

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre  
educación inclusiva en una institución educativa Chiclayo-2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Maria Del Carmen Garcia Calderon**

**ASESOR**

**Osmer Agustin Campos Ugaz**

**<https://orcid.org/0000-0002-3876-6605>**

**Chiclayo, 2025**

**Propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento  
sobre educación inclusiva en una institución educativa  
Chiclayo-2024**

PRESENTADA POR

**Maria Del Carmen Garcia Calderon**

A la Facultad de Humanidades de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR

Juana Amelia Uchofen Iturregui

PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Osmer Agustin Campos Ugaz

VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo de tesis a mis queridos padres a Veneranda y Santos Inocencio, por ser el soporte fundamental durante mi carrera universitaria, y a mis hermanos José, Marilú y Exguin que siempre estuvieron dispuestos a apoyarme, en mis estudios que me he propuesto.

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias dentro de la carrera universitaria, agradezco a mis queridos padres, por apostar en mí, y mis hermanos que siempre estuvieron apoyándome. Asimismo, agradecer a mi asesora, la Mgtr, Elizabeth Consuelo Santur Robledo, por sus orientaciones y su motivación que me inculcaba para no decaer durante el desarrollo de mi tesis, y al Dr, Osmer Campos Ugaz, Por su enseñanza y paciencia durante la indagación.

## Propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre educación inclusiva en una institución educativa Chiclayo -2024.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>9</b> %	<b>9</b> %	<b>2</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023</b> Publicación	<b>&lt;1</b> %
<b>10</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>11</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

## Índice

<b>Resumen.....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos.....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>	<b>21</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>31</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>32</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>38</b>

### **Resumen**

El presente estudio está orientado a la capacitación en educación inclusiva. En esta línea se orientó como objetivo, diseñar una propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre educación inclusiva. La indagación tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con un diseño descriptivo- propositivo; obteniendo una muestra de 26 profesores de una institución educativa de Chiclayo de nivel primario, los mismos que fueron seleccionados por muestreo no aleatorio de tipo intencional. Se empleó como instrumento un cuestionario en la cual posee característica de validez y confiabilidad garantizando su aplicabilidad. De manera de resultado se obtuvo que el 42,31% de los evaluados tienen bajo nivel de conocimientos sobre educación inclusiva. Se concluye que los docentes tienen un nivel deficiente respecto a conocimientos sobre educación inclusiva. Ante ello se presentó una propuesta de capacitación que cuenta con fundamentos antropológicos, epistemológicos y de derecho y el aporte de la teoría de Vygotsky.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, capacitación, conocimiento.

### **Abstract**

The present study is aimed at training in inclusive education. Along these lines, the objective was to design a teacher training proposal to strengthen knowledge about inclusive education. The investigation has a non-experimental quantitative approach, with a descriptive-propositive design; obtaining a sample of 26 teachers from an educational institution in Chiclayo at the primary level, who were selected by intentional non-random sampling. A questionnaire was used as an instrument in which it has characteristics of validity and reliability, guaranteeing its applicability. As a result, it was found that 42.31% of those evaluated have a low level of knowledge about inclusive education. It is concluded that teachers have a deficient level of knowledge about inclusive education. Given this, a training proposal was presented that has anthropological, epistemological and legal foundations and the contribution of Vygotsky's theory.

**Keywords:** Inclusive education, training, knowledge.

## **Introducción**

Esta investigación se basa en una propuesta de capacitación docente que permita fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva para la atención efectiva en niños con habilidades diferentes, puesto que, los niños enfrentan una gran problemática ante la sociedad que son discriminados, marginados con actitudes negativas y aislamiento social, en algunas instituciones educativas no son aceptados por la discapacidad que presentan. Para ello, se requiere maestros capacitados y preparados para brindar una adecuada enseñanza a los estudiantes. La inclusión requiere de maestros que sean agentes de cambio para la sociedad, que cuenten con la capacidad de diseñar, liderar, dirigir y planificar señala, (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Según Montoya (2021) la educación inclusiva se centra en atender a los niños y brindar una enseñanza de calidad con el objetivo de enriquecer la educación en el país, puesto que, la formación es el eje fundamental para poder enfrentar a la población. Además, la inclusión es un mecanismo que se basa en reconocer y atender las necesidades de los niños, para fortalecer su colaboración a través de una acción o competencia que favorezca el desarrollo de su autonomía de manera individual, según menciona (Rojas, 2023).

Según Delgadillo et al., (2024) mencionan que aún persisten los desafíos sobre capacitación docente para atender a la diversidad que presentan los niños, puesto que, los maestros poseen barreras y limitaciones en su formación inicial o continua, y no cuenta con suficiente recursos o materiales para trabajar en las aulas. Por ende, en la formación del maestro sobre educación inclusiva hace falta potenciar mucho más a fin de que se encuentren preparados para atender a la diversidad y garantizar la equidad e igualdad de todos. Por otro lado, los docentes realizan sus clases sobre las áreas que tienen a cargo, pero les falta profundizar la educación inclusiva, dentro del aula para generar una buena convivencia escolar para que los niños, aprendan la importancia de la inclusión, dentro de un grupo que sean bien recibidos y aceptados ante la sociedad.

Rivera (2023) señala que, en América Latina, existen razones de una sociedad con desigualdad de oportunidades en educación debido a la pobreza y la falta de equidad y calidad. Asimismo, las declaraciones de los Derechos humanos en las que se enfocan las políticas y normativas señalan que existen evidencia enormes barreras que no permiten brindar una educación de calidad para niños y jóvenes.

Por su parte, Briceño (2021) manifiesta que, en el ámbito a nivel internacional Ecuador, existen factores que dificultan la educación inclusiva como, barreras físicas, maestros que no encuentran capacitados para aplicar estrategias a los alumnos que presentan

necesidades diferentes. Esto pasa, por falta de motivación y actualización pedagógica ya que, se ha evidenciado una gran problemática en la atención a los estudiantes.

Asimismo, Deliyore (2021) menciona que los maestros enfrentan desafíos importantes en las aulas cada vez más diversas, ya que, presentan escasa capacitación en relación con los contenidos de inclusión, como obstáculos y desconocimiento que origina rechazo, marginación y discriminación, dado que la capacitación es fundamental para atender a la diversidad y aplicar nuevas metodologías de enseñanza que contribuya en el aprendizaje de los alumnos.

Para fortalecer la inclusión, es necesario que el profesor se capacite continuamente para que pueda aplicar diversas estrategias dentro del aula y conozcan la diversidad de cada alumno. Para ello, se plantea la siguiente pregunta de indagación ¿Cómo fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva en docentes de educación primaria?

El presente estudio, propone una propuesta de capacitación docente, para potenciar los conocimientos sobre educación inclusiva que le permitan atender de manera efectiva un aula inclusiva, ya que la educación inclusiva busca enseñar valores, aceptando a personas con habilidades diferentes y respetando su cultura como etnias, género, para garantizar la participación y acceso a un clima escolar. Por su parte, Castañeda (2022) señala que la capacitación en los docentes es una pieza clave para buscar el éxito de los alumnos, dado que promueven cambios favorables en beneficio de los estudiantes.

Para dar respuesta al problema se plantea los siguientes objetivos: como objetivo general, Diseñar propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre la educación inclusiva en una institución educativa. Para la concreción del objetivo se planteó dos objetivos específicos: Medir el nivel de conocimientos sobre educación inclusiva en docentes en una institución educativa. Determinar una propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre educación inclusiva en una institución educativa.

La investigación contribuye a la mejora del conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de educación primaria, planteando una propuesta de capacitación docente. Por su parte, Asmat (2023) plantea que la capacitación del maestro es un pilar fundamental para garantizar el desarrollo integral de la inclusión en el Perú.

El estudio se justifica a nivel internacional legal, puesto que la educación inclusiva cuenta con marco normativo a nivel internacional y nacional. Además, se justifica a nivel teórico, práctico y metodológico. A nivel teórico porque brinda información actual respecto a la educación inclusiva, ya que se considera como un proceso que valora las diferencias. A nivel práctico porque permite obtener un diagnóstico referente al nivel de conocimientos de

los docentes sobre educación inclusiva. A nivel metodológico, puesto que se utilizará un instrumento que cuenta con validez y confiabilidad que permitirá obtener resultados objetivos.

En cuanto a los beneficiarios directos, serán docentes y directivos y los beneficiarios indirectos son los estudiantes. A partir de la investigación se plantea una propuesta de capacitación docente que permite mejorar la enseñanza de los docentes en aulas inclusivas.

## **Revisión de literatura**

### ***Antecedentes***

En la revisión del estudio de nivel internacional, nacional, local con el objetivo de añadir nuevas ideas que contribuyan en el trabajo de investigación.

Núñez (2023) tiene como objetivo diseñar un programa de capacitación para mejorar la atención de la educación inclusiva en los docentes de una institución educativa de Lima. Es un estudio descriptivo de tipo no experimental, obteniendo una muestra de 19 docentes que fueron seleccionados en la investigación dado que en su metodología aplicaron entrevista, guía de observación, cuestionario para el recojo de datos. Como resultados en lo que concierne a la entrevista se mostraron inseguros al responder las preguntas en relación con la educación inclusiva no contaban con los suficientes conocimientos necesarios. En conclusión, los maestros son conscientes que aún les falta mejorar en su práctica pedagógica para poder atender a niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE).

Evangelista (2023) en su investigación se estableció como propósito determinar las características de capacitación y formación de los docentes del nivel primario en instituciones públicas de zonas urbanas de Lima. Es una investigación de un enfoque cuantitativo con un nivel de estudio descriptivo. La muestra fue seleccionada aleatoriamente, conformada por 171 profesores. Obtuvieron como resultado que la capacitación fue de gran utilidad para su formación profesional, ya que el rol del maestro que ejerce como educador es fundamental que estén preparados y capacitados para poder atender con NEE. Llegando a la conclusión que la capacitación permite que el docente se encuentre actualizado de nuevas estrategias y teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Muñoz et al., (2024) en su estudio tiene como objetivo fortalecer las competencias en educación inclusiva de los maestros de educación primaria. Es un estudio cualitativo. Como resultado los docentes presentaron dificultades para poder atender a alumnos con necesidades educativas especiales, asimismo hicieron mención que no cuentan con recursos de apoyo. Por otro lado, algunos docentes fueron conscientes que no realizan adecuadamente sesiones para

una mayor comprensión y aceptación a la diversidad de los estudiantes. En conclusión, se identificaron desafíos que enfrentan los docentes al momento de poner en práctica en aulas inclusivas.

