

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA



**PROGRAMA ESCUELA DE FAMILIA “APRENDIENDO AMAR”
PARA EDUCAR EL COMPORTAMIENTO AFECTIVO DE PADRES-
HIJAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA**

AUTOR

LISBET GISELA CHINCHAY HUAMAN

ASESOR

ARMANDO MERA RODAS

<https://orcid.org/0000-0002-8116-2532>

CHICLAYO, 2021

**PROGRAMA ESCUELA DE FAMILIA “APRENDIENDO
AMAR” PARA EDUCAR EL COMPORTAMIENTO
AFECTIVO DE PADRES-HIJAS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2020**

PRESENTADA POR:

LISBET GISELA CHINCHAY HUAMAN

A la Facultad de Humanidades de la

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA

APROBADA POR:

Nancy Emilia Estela Salazar

PRESIDENTE

Nelson Pascual Suarez Delgado

SECRETARIO

Armando Mera Rodas

VOCAL

Dedicatoria

A Dios Padre por su gran misericordia. Y con todo el amor a mi padre Teodolfo Chinchay que me cuida desde el Cielo y fue en vida mi ejemplo a seguir en la vocación de docente.

A mi madre Anita Huamán por su apoyo incondicional y su dedicación para hacer de mí una persona de bien. Por apoyarme a cumplir mis metas y por ser mi motivo a salir adelante.

A mi hermano Yorlin Chinchay y a mis abuelos por su motivación hacia mi persona para seguir adelante y cumplir mis metas.

Agradecimientos

A mi familia quienes han estado en todo momento apoyándome en el proceso de mi carrera universitaria.

A mi asesor de tesis el Dr. Armando Mera Rodas por acompañarme y orientarme en la elaboración de esta investigación.

A nuestros queridos docentes de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y en especial a la Mgtr. Nancy Emilia Estela Salazar por su dedicación y orientación en la elaboración de esta investigación.

Al Lic. Milto Mendoza López, director de la Institución Educativa “Elvira García y García” por permitirme realizar el trabajo de campo.

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Revisión del marco teórico	12
Materiales y métodos	20
Resultados y discusión	22
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias bibliográficas	33
Anexos	35

Resumen

El propósito de la presente investigación fue elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijas de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo en el año 2020. Para ello, se determinó el nivel de formación de actitudes de aprecio y el nivel de expresión de actitudes de hostilidad moderada y hostilidad extrema de parte de los padres hacia sus hijas. Además, se identificó los problemas y necesidades de afectividad en la relación entre padre e hijo. Tomándose una muestra de 42 estudiantes de 5° grado de secundaria, cuyas edades oscilaron entre 15 y 17 años, quienes respondieron al cuestionario Escala de evaluación del Comportamiento Afectivo - BARS. El mismo que, previamente fue sometido a la validación por juicio de expertos. En la investigación nos hemos servido del enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo. Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de educar el comportamiento afectivo por parte de los padres hacia sus hijas; por cuanto, un alto porcentaje de las estudiantes evaluadas han considerado no haber recibido demostraciones de afectos por parte de sus padres. Con el fin de hacer frente a dicha problemática se diseñó la propuesta educativa objeto de nuestra investigación.

Palabras Clave: Familia, Afectividad, Amor, Hostilidad extrema, Hostilidad moderada.

Abstract

The purpose of this research was to develop a family school program "Learning to love" to educate the affective behavior of parents towards their daughters of the I.E. "Elvira García y García" from Chiclayo in 2020. For this, the level of formation of attitudes of appreciation and the level of expression of attitudes of moderate hostility and extreme hostility on the part of the parents towards their daughters were determined. In addition, affectivity problems and needs in the relationship between father and son were identified. Taking a sample of 42 high school 5th grade students, whose ages ranged from 15 to 17 years old, who responded to the Affective Behavior Assessment Scale - BARS questionnaire. The same one that was previously subjected to validation by expert judgment. In the research we have used the quantitative approach and its descriptive - purposeful design. The results obtained showed the need to educate the affective behavior on the part of the parents towards their daughters; because a high percentage of the students evaluated have considered not having received any demonstrations of affection from their parents. In order to deal with this problem, the educational proposal object of our research was designed.

Keywords: Family, Affectivity, Love, Extreme Hostility, Moderate Hostility

Introducción

La persona humana, a diferencia de la realidad creada visible, es una realidad abierta y trascendente; gracias a la cual entra en contacto cercano con los demás y, juntos lograr el perfeccionamiento. Por ello podemos decir que la persona necesita de la familia para lograr un desarrollo pleno, como lo manifiesta Melendo (2002) “más que como auxilio a su indigencia, el ser humano necesita de su familia para cumplir acabadamente la excelencia de su condición personal y encontrar su perfecta plenitud: para darse, para entregarse” (p. 9). De manera que, la persona más que recibir busca darse a los demás, dado que allí encuentra el sentido de su vida.

Además, la familia es el centro de la sociedad donde padres e hijos se desarrollan mutuamente formando lazos de amor. La familia según Aparicio (2006) “es el núcleo habitual de la reproducción y en ella comienza la educación y socialización del niño, pero al mismo tiempo es la base de un apoyo emocional y de un intercambio de afecto y sentimientos de amor” (p. 24). Desde luego, la familia es lo que necesita para que el hombre pueda desarrollarse en plenitud.

Es evidente que ser padres es, sin duda, la realidad más sorprendente; la experiencia profunda y trascendente que vive el ser humano. Comienza con un proceso de donación que se manifiesta en la entrega que los esposos realizan en el matrimonio y de ese amor esponsal son partícipes de la generación de un nuevo ser. Por consiguiente, recae en los progenitores la gran responsabilidad de velar por la vida y su formación dentro de una comunidad de amor que se denomina familia de la nueva persona, guiándolo a través del tiempo para que logre el desarrollo pleno de sus facultades humanas más nobles, y haciendo de estos individuos mejores personas para la sociedad.

Más aún, el vínculo que une a la familia es el amor, siguiendo a Melendo (2002) el amor es el “centro de la vida humana, que en su sentido más cabal no es un sentimiento ni un conjunto de ellos, es un acto de la voluntad del querer el bien del otro en cuanto otro” (p.25). Entonces, el verdadero sentido del amor es querer el bien del otro.

Sin embargo, en la familia en la actualidad este amor no es demostrado de la forma adecuada. En vista de que, se puede percibir una concepción errónea del amor en la relación paterno-filial, donde la familia ha sido llevada por acciones que no contribuyen en el querer el bien del otro. Estas concepciones erróneas del amor y los afectos pueden ser vistos en ambos extremos que acorralan a la familia, la indiferencia y la sobreprotección.

Sin lugar a duda, estos signos son observados en estudios realizados a nivel mundial, la UNICEF mencionado en Panta (2019) resalta que “Papá es sobreprotector en un 53%, medianamente protector en un 33% y nada protector en un 14%, respecto a la mamá el 38% se encuentra en un nivel alto, el 38% en un nivel medio y el 24% no son nada sobreprotectoras. Estas estadísticas son presentadas como signos de una manifestación errónea de afectos.

Esta sobreprotección, Panta (2019) menciona en su investigación que “es una consecuencia negativa de la búsqueda de lo mejor para los hijos. Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar” (p.12). Generando una concepción errónea de la manifestación de los afectos en los hijos.

Del mismo modo, un signo también observable, es la indiferencia de los padres e hijos, es evidente que los lados extremos en la relación paterno-filial es una muestra de que no se está manejado de manera correcta la manifestación de afectos. Todo ello, puede ser causado porque algunos de los padres no tienen una base de formación para orientar a sus hijos en lo que corresponde a la correcta manifestación de los afectos sin llegar a ambos extremos (indiferencia o sobreprotección), otra causante observable es que los padres dedican más tiempo al trabajo

que compartir momentos con sus hijos, a ello le añadimos que consideran que lo más importante es brindar a sus hijos lo material.

Así que, se ha generado lamentables consecuencias en los adolescentes, debido a no educar el comportamiento afectivo en los padres. La indiferencia, la falta de comunicación, el no establecer una relación armónica en la familia ha llevado a un alto nivel de hostilidad, a la violencia en el hogar y esto es evidenciado en las siguientes estadísticas a nivel mundial.

Según la OPS y OMS (2017) en los países como: Argentina, Costa Rica, República Dominicana y México ha evidenciado un 60% de violencia tanto física y psicológica de niños y adolescentes de 1 a 14 años de edad. Y un 50% en los países de El Salvador, Paraguay y Panamá. Además, en sus encuestas del MICS Y DHS presentan los países con más alto porcentaje de magnitud de aceptabilidad de la violencia en niños y adolescentes; entre ellos tenemos: Barbados, Belice, Jamaica, Haití, el Salvador, Guyana y entre ellos nuestro país (Perú), que consideran que el maltrato físico es necesario para la crianza de los niños y adolescentes.

El ministerio de educación y el MINP (2019) han mencionado que “el gran problema es que la violencia en el país es cotidiana y, aún peor, está normalizada, es decir, es considerada una práctica válida para corregir, controlar o mostrar poder sobre los niños, niñas y adolescentes” (p. 1). Lo cual lleva a pensar que la violencia, es necesaria para educar a los niños y adolescentes.

Esta realidad, en estadísticas también es observada en el País, Tomando a MIMP (2019) en ese año en cuanto a violencia física 6 de cada 10 niños y adolescentes han sido agredidos en sus hogares; y el 70% han sido violentados psicológicamente con insultos, humillaciones, amenazas, burlas por parte de sus padres. Y esto lleva a formar hijos poco luchadores, ser permisivos, baja autoestima, no poder decir no, temor y miedo, y la falta de autonomía.

Según la OPS Y OMS (2017) el impacto que tiene la violencia en los niños y adolescentes, puede afectar la salud mental (depresión, suicidios, ansiedad, etc.), en la salud sexual (embarazos no deseados, ETS); Cambios de comportamientos (Tabaquismo, abuso del alcohol, uso de drogas) y por último a consecuencias sociales y económicas (fracaso académico, Perpetración y victimización de violencia). Y todo ello, se debe también a un bajo vínculo afectivo que existe entre padres e hijos.

