

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA EDUCATIVO “KAWAYLLACTA” PARA FORTALECER
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLADA EN LOS NIÑOS
DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

ELIZABETH GOMEZ GOMEZ

ASESOR

JESSICA NATALI GALLARDO RAMIREZ

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2022

**PROGRAMA EDUCATIVO “KAWAYLLACTA” PARA
FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
DESARROLLADA EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL NIVEL
INICIAL**

PRESENTADA POR
ELIZABETH GOMEZ GOMEZ

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Jannet Alicia Sialer Alarcón
PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig
SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez
VOCAL

Dedicatoria

Dedico la tesis a Dios por darme la vida, mis padres por creer en mi potencial, a los docentes universitarios de USAT que sacaron la mejor versión como estudiante, para educar pequeñas mentes para el futuro.

Agradecimientos

Agradezco a Beca Vocación Maestro 2017_II por apostar en nuestra educación, para cambiar nuestra vida y los demás.

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de Literatura	9
Materiales y métodos	14
Resultados y discusión	19
Conclusiones	26
Recomendaciones	26
Referencias.....	27
Anexos	29

Resumen

En la actualidad, se convirtió en una nueva forma de aprender a causa del COVID-19, generando el regreso a nuestro lugar de origen, sin darnos cuenta, por beneficios económicos dañamos nuestro hábitat porque tálamos nuestros árboles para realizar nuestros sembríos, pero enseñamos a los niños seguir nuestros pasos. En este contexto, se realizó una investigación con el objetivo de proponer un programa educativo para fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial. Se utilizó un enfoque mixto, de diseño acción participativa y paradigma sociocrítico. La muestra la conformaron 14 niños del ciclo II de la I.E Inicial N° 313, ubicado en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, con un muestreo no probabilístico intencionado. Como resultado, los niños y niñas están en proceso de desarrollo en educación ambiental, poco a poco irán fortaleciendo sus competencias ambientales y mitigando la contaminación ambiental. En definitiva, la investigación presentó alto impacto educativo porque van a crear una base de cultura ambiental para toda la vida y esta trascenderá a la sociedad inmediata.

Palabras clave: Educación ambiental, medio ambiente, fomentar

Abstract

Currently, it has become a new way of learning due to COVID-19, generating the return to our place of origin, without realizing it, for economic benefits we damage our habitat because we cut down our trees to make our crops, but we teach children follow in our footsteps. In this context, an investigation was carried out with the objective of proposing an educational program to strengthen the Environmental Education developed in the children of the II cycle of the Initial level. A mixed approach was used, participatory action design and socio-critical paradigm. The sample was made up of 14 children from cycle II of Initial I.E No. 313, located in the Vista Hermosa farmhouse, in the Amazon region, with an intentional non-probabilistic sampling. As a result, children are in the process of developing environmental education, little by little they will strengthen their environmental skills and mitigate environmental pollution. In short, the research presented a high educational impact because they are going to create a base of environmental culture for life and this will transcend the immediate society.

Keywords: Environmental education, environment, promote

Introducción

Este estudio tomó como objetivo general el proponer un programa educativo para fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial, por otro lado, se planteó dos objetivos específicos, primero diagnosticar el uso responsable de los recursos naturales, la participación y los cambios en actitudes aprendidas en la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial. Segundo objetivo, determinar características del programa educativo “KAWAYLLACTA” para fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) menciona el objetivo actual de optimizar al acceso de la educación en el desarrollo sostenible, sean de calidad en todas las realidades sociales, para tener impacto transformador en la sociedad permitiendo la reorientación de la educación, además facilitar a las personas el desarrollo de competencias que conllevan a favorecer al conocimiento, habilidad, valor y comportamiento. Entonces, la escuela y los hogares deben de fortalecer valores y actitudes del cuidado ambiental, es decir, un proceso educativo debe emplear acciones a favor de rescatar el planeta de la destrucción y desinterés del ser humano. Todo lo mencionando, se puede lograr, siempre y cuando las IIEE se enfoquen a educar estudiantes capaces de valorar el medio ambiente; para esto, el docente debe de estar sumamente preparado y capacitado en este campo, por ende, puede verse afectado por la interacción entre el ser humano y el medio ambiente inmediato (Vásquez et al, 2020).

Referente al ámbito nacional, Yangali, et al, (2021) citan a Herrera (2016), nos dicen que las personas y la sociedad comprendan la complejidad del ambiente en el que interactúan elementos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, entre otros. Por esta razón, la educación ambiental, exige adquirir conocimientos, desarrollar actitudes y habilidades, para una participación en la previsión, conservación y en la mejora del ambiente a través de la gestión de recursos naturales. Por otro lado, el Ministerio de Educación manifiesta que las unidades centrales de un enfoque ambiental son: Gestión institucional; gestión pedagógica; educación en cambio climático; educación en ecoeficiencia; educación en salud; y, educación en riesgo de desastre.

Este trabajo investigativo se abordó la educación ambiental en niños de 3, 4 y 5 años que pertenecen al ciclo II del nivel de educación inicial., donde se observó un bajo nivel del cuidado del medio ambiente, como tala y se queman los árboles sin un fin, la basura se arroja en cualquier lugar del distrito, no hay un ente que culturalice a la población.

Por lo consiguiente, la población vivía en otras regiones, perdieron su trabajo, hizo regresar al distrito, donde el único sustento es la agricultura, ellos empezaron a derribar los árboles con el fin de hacer dinero para sobrellevar la crisis actual, siendo otra causa reciente llevando a consecuencias notables y, aparte los niños copian estos modelos de los pobladores de manera indirecta. En este contexto, se formuló el problema investigativo con el enunciado ¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel inicial?.

De otro lado, la educación actual cuenta con un enfoque ambiental dentro del Currículo Nacional, apoyando a conservar el ambiente, dando valor a los seres vivos, sin embargo somos nosotros mismo quienes los destruimos, pensando hacer un bien, como la tala los árboles para despejar el terreno, para fines agrícolas en la siembra de tomate y maíz, estas plantas no sostienen la tierra, sino utilizadas con fines de comercio alimentario, que los terrenos quedan pobres, es donde ocasionan desastres naturales como el huayco, deslizamientos y derrumbes de manera más seguida en los últimos cinco años. Por otro lado, las consecuencias han sido vistas recientemente con el último terremoto del 28 de noviembre, donde se desapareció tres centros poblados del distrito de Jamalca, estando las tierras en estado de deforestación, es decir, tierras sin protección de raíces causados por la tala de árboles,

dejando más de 300 familias damnificados, esto es un hecho vidente, ya que dejó a la costa y selva sin comunicación aproximadamente un mes porque se perdió en su totalidad la carretera Belaunde Terry conduce a estas regiones. Posterior a esto, el 7 marzo del año 2022, nuevamente se visualizó un deslizamiento, desapareciendo el centro poblado de Guayacan, dejando 30 familias damnificadas, provocada por la misma población que fue la quema de los bosques, tala de árboles, uso excesivo de medicina para el suelo y desconocimiento de cosecha de agua.

Por todo lo anterior, se puede afirmar, entre las causas principales es la baja educación ambiental y sensibilización sobre el valor de conservar el medio ambiente, la razón es la población solo tiene educación primaria en su mayoría, por ende, hace copiar patrones y modelos a los hijos, donde deberían inculcar el cuidado de su hábitat, sin embargo, los padres dejan como un juego distractor el votar y quemar basura, en cualquier lugar y en el propio I.E. sin recibir ninguna recomendación por parte del docente.

En este contexto, el Ministerio de Educación publicó un documento de orientador para las Instituciones Educativas. “Con el fin de crear conciencia en la población escolar y reafirmar el compromiso con la protección del medio ambiente en las instituciones educativas en el país, la Unidad de Educación Ambiental presentó: “Un planeta sin contaminación por plásticos”, documento de orientación para la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente 2018. Asimismo, la contaminación ambiental y mal uso de los recursos naturales nos conlleva a no tener una vida saludable, buscar en refugio en la naturaleza como fuente de ingreso, pero sin darnos cuenta estamos deteriorando los suelos, dejándolos sin un sostén y debilitándolo hasta la pérdida total de la flora y a la vez de la fauna, ya que en la flora los animales se refugian.

