

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHICLAYO, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

DIANA KAROLINA ROJAS NIZAMA

ASESOR

FIGURELLA MELISSA VELÁSQUEZ TUESTA

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

Chiclayo, 2020

**SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHICLAYO,
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE, 2019**

PRESENTADA POR:

DIANA KAROLINA ROJAS NIZAMA

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Marilia Sibebe Cortez Vidal
PRESIDENTE

Rony Prada Chapoñan
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velásquez Tuesta
VOCAL

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres y hermano quienes son mi motivación y apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mis padres por haberme dado la vida y permitirme poder disfrutar de esta. Gracias por tanto amor, protección y apoyo que me dan; seguiremos disfrutando y haciendo muchos recuerdos juntos. Los amo.

A mi hermano, quien es mi compañero de risas, locuras y de aventuras, gracias por apoyarme y brindarme tanto cariño.

A mi angelito, mi Mita, gracias por haberme cuidado, consentido y apoyado tanto. Te extraño.

A mis asesoras, quienes me enseñaron, guiaron y ayudaron con tanta paciencia y dedicación durante la elaboración de este trabajo. Son excelentes personas, con gran sentido humanista, extraordinarias profesionales y docentes.

Índice

Resumen.....	7
Abstract.....	8
I. Introducción	9
II. Marco teórico	12
Antecedentes	12
Bases Teóricas.....	13
Sentido de vida.....	13
Vacío existencial	16
El desarrollo biopsicosocial en la universidad	17
Variables y operacionalización	17
III. Métodos.....	18
Diseño y tipo de investigación	18
Población y muestra	18
Procedimiento	18
Instrumento	19
Aspectos éticos.....	19
Procesamiento y análisis de datos	20
IV. Resultados y discusión	21
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones.....	28
VII. Referencias bibliográficas.....	29
VIII. Anexos	32

Resumen

La sociedad está atravesando por múltiples cambios sociales, y uno de ellos implica a la población joven, quienes están tergiversando el significado de “vivir”, confundiéndolo con la obtención de bienes materiales y placenteros, evidenciando conductas libertinas, pensando que de esa manera se obtendrá la felicidad. Además, la etapa universitaria trae consigo muchos procesos de cambios y adaptaciones, tanto académicas como personales, lo cual genera que la búsqueda del sentido de la vida sea más compleja durante esta etapa. Por dicha razón, se planteó como objetivo determinar los niveles de sentido de vida, según factores y sexo, además de identificar los datos sociodemográficos en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de una universidad particular, en la ciudad de Chiclayo. El tipo de investigación fue no experimental-descriptiva; la población fue de 379 estudiantes, en donde se obtuvo una muestra de 192. Se utilizó el Test de Propósito Vital (Purpose in Life- PIL) que fue elaborado por Crumbaugh y Maholick en 1964. En el Perú, en la ciudad de Piura, se obtuvo índices adecuados de validez y confiabilidad del test. Los resultados indicaron que los estudiantes de la escuela de psicología presentan en su mayoría un nivel alto de sentido de vida, así como en los factores tareas y metas, y percepción de sentido, sin embargo, en el factor dialéctica destino/libertad presentaron nivel medio; además, ambos sexos presentan un nivel alto de sentido de vida, no obstante, se evidencia mayores puntajes de nivel bajo en el sexo masculino.

Palabras clave: sentido de vida, universitarios, vacío existencial.

Abstract

Society is going through multiple social changes, and one of them involves the young population, who are misrepresenting the meaning of "living", confusing it with obtaining material and pleasant goods, demonstrating libertine behavior, thinking that in this way it will be obtained the happiness. In addition, the university stage brings with it many processes of changes and adaptations, both academic and personal, which makes the search for the meaning of life more complex during this stage. For this reason, the objective was to determine the levels of meaning of life, according to factors and sex, in addition to identifying the sociodemographic data in university students from the school of Psychology of a private university, in the city of Chiclayo. The type of research was non-experimental-descriptive; the population was 379 students, where a sample of 192 was obtained. The Vital Purpose Test (Purpose in Life-PIL) was used, which was prepared by Crumbaugh and Maholick in 1964. In Peru, in the city of Piura, adequate validity and reliability indices of the test were obtained. The results indicated that the psychology school students mostly present a high level of sense of life, as well as in the tasks and goals factors, and perception of meaning, however, in the destination / freedom dialectic factor they presented a medium level; Furthermore, both sexes present a high level of sense of life, however, higher low level scores are evident in males.

Keywords: sense of life, university students, existential emptiness.

I. Introducción

Actualmente, la sociedad está atravesando por cambios en distintos rubros: económico, político y social. En este último ámbito, se observa que la mayor parte de jóvenes está tergiversando el significado de “vivir”, confundiéndolo con la obtención de bienes materiales y placenteros, evidenciando conductas libertinas, creyendo que de esa forma se obtendrá la felicidad. Es probable, que esta situación se relacione con la poca conciencia de lo importante que es hallar un propósito de vida.

En este sentido, la superficialidad y la influencia de los demás muchas veces negativa, la poca práctica de valores y la falta de compromiso, son características de una sociedad con poco o ningún “sentido de vida”, una sociedad “light” como señala Rojas (2000), quien agrega además que la humanidad evidencia escaso sentido humanista y esto se ve reflejado en diferentes ámbitos; como por ejemplo, en el ámbito profesional, en el que las personas se encuentran muy capacitadas intelectualmente, sin embargo, carecen de ética en el trabajo que realizan, enfocándose en los beneficios personales y no en la beneficencia de las personas que buscan sus servicios.

Precisamente, es en la universidad donde se adquiere, tanto la competencia intelectual para ejercer una carrera, como también la competencia ética para adecuar la conducta direccionada hacia el bien de la sociedad. Esta última, implica necesariamente preguntarse por el sentido de la vida, ya que si la persona encuentra la respuesta al para qué existe y cuál es la meta profesional que quiere alcanzar, no ejercerá su carrera por una cuestión de ingreso económico o por obtener un logro, sino por la tendencia al servicio y compromiso social.

Cuando el profesional descubre y realiza su vocación funcionará de forma óptima, pudiendo desenvolverse con las capacidades que posee, direccionándose hacia el bienestar personal y social, lo cual se relaciona con niveles altos de felicidad.

Esta identidad vocacional conlleva a que los jóvenes opten por elegir una carrera determinada en distintas instituciones como la universidad, la cual se convierte en una fuente de desarrollo profesional (competencia en el saber hacer, saber conocer y saber ser) y en una etapa de cambios y adaptaciones tanto en el aspecto académico, personal y social (Papalia, Felman & Martorell, 2012).

Por ejemplo, en el ámbito académico, el proceso de cambio del colegio a la universidad y la sobrecarga académica como son los exámenes, tareas, exposiciones, etc.; en el ámbito personal, el asumir nuevos roles y responsabilidades, además de la continuidad de formación en la identidad personal. Y, por último, en el ámbito social se generarán vínculos interpersonales con los compañeros de clases (nuevas amistades, integración a grupos, etc.).