Mérida (2022) tiene como propósito describir las prácticas formativas referente a una inclusión educativa de personas con discapacidad en el docente de educación primaria respecto a la inclusión educativa de personas con discapacidad. En cuanto a la metodología es un estudio descriptivo que está orientado en el enfoque cualitativo, para esta investigación aplicaron una entrevista de una modalidad de un focus group. De manera de resultados, que los estudiantes no profundizaron suficientemente conocimientos teóricos específicos en el desarrollo de su enseñanza. Concluyendo la formación básica docente en el proceso de sus residencias, los estudiantes manifestaron tener dificultades para trabajar en aulas que incluían personas con discapacidad, y tuvieron dificultades para la resolución de estas situaciones pedagógicas, ya que no se sentían preparadas para enseñar en determinados contextos.

### ***Bases teóricas***

#### **La teoría sociocultural de Vygotsky**

Según Chaves (2001) los profesores son los agentes de planificar estrategias interactivas que permitan el desarrollo próximo, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos que presentan los alumnos y promoviendo el desarrollo individual y colectivo con el fin que sean personas críticas y recreativas que propicien su transformación ante la sociedad. Por otro lado, resalta la importancia de respetar a las personas por su diversidad cultural que presenta. Pérez (2016) menciona sobre el legado de Vygotsky en educación especial contemporánea, que el hombre es un ser social por naturaleza ya que las funciones psíquicas son superiores al origen social, además hace mención las necesidades educativas especiales que poseen distintas maneras de experiencia social en la familia, escuela, sociedad.

#### **Enfoque inclusivo**

El enfoque inclusivo tiene en cuenta las necesidades de los alumnos que busca que todos participen para un cambio mejor. Teniendo en cuenta, que todos los niños reconozcan sus características, intereses y necesidades de aprendizaje, (UNESCO, 2023). En esa misma línea, Ríos (2023) señala que es importante adoptar el enfoque inclusivo en las aulas que se requiere un compromiso constante del docente para atender de manera adecuada a los

estudiantes potenciando la diversidad, empatía y colaboración, ya que se debe trabajar juntos para eliminar obstáculos y fortalecer la igualdad para todos.

### **Educación Inclusiva**

La educación inclusiva es un proceso, que todos los niños tienen acceso al sistema educativo, que busca una sociedad más justa, equitativa y comprensiva que todos tengan las mismas oportunidades y condiciones de cooperar por un bien común, (Piña et al., 2024). Así mismo, la educación inclusiva busca atender a niños que presentan habilidades diferentes con la finalidad de fortalecer una educación de calidad dentro de una comunidad educativa, promoviendo valores como, el amor, el respeto, la alegría, que favorezcan una mayor aceptación dentro de una sociedad, (vallejos & castro, 2023)

### **Capacitación docente**

La capacitación docente es sumamente fundamental en el ámbito de la educación debido que cada día se presentan nuevos retos de enseñanza- aprendizaje, por eso, es importante que el maestro asista a las capacitaciones con la finalidad que se actualice con nuevos aprendizajes sobre educación inclusiva para que conozca la diversidad del alumnado, dado que, el maestro debe de estar preparado para brindar una buena enseñanza y debe de contar con los saberes necesarios para luego transmitir conocimientos a niños que presentan habilidades diferentes. Por su parte, Blin (2021) señala que la capacitación está orientado a la educación inclusiva que busca mejorar el sistema educativo de todos los niveles, para que los niños, con necesidades diferentes puedan acceder a una educación de calidad. Asimismo, Bravo y Miñano (2023) la capacitación del profesor facilita que conozca nuevas estrategias novedosas para la inclusión, diferentes materiales y recursos de acuerdo a la necesidad del alumno, ya que es fundamental que cuente con suficiente nivel de conocimiento acerca de las características, necesidades, y adaptaciones curriculares.

### **Características de la educación inclusiva**

La Defensoría del Pueblo (2021) señala cuatro características de la educación inclusiva, disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad, que son esenciales para la educación inclusiva, que permite al acceso al sistema educativo para fortalecer el sentido de dignidad y respeto a la diversidad. Además, se debe de respetar y valorar las diferencias y cualidades de los niños, y la participación permite que los niños puedan involucrarse con los demás, promoviendo la igualdad y oportunidades

## Adaptaciones curriculares

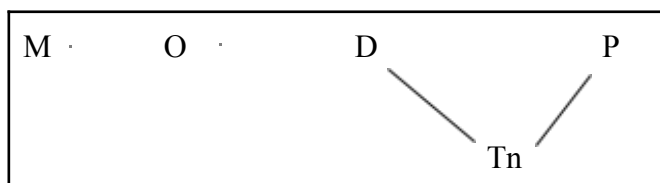
Son cambios o ajustes para el programa de estudios con la finalidad de satisfacer las necesidades e interés de los alumnos. Para Vera et al., (2023) en esa misma línea, las adaptaciones curriculares permiten adecuar en el nivel de proceso de aprendizaje que se encuentra los alumnos con la finalidad que los alumnos logren sus aprendizajes esperados.

## Talleres para docentes sobre educación inclusiva

Los talleres es un espacio de sensibilización, porque permiten que los docentes conozcan diferentes contenidos sobre la inclusión con la finalidad de potenciar conocimientos a maestros, garantizando una formación con nuevos aprendizajes. En ese mismo contexto Aranda y Jiménez (2021) mencionan que los talleres de sensibilización para el maestro permiten mantenerse actualizado de nuevos contenidos ya que se puede aplicar lo aprendido en las respectivas aulas, y de esa manera pueda trabajar colaborativamente con otros maestros y padres de familia.

## Materiales y métodos

El estudio se sustenta en el paradigma positivista, se fundamenta en el enfoque cuantitativo de tipo no experimental a nivel descriptivo (Hernández & Mendoza, 2018). Asimismo, la investigación es propositiva, para fomentar y plantear una solución a la situación problemática. A continuación, presenta el esquema de diseño de investigación. Continuando con la descripción del método, se presenta el esquema del diseño de investigación.



M: Muestra de los docentes

O. conocimientos de la educación inclusiva

D: Diagnóstico y evaluación. Conocimientos de educación inclusiva

Tn: Teoría de Vygotsky sociocultural

P: Propuesta de capacitación

### **Población de estudio-criterio de selección**

La población de este estudio está conformada por los docentes de educación primaria en una institución educativa de Chiclayo. Asimismo, la muestra está establecida por 23 docentes de género femenino y 3 docentes de género masculino. Cabe mencionar que el muestreo es de tipo no probabilístico.

**Tabla 1**

*Población muestral*

Grupos	Docentes		Total
	Hombres	Mujeres	
	3	23	26

### **Operacionalización de variable/sistema de categoría y subcategorías**

En relación con el objetivo de investigación, se operativizó la (s) variable (s), teniendo en cuenta importantes componentes, tales como, las dimensiones, los indicadores e ítems y, por último, se señala la escala de medición, estableciendo la tabla adjunta:

Tabla 2

## Matriz de operacionalización

V D: Conocimientos de la educación inclusiva								
Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Valoración	Rangos		
Según Unesco (2019) la educación inclusiva se consideran un principio importante de la educación para garantizar que todos los niños puedan tener acceso a una buena educación. La inclusión se enfoca en las oportunidades que cada persona tiene de recibir una formación acorde a sus necesidades educativas.	<b>Conocimientos generales de la educación inclusiva</b>	Conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> cuestionario	Correcto (1) Incorrecto (0)	Excelente (18-20) Bueno (15-17)		
			2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta el enfoque inclusivo?					
			3. ¿Cuáles son los valores que se desarrolla en el enfoque transversal denominado enfoque inclusivo o atención a la diversidad?					
		Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?					
			5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?					
			6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?					
		Adaptaciones del currículo de acuerdo con las necesidades de los alumnos	7. ¿Qué conoce sobre planificación de sesiones para alumnos con habilidades educativas diferentes?					
			Estrategias y recursos didácticos					8. ¿Cómo ayuda el juego como estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?
								9. ¿Cómo ayudan las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?
								10. Para dar respuesta a las diferencias individuales ¿cuál de las siguientes estrategias organizativas cree que favorece

<b>Implementación de estrategias didácticas</b>	la educación inclusiva?
	11. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece la inclusión de un estudiante con necesidades educativas diferentes que muestra pocos progresos en el proceso de aprendizaje?
	12. Para trabajar la lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?
	13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?
	14. ¿Cómo puedo trabajar la lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?
	15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿Qué áreas se ven más afectadas?
Uso de instrumentos de evaluación Adaptación a la evaluación	16. ¿Qué instrumentos se debe utilizar para evaluar los logros de los aprendizajes de los alumnos con habilidades diferentes?
	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?
<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?

## **Recolección de datos**

Con respecto al instrumento, se consideró un cuestionario conformado por dieciocho ítems, para la variable de investigación, que es conocimientos sobre educación inclusiva, ya que estaba previamente establecida y validada. El instrumento fue diseñado para docentes de nivel primario. Según Medina et al., (2023) permiten recopilar información y obtener resultados precisos y confiables. En ese mismo contexto, se realizaron procedimientos de validación y confiabilidad. En primer lugar, participaron cinco expertos conocedores sobre el tema y las cuantificaciones se organizaron a través de la V de Aiken, alcanzando un resultado de 0,996 (nivel muy alto en los criterios de coherencia, claridad, relevancia, observar en la tabla 2). Asimismo, se manifiesta la confiabilidad de la rúbrica a través del coeficiente, KR20 obteniendo el mérito muy alto (0.921) según escala (Ver tabla 3)

**Tabla 3***Valoración de expertos, instrumento de medición*

<b>Indicadores/Ítems</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Promedio</b>
1	1.000	1.000	1.000	1.000
2	1,000	1.000	1.000	1,000
3	1,000	0,933	1.000	0.978
4	1,000	1.000	1.000	1.000
5	1.000	1.000	1.000	1.000
6	1.000	1.000	1.000	1.000
7	1.000	1.000	1.000	1.000
8	0,933	0,933	1.000	0,956
9	1.000	1.000	1.000	1.000
10	1.000	1.000	1.000	1.000
11	1.000	1.000	1.000	1.000
12	1.000	1.000	1.000	1.000
13	1.000	1.000	1.000	1.000
14	1.000	1.000	1.000	1.000
15	1.000	1.000	1.000	1.000
16	1.000	1.000	1.000	1.000
17	1.000	1.000	1.000	1.000
18	1.000	1.000	1.000	1.000
<b>Promedio general</b>				<b>0.996</b>

*Nota.* La tabla manifiesta las calificaciones del promedio calculadas con el coeficiente V de Aiken, de acuerdo con las puntuaciones de los cinco jueces a los 18 ítems de un cuestionario.

