

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN
NIÑOS DE CUATRO AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

MARCIA NICOLLE FLORES ACOSTA

ASESOR

KATHERINE CARBAJAL CORNEJO

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
I. INTRODUCCIÓN	5
II. JUSTIFICACIÓN.....	10
III. OBJETIVOS:	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
IV. MARCO TEÓRICO	11
4.1.1. Teorías sobre el juego.....	12
4.1.2. Área curricular relacionado a los juegos cooperativos.....	13
4.1.3. Dimensiones del juego cooperativo	14
4.1.4. Teorías sobre la agresividad	14
4.1.5. La agresividad en los niños	14
4.1.6. Factores de las conductas agresivas	15
4.1.7. Conductas agresivas y medios de comunicación	16
4.1.8. Dimensiones de la conducta agresiva	16
4.2. MARCO CONCEPTUAL.....	17
Agresividad:.....	17
Agresividad Física.....	17
Agresividad Verbal	17
Agresividad Social	17
Imitación:	17
Aprendizaje.....	17
Juego:.....	17
Diversión.....	18
Participación	18
Cooperación:	18
V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	19
5.1. HIPOTESIS DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
5.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	20
5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	21
5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
5.5. PLAN DE PROCESAMIENTO	23
5.6. RESULTADOS ESPERADOS	23
VI. CRONOGRAMA.....	24
VII. COLABORADORES.....	26
VIII.- REFERENCIAS.....	27
IX. ANEXOS	28

Resumen

En el transcurso del tiempo en los hogares y en las escuelas se han presentado situaciones en las que el niño manifiesta conductas agresivas y tanto padres como docentes no saben cómo actuar o qué hacer para poder tratar tales comportamientos. En este contexto, esta investigación se realizó con el objetivo de demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux en Chiclayo. El estudio se ubicó como una investigación experimental. La población está representada por un total de 52 estudiantes del aula 4 años, la muestra de estudio está conformada por la sección “A” y la sección “B”, con un total de 26 niños por aula. Fue seleccionada de manera no probabilística, intencional. En conclusión, se manifiesta que la aplicación del programa de juegos cooperativos busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos y en la vida cotidiana promoviendo actitudes de socialización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Palabras claves: Comportamiento, agresividad, desarrollo afectivo, relaciones interpersonales, juegos cooperativos.

Abstract

In the course of time, at home and in schools, situations have arisen in which the child manifests aggressive behaviors and both parents and teachers do not know how to act or what to do to be able to treat such behaviors. In this context, this research was carried out with the objective of demonstrating that cooperative games reduce aggressive behaviors in 4-year-old children of the Educational Institution No. 028 Teresa de Lisieux in Chiclayo. The study was set up as an experimental investigation. The population is represented by a total of 52 students from the 4-year-old classroom, the study sample is made up of section "A" and section "B", with a total of 26 children per classroom. It was selected in a non-probabilistic, intentional way. In conclusion, it is stated that the application of the cooperative games program seeks to reduce the manifestations of aggressiveness in games and in everyday life by promoting attitudes of socialization, cooperation, communication and solidarity.

Keywords:

Behavior, aggressiveness, affective development, relationships, cooperative games.

I. INTRODUCCIÓN

Collado (2019) comenta que la agresividad infantil es uno de los problemas que existen hoy en día en las escuelas, vemos niños con ciertas conductas agresivas como patear a sus compañeros, morder, golpear, insultar, hablar palabras soeces, amenazar, insultar, gritar, etc. Ante ello muchas veces no sabemos qué hacer o cómo intervenir para modificar dichas conductas. Además, que estas conductas pueden estar afectando en el ritmo de aprendizaje del niño. Las conductas agresivas en los niños se evidencian más durante los primeros años de vida, pero a medida que el niño va creciendo, éste va disminuyendo ciertas conductas.

Soto (2019) menciona a Maccoby y Jacklin que en sus investigaciones realizadas en 1974 acerca de la agresividad expresando que los niños se muestran más agresivos que las niñas, incluso durante los dos primeros años de vida, además que existe una probabilidad en que las niñas muestren su conducta agresiva verbalmente y que los niños la expresan físicamente.

Barrios (2015) menciona que los factores frente a estas actitudes varían, ya que pueden ser biológicos o socioculturales. Cabe mencionar que en las biológicas existen dos teorías, la psicoanalítica y la etológica, el psicoanálisis considera que el niño nace con impulsos agresivos y aprende sus formas de expresión, mientras que los etólogos plantean que son respuestas ante ciertos estímulos, ya que ciertas conductas pueden ser resultado por problemas en el embarazo, en el parto, por ser prematuro o por problemas perinatales. En el factor sociocultural resalta la teoría del aprendizaje social, donde Bandura expresa que dichas conductas son aprendidas a través del entorno y es probable que el niño con padres agresivos adquiera esas conductas, también puede influir algún familiar o cuidador, programas de televisión, etc.

