

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA DE ECONOMÍA



Trabajo infantil y su influencia en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú para el año 2022

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ECONOMISTA**

AUTOR

Cesia Xiomara Flores Villegas

ASESOR

Nelly Cecilia Rojas Gonzales

<https://orcid.org/0000-0003-2119-955X>

Chiclayo, 2025

Trabajo infantil y su influencia en la asistencia escolar en niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú para el año 2022

PRESENTADA POR

Cesia Xiomara Flores Villegas

A la Facultad de Ciencias Empresariales de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

ECONOMISTA

APROBADA POR

Miryan Elizabeth Curo Asenjo

PRESIDENTE

Joel Vladimir Diaz Plaza

SECRETARIO

Nelly Cecilia Rojas Gonzales

VOCAL

Dedicatoria

A mi padre Valentín por su apoyo incondicional y su amor sincero, a pesar que ya no estas sé que me cuidas desde el cielo y tu anhelo era que yo sea una profesional, por eso esta tesis te la dedico con mucho amor, y a mi hijo Mateo por que día a día me motiva a ser mejor persona.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por su infinito amor, a mis padres Valentín, Tomás, Rosa y Vilma porque siempre me apoyan, a mis hermanas por motivarme siempre a seguir con mis sueños, a mi esposo e hijo por estar a mi lado en todo momento, a mis tíos Mangler, Olga, Esmeralda, James y Abner que estuvieron en mis momentos más difíciles, a mis sobrinas por ser uno de mis motivos para seguir cada día y a mi casa de estudios USAT por darme la mejor enseñanza.

Trabajo infantil y su influencia en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú para el año 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	8% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	www.dol.gov Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	catalog.ihsn.org Fuente de Internet	1%
6	Aliaga Huidobro, Elizabeth. "Los determinantes del trabajo infantil rural en el Peru y su incidencia sobre la formacion del capital humano: Bases para propuestas de politicas.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	1%
7	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Revisión de la literatura	10
Antecedentes.....	10
Bases teóricas científicas	15
Materiales y métodos.....	19
Tipo y nivel de investigación.....	19
Diseño de investigación.....	20
Población, muestra y muestreo	21
Criterios de selección.....	21
Operacionalización de variables	23
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
Procedimientos	23
Plan de procesamiento y análisis de datos	24
Matriz de consistencia	24
Consideraciones éticas.....	24
Resultados y discusión.....	24
Conclusiones.....	31
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexo 1.....	36
Anexo 2.....	37
Anexo 3.....	37
Anexo 4.....	38
Anexo 5.....	38
Anexo 6.....	39
Anexo 7.....	39
Anexo 8.....	40
Anexo 9.....	40

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la influencia del trabajo infantil en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú. A partir de la encuesta de condiciones de vida y pobreza-ENAH de 2022, se estima un modelo logit en el que la probabilidad de que niños y adolescentes que asisten a la escuela, están explicadas por el trabajo infantil, tipo de trabajo realizado por los menores, las características de los menores de edad, área geográfica a donde pertenecen, el gasto que tienen en escolaridad, por último, si se encuentran o no en situación de pobreza. Los resultados indican que existe una relación inversa entre la asistencia escolar y el trabajo infantil y que, al aumentar las horas trabajadas por los niños, su probabilidad de asistir a clase disminuye. Así como también se demuestra que este fenómeno es más persistente en los adolescentes, esto debido a que la edad muestra también una relación negativa, es decir que a medida que aumenta la edad dejan de asistir a la escuela y por último se encontró que si el menor pertenece a la zona rural su inasistencia aumenta. Por lo tanto, se demuestra que existe todavía un porcentaje de niños y adolescentes que se insertan al mercado laboral y que tienen menos probabilidades de estudiar.

Palabras clave: Asistencia escolar, Trabajo infantil, niños y adolescentes

Clasificaciones JEL: J21 J22 J24

Abstract

The present research work aims to analyze the influence of child labor on school attendance in children and adolescents aged 5 to 17 years in Peru. Based on the ENAHO 2022 survey of living conditions and poverty, a logit model is estimated in which the probability of children and adolescents attending school is explained by child labor, type of work performed by minors, characteristics of minors, geographic area to which they belong, the expense they have in schooling, and finally, whether or not they are in a situation of poverty. The results indicate that there is an inverse relationship between school attendance and child labor and that, as the hours worked by children increase, their probability of attending class decreases. It also shows that this phenomenon is more persistent in adolescents, this because age also shows a negative relationship, that is, as age increases, they will stop attending school and finally it was found that if the minor belongs to the rural area, their non-attendance increases. Therefore, it is shown that there is still a percentage of children and adolescents who enter the labour market and who are less likely to study.

Keywords: School attendance, Child labor, Hours worked

JEL: J21 J22 J24

Introducción

Hoy en día el trabajo infantil es una triste realidad en todo el mundo, en donde los menores de escasos recursos realizan diversas actividades económicas, que pasan a formar parte de su estilo de vida, buscando cubrir sus principales gastos y los de su familia. Sin embargo, al trabajar los niños se exponen a distintos daños, tanto físicos como emocionales, que va a depender del trabajo que realicen. Según (UNICEF, 2023) el trabajo infantil y adolescente los priva de su desarrollo normal, negándoles sus derechos básicos, tales como educación que es un factor importante para la forjar de su carácter y la capacidad de los niños, con el fin de encaminarlo para que puedan tener una buena calidad de vida en el futuro. Así como también el derecho, al descanso, juego y a las actividades recreativas propias de su edad, los cuales están establecidos en la Convención Internacional de los Derechos del niño (UNICEF, Convención sobre los derechos del niño , 1989).

Según la (Oficina Internacional del Trabajo, 2020) las cifras del trabajo infantil a nivel mundial se habían reducido en 94 millones del 2000 al 2016 siendo en el 2017 alrededor 152 millones de niños que se encuentran laborando de los cuales el 48% que es un total de 73 millones de niños, se exponen en algún trabajo peligroso y se arriesgan de la misma forma que los trabajadores con mayoría de edad. En actualidad este problema sigue siendo de gran preocupación debido a que hemos atravesado una pandemia por la COVID-19 la que ocasionó que la cifra de niños y adolescentes entre 5 a 17 años que trabajan se eleve a 160 millones, y de estos, 79 millones se encuentran laborando en trabajos precarios que ponen en riesgo su salud y sus vidas, además de quitarles la oportunidad de al menos tener una educación básica.

Debido a este problema en el año 2012 se presentó y aprobó la Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (ENPETI) 2012-2021, una herramienta de política pública que ha permitido que se avance en la erradicación de este problema, se basa en una estrategia que combina la mejoría de ingresos de las familias y del acceso a la oferta educativa, toma acciones de fiscalizar a los menores que se encuentran realizando alguna actividad económica. Sin embargo, las cifras de trabajo infantil y adolescente siguen siendo preocupantes ya que el Instituto Nacional de Estadística e Informática estimó que para noviembre-diciembre 2022, el 16.3% de la población adolescente de 14 a 17 estudia y trabaja, y el 5,1% solo trabaja. Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo general determinar cómo influye el trabajo infantil en la asistencia escolar en los niños y adolescentes

de 5 a 17 años en el Perú para el año 2022, según las características de estos, el tipo de trabajo, según el gasto que estos realizan en escolaridad y por la pobreza en el hogar de los menores. Teniendo como problema de investigación ¿Cómo influye el trabajo infantil en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en el Perú para el año 2022?

Ante la demostración de la literatura nacional e internacional se puede dar a conocer que el trabajo infantil es un problema a nivel mundial que afecta a los niños que participan en las distintas actividades económicas y también tiene un efecto dentro de la sociedad ya que al privarlo de sus derechos afectan a su desarrollo normal. Es por ello, qué proyecto de investigación busca medir el grado de impacto del trabajo infantil en la asistencia escolar.

Esta investigación es importante a nivel académico porque va a servir para futuras investigaciones, el cual podrá complementarse para evaluar como este problema va disminuyendo o aumentando con forme se implementen planes de acción contra el trabajo infantil. Además, buscará tomar conciencia que este es un grave problema y que las autoridades deben tener un mayor control en un tema de gran importancia ya que nos afecta a toda la sociedad.

Al demostrar que si existe un impacto en la asistencia escolar debido al trabajo infantil su fin profesional es poder servir como referencia de que a pesar que existen planes de acción para erradicar el trabajo infantil este aun es grave problema social y por ende se debe proponer políticas públicas que erradique este problema. Se espera que esta investigación motive a seguir investigando este tema y así se puedan tomar medidas efectivas.

Revisión de la literatura

Antecedentes

(Cortez, Estrada, & Isaac, 2017) En su investigación “Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia” han demostrado mediante modelos probit bivariados, que la decisión entre trabajar y estudiar de los menores están justificadas por factores individuales, de su entorno familiar y de la sociedad y que el trabajo de los menores si influyen en la decisión de asistir o no a la escuela, demuestran también que el trabajo en los menores tiene un mayor porcentaje en niños de la zona rural y se determina que el confort de los menores declina cuando sus padres son jóvenes. Así como también (Retavizca Cardenas) en su investigación titulada como “Determinantes de la deserción escolar asociado al trabajo infantil” para el 2015 en niños de 5 a 17 años identifica los factores que determinan que los menores desistan de asistir a la escuela para realizar labores que le permitan cubrir sus gastos y los de su familia, para el cual se corrieron los datos tanto para el modelo Logit e probit, en el cual se determinó que hay una influencia positiva entre la edad y la inasistencia escolar asociado al trabajo de los menores.

En México (Miranda, 2013) en su investigación denominada “Reflexiones sobre los motivos del trabajo infantil y adolescente desde la esfera familiar” tiene como objetivo identificar las causas que llevan a que los niños y niñas a trabajar, para esta investigación se utiliza una metodología cuantitativa, debido a que toman las estadísticas brindadas por el módulo del trabajo infantil incluido en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2011. Determinando que los niños y niñas en México laboran debido a los pocos ingresos en su hogar para cubrir sus necesidades básicas, así como para cubrir los costos.

