

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Estrategias para potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Yulmar del Carmen Lainez Limo

ASESOR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

<https://orcid.org/0000-0003-2160-5466>

Chiclayo, 2026

**Estrategias para potenciar la lectura en estudiantes de segundo
grado de educación primaria**

PRESENTADA POR

Yulmar del Carmen Lainez Limo

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Osmer Agustin Campos Ugaz
PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña
SECRETARIO

Juana Amelia Uchofen Iturregui
VOCAL

Dedicatoria

Con todo mi amor, ofrezco esta tesis en agradecimiento a Dios, fuente inagotable de fuerza y sabiduría; a mi amado esposo Cristhian Lora, por la confianza brindada y su motivación diaria; y a mi pequeña Rut Verónica, mi mayor inspiración, cuyo amor y sonrisa me impulsaron cada día a seguir adelante. Este logro también es suyo.

Agradecimientos

Con profunda gratitud, agradezco a Dios, mi guía y camino, voluntad y consuelo en cada momento de este suceso tan importante. A mis amados padres, quienes me alentaron con amor y valentía, por lo tanto, fueron mi constante motor. A mi hermana Lorena, por su infinita paciencia, apoyo y generosidad al acompañarme en cada duda e inquietud. Este logro es reflejo del amor y la fe que me han sostenido.

Estrategias para potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

13% INDICE DE SIMILITUD	12% FUENTES DE INTERNET	5% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
7	www.reincisol.com Fuente de Internet	<1%
8	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	revistatribunal.org Fuente de Internet	<1%
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
12	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1%
13	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión de literatura	11
Materiales y métodos	23
Resultados y discusión	27
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	42

Resumen

Esta investigación aborda el reconocimiento del fortalecimiento de distintas habilidades lectoras en estudiantes de segundo grado de educación primaria, considerando las dificultades que enfrentan debido a estrategias didácticas inadecuadas, desmotivación y factores socioeconómicos. El objetivo general fue aplicar estrategias pedagógicas didácticas para potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 10828 Ex Cosome, mediante un enfoque innovador que integre la lectura compartida y guiada, gamificación y actividades lúdicas, para lo cual se empleó un ejemplar de 80 estudiantes (40 grupo control y 40 grupo experimental). La metodología se ubica en un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental en la que se aplican estrategias didácticas en sesiones de aprendizaje y evaluación del progreso mediante observaciones y listas de cotejo. El instrumento empleado fue un cuestionario de 10 items, aprobados con una alta tasa de validez (0.993) y confiabilidad (0.981). Se obtuvieron resultados que incluyen un progreso en la fluidez, velocidad y comprensión lectora con un puntaje que aborda una media de 14.29 (pre test) a 19.11 (post test) para el grupo experimental, así como se evidencia una mayor presencia de motivación y convivencia escolar de los educandos. En definitiva, este estudio destaca la urgencia de implementar estrategias educativas favorables y adaptadas a las necesidades de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo e integral que influya en su desarrollo personal como académico.

Palabras clave: Lectura, estrategias educativas, comprensión.

Abstract

This research addresses the recognition of the strengthening of different reading skills in second-grade elementary school students, considering the difficulties they face due to inadequate teaching strategies, demotivation, and socioeconomic factors. The overall objective was to apply teaching strategies to enhance reading in second-grade students at I.E. 10828 Ex Cosome, using an innovative approach that integrates shared and guided reading, gamification, and playful activities, for which a sample of 80 students (40 control group and 40 experimental group) was used. The methodology is based on a quantitative approach with a quasi-experimental design in which teaching strategies are applied in learning sessions and progress is evaluated through observations and checklists. The instrument used was a 10-item questionnaire, approved with a high rate of validity (0.993) and reliability (0.981). The results show progress in reading fluency, speed, and comprehension, with a score ranging from an average of 14.29 (pre-test) to 19.11 (post-test) for the experimental group, as well as evidence of greater motivation and school coexistence among the students. In short, this study highlights the urgency of implementing favorable educational strategies adapted to the needs of children, promoting meaningful and comprehensive learning that influences their. In short, this study highlights the urgency of implementing educational strategies that are favorable and adapted to children's needs, promoting meaningful and comprehensive learning that influences their personal and academic development.

Keywords: Reading, educational strategies, understanding.

Introducción

Durante la vida escolar el estudiante va adquiriendo cambios internos como externos, y estos son significativos cuando se habla del aprendizaje. En la EBR (Educación básica regular) se evidencian cuando se tiene que ascender al siguiente ciclo, sin embargo, muchos estudiantes no cumplen con el perfil de egreso, por lo que tienen que repetir de año académico. Comunicación es una de las áreas más fuertes y complicadas, presentando diversas competencias, como “Lee diversos tipos de textos escritos” (Minedu, p 72), competencia que requiere de diversas habilidades y talentos para desarrollarla. Menciona Monstesdeoca et al (2021) que para comprender un texto es necesario emplear estrategias y así poder descifrar lo que el autor quiere dar a conocer, siempre y cuando se pueda hacer enlace a los conocimientos previos. Además, Arenas et al. (2021) comentan que existen mediadores en la escuela que cumplen un rol fundamental en el proceso adquisitivo del hábito lector y son, por lo tanto, imprescindibles para el logro de la obtención de conocimiento, para obtener un control completo de la lectura. A pesar de ello, se debe reconocer que la lectura implica también relacionar, criticar o ir más allá de las ideas, esto quiere decir, apuntar a un significativo aprendizaje evidenciado en la misma producción de los lectores.

Para desarrollarse cognitivamente y personalmente, el estudiante debe adquirir habilidades lectoras. En los primeros grados de educación primaria, los estudiantes comienzan a consolidar su capacidad lectora, lo que influye en su rendimiento en otras áreas y en su formación integral. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades en la lectura debido a diversos factores como métodos de enseñanza inadecuados o tradicionales, falta de motivación, y contextos socioeconómicos por debajo de lo básico, los cuales dificultan la llegada a información básica en cuanto a la educación. Una de las evidencias más grandes son las pruebas ENLA (2024), las mismas que se encuentran haciendo una evaluación longitudinal desde el año 2022 hasta el año 2031 con estudiantes de 2do grado inicialmente, en esta se demuestra que aún se encuentra el 40.7% de los estudiantes en camino al logro del aprendizaje y específicamente en comprensión de textos escritos. Esto logra hacer hincapié en la relevancia de establecer estrategias desde las primeras edades y las que tienen una consolidación más amplia en relación a las letras, como lo son los estudiantes de 2do grado de educación primaria. Para Santa María y Nuñez (Granada, 2021) es necesario emplear una variedad de lógicas que apoyen el entendimiento y la comunicación de los estudiantes para trabajar las habilidades expresivas de manera oral y sirvan de soporte para las habilidades en escritura. Sin embargo, las estrategias empleadas por los profesores, actualmente, son limitadas, evitando las que sin duda alguna serían fundamentales

para la edad en la que se encuentran los estudiantes, edad en la que es fundamental la interacción con el material y la ejecución de diversas actividades para mantener la concentración al aprender el tema amplio de la lectura. Por lo expuesto, los maestros deben reconocer que la escritura y la lectura son de los conocimientos más amplios y complicados.

En muchos contextos educativos como en la I.E 10828 EX COSOME, objeto de estudio dado a lo observado en los estudiantes cursantes del tercer ciclo de primaria enfrentan diversas dificultades, por ende, significativas en su capacidad para leer con fluidez y comprensión. Estos problemas pueden atribuirse a diversas variables, entre ellas se encuentran inadecuadas estrategias, escasos recursos didácticos y constante desmotivación al momento de leer. Según MINEDU (2022), en el ámbito de la lectura, la cifra de estudiantes resultó ser apenas el 23.2% del total en responder de manera satisfactoria un examen del área de comunicación. Cabe resaltar que el 50% no cuenta con dichas habilidades por lo que se encuentra por debajo del nivel esperado en relación con la lectoescritura. A nivel internacional, de acuerdo con la Unicef (2022) se analiza que a penas el 80% de estudiantes de sexto grado a nivel del continente americano y el caribe (ALC), obtienen un nivel por debajo de lo esperado en comprensión de textos, esto informado por el Banco Mundial, en colaboración con UNESCO.

Se sabe que esta área territorial ya tenía índices de crisis académica antes de la pandemia del COVID 19, la situación ha ido en agravamiento, evidenciando de esta manera que desde edades tempranas el estudiante no lleva a cabo una correcta enseñanza en cuanto a la lectura, por lo que no logran comprender ni interpretar con sus propias palabras las lecturas que se les presentan.

Se entiende, de la misma manera, que conforme pasan los años en la escuela, los niños van teniendo más necesidad en cuanto a la lectura, pues resulta ser básico para obtener el perfil de egreso adecuado en relación con las áreas de conocimiento, para lograr lo establecido por el MINEDU. A partir de ello, es importante identificar y desarrollar buenas habilidades para incrementar la capacidad lectora de los pequeños y por lo tanto su interés por ella.

En el contexto descrito y con la finalidad de incrementar la pasión lectora y por lo tanto su entender, radica la incógnita: ¿Cómo se podría potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de primaria? En este entorno se plantean las siguientes preguntas específicas ¿Cuál es el nivel de lectura y comprensión, inicial, en estudiantes de segundo grado de primaria? ¿Cómo organizar las estrategias de tal manera que se comprenda el texto y deduzcan los datos más relevantes? ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las estrategias lectoras en estudiantes de segundo grado de educación primaria?

La presente investigación sugiere tratar esta problemática mediante el establecimiento, dentro de las sesiones de aprendizaje, de estrategias didácticas específicas que potencien la lectura, con la finalidad de aportar al objetivo del desarrollo de la integridad de competencias de los niños y a su éxito académico futuro.

La urgencia de una solución se vuelve primordial, al encontrarnos en un contexto donde las competencias lectoras son estimadas por medio de instrumentos y finalmente evaluadas con un calificativo cualitativo, además que estas determinan el rendimiento del estudiante, y es ahí en donde los niños que luchan con la lectura pueden experimentar un impacto negativo en su autoestima y motivación hacia el aprendizaje. Por lo tanto, se plantea la necesidad de investigar y proponer estrategias innovadoras que puedan ser aplicadas en el aula, garantizando un aprendizaje más significativo y efectivo en la lectura y su comprensión.

Ante la problemática identificada, se sugiere utilizar estrategias novedosas y creativas como una alternativa de solución. Las estrategias, según Peña (2000) se entienden como la planificación de actividades con una finalidad en específico. Explica Solé (1992) que no solo se debe tener en cuenta el querer aplicar una estrategia “n” en el salón de clases, sino también se debe conocer el contexto en el que se encuentra el aprendiz, además que la lectura que se brinde al estudiante presente coherencia y cohesión entre las líneas textuales, como también las palabras empleadas, deban estar de acuerdo al lenguaje del estudiante y obtengan así un nivel aceptable (p 70). Desde otro punto, Solé comenta que las estrategias proponen dos puntos importantes, uno es la autodirección, que no es más que la misma conciencia de su existencia y el autocontrol que permite evaluar el comportamiento en función de los objetivos planteados.

En respuesta al problema científico y las cuestiones específicas, se menciona a continuación el objetivo general de la investigación: aplicar estrategias para potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 10828 Ex Cosome. Y de manera específica se encuentran los objetivos: determinar el nivel de comprensión lector que se encuentran los estudiantes del segundo grado de educación primaria; Establecer el modelamiento de estrategias didácticas para potenciar la lectura en estudiantes desde la muestra inicial; Valorar los resultados que se obtienen en cuanto a la lectura a partir de la aplicación de estrategias didáctica.

Por lo tratado líneas atrás, se propone la siguiente hipótesis general, la cual manifiesta que las estrategias potencian las habilidades lectoras en estudiantes de segundo grado de educación primaria. De esta manera se plantea abordar dicha problemática y comprobar la hipótesis general a través de un programa integral de fomento a la lectura que combine diversas estrategias didácticas. Este programa incluirá la lectura compartida y guiada, donde el docente modela la entonación y expresión; círculos de lectura que fomenten la asistencia y el cambio

de ideas; el uso de materiales visuales y multisensoriales para atraer a diferentes tipos de aprendices; juegos de lectura que conviertan esta actividad en una experiencia lúdica; y la promoción de la lectura en casa mediante recomendaciones para los familiares. La evaluación continua y el avance lector de los niños se llevará a cabo a través de observaciones, encuestas de satisfacción e instrumentos para medir la comprensión lectora. De esta manera, se busca no solo implementar hábitos lectores, sino también cultivar un ambiente positivo hacia la lectura, motivando a los estudiantes a explorar el mundo de las letras.

Revisión de literatura

Antecedentes

Diversos autores respaldan el uso de estrategias para favorecer y potenciar la lectura en especial en edades menores dentro del nivel primaria, por ello es importante resaltar a Castilla, E. (2023), en Lima, Perú, quien elaboró una indagación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el propósito de renovar el enfoque pedagógico sobre la habilidad textual en estudiantes de segundo grado de primaria. La tesis “Estrategias didácticas en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima” priorizó identificar cómo ciertas estrategias metodológicas pueden potenciar las habilidades lectoras en niños. Para ello, se aplicó un diseño cuasiexperimental con grupo de control no aleatorio, utilizando pruebas de entrada y salida (pretest y postest) en una muestra de 48 niños en 2 grupos diferentes. El instrumento empleado fue una ficha de aplicación, y la confiabilidad se consideró bajo la prueba de Mann-Whitney, obteniendo un valor de 134.5 y un nivel de significancia menor a 0.05, lo que evidenció mejoras observables en el grupo experimental.

