

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria
de una institución pública. Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Milagros Barboza Soriano

ASESOR

Rony Edinson Prada Chapoñan

<https://orcid.org/0000-0002-4268-6325>

Chiclayo, 2023

**Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de
secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022**

PRESENTADA POR
Milagros Barboza Soriano

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Nelly Patricia Becerra Escate
PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche
SECRETARIO

Rony Edinson Prada Chapoñan
VOCAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
Revisión de literatura	9
Materiales y métodos	13
Resultados y discusión	16
Conclusiones	21
Recomendaciones.....	21
Referencias	22
Anexos.....	27

Resumen

La adolescencia es una etapa crucial, durante la cual la familia y el clima social familiar desempeñan un papel esencial al momento de afrontar de manera exitosa las diferentes situaciones que se puedan presentar. El propósito fundamental de esta investigación fue determinar la relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022. La metodología fue no experimental, descriptivo-correlacional. Los evaluados fueron 159 alumnos de ambos sexos, cuyas edades se encontraban entre 15 y 17 años. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia (ER), ambos instrumentos estandarizados en el contexto peruano. Como resultados, se encontró una correlación positiva baja significativa con un coeficiente de 0.306 y un p valor <0.001 entre Clima Social Familiar y Resiliencia. Así mismo, se pudo observar que el 57.5% de adolescentes presentan un nivel de Clima Social Familiar alto y el 19.2 % un nivel bajo. Respecto a la Resiliencia se encontró que el 78.3% de los alumnos evaluados se ubican en un nivel alto y el 5% de escolares se ubican en un nivel bajo. Finalmente, se evidenció que entre las dimensiones de Clima Social y Resiliencia la correlación es positiva baja. Se concluye que para la formación de la Resiliencia es importante ámbito familiar, así como también, los aspectos de personalidad, contexto, etc.

Palabras clave: Familia, Resiliencia, Adolescencia, Desarrollo, Clima Social Familiar.

Abstract

Adolescence is a crucial stage, during which the family and the family social climate play an essential role in successfully facing the different situations that may arise. The fundamental purpose of this research was to determine the relationship between Family Social Climate and Resilience in 4th and 5th grade high school students at a public institution. Chiclayo, 2022. The methodology was non-experimental, descriptive-correlational. Those evaluated were 159 students of both sexes, whose ages were between 15 and 17 years old. The Family Social Climate Scale (FES) and the Resilience Scale (ER) were used, both standardized instruments in the Peruvian context. As results, a significant low positive correlation was found with a coefficient of 0.306 and a p value <0.001 between Family Social Climate and Resilience. Likewise, it was observed that 57.5% of adolescents present a high level of Family Social Climate and 19.2% a low level. Regarding Resilience, it was found that 78.3% of the students evaluated are at a high level and 5% of schoolchildren are at a low level. Finally, it was evident that between the dimensions of Social Climate and Resilience the correlation is low positive. It is concluded that for the formation of Resilience, the family environment is important, as well as aspects of personality, context, etc.

Keywords: Family, Resilience, Adolescence, Development, Family Social Climate.

Introducción

En la actualidad los adolescentes atraviesan diversos eventos que determinan la generación de conductas positivas o negativas, lo que incluye el rechazo grupal, la violencia física y psicológica, pudiendo surgir otras situaciones en el contexto social o familiar del individuo.

La adolescencia es una fase vital en el desarrollo de habilidades, como lo indica el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) es una etapa de fortalecimiento, planes, de conocimiento de sí mismo y de su entorno, del mismo modo ofrece múltiples alternativas para el aprendizaje y el desarrollo fortalezas. Por eso, es fundamental que los padres tengan presente lo importante que es que sus hijos aprendan a tomar decisiones, aprendan de sus errores, asuman la responsabilidad de sus actos, y actúen con libertad y autonomía.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) más del 10% de adolescentes entre los 10 y 19 años presentan desórdenes mentales, esto ocurre puesto que, los cambios que presentan durante esta etapa se ven acompañados de un bajo nivel socioeconómico, el abuso o violencia dentro de la familia, lo cual hace a los adolescentes más vulnerables a padecer este tipo de problemas.

Afrontar y saber gestionar la gran variedad de situaciones que se puedan presentar en la adolescencia dependerá de muchos factores y uno de los más significativos es la familia, que suele ser el grupo inicial al que una persona pertenece, por lo tanto, brinda estabilidad, contribuye al desarrollo de sus miembros y le proporciona tanto al niño como el adolescente herramientas que les permitan socializar (Iglesias, 2016).

Cada familia tiene una estructura, la cual está conformada por lineamientos que permiten a sus miembros establecer vínculos de manera mutua, reiterativa y dinámica dentro del sistema (Mendizábal & Anzures, 1999). Por otra parte, la familia no siempre actúa como un factor protector para sus integrantes; en algunos casos, la mayor parte de acontecimientos que perturban el desarrollo de niños y adolescentes se relacionan con el estrés tóxico provocado por experiencias que se desencadenan en el entorno familiar, como el abuso físico y psicológico ya sea por parte de los progenitores u otras personas y el desamparo (UNICEF, 2021).

Por consiguiente, el Clima Social Familiar cumple una función esencial en la buena adaptación psicológica y social del individuo, pues incide en su desarrollo individual, educativo, comunitario y familiar, por tanto, un ambiente social familiar positivo promueve un entorno seguro, creando una percepción de bienestar en sus miembros. Mientras que un

clima social familiar negativo, predominan los problemas y el enfrentamiento entre sus miembros; afectando negativamente el desarrollo de cada integrante del grupo familiar (Ramos & Risco, 2019).

Un apropiado clima familiar es esencial durante el periodo de la adolescencia, debido a que la familia, escuela y comunidad, son esenciales en el desarrollo corporal, cognoscitivo, social y psicológico. En esta etapa, la familia y el clima social familiar desempeñan un papel fundamental para que la persona pueda afrontar las distintas adversidades (Papalia et al., 2012).

