conceptos diferentes (...) se necesitan orientaciones claras”.

En el ámbito local, en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Olmos, se ha podido evidenciar que en el ámbito familiar existen algunas deficiencias en torno a la vivencia de algunas virtudes cardinales. Se ha podido evidenciar mediante la observación, que cuando los estudiantes presentan dudas o están en un dilema en cuanto a una decisión moral, muy difícilmente incurren a sus familias, por el hecho que en algunas circunstancias no va a encontrar un apoyo moral o algún consejo que le permita resolver aquel dilema. Recurre en todo caso a los docentes o amigos con mayor edad, y eso no del todo es correcto.

Por este motivo, se ha querido realizar el presente trabajo de investigación, cuyo problema ha quedado formulado de la siguiente manera:

¿Cuáles son las características de la vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos, 2018?

El objetivo general del presente trabajo de investigación es:

- Describir las características de la vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos, 2018.

Y para poder alcanzar este objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar las características de la vivencia de la virtud de la fortaleza en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos.
- Identificar las características de la vivencia de la virtud de la justicia en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos.
- Identificar las características de la vivencia de la virtud de la prudencia en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos.

- Identificar las características de la vivencia de la virtud de la templanza en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, del distrito de Olmos.

En este sentido, la investigación, al partir de una problemática tan relevante para la formación integral de los educandos, que es la formación humana, las virtudes cardinales en sus familias, permite entender un poco más el contexto de los estudiantes. De igual forma, analizar estas características con respecto a la fortaleza, justicia, prudencia y templanza, en las familias, ayuda a tomar acciones futuras que involucren a los estudiantes y sus familias.

Por último, en el plano práctico, en la investigación se ha buscado seguir una metodología acorde al tipo y diseño de la investigación. La aplicación del instrumento y el análisis estadístico, han permitido realmente la objetividad de los resultados. Eso ha permitido, que, surja dentro de las investigaciones un antecedente confiable y metodológicamente bien estructurado.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, presentamos algunos trabajos referentes a la investigación:

Lopez (2010), en su investigación denominada: “Los valores sociales en la interacción de estudiantes del nivel secundaria en el ámbito educativo privado”- Colombia, considera tres valores humanos muy importantes como el respeto, la solidaridad y la justicia, los mismos que a través de un programa formador en valores aplicado a los estudiantes resalta más el respeto de manera que, el respeto se marca más hacia el adulto, como imagen de autoridad, más que en el respeto al otro en cuanto ser humano, es decir, prevalece el aspecto de la conformidad interpersonal, el ser bien visto por los mayores, aunque en ocasiones no se da este tipo de respeto sino sólo como obediencia sumisa, que es como lo definen algunos adolescentes participantes y que es donde pierde la connotación de valor como respeto; es decir en el que el adolescente obedece para evitar el castigo, se cumple nuevamente aquello que se hacen las cosas por imposición y no por convicción.

Dominguez, P. (2013) En su trabajo de investigación: “Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar”, UCV – Lima, concluye:

Los cuadros, gráficos estadísticos, comentarios nos han permitido conocer los distintos elementos que caracterizan a los padres y a los hijos, describir las características del ambiente del hogar y comprobar la influencia de los aspectos relacionados con la estructura y el clima familiar sobre la apropiación de valores por parte de los hijos.

Junto a las conductas son necesarios una serie de condiciones para que la familia pueda abrir las puertas de acceso al aprendizaje de la responsabilidad. Entre ellas, está la función de acogida, el clima moral y el clima de diálogo. Además de estas condiciones, existen una serie de valores que contribuyen el aprendizaje del valor de responsabilidad en el seno familiar: La generosidad, la lealtad, la solidaridad, la amistad, la tolerancia entre otros.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Los valores**

Para dar una definición de valor, es necesario que se enfoque desde la polaridad de su desarrollo en la persona:

Los valores se presentan siempre polarmente, porque no son entidades indiferentes como las otras realidades. Al valor de la belleza se contraponen siempre el de la fealdad; al de la bondad, el de la maldad; al de lo santo, el de lo profano. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada cosa Valente en un aspecto positivo y un aspecto negativo. El aspecto negativo es llamado frecuentemente disvalor. (Guadarrama, 2016)

Según lo plasmado por el autor, se puede precisar que, en el desarrollo de los valores, siempre vamos a encontrar realidades complejas y a la vez disonantes. Lo que, conlleva a pensar en la necesidad siempre de fomentar un desarrollo de los valores, con miras al perfeccionamiento humano, un aspecto realmente muy crucial.

Por otro lado, R. S. Arman, formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales); y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). Entre otra clase de valores encontrados.

### **2.2.2. Las Virtudes humanas**

#### **2.2.2.1. Concepción**

"La palabra virtud significa en sentido general alguna cualidad buena en el hombre y connota por su etimología latina, virtus (de vir, varón, y vis, fuerza), la idea de fuerza y vigor, y según la griega, areté, expresa la idea de perfección, merito o cualidad que hacen al hombre digno de gloria" (RAE). También, podríamos decir que es una cualidad que es permanente en el alma. Es aquí donde se encuentra la diferencia con los valores, pues la virtud va más allá de un acto bueno.

Es por ello que podríamos decir, como han dicho Santo Tomás y otros autores. "La virtud es un hábito operativo bueno". Por lo tanto, que las virtudes son un tipo de cualidades estables, y por eso son hábitos y no meras disposiciones o cualidades transeúntes. Entendiendo a "hábito psicológicamente hablando como una tendencia que se crea en el hombre como consecuencia de una repetición en cadena de los mismos actos. Crear hábitos positivos es muy importante en la moral porque se ocupas no sólo de hacer o no hacer ciertas cosas, sino también del 'hacerse o deshacerse' en las personas".

### **2.2.2.2. Las virtudes morales**

Bien sabemos que las virtudes morales forman parte de nuestra humanidad, pero ellas no están del todo perfeccionadas en nosotros, sino por el contrario tenemos que ir las acrecentando. Ellas son "adquiridas de manera libre y constante ejercicio de actos dirigidos hacia el bien moral, según el objeto específico de cada potencia; perfeccionar sus capacidades naturales, revistiendo sus facultades (potencias) de disposiciones permanentes hacia el bien, de modo que los propios actos buenos los haya realizando el sujeto con una prontitud, felicidad y satisfacción cada vez mayores" (David, 2000, p. 143).

La virtud moral dice Aristóteles es "un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, y que está regulado por la recta razón en la forma que lo regularía el hombre verdaderamente prudente".

Aristóteles quiere decir con 'electivo' que el acto principal de las virtudes morales es la elección recta... Pues lo propio de la virtud moral es, pues, la elección de lo indicado por la recta razón o prudencia. Entonces valdría decir como el mismo Santo Tomas cuando dijo que: "La virtud moral consiste principalmente en el orden de la razón". "La virtud no sólo es formada y medida por la razón, sino que también es formada y medida teniendo a la razón como punto de referencia y como criterio interno de la constitución y distinción de los bienes o valores que son el contenido mismo de las virtudes". (Suma, I-II, q. 95)

En la "perseverancia que es fidelidad a nosotros mismos y amor a nuestros hijos", podemos ser constantes en la enseñanza y lograr que los chiquillos y jóvenes nuestros

tengan en sus vidas mayor fuerza al actuar, animo en las cosas y junto a la paciencia y demás virtudes lograr que encuentren la felicidad, vida buena y armónica.

### **2.2.2.3. La prudencia**

La prudencia consiste en “cierta rectitud de discreción en toda clase de actos y de materias” (Suma, I-II, q. 54), esta virtud es la “madre” de las virtudes morales; por lo tanto para poder ser una persona virtuosa el punto de partida ha de ser el desarrollo de esta primera virtud que pertenece a la “facultad cognoscitiva (...) y radica propiamente en el entendimiento” (Suma, I-II, q. 69), puesto que permite que la persona sea capaz de ver y entender la verdad de las cosas y su querer y su obrar estén de acuerdo a ella.