Es relevante reconocer que el presente estudio favorecerá al cimiento de la investigación, dado que brindando estrategias favorecedoras para el estudiante y permitiendo a su vez un mejor aprendizaje, esto de la mano de la implementación de actividades que mantendrán al niño ocupado y concentrado para lograr los objetivos más rápido. Así mismo, se conoce a la investigación “Programa de cuentacuentos y su influencia en el desarrollo comunicativo y las habilidades lectoras en niños de segundo grado” elaborado en Arequipa, Perú por Mamani y Quispe (2023). Este estudio tuvo como objetivo evidenciar que el programa de cuenta cuentos es eficaz en cuanto a la comprensión de textos escritos. Se utilizó un diseño cuasiexperimental con una muestra pequeña de 50 niños de un colegio nacional a nivel primaria. Es así que se evidenció una mejora en cuanto a la lectura con la estrategia planteada, por lo que se puedo

corroborar su implicancia en las sesiones, para servir como ejemplo. La principal conclusión fue que la narración oral, como estrategia didáctica, fortalece la imaginación y la comprensión. Como recomendación, los autores sugirieron que los docentes utilicen más la narrativa como herramienta para potenciar la lectura. Este estudio contribuye a esta investigación en la implementación de destrezas, dado que la lectura constante y convertida en hábito sugiere un cambio significativo en la comprensión de textos, además de ser una fuente significativa de motivación y aprendizaje. Vallejo y Lira (2024), desde la ciudad de Lima, Perú, dan a conocer en la revista de Educación Peruana su investigación "Efectos del uso de textos multimodales en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de educación primaria". El punto de análisis fueron los efectos del uso de textos que combinan imágenes, gráficos y texto en la comprensión lectora. La investigación se realizó bajo un diseño cuasiexperimental con una muestra de 60 escolares, divididos en un grupo al que se le aplica el estímulo y otro al que no. Los resultados expusieron que el grupo experimental, que trabajó con textos multimodales, obtuvo mejores puntajes en las pruebas de comprensión lectora. La principal conclusión es que los textos multimodales facilitan la comprensión al ofrecer múltiples vías de acceso a la información. Como recomendación, los autores propusieron que los materiales educativos incluyan una mayor variedad de formatos. Este estudio significa de gran importancia como estrategia didáctica en cuanto a comprensión de textos, dado que se reconoce que en su mayoría los niños suelen aprender aún más al agregar características visuales o auditivas a cualquier método de enseñanza, en este caso sería perfecto para la aplicación en el área de comunicación, especialmente al tratarse de la competencia Lee diversos tipos de textos. Además, se tiene la investigación de Condori y Huamán (2022), desde la ciudad del Cusco, Perú, quienes publican en la revista Pedagogía Andina una investigación titulada: "Impacto del programa de lectura en voz alta en el desarrollo de la fluidez y el ritmo lector en estudiantes de segundo grado de primaria". El objeto de estudio fue evaluar el impacto de un programa de lectura en voz alta. De esta manera, se empleó un diseño cuasiexperimental con 45 aprendices de una escuela rural. Las evidencias finales mostraron un ascenso notable en la fluidez y el ritmo de lectura del grupo experimental. La principal conclusión es que la práctica sistemática de la lectura en voz alta es una estrategia efectiva para la decodificación y la expresión. Se recomendó emplear dicha estrategia de manera continua en el aula y de ser posible diariamente. De esta manera, se reconoce también que en la investigación descrita entre estas líneas se emplearon estrategias similares, las cuales fortalecen la comprensión de textos al identificar textos de manera visual y auditiva. Así mismo, Flores y Gutiérrez (2023), desde la ciudad de Trujillo, Perú, publican en la revista Científica de la Educación una investigación titulada: "Influencia del uso de las TICs

en el proceso de motivación hacia la lectura en estudiantes de segundo grado". Su finalidad fue determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la motivación por la lectura. El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental con 70 estudiantes, organizados en dos grupos. Se encontró que el grupo experimental, que utilizó plataformas educativas y cuentos interactivos, evidenció incremento en cuanto a la motivación y participación en actividades de lectura. La principal conclusión es que las TICs son herramientas valiosas para generar un mayor interés en la lectura en los estudiantes. Como recomendación, los autores sugirieron a los docentes explorar el uso de herramientas digitales para complementar las estrategias tradicionales. El aporte a la presente investigación radica en la gamificación, la cual pretende emplear distintos softwares en el transcurso de la sesión y no simplemente para la evaluación final, es así que se reconoce a las TICs como herramienta estratégica que fomente entusiasmo y sobre todo ayude en el proceso de aprendizaje en cuanto al entendimiento de los textos.

Por otro lado, se obtiene respaldo a nivel internacional dada la importancia del tema y sobre todo la significancia que este tiene en todas las áreas desarrolladas en las escuelas. Por mencionar a los autores más destacados se encuentran a García y Pérez (2022) desde la Universidad Autónoma de México, publican en la revista *Journal of Educational Research* su estudio "Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria". El sentido de la investigación fue determinar la eficacia de un programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio utilizó una metodología cuasiexperimental con dos grupos: un grupo experimental que recibió el programa y un grupo de control que continuó con la enseñanza tradicional. La población de estudio fue de 80 estudiantes de segundo grado. Fue notoria la evidencia del cambio, puesto que el grupo experimental obtuvo una mejora demostrativa en las pruebas de comprensión de textos en comparación con el grupo de control. La principal conclusión enfatiza que las estrategias que impliquen juegos son una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora. Como recomendación, los autores sugirieron la incorporación de estas estrategias en el marco educativo curricular. Las estrategias lúdicas como los juegos, la dramatización, la lectura dinámica con títeres contribuyen a la presente investigación para ampliar el uso de las mismas para fomentar lectura y comprobar que entre más dinamismo o actividad del estudiante más logrará aprender de manera significativa. Rojas y Salazar (2023), desde la ciudad de Bogotá, Colombia, publican en la revista *Educación y Sociedad* el estudio "Impacto del uso de la gamificación en el fomento de hábitos lectores en estudiantes de segundo grado de educación básica". Tuvieron como objetivo analizar el impacto de un programa de gamificación en el

desarrollo de hábitos de lectura. La investigación aplicó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 65 estudiantes, distribuidos en un grupo experimental y otro de control. Los resultados mostraron que el grupo experimental, expuesto a la gamificación, incrementó su frecuencia de lectura y mostró una mayor actitud positiva hacia los libros. La principal conclusión fue que la gamificación es una estrategia poderosa para motivar la lectura. Como recomendación, los autores propusieron que los docentes reciban capacitación para emplear las herramientas digitales y lúdicas para el salón de clases. La gamificación es una de las estrategias de la investigación actual, por lo que el estudio refleja gran familiaridad, sin embargo, aporta aún más a esta al reconocerla como una influencia positiva en cuanto a la fluidez y frecuencia de la lectura, fomentando además la curiosidad y fomentando la creatividad para la solución de problemas de la cotidianidad. También se obtiene la investigación brindada por Silva et al. (2024), desde el país de Portugal, quienes lograron publicar en la revista *Pedagogía e Innovación* una investigación titulada: "Efectividad del enfoque de lectura dialógica en la fluidez verbal de estudiantes de segundo grado". Tuvieron como objetivo evaluar la efectividad de la lectura dialógica como estrategia didáctica. El estudio se realizó bajo un diseño cuasiexperimental que incluyó a 75 estudiantes de segundo grado, segmentados en un grupo aplicativo y un grupo comparativo. Se encontró que los estudiantes del grupo aplicativo perfeccionaron elocuentemente su fluidez lectora, entonación y velocidad, a diferencia del grupo de comparación. La principal conclusión es que la lectura dialógica, al promover la interacción y la conversación sobre el texto, potencia la fluidez y comprensión. Como recomendación, los autores sugirieron que se promueva la interacción entre estudiantes y docentes a través de preguntas abiertas y reflexiones durante la lectura. Este estudio aporta al conocimiento al validar una estrategia que va más allá de la simple decodificación de palabras, enfocándose en el significado y la interacción comunicativa del texto. En cuanto al aporte a la investigación, este contribuye en la aplicación de la repregunta para fomentar en el estudiante la escucha activa y sobre todo la atención para obtener una mejor comprensión y por lo tanto el logro de la competencia estimada. Wang y Chen (2021), desde la ciudad de Beijing, China, publican en la revista *International Journal of Literacy Education* un estudio titulado: "Análisis del uso de la lectura guiada para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 7 años". Tuvieron como objetivo analizar la garantía de la lectura guiada para desarrollar habilidades lectoras. La investigación utilizó un diseño cuasiexperimental con dos grupos de estudiantes de segundo grado (70 en total) de una escuela pública. Los resultados revelaron que los estudiantes del grupo al que se le aplicó el estímulo, los cuales recibieron un programa de lectura guiada, mostraron una mejora significativa en habilidades como la

búsqueda objetiva de ideas principales y la inferencia de información implícita. Se concluyó de esta manera que la lectura guiada resulta eficaz en cuanto al empleo de estrategias para obtener el logro de competencias estudiantiles, ya que se llega a tener un seguimiento de sus avances. Se recomendó así, que se llegue a planificar sesiones empleando esta estrategia siempre que se adapte a las necesidades de los niños. Se obtiene entonces, que esta estrategia no solo ayuda a la comprensión de las lecturas, sino que favorece a la autonomía lectora, sirviendo como apoyo para los profesores. Por último se logra destacar la investigación “Estrategias de aprendizaje cooperativo para potenciar la motivación y la fluidez lectora en estudiantes de segundo grado” elaborada en Reino Unido (Londres), por Smith y Jones (2022). Esta, tuvo como meta el someter a una prueba de satisfacción a las estrategias de aprendizaje en cuanto al aprendizaje grupal, la mejora de la fluidez lectora y a la motivación. Por dicho motivo se hizo una comparativa en un grupo experimental con estudiantes, específicamente 90, en dos diferentes grupos al que uno solo sería sometido a las estrategias. Se obtuvo entonces que el grupo al que se le emplearon las estrategias de aprendizaje cooperativo grupal (lectura de parejas, discusiones, debates), demostró un incremento en cuanto a la motivación hacia la lectura generalmente. La principal conclusión es que las interacciones sociales en el aula de lectura fomentan el compromiso y mejoran las habilidades lectoras. Como recomendación, los autores sugirieron a los docentes promover actividades grupales y la coevaluación para mejorar los resultados. Este estudio aporta al conocimiento al destacar el valor del aprendizaje social en el desarrollo de la lectura, demostrando que el trabajo en equipo puede ser una estrategia poderosa y se posa sobre la idea de destacar a la estrategia de la lectura coral para leer en conjunto y obtener mejores beneficios al ir todos al mismo ritmo lector.

Bases teóricas

Tomando en cuenta la variable Estrategias, se considera de suma importancia destacar la investigación realizada por Rovira (2021) quien comenta que para lograr propósitos en específico es necesario el uso de estrategias para favorecer el logro de estos. Lo cual sugiere el diseño de una metodología para lograr el aprendizaje. Para complementar, MINEDU (2016) explicó que el uso de estrategias didácticas fortalecerá el aprendizaje por áreas y competencias, como es de esperarse, y ayudarán a la producción de textos escritos, además de su comprensión oral o escrita, teniendo en cuenta diversos propósitos, además, se considera pertinente destacar la investigación realizada por Carriel et al. (2025), quienes afirman que para lograr aprendizajes significativos es necesario aplicar estrategias que promuevan la participación activa del estudiante. Esto implica diseñar metodologías que integren dinámicas grupales y recursos

lúdicos, favoreciendo el perfeccionamiento de habilidades en cuanto a la lectura. En complemento, García, et al. (2025) explican que el uso de estrategias didácticas como los juegos educativos permite mejorar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial, lo cual contribuye al fortalecimiento del proceso de formación. Por su parte, Aguayo, et al. (2025) sostienen que las estrategias deben estar orientadas a la planificación de acciones concretas que respondan a los propósitos educativos, permitiendo una evaluación formativa más efectiva y personalizada. Por lo expresado, Castilla (2023) afirma que las estrategias no son más que diseños planeados con la finalidad de regir un tema en especial. Esta estará determinada por un conjunto de acciones las cuales van a contribuir a la toma de decisiones teniendo en cuenta el propósito fundamental. Para la educación, está orientado a las acciones que favorecen el proceso educativo y/o de aprendizaje, de acuerdo con actividades en específico.

Entre las estrategias empleadas para observar la efectividad de la investigación se plantearon tres, las cuales serán aplicadas con la población mencionada inicialmente y se observarán los resultados después de su aplicación. Las estrategias son: lectura coral, juegos y la gamificación.