Durante la adolescencia la capacidad resiliente se va fortaleciendo, con el fin de poder contar con competencias socioemocionales, que le facilitarían el desarrollo de estrategias de afrontamiento y el poder aprender de las crisis que se puedan presentar durante esta etapa (Torija, 2021).

Para Rutter (como se citó en Guillen, 2005) las personas poseen capacidad resiliente, la cual les ayuda a desarrollarse de una forma sana y logrando el éxito psicológicamente a pesar de enfrentar situaciones adversas que amenazan su bienestar, es decir, es la capacidad que le proporciona a la persona la posibilidad de emerger a pesar de las situaciones adversas, adaptarse, reponerse y acceder a una vida productiva y significativa, que les permita desarrollarse psicológicamente y con proyecciones hacia el futuro.

Ser resiliente no significa tener un escudo ante las distintas dificultades, situaciones o disgustos, sino significa batallar y hacer frente a la desgracia de manera provechosa, reconociendo y cuidando la salud mental (UNICEF, 2021). Si estas competencias no se desarrollan de manera adecuada, dificultará el manejo emocional, el establecimiento de relación con pares, estarían propensos a establecer relaciones no saludables, se presentaría limitaciones para poder tomar decisiones responsables, y la persona se sentiría insatisfecha con su vida (Mejía et al., 2017).

Ante ello es de suma importancia poder trabajar estas dos variables y sobre todo poder conocer si se establece una relación entre ambas, puesto que como se ha ido mencionando, el Clima Social Familiar y la Resiliencia son piezas primordiales en el desarrollo adecuado de la persona.

Considerando lo anteriormente mencionado, surgió la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública, Chiclayo, 2022?

Se esperó obtener una correlación directa moderada entre Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública, Chiclayo, 2022.

Por consiguiente, se planteó como principal propósito, determinar la relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022; y los objetivos específicos fueron, identificar el nivel de Clima Social Familiar; identificar el nivel de la dimensión relación del Clima Social Familiar; identificar el nivel de la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar. Chiclayo, 2022; identificar el nivel de la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar; identificar el nivel de Resiliencia; e identificar la relación de las dimensiones del Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022.

Este estudio es importante debido a que brindará información teórica que favorecerá la ampliación del conocimiento científico y comprensión de las variables en estudio, además, los resultados que se obtengan podrán servir como futuros antecedentes para aquellos investigadores que se interesen en estas variables.

Así mismo, aportará información para futuros programas de intervención donde se tenga como principal propósito la mejora del clima social familiar y fomentar la capacidad resiliente para la mejor adaptación de los adolescentes.

Ayudará a la Institución a tomar conciencia respecto a la situación actual de los adolescentes teniendo en cuenta las variables en estudio, del mismo modo se incentivará a la aplicación de programas preventivos e implementar estrategias ante las distintas situaciones de riesgo que se podrían identificar en los adolescentes, teniendo en cuenta la importancia de poder contar con profesionales de la salud mental dentro de la I.E.

Revisión de literatura

Antecedentes

Aldea (2020) ejecutó un estudio correlacional, transversal; utilizando el muestreo no probabilístico intencional, su principal propósito fue identificar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en una I.E. de Lima, para dar respuesta a dicho objetivo se usó la Escala de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia. Se encontró que las variables no se relacionan a nivel estadístico, sin embargo, siguen siendo muy importantes en el desarrollo adolescente.

Egoavil (2018) ejecutó una investigación descriptiva, para establecer la relación y comparación entre el clima social familiar y resiliencia, tomando en cuenta el sexo, la edad, tipo de familia y año en dos I.E. de Lima, para esto se aplicó la Escala de clima social familiar y la escala de resiliencia a 190 jóvenes de ambos sexos. Encontrando que la gran parte de alumnos manifiestan un moderado clima social familiar, representándose con un 76.8%. La Escala de Resiliencia reflejó que, el 60% de alumnos se sitúan en un nivel alto, siendo la mayor parte de los evaluados, por último, se encontró que la correlación entre las variables es alta y positiva.

Huayto y Leonardo (2016), ejecutaron una investigación no experimental y transversal, con tipología descriptiva – correlacional, estudiando las variables clima social familiar y resiliencia, este estudio se realizó en alumnos de secundaria en Juliaca, la cual tuvo como fin establecer la relación entre dichas variables; se halló un nivel promedio respecto a la primera variable, así como un alto en la segunda, finalmente, se muestra una correlación directa y significativa entre las variables.

Ruiz (2022), realizó un estudio descriptivo-correlacional, usando las escalas de Clima Social Familiar y la de Resiliencia en su población, teniendo la finalidad establecer la relación entre el clima social familiar y la resiliencia en escolares de quinto año de educación secundaria en Lambayeque, se encontró que las variables mantienen una correlación directa moderada.

Cruzado y Herrera (2021), estudiaron en adolescentes el Clima Social Familiar y la Resiliencia en una I.E. de Lambayeque, teniendo como finalidad establecer la relación entre dichas variables, el estudio fue no experimental, transversal - correlacional; se aplicaron las escalas de Clima Social Familiar y la Escala de Resiliencia a 92 alumnos; los resultados mostraron que el 14.2% se encontraron en una categoría buena y el 72.8% de los evaluados muestran un Clima Social Familiar medio. Por otra parte, se halló que en resiliencia el 21.7% de escolares se sitúan en un nivel alto, el 35.4% se encuentra en un nivel bajo y el 42,9% se sitúan en la categoría media. Además, se afirmó que existe una relación directa y significativa entre las variables.

Bases teóricas

Adolescencia.