Una docente de psicología encargada de los cursos de los primeros ciclos (comunicación personal, 22 de mayo, 2019) mediante una entrevista, mencionó que los alumnos ingresantes suelen estar a la “deriva” sin propósitos concretos, confundidos sobre su futuro y con dificultad para establecer metas, además de mostrar conductas que carecen de valores.

Realidad similar se observa en los estudiantes que cursan ciclos pertenecientes a la mitad curricular académica, según refirió una docente de psicología que enseña los cursos académicos del quinto ciclo (comunicación personal, 06 de junio, 2019) los estudiantes aún no tienen conocimiento de quienes son o cuales son los propósitos que persiguen, están enfocados en otros aspectos externos como son los juegos, pasar tiempo con amigos, etc. Además, mencionó que esta población se orienta a establecerse metas a corto plazo, como aprobar los cursos inmediatos, más no tienen metas a largo plazo tanto en el ámbito profesional como personal. Refirió también, que la inmadurez psicológica que caracteriza a los estudiantes influye en gran parte en el hecho de analizar su existencia.

Asimismo, la asesora de prácticas pre-profesionales del ámbito clínico (comunicación personal, 08 de Junio, 2019) mencionó que la mayoría de los estudiantes que cursan los últimos ciclos y están realizando las prácticas profesionales, evidencian que han fortalecido su sentido de vida, ya que han podido manejar los diferentes cambios de la etapa universitaria y personales, ello impulsado por los objetivos establecidos; sin embargo, se evidencia que la minoría de estudiantes “se ha dejado llevar por la corriente” mostrando inseguridad, dudas sobre la carrera y sin un proyecto de vida. Así mismo, agregó, que la familia y el contexto en el que se desarrolla el estudiante, los círculos sociales y los valores que tengan son factores influyentes que ayudarán en la formación del estudiante.

Por tanto, el sentido de la vida cumple función de protección para la psique, logrando manejar los efectos negativos y llegar a una mejor adaptación a la realidad en el que se desarrolla (Moreno & Rodríguez, 2010).

Es debido a ello que se planteó el siguiente problema ¿cuáles son los niveles de sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad particular, Chiclayo, septiembre–diciembre, 2019?

Se tuvo como objetivo general determinar los niveles de sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre – diciembre, 2019. Así mismo, como objetivos específicos fue identificar, según factores y sexo los niveles de sentido de vida, y describir las características sociodemográficas, en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre – diciembre, 2019.

Es relevante el estudio debido a que la mayoría de las investigaciones están enfocadas a la patología que presenta el ser humano y no en los aspectos positivos que posee. Por tal motivo, es que se encuentra escasa información sobre esta variable positiva (sentido de vida).

Es importante que el estudiante universitario encuentre o tenga un sentido de vida, ya que es una herramienta fundamental de soporte para el afronte positivo y adecuado a las dificultades, cambios y adaptaciones, que durante la época universitaria resultarán ser complicados de sobrellevar. Además de ser un amortiguador, el sentido de vida se convierte en una brújula, permitiendo guiar al estudiante al funcionamiento óptimo en todos los aspectos de su vida.

En consecuencia, se hizo necesario evaluar el nivel de sentido de vida en los estudiantes de Psicología, lo cual permitió identificar el conocimiento existencial que posee cada uno de los estudiantes, contribuyendo como información para tomar medidas orientadas durante el proceso de formación que se realiza en la etapa universitaria; de esta forma el estudiante de salud mental que egrese pueda reflejar manifestaciones positivas no solo en el ámbito profesional.

II. Marco Teórico

Antecedentes

En la ciudad de Chiclayo, se realizó un trabajo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología que cursaban el VI ciclo de una universidad privada, que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión del sentido de la vida que tenían los estudiantes. Se obtuvo como resultados que el 53% tuvieron un alto nivel de comprensión de sentido de la vida, el 45% un nivel medio y un 2% presentaron un nivel bajo (Limo, 2010).

En la ciudad de Bogotá, en Colombia, se realizó una investigación cuya finalidad fue estudiar la percepción del sentido de vida en estudiantes universitarios, mediante la aplicación de la Escala Dimensional de Sentido de Vida. La muestra estuvo conformada por 695 estudiantes universitarios, en donde el 68.9% eran mujeres y el 31.1% fueron hombres, con edad promedio de 22.17 años. Con respecto a los resultados, los estudiantes de la carrera de Medicina y Enfermería obtuvieron mayores puntajes de sentido de vida; sin embargo, los estudiantes de Psicología y Comunicación Social mostraron puntajes significativamente más bajos que el resto de los participantes. De acuerdo al sexo, no se encontraron diferencias significativas, pero si se encontró que 37.7% de los participantes presentaron bajo sentido de vida. En tanto los estudiantes entre 16 y 20 años mostraron mayor sentido de vida (Martínez & Castellanos, 2013).

Se realizó en España un estudio sobre las diferencias en las puntuaciones total y factoriales de la versión española del Purpose-In-Life Test- PIL asociadas al sexo, en un grupo de 309 estudiantes universitarios, conformada por 207 mujeres y 102 hombres, entre edades comprendidas de 18 y 45 años. Se obtuvo que el sexo femenino obtuvo puntuaciones medias superiores a los hombres, tanto en la puntuación total del PIL como en sus diferentes factores (percepción de sentido y metas y tareas) (García-Alandete, Martínez, Soucase & Gallego-Pérez, 2010).

En Colombia, se efectuó un estudio sobre el sentido de vida en estudiantes pertenecientes a la carrera de Psicología, de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. La muestra se conformó de 277 estudiantes, desde el primer a décimo semestre, cuyas edades se comprendían entre los 16 y 34 años de edad. Los resultados indicaron que el nivel de sentido de vida de los estudiantes es bajo, tanto variables edad, género

y semestre. No se encontraron diferencias significativas en ninguna de las variables con relación al sentido de vida (Jaramillo, Carvajal, Marín & Ramírez, 2008).

En México, se ejecutó un estudio sobre el nivel de sentido de vida en estudiantes universitarios pertenecientes al primer ciclo. La muestra fue de 723 estudiantes, pertenecientes entre los 16 a 27 años; se aplicó el test PIL de Crumbaugh y Maholick. Los resultados fueron que el 55.5% de los estudiantes muestran una definición adecuada del sentido de vida; el 33.3% se ubica en la zona de indefinición; y, el 11.2% muestra falta de sentido de vida (Magaña, Zavala, Ibarra, Gómez & Gómez, 2004).

En Venezuela, se realizó una investigación en los estudiantes de pregrado de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) del año académico 1998-1999, que tuvo como propósitos: analizar la presencia del vacío existencial, además de relación entre las variables intervinientes. La muestra se conformó por 130 estudiantes de pregrado; se aplicó el instrumento Logo-test diseñado por la Dra. Elisabeth Lukas. A partir de los datos obtenidos, el 31.54% son existencialmente seguros, el 50% se encuentran psíquicamente estable y el 18.46% con mal sentido en la vida. Así mismo en el sexo femenino se obtuvo mayor prevalencia de vacío existencial (Castro, 2000).