Lectura coral

Se define a esta lectura como una estrategia elaborada en equipos la cual hace referencia a un grupo coral, en la que se lee de manera conjunta un mismo texto, esto para mejorar la fluidez con la que leen y su seguridad al hacerlo. Escribe Carriel et al. (2025), que esta favorece a una mejor entonación, obteniendo una precisión y expresividad increíbles al hablar de manera conjunta. Además, se sabe que existen niños que no desean ser partícipes en muchas actividades por miedo al error, esto actúa de manera contraria dado que ayuda al incremento de su motivación y confianza. Es así, que se reconoce a esta estrategia como una herramienta segura para el desarrollo de una buena lectura, ya que impone una correcta atención, modulación y llevar el mismo ritmo cuando se lee. De esta manera, Stoican (2024) la define también como aquella lectura que simula a un coro de cantantes, aunque exista también un tipo de lectura similar, como la dramatizada, esta resulta ser más dinámica y fluida. Al realizarla, los estudiantes escuchan su voz y la de sus compañeros, lo que implica el deseo de estar a la paz y obtener una sola voz, para que se escuche armoniosamente.

Los juegos

Por otro lado, también se obtiene una estrategia novedosa para los estudiantes, esta son los Juegos, los cuales según Martínez y Rodríguez (2021) requieren de otras estrategias como el planteamiento de retos, los cuales van a fomentar una lectura fluida, además se

obtiene mayor velocidad y precisión al hacer lecturas, sin tener que recaer en una lectura mecanizada. García et al (2025) comenta a su vez que esto ayudará a que el aprendiz llegue a comprometerse en cuanto a su aprendizaje de manera dinámica y significativa. Se emplean diversos elementos como instrucciones escritas o pistas, las cuales ayudan a la eficacia de habilidades lectoras. García y Peña (2020) comentan que el empleo de esta estrategia permite en los más pequeños involucrarse de manera activa con lo que aprende, fomentando una mayor participación, mejor atención, desarrollando habilidades que no fueron antes descubiertas o que en algún momento creyeron no lograr obtenerlas.

La gamificación

En entornos no presenciales o en los que no prima la cercanía física, también se puede aprender de manera significativa y esto se logra gracias a la gamificación en muchas ocasiones. Aguayo et al (2025) comenta que esta estrategia ayudará al incentivo de la participación estudiantil, favoreciendo su desempeño como lector. Al implementar metas u objetivos a un plazo mediano o pequeño y cierto tipo de feedback constante, fortalece las habilidades lectoras comprensivas, lo que implica obtener recompensas, afrontar desafíos y niveles, en entornos no presenciales, con la mera finalidad de incentivar a los estudiantes a participar en diferentes actividades escolares. En cuanto a los textos escritos, esta estrategias se emplean para hacer más atrayente el proceso de lectura y comprensión. Ya pronuncia Ramirez (2020) que la gamificación permite la creación de espacios más atractivos para los pequeños, claro está, al emplear herramientas propias de los juegos como los puntos, insignias y reconocimientos, promoviendo la participación y las ganas de seguir adelante en cuanto a las metas propuestas. Se sabe además que esta estrategia propuesta, va a favorecer a la actitud que se tiene en cuanto a hábitos lectores, además de incrementar los diversos tipos de motivación,

Esta variable puede ser definida entonces como la unión de diversas herramientas para fomentar una solo propósitos enmarcado. Son abundantes los autores que comentan que estas van a ayudar a la formación de aprendizajes significativos, logrando que el docente emplee también alternativas para planificar de acuerdo a lo que necesitan los niños. Carriel et al (2025) añade que los juegos en la escuela favorecen la atención, motivación y compromiso estudiantil, obteniendo mejoras en cuanto a los niveles propuestos por las autoridades, como lo son el nivel

literal, el inferencial y el crítico. Aguayo et al (2025) comenta también que en un entorno virtual, la gamificación impulsa a la decisión de lograr desafíos propuestos motivándolos a partir de recompensas, reconocimientos y premios, contribuyendo al mejor desenvolvimiento académico, apoyando así a la aparición de diversos entornos significativos para el logro de los aprendizajes.

En torno a la segunda variable denominada Lectura, esta puede ser definida como una evolución que permite la construcción de diversos significados a partir de diversos signos lingüísticos. Goodman (1996) afirma que esta variable se denomina como el “proceso predicción, confirmación y autocorrección” (p. 39), es así que se evidencia la naturaleza dinámica, interactiva y estratégica para obtener un entendimiento de los textos y vaya más allá de solo intentar decir bien lo que podemos ver. Se define también como expresa Misari (2023) como instrumento imprescindible para desarrollar el lenguaje de la humanidad, dado que contribuye al lector el interactuar de acuerdo a lo que ya obtuvo hace un tiempo, lo cual ayuda al fortalecimiento de los niveles lectores. Es así que Huaman (2024) argumenta que la lectura debería ser comprendida como una práctica reflexiva la cual lleva consigo un alto nivel crítico y emplea a su vez habilidades obtenidas con el tiempo y los diversos aprendizajes, por lo que se resalta que no se da de manera lineal, sino de manera interactiva, donde se destacan habilidades de los lectores y permite una comprensión a profundamente y de manera comprensiva.

Se debe tener en cuenta, además que en la problemática del presente trabajo se evidencian problemas en cuanto a una de las competencias del área de comunicación, propuesta por MINEDU, la cual involucra a la lectura, por lo que resulta crucial mencionar a los niveles de su comprensión, los cuales son desarrollados a lo largo del año escolar. Por tal motivo, se reconoce que el lector va obteniendo a lo largo de todo su proceso de comprensión, una serie de niveles, los cuales deben ir siendo superados para comprender de manera integral lo que puede observar. Muchos autores también identifican en este proceso 4 niveles lectores, en los cuales destacan el nivel litera, inferencial, crítico o evaluativo y apreciativa o creativa, siendo esta última sumamente importante desarrollar al finalizar el análisis. Urbina (2025) añade, que estos niveles implican un progreso, obtenido solo si el lector se compromete a obtenerlo. El nivel en el que se identifica datos específicos y tácitos, es el litera, luego en el inferencial se van a tener que deducir ciertos significados, no presentes de manera explícita en el texto. Luego, se obtendría el nivel crítico que requiere el juicio de ciertas actitudes o actividades apreciadas entre las líneas. Sin embargo, se ha mencionado también un nivel que aunque sea recientemente descubierto no deja de tener suma importancia, como lo es el nivel creativo, este según

Rodríguez (2020), logra en el lector expresar lo que siente a partir de lo leído, además del poder que carga de proponer diversos cambios que según su conveniencia podría obtener después el mismo texto. En este nivel, el lector disfruta de lo que lee e interpreta de acuerdo a la imaginación. Afirma López (2017) que resulta básico que los estudiantes obtengan estos niveles, iniciando por el nivel literal, para poder dominar de manera básica distintas habilidades lectoras. Además, sin el nivel final o apreciativo sería aún más difícil expresar lo que uno siente, cuando es uno de los objetivos de las lecturas propuestas. Autores como Huamán (2024), Urbina (2025) y otros, obtienen un consenso en cuanto a los signos lingüísticos, los cuales señalan que deben interactuar en cuanto al texto. Entonces, este proceso lector puede convertirse en una actividad clave para la potencialización de habilidades lectoras, comunicativas y educativas. En este sentido, Dewey hace muchos años atrás, dado que es uno de los pioneros en cuanto al tema, menciona que un aprendizaje real y significativo sólo es obtenido a partir de la experiencia estudiante - texto, en donde se integran la acción y la reflexión. Esta pedagogía activa se basa en la participación, el interés y la mejora progresiva del desempeño de la teoría “aprender haciendo”, lo cual favorece que el estudiante pueda incluir conscientemente la lectura en su proceso de formación. Se sabe también, que muchos investigadores destacan la importancia de un aprendizaje significativo para mejorar progresivamente el desarrollo cognitivo estudiantil en cuanto a la educación primaria. En contraste, Sánchez, et al (2024) señala que es importante que el estudiante y docente deje de lado los enfoques meramente tradicionales y empiece a emplear estrategias para fomentar la autonomía, participación y pensamiento crítico. Por ello también Alomá et al (2022) comentan que aprender involucra razonar, retener, motivar y autorregular, lo que termina siendo un mejor aprendizaje de los contenidos sin dejar de lado el crecimiento personal. Tapia et al (2025) por su lado, menciona que los estudiantes que emplean la significatividad en el aprendizaje razona más y conectan lo que pueden analizar con situaciones de la vida real. De esta manera, se reconoce a Dewey, como influencer de metodologías diversas como aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje - servicio. Esto ha logrado que el niño protagonice su propio aprendizaje, logrando destrezas cognitivas, sociales y emocionales.

Por otro lado y complementando a lo anteriormente hablado, está Gardner (1983) con el ideal de la inteligencia potencializada mediante estrategias en las que destacamos, por lo que menciona a un aprendizaje más individualizado. Menciona entonces, ocho inteligencias, como lo son la inteligencia lingüística, musical, lógico matemática, corporal cinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Estas son desarrolladas de manera independiente y evidentemente va a funcionar de acuerdo a sus necesidades, gustos y preferencias intelectuales.

Cabe resaltar también la importancia del desarrollo verbal, fluído y comprensivo, descrito por LaBerge y Samuels (1974), los cuales además comentan que el mismo lector es el que desencadena en su proceso de aprendizaje una serie de recursos cognitivos para su comprensión. Por tal motivo, diversos autores los han tomado como referentes, bien tenemos a Huamán (2024), el cual comenta que la automatización lectora es clave para fomentar el incremento de la comprensión, dado que se permite enfocarse en el contenido y no necesariamente en ese esfuerzo sobrehumano para comprender a detalle lo que el otro dice. Es así que se reduce lo obtenido a la afirmación de Carriel, et al (2025), los cuales afirman que las estrategias como la lectura coral y la gamificación apoyar al logro del aprendizaje lector de manera autónoma, para evitar el empleo de entornos repetitivos, para cambiarlos por dinámicos y motivadores. García (2025) añade a su vez ue los juego como la lectura guiada ayuda a los estudiantes a resolver conflictos en contextos significativos y reales, favoreciendo una automatización lectora correcta y la mejora en cuanto al rendimiento. Esto siepre unido o vinculado con la teoría propuesta por Gardner, por lo que Villanueva (2024) propone que la inteligencia lingüística verbal puede ser favorecida a partir de estrategias que fomenten la repetición de palabras complejas, de manera constante.

En conclusión, la teoría propuesta por LaBerge y Samuels, argumenta que la fluidez y velocidad lectora se incrementará cuando se logren siversos procesos, corrigiendo también la atención a la comprensión de diversos textos. Esta automatización favorece a la atención y comprensión. Sin embargo, solo se obtienen mediante una práctica constante, repetición, empleo de estrategias lectoras innovadoras y estimula la velocidad y precisión al hablar.

En el contexto educativo actual, esta teoría sigue vigente al integrarse con metodologías activas como la lectura coral, los juegos y la gamificación, las cuales favorecen el desarrollo lector desde una perspectiva dinámica, significativa y personalizada

Materiales y métodos

El actual estudio adopta un enfoque cuantitativo, dada la importancia de un abal estadístico para comprobar la viabilidad de las estrategias planteadas con relación al aprendizaje de la lectura. Menciona Vásquez (2024) que este enfoque se basa en la indagación objetiva del fenómeno, con énfasis en la formulación de preguntas precisas, la diferenciación entre variables y el uso de diseños estructurados, para así comprobar una hipótesis previamente formulada. Además, situada en el nivel aplicativo, Esteban (2022) comenta que estas investigaciones suelen estar orientadas a la mejora de un sistema, procedimiento, entre otros, tal y como se busca en la

presente investigación, por lo que se decidió que sea de tipo cuasiexperimental. Este tipo de diseño tiene como propósito manejar las variables estrategias y lectura en dos equipos de experimentación establecidos (Anau, 1995). Por lo tanto, debido a las características del presente proyecto. Sampieri, Cook, Campbell, et al (2013) hacen referencia que el diseño cuasiexperimental el cual considera al menos una variable independiente, el no asignar al azar a los participantes al que se le aplicará el estímulo y que cuente con un grupo control y uno al que se le realizará la variable. Cabe resaltar que en esta oportunidad se pone en evidencia la variable estrategias junto a la variable lectura, priorizando su aprendizaje. Enfocados en el grupo de estudio, para el análisis de la información es finita y está constituida por estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E 10828 Ex Cosome, ubicada en Chiclayo, en donde se aprecia diversidad importante en las destrezas lectoras. A continuación, un esquema del trabajo para este proyecto:

GE: O₁ X O₂

GC: O₃ [-] O₄

LEYENDA:

GE: Grupo experimental

O₁: Pretest al grupo experimental

X: Estímulo (estrategias)

O₂: Posttest al grupo experimental

GC: Grupo control

O₃: Pretest al grupo control

[-]: Ausencia del estímulo

O₄: Posttest al grupo control

El tipo de muestreo es no probabilístico y no aleatorio, y se distribuye en cada aula un mínimo de 38 estudiantes de segundo grado de educación primaria, lo cual refleja un ambiente de aprendizaje grupal donde las estrategias para potenciar la lectura pueden implementarse y evaluarse en condiciones de interacción constante. Para hacer efectiva la investigación fue necesario emplear un instrumento que vaya acorde con las sesiones de aprendizajes, por lo que se necesita de una lista de cotejo aprobado con un 0.993 según la V de Aiken evaluada por 5 expertos para evaluar el examen de comprensión lectora. Según Muñoz, E. (2010), este instrumento es aquel que ayuda a la realización de una evaluación medida de acuerdo a características o criterios específicos. MINEDU (2016) afirmó que es importante su uso para evaluar a niños en alguna escuela pedagógica y está compuesta por cuatro niveles. El primer

nivel, significa que el estudiante se encuentra “En proceso”; el segundo nivel, es “aceptable”; el tercer nivel, es “logrado” y el cuarto nivel, es un “Logro destacado”.

