

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
ESCUELA DE POSGRADO



Adquisición de habilidades en la práctica clínica de estudiantes de enfermería: un análisis basado en la teoría de Patricia Benner

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN ENFERMERÍA

AUTOR

Miriam Yahaira Angeles Oblitas

ASESOR

Elaine Lazaro Alcantara

<https://orcid.org/0000-0002-7705-626X>

Chiclayo, 2025

Adquisición de habilidades en la práctica clínica de estudiantes de enfermería: un análisis basado en la teoría de Patricia Benner

PRESENTADA POR

Miriam Yahaira Angeles Oblitas

A la Escuela de Posgrado de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el grado académico de

DOCTOR EN ENFERMERÍA

APROBADA POR

Mirian Elena Saavedra Covarrubia
PRESIDENTE

Mirtha Flor Cervera Vallejos
SECRETARIO

Rosa Jeuna Díaz Manchay
PRIMER VOCAL

Elaine Lazaro Alcantara
VOCAL ASESOR

Dedicatoria

A mis padres y hermano, por su soporte, sus palabras de aliento y empuje para esta etapa.
A mis abuelitos, que ahora son mis angelitos, por ser mi inspiración para ser cada vez mejor.

Mamá Lidia, gracias por quererme tanto como yo a ti.

A mi cuñada, tíos, primos, por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos Renzo, Sebastián y Nicolás, para demostrarles que todo esfuerzo tiene una gran recompensa y se sientan orgullosos de su tía Yaha.

A mi chico bello, quien significó mucho en mi vida y en este trabajo.

A mi asesora, cuya paciencia y acompañamiento han sido fundamentales para culminar la investigación.

Agradecimientos

A mis padres, por su apoyo de siempre.

A mi asesora, por su paciencia y sabiduría.

A mis estudiantes de enfermería, por la predisposición tan genuina de participar en este estudio.

Adquisición de habilidades en la práctica clínica de estudiantes de enfermería: Un análisis basado en la teoría de Patricia Benner

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.update.enfermeria21.com Fuente de Internet	1%
2	revenfermeria.sld.cu Fuente de Internet	1%
3	cienciadigital.org Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	doczz.net Fuente de Internet	<1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura.....	12
Materiales y métodos	18
Resultados y discusión	22
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias.....	51
Anexos	69

Resumen

La adquisición de habilidades clínicas en estudiantes de enfermería representa un desafío fundamental ante las exigencias educativas actuales. El presente estudio tuvo como objetivo caracterizar, analizar y discutir el proceso de adquisición de habilidades y proponer un modelo conceptual sobre la gradualidad de la adquisición de habilidades en el contexto de la formación de enfermería fundamentado en la teoría de Patricia Benner. Investigación cualitativa, descriptiva, en el que participaron ocho estudiantes de enfermería seleccionados mediante criterios de inclusión y saturación. La recolección de datos fue mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad y un cuestionario sociodemográfico. El análisis se llevó a cabo utilizando el método de análisis de contenido temático con apoyo del software ATLAS.ti.25. Del análisis emergieron cuatro categorías principales: adquisición de habilidades en la práctica clínica, diferencias individuales en la adquisición de habilidades, evaluación de habilidades y dominios prácticos, e integración teoría-práctica. Los hallazgos revelan que la adquisición de habilidades es un proceso progresivo, situado y experiencial, facilitado por la exposición continua a contextos clínicos reales. Los estudiantes transitan desde el nivel novato al principiante avanzado, enfrentando diferencias en el ritmo y profundidad del aprendizaje, influenciadas por factores personales, institucionales y pedagógicos. En conclusión, la evaluación formativa, la retroalimentación oportuna, el acompañamiento docente y el uso de metodologías activas son elementos clave para fortalecer el desarrollo de competencias clínicas. Se recomienda rediseñar los planes curriculares incorporando simulaciones clínicas, aprendizaje experiencial y estrategias reflexivas, con el fin de favorecer una formación integral, coherente con los niveles de competencia propuestos por Benner.

Palabras Clave: educación en enfermería, práctica clínica, estudiantes de enfermería, adquisición de habilidades, teoría de Benner.

Abstract

The acquisition of clinical skills in nursing students represents a fundamental challenge in the face of current educational demands. The objective of this study was to characterize, analyze and discuss the process of skill acquisition and to propose a conceptual model on the gradualness of skill acquisition in the context of nursing education based on Patricia Benner's theory. Qualitative, descriptive research in which eight nursing students selected using inclusion and saturation criteria participated. Data collection was through in-depth semi-structured interviews and a sociodemographic questionnaire. The analysis was carried out using the thematic content analysis method with the support of the ATLAS.ti.25 software. Four main categories emerged from the analysis: skill acquisition in clinical practice, individual differences in skill acquisition, assessment of skills and practical domains, and theory-practice integration. The findings reveal that skill acquisition is a progressive, situated, and experiential process, facilitated by continuous exposure to real clinical contexts. Students transition from the novice level to the advanced beginner, facing differences in the pace and depth of learning, influenced by personal, institutional and pedagogical factors. In conclusion, formative assessment, timely feedback, teaching accompaniment, and the use of active methodologies are key elements to strengthen the development of clinical competencies. It is recommended to redesign the curricular plans incorporating clinical simulations, experiential learning and reflective strategies, in order to favor a comprehensive training, consistent with the levels of competence proposed by Benner.

Keywords: nursing education, clinical practice, nursing students, skill acquisition, Benner's theory.