En México, se llevó a cabo una investigación en los estudiantes de la Universidad Popular de la Chontalpa con la finalidad de analizar el grado de realización de sentido de vida. La muestra se conformó por 129 estudiantes del noveno semestre, el cual constó de 68 hombres y 61 mujeres, con edades comprendidas entre 20 a 30 años. Se aplicó el instrumento Logo-test diseñado por la Dra. Elisabeth Lukas. Los resultados fueron que 79 estudiantes cuentan con excelente realización interior del sentido de vida, 47 con media estabilidad psíquica y 21 con mala frustración existencial (Osorio & Marín, s.f).

Bases teóricas

Sentido de vida. Según Frankl (como se citó en Ecurra, 2017, p. 17) el sentido de vida es “encontrar un significado a la vida, un propósito o una función que realizar”. Es encontrar la razón de la existencia de sí mismos y hacia la finalidad que está orientada; es también, poder otorgar una significación a los diferentes acontecimientos de la vida (Cordova & Reque, 2017).

Frankl considera que la búsqueda del sentido de la vida es una particularidad propia del ser humano, distinguiéndolo así de los animales irracionales quienes solo viven por instinto; sin embargo, el hombre es un ser racional que tiene que aprender a vivir y a adaptarse al entorno en el que está viviendo, construir hábitos de conducta y convivencia, establecerse metas, etc. (Zlachevsky, s.f).

De acuerdo a Crumbaugh y Maholick (1969, p. 3) menciona a cuatro factores influyentes en el sentido de vida:

Percepción del sentido. “Es la captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que esta en general merece”.

Experiencia de sentido. “Es la percepción de la vida propia y la vida cotidiana como plena de cosas buenas”.

Metas y tareas. “Son los objetivos ligados a acciones concretas en la vida y a la responsabilidad personal percibida hacia los mismos”.

Dialéctica destino/libertad. “Es la tensión entre ambos elementos y afrontamiento de la muerte como acontecimiento incontrolable, impredecible e inevitable”.

Elementos. El sentido de vida se descubre mediante tres caminos: “primero se descubre un sentido en lo que hace o crea; ve además un sentido en vivir por algo o amar a alguien; y por último descubre un sentido incluso en situaciones desesperadas, con las que se enfrenta desvalidamente” (Frankl, 2001, p. 34). Además, en la búsqueda de sentido, la conciencia es uno de los principales guías, definiéndose como la capacidad de denotar sentido de vivir en situaciones concretas de la vida.

La voluntad de sentido es la búsqueda que constituye a una fuerza primaria de los impulsos del hombre; es la fuerza de motivación que tiene el ser humano para encontrar un sentido a su propia vida. Por naturaleza la persona tiene tendencia a buscar y reconocer su existencia. La vida no carece de sentido, sino que hay que buscarlo hasta encontrarlo, para ello, la persona debe realizar un análisis existencial (Frankl, 1979).

La capacidad de responsabilidad, también cumple un papel importante en la búsqueda del sentido de vida, haciendo mención a la capacidad que tiene la persona para enfrentar las circunstancias y las consecuencias que se le presente en la vida; es

por ello que Frankl refiere que es inútil victimizarse ante las adversidades que se esté pasando, sino lo importante es cómo se va a enfrentar dichas situaciones, otorgando soluciones, y poder así cambiar o mejorar la vida que se esté llevando (Frankl, como se citó en Luna, 2011).

Menciona; además, que una persona permanece siempre y en cualquier circunstancia responsable, afrontando la situación por la que esté atravesando para poder continuar así con la vida que lleva (Frankl, 1979).

Así mismo, la libertad de la voluntad del hombre es otro de los elementos influyentes en el sentido de vida. Está conformada por los datos inmediatos de la experiencia, sin embargo el ser humano está influenciado por aspectos tanto biológicos, psicológicos y sociológicos, lo cual genera que su libertad tenga límites, pero es allí en donde el hombre a pesar de tener una libertad limitada por la influencia de su alrededor, el hombre sigue siendo libre de tomar decisiones frente a estos condicionantes, logrando conservar la libertad de decidir la actitud, comportamiento y el significado que le otorgará ante las situaciones que le puedan suceder (Zlachevsky, s.f).

Lo mencionado anterior, se complementa con lo que Kant manifiesta, refiriendo que el hombre es digno de encontrar la felicidad, es descubrir una razón para ser feliz y en cuanto lo descubra, la felicidad y el placer surgen por sí mismos. Si se tiene un sentido de vida por lo tanto se gozará de felicidad (Frankl, 1990).

Por ende, si la persona por naturaleza es capaz de pensar y cuestionarse, y además hace uso de los elementos para descubrir el sentido de vida, va poder desarrollar la capacidad de autodistanciamiento, haciendo mención que la persona logra distanciarse de sí mismo y de los condicionantes externos para poder observar diferentes perspectivas de los problemas que se esté atravesando; y es así que se podrá lograr la facultad de autotranscendencia, siendo capaz de enfrentar y sobreponerse a los acontecimientos pasados o presentes, direccionándose hacia la autorrealización (Zlachevsky, s.f). El sentido de vida es diferente, específico y único en cada una de las personas, pero comparten un objetivo en común, que es encontrarlo.

El sentido de vida debe descubrirse, pero no inventarse. Si se inventa, sería un sentido subjetivo, es decir algo superficial. Las personas que lo realizan lo hacen para huir del vacío existencial y del todo el malestar que trae como consecuencia (Frankl,

2001).

Vacío existencial. Se manifiesta por un estado de desesperación, percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales (Frankl, como se citó en Giraldo, 2014). Es la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa o importante.

Cuando la vida pierde sentido, la dinámica cotidiana se basa en la rutina y al cumplimiento de sus deberes o compromisos sin ningún tipo de ánimo o interés. La persona que atraviesa el vacío, busca desesperadamente llenarlo, y eso se puede dar mediante el consumo de sustancias psicoactivas, suicidio u otras conductas inadecuadas; se pasa a un estado de apatía e indiferencia por la vida (Zaldívar, 1997).

Otras características que la persona puede presentar es tristeza, melancolía, angustia, soledad, conformismo, desmotivación, evita estar solo, alteración de la libido, se aíslan de la sociedad, actos violentos contra los demás y así sí mismos (homicidios y suicidios). Dichas características pueden conllevar a desencadenar depresión, alcoholismo, drogadicción, etc. (Frankl, como se citó en Castro, 2000).

Viktor Frankl hacía referencia al vacío existencial como una neurosis noógena, denominándola así por la semejanza a la sintomatología que se presenta en la neurosis; sin embargo, es la falta de sentido lo que se presenta, es por ello que, si no se actúa sobre la frustración de la búsqueda de sentido de vida, puede llegar a causar también neurosis (Echavarría, s.f).