Las consecuencias mencionadas anteriormente, pueden ser evidenciadas en el país, en las siguientes estadísticas según el Ministerio de Salud (MINSA, 2017) mediante cifras de la escuela que durante el primer semestre de 2017, se atendieron 1,150 en casos de consumo de drogas, donde 680 fueron varones y 470 en mujeres; en caso de alcoholismo se atendieron 1,987 casos, donde 1,179 fue en hombres y 808 mujeres.

Y además, según el Endes (2017) y los registros del Ministerio de Salud (Minsa) y del Reniec, mencionan que cuatro adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas diariamente en el Perú, mientras que 10 con 15 años exactos de edad se embarazan al día.

Estas estadísticas muestran la gran problemática existente, estos datos relevan que en la familia la manifestación de afectos, el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos no ha sido la correcta. Son muchas las consecuencias que trae consigo el no educar correctamente la demostración de afectos de los padres hacia sus hijos. Muchos padres consideran que con sus actitudes no generan daño en sus hijos, sin embargo es todo lo contrario, el cual está llevando a la infelicidad en ellos.

La problemática descrita anteriormente, ha sido observada por el investigador en la I.E. “Elvira García y García”, en un primer momento la observación se dio en las horas de clase que

brindada a las estudiantes el investigador y se aplicó el instrumento BARS para corroborar los datos, y conocer el nivel de formación de afectos y el nivel de expresión de hostilidad. Evidentemente se evidenció que las estudiantes consideran no recibir manifestaciones de afecto de parte de sus padres, y perciben un alto nivel de hostilidad en la hora de llamarles la atención o corregirlas.

Actualmente existe un gran interés por la investigación sobre la familia, esto debido a los numerosos cambios cognitivos, afectivos, biológicos y sociales del adolescente y la importancia de la labor de la familia en esta etapa. Una herramienta importante para la familia es un alto nivel de comportamiento afectivo, la cual se ha visto afectada muchas veces. El tema de la afectividad también concierne a la educación, dado que afecta a la familia y por ello a los estudiantes.

En la medida en que los padres contribuyan al perfeccionamiento de sus hijos, a través de la educación, ellos también se perfeccionan, enseñando a amar aprenden a amar en mayor plenitud. La aceptación que reciben los hijos en la familia es crucial para lograr en ellos una formación integral. Es indispensable que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, cuando se les dedica un tiempo especial o por cada detalle que se deben tener los unos a los otros. Cada hijo es único, singular e irreplicable en el mundo y necesita de una atención y trato personal.

De este modo, vista la realidad surge la necesidad de elaborar una propuesta de Escuela de Familia "Aprendiendo Amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos, debido a que, la afectividad encierra muchos aspectos de la persona que forma su personalidad, como lo menciona Meneses & Bendezú (2017) "la afectividad como conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior" (p. 23). Al educar la parte afectiva de la persona se puede lograr relaciones mucho más estables y sanas con el prójimo.

Asimismo, Roqueñi (2008) dice que "la educación de la afectividad es un asunto práctico, real y sumamente necesario en nuestros días" (p. 17). Este autor resalta cuán importante es educar la afectividad hoy en día, siendo necesaria en la vida de la persona y que este siempre dirigida a respetar su dignidad. Los padres al lograr educar sus actitudes afectivas hacia sus hijos, podrán lograr un correcto desarrollo en los adolescentes. Por tal motivo, el atender de forma inmediata el problema evitará consecuencias a corto y largo plazo.

Ante esta situación, la formulación del problema ha quedado de la siguiente manera:

¿Cómo educar el comportamiento afectivo de los padres e hijos, a través de una escuela de familia "Aprendiendo amar" con estudiantes de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2021?

Para lograr el propósito se formula como objetivo general: elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo en el año 2020; a partir del cual hemos inferido cuatro objetivos específicos: a) Determinar el nivel formación de actitudes de aprecio de los padres hacia sus hijos, b) Determinar el nivel de expresión de hostilidad moderada en la manifestación de sus afectos en los padres de familia respecto de sus hijos, c) Determinar el nivel de expresión de hostilidad extrema en la manifestación de sus afectos en padres de familia respecto de sus hijos, d) Identificar los problemas y necesidades de afectividad en la relación padres-hijos, e) Diseñar sesiones de aprendizaje para una "Escuela de familia" dirigida a la educación del comportamiento afectivo de los padres de familia respecto de sus hijos.

El presente estudio de investigación siguiendo a Bernal (2010) tiene relevancia teórica en cuanto se busca generar la reflexión teórica sobre la concepción del amor y la afectividad en

los padres e hijos. Además cuenta con relevancia práctica, debido a que además de tratar sobre la problemática del deficiente comportamiento afectivo en la familia, se ha elaborado un programa educativo de escuela de familia “Aprendiendo amar” para educar el comportamiento afectivo de padres hacia sus hijos, en estudiantes de la I.E. “Elvira García y García”, el cual consiste en sesiones de aprendizaje, utilizando diversas estrategias como el cortometraje, juego de roles, vídeos, etc.

Revisión del marco teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Entre los antecedentes de estudio que hemos tomado por base, tanto a nivel de tesis como a nivel de libros, en la presente investigación destacamos:

Ramos (2017) en su tesis doctoral titulada “Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho Y ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes”, presentada en la Universidad de Educación Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado de doctor en Ciencias de la Educación con mención en psicología educacional y tutoría, trata de los efectos de un programa socioafectivo para lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes y en sus resultados la autora destaca:

La dimensión socio-afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano (Ramos, 2017, p. 30).

Esta tesis sido de gran utilidad en el marco teórico y una parte de la metodología en nuestro trabajo.

Meneses & Bendezú (2017), en su tesis titulada “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica”, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica para segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría, trata de la relación entre afectividad y aprendizaje, dónde se muestra la existencia de la relación en estas variables de estudio. Los autores concluyen resaltando la importancia que tiene la afectividad en los estudiantes, mencionando que “el estudiante que tiene desarrollada una alta afectividad es más propenso a tener un alto nivel de aprendizaje, y (...) que el estudiante que tiene desarrollada una baja afectividad es más propenso a tener un bajo nivel de aprendizaje” (p. 6)

Godoy & Campoverde (2016) en su artículo titulado “Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador” presentado a la revista Scielo. Aborda el aspecto de la afectividad por parte de la docencia dentro del salón de clase en los países de Argentina, Colombia y Ecuador, desde una revisión bibliográfica. Este artículo fue de gran ayuda por la recolección de teorías que presenta sobre la afectividad. Los autores citan a González, M. & González, A. (2000) donde “manifiesta que la afectividad es un conjunto de sentimientos expresados a través de acciones entre personas en cualquier contexto social en que estén inmersos los individuos”

Roqueñi (2008) en su libro titulado “Educación de la afectividad una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino” resalta la importancia y lo necesario que constituye educar la afectividad en niños y adolescentes. Este libro nos sirvió de gran ayuda en los fundamentos teóricos de la presente investigación. Así lo afirma Roqueñi (2008):

Atender a la educación de la afectividad es una tarea de primer orden para la sociedad y para el pedagogo en particular, pues el educador busca un crecimiento personal del sujeto destinatario de su quehacer en tanto que el desarrollo del educando permiten acercarle a la adquisición de su felicidad. (p. 17).

Finalmente, tenemos a Orpinas, Rico, & Martínez, (2013) en su libro titulado “Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación”, resalta compendio de herramientas e instrumentos prácticos y aplicativos útiles para evaluar las relaciones de padres

e hijos. Esto nos ha sido de gran utilidad, sobre todo el cuestionario BARS, el cual fue aplicado a los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

Los antecedentes descritos fueron de gran utilidad en el marco teórico y en la parte metodológica de esta investigación.

2.2. La persona humana: Fundamento de la familia

El hombre es sin duda una realidad misteriosa y por ello – antes que nada - necesita aclarar su ser para valorarse, humanizarse y personalizarse; sin embargo hoy pareciera no estar ocurriendo esto. Para ello necesita saber ¿Qué es y Quién es? Iniciaremos haciendo inteligible la primera pregunta.

Mera (2016) al respecto refiere “el hombre es un algo, es un ente real, un ser que tiene una naturaleza humana común y compartida con sus semejantes, un ser viviente con inteligencia, voluntad, conciencia, libertad y sentimientos” (p.18). Es por ello, que el hombre siendo un ser cuya naturaleza es la humana se espera que actúe en concordancia a ella.

El mismo autor nos menciona que “el hombre es una unidad sustancial de un cuerpo material y un alma espiritual” (p.18). Lo cual convierte al hombre como una unidad metafísica interdependientes. El cuerpo necesita del alma para vivir y el alma necesita del cuerpo para manifestarse y darse a conocer. El alma del hombre por ser espiritual es simple, no muere y subsiste a la muerte del cuerpo.

El hombre no es una realidad estática, fija y acabada, es un ser grandioso perfecto en su imperfección, es decir un proyecto por hacerse, un ser que es y se hace. Mera (2016) menciona que “el hombre es un ser que nace y se hace, que siempre es el mismo, pero nunca lo mismo” (p.20). Con ello podemos entender que el hombre en el plano ontológico (ser) permitirá que sea el mismo; sin embargo, en el plano operativo (obrar) realizará cambios y se añadirá una segunda naturaleza a lo largo de su vida de acuerdo al uso adecuado o inadecuado de sus capacidades y en especial de su libertad.

Ahora pasemos a proponer algunas descripciones fenomenológicas en torno a la pregunta central: ¿Quién es el hombre? El hombre es persona, es un alguien irrepitible, insustituible, incomparable, intransferible con un ser personal y por ende con una personalidad propia. A la cual, más que darle una definición concreta se puede aproximar a ella describiendo algunas notas que lo caracterizan. Razón tiene Mounier citado en Burgos (2000) cuando menciona: “Siendo persona la presencia misma del hombre, su característica última no es susceptible de definición rigurosa” (p. 60). Mounier no da una definición de la persona por dicha razón que considera que no podemos encerrar a la personas en unas palabras, cuando sabemos que esto supera una conceptualización.