Para que la persona pueda obrar el bien es necesario que primero pueda conocer la realidad, por ello la virtud de la prudencia es esencial para el desarrollo de las demás virtudes porque es aquella que permite que la persona tenga una visión objetiva de la realidad y a partir de ésta, guiar su accionar. Para la ejecución del bien se requiere de la prudencia, pero para que ésta se desarrolle la persona debe amar y querer el bien. (Suma, I-II, q. 78)

### **2.2.2.4. La justicia**

La justicia consiste en “cierta rectitud del alma por la que el hombre obra lo que debe en cualquier materia” (Suma, I-II, q. 69), es decir que la persona justa es aquella que realiza alguna obra con rectitud, por lo tanto, lo propio de la justicia no está en el entendimiento sino en el actuar de la persona, es por ello que la justicia se halla en la voluntad (Suma, I-II, q. 67); sin embargo, para que la persona “obre” de determinada manera, primero tiene que conocer y comprender cierta realidad para poder obrar según justicia, por ello es que la prudencia es la virtud previa necesaria para el desarrollo de la justicia propiamente dicha.

“El acto propio de la justicia no es otra cosa que dar a cada uno lo suyo” (Suma, I-II, q. 57), entonces es claro que la justicia no busca sólo el propio bien, sino el de los demás, es por esta razón que poseer la virtud de la justicia hace más noble al hombre; por

ello también la necesidad de inculcarla al ser humano desde pequeño, para que aprenda a buscar el bien para los demás según lo que a cada quien le debe corresponder.

La nobleza de la justicia está en el hecho de que en la vivencia de la virtud la persona no se perfecciona a sí misma como en las demás virtudes, sino que ordena al hombre pero en relación al “otro”. “Ser justo significa reconocer al otro en cuanto otro, o lo que viene a ser lo mismo, estar dispuesto a respetar cuando no se puede amar” (Suma, I-II, q. 81).

En el caso de la relación familiar y específicamente de la relación padre – hijo, la justicia entendida estrictamente así no se llega a dar, porque entre padres e hijos la vivencia del amor es lo primordial y este amor es en primer lugar un amor de “pertenencia”, ya que “los hijos proceden del amor de los padres; éstos le aman como si de algo propio, como si de una parte de ellos mismos, se tratara” (Palet, 2000, p. 74). Es así que podríamos decir que los padres no son estrictamente justos con sus hijos porque éstos no son un “otro”, sino que son considerados como “parte de ellos mismos”; pero por otro lado es claro que sin amor no puede haber justicia, ya que la persona que es incapaz de amar y donarse a otro, será también incapaz de darle al otro lo que en justicia le corresponde.

En el compartir cotidiano que se da en la escuela los niños experimentan a cada momento los distintos tipos de justicia, por ejemplo cuando comparten sus útiles escolares a cambio de aquellos objetos que ellos no tienen o necesitan en ese momento, prácticamente sin darse cuenta están haciendo un ejercicio de la justicia conmutativa; cuando en el salón de clases o en los momentos destinados a la recreación, se evidencia que los maestros e incluso los mismos niños deben brindar una atención especial a un niño debido a que pasa por una situación especial como puede ser una enfermedad, limitaciones físicas o intelectuales, habilidades diferentes, etc., se está llevando a cabo la vivencia de la justicia distributiva y, como en toda institución educativa existen reglamentos que ordenan la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, los niños al seguir dichos reglamentos y adecuar su comportamiento a los mismos, están ejerciendo la justicia legal y aprendiendo a adaptar su comportamiento a aquello que es aceptado por la sociedad, en este caso específico referido al ámbito escolar.

Para lograr esta finalidad, es necesario el ordenamiento de las relaciones interpersonales, sin embargo, este ordenamiento por sí sólo es insuficiente, ya que, para poder hablar realmente de virtud, no basta sólo la acción externa de justicia, sino que la

persona debe ser justa, y para ello, es necesario que exista un deleite y satisfacción en la acción en sí misma.

#### **2.2.2.5. La templanza**

La templanza consiste en “cierta disposición del alma que modera cualquier pasión u operación, para que no traspasen los límites debidos” (Suma, I-II, q. 96). Esta virtud se encarga de la moderación del apetito sensitivo, en especial del concupiscible. Su razón de ser y finalidad consiste en poner orden en el interior del hombre.

Como ya dijimos, la gran importancia de esta virtud reside en el hecho de que ordena el interior del hombre y de esta manera evita que la misma persona vaya en contra de su propia naturaleza, “la tendencia natural hacia el placer sensible que se obtiene en la comida, en la bebida y en el deleite sexual es la forma de manifestarse y el reflejo de las fuerzas naturales más potentes que actúan en la conservación del hombre” (Suma, I-II, q. 88). La templanza no trata de impedir la manifestación de estas tendencias que son esenciales para la conservación de la vida y de la especie; sino que su accionar está referido al ordenamiento de las mismas, para que de esta manera no se conviertan en fuerzas que al desordenarse “destruyan” a la persona.

Como bien sabemos, todo ser humano tiene inscrito en su naturaleza un anhelo de felicidad; un aspecto importante y necesario para alcanzar la felicidad es justamente poder ejercer un dominio personal sobre sí mismo; en este sentido, los padres que aman inmensamente a sus hijos y quieren que sean plenamente felices, deben tener la claridad de que para que ello se dé, no es conveniente proveerles de todo tipo de satisfacción sensible, para que no experimenten frustraciones ni dolores; sino más bien, lo que deben hacer es ayudarlos a tener poco a poco un mayor y mejor gobierno de sí mismos.

#### **2.2.2.6. La fortaleza**

La fortaleza consiste en “cierta disposición del alma por la que se afianza en lo que es conforme a la razón frente a cualquier ímpetu pasional o al cansancio de las operaciones” (Suma, I-II, q. 72). Es así que la persona gracias a esta virtud fortalece su

ánimo para poder vencer a los obstáculos que retraen a la voluntad de seguir el dictado de la razón (Suma, I-II, q. 63), en este sentido, la persona para poder hacer frente o soportar las adversidades con verdadera fortaleza requiere del desarrollo de virtudes previas como la prudencia que es la que informa sobre la verdad de las cosas y de esta manera es capaz de ver el bien al que debe seguir. Por otro lado, la justicia es también una virtud necesaria para la fortaleza, ya que por ésta la persona se pone al servicio de los demás.

El temor es aquella pasión del apetito irascible sobre el que la fortaleza obra directamente; pero como ya vimos anteriormente, ninguna pasión es mala en sí misma y por lo tanto el temor tampoco lo es; pero cuando el temor es contrario a la razón sí es dañino para la persona porque se opone a la adquisición de la virtud, ya que es un temor desordenado en el sentido de que la persona teme y por ende huye de aquello que en realidad es bueno para ella y por el contrario, a aquello que en realidad le hace mal, no le teme.

Por lo dicho anteriormente, es claro que la fortaleza es aquella virtud propia del apetito irascible, porque es la virtud del bien arduo, de aquel bien que requiere de un esfuerzo para su consecución; por ello su educación se debe empezar a dar en el seno familiar, ya que éste es el espacio idóneo para fomentar en la persona los hábitos necesarios (que vimos en el capítulo anterior), que le permitan resistir o si es necesario atacar a todas aquellas situaciones que lo alejen del verdadero bien.

La virtud de la fortaleza que se debe ejercitar desde la infancia, permite que la persona pueda ordenarse a sí misma soportando con firmeza las dificultades y enfrentándolas cuando sea necesario, lo que le dará seguridad en el futuro. El ámbito escolar es aquel en el que al niño se le presentan mayores adversidades y dificultades que soportar o hacer frente (según sea el caso); por lo tanto, la guía prudente de los maestros es de suma importancia para el desarrollo de esta virtud; esta guía empieza por un conocimiento profundo del niño para así poder darle responsabilidades según sus reales capacidades y posibilidades y continúa con la supervisión y sobre todo acompañamiento constante del maestro que le brinda confianza y seguridad al niño y permite que se sepa capaz de hacer frente a las adversidades que se le puedan presentar.

### **2.2.2.7. Educación de las virtudes**

Uno de los aspectos más esenciales en la formación humana, es la formación de las virtudes, que las personas lleguen a su perfeccionamiento a través de ellas y que, a su vez, puedan llegar a una vida realmente feliz.