Por esta razón, se justifica lo anterior, donde la investigación tiene un propósito de aportar a la conservación del medio ambiente, para que el programa y los resultados sean utilizados para sistematizar en una nueva propuesta, ser incorporado en las instituciones educativas como aliado a educar una cultura ambientalista desde sus primeros años de vida. Esta investigación se realizó porque queremos seguir fortaleciendo en educación ambiental en niños del ciclo II educación inicial en tiempos de pandemia, a través de un programa educativo que se orienta para así mitigar los desastres naturales.

Finalmente, los beneficios para los padres de familia, niños de las edades de tres, cuatro y cinco años de la I.E, donde se ha diagnosticado sobre su cultura ambientalista y amor hacia el cuidado de su entorno, donde conocimos su calidad de vida y sus relaciones sociales con los demás.

Revisión de Literatura

La revisión teórica en la presente investigación asume algunos aportes relevantes que orienten en el logro del propósito.

En el ámbito internacional, Medievilla, et al. (2020) en España realizó una investigación de Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios, donde realizó un análisis de la dimensión afectiva con la conciencia ambiental. Como resultado se obtuvo la existencia de un nivel significativo de conciencia ambiental, sensibilidad e interés del medio ambiente, pero con la tendencia hipermetropía ambiental. Concluyendo que los problemas globales, bajan los niveles de abstracción de manera emocional con el que se tiene un vínculo con el ambiente. Este antecedente aporta a mi investigación ya que el medio ambiente influye de manera indirecta en el aprendizaje, que si puede fomentar a hacia la conservación de este.

Por otro lado, Bravo, et al. (2021) realizó una investigación en Chile con un enfoque cualitativo para analizar la educación ambiental, bajo la asistencia de un programa ambiental, mediante 150 estudiantes, demostrando la problemática del medio ambiente por la crisis climática, donde resalto estrategias sobre gestión, cuidado y comunicación sobre el medioambiente en la cual vivimos.

Agudelo, et al. (2020), en Colombia se realizó una investigación sobre la importancia en educación ambiental para fomentar habilidades cognitivas en niños de 4, 5 y 6 años, siendo parte de una investigación- acción, bajo el enfoque cualitativo, promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas desde lo lúdico, evaluando a la práctica docente y a la vez orientado para el fomento de la educación ambiental.

También resalta Flórez, et al. (2018) en Colombia en su artículo público resultado de proyecto que conlleva a la sensibilización ambiental tanto niños y adolescentes, a favor de una Fundación en Manizales, bajo un enfoque mixto, y descriptivo, con técnica de la encuesta con un cuestionario. Dando como resultado que la etapa de la niñez se empieza desarrollar la educación ambiental a través de ejercicios prácticos, que permiten prevenir, mitigar y controlarlas.

En el ámbito nacional, Vásquez, et al. (2020) en Perú, región Lima ha realizado una investigación sobre un Programa de Educación Ambiental, basado en un enfoque cualitativo, diseño de investigación de acción, se aplicó instrumentos como escala de actitudes, registro de observación y lista de cotejo. Población estudiada fue 150 estudiantes del nivel primario con muestreo no probabilístico e intencionado, con el fin de ejercer un programa en educación ambiental, en la I.E “Juan Fanning García”, Chorrillos, Lima –Perú, donde el resultado fue de impacto sobre programa logrando una activa participación de los estudiantes en las campañas de reciclaje, mejorar el conocimiento, tratamiento y del uso adecuado de los residuos sólidos, siendo reconocidos como buenas prácticas docente. Este antecedente es uno de los referentes para que a futuro la propuesta pueda ser aplicada.

En nuestro país no es menos los esfuerzo de que se está haciendo a favor del medio ambiente, en un contexto actual se realiza conferencias sobre el cambio climático, que por ende en el Perú contamos con la conferencia del cambio climático (COP) que esta parte de la convención del Marco de las Naciones Unidas de Kioto, esta incluye 194 países que a partir del 2015 se realizó un llamado para establecer medidas para mitigar el fenómeno climático.

En el ámbito local, Santillán Vega, (2019) con su investigación realizada en la Región Lambayeque, con el fin de Diseñar y Aplicar un Plan de Manejo de Residuos Sólidos –I.E.P Naymalp –Lambayeque, con un diseño cuasi experimental, haciendo uso del pre test y post test, con una muestra de estudiantes y docentes del nivel primaria y secundaria hasta tercer grado. Se concluyó el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos, participación y dar

el sostén sobre el cuidado del medio ambiente, a través de charlas y talleres vivenciales para lograr concientizar, fortalecer y aplicar capacidades sobre gestión ambiental. Este antecedente refleja la importancia del manejo de residuos sólidos para conservar el medio ambiente desde los talleres vivenciales hacia la gestión de una cultura ambientalista.

Bases teóricas que respalda a la investigación es la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, Urie Bronfenbrenner es psicólogo, donde publicó el libro titulado “La ecología del desarrollo humano”, menciona limitaciones del enfoque ecológico, cual maneja la Teoría eco-logística, menciona que somos personas de ambiente ecológico y nos relacionamos entre sí, permitiendo el desarrollar nuestra capacidad de descubrir, modificar o mantener su estado de origen. Entonces, podemos decir que el ambiente es uno de los agentes primordiales para el desarrollo de la socialización de un individuo, porque influye de manera indirecta o directa, pero este depende de cada individuo como lo percibe y lo internaliza en su aprendizaje (López & Guiamaro, 2016- pág. 5).

Cabe precisar que Bronfenbrenner desarrollo cuatro entornos, donde analiza la influencia de su diversidad, de las cuales están entre lazadas, porque una lleva a la otra de manera sistemática como son (López & Guiamaro, 2016- pág. 6):

Microsistema, es la base los sistemas, en ella empieza a estructurarse este sistema, aquí encontramos los roles, relaciones interpersonales y actividades con la cual se interactúa, pero estas ya están determinados y manifestado con características físicas o materiales en el entorno inmediato, que vendría hacer nuestros padres, hermanos y con grado de consanguinidad hasta tercer grado.

Mesosistema, permite relacionarse con más de un entorno, favoreciendo la socialización e incrementar los elementos del ambiente favoreciendo al individuo, esto requiere del individuo de salir del primer sistema, por ejemplo, puede estar en un entorno familiar para pasar a la escuela, pero no es necesario el contacto físico, en la actualidad que estamos viviendo, nuestra relaciones de interacción a cambiando tras una pantalla , llevando a cabo tras una llamada o mensaje por WhatsApp, Messenger, zoom y Google meet, etc. Por esta razón, va a ver un intercambio de elementos y que ambos van a aprender del uno al otro, donde le podemos llamar un vínculo primario.

Ecosistema, vendría hacer el esqueleto de la parte social, va indirecta y directamente al individuo donde, no solo un entorno se afecta sino más de uno, aquí podríamos encontrar a padres que fueron despedidos, de tal manera les afectará tanto en el entorno familiar, económico y educativo, con un trabajo sustentas los gastos de dichos entornos.

Macrosistema, integran los grupos sociales, religioso, étnicos y comunidades donde intercambian un sistema de creencia, valores, una vida plenamente social y el mismo estilo de vida en gran magnitud, pero cabe recabar que este sistema es cambiante de acuerdo con el contexto histórico, porque todos los contextos y entornos no son iguales.