Mediante su artículo “Patrones de género en la práctica del trabajo infantil” (Miranda, Sarai; Gabriela, Macri, 2014) Buscan observar y comprender las más importantes actividades laborales que permanecen con mayor intensidad en las niñas jornaleras en la producción de flores en México. El tema del género es de gran importancia en esta investigación ya que las niñas jornaleras además de realizar labores propias de la floricultura realizan actividades de cuidado sin tener la oportunidad de descansar y de jugar a diferencia de los varones que si tienen tiempo y posibilidades. Contratan con mayor frecuencia a las niñas para este tipo de trabajo ya que tiene bajo costo económico por mostrar una actitud sumisa y obediente dándole

a la empresa un óptimo resultado. Las niñas realizan trabajos adicionales como desyerbar y trasladar cosas donde el costo de estas actividades no es cubierto en su totalidad lo cual es un beneficio para las empresas.

(Roman & Murillo, 2013) En su investigación “Trabajo infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina” evalúan la dimensión y los primordiales rasgos de la labor infantil de forma interna y externa del hogar dirigido a alumnos de nivel primario en diversos países de América Latina, del mismo modo se observa las características según su género, lengua materna, zona, nivel socioeconómico y cultura de la familia. Para esta investigación se realizaron observaciones descriptivas en cada país, donde se le asignó una ponderación a un subconjunto de países pertenecientes al conjunto de una región permitiéndole detallar los factores sociodemográficos asociados al trabajo infantil. Para esta investigación se utiliza una regresión lineal logística, obteniéndose como resultado que el trabajo infantil ya sea dentro o fuera del hogar afecta la educación en todos los países implicados. Siendo los varones lo más afectados en la zona rural y la población de menores con madres con menor escolaridad.

(Gamero & Gérard, 2012) Investiga los factores que influyen en las probabilidades de que un niño trabaje o siga estudiando, mediante un modelo de regresión lineal probit de dos variables simultáneas. Donde la labor de un menor provoca un desplazamiento en la demanda de educación aconsejando prohibir la labor de un menor para erradicar la influencia negativa que tiene el trabajo infantil en la asistencia escolar.

Según (UNICEF, 2021) La cantidad de niños que laboran a nivel mundial se eleva a 160 millones para el año 2021, tras un incremento significativo de 8,4 millones en los últimos cuatro años debido a la pandemia, estos resultados alertan a la población y a las autoridades a tomar acciones contra este problema que afecta a la sociedad, se demuestra que del total de los niños y adolescentes un 70% (112 millones de niños) trabajan en agricultura, seguido del 20% (31,4 millones de niños) que trabajan en servicios y el 10% (16,5 millones de niños) en el sector industria, y es aún más preocupante que casi el 28% de los menores de 5 a 11 años y el 35% de los niños de 12 a 14 años que se dedican a trabajar están perjudicando su asistencia escolar ya que no asisten a ningún centro educativo. En su informe también UNICEF y la Organización internacional del Trabajo dan a conocer que la labor del niño se da con mayor frecuencia en varones que en mujeres, sin importar la edad, así como es más recurrente en las zonas rurales que en la zona urbana.

El Instituto Nacional de estadística e informática en su informe para el 2015 señala la dimensión, así como las características de la actividad económica realizada por los menores, que son tasas de ocupación, trabajo infantil, tipo de trabajo infantil, trabajo peligroso, trabajo forzoso, así como hace un análisis del tiempo utilizado en el trabajo, asistencia a su centro educativo y las tareas domésticas realizadas. Llegaron a la conclusión mediante la data recolectada que de la población de menores de 5 a 17 años un 60.9% tienen la posibilidad de solo estudiar, de compartir el trabajo con los estudios un 37.2% y de no estudiar ni trabajar un 1% (Instituto Nacional De Estadística e informática, 2015). En el Perú, se realizó un estudio mediante encuestas que se enfocó solo en analizar el trabajo infantil para el año 2015 se demostró que el 26.1% (1 millón 974 mil 400) de la población de niños laboraron de alguna forma. En el área rural del total de la población de niños y adolescentes de 5 a 17 años un porcentaje de 52.3% realizaron algún trabajo y en el área urbana fue un 16.2%. En niños con edades de 5 a 9 el 12.1% trabajan, de 10 a 13 años el 29.3%, y de 14 a 17 años 40.5%. Así como siendo mayor el trabajo en niños y adolescentes con un 27.7%, que en niñas y adolescentes con 24.2%.Según (Instituto Nacional De Estadística e informática, 2015) el trabajo de los menores trae como consecuencia la inasistencia escolar y un bajo rendimiento escolar y eso lo demuestra la encuesta especializada en trabajo infantil para el año 2015 que registra una asistencia escolar de 93,0% en niños que trabajan, mientras que los que no trabajan un 96,5%, demostrando que el trabajo infantil ocasiona que los niños y adolescentes en muchas oportunidades sacrifiquen la asistencia escolar por dedicarse al trabajo.

En su investigación titulada “yo puedo hacerlo solo” para el mercado central en la ciudad de Lima (Brizio, 2014) demanda abarcar la conexión que existe entre el nivel de peligro laboral y el grado de independencia que desarrollan los menores que se dedican a trabajar de manera ambulatoria. Para la investigación se recolectó datos de talleres en los cuales participaron menores que se dedicaban a trabajar. En una focalización con metodología cuantitativa referente al contexto se obtiene como resultado que al trabajar los menores se exponen al peligro ya que trabajan en un ambiente de inseguridad en el cual no solo pueden sufrir accidentes físicos sino también les priva de hacer otras actividades por el tiempo que les demanda trabajar.

Los efectos del trabajo infantil tienen influencia en la salud de los niños y adolescentes, tal como lo afirma (Torres, Nino, Reyes, & Cárcamo, 2015) en su estudio realizado “Trabajo infantil y riesgos en salud” el cual busca valorar la conexión entre el trabajo de menores en el sector agrícola, doméstico y el daño físico que este tipo de trabajo

ocasiona menores de 6 a 17 años. Para la investigación se realizaron cuestionarios en los departamentos de Huancavelica, Pasco y Junín. Mediante un estudio transversal descriptivo de los rasgos sociodemográficos de las actividades agropecuarias de los padres o encargados de los menores, las características de la labor que realizan los menores ya sea de manera externa o interna en el hogar en las percepciones de los riesgos en relación al trabajo. Se llegó a la conclusión que el 80% de los padres opta por que sus hijos se dediquen a estudiar y que si se dedican a trabajar sea en las edades de 13 a 17 años, así como también se llega a concluir que existe un alto riesgo que la salud de los menores peligre al trabajar.

En su informe (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2013) “Perfil del trabajo infantil” manifiesta las características más relevantes de los menores de 5 a 13 años, así como también a los adolescentes de 14 y 17 años, puntualizando que han realizado una actividad interna o externa a su hogar con el fin de obtener una remuneración. Agregando variables estadísticas según: sexo, raza, si tienen o no su documento de identidad, seguro de salud, situación de pobreza, acceso a un medio tecnológico de información y comunicación, tasa de asistencia escolar y nivel de escolaridad. De igual manera la clasificación de menores según acceso a los servicios básicos, tamaño de hogar, tipo de hogar, contar con a internet, para finalizar señala características de los jefes de hogar. Como resultados se observa que los menores que laboran dan a conocer que el 54% están entre las edades de 5 a 13 años, y el 64% en 14 a 17 años de edad, en ambas edades es el varón el que realiza más labores, dentro de los niños de 5 a 13 años el trabajo en el sexo masculino es más recurrente en zonas rurales de otro modo en los de 14 a 17 años tanto varones como mujeres y en zona tanto rural como urbana.

(Rojas & Cussianovich, 2013) Buscan incentivar la reflexión de la distribución que hacen los menores con su tiempo desde que se hacen responsables de nuevas funciones en el hogar y en tareas cotidianas. Para recoger la información se utilizaron métodos en donde los menores participan, tanto de manera grupal como individual, así como también entrevistas de profundidad. Se demostró que en la etapa de 7 y 8 años representa un indicador importante respecto a las responsabilidades que los niños asumen, debido a que en esta edad los niños aprenden a realizar sus actividades de manera independiente, se encontró también que existen diferencias de las responsabilidades en las áreas rural y urbanas.

Un análisis realizado por Cayo (2018) busca profundizar en el tema del trabajo infantil en Perú, para analizar qué factores influyen en la decisión de insertarse al mercado laboral, en la cual hace mención que muchos de los menores que se insertan en el mercado laboral lo realizan paralelamente con el estudio, por ello se enfoca en hacer un análisis solamente de los niños que estudian y a la vez trabajan buscando identificar cuáles son los determinantes para que un niño que asista a la escuela se dedique a trabajar. Para esto se utiliza la data de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil del año 2015, y para el cálculo de los resultados se dan mediante las regresiones de un modelo Logit y Probit. Llegándose a la conclusión de que el trabajo infantil depende de la educación de los padres, así como también aumenta la probabilidad de trabajar la edad de los menores. Siendo el área geográfica y el sexo variables no significativas para esta investigación (Cayo, 2018).

En su investigación (Egúsquiza & Fernando, 2021) hace un análisis sobre el avance que se tuvo con respecto al trabajo infantil y adolescente, nos muestra que la cantidad de menores laborando que están por debajo de la edad mínima para trabajar disminuyó en el periodo 2012-2019, al pasar de 602 005 a 349 637 sin embargo a raíz de la pandemia en nuestro país este avance se estancó y lo logrado se revirtió debido a los problemas socioeconómicos generados por la pandemia ya que había una mayor inseguridad económica, así como los ingresos fueron reducidos y también el cierre temporal pero prolongado de las escuelas. En el periodo 2012-2019, las regiones que aumentaron netamente su tasa de trabajo infantil de menores de 14 años fueron Pasco, Cusco, San Martín, Lambayeque y Tacna. En el caso de adolescentes entre 14 y 17 años, las regiones fueron Amazonas, Pasco y Cusco. Lo que ocasionó que este avance se revirtiera fue la falta de recursos en los hogares, el abandono escolar y el aceptar que los menores deban trabajar para poder cubrir sus necesidades básicas. Al no tener como cubrir sus necesidades básicas y estar en una situación de pobreza ocasiona que los hogares consideren con mayor desesperación al trabajo infantil como instrumento para apoyar en solventar sus gastos. El abandono escolar expone a los menores al trabajo infantil, y no siempre ellos deciden empezar a laborar, ya que el mismo entorno y las características del servicio escolar suelen impulsar y propiciar el aumento de la probabilidad de caer en situación de trabajo infantil.