**Tabla 4***Fiabilidad del instrumento. Estadística*

Valor	N. ° Ítems	N. ° Sujetos
0.921	18	126

*Nota.* El resultado procede de la fórmula de Kr20, método de confiabilidad calculado con los resultados de la prueba piloto.

**Procedimientos**

En otra fase del estudio sobre los procedimientos, en primer lugar, se llevó a cabo un diálogo con la institución educativa para obtener la autorización y el permiso correspondiente de la dirección de escuela de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Asimismo, se realizó la gestión respectiva con las autoridades de la escuela mencionada, donde se llevaría a cabo la investigación. Asimismo, se facilitó la validación del instrumento por parte de los expertos, para garantizar la confiabilidad del cuestionario de la prueba piloto. Por otro lado, se procedió a ejecutar el instrumento, recopilando información pertinente con el fin de procesarla y aplicarla técnicas y métodos matemáticos.

**Procesamientos análisis de datos**

El procesamiento de los datos del instrumento de cuestionario se realizó siguiendo un riguroso enfoque cuantitativo. Se procedió a la codificación numérica de diferentes categorías y variables observadas, permitiendo su cuantificación. Puesto que, se elaboró una matriz de datos utilizando EXCEL. Los hallazgos se presentan por medio de tablas y gráficos estadísticos como diagramas de barras, facilitando la visualización e interpretación de los datos cuantitativos. La representación gráfica de los datos a través de tablas, que facilita la visualización e interpretación de los resultados. En síntesis, el tratamiento cuantitativo de los datos observacionales permitió obtener resultados numéricos y estadísticos sólidos, los cuales fueron rigurosamente interpretados para brindar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados.

**Tabla***Matriz de consistencia*

IV

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>DEL OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES-DIMENSIONES</b>
¿Como fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva en docentes de educación primaria?	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS GENERAL</b></p> Diseñar propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre la educación inclusiva en una institución educativa	Es probable que la capacitación docente fortalezca los conocimientos sobre educación inclusiva	<b>VD.</b> Conocimientos sobre la educación inclusiva  <b>VI.</b> Capacitación docente
<b>TIPO INVESTIGACIÓN-DISEÑO</b>	<b>DE POBLACIÓN MUESTRA MUESTREO</b>	<b>Y</b>	<b>TÉCNICAS DE INSTRUMENTO</b>
Enfoque cuantitativo Nivel básico Tipo descriptiva-propositiva	La población será docente de educación primaria. El tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional. La muestra está conformada por 26 docentes pertenecientes en ambos sexos.		<b>Técnica.</b> -Encuesta <b>Instrumento</b> - Cuestionario

### Consideraciones éticas

En la siguiente fase se detalla las consideraciones éticas durante la investigación que involucra a docentes del nivel primario. Al inicio, se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa seleccionada para la aplicación del instrumento del recojo de información. Se consideró el anonimato de los encuestados, con el objetivo de salvaguardar su identidad, y recoger la información de manera más objetiva y real para fines del estudio. Además, se determinó la confiabilidad del instrumento, y se aplicó una prueba piloto.

### Resultados y discusión

#### *Resultados*

En el presente capítulo, se resaltan los resultados en relación con los objetivos planteados, con la finalidad de evidenciar la efectividad del presente estudio situado en conocimiento de educación inclusiva. En tal sentido los resultados responden al objetivo: Medir el nivel de conocimientos sobre educación inclusiva en docentes en una institución educativa.

**Tabla N° 06:** *Resultados de la dimensión conocimiento sobre educación inclusiva*

Nivel de conocimientos	f	%
Excelente	0	0
Bueno	2	7,69
Regular	7	26,92
Deficiente	17	65,38
Total	26	100

En este apartado se identifica el nivel de conocimiento, sobre la educación inclusiva, se observa que el 65.38% que equivale a 17 docentes se ubica en la escala deficiente. La diferencia porcentual se ubica en la escala regular con el 26,92% y la escala bueno con 7,69%.

**Tabla N° 07:** *Resultados conocimientos sobre planificación de los aprendizajes*

Nivel de conocimientos	f	%
Excelente	9	34,62%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Deficiente	17	65,38%
Total	26	100

En los hallazgos de esta dimensión se identifica el nivel de conocimientos sobre planificación de los aprendizajes, que en la escala deficiente se encuentra con 65,38%, luego tenemos la escala excelente tiene 34,62%.

**Tabla N °8:** *Dimensión sobre conocimientos de estrategias didácticas*

Nivel de conocimientos	f	%
Excelente	1	3.85%
Bueno	15	57,69%
Regular	2	7,69%
Deficiente	8	30,77%%
Total	26	100

En el presente apartado de la dimensión conocimientos de estrategias didácticas que en la escala bueno se ubica 57, 6%, luego tenemos la escala deficiente que se encuentra con 30,77 %.

**Tabla N° 9:** Dimensión *sobre conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes*

Nivel de conocimientos	f	%
Excelente	5	15,
Bueno	0	0
Regular	10	23,08
Deficiente	11	61,54
Total	26	100

En esta tabla se identifica el conocimiento que tiene el docente acerca de la dimensión conocimientos de evaluación de aprendizajes como escala deficiente se ubica en el 61,54% y en la escala regular con 23,08%.

**Tabla N° 10:** *Promedio general de las dimensiones*

Nivel de conocimientos	f	%
Excelente	0	0
Bueno	6	15,38
Regular	10	42,31
Deficiente	10	42,31
Total	26	100

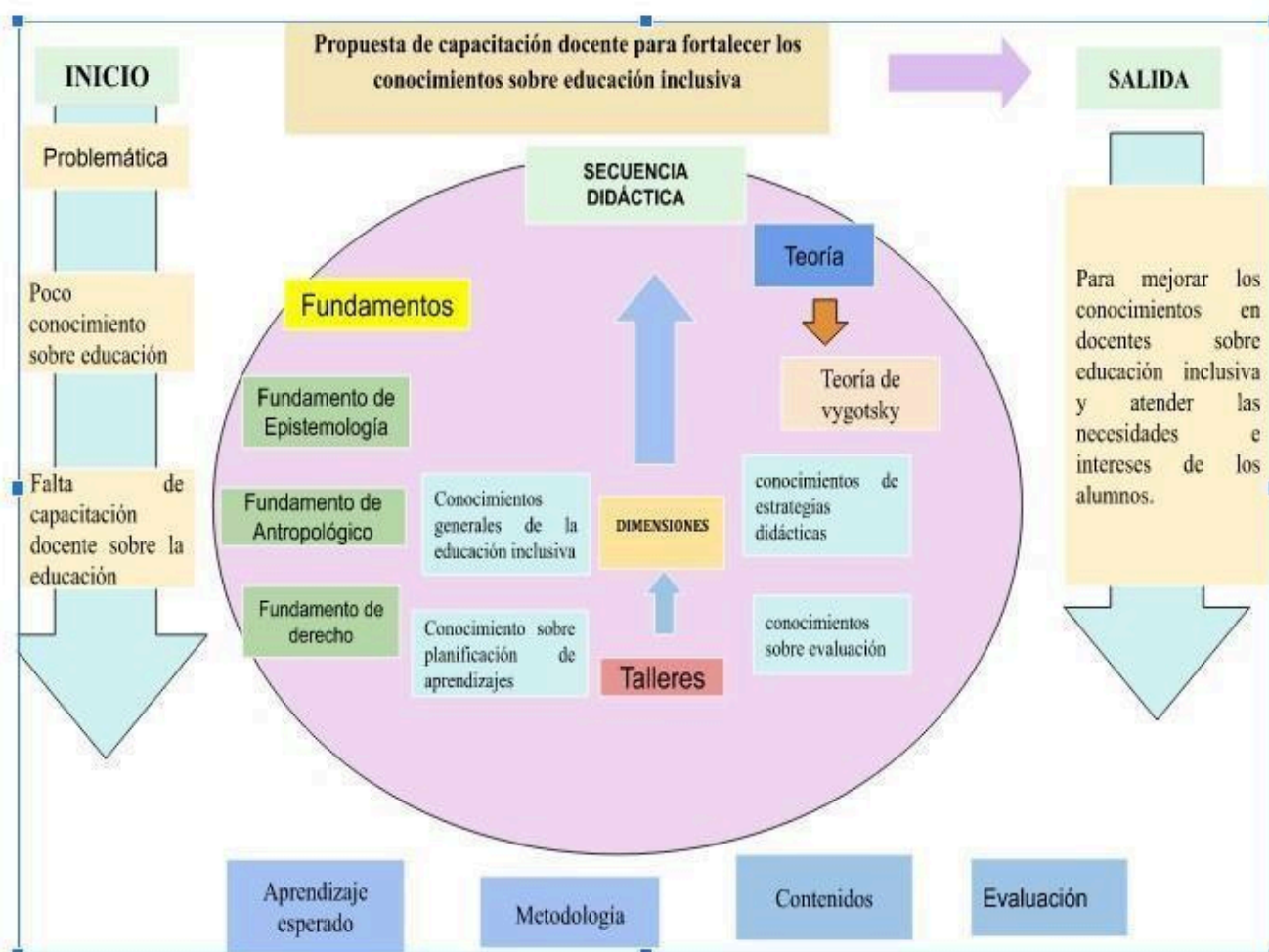
En la tabla de todas las dimensiones como resultado en la escala deficiente tiene 42,31% y en la escala regular 41,31%. Puesto que en la escala bueno tiene 15,38%.

En contraste con los hallazgos de esta investigación se propone una propuesta de capacitación docente para fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva que permitan la atención efectiva en niños con habilidades diferentes. Actualmente los niños con habilidades diferentes enfrentan una gran problemática ante la sociedad que son

discriminados, marginados con actitudes negativas y aislamiento social, puesto que en algunas instituciones educativas no son aceptados por la discapacidad que presentan.