En esta línea de descripción fenomenológica, Mounier citado en Burgos (2000) nos dice que “una persona es un ser espiritual constituido como tal por su forma de subsistencia y de independencia en su ser” (p, 60). Entre tanto, Burgos (2000) asevera que “la persona es una realidad sustancial, lo que significa que no es un mero suceder de vivencias sin un soporte ontológico o un puro flujo de conciencia sin la presencia de una realidad que dé unidad y sentido a este proceso” (p. 174). Todo ello es parte de la grandeza de la persona.

Otra característica resaltante de la persona es la dignidad de su ser. García (2001) al respecto nos dice que “la dignidad humana como tal no es un logro ni una conquista, sino una verdad derivada del modo de ser y esta dignidad la tiene desde su concepción”. Gracias a esta dignidad el hombre es sujeto de derecho, un fin en sí mismo, la cima de la creación y por ende el valor de los valores.

De lo visto podemos resumir diciendo que la persona no solamente es un algo sino propiamente un alguien que está llamado a un trato eminentemente comunitario y no egocéntrico como de hecho ocurre hoy.

2.3. La familia: santuario de la persona

La persona por ser una realidad quebradiza, frágil, indefensa y dependiente necesita primero y ante todo de la familia y de los demás durante toda su vida para desarrollarse. El Arranque de su existencia, su nacimiento, su desarrollo, así como su partida de este mundo, expresan que se trata de un ser social y comunitario por naturaleza. Siendo el lugar primario fundamental de socialización la familia: primera escuela del hombre, primer recinto, su iglesia doméstica. La familia es condición sin la cual no es posible la subsistencia de la persona.

La familia es una de las instituciones más antiguas, que se ha mantenido en el transcurso de todos los tiempos. De carácter natural, la familia es fundamental en la sociedad. Según Aparicio (2006) “La familia es el núcleo habitual de la procreación y en ella comienza la educación y socialización del niño, pero al mismo tiempo es la base de un apoyo emocional y de un intercambio de afecto y sentimientos de amor” (p. 24). Y añadido a ello Mera (2016) menciona que la familia es la comunión de personas que están unidas por lazos de sangre y amor. Donde su fin o teleología es el bienestar, el reconocimiento y la felicidad de sus miembros.

La familia es el origen y centro de toda la sociedad, así mismo la primera escuela donde aprendemos valores, principios éticos, morales y cristianos. La persona debe estar en comunión para poder desarrollarse y es allí donde empezamos a socializar y a conocerse desde pequeños. Los padres son nuestros primeros maestros quiénes nos enseñan muchas cosas, amar, a creer, a no rendirse y apoyarnos siempre.

Así pues, la familia cumple un rol muy importante en la vida de la persona. Melendo (2002) nos dice “sin familia no hay persona íntegra, cumplida y sin persona enteriza, acabada no existen ni sociedad ni asociaciones verdaderamente humanas, sino mera agregación de individuos, movidos por intereses particulares y a veces rastreros e inconfesables” (p.53). La familia contribuirá y colaborará a que la persona única e irrepetible desarrolle y no despersonalice su ser personal.

Mera (2016) entorno a la indispensabilidad de la familia nos dice: “el hombre es un ser indigente, limitado, dependiente, desprotegido, necesita de una familia” (p.56). Necesita de la familia para irse consolidado como una persona íntegra, educada en valores, y todo ello lleva a personas verdaderamente movidas por querer el bien de los demás y no solo el suyo.

La familia es sin duda una comunidad de amor que participa del desarrollo de cada uno de sus integrantes. Haring (1996) citado en Medina & Nizama, al respecto mencionan que:

La característica principal que se desarrolla dentro de la familia es de autoridad y de amor, los padres con su amor son los que han dado existencia al niño, pero solamente la continuidad de este amor, protegiendo la vida del hijo y despertándolo a la realidad, les concede una persistente autoridad familiar. (Medina & Nizama, 2012, p.43)

Es sin duda, muy importante el amor y la autoridad en la familia dado que esto permitirá una mejor relación en los miembros. Además de ello, el seno familiar ayudará para la realización de cada persona al lado de sus seres queridos.

De lo expresado hasta aquí podemos notar que, la familia cumple un rol de comunidad de amor al acoger a cada uno de los miembros para ayudarles a crecer. Medina & Nizama (2012) nos mencionan que “La misión de la familia ante un mundo de permanente de cambio, es proporcionar a los hijos sentimientos de arraigo y seguridad, ofrecerles ejemplos y modelos válidos, dignos de imitar” (p. 45). Concordamos con las autoras, en que la familia es la

encargada de educar en el amor y para el amor, comprensión y esfuerzo para que cada miembro de ella pueda integrarse a una sociedad justa y colaborar en su desarrollo.

Por consiguiente, esta comunidad de amor está vinculada con el claro ejemplo de amor de los padres hacia sus hijos. Mera (2016) nos dice que “La familia es el ámbito donde se despliega el amor en sus diversas manifestaciones: amor esponsal, amor paternal y maternal, amor filial, amor fraternal, amor de los amores” (p.52). Todo ello se aprende en la familia y depende de esas manifestaciones para que la persona desarrolle un buen sentido de todos los tipos del amor y así tener personas de bien en la sociedad.

De todo lo mencionado anteriormente, podemos concluir que sin familia no hay persona lograda y sin personas tampoco sería posible esa estructura antropológica de amor vinculante.

2.4. El amor, razón de ser de la persona y la familia

El amor es un acto de voluntad que une la familia en un vínculo, el cual permite que de manera correcta se eduque a cada miembro de ella. Es cierto que no existe un concepto fijo del amor en toda su expresión, pero podemos aproximarnos a su conceptualización. Siguiendo a Yepes y Aranguren (2001) nos dicen que:

El amor no es un sentimiento, sino un acto de la voluntad, acompañado por un sentimiento. Éste puede desaparecer, o dejar de sentirse por un tiempo. Se ama porque se quiere, es decir, porque nuestra voluntad –nosotros mismos- quiere querer. El sentimiento es algo que nos pasa. Es agradable si está, pero no es necesario. Puede haber amor sin sentimiento, y “sentimiento” sin amor (...) Sentir no es querer. (p. 141)

De lo mencionado anteriormente por los autores, pues no podemos definir al amor como un sentimiento, ya que no es permanente como lo es el amor. El amor es más que un sentimiento, y es un acto de la voluntad. Sin embargo, los sentimientos son parte de una primera fase de la presencia del amor.

Muchos autores han mencionado que el amor es un acto de la facultad de la voluntad. Edquén & Vásquez (2018) citando a autores como García (2014), Cardona (1987) y Melendo (2008) nos dice que ellos señalan que “el amor es querer el bien para la otra persona, y al quererlo, queremos nuestro bien o plenitud; de modo que el amor es personal, solo se evidencia con la presencia del otro, buscando que crezca y desarrolle, olvidándose de sí en apertura hacia el tú” (p. 31). De ello, podemos decir que el amor es una muestra de incondicionalidad y se evidencia al querer el bien del otro.

En cuanto al amor de los padres hacia sus hijos se manifiesta mediante afectos y el querer el bien de cada uno de los miembros de su familia. La corrección a los hijos es un claro ejemplo de amor a ellos; sin embargo, debe tenerse en cuenta que la persona es única y, por lo tanto, la manera de corregir no siempre debe ser la misma para todos. Edquén & Vásquez (2018) nos dicen que “para corregir a una persona debemos considerarlo como una persona única e irrepetible en su edad, sexualidad, afectividad, inteligencia y voluntad” (p. 34). Es por ello, que debe corregirlos los hijos sin hacer comparaciones.

Además de ello, Melendo (2008) nos señala que “para poder acertar a guiarle, hay primero que dejarse guiar por él; es decir, observarle con atención para ayudarlo a desarrollar sus capacidades y poder responder a sus necesidades” (p. 38). Los padres tienen esta tarea de estar pendiente de sus hijos y apoyarlos en desarrollar sus capacidades.

Otra manera de que los padres realmente aman a sus hijos es el buen ejemplo que ellos les brindan. Como lo señala Melendo (2008) “los esposos ha de empeñarse en un combate constante de mejora personal..., al que los hijos puedan contemplar y referirse; y, como fruto

de su amor recíproco” (p.47). Es por ello, que los padres deben desempeñar muy bien el rol de brindar un buen ejemplo a sus hijos para ayudarlos a un desarrollo pleno.

Además, los padres so el soporte para la familia, son quienes dan amor y seguridad a los hijos. Continuando con Melendo (2008) nos dice que “el amor y la estabilidad de los padres es la columna vertebral de los hijos y, mientras esta permanezca intacta, harán frente a casi cualquier tormenta que el destino les depare” (p. 54). Los progenitores asumen el rol de gerentes de la familia y son ellos quienes dirigen.

De este modo el amor aporta en el perfeccionamiento de la persona humana, logra su desarrollo en plenitud que cuando alcanza lo más propio de su ser que es amor. Estela (2012) nos señalan lo siguiente:

“Cuando el hombre empieza a existir trae en su ser un proyecto de lo que será. Aquí podemos identificar un conjunto de potencias que el hombre desarrollará a través de su obrar inteligente y libre. Por tanto, deberá ejercitar esas potencias para ponerlas en acto. La realización plena de esas potencias constituye el fin último del hombre”. (Medina & Nizama, 2012, p. 23)

Esta capacidad que tienen el hombre de amor es lo que le ayudada ir desarrollándose en plenitud. En Melendo (2008) encontramos que:

El principio radical de la educación es que los padres se quieran entre sí y como consecuencia de ese amor que quieran de veras a sus hijos, el fin o meta de esa educación es que los hijos a su vez, vayan aprendiendo a querer, a amar Pues es la actividad más propia y que más perfecciona a cualquier persona. Educar es amar, y amar es enseñar a amar .por consiguiente educar equivale a enseñar. (p, 113).

Finalmente, el amor abarca en su totalidad el querer el bien del otro, y la familia es muestra de este amor incondicional que busca sobre todo el bien de los miembros de ella. Y en medida que la persona aprenda amar se irá perfeccionando.

2.5. El amor se expresa mediante los afectos

El hombre es un ser que siente y ese sentir lo manifiesta mediante afectos, y esta afectividad es parte de una realidad trascendente. Es por ello, que hemos considerado abarcar la afectividad como una dimensión fundamental en la persona.