En esta teoría es muy clara y respalda a la investigación, porque un individuo empieza a educarse en valores desde los primeros años de vida en el hogar, conociendo esta teoría nos damos cuenta de los entornos a cuál nos enfrentamos influyen de manera directa e indirecta. Por esta razón, el aprendizaje es constante y más enriquecedor lo hace la interacción con pares entre sí, si tenemos desde edades muy tempranas buenas interacciones como conservar el medio ambiente, de saber usar bien los recursos sólidos y tener el amor por nuestro planeta tierra, vamos a tener una tendencia a ser buenos ciudadanos desde edades tempranas, es decir desde el nivel de educación Inicial, ante todo se desarrollará un ser más humanista y empático.

Por lo consiguiente, el compromiso sobre la sostenibilidad desde edades tempranas, experiencias vividas durante los primeros años de vida son decisivas y cruciales en el desarrollo de hábitos y valores, así como de la competencia científica, fundamental en la formación de una ciudadanía crítica. (Alcántara, 2017)

Por otro lado, hablar de enfoque ambiental que se aplica en las instituciones educativas permite desarrollar en los estudiantes una cultura ambiental, empezando desde la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas, la promoción de la producción y el consumo responsable para el manejo adecuado de los residuos sólidos, promoción de salud y bienestar, adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres. (MINEDU, 2016)

En este apartado podemos decir que un programa educativo es un grupo de actividades donde se muestra y plantea a un grupo de personas con diferentes estrategias para minimizar los problemas ambientales desde las escuelas, donde tiene como finalidad educar en valores y actitudes a cada miembro de la comunidad educativa.

Por otra parte, Gutiérrez, (2015) nos menciona que un programa de esta magnitud contribuye a la resolución de una problemática encontrada, donde está inmerso factor y distintas alternativas, consecuentemente están afianzados en el futuro y tendrá un sostén en cada individuo vivo en la cual habitamos.

Para poder ejercer un programa educativo hay que conocer bien el medio ambiente en todas sus partes, la cual es un conjunto muy complejo, también sus partes individuales para poder conocer a profundidad permitiendo su análisis de los distintos factores de cual está conformada.

Como bien se sabe que la educación ambiental empieza desde casa, de nuestros primeros pasos de vida, cuando botamos la basura a un tacho, regamos las plantas y sembramos una planta. Pero esto sucede cuando nuestros padres nos educan con el ejemplo, por ende, desde las edades tempranas podemos educar en las aulas dándole un toque de juego, cada vez algo rutinario y significativo, donde se torne un ambiente se muestre flexible, llamativo y apropiado.

Según Gutiérrez, (2015) nos menciona la educación ambiental está sujeta a tres componentes que van de la mano con las fases del programa, luego se pondrá en marcha y éstas se relacionan entre sí. Por lo tanto, se adaptó tres componentes muy importantes, donde con lleva a educar actitudes como son:

Componente sensibilizador de recursos naturales, flora y fauna: Este nos permite recoger información del problema, donde el investigador lanzará situaciones problemáticas, a través de esta podrá explicar los contenidos de acuerdo con su nivel educativo y rango de edad. Por otra parte, motivará a los estudiantes que se muestren tal cual actúan en cualquier momento.

Componente de actitud participativa: Este componente está básicamente ligado al involucramiento de asumir roles de toda la comunidad educativa, es la parte donde damos énfasis a resolver la problemática ambiental, siendo el estudiante centro de atención y constructor de su propio aprendizaje. Por esta razón, su participación siempre es activa, donde siendo comunicador, paciente, respetuoso y empático.

Componente de impacto: Este permite evaluar y ver cambios muy favorables donde van más allá de lo esperado, el cambio viene desde el individuo, escuela, familia y sociedad, entonces, creará una base para toda su vida porque aprende a educarse a través de los talleres u sesiones que se presente.

Cabe recalcar que las actitudes son importantes en nuestra vida, es un puente que nos une con la realidad y a la vez quien disminuye los miedos, pero están ligadas a nosotros son las actitudes, a su vez adoptamos ante una situación a la cual se presente, pero si regulamos durante el proceso de vida vamos a mejorar como persona. Para educar las actitudes ambientales se tiene que diferenciar en tres ámbitos como emocional, de creencias y la conductual. Entonces, están presentes en el ser humano en su comportamiento de manera intencionada que puedes ser controlada y percibida. (Yupanqui, 2017)

Las actitudes se pueden presentar de manera positiva o negativa pero aquí infiere la forma de cómo llega enfrentar y darle soluciones en su vida, como lo percibe el individuo. Por lo tanto, muchas veces vemos la actitud negativa como el ente destructor, pero está más adelante nos llevará a reflexionar. Desde la perspectiva de las actitudes podemos nosotros decidir cómo actuar en determinado contexto, pero para tener buena actitud viene acompañada de tu experiencia, capacidades, habilidades y conocimientos ya dados.

Si vamos más allá podemos encontrar en las actitudes tres elementos muy importantes que ayudan a llevar a un cambio de estas mismas como es la parte cognitiva, afectiva y lo conductual. Entonces la parte cognitiva, es aquel conocimiento que maneja el individuo para ejercer juicios, que está asociada a las ideas o creencias que están bajo el razonamiento de los conceptos de cada suceso presentado. Por otro lado, lo afectivo está supeditado dar lo contrario a nuestros propios sentimientos o preferencias la cual tenemos. Además, permite aceptar a los demás como símbolo de respeto y a la vez elegirlos sin distinción alguna, ya que cada uno poseemos libertad de expresión. Por último, lo conductual es la manera cómo actuar frente a una situación, pero este elemento se combina con los dos elementos anteriores y permiten actuar oportuna o erradamente, pero depende de cada individuo como lo tome. (Yupanqui, 2017)

Por lo consiguiente educar en el valor de preservar el medio donde vivimos, nos acoge y alimenta, es muy valioso para los seres humanos y animales. Llegando hacer ser tan importante nuestra naturaleza en nuestras vidas, al punto de llevar al ámbito académico para denominarla “educación ambiental” que apareció por vez primera el término en el año 1958 en el boletín de la Sociedad Audubon de Massachussets firmado por Matt Bennan de la Universidad Estatal de Fitch Burg. (Orgaz, 2018-p 3)

Según Orgaz, (2018) plantea objetivos de la educación ambiental como primer objetivo, la responsabilidad y concientizar sobre conocimientos que comprenden el medio ambiente, segundo objetivo es involucrar a todos los seres humanos sobre su realidad y problemas se presenta, en el tercero se potencia el desarrollo de actitudes que favorezcan para la conservación ambiental y crear una cultura ambientalista, en el cuarto objetivo se busca el bien común para todos y que estas fomenten la construcción de habilidades para actuar de manera positiva, por último objetivo es animar a la contribución de desarrollo personal y colaborativo para enmendar los acontecimientos de la coyuntura actual.

Debemos tener presentes estos objetivos, ya que nos ayudan a centrarnos y a donde vamos a llegar. Además de fomentar la conservación del medio ambiente desde su propio aprendizaje, llevándole a una autoevaluación donde se cuestione ¿Qué estamos haciendo? y reflexionar de las buenas o malas prácticas que se realiza a favor o en contra de nuestro medio ambiente, más aún nos lleva poder desarrollar diferentes habilidades para proponer soluciones a los problemas que se presente.

Según Orgaz Aguera, (2018) menciona los principios de la Educación Ambiental debe tener y cumplir como proceso holístico, incentivar a la participación y proveer soluciones, el cimiento es el pensamiento crítico e innovador, ayuda clasificar la problemática ambiental desde las diferentes perspectivas del mundo, donde debe de capacitar a las personas para resolver conflictos de manera justa y humana, donde la prensa como agente comunicador.

Podemos decir que tan importante es la educación ambiental, que nos lleva usarla como un arma para preservar y desarrollar un planeta sostenible, garantizando una vida digna de calidad en los entornos de salud, educación y alimentación. Mencionado lo anterior podemos destacar que insertando al ámbito de las instituciones educativas este concepto de “educación ambientalista” vemos que aporta en el pensamiento crítico e innovar de manera creativa al llevar a cabo el desarrollo de sus clases donde les permite favorecer sus capacidades, competencia y sus valores para afirmar e internalizar esta educación de manera eficaz.