Además, hace mención a la época actual como una “neurosis de masas”, esto debido a que la sociedad se enfoca en satisfacer toda necesidad, excepto una, que es la necesidad de sentido; todo ello se ha ido distorsionado por la avaricia en abundancia de bienes materiales y al mal uso del tiempo de ocio, además la tecnología ha privado muchas de las capacidades para el desenvolvimiento en el medio, facilitando la ejecución de las cosas (Frankl, 1998).

Es por ello la importancia del sentido de vida, ya que está estrechamente relacionado con la salud mental, mencionando que es gozar de: bienestar emocional, la satisfacción por la vida, la capacidad empática, el autocontrol, la autonomía para resolver problemas, el bienestar espiritual, las relaciones sociales, el respeto por la cultura, la equidad, la justicia social y la dignidad personal (Ministerio de Salud, 2018).

El desarrollo biopsicosocial en la universidad. En el proceso de transición de la etapa universitaria, los estudiantes experimentan diferentes cambios durante su desarrollo humano, a medida que interactúa con su medio. Esto necesita de una adaptación entre el antiguo ambiente y el nuevo; los ambientes o entornos manejan actividades propias, roles determinados, estructuras interpersonales y el equilibrio entre estas (Bronfenbrenner, como se citó en Delgado, Gonzales, Tenjo & Zambrano, 2006).

Hay dos tipos de identidades que los estudiantes adoptan durante la etapa de transición universitaria; por un lado, se encuentra el joven que presenta ansiedad y angustia porque no está preparado, y en otra en la cual el estudiante está preparado para el cambio y tiene bien definido su futuro (Periódico La República, 2016).

Durante la etapa universitaria, se genera una serie de cambios y adaptaciones donde el estudiante no solo se formará académicamente, sino que también fortalecerá su identidad, lo que le servirá como base para desarrollo personal incrementando el sentido de responsabilidad y autenticidad.

Así mismo, el estudiante que, durante la etapa de adultez temprana, tendrá que adquirir roles sociales y familiares, se realiza una consolidación de la identidad y el comienzo de un proyecto de vida. Es el periodo en donde se alcanza la plenitud del desarrollo biológico y psíquico; en lo biológico, la fortaleza, energía y resistencia física son las funciones que están en su máximo apogeo, además del funcionamiento intelectual. Se consolida también la personalidad y el carácter; en el nivel psicológico, se manifiesta el sentimiento de autonomía y el establecimiento de relaciones de pareja (Gil, s.f).

Variables y operacionalización

La variable sentido de vida es medido por el Test Propósito de vida (PIL, en las siglas en inglés) elaborado por Crumbaugh y Maholick en 1964 basándose en el enfoque de la teoría de Viktor Frankl; consta de cuatro factores (Ver anexo A).

Los factores sociodemográficos, la cual abarca diferentes componentes como: sexo, edad, estado civil, con quien vive, convicciones religiosas, padecimiento de alguna enfermedad permanente (Ver anexo B).

III. Métodos

Diseño y tipo de investigación

No experimental, descriptiva

Población

La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 18 a 30 años, pertenecientes a los ciclos pares de la escuela de Psicología de una universidad particular de Chiclayo. Dicha población estuvo constituida por 379 estudiantes; el cual 119 pertenecen al segundo ciclo, 116 al cuarto ciclo, 44 al sexto ciclo, 61 al octavo ciclo y 39 al décimo ciclo.

Muestra.

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula para poblaciones finitas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), donde $N = 379$; Z es el nivel de confianza, equivalente a 1.96 (95%); p es la probabilidad de éxito del estudio (50%) y q equivale a la probabilidad de fracaso del estudio ($1-p$) el cual pertenece al otro 50%; e es el error aceptable, correspondiente al 5%. Por ello, la muestra se conformó por 192 estudiantes, el tipo de muestreo fue estratificado, correspondiendo 60 al segundo ciclo, 59 al cuarto ciclo, 22 al sexto ciclo, 31 al octavo ciclo y 20 al décimo ciclo. El muestreo en cada estrato fue aleatorio.

Criterios de selección de la muestra.

Inclusión. Estudiantes universitarios matriculados que estén cursando ciclos pares de la escuela de Psicología.

Eliminación. Instrumentos de aquellos estudiantes que no hayan sido contestados correctamente como dar dos respuestas al ítem o dejar en blanco.

Procedimiento

Para realizar esta investigación, se presentó una carta a la directora de la escuela de Psicología, solicitando la autorización correspondiente para la aplicación del instrumento de la investigación. Se acordó con los docentes de los cursos los horarios disponibles para acceder a la población en las aulas, donde la administración fue de manera colectiva. Antes de la aplicación de la escala, se entregó el consentimiento informado (ver anexo C), luego se suministró el cuestionario sociodemográfico (ver

anexo D), después, se proporcionó el Test de Propósito Vital a los estudiantes para la evaluación correspondiente (ver anexo E).

Instrumento

Para la investigación, se usó la técnica de encuesta, el cual se aplicó el instrumento: Test de Propósito Vital (Purpose in Life- PIL) que fue elaborado por Crumbaugh y Maholick en 1964 desde el enfoque de la logoterapia de Viktor Frankl, cuyo objetivo principal es evaluar el sentido de vida o el vacío existencial. El cuestionario consta de tres partes, la primera parte está formada por 20 ítems de escala tipo Likert (1 a 7) que representa a la parte cuantitativa del test y es solamente esta parte el que se empleará para el estudio; la segunda y tercera parte son preguntas que se puntúan de manera cualitativa, cuyo objetivo es proporcionar información para la interpretación clínica.

Para calificar el instrumento es necesario sumar las puntuaciones marcadas y obtener un puntaje total, el que permitió identificar los siguientes niveles: nivel alto, el cual representa la presencia de metas y sentido de vida (equivalente a los puntajes de 140 a 105), nivel medio simboliza indefinición sobre el sentido de vida (105 a 90), y el nivel bajo, significa falta de un claro sentido de vida (pertenecientes a los puntajes de 90 a menos).

Fue traducido al español por Noblejas en 1994, y adaptado por Martínez, y Trujillo y Trujillo en el 2012 en Colombia. Se evalúa desde los 16 años en adelante; la administración es de manera individual o colectiva. El tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente. En la ciudad de Piura, se realizó un estudio sobre las propiedades psicométricas del test, obteniendo puntajes adecuados para la validez en la estructura interna, y en cuanto a la confiabilidad, mediante el método por consistencia interna con el coeficiente Omega, se adquirió valores que oscilan entre ,60 al ,83.

Aspectos éticos

La investigación fue analizada por el programa anti plagio turnitin, obteniendo un valor menor o igual al 30% (ver apéndice F). Así mismo se contó con la aprobación por el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (ver anexo G), cumpliendo con el principio del respeto hacia la libertad de las personas, para ello se hizo entrega del consentimiento

informado (ver anexo C) donde se expuso a los participantes los objetivos y duración de la investigación. Además, se explicó que no existe ningún tipo de costo o pago por su participación, enfatizando que es voluntaria y que si no desean ser parte de ella no habrá consecuencias negativas, siendo posible poder retirarse en cualquier momento. Así mismo se enfatizó la confidencialidad de los datos mediante el uso de códigos y se garantizó el resguardo de la información personal al dominio público. Se emitieron los resultados mediante la redacción de correo electrónico, y en caso de identificar niveles bajos de sentido de vida, se propició la búsqueda de orientación psicológica.