Por otro lado, y relacionado a los objetivos propuestos en la investigación es correspondiente la operacionalización de las variables dependientes e independientes, teniendo en cuenta puntos importantes como sus dimensiones, ítems, indicadores e instrumento de medición.

La variable dependiente es Lectura y por otro lado la variable independiente son Estrategias. Ambas, fueron medidas con una escala de tipo de razón y su estructura puede ser evidenciada en los anexos 2 y 3. Es importante resaltar la información brindada por Flores et al (2022) el cual comenta que el proceso de recolección de datos es una búsqueda exhaustiva de diversas fuentes informativas para obtener datos relevantes y afines a la investigación, con la finalidad de lograr el objetivo planteado. En primer lugar, se tendrá que obtener los respectivos permisos y coordinaciones con la I.E. 10828 Ex Cosome. Una vez coordinado, se conversará con el grupo elegido y su respectivo tutor, quien informará a los padres de familia y pedirá el permiso previamente elaborado para el tratamiento de los datos de su menor hijo. Se aplicará una prueba diagnóstica inicial, en la que se tendrá en cuenta el nivel en el que inician los estudiantes para contrarrestar la información al finalizar la intervención en cuanto a las estrategias para potenciar la lectura, por ello, se aplicará un examen de comprensión lectora evaluado con una lista de cotejo como instrumento de medición de los aprendizajes (Anexo 1), el cual inicialmente fue validado y adecuado a las necesidades de los estudiantes (Tabla 1 – anexa inmediatamente terminado este texto). Se realizará de manera presencial durante las horas académicas preestablecidas, además se brindarán las indicaciones precisas y claras para su mayor comprensión y menores dudas, sin embargo, se atenderán a las dudas durante el proceso evaluativo.

Tabla 1*Valoración de expertos, instrumento de medición*

Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
1	0.933	0.933	0.933	0.933
2	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.000	1.000	1.000
4	1.000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	1.000	1.000	1.000	1.000
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
<i>Total</i>				0.993

Nota: La tabla muestra los promedios obtenidos mediante el coeficiente de V de Aiken, promediados a través de los puntajes obtenidos de los 5 expertos en relación con los 10 ítems que indica la lista de cotejo.

Es importante resaltar que la confiabilidad del instrumento evaluado se llevó a cabo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.993, evidenciando un nivel alto en cuanto a la confiabilidad de acuerdo con la tabla obtenida (observar tabla adjunta)

Tabla 2*Fiabilidad del instrumento. Estadística*

Nº ítems	Nº Sujetos	Valor
10	39	0.981

Nota: El puntaje obtenido se calculó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, en comprobación de la fiabilidad de la investigación y los resultados, a partir de lo obtenido en la prueba piloto.

De este modo, se realizó de acuerdo a los objetivos específicos una propuesta (ver anexo 5) sometida bajo el análisis de expertos, siguiendo criterios definidos y objetivos. Entre los procesos siguientes se encuentra la redacción final del marco teórico, así como el procesamiento y análisis de datos. Finalmente, ha resultado pertinente la elaboración de un informe preciso y detallado teniendo en cuenta los requisitos indispensables según mi casa de estudio. Luego de haber obtenido esta información, además de la correcta recopilación y el procedimiento preciso,

se llevará a cabo un análisis de los datos obtenidos a lo largo de la investigación para que logren ser no solo organizados sino también interpretados según sea necesario. Gracias a esto, se logró investigar un comentario importante por Bantu (2020), el cual añade que es imprescindible utilizar diversos momentos o etapas para lograr un correcto procesamiento de datos, en estos destacan la organización de la data, el correcto procesamiento y una buena técnica para el análisis estadístico en su respectivo software confiable. Por lo tanto, para esta tesis de investigación se emplea la plataforma de Excel y diversas plantillas otorgadas por el docente del área de investigación, logrando obtener un procesamiento de datos confiable, seguro y preciso. Para reconocer una coherencia en cuanto a la investigación presente, se creó una matriz de consistencia (Ver anexo 4) en el que se acoplan elementos para brindar peso y soporte a la secuencia llevada a cabo para la obtención de resultados. Cabe resaltar que durante la ejecución indagadora de la presenta se garantizará a los tutores del menor recibir información puntual y verídica del tratamiento de datos de sus menores hijos, detallando las actividades realizadas y asegurando que los datos del menor no serán divulgados en ningún medio asegurando así la protección de su persona y de su información personal. Es así que se tiene en cuenta lo propuesto por CONCYTEC (2019) puesto que se protegerá la integridad científica viéndose esta como el conjunto de principios, valores y prácticas profesionales asegurando el cumplimiento de lo expuesto durante toda la investigación. Para el logro de una investigación transparente, se afirma el actuar de acuerdo a los valores personales en relación con las fases de la investigación de inicio a fin.

Resultados y discusión

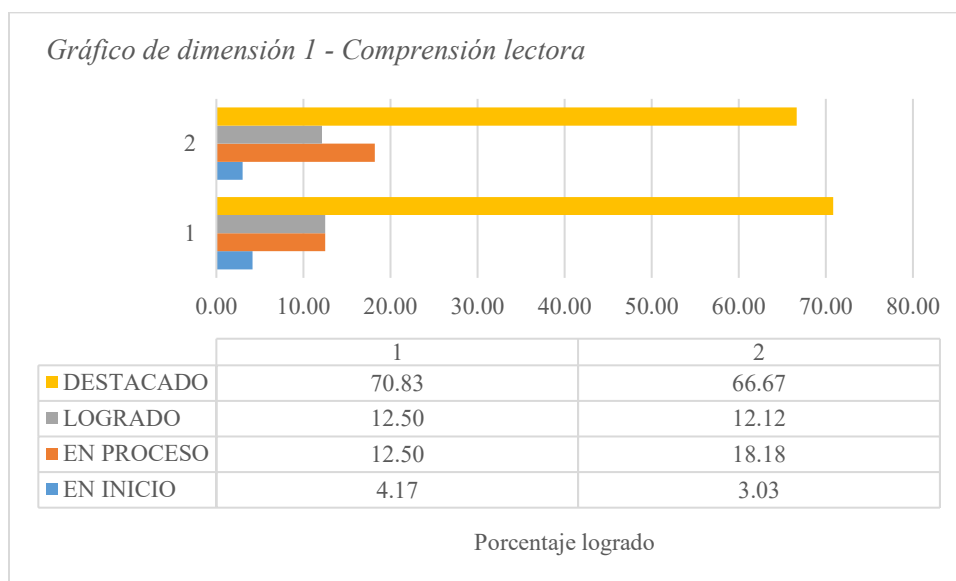
Esta sección presenta los resultados obtenidos a partir de la ejecución de la pesquisa, permitiendo observar cómo influyeron las acciones pedagógicas planteadas en el proceso de incrementar habilidades lectoras en los estudiantes. A partir de la información recogida, se analizan los avances logrados y se contrastan con los objetivos propuestos, reconociendo tanto los logros como los aspectos que aún requieren atención. Todo ello propicia un espacio para reflexionar sobre la práctica docente y sobre cómo esta puede transformarse a partir de evidencias concretas.

Resultados de pre test

Para la elaboración de los resultados es importante tener en cuenta que se tuvieron 3 dimensiones para la aplicación del instrumento de evaluación. La primera está relacionada a la comprensión lectora y en cuanto al grupo experimental se obtuvo que el 3.03% de los

estudiantes se encuentran en inicio del aprendizaje, cifra baja pero considerable para la aplicación de estrategias para potenciar la comprensión lectora. De acuerdo a esta información se obtuvo también una media de 4.4, obteniendo a su vez diversas calificaciones (2 como mínimo a 5 máximo) con una moda de 5. Se sabe además con estos resultados con una desviación estándar (0.89) y el coeficiente de variabilidad (20.21) que existe una variabilidad media, con cierta heterogeneidad, lo que propone una dispersión moderada. A comparación de quienes serían el grupo control (Figura N° 1) pues este obtuvo diferencias significativas, puesto que el 4.17% de los estudiantes se encuentran en nivel de inicio, el 12.50% de estos en proceso, mientras que tan solo el 12.50% se encuentra en un nivel aceptable y logrado. Sin embargo, se evidencia mayor rendimiento en cuanto a los destacados, ya que en este caso se encuentra el 70.83% de estos en el nivel. Con una media de 4.48 y una moda de 5 (puntaje mínimo 1 y máximo 5) se considera que el aula presenta cierta necesidad a cambios estratégicos en su metodología. Se puede afirmar, por lo tanto, que existe una variabilidad media, con cierta heterogeneidad (DS = 1.004 Y CV =22.43).

Figura N° 1



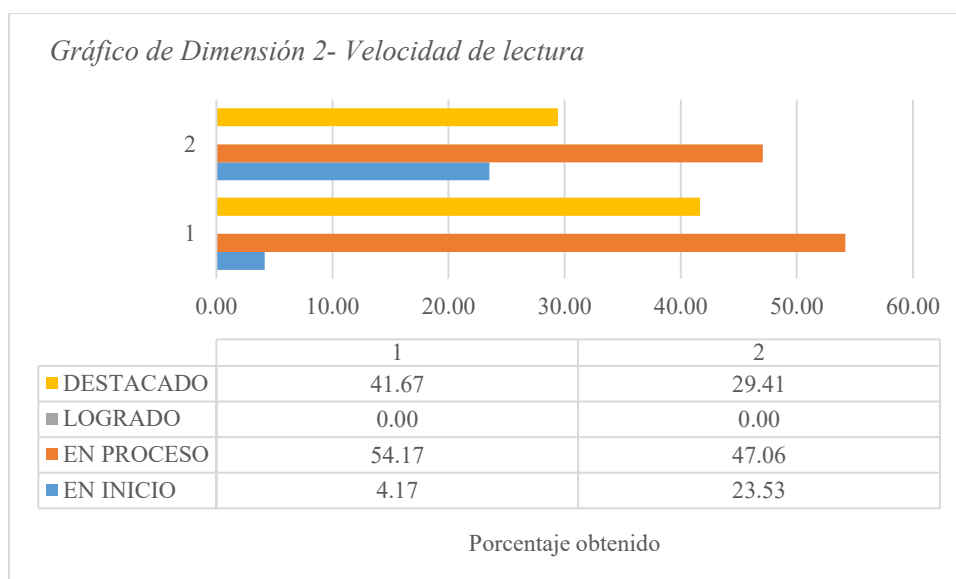
Nota: El gráfico muestra 2 barras, el número 1 es la perteneciente al grupo control y el número 2 al grupo experimental.

Estadígrafos G1: mediana (5), moda (5), puntaje máximo (5), puntaje mínimo (1), coeficiente de variabilidad (22,43).

Estadígrafos G2: mediana (5), moda (5), puntaje máximo (5), puntaje mínimo (2), coeficiente de variabilidad (20,21).

En cuanto a la dimensión 2 (Figura N°2) relacionada a la velocidad de la lectura, se encuentra al grupo experimental bastante disperso. Se observa al 23.53% de la muestra apenas iniciando, al 47.06% en proceso, mientras que en nivel logrado no se aprecia a ningún estudiante, generando grande intriga en cuanto al desarrollo de esta habilidad. Sin embargo, una buena cifra de estudiantes, aunque no sea la totalidad, se encuentra en nivel destacado, siendo este pequeño equipo el líder y quienes se encargarán del apoyo de la maestra para la aplicación de las estrategias. La media es de 1.05 (CV= 69.52) y se demuestra alta variabilidad y heterogeneidad de los casos, con una moda de 1 y puntajes bajos (de 0 mínimo a 2 máximo). En general se ve necesaria la aplicación de estrategias lectoras para este equipo. Por otro lado, el grupo control en esta dimensión también ha evidenciado cifras diferenciadoras. Se entiende a partir del gráfico que ningún estudiante ha obtenido el nivel de logrado, sin embargo, en 4.17% se encuentra en inicio y el 54.17% en proceso, cifras bastante preocupantes. Lo que llega a generar mayor comodidad con los datos, y un punto clave para el apoyo a sus compañeros, es el 41.67% de los estudiantes en nivel destacado. Por lo que se obtiene una media de 1.37 (CV =41.87) por lo tanto, una alta variabilidad y heterogeneidad en los datos, con una moda de 1 (de 0 mínimo a 2 máximo), esperando también que los resultados mejoren con el pasar del tiempo.