Si bien es cierto, a lo largo de los años, se ha reflexionado mucho sobre la formación o educación de las virtudes, sobre la importancia que cala en la vida de las personas el que ejerzan sus actos siempre en miras de las virtudes y que a su vez cómo puedes trascenderse a uno mismo en ayudar a los que te rodean a que también ejerzan una vida virtuosa. Realmente no es nada fácil, puesto que la formación de las virtudes, a parte, de ser un proceso largo y de mucho esfuerzo, depende el en todos los aspectos de la voluntad y libertad de persona que recibe esta educación.

La voluntad humana como facultad, y la libertad, como despliegue de esa facultad, realmente cumplen un papel muy relevante en la formación de las virtudes. Es un proceso que requiere de las potencias intelectuales y que, de una u otra forma, el esfuerzo, dedicación y constancia también son muy importantes.

Según Uzal & Ugarte (2007):

Para forjar un hábito bueno es necesario que se pongan en práctica actos virtuosos y constantes, en los que se fortalezca la voluntad hasta que formen parte del obrar cotidiano de la persona. De esta manera es que se forma el carácter, que comienza en un acto interno y culmina en la acción externa. Sin embargo, la repetición del acto no es suficiente para adquirir una virtud, es preciso que la persona quiera hacer esos actos virtuosos. La intención del acto tiene más influencia en la adquisición del hábito que el acto en sí mismo. (p. 32)

Tal y como señalan los autores mencionados, es necesario e importante que, la persona humana tenga esa disposición constante con respecto a los actos buenos, a los hábitos buenos, que esté de forma paulatina abierta a las buenas acciones que permita de su desarrollo como persona y el desarrollo de los que le rodean.

La persona, gracias a sus potencias superiores y a su libertad no actúa guiado únicamente por sus instintos como lo hacen los animales, sino que al carecer de pautas fijas de comportamiento debe construir hábitos que proporcionen una dirección a su conducta.

La educación de la libertad es la que acompañará toda la vida a la persona, pues implica una respuesta personal y libre al sentido del deber, por lo que crea una convicción y un compromiso con la verdad y el bien objetivos, haciéndose partícipe de ellos por medio de las virtudes.

Se puede hablar de educación en cuanto la persona se compromete libremente en una línea de acción básica, ética, relacionada con la verdad objetiva. Todo lo que se aprenda sin esta visión holística será resultado de la instrucción, de la capacitación, o de la enseñanza. En cambio, estos procesos, del todo necesarios, serán parte de la educación en cuanto estén asimilados, gobernados, y dirigidos por el sentido del deber de alcanzar el bien. (Isaacs, 2008, p. 11)

### **2.2.3. La familia y la formación de las virtudes**

La familia y accionar de los padres cumplen un rol muy significativo en la formación de los hábitos de la persona, sean estos buenos o malos, es decir virtuosos o viciosos. Los hábitos cualifican el accionar humano y se conforman en la persona como una segunda naturaleza; para ello, la persona humana necesita de ayuda y orientación que le permita poder ejercer un gobierno personal que lo lleve a la perfección.

Con respecto a la educación de los hábitos buenos, ésta debe seguir un determinado orden partiendo en primer lugar con el cuidado del cuerpo y luego con el cuidado del alma. Con relación a los hábitos referidos al cuidado del cuerpo, tenemos que es de suma importancia la labor de los padres en la formación de hábitos en el niño que le permitan tener un orden en lo relativo a sus ciclos de sueño, hábitos en las comidas, evacuación de esfínteres, ritmos en el juego, etc., es de suma necesidad aquí que los padres establezcan normas y reglas claras y eviten complacer al niño en todo momento “para evitar problemas”, vale decir, berrinches, agresiones o frustraciones en el niño.

Cuando en la familia existen normas claras con relación a las actividades cotidianas como comer, dormir, jugar, asearse, etc., el niño aprende a gobernar sus complacencias y las ordena según lo que es más correcto y lo que a la larga le generará un mayor beneficio, aunque en ese momento él no lo vea así; para que esta firmeza sea posible y sea una constante, es importante que los padres sean capaces de ejercer una auténtica autoridad sobre el niño, entendida ésta no como una imposición despótica sino una autoridad basada en el amor y por ende en la confianza que el niño debe tener en sus padres, ya que se sabe amado por ellos. “El hacer del niño tiene preeminencia sobre su pensar y de ahí la gran trascendencia de la autoridad de quien orienta el quehacer infantil” (Palet, 2000, p. 125).

Esta autoridad debe dirigirse principalmente a lograr que el niño modere sus afectos ya sea potenciándolos o ya sea frenándolos en orden a la razón; pero como aún el niño tiene un desarrollo muy incipiente de la misma, es necesario que sea la razón de los padres -que deberá estar guiada por la virtud de la prudencia- la que modere los afectos del niño y de esta manera se inicie la formación del hábito de la templanza, que es el primero que el ser humano debe poseer para alcanzar su perfeccionamiento.

Es muy importante que el niño aprenda a inhibir aquellas acciones que no son convenientes para él ni para los demás, ya sea porque son peligrosas o porque simplemente no lo llevan a ningún objetivo bueno; debe también ser capaz de aplazar la satisfacción de sus deseos para momentos y circunstancias más adecuadas ya que esto será de especial importancia en el desarrollo de la unificación del yo.

Las virtudes que tienen una mayor conexión con el apetito sensitivo son la templanza y la fortaleza, es por ello que para guiar al hombre hacia su perfeccionamiento en cuanto al recto uso de su razón y ejercicio de su voluntad, se debe iniciar por el desarrollo de estas dos virtudes cardinales. Y en primer lugar se debe poner especial énfasis en la virtud de la templanza, ya que ésta “tiene el sentido y la finalidad de ordenar las acciones efectuadas bajo el impulso del apetito concupiscible” (Palet, 2000, p. 172) que es el primero que surge en el hombre, ya que tiende al bien en sí mismo. Por ello la templanza es la virtud que corresponde desarrollar en la infancia, puesto que si ésta no se da no será posible el posterior desarrollo de las demás virtudes.

En una segunda etapa de la vida de la persona, vale decir en la adolescencia, se hace necesaria la educación de la virtud de la fortaleza puesto que ésta –que se refiere al apetito irascible porque tiende al bien arduo- ayuda a que la persona pueda hacer frente a los obstáculos que se le presenten y le impidan la realización del bien desviando a la voluntad

de su intención y de su fin; por ello si la virtud de la fortaleza no forma parte de la persona, ésta no podrá conseguir el bien arduo ya que ésta es la que le permite poder rechazar, superar y vencer las dificultades y peligros con los que ha de enfrentarse para la realización del bien. (Palet, 2007, p. 138)

Cuando afirmamos que en la primera infancia se debe educar la virtud de la templanza y en la adolescencia la virtud de la fortaleza, lo hacemos con la finalidad de tener claridad en cuanto a los momentos de la vida en que es más factible y sencillo que se dé el desarrollo de dichas virtudes, sin embargo la educación de la persona en su totalidad se lleva a cabo en todo momento; en este sentido la virtud de la prudencia y la justicia también se debe llevar a cabo en los primeros años de vida de la persona y a la par que se forjan tanto la virtud de la templanza como de la fortaleza.

Es por ello, que el seno familiar es el lugar por excelencia para la formación de virtudes, porque es en éste que la persona pasa sus primeros años de vida y es aquí en donde tendrá las vivencias y experiencias concretas que le permitan la formación de hábitos ya sean estos buenos o malos.

A partir de esto, procederemos a explicar los elementos necesarios a tomar en consideración para el desarrollo de las cuatro virtudes cardinales que los padres deben procurar que sus hijos internalicen y formen parte de ellos, como una “*segunda naturaleza*”.

### III. MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo de estudio y nivel de investigación

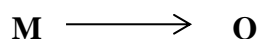
La investigación está enmarcada desde un tipo de investigación cuantitativo, bajo el nivel descriptivo. Respecto a este tipo de investigaciones Hernández et al. (2014) menciona que tiene por finalidad “Especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 85)

#### 3.2. Diseño de investigación

Del mismo modo, el diseño de investigación siguiente refleja el proceso por el cual se ha seguido para llegar a lo más relevante de esta investigación que es el diagnóstico:

**M: Muestra**

**O: Observación**



#### 3.3. Población, muestra y muestreo

Carrasco (2005): “la población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”. (p. 238). Hernández; Fernández, y Baptista. (2010): “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175).