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel 2013, donde la información recolectada se trasladó a una hoja de cálculo que constituyó la base de datos.

Para describir las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de la escuela de Psicología se empleó frecuencia en porcentaje. Así mismo con el objetivo de identificar los niveles de sentido de vida, se sumaron los puntajes obtenidos y se ubicaron en el nivel correspondiente según el puntaje directo que obtuvieron; también se utilizó la función de frecuencia en porcentaje para un mejor análisis de los datos. De igual forma se empleó el procesamiento anterior para la variable sexo. Posteriormente los resultados se presentaron en tablas y figuras.

IV. Resultados y discusión

Sentido de vida en estudiantes Universitarios de la escuela de Psicología

Los estudiantes universitarios de la escuela de psicología presentaron un nivel alto de sentido de vida, representado por el 60%; el 21% se encuentra en nivel medio y el 19% presenta un nivel bajo.

Lo encontrado se asemeja con los estudios de Limo (2010); Osorio y Marín (s.f); y Magaña et al. (2004), quienes en su trabajo obtuvieron que los estudiantes universitarios presentan nivel alto de sentido de vida, lo cual está caracterizado por la presencia de metas y sentido de vida.

Estos resultados se deben a las características de la población, la cual se encuentra en la etapa de adultez temprana, que según Piaget (como se citó en Jiménez, 2012), se caracteriza por tener un pensamiento flexible, analítico, y de razonamiento hipotético-deductivo, generando que el adulto temprano se oriente cada vez más a poder comprender el mundo interno y externo (normas, valores, responsabilidades) con una actitud más amplia y realista, logrando así que sea capaz de analizar su vida (metas, proyectos personales, motivaciones, sentimientos, creencias y principios).

En este sentido, Perry (como se citó en Flores, Otero & Lavaleé, 2010) menciona que la evolución del pensamiento cognoscitivo del adulto temprano está influenciada por su formación académica y profesional, logrando así unificar el desarrollo intelectual y ético.

El estudiante durante su formación adquiere conocimientos y reflexiona sobre su experiencia, en interacción con sus profesores y compañeros, desarrollando así sus recursos personales.

Además, la universidad en donde se desarrolla la población de estudio no solo brinda cursos de formación académica, sino también cursos de formación personal como filosofía, antropología, ética, lo cual incentiva a los estudiantes a la reflexión y al conocimiento existencial.

Asimismo, como señala Frankl (1979) la búsqueda de sentido de vida constituye una fuerza primaria de los impulsos del hombre. Por naturaleza la persona tiene tendencia a buscar y reconocer su existencia; por tanto, la vida no carece de sentido, sino que hay que buscarlo hasta encontrarlo, ello mediante el análisis existencial.

Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que se encuentra en los niveles medio y bajo, lo cual hace referencia a una indefinición y/o falta de un claro de sentido de vida.

El nivel medio, evidencia que los estudiantes se encuentran aún en un proceso de mejora y direccionando su sentido de vida; mientras que el nivel bajo evidencia un riesgo para estos estudiantes, pues de no llegar a concientizar sobre su sentido de vida, estarían viviendo en un vacío existencial, experimentando sentimientos de tristeza, angustia, soledad, desmotivación; lo que podría desencadenar depresión, alcoholismo, drogadicción y otros trastornos psicológicos (Frankl, como se citó en Castro, 2000). Lo encontrado se asemeja con el estudio de Jaramillo et al. (2008) en donde se obtuvo niveles bajos de sentido de vida en estudiantes universitarios, en donde se evidencia además similitud en las características en la población.

Probablemente esto se explique porque el contexto social no promueve la reflexión interna, que le permite desarrollar a la persona una perspectiva autónoma y congruente de sí misma, se establezca metas y logre realizar la valoración adecuada de la vida.

Niveles de sentido de vida según factores

En el nivel alto se encontró el factor metas y tareas con un 80%, así mismo en el factor percepción del sentido se obtuvo un 73%. Un nivel medio presentó el factor dialéctica destino/libertad representado en un 82% y el factor experiencia de sentido con un 60% (Ver figura 1).

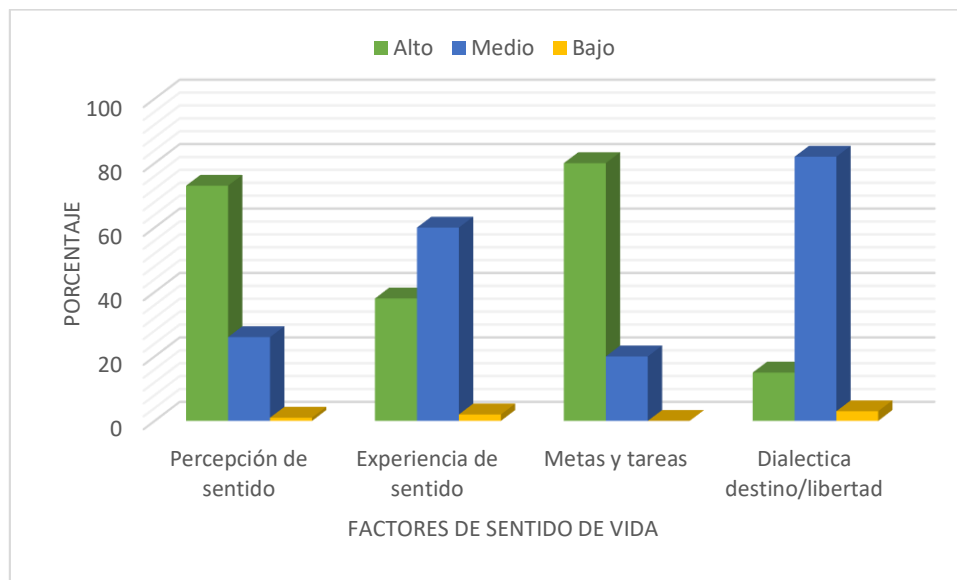


Figura 1: Frecuencia en porcentaje de los niveles de sentido de vida, según factores, en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre – diciembre, 2019.

Los resultados del estudio de García-Alandete et al. (2010), se asemejan a la investigación actual, haciendo mención que el factor predominante es el de metas y tareas, esto debido a que a pesar de los cambios y adaptaciones por los cuales el estudiante universitario debe atravesar, el establecimiento de objetivos cumple la función de motivación para poder afrontar las diversas circunstancias, generando la proyección hacia mejoras en la vida.