Figura N°2



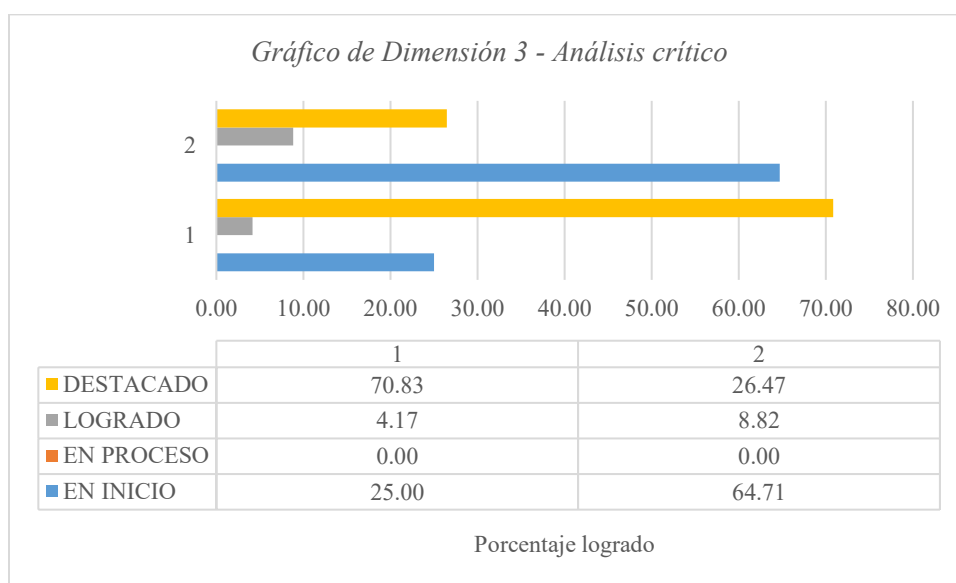
Nota: El gráfico muestra 2 barras, el número 1 es la perteneciente al grupo control y el número 2 al grupo experimental.

Estadígrafos G1: mediana (1), moda (1), puntaje máximo (2), puntaje mínimo (0), coeficiente de variabilidad (69,52).

Estadígrafos G2: mediana (1), moda (1), puntaje máximo (2), puntaje mínimo (0), coeficiente de variabilidad (41,87).

Relacionado a la tercera y última dimensión está la capacidad del análisis crítico, específicamente en el grupo experimental, se observa una media de 1.63 (CV = 54.69), demostrando una alta variabilidad y heterogeneidad de los casos, además, se detalla una moda de 1 existiendo puntajes bajos (de 1 mínimo a 3 máximo). Los estudiantes en general estuvieron ubicados en una escala de En Inicio conformado por un 64.71%. Se ve necesaria la aplicación de estrategias lectoras para dicho grupo. Este se diferencia al grupo control (Figura N° 3) en el que se observa una media de 2.45 (CV = 35.94), demostrando una alta variabilidad y heterogeneidad de los datos, además, se detalla una moda de 3 existiendo puntajes bajos (de 1 mínimo a 3 máximo). Sin embargo, los estudiantes en general estuvieron ubicados en una escala de Destacado conformado por un 70.83%.

Figura N°3



Nota: El gráfico muestra 2 barras, la número 1 es la perteneciente al grupo control y el número 2 al grupo experimental.

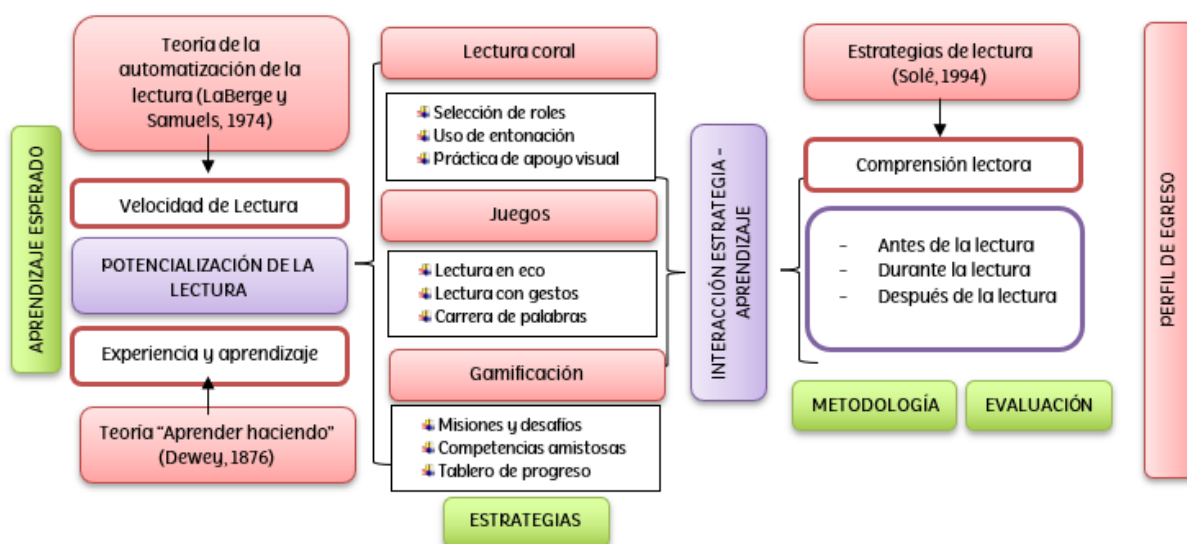
Nota: no se aprecia en el gráfico el color que enmarca "En proceso" dado que no existen resultados en ese indicador.

Estadígrafos G1: mediana (1), moda (1), puntaje máximo (3), puntaje mínimo (1), coeficiente de variabilidad (35.94).

Estadígrafos G2: mediana (1), moda (1), puntaje máximo (3), puntaje mínimo (1), coeficiente de variabilidad (54,69).

En general se pueden apreciar diferencias significativas las cuales motivaron a la elección de un solo grupo para aplicar estrategias que fomenten la lectura, en el 2do grado de educación primaria, siendo, por lo tanto, el segundo equipo, el equipo experimental.

Modelamiento de variables



En el programa, se destaca un método activo, conducente a potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Para lograrlo, se tiene en cuenta a los puntos clave para su potencialización apoyados en la Teoría de la automatización de la lectura (LaBerge y Samuels, 1974) la cual está referida a la velocidad de lectura y la importancia que esta tiene con la comprensión de la misma. Además, se ha considerado a la teoría de Dewey (1876) del "Aprender haciendo" referida al uso de la práctica y experiencia para lograr el aprendizaje significativo. Se distinguen 10 sesiones de aprendizaje las cuales mantienen en su aplicación estrategias como la lectura coral, los juegos y la gamificación, los cuales para ser aplicados tuvieron que tener una validez, aprobando esta con un 0.981 entre los destacados jueces. A su vez se emplean durante la aplicación de las sesiones pertinentes Estrategias de lecturas (Solé, 1994), en las que destacan el antes, durante y después de la lectura, permitiendo a su vez la evaluación de manera continua y permanente considerando las fases de inicio, desarrollo y cierre. Adicionalmente, se hará uso de una lista de cotejo con indicadores referidos, a la asistencia y puntualidad, participación activa y progreso en la lectura empleando las estrategias mencionadas.

Las sesiones comentadas estuvieron orientadas en la potencia de las habilidades lectoras, resaltando a su vez a la velocidad de lectura como objeto diferenciador. Por tal motivo se realizó la siguiente secuencia de sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta a la competencia "Lee

diversos tipos de texto en su lengua materna”, del área de Comunicación. Se comparte además su respectivo propósito de aprendizaje:

Durante la sesión 1 “Explorando historias a través de la portada”, los estudiantes desarrollarán el ítem predicción de acontecimientos en la portada, en donde el estudiante deberá predecir lo que ocurrirá y llevará a cabo un plan completo para poder confirmar si su idea inicial de predicción era o no correcta. En el segundo día de ejecución, se podrá Descubrir el poder de las palabras para lograr el ítem identificación de palabras nuevas, que como dice el título se reconocerá la importancia de saber el significado de las palabras y el por qué se emplean en cada sección de las lecturas. En la sesión 3: Los objetos perdidos tienen nombre, el estudiante podrá descubrir el nombre de ciertos objetos encontrados en el juego de “encuentra el objeto y dime el nombre”, además deberá mejorar su pronunciación a partir de la repetición de las palabras, empleando una lectura en coro. Es importante reconocer que se deberá reconocer la palabra y entonar de manera adecuada, incluso darle el significado que crea conveniente. Luego, en la sesión 4 Leemos, analizamos y exploramos, el estudiante podrá ser capaz de leer de manera corrida con la lectura coral y en pequeños equipos cierto párrafo para de esa manera mejorar su pronunciación, pero la parte más importante será reconocer las palabras complejas y brindarles un significado, para luego corroborar con el diccionario adecuado. Se tiene en cuenta también una 5ta sesión titulada Comprender es cada vez más sencillo, en esta el estudiante se dará cuenta que el contexto es significativo para poder desarrollar un tema, de esta manera su comprensión es más fácil y así también se puede reducir el tiempo de lectura al conocer palabras y predecir algunas futuras. La sesión 6 está relacionada a la velocidad lectora en cuanto a su comprensión general en la sesión Las oraciones ordenadas se entienden mejor, en esta es importante resaltar la coherencia y cohesión de las palabras para poder entonarlas con mayor facilidad al reconocerlas como parte de un todo. Cerca al objetivo, se desarrollará la 7ma sesión. Esta sesión está dedicada a darle fin o cambiar partes de un cuento. Con la finalidad de mejorar la escritura y potenciar la lectura, puesto que se deberá entender en primer lugar de lo que trata el texto para posteriormente emplear la creatividad y así poder concluir o cambiar ciertos aspectos para embellecer y darle un toque personal a la lectura. Defendiendo ideas a través de la lectura nos ayuda a poder argumentar sobre una posición en la que nos encontramos. Para esto emplearemos fábulas las cuales nos dejan diversos mensajes en la octava sesión, pero sobre todo nos muestran ambas caras de la moneda para poder ponernos de un solo lado y así defender a capa y escudo el lugar en el que nos queremos quedar. Incluso, en la novena sesión se empleará una super lupa para encontrar mensajes ocultos. Inicialmente el estudiante tendrá una lectura en la que por ciertos lados de esta habrá rayones que serán descifrados con ayuda

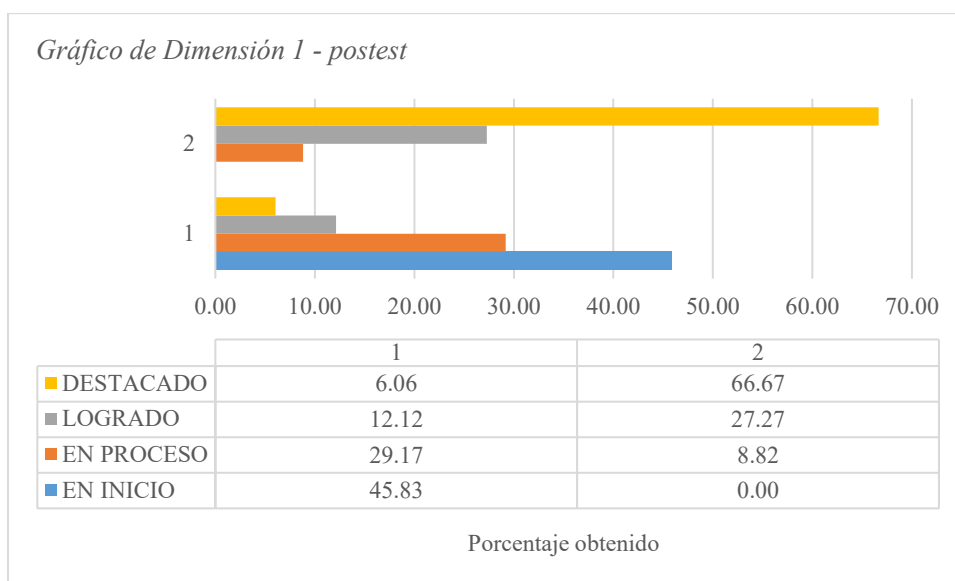
de la lupa, sin embargo, posterior a esta actividad, los niños deberán usar su ingenio, creatividad y habilidades para encontrar el significado profundo de las lecturas, para posteriormente comentarlo en clase. Finalmente, durante esta sesión y con anticipación se ha pedido a los estudiantes que traigan la lectura que les interese, con la finalidad de presentar desde el inicio de la clase motivación, además se estaría promoviendo la lectura ya que previamente han leído una lectura de este. En esta ocasión van a intercambiar sus lecturas con las de sus compañeros y estos también deberán leerlas. Así, al finalizar la lectura todos comentan de qué trataba esta y se dispondrán a reconocer la lectura inicial para poder recogerla.

Desde esta lógica se debe propiciar una práctica pedagógica que potencie la lectura en niños de 2do grado de educación primaria. Admirándolo así, el trabajo del docente debe ser garantizar actuaciones favorables para la meditación y el fomento de diversos procesos mentales y socio afectivos, para promover a su vez una correcta lectura y un aprendizaje significativo en cada uno de los niños.

Resultados de post test

Luego de haber ejecutado las sesiones junto a estrategias novedosas que motivan a los estudiantes a tener una lectura coherente y cohesionada, se obtuvieron resultados diferentes a los iniciales, comprobando así la hipótesis inicial planteada. En cuanto a la primera dimensión el procesamiento estadístico obtenido después de haber aplicado las estrategias demuestra una variabilidad moderada, por lo que la muestra puede considerarse relativamente homogénea ($CV = 14.85$) y se elevó significativamente la media aritmética con respecto al pretest (de 4.41 a 18.24). Además, el puntaje de moda es de 20 obteniendo puntajes máximos de 20 y mínimos de 12. Es preciso mencionar que el 66.67% de los estudiantes obtuvieron logro destacado en cuanto a la dimensión 1, relacionado a la comprensión lectora. Respecto al grupo control, el procesamiento estadístico obtenido (Figura N° 4) demuestra una alta variabilidad y probablemente heterogeneidad en los datos ($CV = 47.78$) y se elevó de manera poco significativa la media aritmética con respecto al pretest (de 4.48 a 10.66). Además el puntaje de moda es de 08 obteniendo puntajes máximos de 20 y mínimos de 0. Resulta importante acotar que el 45.83% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en inicio, demostrando la evidente falta de aplicación de estrategias para potenciar la dimensión 1, relacionada a la comprensión lectora.

Figura N° 4



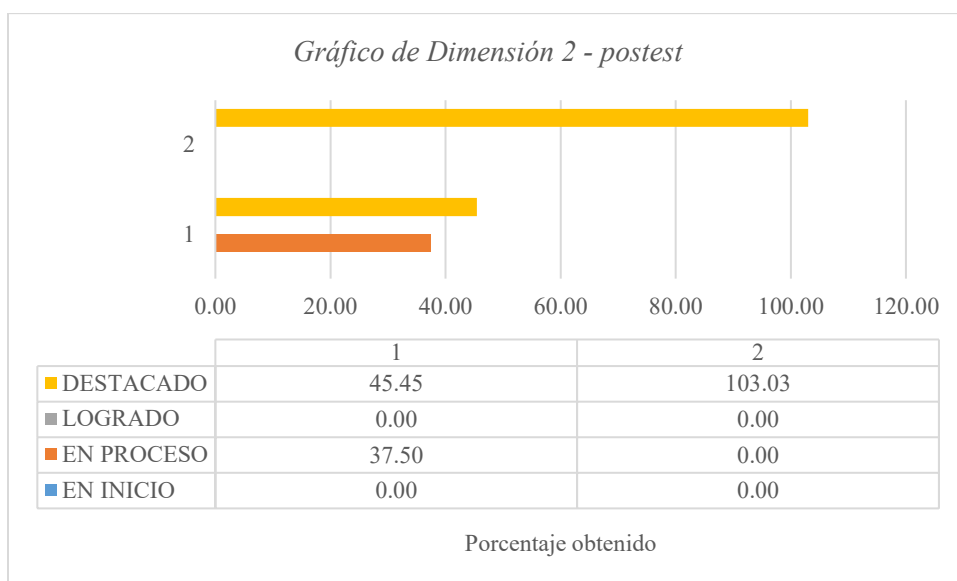
Nota: En el gráfico se aprecian 2 grupo, el número 1 es el grupo control y el 2, el grupo experimental.

Estadígrafos G1: mediana (12), moda (8), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (0), coeficiente de variabilidad (47.7).

Estadígrafos G2: mediana (20), moda (20), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (12), coeficiente de variabilidad (14.48).

En cuanto a la segunda dimensión, los resultados también fueron sorprendentes, puesto que se puso mayor énfasis en la velocidad de la lectura, obteniendo después de la aplicación de estrategias una baja variabilidad (Figura N° 5) y, por lo tanto, alta homogeneidad entre los datos ($CV = 0$) y se elevó de manera significativa la media aritmética con respecto al pretest (de 1.05 a 20). Además, el puntaje de moda es de 20 obteniendo puntajes máximos de 20 sin distinguirse del mínimo (20). Cabe resaltar que la totalidad de los estudiantes obtuvieron un puntaje destacado, demostrando la efectividad de la aplicación de estrategias para potenciar la dimensión 2. Respecto al grupo control, el procesamiento estadístico obtenido demuestra una alta variabilidad y de la misma forma, heterogeneidad en los datos ($CV = 30.43$). Sin embargo, se elevó de manera significativa la media aritmética con respecto al pretest (de 1.38 a 16.25). Además, el puntaje de moda es de 20 obteniendo puntajes máximos de 20 y mínimos de 10. Es preciso mencionar que el 37.50% de los estudiantes obtuvieron un puntaje en proceso, demostrando la evidente falta de aplicación de estrategias para potenciar la dimensión 2, relacionada a la velocidad de la lectura

Figura N° 5



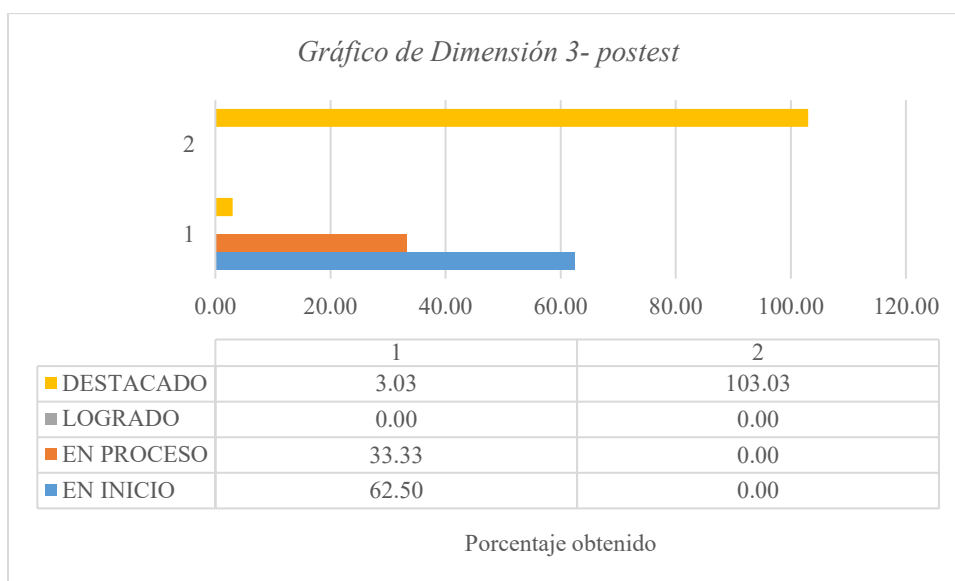
Nota: En el gráfico se aprecian 2 grupo, el número 1 es el grupo control y el 2, el grupo experimental.

Estadígrafos G1: mediana (20), moda (20), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (10), coeficiente de variabilidad (30.43).

Estadígrafos G2: mediana (20), moda (20), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (20), coeficiente de variabilidad (0).

Por último, la dimensión 3 enfocada en el análisis crítico también obtuvo variaciones en ambos grupos (Figura N°6). En el grupo experimental se puede observar una baja variabilidad y alta homogeneidad entre los datos ($CV = 0$). La media aritmética en esta oportunidad fue de 20, y en relación el pretest obtuvo grandes cambios (de 1.6 a 20). Además, el puntaje de moda es de 20, en el que se aprecia además que la totalidad de participantes obtuvieron el mejor calificativo y por ende destacado. Se demuestra de esta manera la efectividad de estrategias aplicadas para con la tercera dimensión. En cuanto al grupo control se obtuvieron datos estadísticos que demuestran una alta variabilidad y de la misma forma, heterogeneidad en los datos ($CV = 63.52$). La media aritmética en este caso no obtuvo buenos resultados, puesto que no progresó significativamente (de 2.45 a 8.33). Además, el puntaje de moda es de 6.6 obteniendo puntajes máximos de 20 y mínimos de 0. Cabe resaltar a la colectividad de los estudiantes, conformados por el 62.50% obtuvieron un puntaje en inicio, destacando a la escasa aplicación de estrategias para potenciar su lectura y comprensión.

Figura N° 6



Nota: En el gráfico se aprecian 2 grupo, el número 1 es el grupo control y el 2, el grupo experimental.

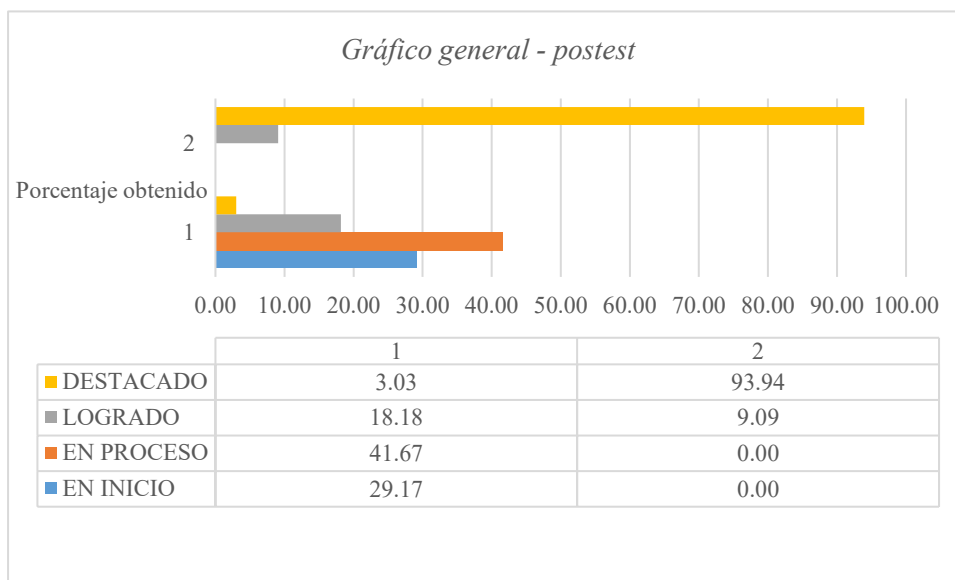
Estadígrafos G1: mediana (6.6), moda (6.6), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (0), coeficiente de variabilidad (63.52).

Estadígrafos G2: mediana (20), moda (20), puntaje máximo (20), puntaje mínimo (20), coeficiente de variabilidad (0).

De manera general se puede apreciar resultados significativos demostrando la buena aplicación del cambio, empleando situaciones retadoras y divertidas para potenciar la lectura en niños de 2do grado de primaria. En el grupo experimental los estudiantes obtuvieron puntajes entre logrado y destacado con una moda de 20, la cual varía entre máximo 20 y mínimamente 16 puntos. Con un CV de 6.9 se puede demostrar también que existe una baja variabilidad y alta homogeneidad entre los datos, Cabe resaltar que los logros fueron significativos comparando con la aplicación del pretest y los resultados de la media (de 14.29 a 19.11).

Se logra demostrar a su vez la importancia de la aplicación de estrategias para obtener el logro destacado en cuanto a la lectura, a su comprensión lectora, velocidad de lectura y análisis crítico. Por otro lado, con el grupo control, al que no se le aplicaron estrategias de lectura, se obtuvieron resultados poco esperados, demostrando una alta variabilidad y heterogeneidad en los datos (CV = 32.80). Incluso, la media llegó a decaer en cuanto a los resultados comparados con el pretest (de 16.58 a 11.08). La moda destaca con un puntaje de 12, siendo este el nivel En proceso con una máxima nota de 18 y una mínima de 6. Se logra demostrar, por lo tanto, que la no aplicación de estrategias en cuanto a la comprensión lectora, velocidad de lectura y análisis crítico (dimensiones), genera resultados bajos y no potencia a la lectura ni al desarrollo de habilidades lectoras (Figura N° 7)

Figura N° 7



Discusión de resultados

En el marco del propósito general de la investigación, orientado a aplicar estrategias didácticas para fomentar la lectura en estudiantes de 2do grado de educación primaria, inicialmente se procedió a determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Tras realizar un análisis detallado, el estudio diagnóstico, permitió evidenciar que el 35.29 % de los evaluados obtuvo puntuaciones menores a 13, y la totalidad del grupo alcanzó niveles en progreso del logro de aprendizaje, esto relacionado al grupo 2 por lo que se decidió que este sea el grupo experimental y el que evidentemente necesitaba más ayuda en cuanto al cambio de metodología. En correspondencia con los hallazgos presentados, el estudio de Castilla (2023) implementó estrategias didácticas en segundo grado de primaria bajo un diseño cuasiexperimental. Los números arrojan una mejora significativa en comprensión lectora, confirmada por la prueba de Mann-Whitney (valor $P < 0.05$), confirmando la importancia del uso de las estrategias durante el proceso de aprendizaje y comprensión de la lectura. Por otro lado, se encuentra a Mamani y Quispe (2023) desde la ciudad de Arequipa, Perú, que si bien es cierto, tuvieron como objetivo determinar la influencia de un programa de cuentacuentos en la comprensión lectora, sin embargo esto potencia la idea del empleo de estrategias didácticas e innovadoras para potenciar la lectura en estudiantes de este rango de edad, ubicados en 2do grado de primaria según el Perú.

Es sumamente importante resaltar la investigación de Torres y Almeyda (2020), quienes utilizaron diversas estrategias tradicionales, sin ningún tipo de interactividad del estudiante con el material y los resultados fueron bastante evidentes, dado que los niños no obtuvieron cambios en su aprendizaje y si lo lograron fueron poco significativos. Por lo tanto, se refuta el ideal de mantener una escuela tradicional, con docente con estrategias tradicionales, en la que solo se emplea la repetición y memorización, evidenciando la necesidad de innovar en cuanto a las didácticas empleadas. Además, se encuentra otro contrapunto en cuanto a la investigación de León et al (2021), quienes plantearon las estrategias de lectura silenciosa, en donde no existía un acompañamiento didáctico o dinámico para vincular al estudiante con lo que lee. Por lo que evidentemente se obtuvieron bajos resultados durante el pre y post test, cuestionando su efectividad y comprobando así que el dinamismo y el movimiento o involucramiento del estudiante con las lecturas, es la mejor opción para obtener grandes resultados. Por dicho motivo es que se se vio necesario la creación de un modelamiento, que se ajuste a las necesidades de los estudiantes del 2do grado del nivel primario; este modelamiento, fue evaluado por un panel de expertos y posteriormente analizado con el coeficiente de V de aiken, logrando grandes resultados con un valor de 0.98. Analizando los resultados y las investigaciones de diversos autores, se confirma la hipótesis inicial planteada, dado que las estrategias didácticas sí potencian la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Por lo que es importante que se apliquen estrategias novedosas que guarden relación con lo que se requiere en las escuelas, según la edad y situación de los niños.