La afectividad es considerada una de las dimensiones de la persona que engloba una esfera interior, haciendo de la persona prudente en su actuar. Castillo (2003) afirma que "la afectividad constituye una dimensión operativa humana que junto con las otras dos, inteligencia y voluntad conforman la vida humana” (p.49). Esta dimensión cumple un papel importante en la vida de la persona.

En efecto, La afectividad es muy importante en la vida de la persona, podemos tener dos facultades importantes pero no le podemos bajar el valor a la afectividad porque es esencial en nuestras vidas. Roqueñi (2008) que “la afectividad es una esfera interior del hombre que se caracteriza por variados y complejos movimientos que influyen poderosamente en la acción y, por eso, su dinámica determina en buena medida las posibilidades futuras del desarrollo humano” (p.27). Es por ello, que es importante hablar del papel que desempeña la afectividad en el hombre, llevando a formar parte de una vida afectiva.

Al respecto, Martí (2001) nos afirma que “la vida afectiva discurre con normalidad cuando se da en un sujeto que se acepta a sí misma y se quiere. Porque realmente es una persona madura y tiene consciencia del valor de su propia individualidad” (p. 21). Al desarrollar esta afectividad, tenemos que reconocer el amor propio, muchas veces se dice “nadie puede dar lo que no tiene” las personas tienen a demostrar lo que a ellos les demostraron.

La persona es un ser que tiene inteligencia y voluntad, dos facultades superior que dirigen sus acciones, por ello, desde el personalismo, rescatamos la importancia de la educación de la afectividad. Burgos (2000) menciona que “un hombre sin sentimientos, sin afectividad, sin corazón, no es un hombre real” (p. 182). Tanto padres como hijos debemos aprender que es importante la afectividad, no somos de piedra, somos personas que sentimos y que muchas veces dejamos dominarnos también por los sentimientos y las emociones, y lo último que se quiere es ir a los dos extremos.

Pues bien, la afectividad empieza a desarrollarse desde la niñez es por ello que es muy importante que desde pequeños, los padres guíen a los hijos en la educación de la afectividad, para que en la adolescencia está ya está mejor formada, y pueda dirigirse correctamente. Según Castillo (2003) “En la adolescencia se producen importantes cambios, empezando por el cambio corpóreo que manifiesta uno más interno, que es fisiológico” (p. 80). Y esto podemos añadirle los cambios en el comportamiento.

Los adolescentes muchas veces se sienten oprimidos por sus padres, se sienten controlados, ellos ya quieren conquistar el mundo y van muy de prisa, esto debido también a los cambios que se dan en esas edades es por ello que Castillo (2003) nos dice que “el sistema hormonal experimenta algunas modificaciones, lo cual se manifiesta en los estados de ánimo del adolescente” (p. 81). Es por ello que es importante la afectividad bien dirigida en los adolescentes para que no tomen decisiones muy apresuradas.

2.6. Educación de la Afectividad

En este punto abarcaremos la importancia de la educación de la afectividad en la vida de la persona y cuál es el papel de los padres en esta educación afectiva hacia sus hijos. Debido a que en la adolescencia es donde más necesitan de la familia para la formación de su personalidad.

Ahora bien, la afectividad desempeña un papel fundamental en el desarrollo del adolescente. Es por ello que educar la afectividad es indispensable. Castillo (2003) “Se ha ido produciendo una especie de transformación, y la afectividad está pretendiendo llevar las riendas de la propia vida” (p.32). Cabe rescatar que debe ir juntos la inteligencia, la voluntad y la afectividad para que el hombre no considere las cosas malas como buenas.

Por lo tanto, educar la afectividad es una tarea que debe ser atendida desde los inicios de la vida de la persona. Nos menciona Roqueñi (2008) que “el conflicto del gobierno de las emociones nos enfrenta con la totalidad de su ser y nos refiere a la inseparable unidad entre cuerpo y espíritu” (p. 17). Es así que, el dominar los sentimientos y las emociones es parte de nuestra naturaleza, si el hombre no educa esta dimensión de su ser se puede desviar de su propia naturaleza y llegar a despersonalizarse.

Por otro lado, Castillo (2003) expresa que “los padres deben estar atentos para ayudar a sus hijos en el cultivo de esos hábitos perfectivos, con la mira puesta en hacerlos capaces de amar verdaderamente...” (p. 18). No obstante, los padres muchas veces están acostumbrados a estar fuera de casa y dejar que los hijos por si solos aprendan valores y principios. Por el simple hecho de querer que a los hijos no les falte lo material están formando personas egoístas y una deficiencia en la relación de padre e hijo.

En cuanto a la vivencia de los afectos como ya se había mencionado anteriormente empieza desde muy pequeños, los padres empiezan a generar vínculos afectivos con los hijos. Sin embargo, pueden existir distintos factores que pueden afectar este vínculo afectivo.

A continuación podemos ver algunos factores que pueden influir en los vínculos afectivos. Palacios (2014) considera que “factores que pueden afectar la vinculación afectiva dentro de la familia como primer factor relevante se señala la falta de tiempo para estar con los hijos” (p.

25). Sin duda de todo lo que se ha venido hablando es que es importante que los padres acompañen a sus hijos en todas sus etapas, muchas veces los padres consideran que el darles todo en lo económico está logrando el desarrollo de sus hijos.

Sin embargo no son conscientes que de lo que más necesitan ellos, es la atención de sus padres, se comete este error en pensar que con el simple hecho de que no les falte nada es más que suficiente. Es así que Palacios (2014) considera como segundo factor “la poca capacitación de los padres” (p.25). Es evidente que los padres no estudian para ser padres, sino que en el proceso ellos van aprendiendo a serlo.

Como tercer factor se puede decir que afecta los problemas en casa, las peleas de los padres, el divorcio, pueden influir mucho en los vínculos afectivos entre los padres e hijos

Ante ello, mencionamos algunas formas de cómo fortalecer los vínculos afectivos y los cuáles requiere de mucha atención, se dice que no basta con que los padres e hijos pasen tiempo, si no como ellos muestran estos afectos. El desarrollar relaciones en la familia y la comunicación que se entabla en ella es fundamental para que los vínculos afectivos sean mucho más estables.

En tal sentido, los padres deben entender que no deben ir a los extremos, dejar de lado a sus hijos ni tampoco solucionar los problemas por ellos. Los padres deben escuchar activamente a sus hijos, quizá anécdotas que ellos tengan en la escuela o con sus amigos. Y de alguna manera mostrarles un mensaje o cómo ellos solucionarían un problema que se les presente y no tomando las decisiones por ellos. La autonomía en los adolescentes es importante, pero no quiere decir que dejen a sus hijos por sí solos, sino que ellos se mantengan mostrándoles su punto de vista y así también poder desarrollar su seguridad afectiva.

Otro punto, es la empatía parental, sabemos que tanto los padres como los hijos vemos las cosas de dos perspectivas distintas, y lo menos que se debe hacer es contradecirse para evitar generar problemas. Palacios (2014) al respecto considera que “uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos” (p. 26). Los padres no deben imponer normas por sí solos, es bueno que tanto padres como hijos lleguen a un acuerdo de las normas en casa siempre en cuando también se respete a autoridad que tienen los padres. Sin embargo, los padres no deben abusar de ella.

Otra sugerencia, es que en padres e hijos se acostumbren hablar de sus sentimientos y emociones, que se expliquen el porqué de sus actitudes y compartan sus molestias. Palacios (2014) expresa que “enseñar a los hijos a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana” (p. 27). Esto no implica en que los padres estén encima de los hijos cuestionándoles todo y haciéndoles interrogatorios sino que dejen que ellos se abran a contar lo que sienten.

Además, Palacios (2014) Citando a Delgado (2008) dice que este fortalecimiento afectivo “son aquellos "lazos sentimentales" que se establecen con una persona, los cuales se manifiestan por medio de abrazos, pláticas o halagos a la persona querida así mismo se manifiestan en la familia y en cada uno de sus miembros” (p.24).

De todo lo mencionado, podemos decir que es importante la afectividad porque va a permitirnos dominar pasiones, y saber que es bueno o malo, junto con la inteligencia y la voluntad se puede trabajar en conjunto. Los hijos no solo necesitan que los padres le den todo lo material, si no cuentan con el afecto, el amor de los padres. Los padres pueden amar a sus hijos, pero no lo muestran con abrazos, palabras de amor, reconocimientos, entre distintos modos de expresar afectos.

Asimismo, educar las emociones, los sentimientos va a permitir dirigirse de manera moderada y de amor hacia los hijos y viceversa. Dado que muchas veces no se controla las emociones o sentimientos, genera conflictos en la familia como por ejemplo los gritos, insultos e inclusive llegar a la agresión y violencia en la familia.

Materiales y métodos

3.1. Tipo y nivel de la investigación: El trabajo de investigación, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), es de tipo cuantitativo por que buscó medir el nivel de formación de aprecio de los padres hacia sus hijas, en estudiantes de 5° grado de la I.E. “Elvira García y García”, y es de nivel descriptivo, en cuanto se ha descrito los ítems de las variables de estudio para identificar los problemas y necesidades con el fin de justificar la necesidad de elaborar un programa de educación de la afectividad.

3.2. Diseño de la investigación: En la presente investigación tiene un diseño no experimental, siguiendo a Hernández, Fernández & Baptista (2014), en su diseño transversal porque se ha recogido datos en un solo momento mediante el cuestionario BARS; cuya información recopilada sirvió de base para el diseño de la propuesta pedagógica objeto de nuestro estudio.

3.3. Métodos y técnicas empleadas: Entre las técnicas, pertinentes con el diseño de nuestra investigación que hemos utilizado son las siguientes:

-La técnica del subrayado: el cual ayudó en resaltar las ideas principales y secundarias de los libros.

- La técnica de gabinete: se utilizó fichas bibliográficas, fichas textuales, fichas de comentario.

-Técnica de campo: encuesta que se utilizó para identificar el nivel de las dimensiones del comportamiento afectivo, utilizándose como instrumento al cuestionario BARS.