En Uruguay, Sanjurjo (2019) manifiesta que El Sistema Integral de Protección a la Infancia y a la Adolescencia contra la Violencia (Sipiav) informó que en 2018 se registró un aumento de 976 nuevas situaciones de abuso y agresividad de niños y adolescentes en Uruguay, en un encuentro que se realizó en el Palacio Legislativo. La presente noticia muestra que hay un incremento de 30% en los últimos 7 años, ya que en el 2017 se atendieron 3155 situaciones y hasta el 2016 existía 4131 situaciones. Según el Sipiav, el incremento se debió que se contó por primera vez con la colaboración del Hospital Pererira Rosell. El Sipiav intervino más de 900 situaciones de abuso sexual en 2018, más de dos por día. Tres de cada cuatro fueron de sexo femenino y el 28% del total se realizaron sobre menores de 5 años. (p. 1)

En España, Pascual (2019) menciona a García quién defiende la idea de que a los niños se le debe educar sin gritos, sin castigos más bien al contrario con amor, tolerancia, con sentido común, coherencia, para obtener como resultado niños con menos conductas agresivas y con un

buen aprendizaje. También afirma que la única manera de evitar que los niños sean violentos, irrespetuosos, agresivos o intolerantes, es educándolos y tratándolos con respeto. Ella expresa que a los hijos se les debe educar con ejemplo ya que los hijos son el espejo de los padres e imitan todo lo que ellos hacen y si ellos cometen tales errores como gritar y golpear lo único que les estarían enseñando es a gritar y a golpear a los demás. Además, que los niños durante su etapa infantil están imitando todo el tiempo a los adultos.

En España Menéndez (2019) indica que muchas veces las conductas agresivas que poseen los niños dependen mucho de la crianza que tuvieron sus padres en su infancia. Es decir, si hubo muchos conflictos en la infancia, puede aparecer la tentación de resolver los problemas haciendo las cosas de una forma completamente diferente a como las hicieron sus padres. Para ello ella expresa que para llegar a ser buenos padres lo primordial sería que ellos reflexionen sobre su historia y evitar cometer errores tales como; sentirse culpables cuando un hijo muestra problemas de comportamiento o tiene conflictos de convivencia, o el de no creer que los hijos no necesitan ayuda cuando se comportan de forma autoritaria y agresiva.

Vásquez (2016) expresa que para ayudar a un niño a corregir su conducta agresiva es necesario entender cuáles fueron las causas que provocaron dicho comportamiento. Asimismo, menciona que no se debería devolver su agresividad con otra, ya que el niño aprende por imitación y puede copiar aquellas conductas agresivas de manera rápida. También menciona que el programa de cuidado de salud Infantil de California señala que el niño con conductas agresivas tiene más probabilidad de ser rechazado por sus compañeros en el momento del juego, además que pueden llegar a tener problemas para llevarse bien con sus pares. Por ello expresa que la familia y el docente cumplen un rol muy importante en la formación de la conducta del niño, ya que son ellos quienes orientan al niño en su comportamiento.

En la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux en Chiclayo, se pudo observar a través del cuestionario de conductas agresivas a veintiséis niños de cuatro años. Los resultados muestran que el 60% de los niños muestran conductas agresivas y el 40% no. De los niños con conductas agresivas el 35% son niños y el 65 % son niñas, los cuales muestran las siguientes características no trabajan en equipo, no comparten sus materiales al momento de trabajar, pelean entre sí, muerden, golpean a sus demás compañeros lanzan objetos sin medir a quienes pueden golpear y hablan palabras indebidamente o groseras. Estas actitudes no solo afectan al niño en sí, sino también a los demás niños, ya que ellos están en toda la edad de imitar ciertas conductas o patrones.

Respecto a la docente se le observa preocupada pero no aplica estrategias relacionadas a mejorar dichas actitudes y conductas solo se limita a llamarles la atención lo cual no le ha dado ningún resultado positivo. Asimismo, los padres no muestran interés cuando la maestra habla con

ellos solo se limitan a escucharla, y no se muestra un compromiso por parte de ellos ello, esto se evidencia a través de la observación a la docente así como en una entrevista.

En referencia a la problemática descrita se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cómo disminuir las conductas agresivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux de Chiclayo?

Frente a la problemática planteada, se orienta como alternativa de solución implementar juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux de Chiclayo.