Según Griffa (como se citó en Pierrini, 2021), el término adolescencia significa hombre joven, que se relaciona con el crecer, padecer, sufrir. Se le considera como un periodo tenso y crítico en el que el sujeto se separa de su familia, amplía su juicio y comienza a tomar sus propias decisiones.

El inicio de la adolescencia tiene una cronología muy variable, en las niñas inicia aproximadamente a los 10 años o incluso puede comenzar a los 9 años, mientras que en los niños inicia entre los 11 y los 12 años e incluso puede retrasarse hasta los 13 años (Cabezuelo & Frontera, 2010).

Este tiempo de transición implica cambios importantes en las dimensiones cognitivas, físico y psicosociales, entrando a un nivel más alto de desarrollo cognoscitivo, lo cual favorece la manipulación de la información (Papalia et al., 2009). Su maduración psicosocial depende de las interacciones que el adolescente mantenga con su familia e institución educativa, esta transición puede estar llena de contradicciones y dualidades (Cabezuelo & Frontera, 2010).

Familia.

Para la Real Academia Española (RAE, 2014), la familia está conformada por personas que tienen relación de parentesco entre sí y viven juntas. Así como también un grupo de personas afines por amistad o trato.

La unión de un hombre y una mujer mediante el matrimonio da origen a la familia, esta alianza aporta a la pareja amor y alegría, tiene como objetivo principal la procreación y formación de los hijos, del mismo modo brinda un ambiente seguridad en tiempos difíciles, creando adultos libres, solidarios, que respetan los lineamientos de la sociedad (Benítez, 2017).

La familia es uno de los entornos a los que pertenecen el adolescente, por tanto, es responsable de promover el bienestar y desarrollo de los integrantes del grupo familiar.

La influencia de elementos socioculturales de riesgo y protección hacen más vulnerables a los adolescentes ante situaciones de crisis (OMS, 1996).

Clima Social familiar.

El clima familiar depende del ambiente percibido por los integrantes de la familia, de la misma manera influye en el comportamiento, el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de sus miembros. Un ambiente familiar positivo promueve el apego emocional, la confianza, el apoyo, la empatía y la comunicación, promueve el ajuste conductual y el ajuste psicológico de los integrantes (Moreno et al., 2009).

Relaciones.

Esta dimensión se relaciona con el compromiso y el apoyo que existe entre integrantes del grupo familiar, además del nivel de confianza que existe dentro del hogar para expresar sus sentimientos (Leal et al., 2016). Dentro de esta dimensión tenemos los siguientes factores:

Cohesión. Se refiere a la unión y el apoyo que se muestra dentro del ambiente familiar.

Expresividad. Se relaciona la capacidad para actuar de manera libre y demostrar emociones directamente dentro de la familia.

Conflicto. Grado en que el conflicto, el enojo y la agresión pueden expresarse libre y abiertamente dentro de la familia.

Desarrollo.

Se relaciona con el grado de asertividad y autosuficiencia que existe en las familias, además, de la capacidad para tomar decisiones y la participación de sus integrantes en acciones sociales, intelectuales, políticas, religiosas y de entretenimiento, para promover el desarrollo personal del individuo (Leal et al., 2016). Presenta 4 componentes:

Autonomía. Nivel de confianza que existe entre los miembros del grupo familiar, teniendo en cuenta su independencia y competencia en la toma de decisiones.

Actuación. Se refiere a los sucesos relacionados con la educación o el ámbito laboral que se encuentran dirigidos a la obtención de un logro dentro de un marco de competencia.

Intelectual - Cultural. Involucramiento en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales, teniendo como fin principal mantenerse actualizado sobre estos temas y ampliar sus conocimientos.

Social - Recreativo. Involucramiento en actividades sociales y de creación.

Moralidad - Religiosidad. Se relaciona con el valor que la familia le da a las actividades y valores morales y religiosos.

Estabilidad.

Hace alusión a la importancia de la responsabilidad, estructura y organización, teniendo en cuenta la planificación de múltiples actividades que se pueden desarrollar dentro de hogar, así como la instauración de procedimientos y reglas dirigidas a mejorar el funcionamiento familiar (Leal et al., 2016). Incluye dos aspectos fundamentales:

Organización. La estructura, organización, compromisos y planificación de actividades son de gran importancia dentro de la familia.

Control. Disposición de la familia para adherirse a pautas y procedimientos establecidos.

Resiliencia.

La resiliencia es la capacidad para navegar con éxito entre distintas circunstancias, va más allá d sobrevivir, aceptar o resignarse a una posible situación inaceptable. Es un proceso conductual que cualquier persona puede desarrollar o adquirir, comprende habilidades de

afrontamiento, persistencia y determinación para superar y recuperarse de los problemas o crisis que puedan presentarse (UNICEF, 2021).

Según la (RAE, 2014), la resiliencia es aquella capacidad que permite el ajuste de un ser vivo ante una situación perturbadora o un estado o situaciones adversas. Es un mecanismo o sistema que se encarga de recuperar su estado inicial una vez culminado el estado de perturbación a la que se había sometido.

Según Wagnild y Young (citado en Gómez, 2019) se divide en 5 dimensiones:

Ecuanimidad.

Visión equilibrada de la vida frente a eventos adversos, confrontados de manera calmada.

Perseverancia.

Es la constancia que tiene un individuo ante las situaciones adversas o el desánimo, el deseo de logro y un alto grado de fuerza de voluntad.

Confianza en sí mismo.

Disposición para creer en nuestro potencial.

Satisfacción personal.

Capacidad para entender la vida y la manera en que se contribuye a esta.

Sentirse bien solo.

Se refiere a sentirse libre y ser capaz de comprender lo que significa la libertad y teniendo en cuenta que somos únicos e importantes.

Materiales y métodos

Diseño de investigación.

El estudio es de diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes.