Según (Istituto Nacional de Estadística e Informática , 2021) se hizo un análisis para los menores de 14 a 17 años en donde en los primeros tres meses del 2021, el 9,9 % de adolescentes de 14 a 17 años solo trabaja y el 22,8 % estudia y trabaja. Se puede evidenciar mediante los datos brindados por el INEI que el trabajo en adolescentes se ha incrementado y todo el avance que se obtuvo en los últimos años se está revirtiendo ya que, para el primer trimestre del 2022, el 10,8 % de adolescentes entre 14 a 17 años solo trabaja y el 22,2 % estudia y trabaja. Se puede observar que en comparación al 2021, se evidencia un aumento de adolescentes que se dedican solo a trabajar.

Bases teóricas científicas

Según el concepto de trabajo infantil desarrollado por la Organización Internacional del Trabajo, se deben enfatizar dos puntos: En primer lugar, se considera que no todo el trabajo realizado por menores puede clasificarse como trabajo infantil, el cual debe excluirse. El trabajo de empleada del hogar o ayudar en el negocio familiar no perjudica su salud, ni su desarrollo profesional, ni sus estudios, pero estos trabajos les aportan la experiencia que necesitan para el futuro. En segundo lugar, la clasificación del trabajo infantil depende de la edad del niño o joven, el tipo de trabajo involucrado y el número de horas involucradas en la actividad, las condiciones laborales y los objetivos de cada país (citado en Vásquez 2013:23).

Según la definición de UNICEF, un niño es cualquier persona menor de 18 años, y los padres o tutores del niño tienen la responsabilidad principal de proporcionarle las condiciones de vida necesarias dentro de los límites de sus posibilidades y capacidades financieras para su pleno desarrollo. Los Estados proporcionarán a los padres o tutores de menores recursos adecuados que les permitan tomar medidas apropiadas para ayudar a los responsables del niño a ejercer estos derechos y, cuando sea necesario, proporcionarles asistencia, material y programas de apoyo, en particular en el aspecto de nutrición, ropa, servicios y alojamiento. (UNICEF, Convención sobre los derechos del niño , 1989)

Según el Convenio de la OIT, la definición del trabajo infantil es "todo trabajo que priva a los niños de su infancia, potencial y dignidad y perjudica su desarrollo físico y mental". Por tanto, se debe tener en cuenta lo siguiente: trabajos que perjudiquen la salud física, mental o moral de los menores, interfieran en sus estudios, les impidan participar en la educación, les obliguen a suspender los estudios prematuramente o les obliguen a combinar estudios con esfuerzos que requieren mucho tiempo. UNICEF también define los derechos de los niños, los niños tienen derecho a la educación y es responsabilidad del estado

proporcionar al menos educación básica gratuita y obligatoria. Los niños también tienen derecho al tiempo libre, al juego y a la participación en actividades artísticas y culturales. El Estado tiene la obligación de proteger a los niños de cualquier tipo de trabajo que ponga en riesgo su salud, educación o desarrollo, como también de establecer una edad mínima para el empleo y de regular sus condiciones (UNICEF, Convención sobre los derechos del niño , 1989).

En cuanto a la clasificación del trabajo realizado por menores, de acuerdo con el Convenio N° 182 de la Organización Internacional del Trabajo, el trabajo infantil se divide en tres categorías según el trabajo realizado: El concepto de trabajo infantil se define de manera general de acuerdo con los Convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo. En el artículo 182, se trata como trabajo que se realiza "para niños que no han alcanzado la edad mínima especificada para el trabajo específico y que obstaculiza la educación plena y el desarrollo general del niño". Trabajo peligroso es trabajo que es físicamente dañino para un niño o joven debido a la naturaleza del trabajo o las condiciones de trabajo, riesgos psicológicos o morales para la salud. Las peores formas de trabajo infantil se definen como esclavitud, trata de personas, esclavitud por deudas y otras formas de trabajo forzoso (Organización Internacional del Trabajo, 2023).

Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes de entre 12 y 17 años pueden participar en trabajos infantiles y juveniles, siempre que no corran riesgos y, por tanto, cumplan las normas. El grupo de edad entre 12 y 13 años debe trabajar menos de 4 horas diarias o menos de 24 horas semanales, y los adolescentes entre 14 y 17 años deben trabajar menos de 36 horas semanales o menos de 6 horas diarias. Para los jóvenes entre 12 y 17 años, el trabajo está permitido y se considera posible si no está relacionado con actividades tales como minería y procesamiento de minerales metálicos y no metálicos, trabajos relacionados con sustancias químicas, sustancias tóxicas, sustancias venenosas, gases producidos durante la transformación de materias primas, producción manual de ladrillos, adobe, etc. Trabajos mar adentro o submarinos relacionados con la extracción y el transporte, como la pesca industrial y artesanal (Instituto Nacional de Estadística e informática , 2015).

Es importante resaltar que, si bien el trabajo infantil es perjudicial tanto para hombres como para mujeres, estas actividades violan los derechos de niños y jóvenes. Es evidente que las niñas acceden antes al mercado laboral en nuestro país. La edad difiere de la de los niños, especialmente en las zonas rurales donde el trabajo infantil es más común. Esto se debe a que

las niñas, a diferencia de los niños, trabajan en casa desde una edad temprana. Por lo tanto, las niñas pueden perder el acceso a la educación primaria debido a la pesada carga que suponen las tareas domésticas. Por ejemplo, cuidar a los hermanos y compaginarlos con la escuela, también tienen que completar sus estudios, lo que requiere más esfuerzo si estas tareas se realizan en la escuela, en casa y son remuneradas (Instituto Nacional de Estadística e informática , 2015).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), los niños y jóvenes trabajadores afectan su educación, los niños y jóvenes trabajadores pierden dos años o más respecto a quienes comienzan a trabajar a los 18 años. Debido a las horas de trabajo, los niños y jóvenes están más expuestos a accidentes, nutrición inadecuada, influencias ambientales, falta de limpieza, falta de oportunidades de recreación, castigos físicos, violencia, enfermedades y explotación sexual. Los menores expuestos a estas condiciones están en desventaja porque el trabajo en la calle los expone a nuevos peligros y los debilita. Este grupo está en desventaja y las calles se convierten un entorno de alto riesgo ya que este grupo es más propenso al abuso y la violencia (Instituto Nacional de Estadística e informática , 2015).

Cuando los niños y jóvenes participan tanto en el trabajo como en la escuela, tienen una doble carga y tienen que esforzarse más para completar las actividades escolares. Debido a que tienen tantas responsabilidades, priorizan sus propias necesidades, por lo que el aprendizaje y el rendimiento académico a menudo se ven afectados. Los antecedentes y las circunstancias familiares sugieren que abandonar la escuela y participar en actividades laborales pueden disminuir el logro educativo y luego esto sería un obstáculo para conseguir un empleo con buenas condiciones laborales. Los datos de las encuestas muestran que a medida que aumenta la fuerza laboral infantil y juvenil, la deserción escolar y la repetición de grados tienden a aumentar (Instituto Nacional de Estadística e informática , 2015).

La educación de los niños es importante para reducir el trabajo infantil. Pero también deberían considerarse nuevas medidas políticas necesarias para mejorar las oportunidades de los padres o los responsables del cuidado y mantenimiento de los niños. Autores como Grootaer y Kanbur (1995) definen que el número de niños que viven en un hogar es un factor determinante para su ingreso al mercado laboral, y por tanto la tasa de natalidad es un factor que explica el trabajo infantil. El tiempo libre de los niños se puede utilizar para ir a la escuela, hacer los deberes o incorporarse al mercado laboral para ganar dinero. Al determinar la

distribución del tiempo de los niños, se deben tener en cuenta el tamaño de la familia, la productividad laboral de los niños y de sus padres en el hogar y la educación de los padres (Grootaert & Kanbur, 1995).

Rosenzweig & Evenson fueron los primeros en identificar las causas y efectos del trabajo infantil en 1997 y desarrollaron un modelo que permitía a las familias tomar decisiones reproductivas mientras dividían el tiempo de sus hijos entre la escuela y el trabajo. Estas decisiones están relacionadas con las características familiares y las limitaciones de recursos que enfrentan los padres. Aplicando este modelo a la India, los resultados obtenidos muestran la dependencia entre la distribución del tiempo de los niños y los salarios del mercado: cuanto mayor es el salario de la madre y menor es el salario del niño, menor es la tasa de natalidad, menos trabajo para los niños y mayor educación infantil. (Rosenzweig & Evenson, 1997).

El modelo de (Basu & Van, 1998) propone la llamada hipótesis del lujo, en la que las familias están bajo el control de padres pobres y desinteresados que consideran necesario obligar a sus hijos a trabajar para escapar de la pobreza. Se argumenta que todas las familias tienen un salario crítico que determina si una familia envía a sus hijos al mercado laboral. Por lo tanto, si el salario del padre está por debajo del salario crítico especificado, las familias enviarán a sus hijos a trabajar. Este supuesto es uno de los básicos del modelo y se conoce como supuesto del "Luxury Axiom", término utilizado para agrupar estudios empíricos que analizan la relación entre trabajo infantil y pobreza teniendo en cuenta los ingresos. Como se mencionó, el estatus de pobreza es crucial para las decisiones de los niños de ingresar al mercado, ya que los menores deciden trabajar para poder sobrevivir. Aunque se les paga por su trabajo, muchos menores no reciben una compensación adecuada, pero son los principales contribuyentes a los ingresos familiares. En países en desarrollo como el nuestro, los menores trabajan porque sus padres deciden hacerlos trabajar dentro o fuera del mismo hogar. El trabajo infantil (Cervini, 2005) considera que aún hoy una de las formas más importantes de reducir la pobreza es el trabajo infantil porque proporciona ingresos a las familias, pero se considera un gran problema porque está relacionado con la educación y esto nos aleja de una sociedad más justa e igualitaria.

La situación de pobreza como lo indica, es primordial para que un niño decida ingresar al mercado, debido a que los menores deciden trabajar para El niño trabaja para permitir la supervivencia. A pesar de obtener un ingreso por el trabajo que realizan, muchos de los menores no reciben la adecuada remuneración, sin embargo, estos son los que tienen una mayor contribución al ingreso familiar. En países en desarrollo como el nuestro los menores trabajan por que sus padres lo decidieron, mandándolos a trabajar en su mismo hogar o fuera de él. Para (Cervini, 2005) el trabajo de los menores es también uno de los primordiales métodos que ayudan a reducir la pobreza en el presente ya que aportan un ingreso a su familia, pero al tener una relación con la educación se considera como el principal problema para elaborar una sociedad más justa e igualitaria.