Debido a que los juegos cooperativos son juegos de paz, donde prima la participación y ayuda mutua de todos los participantes (Beltrán ,2016)

Muestra de la importancia que representa abordar contenidos relacionados a las conductas de los estudiantes a continuación se presentan los siguientes antecedentes:

Jiménez (2016) en su investigación titulada Abordaje de las Manifestaciones Agresivas de los niños y niñas del aula de preescolar I de la Unidad Educativa Feliz Leonte Olivo de Naguanagua del 2016, tuvo como finalidad comprender las actitudes agresivas de los niños. Metodológicamente se utilizó el diseño etnográfico. Para recoger datos empleó técnicas de observación y la entrevista, así como también el cuaderno de campo y guión de entrevista. Como resultado se obtuvo que existen niños con conductas agresivas dentro del contexto tanto entre niños como hacia la docente, además que no existen estrategias que se enfoquen al buen trato del docente.

Fernández (2014) realizó un estudio titulado. “Programa de actualización docente para el manejo de conductas agresivas en niños del preescolar. Tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de inicial. Este trabajo se fundamenta en el enfoque de la teoría de Bandura sobre el aprendizaje de modelamiento. En lo metodológico consideró los criterios de modalidad proyecto factible bajo una investigación de campo de carácter descriptivo. Los resultados le permitieron concluir que 16 niños manifiestan frecuentemente conductas agresivas tanto hacia otros niños como hacia el docente, pero los docentes ante estos resultados no muestran interés, solo participan etiquetando a los niños por sus conductas que presentan, además reflejan los escasos de estrategias para dar solución a esta situación. El programa utilizado por dicho autor tiene como finalidad manejar las conductas agresivas en los niños a través de los docentes. Es una investigación descriptiva, ya que se utilizó una encuesta para la recogida de datos que fue aplicada a todos los niños, permitiendo identificar el número de niños con conductas agresivas y hacia quienes iban dirigidas ciertas conductas.

En nuestro país Vásquez (2017) se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿cómo se relaciona la agresividad y la convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel- Huaycán Ate. El presente trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia en los niños de 5 años, ya que a través de la convivencia escolar exista la posibilidad de darse alguna solución que le permita disminuir las conductas agresivas de los niños. Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 80 estudiantes de 5 años. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, basándose a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Se utilizó para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante la ficha de observación de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas, que le posibilite identificar las conductas que tienen los niños durante su jornada. Dicha investigación tuvo como resultado que un 78% de los niños de 5 años tienen un nivel alto de agresividad verbal y un 22% son agredidos físicamente. Además, se muestra una inadecuada convivencia en el aula.

Romero (2015) en su trabajo titulado “Programa de escuela para padres Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo. Tiene como fin fundamentar que el problema de las conductas agresivas se debe a la falta de cariño, afecto y atención por parte de sus padres o cuidadores. La investigación es experimental con diseño Cuasi-Experimental, conformada por dos grupos: Experimental y grupo control. El programa de escuela para padres para disminuir conductas agresivas fue aplicada solo a los padres de familia de los educandos del grupo experimental. Además, se realizó talleres de escuela para padres y después de la aplicación de post test, se obtuvieron como resultados que los niños y las niñas lograron disminuir sus conductas agresivas, al mismo tiempo mostraron disposición para dar y recibir caricias, abrazos, besos, siendo atento con sus amigos y personas de su entorno, incluyendo la mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Romero en su presente proyecto toma a los padres como una herramienta necesaria para mejorar y disminuir las conductas agresivas de los niños, ya que los padres son parte de la formación del niño y pasan tiempo con ellos, por ello conocen sus conductas, fortalezas y debilidades.

En Lambayeque Panta (2017) En su estudio de investigación titulado “la danza folclórica para disminuir la agresividad en niños de 3 años del Consorcio Educativo Pasito a Paso. La presente investigación tiene un diseño pre experimental, con una población de 31 niños y una muestra de 111 niñas a quienes se les aplicó un Pre Test y Post test. Para medir el nivel de agresividad en el que se encontraban los niños se utilizó una ficha de observación y una lista de cotejo. Este trabajo mostró un pre test de un 64% en el nivel alto, reflejando actitudes negativas

entre compañeros, pero aplicando el taller de danzas folclóricas se logró disminuir la agresividad en un 82% en su post test obteniendo un nivel bajo de agresividad.

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo de investigación titulado Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 028 Santa Teresa de Lisieux de Chiclayo. Tiene como fin aplicar juegos cooperativos para contribuir en la mejora de conductas del niño. Este trabajo es muy importante porque me va a permitir observar las conductas del niño de cuatro años, y así poder desarrollar conductas adecuadas en ellos. Asimismo, contribuirá para que el niño mejore en sus relaciones con sus pares, mejor rendimiento escolar, buena comunicación, mejor socialización y una adaptación escolar eficiente.

Beltrán (2016) menciona que los juegos cooperativos tienen un rol muy importante en este proyecto, ya que van a ayudar al niño a erradicar con ciertas conductas agresivas, estos juegos son juegos de paz, porque aquí los niños juegan con los demás, no contra los demás, es decir que aquí no hay eliminado, perdedores, ni competencias, todos participan, superan obstáculos que se antepongan y elimina la agresión física contra los demás. Desarrollando actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación.