A continuación, se presenta la síntesis gráfica de la propuesta que tiene como propósito, una propuesta de capacitación docente para fortalecer el conocimiento sobre educación inclusiva en una institución educativa.

**Figura 1.** Configuración del modelamiento



La propuesta se realiza con la finalidad que el docente mejore sus conocimientos sobre educación inclusiva, para que puedan atender las necesidades e intereses de los alumnos, puesto que el docente debe de estar capacitado para poder guiar a sus alumnos en su proceso aprendizaje-enseñanza. Cabe recalcar que actualmente no todos los docentes están preparados para que trabajen con alumnos inclusivos, debido a que han surgido cambios en el aprendizaje del discente, por ende, deben de utilizar diferentes métodos o estrategias didácticas. A continuación, se presenta el fundamento epistemológico, el fundamento antropológico y el fundamento de derecho.

Según Zizek (2009) señala que el fundamento epistemológico, en la educación busca contribuir en el sistema educativo para mejorar la educación inclusiva, buscando nuevas formas de enseñanza que aporten en el aprendizaje de los alumnos. Por su parte Ocampo (2021) menciona que la comprensión epistemológica sobre educación inclusiva busca reflexionar los desafíos que presenta la inclusión. En seguida el fundamento antropológico, Castro et al., (2016) indica que la persona es un ser digno de sí mismo, porque somos personas diferentes, seres únicos y valiosos, y menciona, las cuatro dimensiones de la educación, asequible, accesible, aceptable y adaptable, que están orientadas a la educación inclusiva. Por tanto, los fundamentos que se consideran en la propuesta son: Fundamento antropológico, fundamento epistemológico y fundamento de derecho. Además, se considera la teoría de Vygotsky como parte de base teórica y que aporta a la propuesta. Según la teoría de Vygotsky (1979) que es la teoría sociocultural del aprendizaje, ya que se centra en la interacción social y el desarrollo próximo que busca fortalecer la inclusión contribuyendo en conceptos y enfoques para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en contextos diversos e inclusivos.

Para la propuesta sobre capacitación docente para fortalecer los conocimientos sobre educación inclusiva, se presenta estrategias para potenciar conocimientos sobre inclusión, como, conversatorios o círculos de estudio, videos fórum, trabajos en equipo, el autoaprendizaje, plan de discusión y foro, que permite que el docente pueda interactuar con sus demás colegas y de esa misma manera pueda adquirir más conocimientos sobre educación inclusiva, con la finalidad de aplicar diferentes estrategias didácticas y hacer uso de recursos didácticos de acuerdo a la necesidades e intereses del alumno, con el propósito que el docente crea un clima adecuado dentro del aula.

Por otro lado, se materializó de acuerdo con las actividades programadas donde consta de 11 talleres dirigidos para docentes y un total de veinticuatro horas pedagógicas y énfasis al trabajo práctico. Se abordaron temas sobre educación inclusiva para fortalecer aprendizajes sobre este tema.

Tabla 11

## Organización de los contenidos

Componente	Actividades	Estrategia didáctica	Nº Hrs
Conocimientos generales de la educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>sensibilización sobre la educación inclusiva a través de videos.</li> <li>Conocemos la importancia sobre el enfoque inclusivo</li> <li>Conocemos las características de la educación inclusiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorios</li> <li>Videos fórum</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	horas 6
Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocemos sobre las planificaciones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante</li> <li>Conocemos cómo se realizan las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Círculos de estudio</li> </ul>	4
Implementación de estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprenderemos estrategias didácticas para trabajar con alumnos inclusivos</li> <li>Conocemos recursos didácticos para trabajar con alumnos con necesidades diferentes</li> <li>Elaboramos materiales didácticos para trabajar con alumnos con habilidades diferentes con la discapacidad visual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo</li> <li>Círculos de estudio</li> </ul>	6
Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación sobre el uso de instrumentos de evaluación para alumnos inclusivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Autoaprendizaje</li> <li>Foro</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocemos sobre las adaptaciones de evaluación con NEE</li> <li>Elaboramos adaptaciones de evaluación para alumnos inclusivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Plan de discusión</li> </ul>	4

Tabla 12

## Diseño del taller de la educación inclusiva

## i. Diseño de Taller

## I. Taller N.º 01: "Sensibilización sobre la educación inclusiva"

## II. Objetivo del Taller

Conoceremos la importancia sobre la educación inclusiva en el Perú

MOMENTO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza el saludo a los docentes</li> <li>Se comunica el propósito del taller</li> <li>Dinámica de presentación "Papel arrugado"</li> <li>Se les entregará hojas de papel en pedazos a cada docente, deberá amasar y convertirlo en una bola y luego observar las marcas que tiene.</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos:</b>            ¿Qué observas en la bola?            ¿Cómo has dejado huellas a tus alumnos?            ¿Por qué?            ¿De qué manera apoyas a tu alumno cuando presenta una dificultad en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel boom</li> </ul>	20 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta un video en relación sobre la educación inclusiva.  <a href="https://youtu.be/jmcgysplgMA?si=zkNElnOYWQMJq0AR">https://youtu.be/jmcgysplgMA?si=zkNElnOYWQMJq0AR</a> (Anexo 1)</li> <li>Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué observas en el video? ¿Qué es educación inclusiva? ¿Cuáles son las barreras educativas?</li> <li>Solicitar por equipos que elaboren un argumento a favor o en contra de la educación inclusiva. Socializan su trabajo en plenaria y reciben retroalimentación.</li> <li>Se proporciona una ficha informativa (Anexo 2)</li> <li>Luego se indicará a los docentes que se realizará un conversatorio sobre educación inclusiva, donde deberán mencionar ¿Qué es educación inclusiva? ¿Cuáles son las barreras que enfrenta la educación inclusiva? ¿Cómo podemos contribuir para mejorar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha</li> <li>Video</li> <li>Parlante</li> </ul>	90 min
	<p>educación inclusiva? ¿De qué manera se debe apoyar a niños con habilidades diferentes en el proceso aprendizaje? ¿Consideras que es importante capacitarse constantemente sobre educación inclusiva? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar el taller cada docente debe de escribir una solución para eliminar los desafíos que presenta la educación inclusiva para generar una lluvia de ideas.</li> </ul>		

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas de reflexión: ¿Qué has aprendido? ¿En qué otras situaciones puedo usarlo? ¿Para qué me ha servido? ¿Cómo lo he aprendido?</li> <li>• Finalmente, a cada docente se entrega una tarjeta para que escriban su compromiso sobre el tema abordado. Se             <ul style="list-style-type: none"> <li>• agradece a los docentes por haber participado al taller</li> </ul>             Se invita a los docentes al registro de             <ul style="list-style-type: none"> <li>• una fotografía</li> </ul> </li> </ul>	• Tarjetas	15 min
--------	---	------------	--------

## Anexo 3

METACOGNICIÓN			
¿Qué aprendiste?	¿Cómo lo aprendiste?	¿Para qué te servirá?	¿En qué otras situaciones puedo usarlo?

## III. Anexos

Anexos 1 <https://youtu.be/jmcgysplgMA?si=zkNEInOYWQMJq0AR>

## Anexo 2



## DISCUSIÓN

En relación con el primer objetivo, planteado en esta investigación medir conocimientos sobre educación inclusiva en docentes de una institución educativa, se encontró que el 42,31% de los evaluados presentan un nivel de deficiente, en consecuencia, se determina que los docentes de nivel primario, se encuentra con un nivel bajo de conocimiento sobre educación inclusiva, en esa misma línea de Calonge De la Piedra et al., (2022) en su investigación nivel de conocimientos generalidades de la educación inclusiva realizada en las instituciones educativas de Chiclayo, obtuvieron como resultado que se encuentran en la escala de deficiente con 100% de los docentes evaluados. Por su parte, López (2024) mediante su investigación realizada en una institución educativa del nivel primario en el distrito de Hualmay, obtuvieron como resultado que el 57,6% se encuentra en el nivel medio, los maestros en relación en el nivel de conocimientos de educación inclusiva, puesto que, debe emplearse estrategias de mejora en las actividades de que realiza el docente. En ese mismo contexto Quispe y Portilla, (2022) en su indagación conocimiento de educación inclusiva y desempeño docente de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito San José-Pacasmayo, según los resultados sobre los conocimientos de educación inclusiva se encontraron que el 60% de los evaluados a maestros que se encuentran con el nivel bueno.

Con respecto al segundo objetivo, surgieron otros estudios referentes a capacitación docente. Según Jiménez et al., (2023) menciona que la capacitación docente consiste en una preparación constante de diversas actividades que están orientadas a mejorar los conocimientos y habilidades y facilitando un buen desempeño docente, puesto que, es importante mantenerse actualizado y generar nuevos conocimientos a cerca de la educación inclusiva con la finalidad de atender de manera pertinente en sus respectivas aulas heterogéneas. Según Khoury y Garrido (2021) la capacitación es una obligación de todas las instituciones educativas para atender de manera pertinente a la diversidad que presenta el alumnado con el compromiso ético- social.

Por su parte López y Zawady (2021) señalan que el maestro tiene un rol importante como educador, implementar estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos y orientarlo para el logro de los aprendizajes esperados. Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2016) presenta el Marco del Buen Desempeño Docente, el cual contiene dominios, competencias y desempeños, que son esenciales en un maestro para mejorar la enseñanza. Como parte de los desempeños se cuenta con algunos que están

directamente relacionados con la atención a la diversidad como uno de los desempeños, la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los alumnos, ya que se basa realizar modificaciones para su planificación teniendo en cuenta las diferencias y diversidad que se encuentre el alumno.

La formación docente debe atender a la diversidad para mejorar el sistema educativo, puesto que los docentes deben de capacitarse constantemente para el cambio de la sociedad y que facilite la educación inclusiva, señala (García-Garrido & Martínez-Garrido, 2022). Por ende, el docente inclusivo, debe prepararse desde su formación profesional, para afrontar nuevos retos como las dificultades que se presentan en las escuelas, y aplicando diferentes metodologías para su enseñanza- aprendizaje, debe trabajar con un grupo interdisciplinario, como terapeutas, psicólogos, maestros que servirá de apoyo, señala (Garay et al., 2023).