3.4. Instrumento de la investigación: El instrumento para evaluar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijas en la institución objeto de estudio, fue tomado de Orpinas, Rico, & Martínez (2013), el cuál fue financiada por la Organización Panamericana de la Salud, con el propósito de evaluar programas para la ayudar a investigadores en temas de familia. Este cuestionario BARS fue validado por el investigador mediante el juicio de expertos para corroborar si es apto para la aplicación a la población de estudio.

3.5. Población y muestra de estudio: estuvo conformada por todas las estudiantes de 5° año de secundaria, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años y pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo; las mismas que suman un total de 147, distribuidas en 7 aulas respectivamente. De esta población obtuvimos 42 estudiantes como muestra, aplicando la técnica no probabilística, teniendo en cuenta el criterio del investigador por conveniencia y el contexto del trabajo remoto debido a la pandemia en la que nos encontramos actualmente

3.6. Criterios de selección: Cabe mencionar que se trabajó con adolescentes de las edades descritas por cuanto, es en esta etapa decisiva donde se forja la propia personalidad del ser humano y los afectos constituyen un abordaje indispensable para ello. Como lo menciona Castillo (2003) “Es conveniente aprovechar la época de la adolescencia para ayudar a forjar la propia personalidad” (pág. 82).

3.7. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Comportamiento afectivo	Aprecio	Le preguntan su opinión acerca de un asunto importante.	2,3,4,7,10,11,13,17,22,23	Versión de 25 ítems. Escala tipo Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = A veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre
		Le escuchan atentamente su punto de vista.		
		Le demuestran que realmente les importa.		
		Le demuestran su cariño de manera afectuosa		
		Le demuestran aprecio a sus ideas o las cosas que hace		
		Le ayudan en situaciones concretas que son importantes para ella		
		Comparten con ella momentos alegres y divertidos		
		Le apoyan cuando lo solicita, mostrando comprensión hacia ella		
		Le dicen que la quiere.		
	Se siente amada por su padres			
	Hostilidad Moderada	Ante situaciones correctivas se enfadan con ella	1,5,6,8,9,12,15,16,19,20	
		Critican negativamente sus ideas		
		Le gritan porque estaban enfadados con ella		
		La ignoran cuando intenta hablar con ellos		
		Le expresan de mala manera la forma como debe comportarse		
		Le dan órdenes de manera impositiva		
		Cuándo esta ante ellos para justificar una situación concreta ellos no la escucha, ni paran de hablar		
		Discuten con ella solo por no estar de acuerdo con algo		
		Le dicen tener razón y que ella no ha entendido bien como son las cosas		
	Solo juzgan de ella lo negativo			
	Hostilidad Extrema	Le manifiestan juramentos negativos causa de su enojo	14,18,21,24,25	
		Le golpean, sujetan, empujan o zarandean		
		Le amenazan gestualmente con hacerle daño, golpearle con el puño, un objeto o con otra cosa		
		Les ha faltado el respeto a sus padres de modo verbal o físico		
		Justifica que sus padres le traten mal porque son sus padres		

3.8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODOLOGÍA
"Programa escuela de familia "Aprendiendo amar" para educar el comportamiento afectivo de padres-hijas de una Institución educativa de Chiclayo,2020".	¿Cómo educar el comportamiento afectivo de los padres e hijos, a través de una escuela de familia "Aprendiendo amar" con estudiantes de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020?	Elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de una I.E. de Chiclayo en el año 2020	Determinar el nivel de formación de actitudes de aprecio de los padres hacia sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	Paradigma de la investigación: Positivista Tipo de investigación: Cuantitativa- Descriptiva. Población de estudio: Estudiantes de 5º de secundaria de la I.E. "Elvira García y García".
			Determinar el nivel de expresión de hostilidad moderada en los padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Determinar el nivel de expresión de hostilidad extrema en padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Identificar los problemas y necesidades de afectividad en la relación padres-hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	
			Diseñar sesiones de aprendizaje para una "Escuela de familia" dirigida a la educación del comportamiento afectivo de los padres de familia respecto de sus hijos, en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo, en el año 2020.	

Resultados y discusión

En este apartado se presentan los resultados y la discusión de los mismos en estricta concordancia con los objetivos específicos de la investigación, los cuáles fueron obtenidos de la aplicación del cuestionario BARS a estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Elvira García y García".

4.1. Objetivo 1: Determinar el nivel de formación de actitudes de aprecio de los padres hacia sus hijos de 5° de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo en el año 2020

Los resultados se presentan en la **Tabla 1** que a continuación describimos.

Tabla 1

Nivel de formación de actitudes de aprecio de los padres respecto de sus hijas de la I.E. "Elvira García y García"

Nivel de Formación de aprecio del padre				Nivel de Formación de aprecio de la madre			
	Rango	f	%		Rango	f	%
Alto	31-40	19	45%	Alto	31-40	32	76%
Medio	21-30	8	19%	Medio	21-30	9	21%
Bajo	11-20	11	26%	Bajo	11-20	1	2%
Muy bajo	0-10	4	10%	Muy bajo	0-10	0	0%
Total		42	100%	Total		42	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario BARS, mayo 2020

En Relación a **las actitudes de aprecio** de los padres respecto a sus hijas se han obtenido los siguientes resultados: de las 42 alumnas que constituye el 100% de la población, 19 de ellas equivalente al 45% han considerado un nivel alto de formación de actitudes de aprecio de sus papás hacia ellas; en tanto las 23 restantes que hacen total de 55% consideran que su nivel de formación de actitudes oscila entre medio, bajo y muy bajo.

Ahora bien, si observamos los resultados obtenidos sobre este mismo aspecto notamos que de las 42 estudiantes encuestadas, 32 de ellas que constituye el 76%, señalan que el nivel de formación de actitudes de aprecio de sus mamás es de un nivel alto en tanto, solo el 24%, equivalentes a 10 estudiantes, consideran que el nivel de formación de actitudes de aprecio entre medio y bajo respectivamente; considerándose desierto el nivel muy bajo.

Comparando ambos resultados en porcentajes, inferimos que **el nivel de formación de actitudes de aprecio de las mamás es 13 % más alto en relación a los papás pese a que según los parámetros antropológicos y psicológicos deberían ser al contrario.**

Pese a ello, la formación de actitudes de aprecio constituye una necesidad impostergable, sobre todo poniendo énfasis en los papás de las estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. "Elvira García y García, por ser quienes más influyen en la formación personal y la seguridad de sus hijas.

4.2. Objetivo 2: Nivel de expresión de hostilidad moderada en los padres de familia respecto de sus hijos de 5° de secundaria de la I.E. "Elvira García y García" de Chiclayo en el año 2020

En la siguiente tabla se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario BARS en cuanto al nivel de hostilidad moderada en la relación padre e hija.

Tabla 2

Nivel de expresión de la hostilidad moderada de los padres hacia sus hijas de la I.E. “Elvira García y García”

Nivel de Expresión de hostilidad moderada del padre				Nivel de Expresión de hostilidad moderada de la madre			
	Rango	f	%		Rango	f	%
Alto	0-10	0	0%	Alto	0-10	0	0%
Medio	11-20	6	14%	Medio	11-20	3	7%
Bajo	21-30	16	38%	Bajo	21-30	18	43%
Muy bajo	31-40	20	48%	Muy bajo	31-40	21	50%
Total		42	100%	Total		42	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario BARS, mayo 2020

En relación a las **actitudes de hostilidad moderada** se puede observar en la tabla 2 que 42 estudiantes constituye la población, siendo el 100% del cual podemos observar que el 48% experimentan un nivel muy bajo de actitudes de hostilidad moderada por parte de su padre, siendo este el nivel óptimo al que se requiere llegar. Sin embargo, el 52% se encuentran en el rango de medio y bajo.

De igual manera podemos evidenciar los resultados de parte de la madre que el 50% se encuentra en el nivel correcto de hostilidad moderada, no obstante, el otro 50% oscilan entre medio y bajo, lo cual requiere de pronta atención.

Comparando ambos resultados en los porcentajes se encuentra similitud respecto las actitudes del padre y de la madre, pero sin embargo los resultados no óptimos no son superados y requiere trabajar en ello. Si estas actitudes no son correctamente educadas, como el corregir con enojo, ignorar a sus hijas, enfadarse por cualquier situación y no escucharlas puede llegar a hechos más extremos como la violencia. Es por ello que se debe dar la importancia necesaria a esta problemática observada en los padres de las estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Elvira García y García”

4.3. Objetivo 3: Nivel de expresión de hostilidad extrema en padres de familia respecto de sus hijos, de 5° de secundaria de la I.E. “Elvira García y García” de Chiclayo, en el año 2020.

Para identificar el nivel de expresión de hostilidad extrema de los padres hacia sus hijas se ha respondido a 5 preguntas del cuestionario BARS. Los cuáles han sido evaluados con un puntaje de 0-5 en un total de 30 de puntaje. A continuación se presenta los resultados obtenidos:

Tabla 3

Nivel de expresión de hostilidad extrema de los padres hacia sus hijas de la I.E. “Elvira García y García”

Nivel de Expresión de hostilidad extrema del padre				Nivel de Expresión de hostilidad extrema de la madre			
	Rango	f	%		Rango	f	%
Alto	0-5	0	0%	Alto	0-5	0	0%
Medio	6-10	0	0%	Medio	6-10	1	2%
Bajo	11-15	7	17%	Bajo	11-15	6	14%
Muy bajo	16-20	35	83%	Muy bajo	16-20	35	83%
Total		42	100%	Total		42	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario BARS, mayo 2020

En cuanto a las **actitudes de hostilidad extrema**, de 42 estudiantes que es el 100%, 35 estudiantes que es el 83% han considerado un nivel muy bajo de actitudes de hostilidad extrema de parte de su padre. No obstante, 7 estudiantes que hacen un total de 17% están en el nivel bajo, considerando que su padre muestra actitudes de hostilidad extrema.

Respecto de la madre, del total de las 42 estudiantes siendo el 100%, 35 estudiantes siendo el 83% no ha experimentado actitudes de hostilidad extrema por parte su madre. Sin embargo, el 17% se encuentran entre el nivel bajo y medio.

La diferencia entre los porcentajes tanto del padre como de la madre se encuentra en el mismo nivel, pero no se ha evidenciado la totalidad de las estudiantes en el nivel óptimo de la hostilidad extrema. Por ello, no podemos dejar pasar este tema por lo que las actitudes que se muestran en la hostilidad extrema genera la violencia en la familia.