Además, contribuirá como un buen referente para docentes que tengan estudiantes con conductas agresivas, y puedan emplear los juegos cooperativos como solución a su comportamiento.

III. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux en Chiclayo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de conductas que muestran actualmente los niños y niñas de cuatro años al grupo control y experimental a través de un pre test.
- Implementar un programa de juegos cooperativos a los niños de cuatro años del grupo experimental
- Identificar el tipo de conductas que muestran los niños después de la aplicación de los juegos cooperativos al grupo control y experimental a través de un post test
- Comparar los resultados alcanzados en el pre y post test de ambos grupos en estudio para evaluar la efectividad del programa de juegos cooperativos aplicados.

IV. MARCO TEÓRICO:

4.1. Bases Teóricas del juego

Ten (2005) manifiesta que para los niños y las niñas el juego es su forma de estar en el mundo, ya que ellos no poseen obligaciones y tareas, ya que ellas aparecen a partir de ciertas edades. Siendo el juego su forma natural durante su crecimiento que van siendo manejadas de acuerdo a sus necesidades lúdicas y otras formas de estar en el mundo.

Es por ello que el niño se relaciona con el entorno a través del juego, dependiendo de la necesidad o del interés que tenga en ese momento. Sin buscar, el niño se va autoeducando, desarrollando su cuerpo, su afectividad y su comprensión intelectual de la realidad. De esta forma el niño va desarrollando la educación, además del juego se incluirá la familia, las amistades y la comunidad.

Papalia (1987) menciona que a través del juego los niños aprenden, exploran, conocen el mundo y se conocen a sí mismos, ya que el juego les va a permitir darse cuenta de cuáles son sus gustos e intereses , además logran nuevas destrezas, habilidades y aprenden cuáles son las situaciones en las cuales pueden utilizarlas. Asimismo, gracias al juego los niños maduran, enfrentan emociones complicadas y situaciones de conflicto por las que atraviesan.

El juego es placentero ya que para el niño es la alegría de vivir, es disfrutar el momento al máximo, es sentirse plenamente feliz y divertirse haciendo lo que más le gusta hacer durante su crecimiento. Además, el juego es necesario, ya que forma parte de su naturaleza y su aprendizaje. Siendo este uno de los medios para que el niño logre aprendizajes esperados.

ONU (2005) expresa que el juego es un derecho que poseen los niños y las niñas, ya que es algo justo que ellos tengan para desarrollen su vida de forma sana y feliz. Es tan necesario para su desarrollo, que es reconocido como un derecho dentro de la Convención sobre los Derechos de la Infancia.

4.1.1. Teorías sobre el juego

Papalia (1987) menciona a Piaget con su teoría cognoscitiva donde expresa que el juego es una forma en la que el niño aprende acerca de objetos, situaciones nuevas y complicadas, además es una forma en la que le permite desarrollar nuevos conceptos, destrezas, habilidades y un medio para que el niño integre el pensamiento con las acciones que realiza a diario. Asimismo, expresa que en la etapa sensoriomotora del niño, jugará de forma concreta, moviendo las partes de su cuerpo, manipulando objetos, además que a medida que desarrolla la función simbólica el niño juega con algo que no está ahí pero que existe en su imaginación, sin utilizar su cuerpo. Para Piaget durante la etapa preoperacional el niño va a aprender mediante el juego de imitación, tomando en cuenta que durante esa etapa es egocéntrico y solo toma sus puntos de vista,

dificultando la comprensión y socialización con los demás.

Papalia (1987) muestra que, en la teoría del aprendizaje según Thorndike, el juego es una conducta que se aprende a través de una cultura, dando valor y recompensando los comportamientos positivos que tiene el niño y que le ayude en su desarrollo; por lo tanto, estas diferencias se ven reflejadas en los juegos de los niños de culturas diferentes, reflejándose en la experiencia que muchos de ellos tienen. Existen algunos que socializan y comparten sus juegos con los demás, pero también existen otro tipo de niños que no se dan la oportunidad de conocer y jugar con niños de otras culturas, ya sea por características personales o culturales.

4.1.2. Área curricular relacionado a los juegos cooperativos

Programa Curricular de Educación Inicial (2016) muestra que en el área de personal social la atención educativa, se orienta a ayudar en la formación personal y social de los niños y niñas, así como en la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan a la regulación de las mismas. Asimismo, promueve y crea relaciones seguras, además favorece en la integración de valores, límites y normas que le permitan cuidar y respetar a sus demás compañeros no solo en las horas de juegos sino en todo momento.