En la mayoría de los casos, el ingreso familiar es un factor importante que determina si un menor estudia o va a trabajar, mientras que otro factor que aumenta las posibilidades de que un menor ingrese al mercado laboral es la presencia de menores de 9 años viviendo en el mismo hogar. Finalmente, la educación de los padres también es importante, pues si el padre o la madre tiene un mayor nivel educativo, es más probable que se dedique solo a estudiar sin tener que trabajar (Alcázar & Rendón, 2001).

Para los países que se encuentran en desarrollo es necesario según (Vinet & Zhedanov, 2010) que brinden asistencia y un nivel adecuado de educación a los menores, ya que la educación de los niños y jóvenes es muy importante para el desarrollo del país. Entonces se puede decir que, el nivel de educación alcanzado por la población es un factor que marca el desarrollo del país. Por tanto, hay que subrayar que la educación es un factor fundamental en el trabajo infantil.

Materiales y métodos

Tipo y nivel de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada porque se buscó evidencia empírica de un modelo teórico en donde se explica cómo afecta el trabajo de los menores de 5 a 17 años en su asistencia escolar en Perú para el año 2022 (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014). Además, de nivel explicativa porque se busca relaciones causa efecto. Los estudios explicativos no solo son conceptos, sino que van a demostrar el grado de relación en este caso entre la educación de los menores y el trabajo que realizan, así como también la relación entre la escolaridad y las características de los menores, y del trabajo que realizan. Es por ello que

está más allá de la explicación de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, deben dar una respuesta de las causas que ocasiona los eventos y a contestar por las causas de los eventos y las manifestaciones físicas o sociales. (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

La presente investigación se desarrolló bajo un método cuantitativo debido a que va a medir y realizar estimaciones a través de procesos de maneja secuencial y demostrativa. Para probar la hipótesis planteada y definir las variables que afectan a la asistencia escolar de la población establecida, probando el efecto de las variables independientes en la dependiente en un contexto determinado, obtenido esto se analiza los resultados obtenidos para elaborar las conclusiones obtenidas mediante las estimaciones (Hernández, Fernández, & Pilar, 2014).

Diseño de investigación

La investigación es de tipo transversal, ya que será medido en un momento dado, en base a la encuesta del INEI. Debido a la literatura, el modelo más prudente para el análisis es un Logit debido a que la variable independiente toma el valor de 0 si el alumno no asiste y el valor de 1 si el alumno asiste en clase.

El modelo Logit tiene la siguiente forma:

Siendo y una variable binaria que toma valores de 0 o 1 entonces se tiene

$$E[y|x_1...x_k] = P(Y = 1|x_1...x_k) = \beta_0 + \beta_1X_1 + \beta_2X_2 + \beta_3X_3 + \beta_4X_4 + \beta_5X_5$$

Lo que calcula la probabilidad de que mi variable dependiente tome el valor de 1, es decir la probabilidad que un niño o adolescente asista a la escuela. Se tiene en cuenta las variables independientes:

β_1X_1 = La estimación de las características del trabajo

β_2X_2 = La estimación de las características del menor

β_3X_3 = La ubicación geográfica

β_4X_4 = Gasto en escolaridad

β_5X_5 = Pobreza

Por lo que la ecuación a analizar para explicar la influencia del infantil en la asistencia escolar es el siguiente:

$$AE = \beta_0 + \beta_1 TI + \beta_2 Ttr + \beta_3 Edd + \beta_4 Sex + \beta_5 Are + \beta_6 Gst + \beta_7 Pob$$

Donde:

Trabajo infantil (TI): Es la respuesta que dan los menores a si están realizando algún trabajo

Tipo de trabajo (Ttr): El tipo de trabajo que realizan

Edad (Edd): Edad que tienen en años cumplidos

Sexo (Sex): si es mujer o varón

Área geográfica (Are): si pertenece a la zona urbana o rural

Gasto en escolaridad (Gst): Total soles que se gastó en útiles escolares

Pobreza (Pob): Si se encuentra en situación de pobreza

Población, muestra y muestreo

La población está constituida por menores de 5 a 17 años de edad, en el área urbana y rural, en los 24 departamentos del país. La dimensión de la muestra 2022 es de 36 848 viviendas particulares, correspondiendo 24 256 viviendas al área urbana y 12 592 viviendas al área rural.

Criterios de selección

La muestra se obtuvo mediante conglomerados. Para las zonas urbanas, se dividió en dos unidades de muestreo, primaria y secundaria. La unidad primaria de muestreo es el conglomerado que tiene una media de 140 viviendas particulares y la unidad de muestreo secundaria es la vivienda particular.

Para las zonas rurales, se dividió en tres unidades de muestreo, primaria, secundaria y terciaria. La primaria, a su vez, se divide en dos, el centro poblado urbano con 500 a menos de 2 mil habitantes y la zona de empadronamiento Rural el cual tiene en promedio 140 viviendas particulares. En la unidad secundaria se tiene al conglomerado que tiene en promedio 100 viviendas particulares y la vivienda particular. Y en la unidad terciaria sólo se toma en cuenta a la vivienda particular (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022).

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	22
Asistencia escolar (Variable dependiente)	Asistencia escolar es la proporción de la población que asiste a alguna institución educativa.	Académica	1= Asiste 0= No asiste	
Trabajo infantil (variable independiente)	Exponer a niños y adolescentes a trabajos normales o peligrosos, para fines económicos, privándoles de su desarrollo normal, afectando a sus derechos básicos como la educación.	Social	1= Trabaja 0= No trabaja	
Tipo de trabajo	Tipo de trabajo que realizan		1= Ayudó en negocio o casa de algún familiar. 2= Ayudó realizando labores domésticas en otra vivienda 3= Ayudó en la elaboración de bienes para la venta. 4= Ayudó en la chacra o pastoreo de animales 5= Vendió productos: golosinas, cereales, periódicos, etc. 6 = Prestó servicios de Lavado de carros, limpieza de zapatos, etc. 7=Elaboró productos chompas, etc. 8= Solo realizo actividades del hogar 10= Otro	
Edad (Variable independiente)	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento del individuo.		5 a 17 años	
Sexo (Variable independiente)	Define al hombre como varón o mujer.		0= Hombre 1= Mujer	
Área geográfica (Variable independiente)	Superficie acotada, que se distingue de lo que la rodea.	Demográfico	1= Rural 2= Urbano	
Gasto en escolaridad	Monto del gasto de escolaridad		Total, nuevos soles	
Pobreza	Condición de pobreza	Demográfico	1= Pobre 2= No pobre	

Operacionalización de variables

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos serán recolectados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) que da a conocer las estimaciones de las características demográficas de la población Nacional, Nacional Urbana, Nacional Rural, así como también para la Costa, Sierra y Selva, para el año 2022.

Para esta investigación se utilizarán dos módulos de la encuesta Nacional de Hogares; el módulo características de los miembros del hogar en donde se encuentra la sección con preguntas realizadas a los menores de edad con el fin de evaluar el trabajo infantil para cada año, así como se utiliza la encuesta con preguntas relacionadas a la educación de los menores y con estas obtener solamente a la población total de niños y adolescentes de 5 a 17 años.

Procedimientos

Se utilizará la encuesta ENAH para el año 2022 en donde la unidad de investigación está constituida por los integrantes del hogar familiar, utilizándose el módulo de características de los miembros de hogar, para obtener los datos de las variables independientes, de este módulo obtendremos la información de identificación de los miembros de hogar, se utiliza el módulo de educación para obtener nuestra variable dependiente que es la asistencia escolar y el módulo Sumarias para obtener la variable pobreza .

Se realizará la fusión de estos tres módulos para obtener a los mismos encuestados de ambas bases de datos, y así filtrar solamente a los niños y adolescentes de 5 a 17 años, después de tener esta población, solo se seleccionará a los menores que están asistiendo a un centro de educación básica.

Para medir la variable sexo, se tomará como 1 si es varón y 2 si es mujer, la edad estará dada por los años cumplidos, la variable zona estará dada por el valor de 1 si es rural y 2 si es urbana para lo cual se tomará los datos del ubigeo para identificar la provincia y distrito donde nació, condición de ocupación de menores de 5 a 17 años de edad determinará si el niño realiza alguna actividad económica la cual estará medida como 1 si no trabaja y 2 si trabaja, el tipo de trabajo que realiza.

Para los datos de la variable dependiente que consiste en determinar si el niño o adolescente asiste a estudiar se obtendrá la información del módulo de educación de la encuesta de la ENAHO. Para realizar el procedimiento se procederá a filtrar en toda la población encuestada cuantos niños y adolescentes de 5 a 17 años fueron encuestados, y de ellos cuantos asisten a una institución educativa, para ello se tendrá en cuenta que si asiste tendrá un valor de 1 y si no asiste un valor de 0, de la misma manera se determinará si el niño trabaja o no trabaja para determinar que el trabajo infantil tiene influencia en la asistencia escolar.

Al obtener todos estos datos por la encuesta ENAHO se procederá a usar regresiones con base de datos de corte transversal. Para dar respuesta a la hipótesis y a los objetivos, se analizarán los parámetros de cada variable, también se tendrá en cuenta los niveles de significancia mediante el estadístico z , el cual debe ser menor al 5%. También, se tendrá en cuenta el R^2 el cual debe ser el mayor posible.

Plan de procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos de las variables, asistencia escolar, trabajo infantil, características de los niños y adolescentes, tipo de trabajo, horas laborales, y características geográficas, serán filtrados de la ENAHO para proceder a ordenarlas y procesarlas mediante el programa STATA. Se utilizará también el programa STATA para fusionar los módulos de características de los miembros del hogar y el módulo educación. Una vez ordenada la data de todas las variables se realizará las regresiones también mediante el programa STATA.

Matriz de consistencia

Véase anexo

Consideraciones éticas

No se ha alterado ninguna base de datos ni difundida información privada de los encuestados por la ENAHO.