Además, la etapa universitaria trae consigo necesariamente el establecimiento de metas a corto plazo (aprobar los exámenes, presentar tareas, aprobar cursos), mediano plazo (aprobar ciclos académicos) y largo plazo (concluir la carrera profesional); por tanto, el enfoque se centra en poder lograr las metas universitarias ya que es un factor importante para la adquisición de conocimientos profesionales y personales, lo cual ayudarán a poder establecer y fortalecer el sentido de vida.

Así mismo Schaie (como se citó en Papalia et al., 2012) menciona que el ciclo vital del desarrollo cognoscitivo de la persona gira en torno a metas motivacionales que aparecen en varias etapas de la vida, comenzando en la adquisición de información y habilidades, para luego integrar a la práctica el conocimiento y habilidades, para poder lograr una búsqueda de significado y propósito de vida.

De igual manera se obtuvo que en el factor percepción de sentido presentan un nivel alto, reflejando así que la mayoría de los estudiantes universitarios lograron encontrar razones y motivos por los cuales vivir, viéndose a personas con propósitos que cumplir, todo ello por la valoración de su existencia. Esto puede estar influenciado por el ambiente familiar que presenta la población de estudio, ya que el 47% viven con ambos padres; definiéndose así a la familia como primer agente educador, encargado de formar a personas con valores, con capacidad de afrontamiento y toma de decisiones, además cumple la función de soporte emocional que brinda a los miembros que lo conforman (Goyes, 2015).

En el factor dialéctica destino/libertad se evidencia un nivel medio, refiriéndose a un proceso de indefinición sobre la libertad y afrontamiento hacia la muerte; esto se debe a que el ser humano está influenciado por aspectos tanto biológicos, psicológicos como sociales, los cuales generan que su libertad tenga límites, pero es allí en donde a pesar de tener una libertad influenciada por su alrededor, la persona sigue siendo libre de tomar decisiones (Salomón, 2013). Por tanto, se denota que los estudiantes perciben que su libertad está limitada, esto debido a la escasa autonomía (material y emocional) que tienen aun con sus progenitores.

Así mismo, Uribe-Rodríguez, Valderrama, Durán, Galeano-Monroy y Gamboa (2008) hacen mención que los adultos jóvenes no están preparados para afrontar la muerte, esto debido a que aún no han logrado el nivel de autorrealización personal, académica y social.

Además, menciona Stassen (2009) que el pensamiento dialectico implica la integración constante de creencias y experiencias con las contradicciones e inconsistencias de la vida diaria. Este tipo de pensamiento más complejo es más notorio durante la etapa de la adultez media; sin embargo, en este estudio el 95% de la población se encuentra entre las edades de 18 a 24, ubicándolos en la etapa de la adultez temprana.

Niveles de sentido de vida según sexo

En ambos sexos predominó el nivel alto de sentido de vida, evidenciándose en las mujeres un 65% y en los varones un 47%; sin embargo, se evidencia que un 28% de los varones presenta un nivel bajo con respecto al sentido de vida (Ver figura 2).

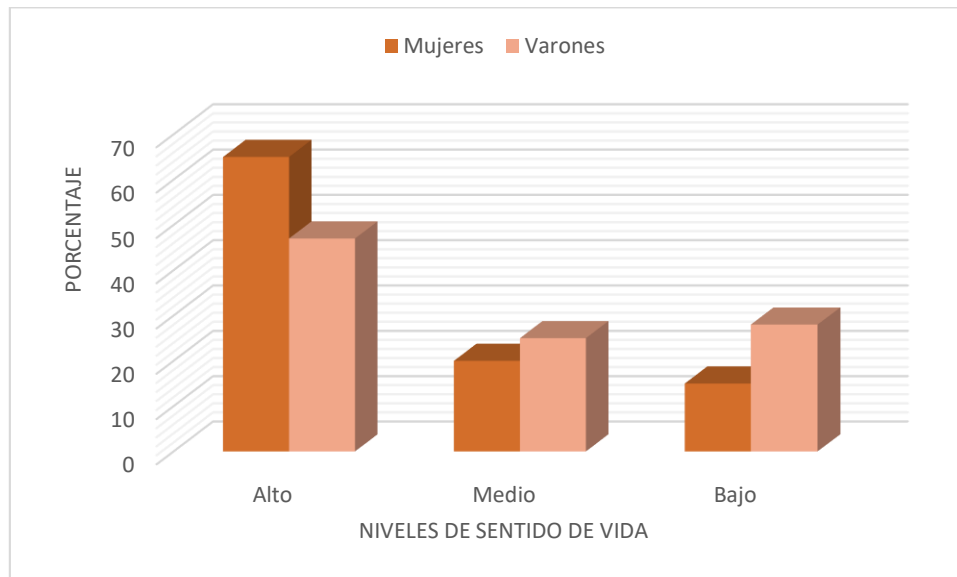


Figura 2: Frecuencia en porcentajes de los niveles de sentido de vida, según sexo, en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre – diciembre, 2019.

Los resultados obtenidos por García-Alandete et.al (2010) tuvieron semejanzas con el estudio actual con respecto al nivel de sentido de vida según sexo, en donde las mujeres obtuvieron mayor puntuación que los varones.

Sin embargo, se evidencia un porcentaje de nivel bajo de sentido de vida en varones, esto puede estar reflejando por las diferencias en cuanto a la madurez psicológica que tienen ambos sexos, en donde las mujeres biológica, física y psicológicamente tienden a desarrollar a edades más tempranas que la del sexo opuesto (Rodrigo & Andreu, 2017).

Por otro lado, en el estudio de Jaramillo et al. (2008) no se encontraron diferencias significativas de influencia en ninguna de las variables con relación al sentido de vida. Por tanto, de acuerdo a Fabry (como se citó en Dávila & Flores, 2017) la vida tiene sentido ante cualquier circunstancia, solo se necesita entender la razón de vivir, lo cual permite encontrar así un sentido de vida; además el hombre es libre dentro

de sus limitaciones y tiene la capacidad de poder elegir como quiere vivir las situaciones que le puedan acontecer.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de la escuela de psicología

El 95% de los estudiantes universitarios de la escuela de psicología tienen entre 18 a 24 años; el 73% son del sexo femenino; un 97% son solteros; el 47% de la población vive con ambos padres; así mismo el 84% son católicos y el 86% no padece de ninguna enfermedad (Ver tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes universitarios, de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre – diciembre, 2019.

Características sociodemograficas	Frecuencia %	
Edad	18-24	95
	25-30	5
Sexo	Femenino	73
	Masculino	27
Estado civil	Soltero	97
	Casado	2
	Conviviente	1
	Divorciado	0
	Viudo	0
Con quien vive	Solo	10
	Ambos padres	47
	Solo con uno de los padres	28
	Otros	15
Convicciones religiosas	Catolico	84
	Ateo	1
	Otros	16
Padece de alguna enfermedad	Si	14
	No	86

V. Conclusiones

Los estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada presentan en su mayoría un nivel alto de sentido de vida.

Según factores, en el nivel alto se ubican el factor metas y tareas, y el factor percepción de sentido; en cambio, el factor dialéctica destino/libertad y experiencia de sentido se ubican en el nivel medio.