Con respecto a la primera competencia del currículo “Construye su identidad”, parte del conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos. Durante el desarrollo de esta competencia el niño manifiesta la capacidad de autorregular sus emociones, ayudando en la formación de su personalidad. Asimismo, el niño a través del juego desarrollará diversos desempeños como; aprender a organizarse con sus compañeros y realizar juegos de acuerdo a sus propios intereses, además expresará sus emociones, y hará uso de palabras, gestos y movimientos corporales.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en esta competencia el niño al convivir y participar de manera democrática mantendrá una interacción respetuosa con sus demás compañeros, creando un clima positivo con los demás. Asimismo, participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Durante esta competencia el niño desarrollará desempeños como jugar con otros niños e integrarse en actividades de grupo, así también seguirá las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Y participará en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos ya sea en situaciones que le afecten a él o a sus compañeros, ayudando a mejorar la confianza de cada uno de ellos.

4.1.3. Dimensiones del juego cooperativo

El juego cooperativo tiene como dimensiones la cooperación, la participación y la diversión.

- Cooperación el niño muestra destreza para resolver tareas y problemas juntos, refleja reciprocidad, además se socializa y se preocupa por los demás, y hay colaboración para un fin común.
- Participación todos los niños participan en el juego, buscan posibles soluciones, crean un clima de confianza y hay una mutua implicación.
- Diversión, en el niño desaparece el miedo al fracaso y al rechazo, y el juego cooperativo se refleja una situación amena.

4.1.4. Teorías sobre la agresividad

Morris (1997) señala a Bandura con su teoría Social por Observación la cual se enfoca a determinar en qué medida aprendemos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que le ocurre a otras personas. Además, se pueden aprender nuevas conductas sin ejecutarlas o sin ser reforzadas por realizarlas. Asimismo, Bandura afirma que también se puede aprender a mostrar afecto, respeto o interés, así como hostilidad y agresión. Esta teoría es de gran importancia ya que nos permite comprender no solo como las personas aprenden destrezas y habilidades sino también cómo se transmiten actitudes, valores e ideas de una a otra persona.

Papalia (1987) menciona a Vygotsky con su teoría sociocultural, donde expresa que los niños aprenden mediante la interiorización de los resultados de sus interacciones con los adultos. Los adultos dirigen el aprendizaje de los niños de manera más afectiva en la zona de desarrollo proximal, es decir en las tareas que los niños ya casi están listos a realizar por su propia cuenta.

4.1.5. La agresividad en los niños

(Morris, 1997) manifiesta que la agresividad se muestra en los primeros años de vida, pero esta se desaprende a medida que el niño descubre como expresar sus necesidades, emociones y frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás. En la gran mayoría de los niños, estos comportamientos agresivos se disminuyen gracias al lenguaje, ya que le va a permitir expresar verbalmente lo vivido. Además los padres o cuidadores también ayudan a disminuir ese comportamiento, brindando una orientación adecuada. A lo largo del crecimiento y la socialización del niño, aprende a controlar su comportamiento agresivo y muestra formas adecuadas para comportarse ante alguna situación.

Papalia (1987) afirma que existen dos tipos de agresividad: instrumental y hostil. La agresividad instrumental se muestra cuando el niño toma esos comportamientos inadecuados para obtener algún objetivo, pero sin la intención de causar daño a alguien. Mientras que la agresividad hostil

es el comportamiento, pero con intención de causar daño. También menciona que durante los primeros años de vida el niño no manifiesta verdadera agresividad, ya que ellos pueden mostrar esos comportamientos, pero solamente por obtener algún juguete u otro objeto, mas no con la intención de lastimar a otro niño. Sin embargo, dichos comportamientos se van reduciendo durante la edad preescolar, ya que se van volviendo más grandes, más fuertes y pueden causar más daño a los demás, es por eso que obtienen menos inclinación a hacerlo y a disminuir comportamientos agresivos físicos.

Papalia (1987) expresa que algunos niños cambian las herramientas de agresión, es decir, de golpes a palabras, otros niños cambian de luchas por objetos a afirmaciones del ego. Ya que esos niños ven los insultos o ataques contra el ego de otra persona como un mejor método para herir a los demás.

4.1.6. Factores de las conductas agresivas

Bourcier (2012) señala que las conductas agresivas en niños de edad preescolar se muestran cuando él utiliza objetos para herir a otros y menciona palabras soeces. Ocasionando perjuicios durante su desarrollo, además de reflejar la incapacidad de mantener relaciones positivas con sus compañeros. También muchos de ellos atacan a sus padres, otros pueden llegar a lastimar y no sentir ningún remordimiento hacia la víctima. Siendo este uno de los factores que es necesario tener en cuenta para poder intervenir de manera positiva en las conductas agresivas.

Bourcier (2012) también manifiesta que cuando el niño empieza a usar su lenguaje oral le va a permitir verbalizar sus frustraciones esto le ayudará a disminuir la agresión física, ya que puede expresar lo que le fastidia o le hace sentir mal. Sin embargo, existen diversos factores de riesgos que pueden incluirse y afectar en la capacidad del niño como en las habilidades sociales e incluso enfrentar el estrés cotidiano. Estos factores de riesgo juntos, realizan una influencia negativa en el proceso de socialización del niño perjudicando su adaptación psicosocial e impidiendo desarrollar sus habilidades y destrezas.