Resultados y discusión

Se realizó la estimación del modelo logit, en donde se puede observar que conjuntamente son significativas las variables consideradas para este modelo, mostrando que explican de manera

adecuada el modelo. Seguido tenemos los parámetros estimados y la significancia de las variables, donde según las estimaciones del modelo logit planteado para calcular la probabilidad de que de los menores asistan a la escuela, en primer lugar, se rescata de esta primera regresión, la estimación del efecto, si es positiva o negativa, para hacer la interpretación de los coeficientes, se debe mirar la magnitud del cambio de cada una de las variables independientes en el modelo logit.

```
. logit asistencia_escolar trabaja tipo_trabajo zona edad sexo ln_gasto pobre
```

```
Iteration 0:  log likelihood = -6622.1104
Iteration 1:  log likelihood = -5498.2442
Iteration 2:  log likelihood = -5253.0063
Iteration 3:  log likelihood = -5184.9757
Iteration 4:  log likelihood = -5184.3414
Iteration 5:  log likelihood = -5184.3406
Iteration 6:  log likelihood = -5184.3406
```

```
Logistic regression                Number of obs   =    20,330
LR chi2(7)                        =    2875.54
Prob > chi2                        =    0.0000
Pseudo R2                          =    0.2171
```

```
Log likelihood = -5184.3406
```

asistencia_escolar	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
trabaja	-5.61536	.1724946	-32.55	0.000	-5.953443	-5.277277
tipo_trabajo	-1.092961	.03629	-30.12	0.000	-1.164088	-1.021834
zona	-.6276865	.0685579	-9.16	0.000	-.7620575	-.4933155
edad	.0191206	.0076268	2.51	0.012	.0041724	.0340689
sexo	.0379784	.053209	0.71	0.475	-.0663093	.142266
ln_gasto	.713317	.0246257	28.97	0.000	.6650515	.7615825
pobre	-.4322958	.0607494	-7.12	0.000	-.5513625	-.3132291
_cons	9.449612	.3696132	25.57	0.000	8.725183	10.17404

En primer lugar la variable que se analiza es trabajo infantil la cual muestra un nivel de significancia de 0.000 lo que indica que esta variable es significativa para el modelo, con un signo negativo en el coeficiente, estableciendo un efecto inverso en la variable asistencia escolar, ya que a medida que aumente el trabajo infantil, la asistencia de los menores a la escuela disminuye, tal como lo afirma Cortés Aguilar en su investigación Factores Socioeconómicos donde muestra también una relación inversa entre el trabajo infantil y la asistencia escolar, indicando que la labor de los menores afecta a la educación de los menores de manera negativa tal como lo afirma (Roman & Murillo, 2013) que el trabajo infantil ya sea dentro o fuera del hogar afecta la educación.

Las características del trabajo infantil, para el cual se considera la variable tipo de trabajo realizado por los niños y adolescentes, tiene un nivel de significancia de 0.000 que muestra también que es significativa y, además, tiene un impacto negativo indicando que esto se debe

a que los menores trabajan realizando labores que demandan mucho esfuerzo en donde se termina sacrificando la asistencia escolar esto lo demuestra UNICEF para el año 2021 en el cual la gran cantidad de niños y adolescentes que trabajan se concentran en el sector agricultura, en nuestros datos también se puede evidenciar que la gran mayoría de los menores se dedican a trabajos en chacha o pastoreo de animales que les demanda mucho tiempo y esfuerzo dejando de lado la asistencia escolar.

Dentro de las características de los niños y adolescentes de 5 a 17 años consideramos a la variable edad y sexo, en la cuales obtenemos que la edad que tienen los menores es una variable significativa incluso menor al 0.05% y con una relación positiva con respecto a la asistencia escolar, esto indica que a medida que se tienen más años estos tienen mayor probabilidad de asistir a su centro educativo, pero según UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo, a nivel mundial es la misma proporción de trabajo en todas las edades, lo que autores como Torres, Nino, Reyes y Cárcamo (2015) en estudios realizados para algunos departamentos en Perú demuestran que de los padres prefieren que sus hijos se dediquen a trabajar en la edad de 13 a 17 años, ya que al tener más edad se exponen menos y manejan de mejor manera la combinación entre trabajar y estudiar. Respecto a la variable sexo en nuestros resultados podemos observar que no es significativa para nuestro modelo, sin embargo, podemos observar en nuestra estadística descriptiva (Véase Anexo) que en la variable sexo tanto varones como mujeres tienen casi el mismo porcentaje de asistencia escolar.

Otra de nuestras variables que podemos observar es el área geográfica para la cual hemos considerado la zona rural y urbana, ya que el ámbito geográfico donde reside el niño es importante debido a que las zonas rurales siempre son las más afectadas con este problema, esto se afirma según reporte del INEI para el año 2017. Se muestra en la estadística descriptiva realizada para el año 2022 que la inasistencia escolar predomina en efectivamente la zona rural, por lo que esta variable es significativa en un 0.000 con un efecto negativo, mostrando que la zona a donde pertenecen influye de manera negativa a asistir a la escuela.

Asimismo, se considera la variable gasto en escolaridad la cual muestra que si es significativa para la estimación empleada y además que si los menores tienen un mayor gasto afirma su asistencia escolar, sin embargo, los padres de los menores en muchas oportunidades optan por reducir estos gastos ya que es una ayuda financiera para los hogares, según NACIONES UNIDAS PERÚ en países como el Salvador durante una crisis muchas familias decidieron que sus hijos dejaran de asistir a escuelas particulares y optaron por ir a una pública

para no tener mucho gasto en la educación de sus menores. Así como UNICEF en un estudio realizado para Costa de Marfil durante la crisis económica de 1990 demostró que hubo una disminución de ingresos en un 10% que provocó que más del 3% de matrículas no se pudieran realizar, elevándose a 5% la cantidad de menores trabajando.

Por último, se consideró la variable pobreza, si el niño o adolescente se encuentra en situación de pobreza obteniendo que la variable si es significativa para este modelo y que además tiene un efecto negativo en la asistencia escolar, es decir que a medida que aumenta la pobreza, la asistencia escolar disminuye, no solo se evidencia esta situación en nuestro país sino también según Miranda en su investigación en México para el año 2013 muestra que los menores laboran debido a los pocos ingresos en su hogar buscando cubrir sus necesidades básicas y las de su familia. Así como en el ámbito nacional según (Egúsquiza & Fernando, 2021) los menores al no tener como cubrir sus necesidades básicas y estar en una situación de pobreza ocasiona que los hogares consideren con mayor desesperación al trabajo infantil como instrumento para apoyar en solventar sus gastos. Según las Naciones Unidas en Perú la Pandemia ha empujado a niños y adolescentes a arriesgarse en trabajos peligrosos y forzosos esto se debe a que, al aumentar la pobreza en el hogar, estos buscan una salida para poder sobrevivir ante la crisis y buscan las maneras posibles, muchas veces sacrificando la educación y salud de todos los integrantes de la familia. Demostrándose que cuando la pobreza aumenta en un 1%, el trabajo infantil lo hace también un 0.7% en algunos países.

Para medir el efecto de las variables independientes sobre la probabilidad que el niño o adolescente deje de asistir a la escuela, se calcula en la segunda regresión los efectos marginales de las variables, los valores que aparecen muestran la probabilidad adicional asociada a la asistencia escolar para los menores de 5 a 17 años, ante cambios en la variable explicativa.

En primer lugar, se obtiene que la probabilidad en promedio que un menor de 5 a 17 años asista a la escuela es de un 93%, seguidamente se muestran los efectos marginales de cada una de las variables según las estimaciones de las probabilidades marginales del modelo logit.

```
. mfx
```

Marginal effects after logit
y = Pr(asistencia_escolar) (predict)
= .93241804

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	X
trabaja*	-.8603238	.01473	-58.39	0.000	-.889203 -.831444	.162961
tipo_t~o	-.0688726	.00254	-27.09	0.000	-.073856 -.06389	8.26793
zona*	-.0355138	.0035	-10.15	0.000	-.042374 -.028653	.716331
edad	.0012049	.00048	2.51	0.012	.000264 .002145	10.761
sexo	.0023932	.00335	0.71	0.475	-.004177 .008964	1.49351
ln_gasto	.0449494	.00153	29.46	0.000	.041959 .047939	5.66441
pobre	-.027241	.00383	-7.11	0.000	-.03475 -.019732	1.68155

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Con respecto al trabajo infantil la primera variable a analizar muestra que la decisión de trabajar de un menor implica una disminución en su asistencia escolar. El trabajo infantil influye de manera negativa en un 0.86 en la asistencia escolar es decir que al aumentar el trabajo de los niños y adolescentes tienen menos probabilidad en esa cantidad de asistir a la escuela.

Dentro de las características del tipo de trabajo tenemos que el tipo de trabajo influye en un 0.06 de manera negativa en la asistencia escolar esto se debe a que probablemente los menores deserten de la escuela por que la labor que realizan se vuelve más pesada les demanda más esfuerzo y tiempo.

En las características de los niños y adolescentes de 5 a 17 años la variable edad es otra de las variables significativas, que muestra que tiene relación positiva en la asistencia escolar, con los efectos marginales muestra que en promedio cuando la edad aumenta, la asistencia escolar va a aumentar en un 0.0012, es decir que mientras más edad tengan los menores, el efecto perjudicial de la inasistencia escolar disminuye, siendo los más pequeños los que sacrifican su asistencia escolar para dedicarse a otras actividades, esto puede deberse a que mientras menor es el niño o adolescente, la labor que realizan se vuelve una actividad que les

demanda mucho más tiempo compitiendo con decisión de ir a la escuela y de realizar sus deberes escolares por lo tanto la probabilidad de no asistir a la escuela es mayor en los más pequeños.

En cuanto a la variable sexo, podemos ver que en la participación de la educación no hay diferencia entre niños y niñas en su probabilidad de asistencia a clases, comparando con la estadística descriptiva se tiene que la asistencia del sexo femenino es de un 5.34% y del sexo masculino es de 5.52% se demuestra que la cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela tienen casi los mismos porcentajes, este hecho muestra que en Perú no existe un problema de género en la asistencia escolar, ya que indica que la característica género no es un determinante de desigualdades en la asistencia escolar, por lo que hombres y mujeres accederían de igual medida a la escuela.

En el análisis con respecto al área geográfica en donde viven los niños y adolescentes se encontró que la tasa de asistencia a la educación básica muestra diferencias significativas por el área a la que pertenecen, predominando la inasistencia en la zona rural, autores como Murillo y Román (2013) afirman que los menores que se sitúan en una zona geográfica rural tienen una mayor probabilidad de desertar de la escuela ya que al pasar de estar en la zona rural denominada 1 a la zona urbana la probabilidad de asistir disminuye en 0.035, se considera también que esto se debe a que el trabajo infantil es más intenso en la zona rural y que es más demandante también en esta zona, obligando a los menores a dejar de asistir para ingresar por completo al mercado laboral.