Debido a esto se debe trabajar en educar estas actitudes y formar actitudes de aprecio en los padres de las estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.” Elvira García y García.

4.4. Objetivo 4: Identificar problemas y necesidades de la afectividad en la relación de padre- hijo de 5° de secundaria de la I.E. “Elvira García y García” de Chiclayo, en el año 2020.

Presentamos el cuadro de los problemas y necesidades identificados en el análisis por dimensiones del cuestionario BARS:

Dimensión	Indicadores	Problema y necesidad identificada
	Le preguntan su opinión acerca de un asunto importante.	El 67% de los padres no preguntan la opinión de algún asunto importante a sus hijas.
	Le escuchan atentamente su punto de vista.	El 52% de estudiantes no son escuchadas por sus padres.
	Le demuestran que realmente les importa.	El 52% de las estudiantes consideran que su padre no les demuestra que realmente les importan ellas.
	Le demuestran su cariño de manera afectuosa.	El 62 % de los padres con bajo comportamiento afectuosos hacia sus hijos
	Le demuestran aprecio a sus ideas o las cosas que hace.	El 55 % de los padres restan importancia a las cosas que hacen sus hijos.
	Le ayudan en situaciones concretas que son importantes para ella.	El 55% de las estudiantes no reciben ayuda de sus padres en cosas que son importantes para ellas.
	Comparten con ella momentos alegres y divertidos.	El 71% de parte del padre comparte momentos divertidos con sus hijos.
	Le apoyan cuando lo solicita, mostrando comprensión hacia ella.	El 64% de los padres no comprenden a sus hijas.

Aprecio	Le dicen que la quiere.	El 52% de los padres no les dicen a sus hijas que las quieren.
	Se siente amada por su padres	El 45% de las estudiantes no se consideran amadas por sus padres.
Hostilidad Moderada	Ante situaciones correctivas se enfadan con ella	El 86% de las estudiantes experimentan enfados por parte de sus padres ante situaciones correctivas.
	Critican negativamente sus ideas	El 57% de los padres con poco criterio para ayudar a sus hijas con críticas positivas.
	Le gritan porque estaban enfadados con ella	El 88% de los estudiantes desmotivados por los gritos de sus padres.
	La ignoran cuando intenta hablar con ellos	El 48% de los estudiantes son ignorados por sus padres.
	Le expresan de mala manera la forma como debe comportarse	52% de los padres que no se expresan correctamente hacia sus hijas
	Le dan órdenes de manera impositiva	El 48% de los padres ejercen una baja comunicación
	Cuándo esta ante ellos para justificar una situación concreta ellos no la escucha, ni paran de hablar	El 40% de los padres no escuchan a sus hijas
	Discuten con ella solo por no estar de acuerdo con algo	El 60% de los padres no llegan a acuerdos con sus hijas.
	Le dicen tener razón y que ella no ha entendido bien como son las cosas	El 76% de los padres educan de manera impositiva
	Solo juzgan de ella lo negativo	El 76% de los padres juzgan negativamente a sus hijas
Hostilidad Extrema	Le manifiestan juramentos negativos causa de su enojo	El 31% de los padres que insultan a sus hijos por enojo
	Le golpean, sujetan, empujan o zarandean	El 13% de los padres ejercen violencia en sus hogares.
	Le amenazan gestualmente con hacerle daño, golpearle con el puño, un objeto o con otra cosa	21% de los estudiantes son amenazadas con ser golpeadas por sus progenitores
	Les ha faltado el respeto a sus padres de modo verbal o físico	El 30% de los hijos les faltan el respeto a sus padres
	Justifica que sus padres le traten mal porque son sus padres	El 2% de las estudiantes justifican la violencia

4.5. Resultado 5: Sesiones de aprendizaje diseñadas para una “Escuela de familia” dirigida a la educación del comportamiento afectivo de los padres de familia respecto de sus hijos

Las sesiones de aprendizaje diseñadas siguiendo los fundamentos de la afectividad, se describen a continuación en el siguiente cuadro:

Nº/ DURA CIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDAD A DESARROLLAR	CAPACIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1 90 min	“La persona humana como fundamento de la familia”	Se valora a si mismo	Los participantes observan imágenes de “La mujer que se considera llevar un animal dentro de ella” Responden a las interrogantes y se fomenta el diálogo Se presentan diapositivas del tema Responden a un cuestionario	Lista de cotejo
2 90 min	“La familia: Santuario de las personas”	Reconoce la importancia de la familia en la vida de la persona humana	Los padres y las estudiantes observan un vídeo La familia “Perfecta” La docente realiza preguntas y se comparten las respuestas Los participantes participan de una dinámica respondiendo ¿Qué hace perfecta a tu familia? Elaborar un frase y lo plasman en un afiche	Lista de cotejo
3 90 min	“La afectividad, hoy en día”	Reconoce la importancia de la afectividad hoy en día	Los participantes observan un vídeo “Padres ocupados” La docente realiza preguntas y los estudiantes comparten sus respuestas Los padres y las estudiantes marcan en la “ficha de los afectos” las acciones que realizan Realizan un compromiso como familia	Lista de cotejo
4 90 min	“Importancia de educar la afectividad en la familia”	Reconoce la importancia de educar la afectividad en la familia	Los participantes observan un cortometraje “Padres que no tienen tiempo para sus hijos” Se reúnen de grupos de familia y realizan la dinámica “el número del amor” Cada grupo presenta una infografía después de la explicación de la docente	Lista de cotejo
5 90 min	“Manifestación de la afectividad en la familia”	Reflexiona sobre la importancia de manifestar	Los padres y las estudiantes observan un vídeo de reflexión “7 comportamientos de personas que no fueron amadas” La docente explica la sesión mediante diapositivas, se realizan preguntas	Lista de cotejo

		afectos en la familia	En grupos elaborar un cuadro comparativo en un papelote para una exposición	
6 90 min	“Desplegamos nuestros afectos en la familia”	Comprende la importancia de desplegar los afectos en la familia.	Los participantes responden a una ficha entregada por la docente La docente explica la sesión mediante una infografía Los padres y las estudiantes realizan un juego de roles	Lista de cotejo
7 90 min	“La fuerza y el orden del amor en la familia”	Reconoce la importancia de la fuerza y el orden del amor en la familia	Los participantes escuchan la canción “Ay mi familia” Se dialoga sobre la letra de la canción Se lleva a cabo el juego “la mesa humana” Los padres y las estudiantes crean una canción con palabras que los definen como familia	Lista de cotejo
8 90 min	“Factores que influyen en la educación de la afectividad”	Reflexiona sobre los factores que influyen en la educación de la afectividad	Los participantes observan el vídeo “El vínculo afectivo” La docente explica los factores que influyen en la educación de la afectividad En grupos de 3 o 4 realizan un informe	Lista de cotejo
9 90 min	“Fortalecemos los lazos afectivos en nuestra familia”	Reconocer la importancia de fortalecer los lazos afectivos	Los padres de familia y las estudiantes observan el vídeo “La familia” Se realiza un conversatorio con todos los participantes Se realiza la dinámica “Curamos el corazón” Los participantes reflexionan de sus acciones y finalmente realizan un compromiso.	Lista de cotejo

4.6. Discusión de resultados

Ante lo visto en los resultados del primer objetivo específico, se considera que es una necesidad atender la demostración de afectos en la familia. Roqueñi (2008) considera que “la educación de la afectividad es un asunto práctico, real y sumamente necesario en nuestros días” (p. 17).

Se observa el problema latente en los porcentajes restantes que oscilan entre el nivel medio y bajo, lo cual puede dañar a la persona en su desarrollo, su personalidad, su seguridad y la relación que tenga con los demás. Como lo mencionan Meneses & Bendezú (2017) “La afectividad es el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones permanentes que configuran la personalidad de la persona y su capacidad de reacción ante el mundo exterior” (p. 23). Es importante que los padres muestren esos afectos hacia sus hijas, el aprecio que les tiene porque influirá en su desarrollo.

Además, Arruabarrena (2006) considera que “el afecto es la base del desarrollo de las personas. Todo lo que aprendemos lo recibimos a través de las relaciones que establecemos y de la seguridad que éstas nos ofrecen” (p.25). Es por ello, que se considera que es infaltable la demostración de afectos de los padres hacia sus hijas, la misma institución considera también al disponer de vínculos afectivos fuertes permitirá que los hijos se sientan seguros, protegidos y estables.

Añadido a ello, una de las problemáticas que ha llamado la atención es que las estudiantes no se sienten amados por sus padres. Castillo (2003) menciona que “estamos llamados al amor. Desde el Amor venimos, hacia Él vamos y sólo podremos desarrollarnos en la medida en que vivamos en el amor” (p. 150). Por lo cual, es importante e indispensable que el amor sea el vínculo en la familia.

Sierra (2008) considera que “la afectividad en estricto sentido no se educa, sino que se estructura, se construye, se despliega, con múltiples modalidades, a partir de un ambiente dado, unas relaciones interpersonales. Una específica forma de sentir, de percibir, de vivir” (p.17). En cierta parte, concordamos con el autor de que la afectividad despliega de acuerdo al ambiente donde se desarrollen las personas, sin embargo, la afectividad puede educarse en cuanto a esas actitudes que de cierto modo han sido desviados de su naturaleza.

Ante ello, se considera importante educar la afectividad porque es parte del desarrollo de las personas, como nos menciona Castillo (2003) “La educación de la afectividad es central en una educación integral. Es importante ayudar a los alumnos a conocer esa dimensión humana y a ponerse en condiciones de dirigirla adecuadamente, para que juegue a favor, y no en contra, de su desarrollo...” (p. 35).

Además, estudios relacionados a la familia afirman la importancia de los afectos en la relación paterno-filial, Oliva (2006) menciona que “podemos considerar el afecto como la dimensión clave del estilo democrático también durante la adolescencia, ya que muestra una asociación muy significativa y poco controvertida con el desarrollo y ajuste adolescente” (p. 213). El despliegue de los afectos mejoraran significativamente estas relaciones familiares, llevando a los adolescentes a lograr una confianza en sí mismos.