Siendo la población todos los familiares directos, de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”, se ha considerado el uso del muestreo no probabilístico intencional por la naturaleza de la investigación. Lo que resulta una población muestral, es decir, el número de familiares de la muestra es el mismo que el de la población, 100 personas:

<b>Población muestral de la investigación - I.E. “Mariscal Ramón Castilla”</b>	
Estudiantes	20 personas
Hermanos	40 personas
Padres	40 personas
<b>TOTAL</b>	<b>100 personas encuestadas</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.4. Criterios de selección**

Los criterios de selección de la muestra señalada, fueron los siguientes:

- Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”.
- Estudiantes entre hombres y mujeres y de igual forma, el mismo criterio en los hermanos mayores de 11 años y menores de 18.
- Son estudiantes que cursan el segundo grado y se eligen independientemente del rendimiento académico.

### 3.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA / INSTRUMENTO
Vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes	Virtud de la fortaleza	No me doy por vencido fácilmente cuando no logro un objetivo trazado.	- SIEMPRE - A VECES - NUNCA  ENCUESTA
		Tengo valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad.	
		Tengo plena confianza en mí mismo, para realizar distintas actividades.	
		Reconozco mis errores y faltas y trato de enmendarlos y mejorar como persona.	
	Virtud de la prudencia	Soy cuidadoso con mis palabras al dirigirme a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas	
		Al tomar una decisión, analizo las ventajas y desventajas, considerando las consecuencias de ese acto.	
		Mantengo la calma al solucionar un problema.	
		Sé alejarme ante una circunstancia negativa con el fin de no complicar la situación.	
	Virtud de la justicia	Reconozco los derechos de las personas de mi entorno familiar, considerando su dignidad como seres humanos.	
		Cumplo con mis promesas, con los pactos y con los acuerdos que establezco.	
		Soy justo y doy a cada quien según le corresponda.	
		Reconozco el compromiso que me corresponde como miembro de la familia.	
	Virtud de la templanza	Doy prioridad en mi vida, dedicarme a estudiar y crecer como persona, que los placeres sensibles.	
		Me esfuerzo por lograr lo justo y necesario en la vida.	
		Soy moderado en la comida y la bebida.	
		Ante diversas circunstancias, dejo que prime el intelecto que los sentimientos.	

Fuente: Elaboración propia, 2019.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. La encuesta**

Instrumento que consistió en una lista de indicadores estructurados para la observación directa y analizar la vivencia de las virtudes cardinales.

El instrumento se pudo validar a través del análisis de tres expertos, los cuales manifestaron en los documentos, la conformidad con la encuesta aplicada en torno al análisis de las virtudes cardinales. (ver anexo 2)

La validación se fundamentó en indicadores como: dimensiones, indicadores, claridad, pertinencia, coherencia con el marco teórico, etc.

### **3.7. Procedimientos**

El método que se utilizó en la investigación fue inductivo, es decir, a raíz de una realidad determinada, se explica la problemática a través de la aplicación de un instrumento.

En este sentido, lo primero que se realizó, fue la sistematización de las bases teóricas en torno a las virtudes cardinales y a la formación moral en las familias, luego se elaboró una encuesta y se realizó la aplicación pertinente. El análisis y discusión de los resultados, permitieron lograr el objetivo de la investigación.

### **3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos bajo la aplicación de los instrumentos de investigación, fueron procesados a través del programa Excel. Se harán uso de tablas dinámicas y figuras.

### **3.9. Consideraciones éticas**

El trabajo en todo momento salvaguarda la integridad de los estudiantes y de las familias encuestadas. Se consideraron resultados anónimos para lograr este cometido.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis de resultados

Después de haber aplicado el instrumento de investigación, con respecto a la vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”.

#### 4.1.1. Respuesta de los padres de familia

##### Virtud de la fortaleza

La fortaleza consiste en “cierta disposición del alma por la que se afianza en lo que es conforme a la razón frente a cualquier ímpetu pasional o al cansancio de las operaciones” (Suma, I-II, q. 72).

**Tabla 1**

**No me doy por vencido fácilmente cuando no logro un objetivo trazado.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	5	13%
A veces	30	75%
Nunca	5	13%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Como se evidencia en el resultado, se deduce que el 13% de los padres de familia, siempre se dan por vencidos cuando no logran un objetivo trazado, el 75% a veces y el 13% nunca. Es un dato importante, porque se muestra falencias en torno al ejercicio de la fortaleza como virtud cardinal.

**Tabla 2****Tengo valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	10%
A veces	28	70%
Nunca	8	20%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Como se muestra en la tabla, el 10% de los padres de familia siempre tienen valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad, el 70% de los mismos a veces y el 20% nunca. Es factor relevante, puesto que la mayoría a veces no afrontan los problemas con responsabilidad.

**Tabla 3****Tengo plena confianza en mí mismo, para realizar distintas actividades.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	3	8%
A veces	28	70%
Nunca	9	23%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según la tabla anterior, se deduce que el 8% de los padres de familia siempre tienen confianza en sí mismo para realizar distintas actividades, el 70% a veces y el 23% nunca. Es un dato relevante, puesto que se evidencia que la mayoría de los padres de familia, en cuanto a la fortaleza, a veces tienen confianza en sí mismos para realizar dichas actividades.

**Tabla 4****Reconozco mis errores y faltas y trato de enmendarlos y mejorar como persona.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	24	60%
Nunca	9	23%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

De igual forma, en cuanto a esta tabla, según lo manifestado, el 18% de los padres de familia siempre reconocen sus errores y faltas y tratan de enmendarlos y mejorar como persona, el 60% a veces y el 23% nunca. Es dato llamativo, puesto que la mayoría de los padres no reconocen sus errores y tampoco buscan enmendarlos.

**Virtud de la prudencia**

La prudencia consiste en “cierta rectitud de discreción en toda clase de actos y de materias” (Suma, I-II, q. 54), esta virtud es la “madre” de las virtudes morales; por lo tanto para poder ser una persona virtuosa el punto de partida ha de ser el desarrollo de esta primera virtud que pertenece a la “facultad cognoscitiva (...) y radica propiamente en el entendimiento” (Suma, I-II, q. 69), puesto que permite que la persona sea capaz de ver y entender la verdad de las cosas y su querer y su obrar estén de acuerdo a ella.

**Tabla 5****Soy cuidadoso con mis palabras al dirigirme a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	9	23%
A veces	20	50%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo manifestado por los padres de familia, el 23% de los mismos siempre son cuidadosos con sus palabras al dirigirse a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas, el 50% de los mismos a veces y el 28% nunca.

**Tabla 6**

**Al tomar una decisión, analizo las ventajas y desventajas, considerando las consecuencias de ese acto.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	11	28%
A veces	18	45%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

En estas circunstancias, el 28% de los padres de familia siempre, analizan las ventajas y desventajas de sus actos, el 45% a veces y el 28% nunca. Esto sucede al tomar decisiones, se ve que la mayoría a veces lo realiza.

**Tabla 7**

**Mantengo la calma al solucionar un problema.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	6	15%
A veces	26	65%
Nunca	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, el 15% de los padres de familia mantienen la calma al solucionar un problema, aspecto esencial de la prudencia, un 65% a veces y un 20% nunca. Realmente es un aspecto esencial de la prudencia.

**Tabla 8****Sé alejarme ante una circunstancia negativa con el fin de no complicar la situación.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	8	20%
A veces	26	65%
Nunca	6	15%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los padres de familia, un 65%, a veces saben alejarse de las circunstancias negativas con el fin de no complicar la situación, un 20% siempre y un 15% nunca. Lo llamativo es que la mayoría de los padres de familia, a veces realizan estos actos.