Adolescentes de ambos sexos, que se encuentren cursando el cuarto y quinto año de secundaria; la población con la que se contó fue de 270 estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 17 años, inscritos en el año escolar 2022 en la Institución Educativa Nacional de Chongoyape (Llempen, comunicación personal, 31 de mayo de 2022).

La muestra estuvo constituida por 159 alumnos inicialmente, sin embargo, aplicando los criterios de exclusión y eliminación fueron dados de baja alrededor de 39 estudiantes, contando finalmente con 120 estudiantes.

Como criterio de inclusión se consideró a alumnos de 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos, inscritos en el año escolar 2022; se excluyó a escolares con necesidades

educativas especiales y se eliminó a estudiantes cuyos instrumentos se entregaron incompletos o se llenaron de manera errónea.

Técnicas e instrumentos.

Se usó la técnica de encuesta, los instrumentos fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young.

La Escala de Clima Social Familiar, se compone de 90 ítems y de 3 dimensiones. La primera es de Relaciones que incluyen los indicadores de Cohesión, Expresividad, Conflicto (ítems 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83), la segunda es de Desarrollo que incluyen los indicadores de Actuación, Autonomía, Intelectual-cultura, Social-recreativo, Moralidad religiosa (Ítems 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88) y la tercera es la dimensión de Estabilidad que incluye los indicadores de Organización y Control (9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90). Su principal propósito es evaluar características sociales, ambientales y las relaciones personales dentro de la familia. El tiempo de aplicación es de aproximadamente 20 minutos, calificada de acuerdo con la escala dicotómica, cada participante tendrá que marcar V o F según su conveniencia, para la revisión del instrumento se utilizará la ficha de calificación (Anexo A).

La estandarización de dicha escala se realizó en Lima - Perú por Ruiz y Guerra (1993), para establecer la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna, encontrando una fiabilidad de 0.88 a 0.91. Se utilizó la prueba de Bell para encontrar la validez y correlación en el área de Ajuste en el Hogar y el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil

La Escala de Resiliencia, consta de 25 ítems y de 5 dimensiones: Ecuanimidad (7,8, 11, 12), Sentirse bien solo (5, 3, 19), Confianza en sí mismo (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24), Satisfacción por personal (16, 21, 22, 25) y Perseverancia (1, 2, 4, 14, 15, 20, 23). Evalúa el nivel de resiliencia en estudiantes. El tiempo estimado de aplicación es de 25 a 30 minutos aproximadamente, calificada a través de una escala tipo Likert de 7 puntos donde 1 significa “totalmente en desacuerdo” y 7 significa “totalmente de acuerdo”.

Se realizó la adaptación peruana Novella (2002), “la validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La confiabilidad fue calculada con el método de consistencia interna con el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.89”.

Procedimientos.

Se solicitó el permiso al Director de la Institución Educativa donde se realizó la investigación (Anexo B). Una vez obtenido el permiso de la Institución, se acordaron las fechas y horarios de aplicación de instrumento, en primera instancia se les hizo llegar a los padres de familia o tutores el consentimiento informado para la aplicación del instrumento (Anexo C), posterior a ello se procedió a realizar la evaluación solo de aquellos estudiantes que obtuvieron el permiso de sus padres o tutores, lo cual se realizó mediante la entrega del asentimiento informado (Anexo D) para los adolescentes, la ficha sociodemográfica (Anexo E) y las escalas (Anexo F).

Aspectos éticos.

El proyecto de investigación y las escalas utilizadas en el estudio contaron con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad promotora (Anexo G)

Se consideraron los principios éticos propuestos en el informe de Belmont (National Commission for the Protection of Human, 1979), en el cual se resaltan 3 principios básicos que velan por la ética en la investigación con seres humanos. El primero es el de respeto a las personas, se tuvo en cuenta la autonomía de cada participante respetando sus opiniones y elecciones, evitando influir en su decisión, al trabajar con una población menor de edad se brindó el consentimiento para sus padres o tutores y el asentimiento para los estudiantes, donde se especificó los objetivos y recalando la confidencialidad de los resultados y su uso para fines de investigación.

Se consideró también el principio de beneficencia, con el fin de proteger y priorizar el bienestar de los participantes, respetando sus decisiones y protegiéndolos de posibles daños, asegurando su bienestar y maximizando sus beneficios mediante la devolución de resultados. Por último, el principio de justicia, en el cual se tuvo en cuenta la igualdad y equidad para cada persona.

De igual manera se respetó el reconociendo de la información, respetando los derechos de autor y se transmitió la información con total veracidad, para lo cual se utilizará el programa Turnitin, donde el puntaje esperado será menor o igual al 30 % de similitud.

Procesamiento y análisis de datos.

Se ejecutó la construcción de la base de datos utilizando el programa Microsoft Excel (2016). Para responder a los objetivos planteados, se empleó el análisis estadístico inferencial y descriptivo por medio del software libre Jamovi. Para identificar la distribución de los datos se usó de la prueba no paramétrica Shapiro Wilk, partiendo de ello se seleccionó la prueba de

correlación. Así también se hizo uso de la distribución de frecuencias en porcentajes con el propósito de identificar los niveles de resiliencia, Clima Social Familiar y el de sus dimensiones. Por último, los resultados se presentaron por medio de tablas y figuras.

Resultados y discusión

Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria

Aplicando la prueba Rho de Spearman se encontró una correlación positiva baja significativa con un coeficiente de 0.306 y un p valor <0.001 entre las variables Clima Social Familiar y Resiliencia.

Los resultados encontrados se relacionan con el estudio realizado por Pompa y Salazar (2019), donde se encontró una correlación positiva baja, por ende, se puede decir que el desarrollo fomentado para los adolescentes dentro del contexto familiar, mantienen una relación baja con el desarrollo de la resiliencia.

Sin embargo, Ruiz (2022), discrepa, debido a que encontró una relación directa moderada, entre las variables estudiadas, indicando que la percepción que tienen los adolescentes sobre el ambiente familiar en el que conviven, los vínculos afectivos y la estructura familiar, influirán de manera directa en el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia, permitiéndoles afrontar de manera exitosa eventos negativos, fomentando la adaptación a las distintas situaciones adversas. Del mismo modo, el estudio realizado por Egoavil (2018), muestra la existencia de una correlación alta y positiva, afirmando el papel esencial de la familia en el desarrollo de los adolescentes, resaltando la importancia del cumplimiento de la función protectora para el desarrollo de la resiliencia.

Es necesario mencionar la existencia de estudios donde no se encontró relación entre las variables, como el realizado por Aldea (2020), cuyo autor menciona que esto puede deberse a que la resiliencia es considerada como un proceso, el cual va cambiando a través del tiempo, teniendo en cuenta las distintas situaciones que puedan atravesar las personas, además, no solo implica la intervención de la familia para la formación de esta, sino también del contexto social, cultural, desarrollo psicológico y biológico.

Los resultados encontrados pueden estar relacionados a las diferencias socioculturales que existen en la muestra, la no convivencia directa con los padres ya sea por separación de estos o por el abandono de uno o ambos padres, quedando al cuidado de abuelos o familiares cercanos.

Un aspecto a tener en cuenta es la personalidad de los estudiantes, ya que se ha demostrado que esta ejerce un papel importante para el desarrollo de la capacidad de afronte de situaciones difíciles (Luza & Velarde, 2021).

Clima Social Familiar en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria

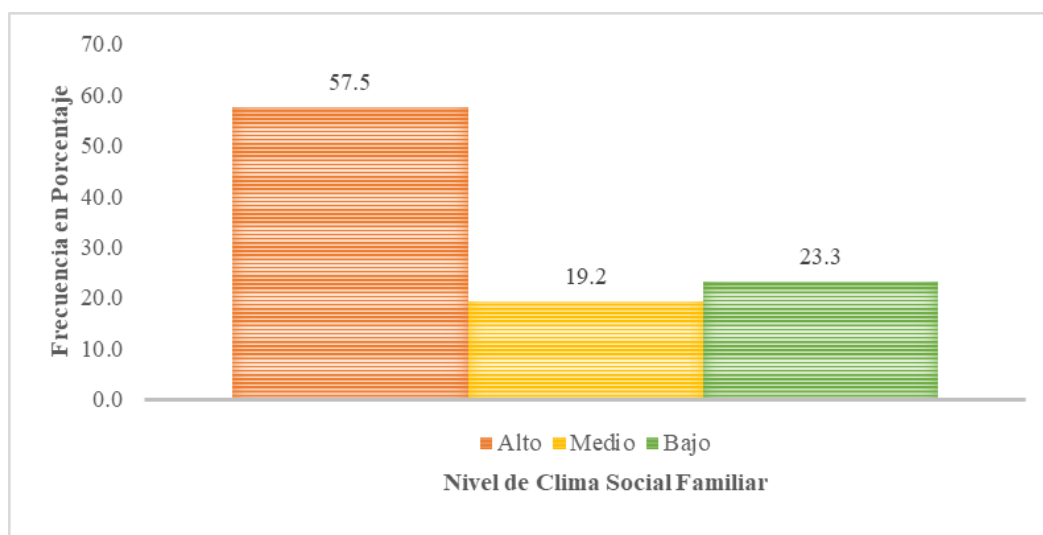
Se encontró que los niveles de Clima Social Familiar en jóvenes de 4to y 5to de secundaria son principalmente altos, representándose con un 57.5%, mientras que la minoría se encuentran en un nivel bajo con 19.2 % (ver figura 1).

Estos resultados se relacionarían con el estudio realizado por Cruzado y Herrera (2021), quienes encontraron un nivel de Clima Social Familiar alto con un 57%, indicando un adecuado funcionamiento familiar que propicia el apropiado desarrollo humano, el establecimiento de relaciones interpersonales; así como también, cuentan con competencias para sobrellevar situaciones adversas y herramientas necesarias para solucionar conflictos de manera adecuada. Sin embargo, Pompa y Salazar (2020), encontraron que el 71% de los evaluados se encontraban en un nivel medio, evidenciando una moderada probabilidad de que en sus familias se practique una comunicación conveniente, libre expresión de emociones o el mantenimiento de reglas estables.

Por otro lado, Godínez (2022), encontró que el 77.8% de los estudiantes evaluados en su investigación presentaron valoraciones muy bajas en relación con el Clima Social Familiar, indicando limitadas interacciones familiares, bajo desarrollo e inestabilidad familiar, constituyéndose condiciones poco favorables para el desarrollo del adolescente; coincidiendo con lo mencionado por Ramos y Risco (2019), quienes refieren que si un ambiente familiar se percibe de manera negativa, favorecerá el apareamiento de conductas y relaciones conflictivas, afectando negativamente el desarrollo de cada integrante del grupo familiar.

Figura 1

Frecuencia en Porcentajes del Nivel De Clima Social Familiar en Estudiantes de 4to Y 5to de Secundaria.



Dimensiones de Clima Social Familiar en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria

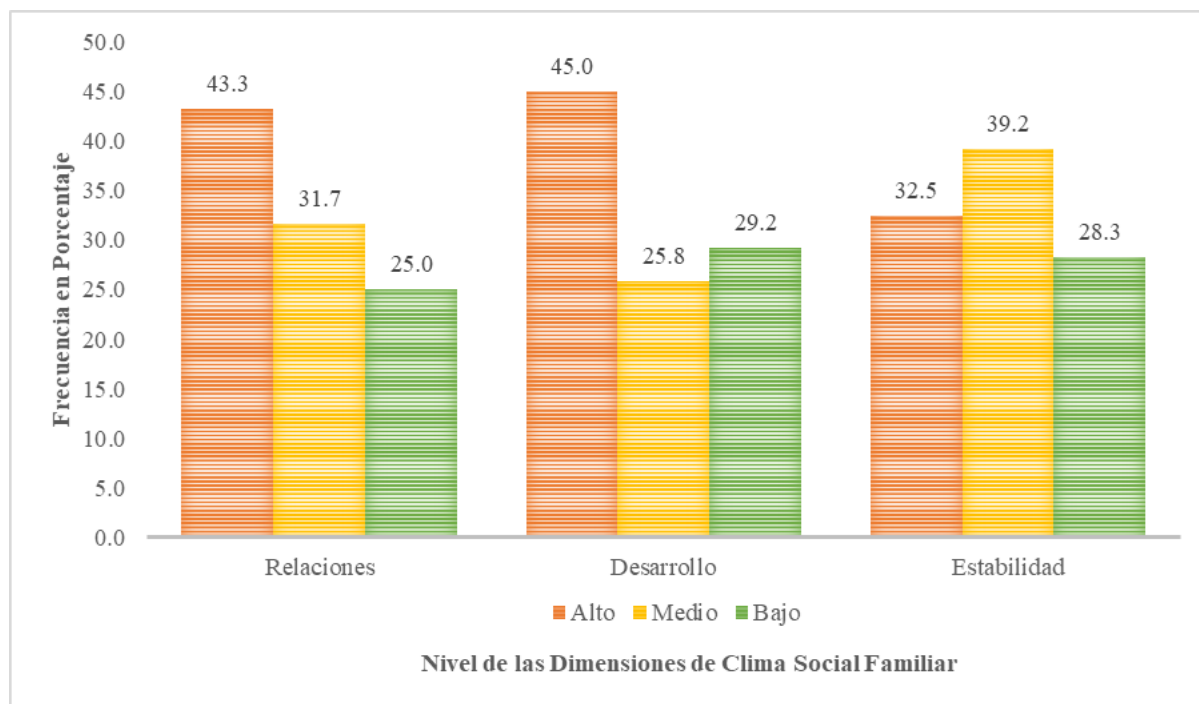
En cuanto a las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, se encontraron resultados favorables, ubicándose en los niveles alto y medio, representándose con un 43.3%, 45% y 39.2% respectivamente (ver figura 2).

Esto concuerda con los estudios realizados por Ruiz (2022), quienes encontraron que la mayor parte de evaluados, se encontraban en un nivel alto en las dimensiones de Clima Social Familiar, esto estaría indicando que dichos adolescentes tienen facilidad para comunicarse y expresarse de manera adecuada dentro del contexto familiar, mostrando tendencia a mantener la comunicación ante situaciones conflictivas con el fin de dar soluciones coherentes, evidencian además una adecuada autonomía y predisposición para participar de actividades que contribuyan a su crecimiento personal y académico, así también la presencia de una estructura familiar adecuada, con establecimiento de valores y normas.

Del mismo modo Leal et al. (2016), quienes mencionan que en las dimensiones del Clima Social Familiar existe la presencia de apoyo, compromiso y confianza para expresar opiniones y sentimientos dentro de la familia, igualmente, se evidencia gran capacidad para la toma de decisiones e interés por actividades que involucren el desarrollo personal e intelectual, así como también, se recalca la importancia del establecimiento de reglas y la planificación de actividades que involucren el reforzamiento de lazos familiares.

Figura 2

Frecuencia en Porcentaje de las Dimensiones del Clima Social Familiar en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria.



Resiliencia en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria

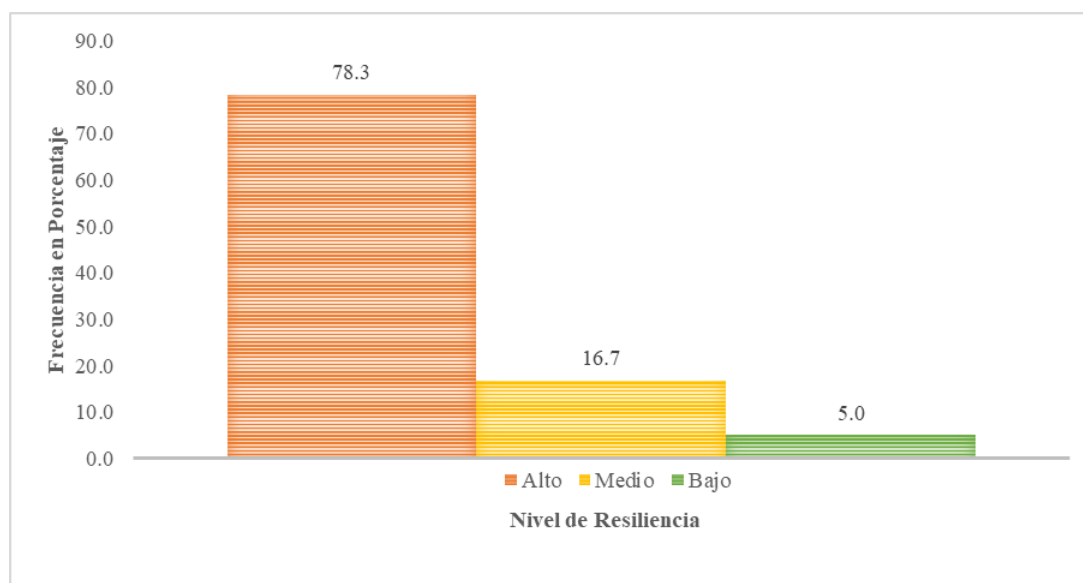
En cuanto a la resiliencia se observó que el 78.3% de los evaluados se ubican en un nivel alto y el 5% de los alumnos se encuentran en un nivel bajo (ver figura 3).

Estos resultados se corroboran por los obtenidos por Pompa y Salazar (2020), hallando que el 40% de su muestra se ubicaba en un nivel alto, indicando que los adolescentes enfrentan las situaciones desfavorables que se puedan presentar, tanto en el contexto familiar, social, escolar o personal, buscando alternativas de solución exitosas, con capacidad de buscar apoyo cuando lo consideran necesario. Del mismo modo, Triveño (2021), encontró que gran parte de su muestra se encuentra en un nivel adecuado, resaltando como principal característica la habilidad para afrontar situaciones difíciles y superarlas de manera exitosa.

Por ello, se puede afirmar que gran parte de escolares evaluados muestran un nivel adecuado de Resiliencia, indicando que poseen la capacidad para enfrentar con éxito distintas circunstancias, presentando habilidades de afrontamiento, tenacidad, perseverancia y gran capacidad para superar y recuperarse de una crisis (UNICEF, 2021).

Figura 3

Frecuencia en Porcentajes de Resiliencia en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria.



Dimensiones de Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria

Aplicando la prueba Rho de Spearman se encontró la existencia de una correlación positiva baja significativa presentando un coeficiente de 0.257 y un p valor 0.005 entre la dimensión de Relaciones y la Resiliencia, en la dimensión Estabilidad existe una correlación positiva baja significativa con un coeficiente de 0.263 y un p valor 0.004 (ver tabla 1).

Los resultados obtenidos se relacionan en parte con los encontrados por Moya y Cunza (2018), sobre todo con la dimensión de relaciones donde se obtuvo un coeficiente de 0.123 y un $p < 0.05$, mostrando que, si las interacciones familiares son saludables, entonces tendrán mayor resiliencia. Sin embargo, dicho autor confirma la relación entre la dimensión de desarrollo y la resiliencia, demostrando que, la resiliencia aumentará, si se presenta un adecuado desarrollo de los miembros de grupo familiar. Por último, encontró también que entre la dimensión estabilidad y resiliencia no existiría correlación, lo cual difiere con los resultados anteriormente mencionados.

Asimismo, se puede concluir que sí bien existe la presencia de correlaciones significativas en las dimensiones del Clima Social Familiar con la variable resiliencia, estas resultan ser bajas, lo que probablemente podría deberse a la presencia de otras variables asociadas a la resiliencia.

Tabla 1

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman entre las Dimensiones de Clima Social Familiar y Resiliencia en Estudiantes de 4to y 5to de Secundaria.

Clima Social Familiar	Resiliencia	
	Rho de Spearman	p-value
Relaciones	0.257	0.005
Desarrollo	0.196	0.032
Estabilidad	0.263	0.004

Conclusiones

El Clima Social Familiar y la Resiliencia presentan una correlación positiva baja significativa demostrándose con un coeficiente de 0.306 y un p valor <0.001 , lo que rechazaría la hipótesis inicial.

Los estudiantes presentan en su gran mayoría un alto Clima Social Familiar, lo cual indicaría un adecuado desarrollo humano, el establecimiento de relaciones interpersonales, el afronte adecuado ante situaciones adversas y la adecuada solución de conflictos.

La mayor parte de los escolares muestran un nivel alto en las dimensiones de Clima Social Familiar.

Se encontró que los escolares evaluados presentan un nivel alto de Resiliencia.

En las dimensiones de Relaciones y Estabilidad con la Resiliencia se halló una correlación positiva baja significativa.

Recomendaciones

A partir de esta investigación se podría empezar a construir una línea base que nos permita monitorear e intervenir oportunamente las variables estudiadas.

A las autoridades de la institución se le recomienda seguir reforzando la capacidad resiliente de sus estudiantes, a partir de actividades que fortalezcan la misma.

Realizar talleres que involucren el fortalecimiento de vínculos entre padres e hijos y el involucramiento de estos en su desarrollo.

Realizar la abreviación de la Escala Clima Social Familiar y actualizar la adaptación de este al contexto peruano, con el fin, de facilitar la resolución de la escala cuando esta sea aplicada en conjunto con otras escalas.

Realizar investigaciones relacionando la Resiliencia con variables como la inteligencia emocional, autoestima o la personalidad.

Referencias

- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Casus*, 5(2), 78-97, <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/282>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181740782017000200005
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor, desde la infancia hasta la adolescencia*. España: Ediciones Narcea, S.A.
- Cruzado, F. & Herrera, A. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en los adolescentes de 3er y 4to año de secundaria de una institución educativa estatal, Lambayeque 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Campus. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9865>
- Egoavil, M. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de dos colegios estatales del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Campus, Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2166>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2021). *On My Mind. Promoting, protecting and caring for children's mental health*. https://www.unicef.org/media/108161/file/SOWC_2021-full-report-English.pdf
- Godínez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en los Estudiantes de secundaria de las instituciones Educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada De Tacna]. Repositorio

Campus Universidad Privada De Tacna.
<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2329>

- Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Campus, Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizac%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guillén, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44, 41-43.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Huayto, Y., Leonardo, R. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Campus, Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/571>
- Iglesias, J. (2016). Adolescente y familia. *Adolescere*, 4(3), 45-52.
https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol4num32016/45_adolescencia_y_familia.pdf
- Leal, F., Williams, N. & Cruz, L., (2016). *Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de interpretación y aplicación*.
https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve

- Luza, A. & Velarde, S. (2021). *Personalidad Y Resiliencia En Adolescentes De Instituciones Educativas En La Ciudad De Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Campus, Universidad Católica de Santa María. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3278635>
- Mejía, J., Rodríguez, G., Guerra, N., Bustamante, A., Chaparro, M. & Castellanos, M. (2017). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media* (3^{ra} ed.). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197, <https://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Molla, E. & Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9 (2). [Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria | Apuntes Universitarios \(upeu.edu.pe\)](https://www.upeu.edu.pe)
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research (1979). The Belmont Report. Washington. US Government Printing Office. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>
- Novella, A. (2002). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)* <https://www.scribd.com/document/400588605/Novella-2002-Cuestionario-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young-1993>
- Organización Mundial de la Salud (1996). *Familia y Adolescencia: Indicadores de Salud*. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Familia%20y%20adolescencia.%20Indicadores%20de%20salud.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre del 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Papalía, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2009). *Psicología del Desarrollo* (11^{ma} ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalía, D., Duskin, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12^{ma} ed.). Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papaliafeldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pierrini, A. (2021). *La resiliencia en adolescentes de diferentes Niveles Socioeconómicos* [Tesis para Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Campus, Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12458/1/resiliencia-adolescentesdiferentes.pdf>
- Pompa, L & Salazar, K. (2020). *Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes Mujeres De Una Institución Educativa Pública De La Ciudad De Cajamarca 2019*. [Tesis para bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo] Repositorio Campus, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1259>
- Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima Social Familia*. [Tesis para bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Campus, Universidad Privada Antonio Guillermo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2014). *Resiliencia*. En Diccionario de la lengua española (23^a ed.). <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Ruiz, C. & Guerra, E. (2022). *Escala Clima Social Familiar. Estandarización*. <https://1library.co/document/yr0809jy-escala-del-clima-social-en-la-familia-fes.html>

- Ruiz, L. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de diciembre de Lambayeque*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Campus, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79573>
- Triveño, G. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en Adolescentes de la institución educativa Aduni Mas, Andahuaylas – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma DEICA]. Repositorio Campus, Universidad Autónoma DEICA. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1592>
- Torija, L. (2021). Educación resiliente basada en el desarrollo de competencias blandas para la vida. *Acta Educativa*, 7(2), <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/12/31/educacion-resiliente-basada-en-el-desarrollo-de-competencias-blandas-para-la-vida/>

Anexos

Anexo A

**CLAVE DE CALIFICACION DE LA
ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA
FAMILIA**

Otorgue 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave

Sumar									Puntaje
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	
Sumar									

Anexo B



Chiclayo, 08 de julio de 2022

Carta N° 172-2022-USAT-EPSI

Prof.

Jenmy César Alarcón Díaz

Director de la Institución Educativa Secundaria Chongoyape

Presente. –

Asunto: Proyecto de Tesis

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **BARBOZA SORIANO MILAGROS**, con documento de identidad N° **73185296**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan de la Escuela de Psicología**. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Clima Social Familiar y Resiliencia en Adolescente de 4to y 5to de secundaria de una Institución Pública. Chiclayo, 2022** requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal
Directora (e)
Escuela de Psicología

Anexo C

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Padre de familia o tutor legal: _____

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Milagros Barboza Soriano

Título: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA. CHICLAYO, 2022.

Señor padre de familia

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/hija en este estudio. Para ello, se le pide leer detalladamente este documento. Una vez finalizada la lectura, si usted concede la participación de su hijo/a, por favor completar los datos solicitados al final del documento.

Fines del estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022, para así poder tener una visión más clara sobre la problemática que se viene presentando, la cual afecta sobre todo a los adolescentes y dificulta el desarrollo de sus habilidades. Del mismo modo la información obtenida servirá como base para el diseño de estrategias que ayuden hacer frente a la problemática.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su hijo en este estudio, él tendrá que responder a las preguntas de dos cuestionarios.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio

Beneficios:

Se le informará a su menor hijo(a) de manera confidencial los resultados que se obtengan de los test aplicados por medio de su correo electrónico.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna

información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hijo (a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Milagros Barboza Soriano por medio del correo electrónico milagrosbarbozasoriano99@gmail.com o llamar al número 976215664.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo por medio del correo comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Consentimiento

Padre de familia

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Milagros Barboza Soriano

DNI:

Fecha:

Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Anexo D

ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora: Milagros Barboza Soriano

Título: Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De 4to Y 5to De Secundaria De Una Institución Pública. Chiclayo, 2022.

Propósito del estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública. Chiclayo, 2022, para así poder tener una visión más clara sobre la problemática que se viene presentando, la cual afecta sobre todo a los adolescentes y dificulta el desarrollo de sus habilidades. Del mismo modo la información obtenida servirá como base para el diseño de estrategias que ayuden hacer frente a la problemática.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a las preguntas de dos cuestionarios.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de los resultados que se obtengan de los test realizados, de manera confidencial y por medio del correo electrónico.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, porfavor pregunta al personal del estudio, Milagros Barboza Soriano 976215664.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

Asentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Estudiante

Nombre

: DNI:

Fecha:

Anexo E**FICHA SOCIODEMOGRAFICA****Datos sociodemográficos**

Edad: Sexo: Masculino () Femenino () Grado y Sección:

Número de hermanos:

Vive con: Papá () Mamá () Hermano () Otros () _____

Estado civil de tus padres:

Casados () Convivientes () Divorciados o separados () Viudo/a ()

Anexo F**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	V	F
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos	V	F

algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33. Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.	V	F
36. Nos interesa poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	V	F
42. En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67. os miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa leer la biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

ESCALA DE RESILIENCIA

Conteste cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la casilla que mejorrepresente su proceder, no hay respuesta buena ni mala.

	Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy de desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Cuando planeo algo lo realizo.							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido (a).							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							

20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Anexo G



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 233-2022-USAT-FMED
Chiclayo, 14 de octubre de 2022

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9437 en virtud de la aprobación con fecha 10 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante BARBOZA SORIANO MILAGROS, de la Escuela de Psicología. Asesor: Mtra. Kattia Yolanda Vega Mendoza.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA. CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.


Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas
Secretaria Académica
Facultad de Medicina




Mtro. Luis Enrique Jara Romero
Decano (e)
Facultad de Medicina