Asimismo, para poder obtener una educación de calidad, es fundamental que el profesor se capacite continuamente, para atender a niños con habilidades diferentes. Según Vásquez (2022) la educación inclusiva es un proceso, que pretende que todos deben de acceder a una educación, respetando lo individual y la colectividad de cada uno de las personas; y garantizando un mundo globalizado. Se requiere que todos estén dispuestos a un cambio donde todos contribuyan a una mejor sociedad. Por tanto, la educación inclusiva es aquella que da oportunidades a todos sin distinción para que se devuelva de manera óptima en la sociedad.

Con respecto a las explicaciones en relación con las limitaciones y diversas repercusiones presentadas, en primer lugar, en cuanto en la aplicación de la prueba piloto, se presentaron dificultades para obtener el permiso de las instituciones educativas con la finalidad de poder encontrar la población, en el segundo lugar, se presentó dificultades con los expertos para la validación del instrumento, dado que, se logró superar el inconveniente por medio de comunicación, puesto que facilitó que pudieran evaluar dicho instrumento.

Cabe mencionar los datos y diferentes cuestiones que presenta esta investigación es sumamente académica, como la problematización y los contenidos que se ha empleado con el fin de enriquecer y respaldar dicha indagación para potenciar la capacitación docente sobre educación inclusiva. Asimismo, permite que el docente cuente con la capacidad de conocimientos para poder atender el contexto de los estudiantes que presentan habilidades diferentes, con el objetivo que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y capacidades.

En este sentido se recomienda la preparación constante del docente y que contribuya a la formación de los alumnos generando una inclusión de equidad e igualdad.

## **Conclusiones**

En este estudio se identificó que la mayoría de los docentes tienen un nivel deficiente 42,31% respecto a conocimientos sobre educación inclusiva. Estos resultados tienen un impacto en la calidad de la enseñanza en aulas inclusivas, de ahí su importancia en mejorar los conocimientos en educación inclusiva a partir de una propuesta de capacitación.

La propuesta de capacitación docente tiene como propósito fortalecer conocimientos sobre educación inclusiva. Tiene fundamentos antropológicos, epistemológicos y de derecho que aportan a la comprensión de la inclusión educativa. Además, cuenta con la teoría de Vygotsky, que da soporte a la propuesta que busca una inclusión para todos con equidad e igualdad. Los talleres para capacitar es un espacio que permite al docente sensibilizarse sobre la atención a la diversidad y actualizarse con nuevos conocimientos que impacten de manera positiva en su labor pedagógica.

## **Recomendaciones**

1. Se sugiere a la institución educativa que participó en la investigación que aplique la propuesta a fin de lograr sensibilizar a su plana docente en educación inclusiva. Ya que, permitirá mejorar sus resultados de aprendizaje.
2. Aplicar instrumentos de medición en docentes con características similares a la población administrada y aplicar la propuesta en muestras similares.
3. Se sugiere al docente, seguir capacitándose con el objetivo de actualizarse con nuevos conocimientos y atender a todos los niños de manera efectiva.

## Referencias

- Altagracia, N. J., & Navarro, M. M., J. (2023). La formación docente necesaria para promover el avance de la inclusión educativa en centros de jornada escolar extendida, zonas vulnerables de santo Domingo. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(1), pp.146-170. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9165135.pdf>
- Aranda, M. J., & Jiménez Sánchez, C. del C. (2021). *Sensibilización docente en procesos eficientes de inclusión educativa*. *Explorador Digital*, 5(3), 38-60. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1751>
- Asmat Solis, G. F. (2022). *Estrategias de capacitación docente para mejorar la inclusión educativa de estudiantes de inicial con discapacidad motora en una institución educativa en Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12856>
- Blin, M., C (2021). *Guía de capacitación en educación inclusiva*. Bensheim, Alemania: Recuperado de <https://www.cbm.org/in-action/community-based-inclusive-development-cbid/inclusiv-e-education/>
- Briceño, G. (2021, April 30). *Aspectos que dificultan la inclusión: los problemas que persisten en el sistema educativo*. *Blog de Servicios Sociales - Aucal Business School*. <https://www.aucal.edu/inclusion-escolar-problemas-en-el-sistema-educativo/>
- Calonge De la Piedra, D. M., Castañeda Chang, A. M., & Padilla Caballero, J. E. A. (2022). Conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de instituciones públicas que atienden estudiantes con necesidades. educativas especiales. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 2(3), 16-29. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v2i3.13>
- Castañeda, A. (2022). Importancia de la capacitación docente para profesores de educación básica. *Educando en Perú*, <https://epperu.org/importancia-de-la-capacitacion-docente-para-profesores-de-educacion-basica>
- Castro Videla, M., Lloveras, E. J., & Castro, G. E. (2016). La Persona Humana y su Dignidad. *u7-curso-de-antropología-filosófica-2016*, 1-23. Recuperado de <https://www.ufasta.edu.ar/carteleravirtual/files/2016/03/U7-CURSO-DE-ANTROPOLOG%C3%8DA-FILOS%C3%93FICA-2016-La-Persona-Humana-y-su-Dignidad.pdf>

- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)
- Defensoría del Pueblo (2021). El derecho a la educación inclusiva en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Serie de Informes Especiales N° 005-2021-DP.
- Deliyore Vega, M. d. R. (2021). Redes como espacio de comunicación para la educación virtual de estudiantes con discapacidad en Costa Rica en tiempos de pandemia. *Historia y comunicación social*, 26(Especial Extra-1), 75-85. <https://doi.org/10.5209/hics.74243>
- Evangelista Madueño, J. Y. (2023). Capacitación y formación en servicio de docentes en el nivel primario de instituciones públicas urbanas en Lima provincias según la ENDO 2018 [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13443/Capacitacion\\_EvangelistaMadueno\\_Jhennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13443/Capacitacion_EvangelistaMadueno_Jhennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Garay Alemany, V., Lagos San Martín, N., Díaz Suazo, P., & Morales Mejías, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 12-31. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1429>
- Delgadillo, C, F., E. & García V, G., A.& Escobedo, H, L., S. & Gaona, N, S., T.& Monsivais, N, T., S. (2024). Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. *Ciencia Latina*, 18(2), e10025. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10025>
- García-Garrido, A., & Martínez-Garrido, A. (2022). El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa. *Revista UNIR de Investigación*, 23(1), 117-139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8869307>
- González, M. T., & González, M. J. (2021). Educación inclusiva, una mirada al futuro. *Recimundo*, 14(28), 207-228. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2194/2803>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8045>

- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. Retrieved from <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Jiménez J, Ana María, López Ríos, María Fernanda, Ramos Arroyo, Nicole Yareth, & Suárez Cáceres, Sylvia Patricia. (2023). Más allá de las limitaciones: Una propuesta de capacitación docente para educar con inclusión. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9b873958-6c4a-4d3e-a523-a1f3c90a617b/content>
- Khoury Peláez, N., & Garrido Ramírez, L. (2021). Importancia de la Capacitación Docente en el Manejo de Necesidades Educativas Especiales. [SNIPPET]. *Revista Interamericana de Educación y Pedagogía*, 16(2), 1-48. [https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/412/1/18-0341\\_TF.pdf](https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/412/1/18-0341_TF.pdf)
- López Durán, A. M., & Zawady Pérez, Y. Z. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. [Innovative didactic strategies for inclusive education in students with learning problems]. *Redicuc*, 12(2), 8748. <https://hdl.handle.net/11323/8748>
- López Linares, V. (2023). *La educación inclusiva y la actividad docente en Instituciones Educativas del Nivel Primario en el Distrito de Hualmay, 2022*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado). Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/73784423>
- Medina Romero, M. A., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). Metodología de la investigación: *Técnicas e instrumentos de investigación (1a ed.)*. Inudi Perú. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mérida, C. M. (2020). *La formación de profesores/as de nivel primario y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Un análisis del Profesorado de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Sur* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Sur]. Recuperado de <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6037/Tesina%20Clar%20M%c3%a9rida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Marco del Buen Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- Miñano Y. M., y Bravo, M. C. (2021). *Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de La Esperanza, 2021*. [Tesis doctoral, Universidad Privada Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9646/TESIS-T-EDU-584-%20MI%D1ANO%20y%20BRAVO.pdf?sequence=1>
- Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), 33- 52. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>
- Muñoz, A.R. C., & Moreno, R., Y& Majarres, P., L., (2024). Plan de capacitación para la mejora de las competencias inclusivas docentes en educación primaria en Antioquia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 16(1), 1-10. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11486/16763>
- Nuñez Carbonel, M. A. (2023). *Programa de capacitación para afianzar la educación inclusiva en los docentes de una institución educativa de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. [repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88cc7a33-edd9-4f1d-8458-0c495b9e34ff/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88cc7a33-edd9-4f1d-8458-0c495b9e34ff/content)
- Ocampo-González, A. (2021). Epistemología de la educación inclusiva [Editorial]. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(2), 438-452. <https://doi.org/10.21501/22161201.4066>
- Pérez-Sastre, M. (2016). El legado de L. S. Vygotsky en la Educación Especial Contemporánea [The Legacy of L. S. Vygotsky in Contemporary Special Education]. *Revista de Educación Especial* (Impreso), (373), 127-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320596.pdf>

- Piña Reinoso, L. E., Rodríguez Rodríguez, R. A., & Rodríguez Rodríguez, H. J. (2024). Educación inclusiva, una mirada al futuro. *Revista RECIMUNDO*, 8(1), 367-376. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.367-376](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.367-376)
- Quispe, P.K. J., Portocarrero., E.J(2022) *Conocimiento de educación inclusiva y desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación primaria de la zona rural del distrito San José-Pacasmayo, 2020*. [Tesis Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Escuela de Posgrado]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3403045>
- Ríos (2023). Enfoque Inclusivo en el Aula: Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales en Educación Básica. *Retrieved from* <https://epperu.org/enfoque-inclusivo-en-el-aula-atencion-a-estudiantes-con-necesidades-especiales-en-educacion-basica/>
- Rivera Espinoza, B. C. (2023). *Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5 años de la I.E.P. Rusecito*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae], Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1836/Tesis%20-%20Riviera%20Espinoza.%20Brigitte%20Clara.pdf?sequence=8>
- Rojas-Salgado, M. E. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 26(1), 1-22. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/23683/19419/91383>
- Smat, S. G.F., (2023). *Estrategias de capacitación docente para mejorar la inclusión educativa de estudiantes de inicial con discapacidad motora en una institución educativa en Lima*. [Tesis para optar grado de maestría Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/53f9c90c-52f8-40ce-be66-55bcad44f4bc>
- UNESCO (2019). Educación inclusiva para personas con discapacidades: ¿estamos logrando avances? Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación. *Todas y todos los estudiantes cuentan*. <https://bit.ly/3EEJUF8>
- UNESCO. (2023, 13 de marzo). Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación. <https://es.unesco.org/themes/education/inclusion>
- Vallejos Garcías, V., & Castro Durán, L. (2023). Educación inclusiva: Percepción de una comunidad educativa. *Human Review: International Humanities Review*, 17(2), 11-22. <https://philpapers.org/rec/GAREIC-2>