**Virtud de la justicia**

La justicia consiste en “cierta rectitud del alma por la que el hombre obra lo que debe en cualquier materia” (Suma, I-II, q. 69), es decir que la persona justa es aquella que realiza alguna obra con rectitud, por lo tanto, lo propio de la justicia no está en el entendimiento sino en el actuar de la persona, es por ello que la justicia se halla en la voluntad (Suma, I-II, q. 67); sin embargo, para que la persona “obre” de determinada manera, primero tiene que conocer y comprender cierta realidad para poder obrar según justicia, por ello es que la prudencia es la virtud previa necesaria para el desarrollo de la justicia propiamente dicha.

**Tabla 9****Reconozco los derechos de las personas de mi entorno familiar, considerando su dignidad como seres humanos.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	10	25%
A veces	17	43%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los padres de familia, en cuanto a la virtud de la justicia, un 43% manifiestan que a veces reconoce los derechos de los miembros de la familia, en cuanto a su dignidad, un 25% siempre y un 33% nunca.

**Tabla 10**

**Cumplo con mis promesas, con los pactos y con los acuerdos que establezco.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	21	53%
Nunca	12	30%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado, la mayoría de los padres de familia, un 53% a veces cumplen con sus promesas, sobre todo con las promesas que se otorgan a sus hijos, un 18% siempre y un 30% nunca.

**Tabla 11**

**Soy justo y doy a cada quien según le corresponda.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	10%
A veces	25	63%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo planteado, un 63% de los padres de familia, a veces son justos y dan a cada quien lo que les corresponde, según el ámbito familiar, el 10% siempre y un 28% nunca. Realmente es un aspecto esencial en torno a la justicia.

**Tabla 12****Reconozco el compromiso que me corresponde como miembro de la familia.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	4	10%
A veces	26	65%
Nunca	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo manifestado, se entiende que la mayoría de los padres de familia, el 65% a veces reconocen el compromiso que les corresponde como miembros de la familia, el 10% siempre y el 25% nunca.

**Virtud de la templanza**

La templanza consiste en “cierta disposición del alma que modera cualquier pasión u operación, para que no traspasen los límites debidos” (Suma, I-II, q. 96).

**Tabla 13****Doy prioridad en mi vida, dedicarme a estudiar (trabajar) y crecer como persona, que los placeres sensibles.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	7	18%
A veces	22	55%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

En cuanto a la virtud de la templanza, se puede apreciar, que la mayoría de los padres de familia, un 55% a veces dan prioridad al trabajo, que, a la ociosidad y a los vicios, el 18% siempre y el 28% nunca.

**Tabla 14****Me esfuerzo por lograr lo justo y necesario en la vida.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	10%
A veces	23	58%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

En cuanto a la tabla mostrada, se evidencia que, un 58% de los padres de familia, es decir, la mayoría, a veces se esfuerzan por lograr lo justo, el 10% siempre y un 33% nunca. Realmente es importante en cuanto a la templanza.

**Tabla 15****Soy moderado en la comida y la bebida.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	22	55%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según la tabla, la mayoría de los padres de familia, un 55%, a veces son moderados en la comida y en la bebida, un 18% siempre son moderados, y un 28% nunca son moderados en cuanto a la comida y bebida.

**Tabla 16****Ante diversas circunstancias, dejo que prime el intelecto que los sentimientos.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	11	28%
A veces	19	48%
Nunca	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

En esta tabla, se deduce que la mayoría de los padres de familia, un 48%, a veces dejan que prime el intelecto que los sentimientos, un 28% siempre y un 25% nunca. Esto nos da a entender qué importante es la templanza en el ejemplo de los padres.

**4.1.2. Respuesta de los hermanos****Virtud de la fortaleza**

La fortaleza consiste en “cierta disposición del alma por la que se afianza en lo que es conforme a la razón frente a cualquier ímpetu pasional o al cansancio de las operaciones” (Suma, I-II, q. 72).

**Tabla 17****No me doy por vencido fácilmente cuando no logro un objetivo trazado.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	8	20%
A veces	19	48%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

En cuanto a la respuesta de los hermanos de los estudiantes de la I.E. se deduce que la mayoría, un 48% a veces no se dan por vencido en cuanto a lograr el objetivo trazado, un 20% siempre y un 33% nunca.

**Tabla 18****Tengo valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	6	15%
A veces	23	58%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado, la mayoría de los hermanos, un 58% a veces tienen valentía para afrontar los problemas con responsabilidad, aspecto clave para la fortaleza, un 15% siempre y un 28% nunca.

**Tabla 19****Tengo plena confianza en mí mismo, para realizar distintas actividades.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	22	55%
Nunca	11	28%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado, un 55% de los hermanos, manifiestan que a veces confían en unos mismos para realizar actividades distintas, un 18% siempre lo realizan y un 28% nunca.

**Tabla 20****Reconozco mis errores y faltas y trato de enmendarlos y mejorar como persona.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	4	10%
A veces	24	60%
Nunca	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado, la mayoría de los hermanos, un 60% a veces reconocen sus errores y tratan de enmendarlos para mejorar como persona, el 10% no los reconocen y un 30% nunca.

**Virtud de la prudencia**

La prudencia consiste en “cierta rectitud de discreción en toda clase de actos y de materias” (Suma, I-II, q. 54), esta virtud es la “madre” de las virtudes morales; por lo tanto para poder ser una persona virtuosa el punto de partida ha de ser el desarrollo de esta primera virtud que pertenece a la “facultad cognoscitiva (...) y radica propiamente en el entendimiento” (Suma, I-II, q. 69), puesto que permite que la persona sea capaz de ver y entender la verdad de las cosas y su querer y su obrar estén de acuerdo a ella.

**Tabla 21****Soy cuidadoso con mis palabras al dirigirme a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	7	18%
A veces	19	48%
Nunca	14	35%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, la mayoría de los hermanos, un 48% a veces son cuidadosos para dirigirse a las personas, permitiendo que a veces se incomoden, un 35% nunca y solo el 18% siempre son cuidadosos.

**Tabla 22**

**Al tomar una decisión, analizo las ventajas y desventajas, considerando las consecuencias de ese acto.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	10%
A veces	22	55%
Nunca	14	35%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los hermanos, un 55%, a veces analizan las ventajas y desventajas de sus actos, aspecto esencial del ejercicio de la prudencia, un 10% siempre y un 35% nunca. Realmente son importantes las decisiones para la prudencia.

**Tabla 23**

**Mantengo la calma al solucionar un problema.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	6	15%
A veces	22	55%
Nunca	12	30%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo evidenciado, el 55% de los hermanos, a veces mantienen la calma al solucionar un problema. De igual forma, un 15% siempre lo realiza y un 30% nunca. Realmente es un aspecto importante.

**Tabla 24****Sé alejarme ante una circunstancia negativa con el fin de no complicar la situación.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	8	20%
A veces	18	45%
Nunca	14	35%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

A veces los hermanos, la mayoría, el 45% de los mismos, no saben alejarse de las circunstancias con el fin de no complicar la situación, el 20% siempre saben alejarse y un 35% nunca.

**Virtud de la justicia**

La justicia consiste en “cierta rectitud del alma por la que el hombre obra lo que debe en cualquier materia” (Suma, I-II, q. 69), es decir que la persona justa es aquella que realiza alguna obra con rectitud, por lo tanto, lo propio de la justicia no está en el entendimiento sino en el actuar de la persona, es por ello que la justicia se halla en la voluntad (Suma, I-II, q. 67); sin embargo, para que la persona “obre” de determinada manera, primero tiene que conocer y comprender cierta realidad para poder obrar según justicia, por ello es que la prudencia es la virtud previa necesaria para el desarrollo de la justicia propiamente dicha.

**Tabla 25****Reconozco los derechos de las personas de mi entorno familiar, considerando su dignidad como seres humanos.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	9	23%
A veces	21	53%
Nunca	10	25%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los hermanos, un 53% no reconocen a veces los derechos de los miembros de su entorno familiar, ocasionando muchos malestares, un el 23% siempre y el 25% nunca.

**Tabla 26**

**Cumplo con mis promesas, con los pactos y con los acuerdos que establezco.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	11	28%
A veces	21	53%
Nunca	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Realmente es esencial cumplir las promesas en la familia, aspecto que a veces, la mayoría de los hermanos, el 53% no lo realizan. De igual forma, el 28% de los mismos siempre lo hacen y el 20% nunca.