En este análisis se considera la variable gasto en escolaridad esto nos muestra el total en soles que tiene los niños y adolescentes en matrículas, útiles escolares, uniforme, copias, pago de APAFA, entre otros, demostrando que esta es una variable significativa para el modelo estimado, nos indica que, si existe un mayor gasto en escolaridad en los niños y adolescentes, estos tienen una mayor probabilidad de 0.044 de asistencia escolar.

Se puede observar también que la pobreza es otra de las variables significativas, que muestra que tiene relación negativa en la asistencia escolar, con los efectos marginales se puede observar que en promedio cuando la pobreza aumenta, la asistencia escolar va a disminuir en un 0.027, es decir que a medida que aumenta la pobreza en los hogares de niños y adolescentes estos se ven expuestos a dejar de estudiar para insertarse al mercado laboral en temprana edad, esto como una solución para cubrir sus necesidades y las de su familia, así como lo afirma UNICEF "En tiempos de crisis, el trabajo infantil se convierte en un mecanismo de

supervivencia para muchas familias, ya que a medida que aumenta la pobreza, las escuelas cierran y la disponibilidad de servicios sociales disminuye, más niños son empujados a la fuerza laboral”.

Otra medida para explicar los parámetros estimados y medir el efecto en la asistencia la asistencia escolar es a través de los odds ratios que miden las razones de oportunidad, en donde si las razones de oportunidad es 1 quiere decir que existe la misma probabilidad de que ocurra o no la asistencia escolar, si es menor a 1 la probabilidad de que ocurra de 1 es menor que la de 0 a que no ocurra, si es mayor la probabilidad de ocurrencia de 1 es menor que la de 0. Con niños y adolescentes que trabajan la probabilidad de no asistir a clase es mayor que la probabilidad de asistir, con respecto al tipo de trabajo que es menor a 1 quiere decir que depende al tipo de trabajo que realizan la probabilidad de no asistir a clase es mayor, pero con respecto a las variables de zona y pobreza podemos observar que hay una mayor probabilidad de no asistir a clase a medida que se incrementa en una unidad esa variable.

```
. logistic asistencia_escolar trabaja tipo_trabajo zona edad sexo ln_gasto pobre
```

```
Logistic regression                Number of obs   =    20,330
                                   LR chi2(7)       =    2875.54
                                   Prob > chi2        =    0.0000
Log likelihood = -5184.3406         Pseudo R2      =    0.2171
```

asistencia_escolar	Odds Ratio	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
trabaja	.0036415	.0006281	-32.55	0.000	.0025969	.0051063
tipo_trabajo	.3352223	.0121652	-30.12	0.000	.3122071	.3599342
zona	.5338254	.0365979	-9.16	0.000	.4667052	.6105986
edad	1.019305	.0077741	2.51	0.012	1.004181	1.034656
sexo	1.038709	.0552686	0.71	0.475	.9358414	1.152883
ln_gasto	2.040749	.0502549	28.97	0.000	1.944591	2.141663
pobre	.6490174	.0394274	-7.12	0.000	.5761643	.7310824
_cons	12703.23	4695.282	25.57	0.000	6156.004	26213.77

Note: _cons estimates baseline odds.

Conclusiones

El propósito de esta investigación es analizar la relación entre la asistencia escolar y el trabajo infantil en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú, estudios presentados muestran que en la inasistencia escolar de niños y adolescentes es un problema importante que se ve afectado por el trabajo infantil, si bien es cierto que en Perú las cifras se han mantenido según los reportes del INEI, aún es preocupante ya que para el año 2023 según la encuesta ENAHO alrededor de 1.2 millones de niños y adolescentes trabajan lo que perjudica el proceso de acumulación de capital humano de los niños y adolescentes, porque si bien es cierto para las familias es una ayuda en el corto plazo ya que cubre sus necesidades básicas generando más ingreso para estas, a largo plazo afecta negativamente debido a que lo menores que trabajan no asisten al colegio o lo abandonan definitivamente.

En esta investigación la estimación econométrica logra confirma que en Perú existe una relación negativa entre la asistencia escolar y el trabajo infantil, la primera conclusión importante que se puede interpretar de esta investigación es que los resultados empíricos respaldan que, aunque existe un alto porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan esto influye de manera negativa en la asistencia escolar provocando en muchas oportunidades que se sacrifique la asistencia escolar para dedicarse trabajar y ayudar en el hogar.

Además de analizar los efectos del trabajo infantil se considera otras variables explicativas, entre estas variables tenemos al tipo de trabajo realizado por los niños y adolescentes la cual es significativa en esta investigación, los niños y adolescentes que trabajan en muchas oportunidades se encuentran realizando labores que les demanda mucho esfuerzo y tiempo por encima de lo establecido, provocando una disminución en la probabilidad de asistir a clases.

Considerando las características de los niños y adolescentes se concluye que la edad es una variable que si resulta significativa y a medida que aumenta la edad de los niños y adolescentes la probabilidad de no asistir a clases aumenta. Este resultado está relacionado con lo encontrado en el análisis de la estadística descriptiva en la que, a comparación de los niños, los adolescentes tienen una mayor probabilidad de asistencia escolar.

Respecto al área geográfica donde residen los niños se puede concluir que el impacto de esta variable tiene un efecto negativo si el menor vive en la zona rural, en estudios anteriores que relacionan el trabajo infantil con la asistencia escolar comprueban que la inasistencia

escolar predomina en las zonas rurales, así como en la estadística descriptiva presentada se muestra también que existe un mayor número de inasistencias en el área rural, en nuestro modelo empleado se concluye a través de los efectos marginales que esta variable es significativa para la asistencia escolar, es por esto que el área geográfica en donde residen resulta relevante ya que la gran mayoría de menores trabajan para aportar a la economía de la familia.

De la variable gasto en escolaridad podemos concluir que efectivamente mayor gasto que realizan las familias en estos hay una mayor probabilidad que ellos asistan a estudiar, sin embargo, hay muchos niños que prefieren no asistir para evitar los gastos que puedan generarles asistir a la escuela.

Respecto a la pobreza en el hogar se puede concluir que a medida que la pobreza en el hogar aumenta la asistencia escolar en los menores disminuye ya que estos se ven en la necesidad de trabajar para poder solventar a su familia, y es algo normal para estas familias ya que es una salida para ellos, sin embargo los menores que trabajan como se demuestra esta investigación sacrifican muchas veces sus estudios para dedicarse solamente a trabajar y esto trae consigo una serie de consecuencias para los menores por que presentan menos oportunidades de desarrollo personal debido a que arriesgan su salud, su educación y condiciones de vida.

Recomendaciones

La investigación realizada respecto a la influencia del trabajo infantil en la asistencia escolar para el año 2022, aborda la importancia de las características del trabajo que realizan los niños o adolescentes y su relación con el trabajo infantil. Habiéndose alcanzado tal logro, se recomienda en esta investigación que sería importante mantener información del trabajo infantil actualizada, si bien es cierto esta investigación se realizó con datos de la encuesta de condiciones de vida y pobreza realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, que nos brinda datos sobre los menores entre 5 a 17 años que trabajan, esta no muestra muchas variables que podrían utilizarse para explicar mejor la inasistencia escolar, variables como la educación de los padres, número de hermanos menores, el ingreso recibido por el trabajo que realizan, ingreso promedio del hogar, ya que estas variables son consideradas en diversas investigaciones a nivel internacional para una medición más profunda de este problema, o en todo caso se recomienda que se siga actualizando la encuesta especializada en trabajo infantil ya que en esta encuesta si se cuenta con todas las variables mencionadas.

Otra recomendación que se desprende de esta investigación, es que es importante un enfoque a la reducción de la lucha contra el trabajo adolescente en las edades de 13 a 17 años, así como enfocarse en la zona rural, donde este fenómeno predomina más, especialmente las autoridades deben encargarse de controlar las horas trabajadas por los niños y adolescentes así como de que se cumpla la edad mínima establecida para que de esta manera puedan terminar sus estudios y recibir mayores retornos que brinda la educación en el largo plazo. Si bien es cierto existe un plan de erradicación contra el trabajo infantil, donde el gobierno toma medidas para incentivar a las empresas a contratar a adolescentes de manera responsable, para promover prácticas de prevención contra el trabajo adolescente, no ha demostrado en la última encuesta realizada para los niños y adolescentes que trabajan una significativa disminución del trabajo infantil como tampoco de las horas trabajadas, por lo que se recomienda que es prioritario intervenir en los adolescentes de mayor edad, pues es este grupo de edad el más afectado por el problema de la inasistencia escolar, teniendo también una mayor tasa de trabajo infantil, experimentando también un mayor número de horas trabajadas.

Referencias

- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2013). *Perfil del Trabajo Infantil al 2013*.
- Alcázar, L., & Rendón, S. (2001).
- Basu , K., & Van, P. (1998). La economía del trabajo infantil. *American Economic Association*, 412-427.
- Basu, B., & Van, P. (1998). *The Economics of Child Labor*.
- Brizio, L. (2014). *Yo puedo hacerlo solo” Riesgo laboral y capacidad de autonomía de niños y niñas trabajadores en el Mercado Central* .
- Cayo, M. (2018). *A la escuela y ¿también a trabajar?:Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela*.
- Cervini, R. (2005). *Variación de la equidad en resultados cognitivos y no cognitivos de la educación media de Argentina*.
- Cortez, A., Estrada, I., & Isaac, G. (2017). *Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia*.
- Egúsqüiza, B., & Fernando, F. (2021). *EL TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ: PASADO RECIENTE Y PERSPECTIVAS*.
- Gamero, C., & Gérard, L. (2012). *ESCOLARIZACIÓN, TRABAJO INFANTIL Y SATISFACCIÓN LABORAL: EVIDENCIA PARA ETIOPÍA*.
- Grootaert, C., & Kanbur, R. (1995). *CHLD LABOR: A REVIEW*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Pilar, B. (2014). *Metodología de la investigación* .
- Instituto Nacional de Estadística e informática . (2015). *Perú: Características Sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan 2015*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1426/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e informática . (2015). *Trabajo infantil*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2022). *FICHA TÉCNICA-ENCUESTA NACIONAL DE HOGARES 2022*.
- Instituto Nacional De Estadística e informática. (2015). *Alrededor de 2 millones de niñas, niños y adolescentes trabajan en el país*.
- Istituto Nacional de Estadística e Informática . (2021). *Informe Técnico-Estado de la niñez y adolescencia* .
- Miranda, S. (2013). *REFLEXIONES SOBRE LOS MOTIVOS DEL TRABAJO INFANTIL Y ADOLESCENTE DESDE LA ESFERA FAMILIAR EN MÉXICO*.