- Vásquez Canda, J. (2022). Sobre educación inclusiva: Los Derechos Humanos como eje transversal en la educación. *Revista Torreón Universitario*, 11(31), 14224-14231. doi:<https://doi.org/10.5377/rtu.v11i31.14224>
- Vera García, J. M., Loza Guerrero, W. J., & Acosta Alvarez, J. E., (2023), Enfoque Inclusivo en Lengua y Literatura: Su Función Socializadora en los Estudiantes con Discapacidad
- Vygotsky (1979) Teoría sociocultural de Vygotsky. <https://es.scribd.com/document/404310216/ENFOQUE-SOCIOCULTURAL-DE-VIGOTSKY-docx>
- Zavala-López, A. S., & Vásquez-Saldaña, J. A. (2023) Conocimiento de educación inclusiva y desempeño docente de las instituciones educativas públicas de educación primaria de la zona rural del distrito San José-Pacasmayo. <https://gemini.google.com/app/3f88ec9c29ee6f04>
- Zizeck (2009) El pensamiento de Slavoj Žižek. *Memoria. Revista del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales*. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/>

## Anexos

### Anexo 1: Instrumento

---

#### **CUESTIONARIO: Nivel de conocimientos sobre educación inclusiva**

**Presentación:** El cuestionario que se presenta a continuación tiene como finalidad identificar en los docentes el nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva.

#### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

**Género:**

- Hombre
- Mujer

**Carrera profesional que estudió:**

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Educación Secundaria: \_\_\_\_\_

**Mayor grado académico que Ud. tiene:**

- Bachiller
- Maestría
- Doctorado

**Años de experiencia en la enseñanza:**

- Entre 0-5
- Entre 6-11
- Entre 12-17
- Entre 18-23
- Más de 24

**Condición de trabajo**

- Contratado
- Nombrado

#### **II. CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA**

A continuación, se presenta un cuestionario de preguntas, en la que puede elegir la alternativa que considera correcta.

**1. ¿Qué es la educación inclusiva?**

- a) La educación inclusiva es fundamental para el desarrollo personal de los aprendizajes de los alumnos.
- b) La educación inclusiva permite el desarrollo de los estudiantes ante la sociedad.
- c) La educación inclusiva es un derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad acorde a sus necesidades de aprendizajes. (\*)

**2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta en el enfoque inclusivo?**

- a) Calidad, equidad, interculturalidad, ética e inclusión (\*)
- b) Calidad, disponibilidad, equidad, ética y empatía.
- c) Equidad, inclusión, accesibilidad y disponibilidad.

**3. ¿Cuáles son los valores que se desarrollan en el enfoque transversal denominado enfoque inclusivo o atención a la diversidad?**

- a) Respeto a las diferencias, equidad en la enseñanza y confianza en la persona. (\*)
- b) Respeto a las diferencias, empatía y justicia.
- c) Respeto por las diferencias, equidad en la enseñanza y justicia.

**4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?**

- a) Disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. (\*)
- b) Equidad, disponibilidad y accesibilidad.
- c) Adaptabilidad, principios y disponibilidad.

**5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?**

- a) Dimensión práctica, dimensión política y dimensión intercultural.
- b) Dimensión cultural, dimensión política y dimensión práctica. (\*)
- c) Dimensión democrática, dimensión cultura, dimensión de equidad.

**6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?**

- a) Las adaptaciones curriculares, son modificaciones y ajustes para garantizar la atención personalizada del alumno, para desarrollar las competencias del currículo.
- b) Son aquellas se basan en las necesidades e intereses de los alumnos que presentan habilidades diferentes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- c) Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante, de tal manera que sean accesibles y útiles a todos los alumnos. (\*)

**7. ¿Qué conoce sobre planificación de sesiones para alumnos con habilidades educativas diferentes?**

- a) La planificación es un proceso de organización, tener claro los objetivos y metas, de aprendizaje, que incluye las competencias y los enfoques transversales del CNEB que se va a desarrollar, y considerando las aptitudes, y las necesidades de los alumnos. (\*)
- b) La planificación consiste en organizar los contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.
- c) La planificación es un proceso de consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades.

**8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?**

- a) El juego ayuda a desarrollar habilidades sociales y cognitivas y forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. (\*)
- b) El juego ayuda a mejorar la concentración, para desarrollar sus habilidades y obtener un buen rendimiento académico.
- c) El juego ayuda a que el alumno pueda desarrollar sus habilidades, e interacción con objetos para mejorar su aprendizaje.

**9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?**

- a) Las estrategias de cooperación ayudan a elevar el rendimiento académico de los alumnos y desarrollar las habilidades de comunicación, la interacción social, trabajo en equipo, que permite que los alumnos aprendan de manera divertida y afectiva. (\*)
- b) La estrategia de cooperación ayuda a desarrollar las habilidades sociales, y capacidades, como el trabajo en equipo que facilita el logro de los aprendizajes esperados.
- c) Las estrategias de cooperación ayudan a los alumnos a desarrollar las habilidades y destrezas.

**10. Para dar respuesta a las diferencias individuales ¿cuál de las siguientes estrategias organizativas cree que favorece la educación inclusiva?**

- a) Agrupar a los estudiantes según su capacidad, ya sea en clases separadas o bien en la misma clase.
- b) Asignar trabajo individualizado, así cada estudiante avanzará a su propio ritmo.
- c) Organizar a los estudiantes en grupos cooperativos con capacidades y rendimientos heterogéneos. (\*)

**11. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece la inclusión de un estudiante con necesidades educativas diferentes que muestra pocos progresos en el proceso de aprendizaje?**

- a) Enviar al estudiante al aula de recursos para ser atendido por el educador especial.
- b) Implementar apoyo interno (tutoría entre pares) y externo (padres de familia y maestros). (\*)
- c) Realizar diferentes actividades como dinámicas, juegos, que sean favorables para su aprendizaje.

**12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?**

- a) Lenguaje de señas.
- b) El sistema braille. (\*)
- c) El juego.

**13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?**

- a) Material concreto estructurado. (\*)
- b) Sistema braille.
- c) Imágenes.

**14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?**

- a) Lenguaje de señas. (\*)
- b) El sistema braille
- c) Aprendizaje cooperativo.

**15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?**

- a) Lenguaje y socialización. (\*)
- b) Socialización e inteligencia
- c) Inteligencia y lenguaje.

**16. ¿Qué instrumentos se debe utilizar para evaluar los logros de aprendizajes de los alumnos con habilidades diferentes?**

- a) Registro anecdótico. (\*)
- b) Rúbrica, lista de cotejo
- c) Registro anecdótico, rúbrica

**17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?**

- a) La evaluación es un proceso que se realiza a los alumnos, de tal manera que la retroalimentación a cada estudiante centre su atención en sus fortalezas y permita que la o el docente reflexione y reajuste su práctica pedagógica para atender la diversidad del aula. (\*)
- b) Una evaluación continua, flexible y dinámica, que acompañe todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) La evaluación inclusiva consiste en analizar las áreas problemáticas y las fortalezas del estudiante.

**18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?**

- a) La evaluación psicopedagógica se entiende como un proceso sistemático de análisis de información relevante de carácter pedagógico que permite conocer de manera integral a las y los estudiantes con discapacidad. (\*)
- b) La *evaluación psicopedagógica* es un proceso cerrado destinado a orientar en la toma de decisiones en momentos delicados o conflictivos de la etapa educativa.
- c) La *Evaluación Psicopedagógica* consiste en un proceso meditado y diseñado por el profesional, para detectar las necesidades de aprendizaje.

## Anexo 2: Validación del instrumento

15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más

ITEMS	CLARIDAD								SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA							
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8
1	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
2	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
3	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	3	4	4			
4	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
5	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
6	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
7	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
8	4	4	3	4	4				19	14	0.933	4	4	3	4	4			
9	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
10	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
11	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
12	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
13	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
14	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
15	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
16	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
17	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			
18	4	4	4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			

ITEMS	COHERENCIA					SUMA(S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA								SUMA(S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				
1	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
2	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
3	4	4				19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.978	
4	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
5	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
6	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
7	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
8	4	4				19	14	0.933	4	4	4	4	4			20	15	1.000	0.956	
9	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
10	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
11	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
12	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
13	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
14	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
15	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
16	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
17	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
18	4	4				20	15	1.000	4	4	4	4	4			20	15	1.000	1.000	
																		<b>0.996</b>		



86	70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
87	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
88	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
89	73	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
90	74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
91	75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
92	76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
95	79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
97	81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
100	84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
101	85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
102	86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
104	88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
105	89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
107	91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
108	92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
109	93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
111	95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
112	96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
113	97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
114	98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
115	99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
116	100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
117	101	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
118	102	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
119	103	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
120	104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
121	105	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
122	106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
123	107	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
124	108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
125	109	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
126	110	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
127	111	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
128	112	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
129	113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
130	114	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
131	115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
132	116	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
133	117	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
133	117	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
134	118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
135	119	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
136	120	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
137	121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
138	122	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
139	123	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
140	124	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
141	125	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
142	126	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
143	<b>p</b>	0.968	0.905	0.913	0.937	0.921		0.897	0.960	0.905	0.968	0.929	0.952	0.968	0.944	0.913	0.952	0.968	0.968	0.921
144	<b>q=1-p</b>	0.032	0.095	0.087	0.063	0.079		0.103	0.040	0.095	0.032	0.071	0.048	0.032	0.056	0.087	0.048	0.032	0.032	0.079
145	<b>p*q</b>	0.031	0.086	0.080	0.059	0.073		0.093	0.038	0.086	0.031	0.066	0.045	0.031	0.052	0.080	0.045	0.031	0.031	0.073