Bourcier (2012) menciona que los niños con madres jóvenes y de ingresos bajos, corren un riesgo elevado de desarrollar comportamientos violentos. Además existen otros factores que pueden influir en dicho comportamiento, como la violencia familiar, la depresión materna, la alimentación maternal deficiente, las complicaciones en el nacimiento, la exposición prenatal a diversas drogas, tabaco o alcohol, y la criminalidad de uno de los progenitores, pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas.

Bourcier (2012) expresa que algunos comportamientos agresivos que poseen los niños son fruto de la reacción ante alguna situación de desagrado que hace sufrir o angustiar al niño. Puede tratarse de un nacimiento, de un traslado, de una enfermedad o muerte de algún familiar, de un

viaje, de una mala convivencia en el hogar, o incluso de la integración en la escuela infantil. Ante ello son los padres o cuidadores son los mayores responsables en el desarrollo de la conducta del niño, ya que ellos pueden evitar o ayudar a sobrellevar algunas situaciones que afecten en sus hijos.

4.1.7. Conductas agresivas y medios de comunicación

Ten (2005) Los medios de comunicación cumplen un papel esencial en la transmisión de valores y mensajes de toda índole a los niños. Las imágenes de la televisión ejercen una auténtica fascinación sobre niños y adultos, y tienen la capacidad de transmitir un sentimiento de realidad que muchas personas no llegan a tener nunca en su propia vida. La televisión permite vivir otras vidas y realidades sin necesidad de moverse del cuadro de estar, ofrece modelos de identificación, imitando el mismo modelo, haciendo y diciendo las mismas cosas, siendo uno más. La televisión ha sustituido en gran medida a la lectura, el niño ya no tiene como héroes a los protagonistas de los cuentos, ahora sus héroes son los protagonistas de las series televisivas, que son chicos como ellos, con similares problemas e intereses. Unos protagonistas que para mayor comodidad entran en casa todos los días a través de la pantalla y solo requieren saber mirar.

Ten (2005) manifiesta que el carácter violento y agresivo de los programas de televisión preocupa a muchos padres y educadores. Se calcula que un niño ve a lo largo de un año del orden de 2000 muertes violentas, numerosas agresiones y situaciones amenazadoras. Un extenso estudio sobre la violencia en la televisión realizada en Estados Unidos llega a las siguientes conclusiones: la violencia televisiva favorece las actitudes antisociales en los televidentes. Además, tres consecuencias más destacadas de la violencia en la televisión son el aprendizaje de conductas y actitudes agresivas, insensibilidad ante la violencia ejercida sobre los demás y miedo a ser víctima de violencia.

4.1.8. Dimensiones de la conducta agresiva

La conducta agresiva tiene como dimensiones la agresión física, agresión verbal y la agresión social.

- Agresividad física muestra diferentes acciones en el niño como pellizcar, morder, empujar etc.
- Agresividad verbal el niño expresa oralmente; insultos, amenazas, burlas, etc.
- Agresividad social el niño chantajea, ridiculiza a su compañero y muestra rechazo ante él.

4.2.MARCO CONCEPTUAL

Conducta:

Es lo que la persona realiza alguna acción o expresa, respecto a su comportamiento. Y toda conducta es respuesta incondicional o condicional al estímulo. (Watson, 1961)

Agresividad:

Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. (Bandura, 1972)

Agresividad Física:

Ataque a una persona usando armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual indica daños corporales. (Buss, 1961)

Agresividad Verbal:

Comportamiento mediante el cual haga uso del lenguaje oral resultando ofensiva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. (Valzelli, 1983)

Agresividad Social:

Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros. (Galen y Underwood, 1997)

Imitación:

Ejecutar alguna acción parecida a la de otra persona, normalmente más valiosa (RAE, 2019)

Aprendizaje:

Proceso permanente que se muestra en nuestra vida diaria, donde se aprende a interactuar con los demás y se adquiere nuevos conocimientos. (Campos y otros, 2015)

Juego:

Es una forma en la que el niño aprende acerca de objetos, situaciones nuevas y complicadas, además es una forma en la que le permite desarrollar nuevos conceptos,

destrezas, habilidades y un medio para que el niño integre el pensamiento con las acciones que realiza a diario.. (Piaget, 1951)

Diversión:

Acción y efecto de divertirse. Recreo, pasatiempo, solaz. (RAE, 2019)

Participación:

Acción y efecto de participar. Tomar parte en algo, compartir y tener las mismas opiniones, ideas, etc. que otra persona. (RAE, 2019)

Cooperación:

Realizar acciones en equipo para un mismo fin, una actuación conjunta que persigue un propósito común. (RAE 2015)

V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

VI.