Respecto al segundo objetivo específico, el nivel de hostilidad moderada se manifiesta un nivel medio, tanto el padre como la madre han tenido porcentajes similares en los resultados de la aplicación del cuestionario BARS, se ha encontrado porcentajes altos en cuanto los padres ignoran a sus hijos, no tienen tiempo para escucharlos, no los corrigen de una adecuada manera y las críticas hacia ellas son negativas. Estas actitudes que son experimentadas por las estudiantes de cierta manera afecta la vinculación afectiva que existe con los padres, al respecto Palacios (2014) menciona que los “factores que pueden afectar la vinculación afectiva dentro de la familia como primer factor relevante se señala la falta de tiempo para estar con los hijos” (p. 25). Siendo uno de los ítems evaluados, el no compartir tiempo con los hijos, no dar el tiempo suficiente para escucharlos o entablar una conversación afecta el vínculo afectivo, muchos de los padres al no saber las cosas de sus hijos solo están cuando ellos comenten algún error y buscar corregir de una manera que no siempre es la adecuada.

Es por ello que, muchos de los padres consideran la adolescencia como una etapa de más conflictos con los adolescentes, Estévez , Jiménez , & Musitu (2007) consideran que en “la llegada de la adolescencia, es necesario que se transformen las interacciones y las reglas familiares en el sentido de ser capaces, por un lado, de mantener la cohesión o vinculación en la familia y de permitir el crecimiento de sus miembros” (p. 39). Es así que se considera que los padres no deben tomar la adolescencia como una etapa de “rebeldía”, sino como una etapa de la formación de personalidad de sus hijas y la manifestación de afectos hacia sus hijas cumplen un rol importante en esta etapa.

Además, es importante atender a esta problemática porque desde el momento que existe indicios de hostilidad ya estamos hablando de inicios de agresión y violencia. López & Darío (2017) al respecto menciona “la hostilidad como tal, es un término que se ha utilizado para explicar el componente cognitivo que genera la agresividad y la violencia” (p. 1). Es por ello que desde ese momento, que los padres muestran actitudes de hostilidad moderada ya están formando actitudes negativas que afectan a la relación que tienen con sus hijas, dado que si no mejoran estas actitudes puede toda la familia experimentar la violencia en el hogar.

La hostilidad abarca estas actitudes negativas que los padres por creencias han considerado, como por ejemplo el imponer órdenes, no llegar acuerdos con los hijos, considerándose que por los padres lo que ellos digan o hagan estará bien. Tomando a López & Darío (2017) considera que la hostilidad “lleva a la connotación de un conjunto de complejas actitudes y cogniciones que motivan a conductas agresivas dirigidas hacia la destrucción de objetos o al daño físico hacia otras personas” (p.36). Sin darse cuenta, los padres causan daño a sus hijas con estas actitudes de hostilidad que poco a poco va alejarlas y romper esa relación de padre e hija.

En el tercer objetivo específico respecto la dimensión de la hostilidad extrema, las agresiones no deben ser tomadas como parte de la formación de la persona humana, no deben ser parte de los castigos que imparten los padres a sus hijas. Tomando a Arias (2013) considera que “no debe pensarse que siendo duros y utilizando el castigo se corrigen malos hábitos, pues la interacción coercitiva entre los padres y los hijos” (p. 31). Lo cual concuerdo con el autor en que las agresiones solo genera otras nuevas agresiones, en cuanto a las agresiones, al formar hijos agresivos, ya que la violencia genera más violencia. Por tanto, puede evidenciarse el grave problema que existe en la familia y todo esto repercute en el desarrollo del adolescente.

Autores consideran la adolescencia como una etapa de rebeldía y de estrés. Arias (2013) menciona que “es necesario considerar los recursos y estrategias que desarrollan los jóvenes para afrontar el estrés en esta etapa” (p.24). Es por ello, que los padres como gerentes de la familia deben responder asertivamente al desarrollo de la adolescencia, donde la comunicación y la demostración de afectos, asumen un rol indispensable, caso contrario esta violencia lejos de disminuirse irá en aumento.

Ante ello, Arias (2013) dice que “no debe pensarse que siendo duros y utilizando el castigo se corrigen malos hábitos” (p. 31). De cierto modo, los castigos que sean por agresiones no va a corregir hábitos, sino que más bien aparecerán nuevas actitudes negativas de parte de los hijos, como el responderle a los padres o levantarles la mano.

Blanco, Matos, & Vallejo (2015) muestra dos tipos de agresión:

Agresión física: Blanco, Matos, & Vallejo (2015) lo muestra como “ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales” (p.21). Los daños físicos ocasionados por los padres hacia los hijos pueden generar miedos, inseguridad, rebeldía en ellos. Es una concepción errónea de corregirlos y solo están dañando la integridad de la persona. Y además, porque los hijos al vivir en un ambiente de violencia, aprenderán a ser violento con los demás o en tal caso con los mismos padres.

Por otro lado, tenemos la agresión verbal: Buss (1961) citado en Blanco, Matos, & Vallejo (2015) menciona que la agresión verbal es “respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo” (p.22). Estas conductas vuelven a los hijos sumisos, incluso a llegar a pensar que sus padres no los aman, y no los valoran. Este tipo de agresión puede llevar a daños psicológicos a corto o largo plazo.

En cuanto al cuarto objetivo, se ha identificado los problemas y necesidades en la relación de padres e hijos de acuerdo a los ítems planteados en el cuestionario. Uno de ellos, el más

relevante es la carencia de manifestación de afectos, el descontrol emocional de los padres a la hora de llamar la atención, los padres no comparten momentos divertidos o recreativos con sus hijas, etc.

Es importante que en la familia se demuestren afectos entre los miembros, y que los padres sean quienes principalmente manifiesten afectos a sus hijas. Arruabarrena (2006) considera que “el afecto es la base del desarrollo de las personas. Todo lo que aprendemos lo recibimos a través de las relaciones que establecemos y de la seguridad que éstas nos ofrecen” (p. 25). Y además nos dice que estas relaciones que se desarrollan van a garantizar una supervivencia física, madurez a nivel psicológico, social y cognitivo. Es por ello, que consideramos que debe atenderse a esta carencia de afectos en la familia que viene desde pequeños y debe permanecer en la adolescencia.

El descontrol emocional de los padres lleva a discusiones, insultos, golpes hacia sus hijas y esto causa daños en ellas, siendo los padres los que deben dar el ejemplo a sus hijas en el control de sus emociones. Mollón (2015) considera que “los padres deben de dar ejemplo regulando también sus propias emociones y no dejándose llevar por el primer impulso, utilizando el diálogo y respuestas alternativas al primer pensamiento, posiblemente más coercitivo” (p. 11). Los padres deben controlar sus emociones para evitar los conflictos, y no actuar a la primera sin llegar al diálogo con sus hijas.

Por consiguiente, el compartir momentos con sus hijas es sumamente importante, ya que ayudará en el vínculo afectivo en la relación padre- hija. Arruabarrena (2006) menciona que “en la pubertad y en la adolescencia el afecto y el aprecio se demuestran compartiendo actividades, transmitiendo conocimientos, enseñando habilidades, compartiendo recuerdos familiares, participando de salidas y paseos” (p. 26). De cierto modo, el compartir en familia genera lazos afectivos más fuertes, el diálogo, la comunicación que se da ayudará mucho en estos problemas que se ha identificado.

En el quinto objetivo específico, se ha diseñado un programa basado en la afectividad para educar el comportamiento afectivo, dado que estos programas son formativos, es secuencial y hace hábitos virtuosos. Y además, la secuencialidad de un programa puede lograr que los participantes tomen conciencia de los problemas.

Razón tiene Ramos (2017) en su tesis doctoral titulado: “Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Derecho Y ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes”. Donde recomienda el desarrollo de programas para modificar variables o actitudes.

Si bien es cierto, esta investigación ha contado con suficiente bibliografía, con antecedentes de investigación, sin embargo no se ha encontrado una investigación con las mismas dimensiones o el mismo tema de investigación. Se ha tenido como una de las grandes limitaciones el no tener acceso para la aplicación del cuestionario el cuál fue aplicado por las redes sociales. Lo que sí debemos mencionar es que este programa debería ser aplicado por todos los problemas encontrados y la necesidad que mejorar la relación de padre e hijo. Y como lo menciona Roqueñi (2008) “La educación de la afectividad es un asunto práctico, real y sumamente necesario en nuestros días” (p. 17). Resaltando la importancia que tiene desarrollar un programa basado en la afectividad.

Conclusiones

En la presente investigación en concordancia con los objetivos propuestos hemos llegado a las siguientes afirmaciones:

-Se determinó que nivel de formación de actitudes de aprecio de los padres de las estudiantes evaluadas oscilan entre el nivel medio y bajo.

-Se determinó que el nivel de expresión de actitudes de hostilidad moderada de los padres hacia sus hijas se encuentran en un nivel medio y bajo.

-Se determinó que, si bien es cierto que el nivel de expresión de actitudes de hostilidad extrema es bajo, existe un porcentaje significativo (17%) que debe atenderse, ya que la violencia no se justifica bajo ningún punto de vista. .

-Se identificó que los problemas más resaltantes que experimentan las estudiantes respecto a las actitudes de sus padres son: carencia de manifestación de afectos, corrección inadecuada, descontrol de emociones de los padres, padres que no comparten tiempo con sus hijas, juramentos negativos, amenazas y crítica negativas de parte de los padres hacia sus hijas.

-El programa ha sido diseñado en 9 sesiones teniendo en cuenta para la propuesta la problemática fundamental detectada, además, los fundamentos antropológicos de la persona y fundamentos de la afectividad.

Recomendaciones

-Se recomienda a las futuras investigaciones aplicar la propuesta escuela de familia “Aprendiendo amar” para educar el comportamiento afectivo de padres e hijas, presentada en esta investigación con el fin de verificar su eficacia.

-Se recomienda a los directivos de la I.E. “Elvira García y García” aplicar el programa escuela de familia “Aprendiendo amar”, para educar el comportamiento afectivo en los padres de familia y las estudiantes, dado que, ha sido elaborado evidenciándose la problemática en dicha institución.

-Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque a promover en las distintas instituciones educativas de la región, programas educativos basados en la afectividad para lograr fortalecer las relaciones familiares, mediante talleres, coloquios dirigidos a las familias de los estudiantes.

-Se recomienda a la comunidad USAT a realizar investigaciones en esta línea con fundamentos de afectividad y el amor como puntos relevantes ante los problemas y necesidades en las familias.

-Se recomienda a la Dirección de la Escuela de Educación de la USAT a promover en los estudiantes la importancia de la investigación en temas relacionados a la familia, y asimismo brindar coloquios, talleres, simposios, etc. Que permitan que los estudiantes se involucren en estos temas que son parte fundamental del desarrollo de las personas y de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Aparicio , O. (2006). *El nexa familia- persona en la filosofía personalista* . Barcelona : BIENIO .
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: Importancia de la Familia. *UNIFE*, 23-34. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Arruabarrena, I. (2006). *La protección infantil: el papel de la familia*. Navarra: Dirección general de la familia. Obtenido de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamiliar.pdf>
- Bernal , C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá : PEARSON.
- Blanco, Y., Matos, M., & Vallejo, D. (2015). *Hostilidad, ira, agresión y rasgos de trastornos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Cartagena* . Colombia : Universidad de San Buenaventura .
- Burgos, J. (2016). *Antropología breve*. Madrid : Palabra, S.A. .
- Burgos, J. M. (2000). *El personalismo* . Madrid: Ediciones Palabra .
- Castillo, G. (2003). *Educación de la afectividad*. Piura: UDEP.
- Chavarría Olarte, M. (2007). *El reto en la educación de los hijos*. Madrid: MAD. S.L.
- Corominas , F. (2004). *Cómo educar a los hijos* . Madrid : Palabra, S.A.
- Edquén, C., & Vásquez, B. (2018). *Programa cine fórum para educar el verdadero sentido del amor, en padres de familia de una I.E. de Chota*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Estévez , E., Jiménez , T., & Musitu , G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes* . Valencia : Nau Llibres .
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza- aprendizaje- casos Argentina, Colombia y Ecuador. *Scielo*, 217- 231. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n2/v12n2a06.pdf>
- López , S., & Darío, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad nen adolescentes*. Ambanto : Universidad técnica de Ambanto .
- Martí, M. (2001). *La afectividad. Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Internacionales Universitarias, S.A.
- Medina, M., & Nizama, R. (2012). *Vivencia del amor paterno-filial en las familias de los estudiantes de 2° grado del nivel secundario de la I.E. "Ramón Castilla" del distrito de Pucalá* . Chiclayo: USAT.
- Melendo , T. (2002). *Solución: La familia*. Madrid: Palabra.
- Melendo, T. (2002). *Ocho lecciones sobre el amor humano*. Madrid: Rialp.

- Melendo, T. (2008). *Todos educamos mal... pero unos peor que otros*. Madrid: Ediciones internacionales universitarias .
- Meneses , M., & Bendezú, H. (2017). *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .
- Mera, A. (2016). *¿Casarme... yo? ¿Para qué?* Chiclayo : Formats print.
- MINP. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes del Perú*. Lima: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Mullón , O. (2015). *Educación emocional en la familia*. Castellón: Universitat Jaume. Obtenido de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Orpinas , P., Rico, A., & Martínez , L. (2013). *Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación*. Washington,DC: Biblioteca Sede de la OPS.
- Palacios , E. (2014). *Guía para el fortalecimiento afectivo entre padres e hijos a través de valores*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3324/TM%20CE-Pa%204522%20P1%20%20Panta%20Aponte%20Dayanara%20Cristina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, P. (2017). *Efectos de un programa de Desarrollo socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Derechos y Ciencias políticas de la Universidad peruana Los Andes*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1296/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roqueñi , J. (2008). *Educación de la afectividad* . Navarra: EUNSA.
- Sierra, Á. (2008). *La afectividad. Eslabón perdido de la educación*. Navarra: EUNSA.
- UNICEF. (2012). Inequidades en el desarrollo de la primera infancia: Qué indican los datos. *UNICEF*, 1- 16.
- Yepes, R., & Aranguren, J. (2001). *Fundamentos de la antropología , un ideal de la excelencia humana*. Pamplona: Universidad de Navarra.

Anexo N°1: Cuestionario “BARS”

**ESCALA DE EVALUACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO AFECTIVO (BARS)**

Estimada estudiante: El siguiente cuestionario busca determinar el nivel de comportamiento afectivo de otras personas hacia a ti. En esta oportunidad determinar el comportamiento afectivo de tus padres hacia ti.

OBJETIVO: Elaborar un programa de escuela de familia "Aprendiendo a amar" para educar el comportamiento afectivo de los padres hacia sus hijos de la I.E. “Elvira García y García” de Chiclayo en el año 2020.

Grado y Sección:..... Edad:..... Sexo:..... Fecha:.....

Padres () Casados () Separados N° de hermanos:.....

INDICACIONES: A continuación, lee atentamente cada ítem del cuestionario y responde marcando con una “X” según el nivel que más se acerque a tu realidad.

Leyenda:

4	3	2	1	0
Siempre S.	Casi siempre C.S.	A veces A.	Casi nunca C.N.	Nunca N

Responde con sinceridad cada uno de los ítems.

N°	Ítems	S.	C.S.	A.	C.N.	N.
1	¿Tu padre ante situaciones correctivas se enfada contigo?					
	¿Tu madre ante situaciones correctivas se enfada contigo?					
2	¿Tu padre te pregunta tu opinión acerca de un asunto importante?					
	¿Tu madre te pregunta tu opinión acerca de un asunto importante?					
3	¿Tu padre escucha atentamente tu punto de vista?					

	¿Tu madre escucha atentamente tu punto de vista?					
4	¿Tu padre te demuestra que realmente le importas?					
	¿Tu madre te demuestra que realmente le importas?					
5	¿Tu padre critica negativamente tus ideas?					
	¿Tu madre critica negativamente tus ideas?					
6	¿Tu padre te grita cuando está enfadado contigo?					
	¿Tu madre te grita cuando está enfadada contigo?					
7	¿Tu padre te demuestra su cariño de manera afectuosa?					
	¿Tu madre te demuestra su cariño de manera afectuosa?					
8	¿Tu padre te ignora cuándo intentas hablar con él?					
	¿Tu madre te ignora cuándo intentas hablar con ella?					
9	¿Tu padre expresa de mala manera la forma como debes comportarte?					
	¿Tu madre expresa de mala manera la forma como debes comportarte?					
10	¿Tu padre te demuestra que aprecia tus ideas o las cosas que haces?					
	¿Tu madre te demuestra que aprecia tus ideas o las cosas que haces?					
11	¿Tu padre te ayuda en situaciones concretas que son importantes para ti?					
	¿Tu madre te ayuda en situaciones concretas que son importantes para ti?					
12	¿Tu padre te da órdenes de manera impositiva?					
	¿Tu madre te da órdenes de manera impositiva?					
13	¿Tu padre comparte contigo momentos alegres y divertidos?					

	¿Tu madre comparte contigo momentos alegres y divertidos?					
14	¿Tu padre te golpea, sujeta, empuja o zarandea?					
	¿Tu madre te golpea, sujeta, empuja o zarandea?					
15	¿Cuándo estas ante tu padre para justificar una situación concreta él no te escucha, ni para de hablar?					
	¿Cuándo estas ante tu padre para justificar una situación concreta ella no te escucha, ni para de hablar?					
16	¿Tu padre discute contigo sino estás de acuerdo con algo?					
	¿Tu madre discute contigo sino estás de acuerdo con algo?					
17	¿Tu padre te apoya cuando lo solicitas, mostrando comprensión a ti?					
	¿Tu madre te apoya cuando lo solicitas, mostrando comprensión a ti?					
18	¿Tu padre te manifiesta juramentos negativos a causa de su enojo?					
	¿Tu madre te manifiesta juramentos negativos a causa de su enojo?					
19	¿Tu padre te dice que él tiene razón y que tú no has entendido bien cómo son las cosas?					
	¿Tu madre te dice que ella tiene razón y que tú no has entendido bien cómo son las cosas?					
20	¿Tu padre solo juzga de ti lo negativo?					
	¿Tu madre solo juzga de ti lo negativo?					
21	¿Tu padre te amenaza gestualmente con hacerte daño golpearte con el puño, un objeto o con otra cosa?					
	¿Tu madre te amenaza gestualmente con hacerte daño golpearte con el puño, un objeto o con otra cosa?					
22	¿Tu padre te dice que te quiere?					
	¿Tu madre te dice que te quiere?					

23	¿Te sientes amado por tu padre?					
	¿Te sientes amado por tu madre?					
24	¿Le has faltado el respeto a tu padre de modo verbal o físico?					
	¿Le has faltado el respeto a tu madre de modo verbal o físico?					
25	¿Estás de acuerdo que tus padres te traten mal porque son tus padres?					

Observaciones:


.....

.....

.....

Gracias por tu colaboración, será de gran ayuda para esta investigación.

Anexo N° 2: Consentimiento de la I.E. “Elvira García y García”




“Año de la universalización de la salud”

Chiclayo, 16 de septiembre del 2020

Por medio de la presente hago constar que **Lisbet Gisela Chinchay Huamán**, identificado con **DNI N° 73543401**, estudiante de la Carrera profesional Educación Secundaria: Filosofía y Teología de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, ha sido aceptada para que realice la aplicación del instrumento “Escala de evaluación del comportamiento afectivo (BARS)” del proyecto de investigación denominado **“Programa escuela de familia “Aprendiendo amar” para educar el comportamiento afectivo de padres hacia sus hijos de una I.E. Chiclayo,2020”** bajo las siguientes condiciones:

- Entrega de solicitud de consentimiento informado a los padres de familia
- Aplicación del instrumento BARS de manera virtual
- Entregar anexos del proyecto de referencia

Atentamente:



Milto Rafael Mendoza López
Director de la I.E. “Elvira García y García”

Virtud

Esfuerzo

-W-

Anexo N° 3: Programa Educativo “Aprendiendo Amar”

https://drive.google.com/file/d/1u_PGblJCQrNxE5dNy5Ffe72AkjxaJcP3/view?usp=sharing