## Anexo 4: Validez del instrumento

### Experto 1

#### 1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos:
- Nombre y Apellidos: Laura Elena Grande Ocaña
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: Licenciada en Educación Primaria
- Grado académico y mención: MAGISTER EN EDUCACION, ESPECIALIDAD: CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UCV

#### 2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento denominado: “Cuestionario de Conocimientos sobre la educación inclusiva” cumple con las características adecuadas para ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo 15 de octubre del 2023



.....  
**Grande Ocaña Laura Elena**  
**DNI: 41661731**  
**ORCID: 0000-0001-6680-1386**  
**Correo: lauraelenagrandeocana@gmail.com**  
**Teléfono N° 960079764**

#### III. Evaluación de los ítems:

Lee con detenimiento los ítems, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Opción de respuesta			Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones
			a	b	c	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Conocimientos generales de la educación inclusiva	conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?				4	4	4	
		2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta en el enfoque inclusivo?				4	4	4	
		3. ¿Cuáles son los valores que se desarrolla en el enfoque transversal de la educación inclusiva?				4	4	4	
	Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?				4	4	4	
		5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?				4	4	4	
Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes	Adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades de	6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o				4	4	4	

		diferentes?							
	<b>los alumnos</b>	7. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
<b>Implementación de estrategias didácticas</b>	<b>Estrategias y recursos didácticos</b>	8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?				4	4	4	
		9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?				4	4	4	
		10. ¿De qué manera el empleo de estrategias de cooperación facilita aprendizajes de los alumnos?				4	4	4	
		11. ¿Cómo se debe agrupar a sus alumnos en sus actividades académicas?				4	4	4	
		12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?				4	4	4	
		13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?				4	4	4	
		14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?				4	4	4	
		15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?				4	4	4	
<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	<b>Uso de instrumentos de evaluación</b>	16. ¿Qué instrumentos utiliza para el proceso de aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes?				4	4	4	
	<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?				4	3	4	
		18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?				4	4	4	

## Experto 2

### 1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: SILVIA GEORGINA AGUINAGA DOIG
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAGISTER, DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INICIAL
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

### 2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento está apto para su aplicación.

**Lugar y fecha:** Chiclayo, 13 de octubre de 2023



Aguinaga Doig Silvia Georgina

DNI 16712340

<https://orcid.org/0000-0001-6747-5375>

ORCID

[silvia.aguinagadoig@usat.edu.pe](mailto:silvia.aguinagadoig@usat.edu.pe)

CORREO

979448855

# celular

**Nota:** Adjuntar constancia de inscripción en el registro nacional de grados y títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

AGUINAGA DOIG, SILVIA GEORGINA DNI 16712340	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
AGUINAGA DOIG, SILVIA GEORGINA DNI 16712340	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. PERU
AGUINAGA DOIG, SILVIA GEORGINA DNI 16712340	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 22/11/17	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU

## III. Evaluación de los ítems:

Lee con detenimiento los ítems, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Opción de respuesta			Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones
			a	b	c	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Conocimientos generales de la educación inclusiva	conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?				4	4	4	
		2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta en el enfoque inclusivo?				4	4	4	
		3. ¿Cuáles son los valores que se desarrollaban en el enfoque transversal de la educación inclusiva?				4	4	4	
	Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?				4	4	4	
		5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?				4	4	4	
Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes	Adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades de los alumnos	6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
		7. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
Implementación de estrategias didácticas		8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?				4	4	4	
Estrategias y recursos didácticos		9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?				4	4	4	
		10. ¿De qué manera el empleo de estrategias de cooperación facilita aprendizajes de los alumnos?				4	4	4	
		11. ¿Cómo se debe agrupar a sus alumnos en sus actividades académicas?				4	4	4	
		12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?				4	4	4	

		13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?				4	4	4	
		14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?				4	4	4	
		15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?				4	4	4	
<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	<b>Uso de instrumentos de evaluación</b>	16. ¿Qué instrumentos utiliza para el proceso de aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes?				4	4	4	
	<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de				4	4	4	

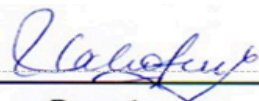
		la educación inclusiva?							
		18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?				4	4	4	

### Experto 3

#### 2. Conclusión de la evaluación:

**Aprobado El cuestionario** Conocimientos sobre la educación inclusiva para aplicar en la investigación.

**Lugar y fecha: Chiclayo, 13 de octubre del 2023**



Uchofen Iturregui, Juana Amelia Doctora en Administración de la Educación DNI 16455740
ORCID <a href="https://orcid.org/0000-0003-2160-5466">https://orcid.org/0000-0003-2160-5466</a>
<u>CORREO</u> <a href="mailto:juchofen@usat.edu.pe">juchofen@usat.edu.pe</a>
# celular 979466522

## III. Evaluación de los ítems:

Lee con detenimiento los ítems, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Opción de respuesta			Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones
			a	b	c	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Conocimientos generales de la educación inclusiva	conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?				4	4	4	
		2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta el enfoque inclusivo?				4	4	4	
		3. ¿Cuáles son los valores que se desarrolla en el enfoque transversal de la educación inclusiva?				3	4	4	
	Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?				4	4	4	
		5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?				4	4	4	
Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes	Adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades de los alumnos	6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
Implementación de estrategias didácticas	Estrategias y recursos didácticos	7. ¿Qué conoce sobre planificación de sesiones para alumnos con habilidades educativas diferentes?				4	4	4	
		8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?				3	3	4	
		9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?				4	4	4	
		10. ¿De qué manera el empleo de estrategias de cooperación facilita aprendizajes de los alumnos?				4	4	4	
		11. ¿Cómo se debe agrupar a sus alumnos en sus actividades académicas?				4	4	4	
		12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?				4	4	4	
		13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?				4	4	4	
		14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?				4	4	4	

		15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?				4	4	4	
<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	<b>Uso de instrumentos de evaluación</b>	16. ¿Qué instrumentos utiliza para el proceso de aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes?				4	4	4	
	<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?				4	4	4	
		18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?				4	4	4	

## Experto 4

### 1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: **MARÍA DEL ROCÍO HENDE SANTOLAYA**
- Centro laboral: **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
- Título profesional: **LIC. EDUCACIÓN INICIAL**
- Grado académico y mención: **DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**
- Institución donde lo obtuvo (opcional): **ALTAGORA**

### 2. Conclusión de la evaluación: Apto para su aplicación

**Lugar y fecha: Chiclayo, 12 de octubre del 2023**



**MARÍA DEL ROCÍO HENDE SANTOLAYA**  
16662895

### III. Evaluación de los ítems:

*Lee con detenimiento los ítems, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:*

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Opción de respuesta			Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones
			a	b	c	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Conocimientos generales de la educación inclusiva	conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?				4	4	4	
		2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta en el enfoque inclusivo?				4	4	4	
		3. ¿Cuáles son los valores que se desarrollaban en el enfoque trasversal de la educación inclusiva?				4	4	4	
	Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?				4	4	4	
		5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?				4	4	4	

<b>Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes</b>	<b>Adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades de los alumnos</b>	6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
		7. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
<b>Implementación de estrategias didácticas</b>	<b>Estrategias y recursos didácticos</b>	8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?				4	4	4	
		9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?				4	4	4	
		10. ¿De qué manera el empleo de estrategias de cooperación facilita aprendizajes de los alumnos?				4	4	4	
		11. ¿Cómo se debe agrupar a sus alumnos en sus actividades académicas?				4	4	4	
		12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?				4	4	4	

		13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?				4	4	4	
		14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?				4	4	4	
		15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?				4	4	4	
<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	<b>Uso de instrumentos de evaluación</b>	16. ¿Qué instrumentos utiliza para el proceso de aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes?				4	4	4	
	<b>Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes</b>	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?				4	4	4	
		18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?				4	4	4	

## Experto 5

### 1. Datos referenciales del experto.

- Nombre y Apellidos: María del Carmen Pisfil Becerra
- Centro laboral: USAT
- Título profesional: DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL
- Grado académico y mención: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA FAMILIA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): MÁLAGA

### 2. Conclusión de la evaluación: Apto para su aplicación

**Lugar y fecha: 14 de octubre del 2023.**

*María del Carmen Pisfil*

Apellidos y nombres: María del Carmen Pisfil Becerra		+
DNI: 16665856		
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0002-7187-2936">https://orcid.org/0000-0002-7187-2936</a>		
CORREO: <a href="mailto:mpisfil@usat.edu.pe">mpisfil@usat.edu.pe</a>		
# celular: 943670377		

### III. Evaluación de los ítems:

Lee con detenimiento los ítems, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Opción de respuesta			Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones
			a	b	c	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Conocimientos generales de la educación inclusiva	conocimiento sobre el enfoque inclusivo	1. ¿Qué es la educación inclusiva?				4	4	4	
		2. ¿Cuáles son los principios éticos que sustenta en el enfoque inclusivo?				4	4	4	
		3. ¿Cuáles son los valores que se desarrollaban en el enfoque transversal de la educación inclusiva?				4	4	4	
	Características de la educación inclusiva	4. ¿Cuáles son las características de la educación inclusiva?				4	4	4	
		5. ¿Cuáles son las dimensiones de la educación inclusiva?				4	4	4	
Conocimientos sobre planificación de los aprendizajes	Adaptaciones del currículo de acuerdo a las necesidades de los alumnos	6. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
		7. ¿Qué son adaptaciones curriculares para alumnos con Necesidades Educativas Especiales o diferentes?				4	4	4	
Implementación de estrategias didácticas	Estrategias y recursos didácticos	8. ¿Cómo ayuda el juego como una estrategia didáctica para atender a los alumnos con necesidades diferentes?				4	4	4	

		9. ¿Cómo ayuda las estrategias de cooperación en los logros de aprendizaje de los alumnos?				4	4	4	
		10. ¿De qué manera el empleo de estrategias de cooperación facilita aprendizajes de los alumnos?				4	4	4	
		11. ¿Cómo se debe agrupar a sus alumnos en sus actividades académicas?				4	4	4	
		12. Para trabajar lectoescritura en estudiantes con discapacidad visual total ¿De qué manera lo puede hacer?				4	4	4	
		13. ¿Qué materiales didácticos se deben utilizar para niños que presentan discapacidad intelectual?				4	4	4	
		14. ¿Cómo puedo trabajar lectoescritura con niños con discapacidad auditiva total?				4	4	4	
		15. En los niños con Trastorno del Espectro Autista, ¿qué áreas se ven más afectadas?				4	4	4	
Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes	Uso de instrumentos de evaluación	16. ¿Qué instrumentos utiliza para el proceso de aprendizaje de los alumnos con habilidades diferentes?				4	4	4	
	Conocimientos sobre evaluación de los aprendizajes	17. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la evaluación en el marco de la educación inclusiva?				4	4	4	
		18. ¿Qué conozco sobre la evaluación psicopedagógica?				4	4	4	