- Miranda, Sarai; Gabriela, Macri. (2014). *PATRONES DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DEL TRABAJO INFANTIL: EL CASO DE LAS NIÑAS JORNALERAS EN LA REGIÓN FLORÍCOLA DEL ESTADO DE MÉXICO*.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2020). *Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil*.
- Organización Internacional del Trabajo . (2023). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?*
Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (2023). *La OIT a favor de estudiar la eliminación y prohibición de las peores formas de trabajo infantil*. Obtenido de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008523/lang--es/index.htm
- Retavizca Cardenas, M. (s.f.). *DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR ASOCIADO AL TRABAJO INFANTIL EN EL RANGO DE EDAD ENTRE LOS 5 Y LOS 17 AÑOS EN COLOMBIA PARA EL AÑO 2015* .
- Rojas, V., & Cussianovich, A. (2013). *Creciendo en el Perú: una mirada longitudinal al uso del tiempo de los niños y las niñas en el campo y la ciudad*.
- Roman, M., & Murillo, F. (2013). *Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados*.
- Rosenzweig, & Evenson. (1997). *Fertilidad, escolarización y contribución económica de los niños en la India rural* .
- Siddiqui, & Patrinos. (2005).
- Torres, P., Nino, A., Reyes, E., & Cárcamo, C. (2015). *Trabajo infantil y riesgos en salud Estudio exploratorio en tres regiones del Perú*.
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño* .
- UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF. (2021). *Los casos de trabajo infantil se elevan a 160 millones, al alza por primera vez desde hace dos decenios*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/casos-trabajo-infantil-elevan-160-millones-primera-vez-en-20-anos-covid19>
- UNICEF. (2023). Obtenido de Trabajo infantil: <https://www.unicef.es/trabajo-infantil>
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2010). *A “missing” family of classical orthogonal polynomials*.

Titulo	Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Trabajo Infantil y su influencia en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años en Perú.	General ¿Cuál es la influencia del trabajo infantil en la asistencia escolar en los niños y adolescentes de 5 a 17 años?	General Determinar la influencia del trabajo infantil en la asistencia escolar en los niños de 5 a 17 años	Conceptos sobre el trabajo infantil, y asistencia escolar	General El trabajo infantil tiene un impacto negativo en la asistencia escolar de los niños de 5 a 17 años de edad.	Asistencia escolar (Variable dependiente)	Asistencia escolar es la proporción de la población que asiste a algún establecimiento educativo.	Académica	1= Asiste 0= No asiste	Tipo Explicativo
	Específicos ¿Las características del trabajo infantil influyen en la inasistencia escolar? ¿Las características del niño o adolescente influyen en la inasistencia asistencia escolar? ¿El área geográfica influye en la asistencia escolar? ¿El gasto en educación influye en la asistencia escolar?	Específicos Determinar la influencia de las características del trabajo en la asistencia escolar Determinar la influencia de las características de los niños en la asistencia escolar Determinar la influencia del área geográfica en la asistencia escolar Determinar la influencia del gasto escolar en la asistencia escolar	Modelo a aplicar $AE = TI + HRS + TIT + EDD + SEX + AGE + GST$		Variables independientes Trabajo infantil Características del trabajo Características del niño Características de ubicación geográfica Gasto en escolaridad	Trabajo define al trabajo infantil como todo aquel trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.	Social Demográfico	1= No Trabaja 2= Trabaja Horas trabajadas Tipo de trabajo Gasto Zona Edad Sexo	Diseño de Contrastación de Hipótesis Econométrico Logit Población Perú Muestra Niños y adolescentes de 5 a 17 años Instrumento de recolección de datos Encuesta de condición de vida y pobreza

Anexo 2

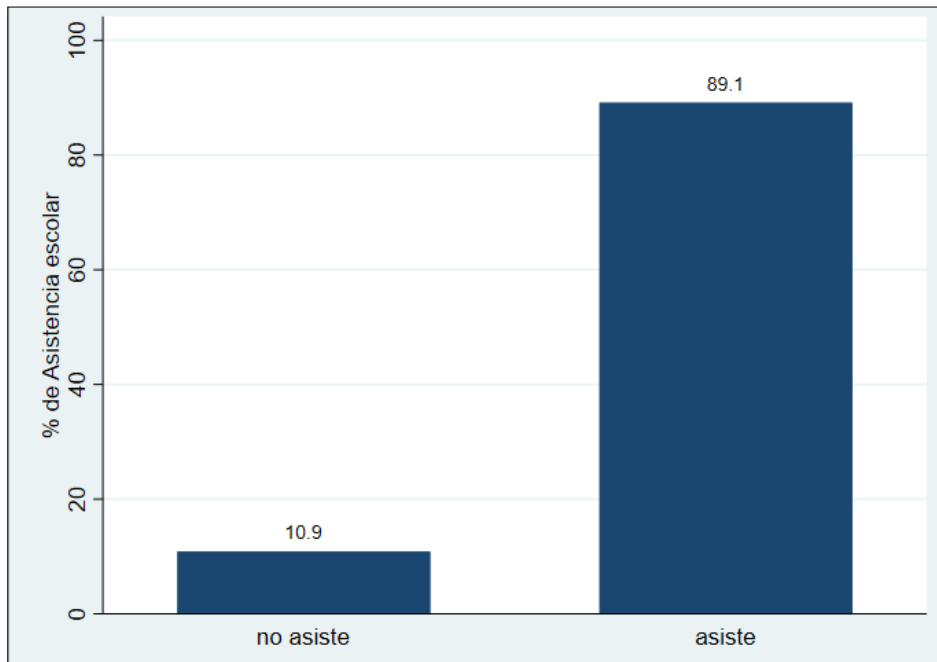


Ilustración 1 Asistencia escolar para niños y adolescentes para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 3

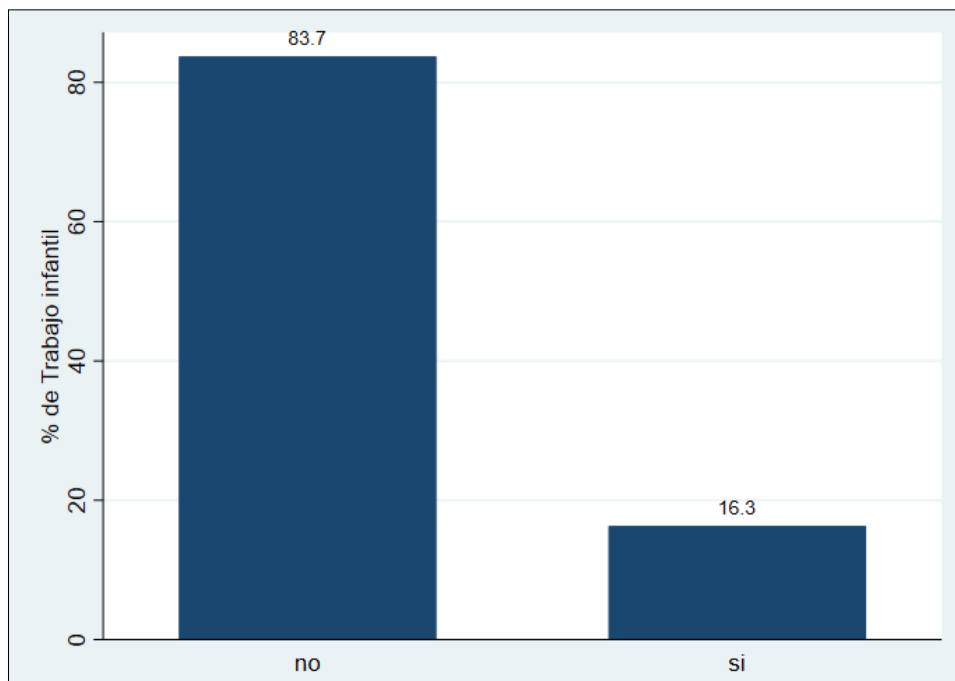


Ilustración 2 Trabajo infantil y adolescente para el año 2022 en Perú

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 4

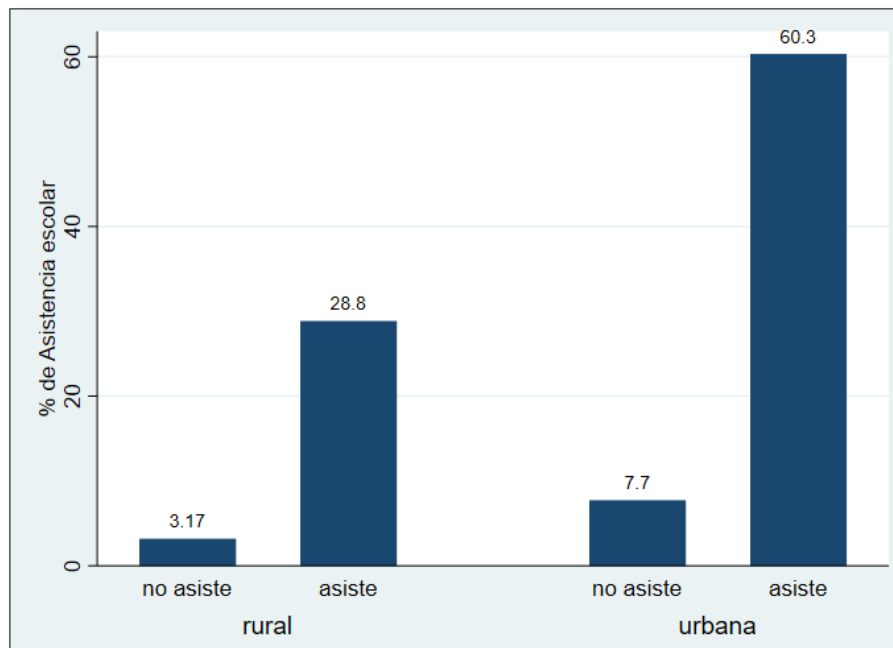


Ilustración 3 Asistencia escolar por área geográfica en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 5