Son conjuntos de actividades que conllevan al individuo a desarrollar sus competencias desde los entornos virtuales, nos ha llevado a las familias aprender nuevas formas de convivir, relacionarnos y muchos han optado por talleres que favorezcan la creatividad, pero dándole un soporte hacia la conservación del medio ambiente, donde las cosas que nunca usabas o lo volviste a dar un nuevo uso.

Según Portal Pisfil, (2018) menciona a los desechos que genera el ser humano durante las diversas actividades. A estos restos sobrantes se les denominan basura porque son materiales inservibles, indeseables o desechables; pero pueden ser útiles. Se encuentran más en los mercados, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, instituciones educativas, zonas rurales, ríos, entre otros. Se puede hacer uso de las 3R:

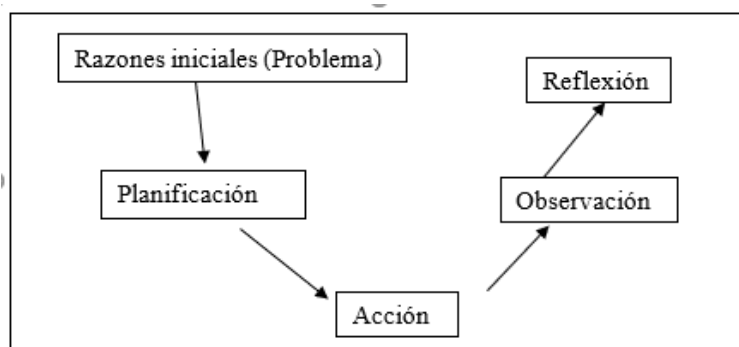
Primera es reducir para prevenir, restringir y evitar desechos en exceso, en disminuir nuestros residuos generados. La reducción nos con lleva al ahorro de energía y recursos, donde nos lleva a que los índices de impacto ambientales permitiendo al individuo el consumo responsable o sostenible de los recursos.

Segunda es reutilizar, consiste en dar utilidad a las cosas sin necesidad de tirarlas. Es la fase donde se fabrica un nuevo elemento, donde no se requiere transformación entre el material original y los usos posteriores. Por ejemplo, las botellas para sembrar hortalizas y como maseteros con diseños.

Tercera es reciclar se lleva a cabo mediante un proceso el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados para utilizarse como materia prima en la fabricación de nuevos productos, gracias a la tecnología o a conocimientos específicos y así introducirlos en un nuevo ciclo productivo. Es la acción más importante para minimizar la contaminación. (Portal Pisfil, 2018).

Materiales y métodos

El tipo de investigación es de enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de experimento puro bajo el paradigma sociocrítico, con un diseño de investigación acción participativa (Bancayán, y Vega 2020; Guevara, Verdesoto y Castro ,2020), y un nivel propositivo. La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández et al., 2010, p. 505). En ese sentido el diseño del estudio se organizó así:



La población investigada fueron padres de familia, niños y estudiantes del ciclo II de la I.E Inicial N° 313-ubicado en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, distrito de Jamalca. Se tomó en la investigación una muestra no probabilística.

Tabla 1
Población muestral.

Población		Cantidad		TOTAL
		Niñas	Niños	
Niños	3 años	2	0	2
	4 años	5	5	10
	5 años	1	1	2
Padres de familia				14
TOTAL				28

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la investigación se considerados criterios de selección como homogeneidad, donde los padres de familia, docentes y niños residen en misma comunidad, en la cual está ubicada la institución educativa. Por otro lado, el criterio la accesibilidad y disponibilidad, donde se cuenta con acceso y los permisos en dicha institución educativa, la cual favorece a la investigación hacer más verídica, por ende, es disponible el objeto de estudio donde los padres, niños contando con el tiempo disponible para la aplicación de instrumentos de la investigación.

De esta forma la investigación se orientó con la identificación de las categorías a estudiar, las cuales fue procesada en una tabla de sistema de categorías y subcategorías se muestra en la tabla 2:

Tabla 2
Categorización y subcategorización.

SISTEMAS	SUB CATEGORÍAS	ELEMENTOS SUBCATEGORÍAS	FUENTE INFORMACIÓN 1			FUENTE INFORMACIÓN 2		
			UNI. DE ANÁLISIS	INSTRUM ENTO	ÍTEM	UNI. DE ANÁLISIS	INSTRUM ENTO	ÍTEM
CI: Programa educativo: Es documento que permite detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir. (Pérez. & Merino, M. ,2015)	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de un diseño innovador y pertinente Contextualizar la problemática ambiental de acuerdo con sus necesidades del estudiante. Elegir materiales y estrategias adecuadas 						
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Maneja estrategias para la actitud ambiental. - Utiliza metodología activa participativa - Proporciona el logro de capacidades y actitudes de respeto al ambiente. 	NIÑOS	GUÍA DE OBSERVACIÓN	1 al 16	PADRES DE FAMILIA	LISTA DE COTEJO	1 al 16
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el pensamiento criterial -Incentivar al logro del aprendizaje. - Desarrolla su pensamiento científico. - Autoevaluación de carácter resistente. -Comunicación de resultados y conclusiones 						

SISTEMAS	SUB CATEGORÍAS	ELEMENTOS SUBCATEGORÍAS	FUENTE INFORMACIÓN 1			FUENTE INFORMACIÓN 2		
			UNI. DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO	ÍTEM	UNID.E ANÁLISIS	INSTRUMENTO	ÍTEM
CD: EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CICLO II DEL NIVEL INICIAL Son las distintas maneras que existen para regular, minimizar o impedir el daño de las diferentes actividades que ocasionan a los ecosistemas naturales. Raffino, M. (2020)	Componente sensibilizador de: -Recursos Naturales -Flora y Fauna	Comprensión del ambiente sobre la conservación de los recursos naturales, flora y fauna con una mirada al futuro. Fomentar la reforestación del medio ambiente de áreas verdes en la ILEE y en sus hogares. Motivar al cambio de actitud para mejorar la calidad de vida y educativa			1,2			1,2
	Componente de actitud participativa	Concientizar y participa: ·Participación del aprendizaje en inicio, proceso y logro Asumir roles a favor del medio ambiente. Compromisos medio ambientales. Aplicación de los compromisos establecidos	CUESTIONARIO		4 3			4 3
	Componente de impacto	Comunicación: -Transmisión de información pertinente y objetiva. -Participación de las actividades -Trabajo colaborativo -Motivación permanente para logro del cambio de actitud de la comunidad educativa.			8,9,10,11	5,6,7		ESCALA DE LIKERT
		Cambios en el aula - Mantener un ambiente sano y saludable. - Participación autónoma en proyectos de reciclaje y limpieza establecido por el aula e I.E. Cambios en el entorno social - Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio – cultural determinado.		12,13,14,15				12,13,14,15

Se sabe, cada investigación tiene técnicas e instrumentos para recolectar información, siendo pertinente para el investigador evaluar y recolectar datos importantes, se tomaron de forma individual para conocer la realidad de cada uno. Por esta razón, se empleó como técnica a la entrevista y encuesta cuyos instrumentos cuestionario y escala de Likert. Por la razón, de que el contexto actual requiere adaptarnos a las posibilidades del objeto de estudio.

Los procedimientos que se tuvo en la investigación, primer momento, comunicación con el objeto de estudio, para establecer acuerdos y coordinar como llevar a cabo el estudio en la Institución Educativa.

Los instrumentos fueron dirigidos a padres de familia y niños, cuya finalidad evaluar y determinar su nivel educación ambiental. Por lo tanto, cada instrumento conto por cada uno 15 ítems, que al mismo tiempo fueron sometidas al proceso de validez y confiabilidad. En segundo momento, se contactó con cinco expertos, con grado de magíster y doctor, para dar validación a los instrumentos donde se procesó los datos en V.AIKEN donde se obtuvo como resultado para el cuestionario para niños un 0.983 y la escala de Likert para padres de familia con 0.981 Se puede decir que con este puntaje obtenido están aptos para su aplicación, se realizó ajustes en los instrumentos, porque al principio tenía 17 ítems, donde quedó 15 ítems en cada uno.

Posteriormente llevo a cabo la prueba piloto del instrumento escala de Likert dirigido a padres de familia fue distinta al objeto de estudio, fueron 15 padres de familia, llegando a concretarse durante una semana, enviado mediante Google forms, de manera virtual con fácil acceso, se visualizó la comprensión de lo que quiere lograr recoger con el instrumento, para comprobar su confiabilidad del instrumento fue procesada con AZZ-CRONBACH como resultado 0.90 muy alta, este resultado nos indica que el instrumento es confiable y es aplicable al objeto de estudio.

El plan de procesamiento de información a partir de haber obtenido la información necesaria, donde se usó el programa Excel, para la escala de Likert se usó tablas estadísticas y las entrevistas en categorías en conclusiones condensadas para posterior realizar el análisis gráficamente en ATLAS.TI, Por lo tanto, se analizaron los datos y dando nuestra crítica constructiva para llevar acaba el objetivo planteado.

Como matriz de consistencia se tuvo en cuenta en la siguiente tabla:

Tabla 3
Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS- SUBCATEGORÍAS-
¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel inicial?	<p>Objetivo general: Proponer un programa educativo para fortalecer Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial.</p> <p>Objetivos específicos: - Diagnosticar el uso responsable de los recursos naturales, la participación y los cambios en actitudes aprendidas en la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial.</p> <p>Determinar características del programa educativo "KAWAYLLACTA" para fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial.</p>	<p>CI: Programa educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planificación -Ejecución -Evaluación <p>CD: Educación ambiental del ciclo II del nivel inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componente sensibilizador de: Recursos Naturales -Flora y Fauna -Componente de actitud participativa - Componente de impacto
TIPO DE INVESTIGACIÓN-DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Nivel- Enfoque: Propositiva-mixto Diseño: Investigación acción participativa	Población 14 padres de familia, 14 niños del ciclo II de la I.E Inicial N° 313-ubicado en el caserío Vista hermosa, en la región Amazonas, distrito de Jamalca. Muestreo no probabilístico.	-- Escala de Likert /encuesta -Entrevista estructurada/ cuestionar

Fuente: Elaboración Propia

Se tuvo consideraciones éticas en esta investigación donde se garantiza la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes.

Resultados y discusión

Resultados del instrumento cuestionario aplicado a niño y escala de Likert a padres de la I.E Inicial N° 313, con el objetivo de saber sobre el uso responsable de los recursos naturales, la participación y los cambios en actitudes aprendidas en la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial, siendo la fuente de información N° 1 donde se llegó al resultado siguiente:

Resultado Componente sensibilizador: Los niños se muestran sensibles frente al cuidado del medio ambiente haciendo uso de tachos de basura para arrojar los desperdicios que producen. Asimismo, algunos de ellos cultivan flores, las cuidan y riegan una vez a la semana. En consecuencia, haciendo mención del uso del agua ellos refieren que no solamente para alimentar las plantas, también para atender necesidades de aseo, higiene y limpieza, usando el agua depositada en recipientes (tanques, tinas, etc.) la misma que sacan de a pocos en escasas ocasiones las reutilizan para los servicios higiénicos.

Resultado del componente de participación: Los niños desconocen las estrategias de participación activa de su localidad que involucra el cuidado del medio ambiente, desconocen de cómo cuidar los recursos naturales. Asimismo, el trabajo colegiado que involucra la siembra de árboles al nivel institucional, la metodología del reciclaje que incluye las estrategias, organización y codificación de los desechos. Sin embargo, desarrollan actitudes empáticas al alentarse con frases como "*vamos ustedes pueden*", mostrándose satisfechos al asumir un rol en su comunidad educativa demostrando alegría al conocer que puede existir una posibilidad de participación en actividades del cuidado del medio ambiente.

Resultado del componente de impacto: Algunas actividades que realizan los niños como limpiar la mesa, limpiar el piso y recoger la basura generan un cambio de actitud e impacta en el cuidado del medioambiente, sobre todo considerando que los niños opinan que las realizan solos. Promoviendo la toma de conciencia desde edades tempranas que se hagan parte de la cotidianidad, las mismas que se pueden ser planteadas por la maestra y fortalecidas por las familias para crear buenos hábitos y prácticas ambientales.

Gráfico 1
Resultados del cuestionario aplicado a niños

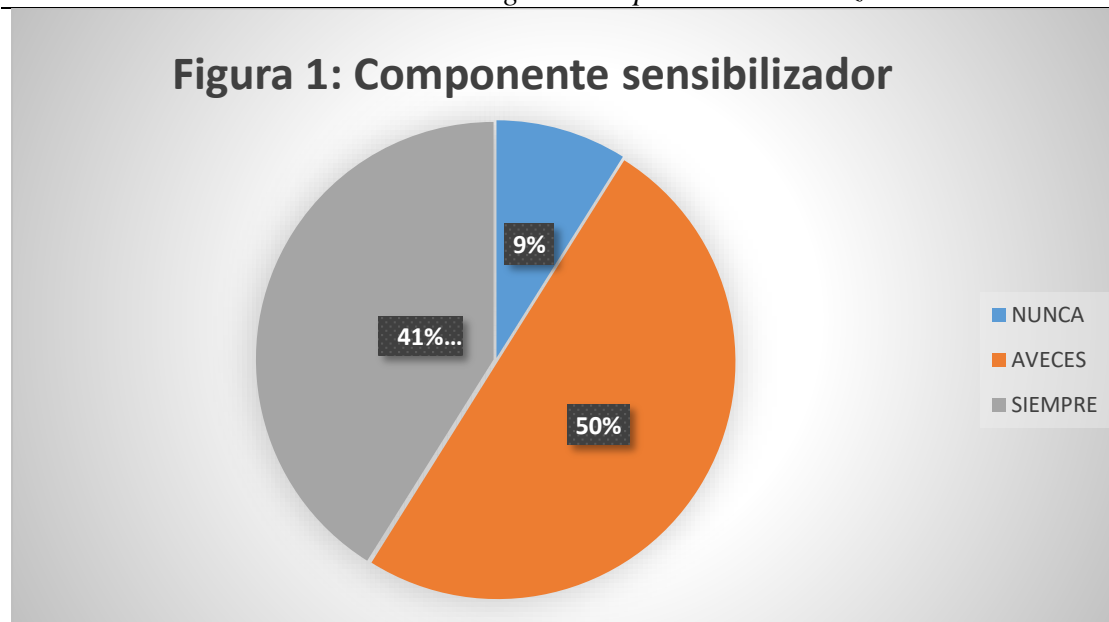


Fuente: Aplicación del cuestionario
Elaboración: Procesado ATLAS.TI

Por otro lado, tenemos resultados del instrumento escala de Likert aplicado a los padres de familia de la I.E Inicial N° 313, siendo la fuente de información N° 2, ellos fueron sometidos a investigación para corroborar lo que los niños mencionaban en el cuestionario es verdad, siendo los siguientes resultados obtenidos:

Figura 1

Resultado de la Subcategoría componente sensibilizador.



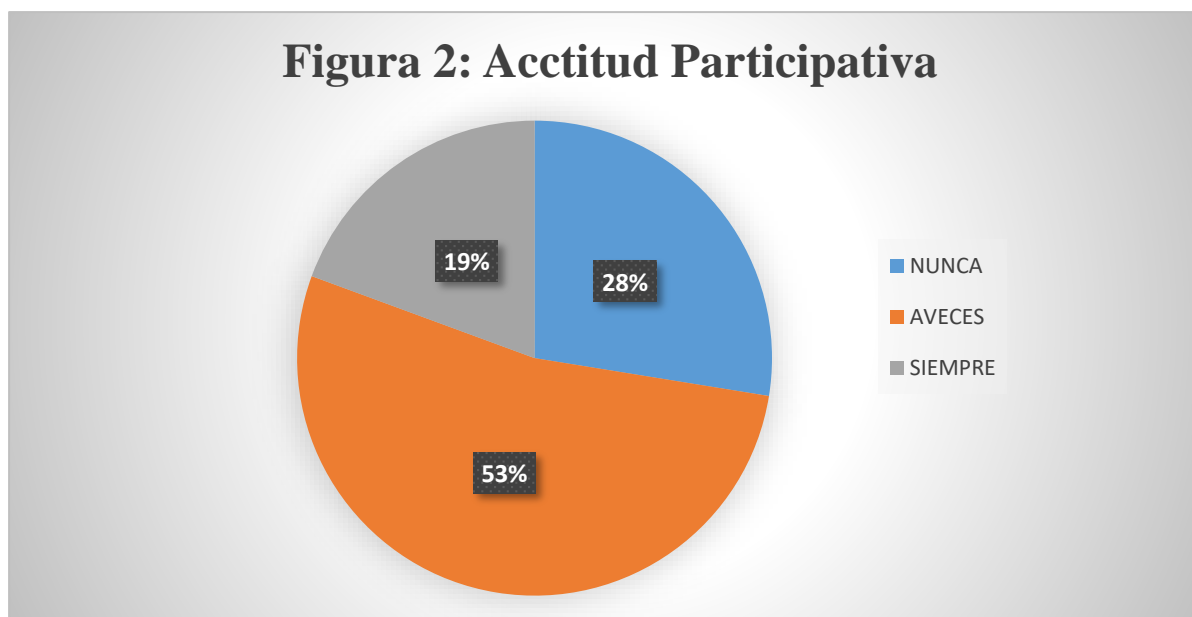
Fuente: Base de datos diagnóstico.

Elaboración: Elizabeth Gomez Gomez.

Del 100% de la población investigada el 50% mencionan a veces usan el tacho, cuidan las plantas, mantienen su espacio limpio de su trabajo no presencial, cuidan el agua. Por otro lado, un 9% nunca usan el tacho, no cuidan las plantas, no mantienen su espacio limpio de su trabajo no presencial y no cuidan el agua. Entonces los niños se encuentran en relación a este componente sensibilizador en un nivel medio, por ende la educación ambiental sigue en proceso de desarrollo en las edades tempranas siendo sensibles con el cuidado de los recursos naturales, esto sucede cuándo la familia y la escuela incentivan el querer cuidar nuestro ambiente el cual vivimos. Para llegar a un 100% de este componente se requiere un trabajo en conjunto entre familia, escuela y comunidad, donde los niños aprendan con el ejemplo e integración de los temas en la escuela para así valorar el medioambiente.

Figura 2

Resultado de la subcategoría del componente actitud participativa.

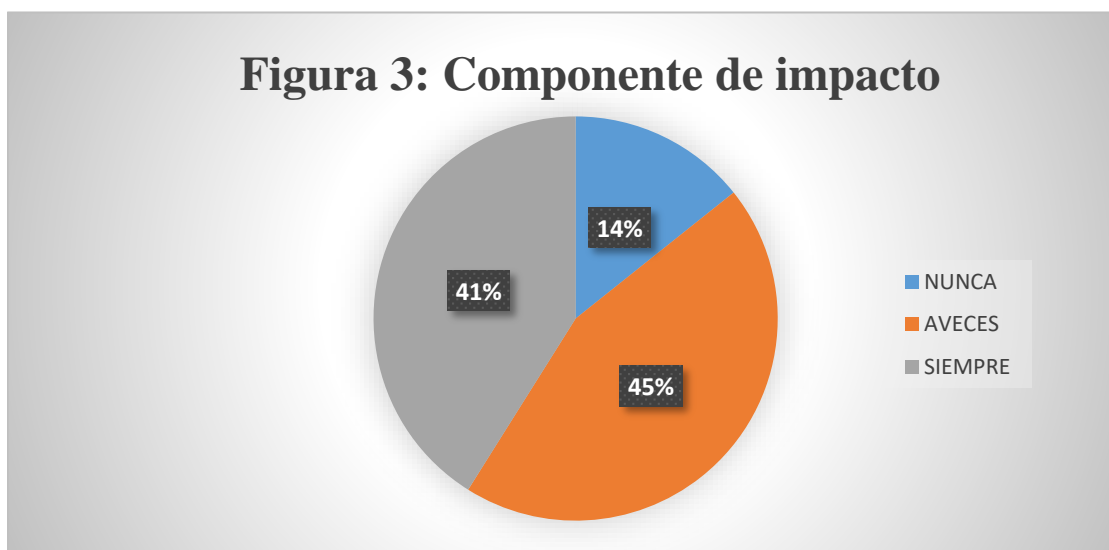


Fuente: Base de datos diagnóstico.

Elaboración: Elizabeth Gomez Gomez

Del 100% de la población investigada el 53% mencionan a veces participan en campañas de reciclaje, usan estrategias, difunden los recursos, se organizan para plantar un árbol, usan palabras alentadoras y como que se sienten al realizar las actividades. Por otro lado, tenemos un 19% que siempre participan en actividades a favor del medio ambiente. Sin embargo, vemos en el ítem I5 los niños nunca han participado con un 28% tenemos más de la mitad de la población no participa, entonces, podemos decir en la I.E Inicial N° 313 no promueven este tipo de actividades, sabiendo el aporte a la socialización con sus pares. Asimismo, resaltar el conocimiento de los niños en la siembra de un árbol por estar en contacto con la naturaleza, pero desconocen estrategias de reciclaje, el uso de tachos con codificación. Por otro lado, saben alentar a sus compañeros mostrando su parte empática. En conclusión, podemos decir que los niños en este componente de actitud participativa se encuentran en un nivel medio, están en proceso de desarrollo.

Figura 3
Resultado de la subcategoría del componente de impacto.



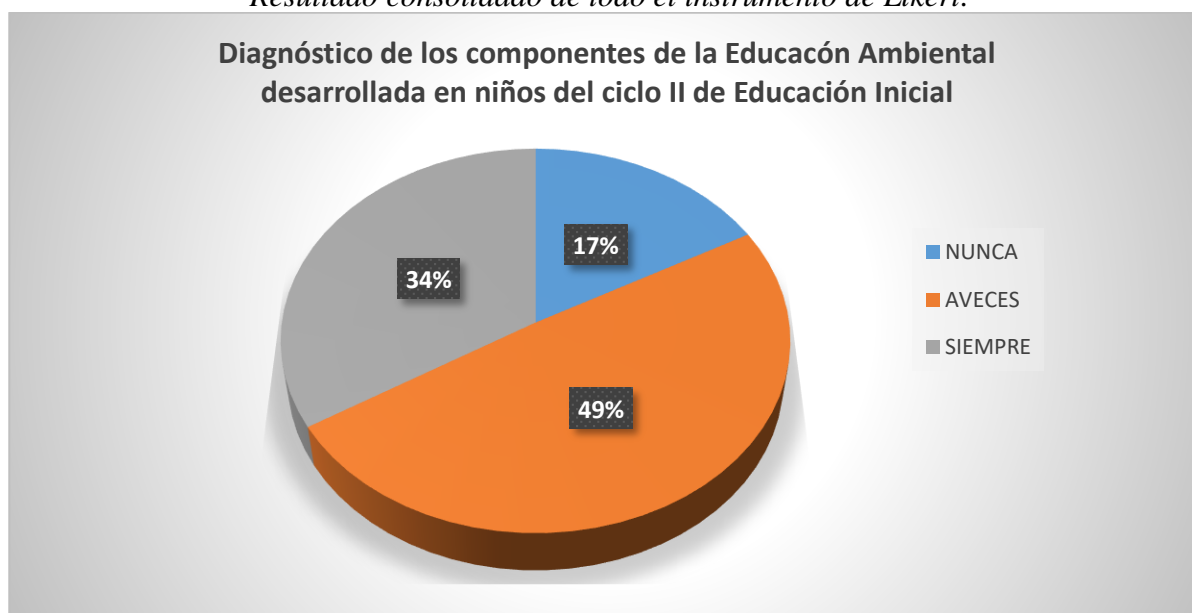
Fuente: Base de datos diagnóstico.

Elaboración: Elizabeth Gomez Gomez

Del 100% de la población investigada el 45% mencionan a veces colaboran con la limpieza de su hogar, que participan de manera voluntaria en proyectos de reciclaje y recojo de residuos sólidos. Sin embargo, tenemos un 14% no realiza ninguna de las actividades mencionadas. Se puede decir en este componente de impacto menos de la mitad de la población lo tiene desarrollada, consecuencia de la falta de integración temas referidos al medio ambiente en las aulas y orientación a los padres de familia. En conclusión, este componente necesita tener bien desarrollados los dos componentes anteriores para poder lograr buenas prácticas y hábitos que le servirán para toda la vida.

Figura 4

Resultado consolidado de todo el instrumento de Likert.



Fuente: Base de datos diagnóstico.

Elaboración: Elizabeth Gomez Gomez

Aplicando el instrumento escala de Likert a los padres de familia donde se integró tres categorías denominados componentes: sensibilizador, actitud participativa y de impacto. Donde obtuvimos del 100% de la población investigada un 49% donde los padres mencionan a veces sus hijos tienen uso responsable de los recursos naturales, la participación y los cambios en actitudes aprendidas en la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial, esto significa que los niños usan con un nivel medio, por lo tanto, están en proceso de lograr, pero requiere ser fortalecido para mantener sostenibilidad en el tiempo. Asimismo, cabe recalcar el rol que cumple la familia y la escuela para educar en una cultura ambientalista, este resultado ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de cómo se está abordando la educación ambiental desde las edades tempranas. Por otro lado, tenemos una población de 17% que menciona no haber abordado nunca estas tres categorías, siendo una población que requiere apoyo para desarrollarlas.

Como segundo resultado, tenemos las características del programa educativo “KAWAYLLACTA” para fortalecer la Educación Ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel Inicial, tiene como objetivo demostrar que el programa Educativo “KAWALLACTA” va a fortalecer la Educación Ambiental del ciclo II de educación inicial, consta de 12 talleres (ANEXO 2) basada en la teoría de Bronfenbrenner, fue validada donde obtuvo muy alta con un 97.92% puede ser aplicada. Por otro lado, está relacionada con el área de ciencia y ambiente principalmente e integrado las áreas de matemáticas, comunicación, personal social y psicomotricidad, basados en actividades vivenciales, trabajo colaborativo, lúdicos, despertar el interés en preservar y cuidar nuestro planeta tierra y motivadores para dar valor al medio ambiente.

Figura 5
Modelo teórico de la propuesta “Programa educativo KAWALLACTA”



Por otro lado, Campos (2018) realizó una investigación sobre la variable de educación ambiental, realizó un pretest obteniendo del 100% de la población investigada, un 36% pocas veces mencionan el cuidado responsable de su medio ambiente y como 0% en el valor de siempre, esto da entender a su edad los niños no tienen desarrollado al 100% la educación ambiental. Entonces, se comprobado en las edades tempranas iniciamos con el proceso de educar en una cultura ambientalista como lo refiere Ingeoexpert, (2017) sobre la educación Ambiental no se desarrolla en una edad determinada, más bien durante toda la vida y nunca es tarde para empezar, lo adecuado es que los niños empiecen a tomar conciencia a inicio de su vida.

No obstante, Obando, et al. (2019) con su investigación comprobó que los niños si aprenden desde las edades tempranas. Sin embargo, tuvo como resultado en su prueba diagnóstica la ausencia de estrategias, ambientes de aprendizaje y materiales, esto limitan el desarrollo a la educación ambiental. Comparando el resultado obtenido con este autor podemos decir que las estrategias son de suma importancia aplicar en educación ambiental, porque en el componente de actitud participativa tanto en el instrumento aplicado a los niños y padres se obtuvo un resultado no favorable, por ende, los niños desconocen el uso de estrategias tanto para organizar los residuos sólidos y de comunicar o difundirlos.

Conclusiones

1.-Se logró realizar el diagnóstico del uso responsable de los recursos naturales, la participación y los cambios en actitudes aprendidas a los niños y padres de familia de la I.E Inicial N° 313 donde se evidencio que deben ser fortalecidas con recursos y estrategias de acuerdo a su edad, sabiendo que la educación ambiental tiene un gran valor, porque el aprendizaje es integrador , si estas partimos de las escuelas, dando espacios vivenciales donde el estudiante sea un investigador y proponga soluciones, mostrándose siempre dispuesto aprender por sí solo, ante todo la responsabilidad como valor principal. Por otro lado, en educación ambiental debe contar con estrategias adecuadas a la edad, donde promueva el cuidado ambiental, favoreciendo su pensamiento científico, incentivando al aprendizaje autónomo, al valor de la responsabilidad partiendo desde las II.EE y sean fortalecidas en sus hogares para poder seguir practicando buenos hábitos. Sin embargo, el tener conciencia ambiental ayuda estabilizar emocionalmente al estudiante, ya que siempre va a querer mantener equilibrio sobre las cosas que realice. Por esta razón se diseñó una propuesta para hacer aplicada en las II.EE de acuerdo a las necesidades encontradas, un niño aprende con la práctica y ejemplo, entonces siendo motivo para inculcar el cuidado desde sus primeros años de vida.

2.-Se logró determinar características del programa educativo “KAWAYLLACTA” contado con 12 talleres, se pueden desarrollar durante todo el año escolar, está bajo la teoría ecologista de Uric Bronbrenner, que integra a las familias, I.E y sociedad, como entes principales para educar a un niño desde las edades tempranas, es un programa pertinente con alto grado de sostenibilidad en el tiempo y se muestra con originalidad, siempre llevando a la reflexión de los participantes e investigador.

Recomendaciones

-A los docentes del nivel inicial generar mayores oportunidades de aprendizajes vinculadas con el uso de los recursos propios de la naturaleza, teniendo una relación directa que genere conciencia del cuidado ambiental y se valore la riqueza de su contexto.

-A los directivos y docentes dentro del plan de condiciones operativos se implemente y se cumpla el programa de gestión de riesgos y desastres, donde incluya estrategias que ayuden a la conciencia ambiental del niño, creando hábitos con más frecuencia, pero estos sean atractivos a los ojos de los niños, para así participar en campañas de reciclaje y limpieza en la II.EE e comunidad con los cuidados respectivos.