Finalmente, como objetivo específico, se planteó valorar los resultados que se obtienen en cuanto a la lectura a partir de la aplicación de estrategias didácticas. En este marco, resulta importante resaltar el enfoque de LaBerge y Samuels (1974) que permite comprender cómo la automatización progresiva de la lectura no solo incrementa la velocidad, sino que libera recursos mentales para interpretar, reflexionar y criticar lo leído. En el análisis general se obtuvieron los resultados esperados al realizar los objetivos de indagación. Los menores niños del grupo experimental obtuvieron puntajes entre logrado y destacado con una moda de 20, la cual varía entre máximo 20 y mínimamente 16 puntos. Con un CV de 6.9 se puede demostrar también que existe una baja variabilidad y alta homogeneidad entre los datos, Cabe resaltar que los logros fueron significativos comparando con la aplicación del pretest y los resultados de la media (de 14.29 a 19.11). Se evidencia entonces la suma importancia en cuanto a la aplicación de estrategias para obtener el logro destacado en cuanto a la lectura, a su comprensión lectora, velocidad de lectura y análisis crítico.

Un estudio que guarda cierta correspondencia con los hallazgos de la presente investigación es el de Flores y Gutiérrez (2023), quienes hablan de la influencia del uso de las TICs en el proceso de motivación hacia la lectura en estudiantes de segundo grado". El estudio mostró una mayor motivación y participación en actividades de lectura en estudiantes de entre 7 y 8 años. La principal conclusión es que las TICs son herramientas valiosas para generar un mayor interés en la lectura en los estudiantes. Si bien dicho trabajo resalta avances significativos en las competencias tic y la ampliación del vocabulario, su alcance se debería apuntar a la búsqueda de estrategias de manera autónoma en cuanto a la lectura. En contraste, la presente indagación aborda de manera más holística el proceso lector, al integrar fases como la planificación, ejecución y evaluación de estrategias centradas en la fluidez y comprensión lectora, lo que permite hallar de manera precisa las áreas que requieren fortalecimiento, especialmente en lo relativo al desarrollo de hábitos lectores sostenibles y al uso autónomo de estrategias de comprensión. Por otro lado, el estudio de Salazar y Méndez (2022) evidenció, mediante un diseño preexperimental con un solo grupo de intervención conformado por veintiocho estudiantes de segundo grado, que la aplicación sistemática de estrategias como la lectura guiada y los juegos fonológicos generó mejoras significativas en la fluidez lectora. Los resultados cuantitativos mostraron un incremento notable entre la preprueba (promedio de 42,5) y la posprueba (promedio de 76,3), lo que respalda la hipótesis de que dichas estrategias inciden positivamente en el desarrollo lector. No obstante, al tratarse de una muestra no probabilística y sin grupo de control, los hallazgos deben interpretarse con cautela, pues si bien son alentadores, su generalización a otras poblaciones escolares requiere estudios complementarios con mayor rigor metodológico. Es importante señalar que se abordaron estrategias como la lectura guiada, lectura coral y los juegos, resaltando que muchas de estas estrategias fueron empleadas en la investigación y detalladas líneas atrás.

Sintetizando la información obtenida, se afirma que la aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación y específicamente en la competencia que involucra a la lectura, potenciarán los resultados no solo a nivel académico, sino también en cuanto a la expresión oral y mejoras en la velocidad de lectura.

Conclusiones

A partir de lo obtenido, se llegó a la conclusión que gracias a la aplicación de diversas estrategias didácticas, los estudiantes mejoraron significativamente en cuanto a la comprensión de textos escritos, involucrando además otras áreas y habilidades como la comunicación oral. Sin embargo, también se evidencia que el tiempo y la variedad de estrategias es fundamental

para notar mejoras en todos los estudiantes a quienes se pretende ayudar, dado que algunos al finalizar esta investigación continuaban en proceso de lograr el nivel esperado. Además, se empleó un modelamiento que respondió a las necesidades estudiantiles del grupo experimental, esto gracias a los resultados obtenidos en el pre test. Este modelamiento permitió reconocer que una planificación adecuada basada en los conocimientos previos y la constante actividad logrará grandes resultados y un completo reconocimiento de lo que se lee como fundamental para el desarrollo de la vida académica y cotidiana. Se empleó además, la teoría propuesta por LaBerge y Samuels (1974), denominada la Automatización de la lectura, en la que se habla sobre la velocidad de la lectura en cuanto al empleo de estrategias. Esta, apoya a la teoría de Aprender Haciendo de Dewey (1896) la cual pretende motivar a los estudiantes en cuanto a lectura a partir de diversas estrategias planteadas en el proceso estudiantil. Se reconoce además que los resultados arrojaron grandes mejoras tras la aplicación de juegos, gamificación y lectura coral dentro de diversas sesiones de aprendizaje. Esto no solo recae en el aumento de la comprensión lectora, sino también en la velocidad lectora y fluidez. De manera personal, reconozco el gran impacto que puede generar un pequeño cambio en la planificación docente, logros evidenciados en poco tiempo y de manera eficaz, en el desarrollo de todas las áreas curriculares, dado que la comprensión de textos recae en cada una de ellas.

Recomendaciones

Por las conclusiones mencionadas, se puede determinar ciertas recomendaciones para diversos actores o agentes educativos. Principalmente se hace un llamado a los docentes a hacer un respectivo diagnóstico o prueba inicial para poder tomar decisiones y determinar o identificar en qué aspecto es que necesita más ayuda el estudiante, para así complementar sus actividades dentro de las sesiones con estrategias didácticas como juegos, lecturas en coro o incluso en entornos virtuales con la gamificación. Además, resulta importante implementar el modelamiento presentado, con más estrategias y de acuerdo al contexto en el que se encuentre la institución educativa. Esto, permitirá contribuir de manera sólida en el aprendizaje diversos enfoques e ideas para lograr una relación más cercana del estudiante con los textos que llega a leer, incluso promoviendo el gusto por aquello que es necesario en cada área. Finalizando, se recomienda promover más espacios en los que el estudiante se sienta cómodo con lo que aprende, con lo que lee y lo que lleva a casa, logrando no solo resultados medibles sino también cambios en cuanto a las habilidades lectoras y el logro de la formación integral estudiantil. Es importante mantener aquella propuesta para tener una lectura completa y segura, comprensiva y significativa para la vida del estudiante en los diversos contextos en los que se encuentre.

Referencias

- Aguayo, J., Lozano, M., Alejandro, A., Sierra, R., & Villao, K. (2025). Gamificación en la educación: estrategias didácticas para fortalecer la evaluación formativa. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, p29. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212025000500050
- Alfaro, J., & Estrada, M. (2019). Semilleros de investigación en el aula. Universidad Nacional de Educación.
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Revista Mendive*, 20(4), 1353 – 1365. <https://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Carriel, J., Fierro, G., Yáñez, K., & Zambrano, S. (2025). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. *Polo del Conocimiento*, 10(7). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10087>
- Castilla, E. S. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria. *Revista Igobernanza*, 6(22), 490–512. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.265>
- Fernández, C., & Huamán, L. (2020). Evaluación de estrategias tradicionales en comprensión lectora. *Revista de Educación y Psicología*.
- García, W., Rumiche, G., Gastello, W., & Chuquihuanga, N. (2025). Efecto de la gamificación en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Tribunal*, 5(10), 86–103. <https://www.scielo.org.bo/pdf/rt/v5n10/2959-6513-rt-5-10-86.pdf>
- Gezuraga, M. y Pérez, A. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del aprendizaje – servicio. *Educatio Siglo XXI*, p 38.
- Gonzales, M. A., Rivas, J. L., & Torres, F. E. (2023). Estrategias activas para el desarrollo de la inteligencia lingüística en la comprensión lectora. *Revista de Investigación Educativa latinoamericana*, p45 – 60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10023456>
- Huamán, G. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de investigación y desarrollo educativo*, p15. <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2109>
- Juan XXIII Zaidín. (2023) 15 estrategias para fomentar la lectura en niños de primaria y recursos online. <https://juanxxiizaidin.com/blog/guias/fomentar-lectura-primaria>
- León, R., & Romero, J. (2021). Estrategias de lectura silenciosa en primaria. Universidad Nacional de San Cristóbal.

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, p22. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/23664>
- Paredes, L. & Ríos, C. (2021). Inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo de habilidades lectoras en educación primaria. *Educare*, 25(1), 89–103. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11528>
- Prince, Á. (2024). Pedagogía Social de John Dewey: filosofía para consecución educativa infantil post pandemia. *Aula Virtual*, 5. <https://zenodo.org/records/10465845>
- Reyna, K., & Gamarra, F. (2019). Limitaciones de la lectura tradicional en segundo grado. *Revista de Práctica Educativa*.
- Ruiz Llontop, M. (2019). El cuento ilustrado para mejorar la comprensión lectora. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Salazar, M., & Méndez, L. (2022). Estrategias didácticas para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 14(2), 45–59
- Sánchez Velásquez, B. E., Guevara Lozano, C. P., Carbo Martillo, M. T., Uca Reategui, L. J., & Villota Dávila, A. E. (2024). El impacto del aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los educandos. *Ciencia Latina Revista Científica multidisciplinar*, 8. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14215>
- Tapia, D., Freire, L., & Hallo, E. (2025). Aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque educativo innovador para una enseñanza activa. *Reincisol*, 4(7), 320–341. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/565>
- Torres, J., & Almeyda, P. (2020). Impacto de la lectura tradicional en comprensión lectora. *Revista Andina de Educación*, 15(2), 45–60.
- Trujillo, A. (2019). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de textos. Universidad Nacional de Educación.
- Urbina, K. (2025). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios: Revisión sistemática de la literatura. *Revista InveCom*, p6. <https://zenodo.org/records/16177897>
- Vásquez, J., & Azahuanche, M. (2020). Estrategias de lectura y su impacto en la comprensión lectora. Universidad Nacional del Altiplano.
- Villanueva, J. (2024). Programa virtual de inteligencias múltiples: Aplicación en entornos escolares. [Repositorio institucional].

Anexos

Anexo 1:

Instrumento de medición

Área : Comunicación
 Examinador : Lainez Limo, Yulmar.
 Lugar de examen : I.E 10828 Ex Cosome
 Hora de examen :
 Fecha de examen :
 Edad : 7 y 8 años
 Sexo : Masculino y Femenino
 Lugar de residencia : Chiclayo

Querido(a) estudiante: Se reconoce a este instrumento como un apoyo en cuanto a la información necesaria para garantizar mejoras en su aprendizaje. Es importante que se resuelva de manera sincera, teniendo en cuenta todo lo que se ha aprendido durante su vida académica.

Objetivo: Potenciar la habilidad lectora de 2do grado de la I. E. “Ex Cosome” a través de la implementación de la aplicación de estrategias lectoras como el canto coral, el juego y la gamificación.

Escala de medición:

C	B	A	AD
<4	[5 - 7]	[8 - 9]	10

Instrucción: El docente observará el desempeño de cada estudiante durante el test de aplicación y marcará cualquiera de las siguientes opciones que mejor refleje su nivel lector:

0	1
Incorrecto	Correcto

DIMENSIÓN	ITEM	VALORACIÓN			
		0		1	
COMPRESIÓN LECTORA	1. Realiza predicciones sobre el texto a partir de la portada.	0		1	
	0. Reconoce las palabras nuevas de la lectura para su vocabulario y muestra interés por su significado, intentando descubrir de qué se trata la idea.	0		1	
	0. Interpreta adecuadamente el texto, reconociendo el mensaje y su estructura principal.	0		1	
	0. Muestra interés por participar en la lectura coral junto a todos sus compañeros.	0		1	
	0. Participa activamente empleando dinámicas de juego para agilizar su lectura.	0		1	
VELOCIDAD LECTURA	0. Emplea aprox. 60 a 84 palabras por minuto	0		1	
	0. Sigue el ritmo, la entonación y pausas adecuadas en la lectura del grupo cuando emplean la lectura coral.	0		1	
ANÁLISIS CRÍTICO	0. Es capaz de expresar el significado del texto de manera clara empleando diversas palabras y conceptos nuevos.	0		1	
	0. Demuestra una mejor comprensión de los textos que lee a partir del uso de estrategias de lectura.	0		1	
	0. El uso de estrategias motiva al estudiante a leer más de lo inicial, evidenciándose en el empeño por continuar con otras lecturas.	0		1	

TEST DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS

Estudiante: _____ **Fecha:** _____ **Grado y Sección:** _____

Aplicador: Yulmar del Carmen Lainez Limo

Nota: Presta atención a las indicaciones de la docente y lee detenidamente cada pregunta para marcar la respuesta correcta. ¡Ánimo, tú puedes!

1. Observa la siguiente portada y marca la alternativa correcta.

¿De qué crees que tratará el texto?