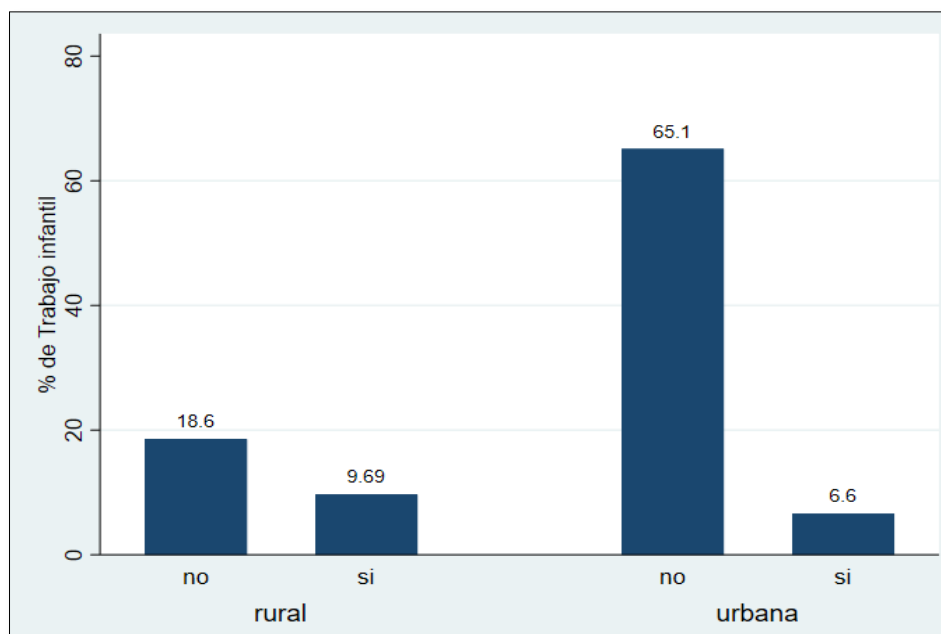


Ilustración 4 Trabajo infantil por área geográfica en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 6

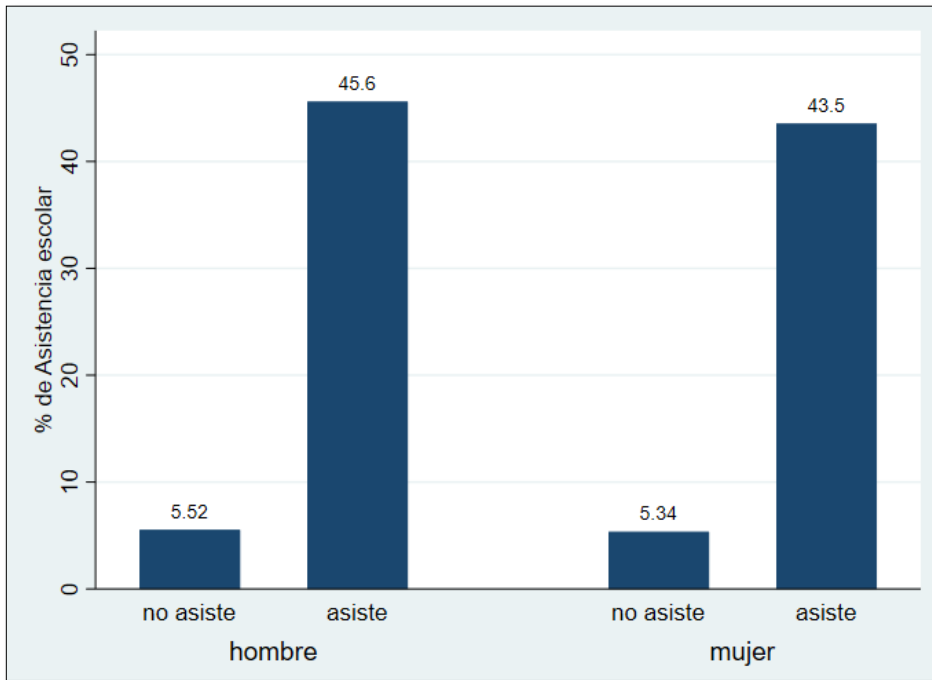


Ilustración 5 Asistencia escolar por sexo en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 7

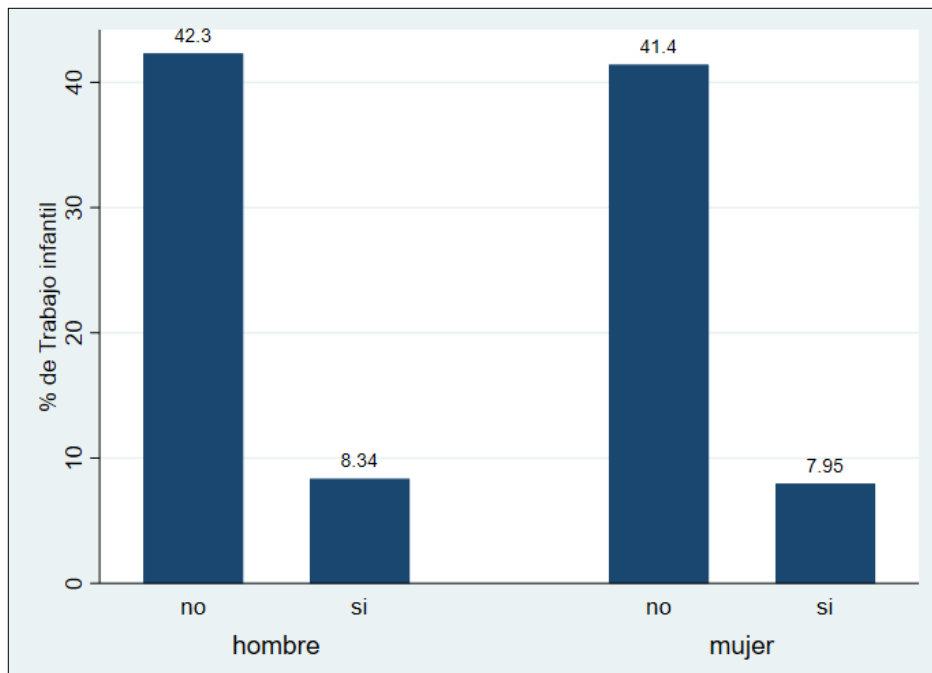


Ilustración 6 Trabajo infantil por sexo en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 8

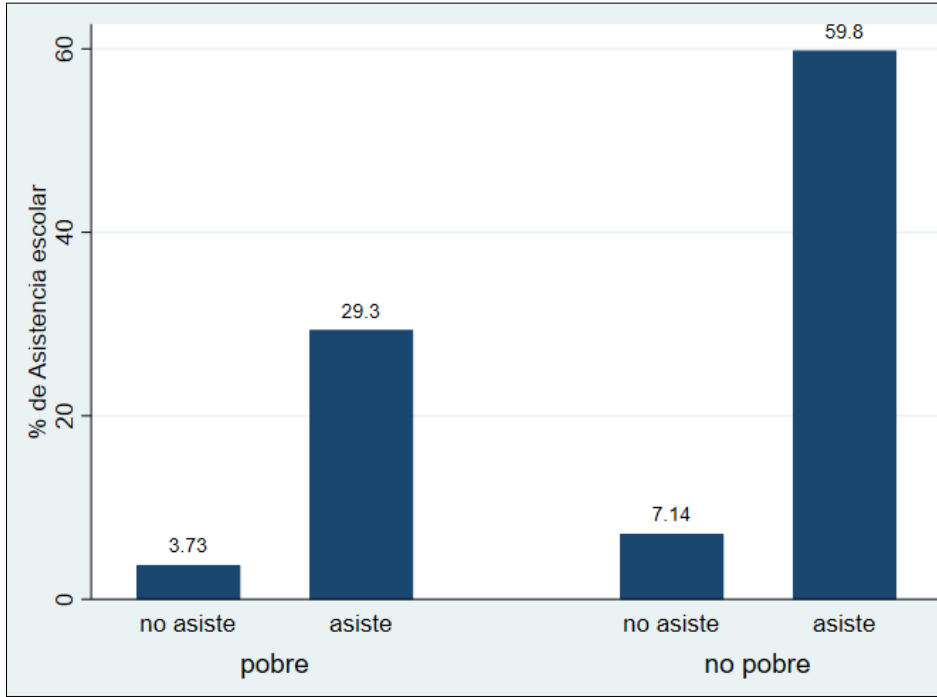


Ilustración 7 Asistencia escolar por pobreza en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia

Anexo 9

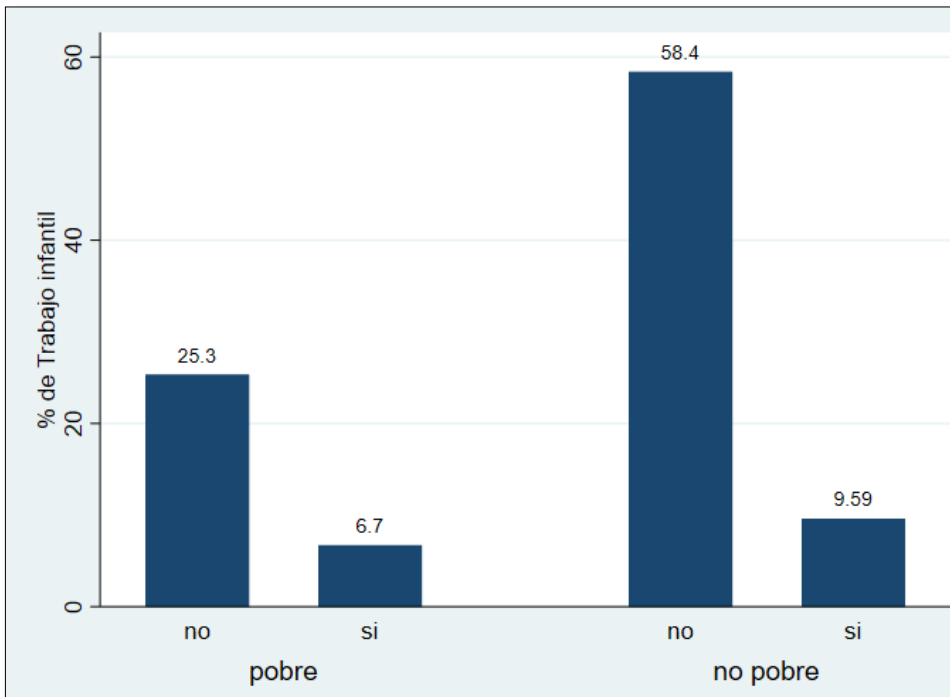


Ilustración 8 Asistencia escolar por pobreza en Perú para el año 2022

Fuente ENAHO. Elaboración propia