Referencias

- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Arriola, C. (2017). Aplicación de un Programa de Educación Ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Ingeoexpert. (2017). Objetivos de la educación ambiental.
- Alcántara Manzanares, Jorge (2017): “Aprender y enseñar ciencias en educación infantil”, en *Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil. Un enfoque práctico*, Rosario Mérida Serrano, Jerónimo Torres Porras y Jorge Alcántara Manzanares (eds.), Madrid, Síntesis, 17-37.
- Campos Cruz, A. (2018). La Educación Ambiental en el nivel inicial.
- Obando, A, L. J., Martínez B, M. D. C., & Ramírez, M. J. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero-abril 2019 .
- Yangali, J.S., Vásquez, M., Huaita, D., y Baldeón, M. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima- Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (1), 385-398.
- González, M., y Cuenca, C. (2020). Pandemia sanitaria y doméstica. El reparto de las tareas del hogar en tiempos del COVID-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (4), 28-34.
- Vásquez, M. R., Yangali-Vicente, J.S., Huaita, D. M., Cubas, N., y Granados, M. A. (2020). Programa de Educación Ambiental en las actitudes proambientales de estudiantes de educación básica. *Revista Dilemas Contemporáneos, Educación, Políticas y Valores*, VII(E), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2378>.
- Mediavilla, M. E., Medina, S. y González, I. (2020). Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios. *Educación y Educadores*, 23(2), 179-197. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.2>
- Ministerio de Educación (2017), Plan Nacional de Educación Ambiental.
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: Concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 31, 20-32.
- Portal Pisfil, P. E. (2018). El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015.
- Bancayán-Ore, C. C., & Vega-Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Yupanqui, D. (2017). Actitud hacia el consumo de alcohol en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*,

- Pulido Capurro, Víctor, & Olivera Carhuaz, Edith. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333- 346. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Gutiérrez, J. (2015). *Modelo de programa educativo y evaluación formadora*. Barcelona: C. Sukarrieta.
- Santillán Vega, C. D. (2019). *Diseño y aplicación de un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa privada Naymlap del distrito de Lambayeque-2018*[Tesis de pregrado, Universidad de Lambayeque]. Alicia & La Referencia. <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/227>.
- Montero, I., & O. G (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*, 2(3), 503-508
- López, G., & Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Bravo, G. P., Tello, S. P., Pérez-Lienqueo, M., González, C. P., & Salazar-Sepúlveda, S. (2021). Save our palnet: Prospective analysis with 150 children, girls, and adolescents from chile about on the environmental education of the future. [Salven nuestro planeta: Análisis prospectivo de 150 niños, niñas y adolescentes de Chile sobre la educación ambiental del futuro] *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 281-302. doi:10.4067/S0718-07052021000100281
- Flórez-Yepes, G. Y., Rincón-Santamaría, A., Cardon, P. S., & Gallego, F. A. (2018). Learning tools in environmental education at fundación niños de los andes in manizales, colombia. [Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia] *Revista Electronica Educare*, 22(2) doi:10.15359/ree.22-2.5.
- Agudelo, M. P. A., & Tello, Y. d. C. Q. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. doi:<http://dx.doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>.

Anexos

Anexo 1: Instrumentos



CUESTIONARIO-NIÑOS

Nombre:

Edad:



N°	Subcategorías	Respuestas	Observaciones
Componente Sensibilizador de: -Recursos Naturales --Flora y Fauna			
1.	¿Dónde colocas los desechos que produces?		
2.	¿Cómo cuidas las plantas?		
3.	¿Cómo mantienes limpio tu lugar de trabajo no presencial?		
4.	¿Cuándo vas a cepillarte, lavarte las manos, lavar frutas y cómo usas el agua?		
Componente de actitud participativa			
5.	¿Cómo ha sido tu participación en campañas de reciclaje en tu localidad?		
6.	¿Qué estrategias usas para reciclar en tu contexto?		
7.	¿Cómo difundes los recursos naturales en tu comunidad?		
8.	¿Cómo te organizas para plantar un árbol con tus compañeros?		
9.	¿Cómo te organizas para elaborar los contenedores para los desechos?		
10.	¿Cómo alientas a tus compañeros a continuar con las actividades a favor del reciclaje?		
11.	¿Cómo demuestras al realizar tus actividades para cuidar el medio ambiente?		
Componente de impacto			
12.	¿Cómo colaboras para mantener limpio tu hogar?		
13.	¿Qué opinión tienes sobre la participación en los proyectos de reciclaje? (voluntario y espontaneo)		
14.	¿Cómo participas en las campañas de limpieza en tu casa?		
15.	¿Cuándo vas por la calle y observas basura tirada qué haces?		



ESCALA DE LIKER- PADRES DE FAMILIA

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSck2PnL1juqhNQlaBAEscKIk1x0lqICf8UXygmUOwR4qQGkg/viewform?usp=sf_link

PROGRAMA EDUCATIVO "KAWAYLLACTA" PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLADA EN LOS NIÑOS DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

 elizabethgomezgomez98@gmail.com (no compartidos) 
[Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

COSENTIMIENTO-ASENTAMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimados padres de Familia ,les saluda cordialmente Elizabeth Gomez Gomez, estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial -Usat. El presente formulario y su aceptación contribuirá al desarrollo de una investigación, la cual tiene como producto un programa educativo para posterior aplicación. Solicito su gentil respuesta aceptando la participación de su menor hijo(a) en las evaluaciones vía llamada telefónica, zoom o de manera presencial para poder obtener información ,asegurando mantener en anonimato la identidad de su menor hijo(a).

Acepto la participación de mi menor hijo(a): *

-

Componente Sensibilizador de: -Recursos Naturales --Flora y Fauna

1.-El niño (a) coloca los desechos en los contenedores según su clasificación: *

Siempre

A veces

Nunca

2.-El niño (a) cuida el medio ambiente natural. (plantas, áreas verdes de la I.É): *

Siempre

A veces

Nunca

3.-El niño (a) mantiene limpio su lugar de trabajo, no presencial: *

Anexo 2: Organización de la propuesta KAWAYLLACTA

COMPONENTES TRANSVERSALES		COMPONENTE INICIAL	ELEMENTOS DE LAS CATEGORÍAS	ACTIVIDAD POR CATEGORÍA	RECURSOS	TIEMPO	Evaluación
C	M	EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL CICLO II DEL NIVEL INICIAL	Componente sensibilizador	Eco-mensajes reflexivos	Cartón, shante canciones	45 minutos	G u i a d e o b s e r v a c i ó n
O	O		Comprensión del ambiente.	Elaboración de carteles alusivos a la conservación del medio ambiente.			
M	T		Fomentar la reforestación	Aprendemos el cuidado del agua	imágenes: cepillarse, lavarse las manos y frutas	2 horas	
U	I			Creación de contenido digital con testimonio (documentado) de los niños en relación al cuidado del medio ambiente. Ejemplos (va cepillarse, lavarse las manos, lavar frutas)	Testimonios de los niños		
N	V			Motivar al cambio de actitud	publicar un canal de YouTube		
I	A		Componente de participación	¿Qué color les corresponde a los desechos? Elaboración de contenedores para los desechos	balde grandes, pintura, pinceles, madera para prenderlos	2 horas	
C	O			Concientizar y participa	¿Qué color les corresponde a los desechos? Que los desechos tienen su lugar de acuerdo al material.	Videos, imágenes llamativas, usar colores	
A	R		Difundiendo nuestras experiencias Difusión en el canal de YouTube sobre el contenido digital creado por los niños en relación a la campaña de reciclaje familiar.		Grabación de videos cortos, celular	2 horas	
C	G		Comunicación		Sembrando vida Siembra de árboles ornamentales y frutales	flores, planta de coco, naranja, limón y pino	
I	A			componente de impacto	Nuestra casa el lugar donde queremos estar Mantener un ambiente sano y saludable.	Escoba de botellas, imágenes llamativo	
Ó	N	Cambios en el aula	Compartiendo las buenas prácticas ambientales Entrevistas virtuales		PPT de experiencias con imágenes llamativas	45 minutos	
N	I		Cambios en el entorno social	Construyendo una familia eco-amigable	Participación de los padres haciendo uso de los materiales de limpieza de casa,	1 hora	
Z	A			Patrulla eco-kids	Organización de grupos para limpiar la comunidad.	2 horas	

Anexo 3: Propuesta académica

Link:

<https://drive.google.com/drive/folders/1BS5InTcI0y3wuNgrvUK3tZ1wRHXQoOnl?usp=sharing>

Mi unidad > PROGRAMA KAWAYLLACTA-TESIS 2022 



Nombre ↓

Propietario

Última modificación

Tamaño de archivo



EGG_Protocolo_Propuesta Acad...  yo

18:02 yo

935 kB