Si se aplican los juegos cooperativos a los niños de cuatro años entonces disminuirán sus conductas agresivas

5.1. Tipo y nivel de investigación

En relación con la hipótesis planteada, el estudio se ubicó como una investigación experimental, por cuanto se tiene como propósito de implementar juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°028 Teresa de Lisieux de Chiclayo.

5.2. Diseño de investigación

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido el diseño pre y post, el mismo que se describe a continuación:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-	O ₄

GE: Representa al grupo experimental

O₁: Representa pre test al grupo experimental

X: Representa al estímulo

O₂: Representa al post test al grupo control

GC: Representa al grupo control

O₃: Representa al pre test grupo control

- : Representa a la ausencia de estímulo

O₄: Representa al post test al grupo control

5.3.Población, muestra y muestreo:

La población está representada por un total de 52 estudiantes del aula 4 años de la “I.E.I. N°028 Teresa de Lisieux”. Mejor detallada en la tabla N°01.

Tabla 1

Población de niños de cuatro años de edad

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
Amarilla	14	54	12	46	26	100
Roja	15	58	11	42	26	100

La muestra de estudio está conformada por lo niños de 4 años de la sección “A” y los niños de 4 años de la sección “B”. La misma que fue conformada por 26 niños. Fue seleccionada de manera no probabilística, intencional.

Tabla 2

Muestra de niños de cuatro años de edad

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
Verde limón	14	54	12	46	26	100
roja	15	58	11	42	26	100

Fuente: Nómina de matrícula

El muestreo se eligió de manera no probabilística, intencional por conveniencia

5.4.Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos cooperativos	Actividad recreativa natural de incertidumbre, sometida a un contexto sociocultural donde se aprende a compartir (Vygotsky, 1978)	Juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo fortaleciendo el trabajo cooperativo	Cooperación	Resolución de tareas y problemas en equipo. Reciprocidad. Socialización Colaboración
			Participación	Participan en el juego. Buscan posibles soluciones. Crean un clima de confianza.
			Diversión	Desaparece el miedo al fracaso y al rechazo. Se refleja una situación amena.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
Agresividad	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva. (Bandura, 1972)	Conducta disruptiva que se evidencia en un comportamiento negativo que toma la persona ante alguna situación significativa y que puede perjudicar a los demás.	Agresión física	Empujones Pellizcar Morder	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9 y 10	Rara vez=1 A veces=2 Frecuentemente=3	Cuestionario de conductas agresivas.
			Agresión verbal	Insultos Amenazas Burlas	11,12 ,13,1 4,15, 16,17 ,18,1 9 y 20		
			Agresión social	Chantajea Ridiculiza Rechazo	21,22 ,23,2 4,25, 26,27 ,28,2 9 y 30		

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearán métodos teóricos y métodos empíricos. Los mismos que se describen en los párrafos subsiguientes:

Métodos teóricos:

Método de análisis -síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo – deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados del estudio facto – perceptible (diagnóstico).

En la etapa de la elaboración del modelo teórico se usaron fundamentalmente: El método sistémico – estructural funcional, tanto, para diseñar la propuesta y entablar la significatividad práctica.

Métodos empíricos:

Para este estudio se empleará el cuestionario de conductas agresivas, dirigida a los niños de 4 años, con la finalidad de medir la agresividad en los niños. Este método ha sido validado y adaptado al castellano por del Barrio Moreno y López.

5.6. Plan de procesamiento

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación será procesado, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

5.7. Resultados esperados

Con este trabajo se espera que los niños de cuatro años de la I.E.I N° 028 disminuyan sus conductas agresivas.

Además de demostrar que los juegos cooperativos sí pueden disminuir las conductas agresivas en los niños.

VII. PRESUPUESTO

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Papel bond.	Millar.	1	10.00		10.00	10.00
2	Tinta para impresora.	Unidad.	1	40.00	40.00		40.00
3	Folder manila.	Unidad.	1	0.70	0.70		0.70
TOTAL:					40.70	10.00	50.70

MATERIALES

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		
					EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Internet. (1)	Meses	12	80		960	960.00
2	Movilidad y viáticos.	Meses	12	300.00	3,600.00		3,600.00
TOTAL:					3,600.00	7,680.00	4560.00

SERVICIOS

(1).- 8 horas diarias x 30 días al mes x 12 meses

(2).- 5 horas a la semana x 4 semanas al mes x 12 meses

RESUMEN TOTAL

N°	DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL		
		EFFECTIVO	VALORIZADO	IMPORTE
1	Materiales.	40.70	10.00	50.70
3	Servicios.	960.00	3,600.00	4560.00
TOTAL:		3,833.00	8,670.00	4,610.70

VIII. COLABORADORES

Carbajal Cornejo, Katherine, Coordinadora de proyecto de Tesis, docente que me ha brindado su apoyo en la elección de mi tema, elaboración de mi proyecto brindándome información y la estructura a seguir. Además, me brindó ayuda en la búsqueda de mi instrumento.

Carbajal Cornejo, Katherine, Directora de la I.E. N°028 Teresa de Lisieux, docente que me ha facilitado su institución para aplicar mi proyecto de tesis.

IX.- REFERENCIAS

- Jacklin, M. y. (20 de abril de 2019). *Agresividad infantil*. Obtenido de Bases psicopedagógicas de la educación especial: https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedag%C3%B3gicas_de_la_educaci%C3%B3n_especial
- Menéndez, I. (30 de Septiembre de 2019). *Mujer hoy*. Obtenido de No hay padres perfectos: <https://www.mujerhoy.com/vivir/protagonistas/201909/30/como-ser-padre-madre-perfectos-isabel-menendez-rev-20190930083600.html>
- Pascual, K. (21 de Marzo de 2019). *Bebés y más*. Obtenido de Educar con respeto es clave para conseguir que los niños no sean agresivos: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/educar-respeto-claves-para-conseguir-que-ninos-no-sean-agresivos>
- Romero, E. N. (2015). Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4288/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanjurjo, D. (25 de Abril de 2019). *El observador*. Obtenido de Los casos de violencia infantil aumentaron 30% en 2018: <https://www.elobservador.com.uy/nota/los-casos-de-violencia-infantil-aumentaron-30-en-2018-2019425153644>
- Vásquez, R. W. (2017). Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zuñiga, R. P. (2014). *LA AGRESIVIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CENTRO DE*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2621/1/LA%20AGRESIVIDAD%20EN%20NI%C3%91AS%20Y%20NI%C3%91OS%20DE%20PREESCOLAR%20EN%20EL%20CENTRO%20DE%20DESARROLLO%20INFANTIL%20CDI%20%E2%80%93%20ACTUAR%20PO.pdf>
- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones
- Morris, C. G. (1997). *Psicología*. México: Editorial Team Peter Janzow, Marilyn Coco.
- Papalia, D. E. (1987). *El mundo del niño*. México: Tipográfica Barsa, S.A.
- Ten, A. M. (2005). *Jugando en paz*. España: Narcea, S.A. de Ediciones

XI. ANEXOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS AGRESIVAS

Seudónimo:

Género:

Edad:

Fecha:

N°	PLANTEAMIENTOS	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTE
		1	2	3
A	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión física se presentan entre los niños?			
1	Patea a sus compañeros/as			
2	Muerde a sus compañeros/as			
3	Empuja a sus compañeros/as			
4	Araña a sus compañeros/as			
5	Agrede con un objeto a sus compañeros/as			
6	Pelizca a sus compañeros/as			
7	Escupe a sus compañeros/as			
8	Golpea a sus compañeros/as			
9	Pone el pie para que su compañero/a se caiga			
10	Se lastima a sí mismo/a			
B	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión verbal se presentan entre los niños?			
11	Insulta a sus compañeros/as			
12	Amenaza a sus compañeros/as			
13	Dice frases hostiles a sus compañeros/as			
14	Pone apodos a sus compañeros/as			
15	Se burla de sus compañeros/as			
16	Grita a sus compañeros/as			
17	Responde de modo inadecuado a sus compañeros/as			
18	Responde de modo inadecuado a su profesora			
19	Expresa palabras soeces a sus compañeros			
20	Se auto agrede verbalmente			
c	¿Cuáles de las siguientes conductas de agresión social se presentan entre los niños?			
21	Excluye de su grupo a sus compañeros/as			
22	Pierde el control y hace pataletas			
23	Hace muecas de modo ofensivo			
24	Rechaza a su compañeros/as por su condición			
25	Ridiculiza a sus compañeros/as			
26	Chantajea a sus compañeros/as			
27	Domina y manipula a sus compañeros/as			
28	Es prepotente con sus compañeros/as			
29	Interrumpe cuando sus compañeros/as se expresan			
30	Ignora a sus compañeros/as			



Institución Educativa Inicial N° 028
"Teresa de Lisieux"
 Código Modular: 0456821 – Código de Local: 275513
 Dirección Precursor Miranda N°300 - Pueblo Joven 9 de octubre
 Teléfono 074- 259597 Celular 947948976



Chiclayo, 29 de Noviembre del 2019

A : Lydia Mercedes Morante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO : Aceptación de aplicación de proyecto de investigación

REFERENCIA: Carta N° 238- 2019 USAT – EEDU

De mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 028 Teresa de Lisieux y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante Flores Acosta Marcia Nicole realice la aplicación de su proyecto de investigación denominado: Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa de Chiclayo

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos en su gestión.



Katherine Casbajal Comejo
 Dra. Katherine Casbajal Comejo
 Directora