- . De la vida de los animales
- . De los mejores escondites
- . De alguien que se ha perdido
- . De un animal pequeño

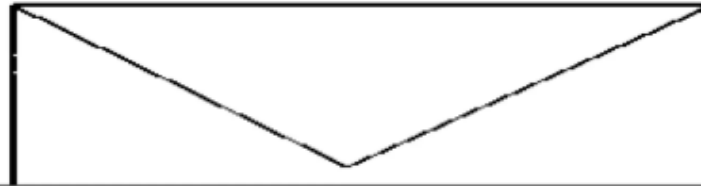


0. Coloca alguna palabra desconocida y agrega el significado que crees que tenga de acuerdo con las siguientes rimas.



- _____ : _____
- _____ : _____
- _____ : _____

3. Reconoce qué tipo de texto es y señala cuál es el mensaje que este te deja, luego, escríbelo en las líneas correspondientes.



Lima, 20 de mayo de 2018

Hola amiga Laurita:

Te cuento que mi primo José me regaló una mascota por mi cumpleaños.

La mascota se llama Michifuz. Es de color blanco, sus ojos son de color celeste y es muy hermoso.

Es saltarín, juguetón y comelón. Sus travesuras me hacen sonreír todo el tiempo.

El sábado, cuando vengas a mi casa lo conocerás.

Con cariño,

Pamela

- ¿Qué tipo de texto es?

:

- MENSAJE:

0. ¿Cómo te gustaría leer el siguiente texto? De ser necesario propón alguna estrategia que involucre a tus compañeros.

Con mi poncho amarillo
reluzco con mucho brillo,
y en su delgado flequillo
escondido va un grillo.





Tengo una alforja verde
en la que nada se me pierde;
mis útiles guardo en ella
y el agua en mi botella.

RPTA:

5. Lee el siguiente texto junto a tu compañero del costado y emplea la estrategia que mejor les convenga.

Respondan:

1. ¿Dónde crecen los árboles de la quina?
 - . En la selva del Perú
 - . En todo el Perú
 - . En la sierra del Perú
2. Según el texto ¿Para qué sirve la medicina que se elabora con el árbol de la quina?
 - . Aliviar la gripe

El árbol de la quina

La quina es un árbol que sirve para elaborar una medicina que alivia la fiebre. Hace mucho tiempo salvó a gran cantidad de gente de la malaria.

Los árboles de la quina crecen en diversas partes de la selva peruana. Allí está prohibido cortarlos para evitar que desaparezcan.

El árbol de la quina está representado en el Escudo Nacional del Perú.



- . Aliviar la tos
- . Aliviar la fiebre

6. Lee el siguiente texto cuando la profesora te lo indique, utilizando las pausas necesarias. (Solo se le presentará al estudiante el texto, sin los números. Los números sirven para la docente y significan los segundos empleados en cada línea. OJO: Según la edad del estudiante, debería leer entre 60 y 84 palabras por minuto aprox.)

La casita de caramelo.	5
Había una casita de caramelo.	11
Tenía las paredes de turrón.	17
El techo era de chocolate.	23
Las puertas y las ventanas de caramelo	30
de menta.	33
Los muebles eran de caramelo de fresa.	41
Menos el colchón de la cama que era de	50
chicle.	52
Un día llovió.	56
Y la casa se deshizo dulcemente,	63
poquito a poco.	67

7. Leemos el siguiente texto juntos, al mismo ritmo. Recuerda respetar los signos de puntuación.

Un buen consejo



Ministerio de Educación. (2016).
Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria. Lima, Perú.



8. Lee atentamente y responde:

Javier y Rafael fueron a su restaurante favorito para comprar hamburguesas, haciendo un alto en sus estudios. Sin embargo, dejaron prendida la computadora, el equipo de sonido, el televisor y las luces de su cuarto. En el camino, se acordaron de lo ocurrido y regresaron rápidamente hasta llegar a su casa para desconectarlos y luego salieron nuevamente hacia el restaurante, para luego continuar con sus estudios.

Responde:

- ¿A qué lugar fueron Javier y Rafael? _____

- ¿Qué olvidaron? _____

- ¿Hacia dónde regresaron? _____

9. Empleando una nueva estrategia, haz una relectura y responde:

Javier y Rafael fueron a su restaurante favorito para comprar hamburguesas, haciendo un alto en sus estudios. Sin embargo, dejaron prendida la computadora, el equipo de sonido, el televisor y las luces de su cuarto. En el camino, se acordaron de lo ocurrido y regresaron rápidamente hasta llegar a su casa para desconectarlos y luego salieron nuevamente hacia el restaurante, para luego continuar con sus estudios.



Explica con tus palabras el texto

10. Entra al siguiente link y lee el texto correspondiente:

<https://online.fliphtml5.com/pakzh/ysgc/#p=18>

Luego, responde a la docente.

Anexo 2:

-
- estudiantes utilizan para ayudarles a aprender y recordar información" (p. 221), Además, Schunk (2012), menciona que "las estrategias son esenciales para el aprendizaje efectivo, ya que permiten a los estudiantes abordar la información de manera más organizada y reflexiva" (p. 119).

Definición operacional: Se materializará la investigación mediante sesiones de aprendizaje, específicamente del área de comunicación, competencia Lee diversos tipos de textos.

b) Juegos

Estrategia que fomenta la participación y acción de todos (García y Peña, 2020).

c) Gamificación

Es el uso de elementos propios de los juegos en lugares no lúdicos Martínez y Gómez (2020)

Los estudiantes deberán reconocer y entender las reglas y se aplicarán diversos juegos en los que interactuarán con las partes más importantes del texto en los diferentes momentos (inicio – desarrollo o nudo y cierre).

Se emplean recursos tecnológicos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y a sus gustos como la actualidad lo muestra, elaborados en plataformas virtuales, haciendo uso de las salas de audiovisuales.

Matriz de operacionalización de variable independiente

Anexo 3:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Categorías	Escala de medición
V2: lectura	a) Comprensión lectora	Predicción del contenido textual	1,2,3,4 y 5	Lista de cotejo	0 (incorrecto) y 1 (correcto)	De razón
Definición conceptual: Según Smith (2004), la lectura no es solo un acto de reconocimiento de palabras, sino un proceso de construcción de significado (p. 15).	Consiste en la interpretación de un texto en su totalidad, teniendo en cuenta el contexto, la identificación de ideas principales, etc. Es la capacidad de procesar y entender el contenido textual (Castilla, 2023). Esta, implica la representación mental del contenido de un texto, lo que convierte al lector en un participante activo en el proceso de lectura (Cieza, A., 2023).	Identificación de palabras nuevas			Rangos:	
La comprensión lectora implica la representación mental del contenido de un texto, lo que convierte al lector en un participante activo en el proceso de lectura (Cieza, A. 2023). Esto implica a su vez mantener una adecuada velocidad lectora la cual se refiere al ritmo seguido en el acto de leer, determinado por factores como el tipo de texto, los objetivos del lector, el nivel de comprensión requerido y las habilidades individuales. (Palacios, I., et al. ,2019).		Interpretación de contextos			[0 - 4] → C (en inicio)	
De esa manera se fortalece el análisis crítico y permite a los lectores		Uso de estrategias de lectura			[5 - 7] → B (en proceso)	
					[8 - 9] → A (logro esperado)	

Matriz de operacionalización de variable dependiente

no solo comprender el contenido de un texto, sino también analizar y cuestionar sus argumentos. Gallo, E. (2024).

10 → AD
(Destacado)

Definición operacional: Esta variable será evaluada con una escala de valoración en la que se tiene en consideración el nivel en el que se encuentra el estudiante después de haber aplicado las estrategias planteadas. Se valora con AD (destacado), A (logro esperado), B (en proceso), C (en inicio). Además, se evaluará desde la pregunta 1 a la 10 con sus respectivas características.

b) Velocidad de lectura

Se refiere a la cantidad de palabras que pueden ser leídas en un tiempo determinado (medido en su mayoría en ppm- palabras por minuto), Implica también el ritmo seguido en el acto de leer, determinado por factores como el tipo de texto, los objetivos del lector, el nivel de comprensión requerido y las habilidades individuales (Palacios, I. 2019).

Tiempo de lectura 6 y 7

Identificación de tono y énfasis

c) Análisis crítico

Capacidad de examinar y evaluar de manera profunda el contenido, argumentos e ideas que presenta el autor, además se cuestiona según el punto de vista su coherencia y mensaje (Paul y Elder, 2014).

Capacidad de argumentar 8, 9 y 10

Reflexión sobre el contenido

Se resalta además que el análisis crítico del discurso puede enriquecer la comprensión lectora y promover el pensamiento crítico en contextos educativos. (Cruz, A. 2020).

Interés y motivación

Anexo 4:

Matriz de consistencia

<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Metodología</i>
¿Cómo podría potenciar la lectura en estudiantes de educación primaria?	Aplicar estrategias para potenciar la lectura en estudiantes de educación primaria	Las estrategias potencian la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria.	Variable “Estrategias”	D1. Lectura coral	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicativo Diseño: Cuasiexperimental Población: 228 estudiantes
<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>		D2. Juegos	

¿Cuál es el nivel de lectura que presentan los estudiantes de segundo grado de educación primaria?	Determinar el nivel de comprensión lector en el que se encuentran los estudiantes del segundo grado de educación primaria	Los estudiantes tienen un nivel de lectura Logrado al emplear las estrategias de lectura.	D3. Gamificación	Muestra: 76 estudiantes Técnica: Cuestionario Instrumento: Examen de comprensión lectora
¿Cómo puede modelarse un conjunto de estrategias didácticas para potenciar la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria, partiendo de las características observadas en una muestra inicial?	Establecer un modelamiento de estrategias didácticas para potenciar la lectura en estudiantes desde la muestra inicial.	Existe un modelamiento adecuado para explicar la aplicación de las estrategias de lectura y su implicancia.	Variable "Lectura": D1. Comprensión lectora	Procesamiento datos: Excel
¿Qué resultados se evidencian en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo grado de educación primaria tras la aplicación de estrategias didácticas previamente modeladas?	Valorar los resultados que se obtienen en cuanto a la lectura a partir de la aplicación de estrategias didácticas.	Los resultados son sobresalientes en comparación a la prueba inicial brindada tras aplicar las estrategias de lectura.	D2. Velocidad de lectura D3. Análisis crítico	

Anexo 5:

Propuesta:

<https://docs.google.com/document/d/1a71bmGXmf6e4u-JNPvK3Sbc7DbM44YBC/edit?usp=sharing&ouid=112985744813657956668&rtpof=true&sd=true>

<i>N^o</i>	<i>Componente</i>	<i>Sesiones (título)</i>	<i>Horas empleadas</i>
1		Leemos un cuento muy diferente	2
2		Descubriendo el poder de las palabras	2
3		Los objetos perdidos tienen nombre	2
4		Leemos, analizamos y exploramos	3
5		Comprender es cada vez más sencillo	3
6		Las frases ordenadas se entienden mejor	2
7		Construyendo ideas	2
8		Defendiendo ideas a través de la lectura	2
9		Más allá de las palabras	3
10		Encendiendo la pasión por la lectura	3

Se decidió elaborar una propuesta académica con la finalidad de profundizar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la lectura, fomentando hábitos lectores y una mejora en cuanto a la comprensión de esta. Es importante resaltar que la aplicación de dicha propuesta fue aprobada para ser ejecutada en un periodo de tiempo de 24 horas, obteniendo por lo tanto 10 sesiones de entre 2 a 3 horas pedagógicas, garantizando la total transparencia con la comunidad educativa gracias al seguir con un protocolo adecuado para proteger la identidad del educando. A continuación, se muestra un cuadro con el nombre de las sesiones ejecutadas y la duración de estas, además se anexó el link correspondiente para visualizarlas de manera específica:

Anexo 6:

Validación de juicio de expertos de los instrumentos

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Jn_ankJERA4hqFYrYBQIbNqjW5A7MAFc/edit?usp=sharing&oid=112985744813657956668&rtpof=true&sd=true

Certificado de validación

Experto N° 1

NOMBRES Y APELLIDOS:	TÍTULO:	GRADO: Magister
Barrantes Castañeda, Julia Vanesa	Magister en investigación y docencia	
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I.E.N 11151 Monseñor Augusto Vargas Alzamora		AÑOS DE EXPERIENCIA:

N° de ITEM	DIMENSIÓN	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	SUGERENCIAS
1	Comprensión lectora	4	4	4	
2		4	4	4	
3		4	4	4	
4		4	4	4	
5		4	4	4	
6	Velocidad de lectura	4	4	4	
7		4	4	4	
8	Análisis crítico	4	4	4	
9		4	4	4	
10		4	4	4	

Anexo 7:

Validación de juicio de expertos de la propuesta:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Y7Q38jBASA2uL_z2Ae5GJzJz0qqIcyfx/edit?usp=sharing&oid=112985744813657956668&rtpof=true&sd=true

<i>Experto N° 1</i>							
NOMBRES Y APELLIDOS: Grande Ocaña, Laura Elena						TÍTULO: Lic. en educación primaria	GRADO: Magister con mención en docencia y gestión educativa
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: IE 11084 San Juan Bautista							AÑOS DE EXPERIENCIA: 14 años
N° DE ITEM	CUALIDADES BÁSICAS	CLARIDAD	CONSISTENCIA TEÓRICA	CALIDAD TÉCNICA - EXTENSIÓN	SISTEMA METODOLÓGICO	SISTEMA DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS
1	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	4	4	

7	4	4	4	4	4	4	
8	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	4	4	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	
13	4	4	4	4	4	4	
14	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	4	4	
17	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	4	4	