Según sexo, se obtuvo que el nivel de sentido de vida que predomina en los estudiantes es el nivel alto; sin embargo, los varones reflejaron puntajes mayores en el nivel bajo.

En cuanto a los factores sociodemográficos, los estudiantes universitarios de la escuela de psicología se encuentran en el rango de edad de 18 a 24 años, la mayoría pertenecen al sexo femenino, son solteros, viven con ambos padres, son católicos y en su mayoría no padecen de enfermedad física o mental.

VI. Recomendaciones

A la escuela de psicología se sugiere brindar seguimiento psicológico a los estudiantes desde el inicio de su formación profesional hasta el término de la misma, con la finalidad de orientar y promover el desarrollo de una vida con propósito. Así mismo, a través de determinadas asignaturas enfatizar variables positivas como el propósito de vida, contribuyendo de este modo a la formación integral de los estudiantes.

Al área de Tutoría, desarrollar talleres y/ o programas con el fin de fomentar la elaboración y desarrollo de un proyecto de vida, el cual se vincule directamente con una vida con propósito, logrando así concientizar la importancia de esta variable en el aspecto personal, académica y profesional.

Considerando que la psicología, además, de tratar enfermedades mentales, también tiene como objetivo promover una vida productiva y satisfecha, se sugiere a los profesionales de psicología orientar su interés hacia una psicología más positiva, llevando a cabo investigaciones que validen y amplíen este nuevo enfoque enfatizando intervenciones dirigidas a trabajar aspectos positivos del ser humano que potencialicen el crecimiento personal.

VII. Referencias bibliográficas

- Castro, C. (2006). "La vida no tiene sentido": el vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U. C. A. B. *Revista del Instituto de Logoterapia de México*, (15), 25-38. Venezuela. Recuperado de https://www.academia.edu/12567454/El_Vac%C3%ADo_Existencial_en_Estudiantes_Universitarios
- Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1964). *Manual del inventario sentido de la vida- PIL test*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/365472242/Manual-Test-de-Pil-1>
- Chau, C. & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35 (2). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001
- Cordova, P. & Reque, A. (2017). *Autopercepción del verdadero sentido de la vida en estudiantes y personales de una institución educativa de J.L.O., 2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1592/1/TL_CordovaBayonaPedro_RequeFloresAna.pdf
- Dávila, M. & Flores, I. (2017). *Programa "intencionalmente autotrascendente" en el sentido de vida en adultos mayores*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán) Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4129/Davila%20-%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, J., Gonzales, Y., Tenjo, O., & Zambrano, I. (2006). *Transición de la secundaria a la universidad: cambios en la percepción de sí mismo, las relaciones familiares y la experiencia académica de los y las estudiantes de segundo semestre de trabajo social y economía de la universidad de la Salle, Bogotá* (tesis de licenciatura, Universidad de la Salle). Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13117/62002036.pdf?sequence=1>
- Escurre, L. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima Metropolitana*. Perú. Recuperado de http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA_Umbert_Rafael.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echevarria, M. (s.f). *La vida y pensamiento de Viktor E. Frankl, en el centenario de su nacimiento*. Universitat Abat Oliba CEU. Recuperado de <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/frankl.pdf>
- Flores, R., Otero, A. & Lavalleé, M. (2010). La evolución de la perspectiva epistemológica en estudiantes de posgrado. El caso de los psicólogos escolares. *Perfiles educativos*, 32 (130), 8-24. México. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400002
- Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder S.A.
- Frankl, V. (1990). *La psicoterapia al alcance de todos. Conferencias radiofónicas sobre terapéutica psíquica*. Barcelona: Editorial Herder.
- Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder S.A. Recuperado de http://www.vegadeljarama.es/documentos/el_hombre_en_busca_de_sentido_viktor_frankl.pdf

- Frankl, V. (1998). *Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene un sentido la vida?* 2ª ed. Barcelona: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (2001). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia.* 8ª ed. Barcelona: Editorial Herder.
- García-Alandete, J., Martínez, E., Soucase, B. & Gallego-Pérez, J. (2010). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In –Life Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 10, 681-692. Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64722377004.pdf>
- Gil, R. (s.f). *Adulthood – temprana.* Recuperado de <https://www.academia.edu/25112773/Adulthood-temprana>
- Giraldo, P. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones Teológicas*, 41 (96), 425-444. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>
- Goyes, A. (2015). *¿Qué piensan, quieren y esperan los jóvenes de hoy? Investigaciones sobre las creencias de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá.* 1a ed. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117043817/quepiensan.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Jaramillo, A., Carvajal, S., Marín, N., & Ramírez, A. (2008). Los estudiantes universitarios Javerianos y su respuesta al sentido de a la vida. *Pensamiento Psicológico*, 4 (11), 199-208. Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80111671013.pdf>
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del desarrollo III.* México. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf
- La República (12 de diciembre de 2016). *El paso del colegio a la universidad.* Recuperado de <https://www.larepublica.net/noticia/el-paso-del-colegio-a-la-universidad>
- Limo, D. (2010). *Programa de ética, fundamentado en el personalismo de Carlos Cardona, para mejorar el nivel de comprensión del sentido de la vida en los estudiantes del VI ciclo de la escuela de psicología de la universidad católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo, 2010.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/622/1/TL_Limo_Figueroa_David.pdf
- Luna, J. (2011). *Logoterapia. Un enfoque humanista existencial fenomenológico.* Bogotá. Colombia. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=jqBhOETNpn8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Magaña, L., Zavala, M., Ibarra, I., Gómez, T. & Gómez, M. (2004). El sentido de vida en estudiantes de primer semestre de la universidad de la Salle Bajío. *Revista del Centro de Investigación*, 6 (22), 5-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/342/34202201.pdf>
- Martínez, E. & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11 (1), 71-82. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80127000009>