**Tabla 27**

**Soy justo y doy a cada quien según le corresponda.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	6	15%
A veces	21	53%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los hermanos, un 53% de los mismos, a veces son justos en el trato con sus familias, el 15% siempre y el 33% a veces. Realmente es importante este aspecto de justicia en la familia.

**Tabla 28****Reconozco el compromiso que me corresponde como miembro de la familia.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	10%
A veces	22	55%
Nunca	14	35%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los hermanos, el 55% de los mismos, no reconocen a veces el compromiso que le corresponde como miembro, alejándose en algunas ocasiones de sus funciones. El 10% siempre reconocen y el 35% nunca.

**Virtud de la templanza**

La templanza consiste en “cierta disposición del alma que modera cualquier pasión u operación, para que no traspasen los límites debidos” (Suma, I-II, q. 96).

**Tabla 29****Doy prioridad en mi vida, dedicarme a estudiar (trabajar) y crecer como persona, que los placeres sensibles.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	5	13%
A veces	20	50%
Nunca	15	38%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

La mayoría de los hermanos, un 50%, a veces no dan prioridad a sus funciones académicas o laborales, lo que causa malestar en sus familias. Además, el 13% siempre dan prioridad y un 38% nunca.

**Tabla 30****Me esfuerzo por lograr lo justo y necesario en la vida.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	20	50%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según la tabla, el 50% de los hermanos a veces se esfuerzan por lograr lo justo en la vida, sobre todo en la vida profesional, además, el 18% siempre se esfuerzan y el 33% nunca. Aspecto esencial para el ejercicio de la templanza.

**Tabla 31****Soy moderado en la comida y la bebida.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	7	18%
A veces	20	50%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado, el 50% de los hermanos a veces son moderados en la comida y en la bebida, el 18% siempre y el 33% nunca.

**Tabla 32****Ante diversas circunstancias, dejo que prime el intelecto que los sentimientos.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	6	15%
A veces	21	53%
Nunca	13	33%
<b>TOTAL</b>	40	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según la tabla, la mayoría de los hermanos, un 53% a veces a te diversas circunstancias no deja que prime el intelecto ante los sentimientos, el 15% siempre dejan que prime el intelecto y el 33% nunca.

#### 4.1.3. Respuesta de los estudiantes de la I.E.

##### Virtud de la fortaleza

La fortaleza consiste en “cierta disposición del alma por la que se afianza en lo que es conforme a la razón frente a cualquier ímpetu pasional o al cansancio de las operaciones” (Suma, I-II, q. 72).

**Tabla 33**

**No me doy por vencido fácilmente cuando no logro un objetivo trazado.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	2	10%
A veces	10	50%
Nunca	8	40%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según la apreciación de los estudiantes, el 50% de los mismos, a veces no se dan por vencidos ante el logro de sus objetivos. Además, el 10% siempre no realizan esos actos y el 40% nunca.

**Tabla 34**

**Tengo valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	1	5%
A veces	15	75%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, la mayoría de los estudiantes, un 75% a veces tienen valentía para afrontar los problemas, un 5% siempre y el 20% nunca. La valentía es esencial para la fortaleza.

**Tabla 35**

**Tengo plena confianza en mí mismo, para realizar distintas actividades.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	2	10%
A veces	14	70%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado en la tabla, la mayoría de los estudiantes, el 70% a veces tienen plena confianza en sí mismos, lo que les cuesta mucho ejercer para desarrollar la virtud de la fortaleza, luego el 10% siempre y el 20% nunca.

**Tabla 36**

**Reconozco mis errores y faltas y trato de enmendarlos y mejorar como persona.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	2	10%
A veces	12	60%
Nunca	6	30%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, la mayoría de los estudiantes, un 60% a veces reconocen sus errores y faltas y tratan de enmendarlos, el 10% siempre y el 30% a veces. Es un aspecto importante reconocer sus faltas.

## **Virtud de la prudencia**

La prudencia consiste en “cierta rectitud de discreción en toda clase de actos y de materias” (Suma, I-II, q. 54), esta virtud es la “madre” de las virtudes morales; por lo tanto para poder ser una persona virtuosa el punto de partida ha de ser el desarrollo de esta primera virtud que pertenece a la “facultad cognoscitiva (...) y radica propiamente en el entendimiento” (Suma, I-II, q. 69), puesto que permite que la persona sea capaz de ver y entender la verdad de las cosas y su querer y su obrar estén de acuerdo a ella.

**Tabla 37**

**Soy cuidadoso con mis palabras al dirigirme a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	2	10%
A veces	13	65%
Nunca	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado en la tabla, la mayoría de los estudiantes, el 65%, a veces son cuidadosos en sus palabras, ocasionando malestar en sus familiares, además el 10% siempre son cuidadosos y el 25% nunca.

**Tabla 38**

**Al tomar una decisión, analizo las ventajas y desventajas, considerando las consecuencias de ese acto.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	5	25%
A veces	11	55%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

El 55% de los estudiantes, a veces les cuesta tomar una decisión, considerando las ventajas y desventajas. El 25% siempre y el 20% nunca. Es importante saber tomar decisiones, aspecto clave de la prudencia.

**Tabla 39**

**Mantengo la calma al solucionar un problema.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	3	15%
A veces	11	55%
Nunca	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, la mayoría de los estudiantes, el 55%, a veces mantienen la calma al solucionar un problema., el 15% siempre mantienen la calma y el 30% nunca. Realmente el dato es llamativo, puesto que la mayoría a veces realizan estos actos.

**Tabla 40**

**Sé alejarme ante una circunstancia negativa con el fin de no complicar la situación.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	4	20%
A veces	10	50%
Nunca	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

A veces a la mayoría de los estudiantes, un 50% les cuesta alejarse de las circunstancias negativas, con el fin de no complicar la situación. El 20% siempre les cuesta alejarse y solo el 6% nunca les cuesta alejarse.

## **Virtud de la justicia**

La justicia consiste en “cierta rectitud del alma por la que el hombre obra lo que debe en cualquier materia” (Suma, I-II, q. 69), es decir que la persona justa es aquella que realiza alguna obra con rectitud, por lo tanto, lo propio de la justicia no está en el entendimiento sino en el actuar de la persona, es por ello que la justicia se halla en la voluntad (Suma, I-II, q. 67); sin embargo, para que la persona “obre” de determinada manera, primero tiene que conocer y comprender cierta realidad para poder obrar según justicia, por ello es que la prudencia es la virtud previa necesaria para el desarrollo de la justicia propiamente dicha.

**Tabla 41**

**Reconozco los derechos de las personas de mi entorno familiar, considerando su dignidad como seres humanos.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	1	5%
A veces	14	70%
Nunca	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado en la tabla, el 70% de los estudiantes, a veces reconocen los derechos de sus familiares, aspecto esencial para el ejercicio de la justicia. El 5% siempre reconocen y el 25% nunca.

**Tabla 42**

**Cumplo con mis promesas, con los pactos y con los acuerdos que establezco.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	4	20%
A veces	12	60%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, la mayoría de los estudiantes, el 60%, les cuesta cumplir las promesas y obedecer en sus familias, además el 20% siempre cumplen con sus promesas y el 20% nunca cumplen sus promesas.

**Tabla 43**

**Soy justo y doy a cada quien según le corresponda.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	4	20%
A veces	11	55%
Nunca	5	25%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado en la tabla, la mayoría de los estudiantes, un 55% a veces son justos con sus familias, dando a cada uno lo que les corresponde, el 20% siempre son justos y el 25% nunca son justos.

**Tabla 44**

**Reconozco el compromiso que me corresponde como miembro de la familia.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	2	10%
A veces	14	70%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo mostrado anteriormente, la mayoría de los estudiantes, un 70% a veces reconocen el compromiso que les corresponde como familia. Además, el 20% nunca reconocen este compromiso y sólo el 10% siempre lo reconoce.

### **Virtud de la templanza**

La templanza consiste en “cierta disposición del alma que modera cualquier pasión u operación, para que no traspasen los límites debidos” (Suma, I-II, q. 96).

**Tabla 45**

**Doy prioridad en mi vida, dedicarme a estudiar (trabajar) y crecer como persona, que los placeres sensibles.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	3	15%
A veces	11	55%
Nunca	6	30%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo evidenciado, la mayoría de los estudiantes, un 55% a veces dan prioridad en sus vidas al estudio, en algunos casos al deporte o a otro vicio, ocasionando malestar en sus familiares, el 15% siempre y el 30% nunca.

**Tabla 46**

**Me esfuerzo por lograr lo justo y necesario en la vida.**

<b>Ítems</b>	<b>Valoración cuantitativa</b>	<b>%</b>
Siempre	2	10%
A veces	14	70%
Nunca	4	20%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, mayoría de los estudiantes, un 70% a veces se esfuerzan por lograr lo justo y necesario en la vida, el 10% siempre se esfuerzan y el 20% nunca se esfuerzan.

**Tabla 47****Soy moderado en la comida y la bebida.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	3	15%
A veces	12	60%
Nunca	5	25%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según lo plasmado, se deduce que, la mayoría de los estudiantes, un 60%, a veces son moderados en la comida, aspecto esencial de la templanza, el 15% siempre y el 25% nunca.

**Tabla 48****Ante diversas circunstancias, dejo que prime el intelecto que los sentimientos.**

Ítems	Valoración cuantitativa	%
Siempre	3	15%
A veces	10	50%
Nunca	7	35%
<b>TOTAL</b>	20	100%

*Fuente:* Elaboración propia.

Según esta tabla, la mayoría de los estudiantes, el 50% de los mismos, la mitad de los mismos, ante diversas circunstancias, a veces deja que prime el intelecto antes que los sentimientos, el 15% siempre y el 35% nunca.

## 4.2. Discusión de resultados

Después de haber analizado los resultados en torno a la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia, hermanos y estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”, se puede apreciar que existen falencias en torno a la enseñanza y formación de las virtudes éticas en los estudiantes, sobre todo en que la mayoría de los encuestados ha respondido que a veces realizan las acciones referentes a las virtudes de la fortaleza, la justicia, la prudencia y la templanza:

Según Aristóteles, la virtud moral es "un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, y que está regulado por la recta razón en la forma que lo regularía el hombre verdaderamente prudente". Aristóteles quiere decir con ‘electivo’ que el acto principal de las virtudes morales es la elección recta... Pues lo propio de la virtud moral es, pues, la elección de lo indicado por la recta razón o prudencia. Entonces valdría decir como el mismo Santo Tomás cuando dijo que: "La virtud moral consiste principalmente en el orden de la razón". "La virtud no sólo es formada y medida por la razón, sino que también es formada y medida teniendo a la razón como punto de referencia y como criterio interno de la constitución y distinción de los bienes o valores que son el contenido mismo de las virtudes". (Suma, I-II, q. 80)

En este sentido, cabe precisar, que la virtud cardinal, calada en los seres humanos, debe ser necesariamente adquirida mediante la disposición permanente al bien, es decir el hábito bueno. Lo que se entiende que mucho más aún en la enseñanza de estos aspectos en la familia, debe ser un aspecto esencial para el fortalecimiento de la formación en valores y por ende en la formación integral de los estudiantes.

## **Vivencia de la virtud de la fortaleza en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria.**

La fortaleza consiste en “cierta disposición del alma por la que se afianza en lo que es conforme a la razón frente a cualquier ímpetu pasional o al cansancio de las operaciones” (Suma, I-II, q. 95). Es así que la persona gracias a esta virtud fortalece su ánimo para poder vencer a los obstáculos que retraen a la voluntad de seguir el dictado de la razón (Suma, I-II, q. 83), en este sentido, la persona para poder hacer frente o soportar las adversidades con verdadera fortaleza requiere del desarrollo de virtudes previas como la prudencia que es la que informa sobre la verdad de las cosas y de esta manera es capaz de ver el bien al que debe seguir. Por otro lado, la justicia es también una virtud necesaria para la fortaleza, ya que por ésta la persona se pone al servicio de los demás.

En cuanto a la virtud de la fortaleza, se ha podido evidenciar en lo plasmado por los miembros de las familias de los estudiantes, es que, la gran mayoría, un 70% aproximadamente a veces realizan las acciones consultadas para fortalecer el ejercicio de estas virtudes cardinales.

Por ende, cabe precisar que, la educación de la persona humana tiene como finalidad la perfección de la misma, es así que los padres deben procurar que sus hijos conozcan el bien y se esfuercen por alcanzarlo, pero existen obstáculos que se interponen para esta realización del bien; un primer grupo ya lo vimos cuando hablamos de la virtud de la templanza, consisten en aquellas realidades que por ser muy deleitables y placenteras hacen que la persona fácilmente obre en contra de la razón porque su voluntad se ve debilitada.

### **Vivencia de la virtud de la justicia en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria.**

La justicia consiste en “cierta rectitud del alma por la que el hombre obra lo que debe en cualquier materia” (Suma, I-II, q. 95), es decir que la persona justa es aquella que realiza alguna obra con rectitud, por lo tanto, lo propio de la justicia no está en el entendimiento sino en el actuar de la persona, es por ello que la justicia se halla en la voluntad (Suma, I-II, q. 97); sin embargo, para que la persona “obre” de determinada manera, primero tiene que conocer y comprender cierta realidad para poder obrar según justicia, por ello es que la prudencia es la virtud previa necesaria para el desarrollo de la justicia propiamente dicha.

En cuanto a esta virtud cardinal, se evidenciaron grandes falencias en los miembros de las familias encuestadas. Puesto que la mayoría de los mismos, en cuanto al tema de la justicia, aun les cuesta comprometerse con la buena convivencia, y de hecho no ayudan a promover un buen ambiente de diálogo y generosidad.

### **Vivencia de la virtud de la prudencia en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria.**

La prudencia consiste en “cierta rectitud de discreción en toda clase de actos y de materias” (Suma, I-II, q. 92), esta virtud es la “madre” de las virtudes morales; por lo tanto para poder ser una persona virtuosa el punto de partida ha de ser el desarrollo de esta primera virtud que pertenece a la “facultad cognoscitiva (...) y radica propiamente en el entendimiento” (Suma, I-II, q. 86) puesto que permite que la persona sea capaz de ver y entender la verdad de las cosas y su querer y su obrar estén de acuerdo a ella.

En cuanto a la prudencia, una virtud denominada por algunos filósofos como la *auriga vitutum*, la que dirige los actos de la inteligencia y voluntad, se evidencia en los miembros de las familias poca apertura en torno a mejorar en esta virtud. Realmente se

ha visto que la mayoría de los mismos a veces realizan los actos manifestados con respecto a la prudencia.

### **Vivencia de la virtud de la templanza en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria.**

La templanza consiste en “cierta disposición del alma que modera cualquier pasión u operación, para que no traspasen los límites debidos” (Suma, I-II, q. 87). Esta virtud se encarga de la moderación del apetito sensitivo, en especial del concupiscible. Su razón de ser y finalidad consiste en poner orden en el interior del hombre. De ese orden, y solamente de él brotará luego la tranquilidad de espíritu; de aquí deriva la gran importancia de la educación de la virtud de la templanza puesto que es requisito indispensable para que la persona pueda moderarse a sí misma, en especial aquellas energías destinadas a la auto conservación; estas energías (al estar el ser humano herido por el pecado original) tienden muchas veces a ir en contra de la razón y justamente el hecho de poseer la virtud de la templanza ayuda a que la persona pueda gobernarlas, pero no en el sentido de “reprimirlas” como comúnmente se piensa, sino más bien de permitir su correcta ordenación rectificando los excesos o defectos que pueda tener y logrando que sea la razón humana la que de manera prudencial la guíe.

Con respecto a esta virtud, se evidencia al igual que las demás virtudes, deficiencias en torno al desarrollo de las mismas. A veces la mayoría de los miembros de las familias, realizan los actos que conlleven a un buen ejercicio de la templanza. Lo que conlleva a deducir que se necesita realmente de un plan o programa que ayude a mejorar el nivel de desarrollo de estas virtudes.

## V. CONCLUSIONES

- Según los aspectos encontrados en la respuesta de los miembros de las familias, padres, hermanos y estudiantes mismos, en torno a la virtud de la fortaleza, se concluye que la mayoría de los mencionados, un promedio del 80%, a veces realizaban las acciones planteadas, como, darse por vencido fácilmente ante los objetivos, valentía para afrontar los problemas, confianza en sí mismo y reconocer los errores, aspectos esenciales para la formación de esta virtud ética.
- Según la virtud ética de la justicia, cabe precisar que los miembros de las familias, de igual forma, la mayoría manifestaron que a veces realizaron acciones que fortalezcan esta virtud, tales como, reconocer los derechos de las personas, cumplir con las promesas y cumplir con su compromiso como miembro de la familia.
- Según lo evidenciado en el transcurso de la investigación, la mayoría de los estudiantes, padres de familia y hermanos, en cuanto a la virtud de la prudencia, aspecto esencial para la formación integral de todo estudiante, manifiestan que a veces son cuidadosos con sus palabras, analizan las ventajas y desventajas y mantienen la calma al solucionar un problema.
- En cuanto a la virtud de la templanza, se acota que la mayoría de los estudiantes, padres de familia y hermanos, consideran que el ejercicio de esta virtud aún está en proceso de aprendizaje, ya que les cuesta en algunas ocasiones, esforzarse por lograr lo justo, ser moderado en la comida y bebida y ante diversas circunstancias, dejar que prime el intelecto que los sentimientos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Sabiendo que la vivencia de las virtudes cardinales es muy importante en las familias, se propone que se enfatizen las escuelas de padres en las Instituciones Educativas, donde se fomente la vivencia con el ejemplo de cada uno de ellos.
- Debemos apostar en una misma cultura basada en las virtudes que fundamentan las decisiones del hombre, todos necesitamos de todos y ameritamos poder vivir y convivir en una sociedad forjada en la vivencia de virtudes.
- Diseñar un Proyecto de formación institucional en la escuela sobre la vivencia de las virtudes cardinales en las familias, lo cual podría ayudar a los estudiantes y a todos los miembros de las familias.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbá, G. (1992). *Felicidad, vida buena y virtud, ensayo de filosofía moral*. Barcelona. EUNSA.
- Agudelo, H. (2003). *Educación en los Valores. Talleres Pedagógicos*. Bogotá. Ediciones Paulinas.
- Alvira, T., Clavell, L., Melendo, T. (2001). *Metafísica*. Pamplona: Eunsa.
- Alcázar, J., Corominas, F. (2001). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Aquino, T (traducción 1989). *Suma Teológica*. Tomo I, II (A, B). Madrid: BAC.
- Bernal, C. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: PRENTICE HALL.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. México: GrawMcHill.
- Castro, M. (2010). *Los fundamentos en la formación en virtudes en el ámbito escolar*. Argentina: Universidad Fasta.
- Catecismo de la Iglesia Católica*. (2000) Bogotá: San Pablo.
- Concilio Vaticano II. Documentos*. (1986) Madrid: BAC Minor.
- Corominas, F. (2004). *Cómo vivir la liturgia en familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Fragoso, E. & Canales, L. (2012). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. México: Gredos.
- Gran Enciclopedia Rialp. (1991) Madrid: Rialp.
- Hernández, S. et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Latapí, Sarre Pablo. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. Ciudad de México: Fondo de cultura Económica.
- López, E. (2010). *Los valores sociales en la interacción de estudiantes del nivel secundaria en el ámbito educativo privado*. Colombia: Gredos.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*, diciembre de 2013. Recuperado el 05 de Septiembre de 2014, de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes\\_de\\_resultados/Informe\\_PISA\\_2012\\_Peru.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf)

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2002). Recuperado el 01 de enero de 2020 de <https://www.oecd.org/acerca/>.
- Palet, M. (2007). *La educación de las virtudes en la familia*. México: Scire.
- Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Rialp.
- Santo Tomás de Aquino. *Summa Theologiae*.
- Schmelkes del Valle, Corina y López, Ruiz Martha. (2003). Educación Formal, no Formal e Informal en López y Mota ángel. *Didáctica de las ciencias histórico-sociales. Tecnologías de la información y comunicación. Vol. 7. Tomo II*. Ciudad de México, México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa.
- Yepes, R. y Aranguren, J. (2003). *Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana*. Pamplona: Eunsa.

## VIII. ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Encuesta sobre la vivencia de las virtudes cardinales en las familias de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”**

**Indicaciones:** responder a las preguntas marcando con un aspa: Siempre - A veces-  
Nunca

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
No me doy por vencido fácilmente cuando no logro un objetivo trazado.			
Tengo valentía para afrontar los problemas de la vida con responsabilidad.			
Tengo plena confianza en mí mismo, para realizar distintas actividades.			
Reconozco mis errores y faltas y trato de enmendarlos y mejorar como persona.			
Soy cuidadoso con mis palabras al dirigirme a las personas, con el fin de llegar a incomodarlas			
Al tomar una decisión, analizo las ventajas y desventajas, considerando las consecuencias de ese acto.			
Mantengo la calma al solucionar un problema.			
Sé alejarme ante una circunstancia negativa con el fin de no complicar la situación.			
Reconozco los derechos de las personas de mi entorno familiar, considerando su dignidad como seres humanos.			
Cumplo con mis promesas, con los pactos y con los acuerdos que establezco.			
Soy justo y doy a cada quien según le corresponda.			
Reconozco el compromiso que me corresponde como miembro de la familia.			
Doy prioridad en mi vida, dedicarme a estudiar y crecer como persona, que los placeres sensibles.			
Me esfuerzo por lograr lo justo y necesario en la vida.			
Soy moderado en la comida y la bebida.			
Ante diversas circunstancias, dejo que prime el intelecto que los sentimientos.			

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Dr. Dante Ordemar Rivero

Centro laboral: UNRC

Título profesional: Licenciado en Educación

Grado: Doctor Mención: en Educación

#### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estricta científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

#### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					<b>470</b>
<b>Puntaje total</b>					<b>74</b>

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = **99%**.

#### 4. Escala de validación

Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

*El instrumento ha sido validado y es coherente.*

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, *Dante Ordemar Rico*, identificado con DNI N° *18532764* certifico que realice el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista:

*Paola Elián López* en la investigación

denominada *Uso de vestimenta cardinal en familias de los estudiantes de 2° de Secundaria, de una I.E. Almor.*

*[Firma]*

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Mgtr. Nelson Suárez Delgado

Centro laboral: USAT

Título profesional: Lic. en Educación: Filosofía y Teología

Grado: Maestro Mención: en Educación

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido (validez)				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(mocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					<b>8 65</b>
<b>Puntaje total</b>					<b>73</b>

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = **98%**.

#### 4. Escala de validación

Mayor	Baja	Regular	Alta	Mayor Alta
65-100%	25-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado):

*El instrumento es válido para su aplicación.*

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, *Nelson Suárez Delgado*, identificado con DNI N° *7210739*, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista *Paula Elías López*, en la investigación denominada *Vivencia de virtudes cardinales en familias de los estudiantes de segundo de secundaria de una I. E., Olmos, 2018*.

*[Firma manuscrita]*

Firma

## GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: *Dr. Jorge Castro Lillochi*  
 Centro laboral: *Universidad Nacional Doctor Ruiz Gallo*  
 Título profesional: *Licenciado en Educación y Sociología*  
 Grado: *Doctor* ..... Mención: *en Educación*

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto.

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)				X	
3. El número de indicadores , evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					X

10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(mociedad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>					12,60
<b>Puntaje total</b>					72

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje obtenido / 75] x 100 = 97%

#### 4. Escala de validación

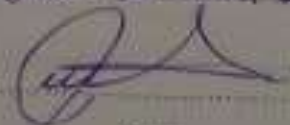
Muy Baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

#### 5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado)

La encuesta puede ser aplicada. Tiene coherencia y pertinencia.

#### 6. Constancia de Juicio de experto

El que suscribe, Sergio Gustavo Kalkuchi identificado con DNI N° 16453781 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por la tesista Guadalupe Elías López en la investigación denominada Vivencias de virtudes cardinales en familias de los estudiantes de 2° de Secundaria de una I.E., Cllmas, 2018.

  
Firma