## Anexo 5: Enlace de la propuesta

[https://docs.google.com/document/d/1mnDv4pubnvS5zM2fC\\_2LRlyptv8hGkPS/edit?usp=sh  
aring&ouid=110899205232721287847&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1mnDv4pubnvS5zM2fC_2LRlyptv8hGkPS/edit?usp=sharing&ouid=110899205232721287847&rtpof=true&sd=true)

## Anexo 6: Validez de la propuesta

### Experto 1

#### ANEXO 1 DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

##### VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"

#### 1. Identificación del Experto

**Apellidos y nombres:** MARÍA DEL ROCÍO HENDE SANTOLAYA

**Centro Laboral:** KINDER SMILE/USAT

**Título profesional:** LIC. EDUCACIÓN INCICIAL

**Grado (el máximo):** DOCTOR DIRECCIÓN

**Mención:** ADMINISTRATIVO Y DE CENTROS EDUCATIVOS

**Institución donde obtuvo el grado:** ALTAGORA

**Otros estudios (opcional):**

#### 2. Datos de la propuesta a evaluar

Propuesta de capacitación docente para fortalecer los conocimientos sobre educación

Denominación: inclusiva

Público objetivo: Docentes de educación primaria

Duración estimada (en horas): 24

Autor(es): García Calderón, María del Carmen

#### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## 4. Estructura

Crterios	Nº	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/
			Máximo	Obtenido	sugerencias
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4	
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4	
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4	
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4	
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4	
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4	
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4	
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4	
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4	
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4	

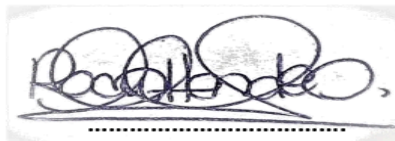
**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 04 DE DICIEMBRE del 2023



Firma del experto

DNI: 16662895 Teléfono N° 979777837

**Experto 2****Anexo 2 de la propuesta Académica****VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO "JUICIO DE EXPERTOS"****1. Identificación del Experto**Apellidos y nombres: **MARÍA DEL CARMEN PISPIL BECERRA**

Centro Laboral: USAT

Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Grado (el máximo): MAGISTER

Mención: CIENCIAS DE LA FAMILIA

Institución donde obtuvo el grado: UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

Otros estudios (opcional): PSICOPEDAGOGÍA

**2. Datos de la propuesta a evaluar.** Propuesta de capacitación docente para fortalecer los conocimientos sobre educación

Denominación: inclusiva

Público objetivo: Docentes de educación primaria

Duración estimada (en horas): 24

Autor(es): • García Calderón, María del Carmen

**3. Instrucciones Estimado(a)** especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:**1****2****3****4**

No cumple con el criterio Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

## 4. Estructura

Criterios	Nº	Ítems/reactivos	Puntaje	Observaciones/	
			Máximo	Obtenido	sugerencias
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4	
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4	
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4	
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4	
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4	
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4	
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4	
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4	
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4	
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4	

5

5. Veredicto final

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 03 de diciembre 2023.

.....

Firma del experto

DNI:16665856 Teléfono N°943670377

## Experto 3

---

### ANEXO 3 DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

#### VALIDACIÓN DE UNA PROPUESTA ACADÉMICA, MEDIANTE EL MÉTODO “JUICIO DE EXPERTOS”

##### 1. Identificación del Experto

Apellidos y nombres: JUANA AMELIA UCHOFEN ITURREGUI  
 Centro Laboral: UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
 Título profesional: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
 Grado (el máximo): DOCTOR  
 Mención: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
 Institución donde obtuvo el grado: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
 Otros estudios (opcional): MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**2. Datos de la propuesta a evaluar.** Propuesta de capacitación docente para fortalecer los conocimientos sobre educación

Denominación: inclusiva

Público objetivo: Docentes de educación primaria

Duración estimada (en horas): 24

Autor(es): • García Calderón, María del Carmen

##### 3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de criterios e ítems el cual deberás valorar la propuesta académica (ver anexo 1), con una de estas opciones:

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

---

## 4. Estructura

Criterios	Nº	Ítems/reactivos	Puntaje		Observaciones/ sugerencias
			Máximo	Obtenido	
Cualidades básicas	1	Pertinencia: Adecuada al contexto y a las características del estudiante.	4	4	
	2	Relevancia: Importante desde el punto de vista teórico- práctico y social.	4	4	
	3	Originalidad: Poco estudiada.	4	4	
	4	Viabilidad: Según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito.	4	4	
Claridad	5	Justificación fácil de comprender.	4	4	
	6	Lenguaje empleado con sintáctica y semántica adecuada.	4	4	
	7	Propósito fácil de entender.	4	4	
Consistencia teórica	8	Las bases científicas referenciadas tienen relación lógica con el propósito.	4	4	
	9	El modelo teórico es coherente con las bases científicas elegidas.	4	4	
	10	Las actividades de aprendizaje expresan las bases científicas referenciadas y, son coherentes con el propósito.	4	4	
Calidad técnica y extensión	11	El programa posee una estructura entendible.	4	4	
	12	Se evidencia coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	4	4	
	13	Contiene actividades de aprendizaje suficientes y coherentes con el propósito.	4	4	
Sistema metodológico	14	Desde una visión general, es explícita y está orientada a conseguir el propósito planteado.	4	4	
	15	La secuencia de actividades es afín con los objetivos, destinatarios y recursos proyectados.	4	4	
	16	El sistema metodológico es fácil de operativizarse y, sobre todo, entendible para nuevas experiencias.	4	4	
Sistema evaluación	17	El sistema evaluativo es explícito y mide los objetivos planteados.	4	4	
	18	La evaluación descrita es fácil de materializarse y, sobre todo, entendible para futuras experiencias.	4	4	

**5. Veredicto final**

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Chiclayo, 03 de diciembre 2023




.....

Firma del experto

DNI: 16455740 Teléfono N°979466522

## Anexo 7: Autorización de las instituciones educativas



**USAT**  
Universidad Católica  
~~Carta N° 170-2023~~ USAT - EEDU

Chiclayo, 20 de octubre del 2023

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E. SAN JOSE - CHICLAYO  
TRAMITE DOCUMENTAL  
**RECIBIDO**  
Fecha: 23.10.23  
N° Expediente: 4488  
Responsable: [Firma]

Mg.  
Walter Labrín Guerrero  
Director de la I.E. Colegio Nacional de "San José" Chiclayo  
Av. Elvira García y García 167, Chiclayo


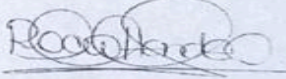
Estimado Mg. Walter Labrín Guerrero

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **GARCÍA CALDERÓN, MARÍA DEL CARMEN** perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria, realice su PRUEBA PILOTO de investigación correspondientes a su proyecto denominado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO-2023. Los docentes a cargo de la asignatura son el Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz y Mtro. Ronald Miguel Hernández Vásquez; asimismo, estos resultados permitirán a nuestra estudiante cumplir con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento de validación para elaborar su tesis y cumplir los objetivos de su carrera.

Seguros de contar con vuestra aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra especial consideración, agradeciendo por anticipado su gentil respuesta.

Atentamente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. María del Rocío Hende Santolaya Directora  
de la Escuela de Educación

Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú • Central Telefónica: (074) 606200 - 606217 • Oficina de Información: (074) 606203  
PreUSAT: (074) 606217 • www.usat.edu.pe • www.facebook.com/usat.peru

Chiclayo, 13

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE	
UGEL CHICLAYO	
I.E. 11151 "MONSEÑOR AUGUSTO VARGAS ALZAMORA"	
<b>MESA DE PARTES</b>	
EXP. N°: 264	V°B°: [Firma]
de octubre de 2023	
FECHA: 20/10/23	HORA: 1:05 p.m.

**Carta N° 154 - 2023 - USAT - EEDU**

Mgtr.

Rene Katherine Aguinaga Orrego

Directora de la I.E. N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora".

Chiclayo

Estimada Rene Katherine Aguinaga Orrego

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **GARCIA CALDERON MARIA DEL CARMEN** perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria, realice tareas de investigación correspondientes a su proyecto denominado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACION INCLUSIVA EN DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA**. Los docentes a cargo de la asignatura son el Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz y Dr. Ronald Miguel Hernández Vásquez; asimismo, los resultados de esta investigación serán tratados con absoluta confidencialidad, podrán ser alcanzados a su dirección para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con el propósito de elaborar su tesis y cumplir los objetivos de su carrera.

Seguros de contar con vuestra aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra especial consideración, agradeciendo por anticipado su gentil respuesta.

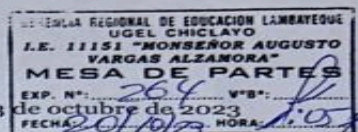
Atentamente,



ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. María del Rocío Hende Santolaya  
Directora de la Escuela de Educación

Chiclayo, 13

**Carta N° 154 - 2023 - USAT - EEDU**

Mgtr.

Rene Katherine Aguinaga Orrego

Directora de la I.E. N° 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora".

Chiclayo

Estimada Rene Katherine Aguinaga Orrego

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante **GARCIA CALDERON MARIA DEL CARMEN** perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria, realice tareas de investigación correspondientes a su proyecto denominado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACION INCLUSIVA EN DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA**. Los docentes a cargo de la asignatura son el Dr. Osmer Agustín Campos Ugaz y Dr. Ronald Miguel Hernández Vásquez; asimismo, los resultados de esta investigación serán tratados con absoluta confidencialidad, podrán ser alcanzados a su dirección para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con el propósito de elaborar su tesis y cumplir los objetivos de su carrera.

Seguros de contar con vuestra aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra especial consideración, agradeciendo por anticipado su gentil respuesta.

Atentamente,

ESCUELA DE EDUCACIÓN

Dra. María del Rocío Hende Santolaya  
Directora de la Escuela de Educación