- Martínez, E.; Trujillo, A. & Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test- purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXI (1), 85-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>
- Ministerio de salud (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental*. Perú. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Moreno, M., & Rodríguez, M. (2010). Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. *11º Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado de https://www.academia.edu/2442995/SENTIDO_DE_LA_VIDA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_SALUD_MENTAL_EN_ESTUDIANTES_UNIVERSITARIOS
- Noblejas, M. (1994). *LOGOTERAPIA. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"*. (Tesis de doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/3776/1/T19896.pdf>
- Oramas, A., Santana, S. & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7 (1-2), 34-9. Recuperado de <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf>
- Osorio, L. & Marín, J. (s/f). Sentido de vida en estudiantes recién egresados de la universidad popular de la Chontalpa. *MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION*. Recuperado de <https://docplayer.es/88564009-Sentido-de-vida-en-estudiantes-recien-egresados-de-la-universidad-popular-de-la-chontalpa.html>
- Papalia, D, Felman, R & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México. Recuperado de <https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo-humano-Papalia-12a>
- Rodrigo, J. & Andreu, J. (2017). Evaluación psicológica de la madurez psicosocial en adolescentes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 17, 14-31. Recuperado de <https://masterforense.com/pdf/2017/2017art2.pdf>
- Rojas, E. (2000). *El hombre light. Una vida sin valores*. Recuperado de <http://ciudadanoaustral.org/biblioteca/08.-Enrique-Rojas-El-hombre-light.pdf>
- Rozo, J. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (2), 355-361. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>
- Salomón, A. (2013). La Libertad desde una mirada humanista y existencial. *Avances En Psicología*, 21 (1), 47-55. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.305>
- Stassen, K. (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. 7^{ma} ed. Madrid: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA S.A.
- Uribe-Rodríguez, A., Valderrama, L., Durán, D., Galeano-Monroy, C. & Gamboa, K. (2008). Diferencias evolutivas en la actitud ante la muerte entre adultos jóvenes y adultos mayores. *Acta colombiana de psicología*, 11, 119-126. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v11n1/v11n1a12.pdf>
- Zlachevsky, A. (s.f). *Viktor Frankl y la importancia de la búsqueda de sentido*. Recuperado de https://www.academia.edu/14236029/Viktor_Frankl_y_la_importancia_de_la_b%C3%BAsqueda_de_sentido
- Zaldívar, D. (1997). Perdida de sentido y neurosis existencial. *Revista cubana de psicología*, 14 (1). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v14n1/10.pdf>

VIII. Anexos

Anexo A

Operacionalización de la variable sentido de vida.

Definición teórica de la variable	Definición operacional		
	Factores	Indicadores	Niveles
Según Frankl (como se citó en Ecurra, 2017) menciona que sentido de vida es “encontrar un significado a la vida, un propósito o una función que realizar” (p. 17)	Percepción de sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Alto: Presencia de metas y sentido de vida (105 a 140)
	Experiencia de sentido	1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	Medio: Indefinición sobre el sentido de vida (90 a 105)
	Metas y tareas	3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	
	Dialéctica destino-libertad	14, 15, 18	Bajo: Falta de un claro sentido de vida (90 a menos)

Anexo B

Operacionalización de los factores sociodemográficos.

Indicadores	Unidad de medida
Sexo	Femenino Masculino
Edad	18 a 30
Estado Civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente Divorciado(a) Viudo(a)
Con quien vive	Solo (a), madre o padre, ambos padres, otros (especificar)
Convicciones religiosas	Católico, ateo, otros (especificar)
Padece de alguna enfermedad permanente	Si (especificar), No

Anexo C

Consentimiento para participar en un estudio de investigación - ADULTOS -

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 Investigador : Diana Karolina Rojas Nizama
 Título : Sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de una universidad privada, Chiclayo, agosto-diciembre, 2019

Fines del Estudio:

El sentido de vida es encontrar la razón de la existencia de sí mismos y hacia la finalidad que está orientada. Por ende, se realiza el estudio para determinar los niveles de sentido de vida en los estudiantes universitarios, y sobre los factores intervinientes en la variable.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el cual durara aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan. Los costos del test y del programa serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Diana Karolina Rojas Nizama al cel.952345377.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 074 606200 anexo 1138

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:
DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre: Diana Karolina Rojas Nizama
DNI: 71490939

Fecha:

Anexo D**Ficha sociodemográfica**

Instrucciones: responde y marca con un aspa (X) según corresponda.

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Estado civil:

Soltero ()

Casado ()

Conviviente ()

Divorciado(a) ()

Viudo(a) ()

¿Con quién vive?:

Solo(a) ()

Ambos padres ()

Solo con uno de los padres ()

Otros ()

Convicciones religiosas

Católico ()

Ateo ()

Otros ()

¿Padece de alguna enfermedad permanente?:

Si (), especificar _____

No ()

Anexo E

Test de propósito vital

Instrucciones:

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una **X** el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "neutro" significa que no puede inclinarse hacia ninguno, intente utilizarlo lo menos posible.

1. Generalmente estoy

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Totalmente aburrido

Neutro

Entusiasmado

2. La vida me parece

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Siempre emocionante

Neutro

Completamente rutinaria

3. Para mi vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No tengo ninguna
meta fija

Neutro

Tengo metas bien
definidas

4. Mi existencia personal

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No tiene significado

Neutro

Tiene mucho significado

5. Cada día es

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Constantemente
nuevo

Neutro

Exactamente idéntico

6. Si pudiera escoger, preferiría

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No haber nacido

Neutro

Vivir mil veces más
de una vida

7. Después de jubilarme, me gustaría

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Hacer algunas cosas
que me que me han
interesado

Neutro

Vagar el resto de mi vida

8. En alcanzar las metas de la vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No he progresado nada

Neutro

He progresado como para
estar completamente satisfecho

9. Mi vida está

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Vacía, desesperada

Neutro

Llena de cosas buenas y emocionantes

10. Si muriera hoy, consideraría que mi vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Valió la pena

Neutro

No valió la pena para nada

11. Al pensar en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me pregunto a menudo

Neutro

Siempre veo una razón por la que estoy aquí

¿Por qué existo?

12. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Me confunde totalmente

Neutro

Tiene significado para mi vida

13. Yo soy

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Un(a) irresponsable

Neutro

Muy responsable

14. En cuanto a la libertad del hombre para tomar sus propias decisiones, creo que el hombre es

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Totalmente libre para elegir

Neutro

Completamente limitado por su herencia y ambiente

15. En cuanto a la muerte

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Estoy preparado y no tengo miedo

Neutro

No estoy preparado y tengo miedo

16. En cuanto al suicidio

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

He pensado que es seriamente una salida

Neutro

Nunca he pensado en ello

17. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Es muy grande

Neutro

Es nula

18. Mi vida esta

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

En mis manos y bajo control

Neutro

Fuera de mis manos y controlada por factores

19. Enfrentarme con mis tareas diarias es

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Una fuente de
placer y satisfacción

Neutro

Una experiencia
aburrida y penosa

20. Yo

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

No he descubierto
ningún sentido ni
propósito en mi vida

Neutro

Tengo metas muy bien
delimitadas y un sentido de
la vida que me satisface

(Recuperado de: Noblejas, como se citó en Cordova & Reque, 2017)

Anexo F

Hoja de resultados del programa de anti plagio

Informe de tesis II

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	18%	2%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	creativecommons.org Fuente de Internet	2%
3	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uam.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
9	psychoinvestigation.com Fuente de Internet	1%

Anexo G

Resolución de aprobación por el Comité de Ética en investigación



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 615-2019-USAT-FMED
Chiclayo, 15 de noviembre de 2019

Vista la solicitud N° 157412 de fecha 14 de noviembre de 2019 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Rojas Nizama Diana Karolina, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **Sentido de vida en estudiantes universitarios de la escuela de psicología de una universidad privada, Chiclayo, septiembre-diciembre, 2019**, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.



SECRETARÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro
Secretaría Académica
Facultad de Medicina



FACULTAD DE MEDICINA

Méd. Jorge Luis Lirio Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina