

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGOS COOPERATIVOS APRENDEMOS JUNTOS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN
SOCIAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR
ANDREA MARIA BANCES LA SERNA**

**ASESOR
KATHERINE CARBAJAL CORNEJO
<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>**

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

Resumen	3
Abstrac	4
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
III. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
IV. MARCO TEÓRICO.....	12
4.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	12
4.2 MARCO CONCEPTUAL	28
V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS	29
5.1. Tipo y nivel de investigación	29
5.2. Diseño de la investigación.....	29
5.3. Población, muestra y muestreo.....	30
5.4. Operacionalización de las variables	32
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
5. 6. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	34
5.7. Resultados esperados.....	34
VI. CRONOGRAMA.....	35
VII. PRESUPUESTO	36
VIII. COLABORADORES	36
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS.....	39

Resumen

El desarrollo de las interacciones sociales en la infancia es de suma importancia, por lo que la familia, la escuela y el entorno en el que se desenvuelven los niños, deben asumir el papel de ayudar a desarrollarlas. En relación con lo mencionado se realizará una investigación con el objetivo de demostrar que el programa de juegos cooperativos desarrollará habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo. La investigación se sustenta bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, y con un diseño cuasi experimental, a fin de identificar el nivel actual de las habilidades básica, de implementar el programa de juegos cooperativos, evaluar después de la aplicación de dicho programa y comparar los resultados alcanzados del pre test - post test al grupo experimental y al grupo control. Por lo tanto, se espera como resultado que los niños y niñas muestren aceptación, agradecimiento y agrado al interactuar con sus compañeros, saluden a niños y adultos en situaciones apropiadas, que pidan y realicen favores en situaciones oportunas, como también que se presentan a sí mismos y responden adecuadamente cuando se presentan a los demás, que muestren conductas de cortesía y amabilidad.

Palabras claves: interacción social, relaciones interpersonales, juego educativo

Abstract

The development of social interactions in childhood is of the utmost importance, so the family, school and the environment in which children develop, must assume the role of helping to develop them. In relation to the aforementioned, an investigation will be carried out in order to demonstrate that the cooperative games program will develop basic social interaction skills in four-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo. The research is based on the positivist paradigm, with a quantitative approach, and with a quasi-experimental design, in order to identify the current level of basic skills, to implement the cooperative games program, evaluate after the application of said program and to compare the results obtained from the pre-test - post-test to the experimental group and the control group. Therefore, it is expected as a result that children show acceptance, appreciation and pleasure when interacting with their peers, greet children and adults in appropriate situations, ask for and perform favors in opportune situations, as well as introduce themselves themselves and respond appropriately when they introduce themselves to others, showing courteous and helpful behaviors.

Keywords: social interaction, interpersonal relationships, educational game

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades de interacción social son una gama de capacidades necesarias para desenvolvernó en el mundo social, para interactuar mucho mejor con los demás, para expresar nuestros deseos, opiniones y/o sentimientos, además de socializar con el entorno que nos rodea. Al respecto Monjas (2000), las define como conductas y habilidades en nuestras interacciones afectuosas y de amistad, para convivir con cualquier individuo y en otro tipo de relaciones propias.

Adquirir habilidades de interacción social desde temprana edad es de suma importancia, porque trae consigo primacías para el infante en su funcionamiento presente como en su desarrollo futuro. Dichas ventajas están asociadas con logros sociales y escolares en la niñez como en la adultez.

Según Monjas (2000), como habilidades básicas de interacción social tenemos la risa y la sonrisa, los saludos, el hacer y pedir favores, las presentaciones, las conductas de amabilidad y cortesía. Pero hoy en día, no se está abordando como tal, razón por la cual los infantes no muestran aceptación, agradecimiento ni agrado al socializar con sus compañeros; no saludan a los adultos ni a sus pares, no se despiden en situaciones apropiadas; no muestran seguridad en sí mismos para presentarse ante sus compañeros, no responden adecuadamente cuando se presentan; no piden ni hacen favores en situaciones oportunas; así mismo, no muestran conductas de cortesía y amabilidad al no agradecer, al no compartir y al no pedir disculpas; como también, tienen dificultades para interactuar con sus pares, siendo las posibles causas la baja autoestima de los niños, la inseguridad para relacionarse con los demás, las carencias afectivas en el hogar, familias disfuncionales, entre otras.

En España, Sabater (2017), enfatiza que desarrollar habilidades sociales le permitirá al niño poner a su alcance el auténtico aprendizaje emocional y social, además de interactuar mucho mejor con los demás y construir relaciones positivas. Al mismo tiempo, afirma que el desarrollo de éstas, se da de las percepciones, de las atribuciones construidas, de los aprendizajes socio-emocionales y de las

experiencias de nuestro día a día, y éstas traerán consigo competencias saludables y efectivas si se dan de calidad o por el contrario en un presenten una serie de problemas y carencias.

De la misma manera Pérez (2016), precisa a las habilidades sociales como conductas que nos posibilitan desenvolvemos eficientemente en situaciones sociales, y que desarrollan los infantes cuando establecen vínculos con aquellas personas cercanas a él y encargadas de su cuidado y la importancia reincide en la adaptación a los ambientes en el que el niño se desenvuelve con sus pares, como la familia y la escuela. Dichos agentes pueden facilitar o dificultar la adaptación influyendo en su confianza de sí mismo y en su autoestima. Además, acentúa que provoca un inapropiado autoconcepto y baja autoestima, si el niño carece de habilidades imprescindibles para la adecuación en sus ambientes sociales, y nos hallaríamos en un gran problema que se prolongará más allá de la infancia.

En Estados Unidos, Jones (2015), enfatiza que se debe estimular desde muy temprana edad las habilidades prosociales que se aprovecharán para la vida. En el estudio realizado se analizó los logros de 753 párvulos al ingresar a la adultez, donde afirma que tienen más éxito en su futuro laboral y académico los infantes con fuertes habilidades sociales. En esta investigación se cuantificaron aspectos como, coopera con sus pares en forma espontánea, resuelve problemas de sus pares, comparte materiales, ayuda a otros, es muy bueno para comprender los sentimientos de otros, escucha los puntos de vista de otros , hace sugerencias y opina sin ser autoritario y años después de acuerdo a los resultados se resalta que cada punto extra de habilidades sociales en la etapa preescolar acrecentaba un 46% el tener un trabajo a tiempo completo y un 54% las posibilidades de completar su educación superior (parr. 9)

El Instituto de Estadística de la UNESCO (2016), expresa que dichas habilidades emocionales y sociales, como la autoestima, la perseverancia y la sociabilidad, han manifestado poseer atribuciones en logros sociales, y que éstas pueden ayudar a preferir modos de vida saludables, además de evitar tener comportamientos agresivos, como también las posibilidades de completar los estudios universitarios.

A la misma vez Álvarez (2018), afirma que a medida que crecen, los niños van adquiriendo conductas sociales, sin embargo, es muy importante que los padres contribuyamos a fomentar habilidades sociales desde la etapa infantil,

porque estás le permitirán relacionarse con los demás, comunicarse con ellos y también con su entorno.

Por otro lado, Huapaya (2019), sustenta que durante la etapa preescolar los educadores deben propiciar en los niños su autonomía, su autoestima e incentivar la interacción con otros, con la finalidad de que puedan expresar sus ideas de distintas formas ya sea oral o gestual, buscando que los niños aprendan a través del juego, la observación y la exploración autónoma, para que de ese modo se sienta en confianza al interactuar con otros expresando sus ideas o emociones.

A nivel local en la ciudad de Chiclayo, se aplicó a los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa, la escala de habilidades sociales de Lacunza, obteniendo como resultados los siguientes: muestran déficit en sus habilidades básicas de interacción social, el 65% de los infantes se encuentran en inicio porque son niños y niñas que no saludan, no se despiden al ingresar y al salir del aula, no muestran seguridad en sí mismos para presentarse ante sus compañeros, no piden por favor ni hacen favores a sus compañeros en situaciones oportunas, y además no muestran conductas de cortesía y amabilidad de agradecimiento, al no compartir y al no pedir disculpas; el 35 % de niños y niñas está en proceso, donde se evidencia que no piden ni hacen favores a sus pares como también no muestran conductas de cortesía y amabilidad al no compartir los materiales y juguetes que se encuentran en los sectores, además no piden disculpas.

Así mismo, en la maestra se observa que carece de estrategias pedagógicas, para resolver las situaciones inapropiadas de conducta, no recuerda en todo momento a los estudiantes la importancia de saludar, de despedirse, pedir por favor, de decir gracias, de compartir, de pedir disculpas, datos que se han registrado mediante la observación de las visitas realizadas al aula de clases y registradas en mi libreta de campo.

En referencia a la problemática descrita, se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa”?

Frente a la problemática descrita, se orienta como alternativa de solución el programa de juegos cooperativos.

De la indagación bibliográfica realizada se ha determinado considerar los siguientes antecedentes de estudio:

En Argentina, Aubone (2016), en su investigación educativa señala que, debido a que las madres de familia trabajan, los niños permanecen en los jardines maternales desde temprana edad es por ello que pueden tener la posibilidad de desarrollar habilidades sociales desde pequeños. Este estudio con diseño de tipo *ex post facto*, tiene como objetivo evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal antes de los tres años de edad favorece en la adquisición de habilidades sociales. Por ello, se aplicó la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil, obteniendo como resultado que existe una diferencia significativa en la sub escala de interacción social de 18,06% y 13% entre los sujetos que tienen escolaridad previa y los que no lo tienen. (p. 59). El estudio confirmó que los jardines maternales son un eje o espacio de suma importancia, dado que facilita la adquisición de dichas habilidades.

De esta manera, esta investigación pese a que no se asemeja al diseño de investigación, se relaciona con la investigación en curso porque reafirma la importancia del desarrollo de las habilidades de interacción social en la etapa de la infancia, lo que representa que los niños con escolarización en jardín maternal pueden iniciar conductas sociales en situaciones donde requieren relacionarse con otras personas, siendo la escuela un espacio primordial.

En Puno, Velásquez y Acero (2018), identificaron en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial de Barrio Laykakota, que prima el individualismo, existe una limitada integración y trabajo grupal, por ello se propuso desarrollar talleres de juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales. Este trabajo es de diseño tipo *pre-experimental*, y tiene como objetivo principal determinar el grado de contribución del taller de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en dichos niños, y se aplicó como instrumento una lista de cotejo. Los investigadores llegaron a la conclusión que los talleres de juegos cooperativos contribuyen moderadamente en el desarrollo de las habilidades sociales, dado que el grado de correlación en promedio es próximo [0.40- 0.69], dando a entender que los talleres han contribuido a que el niño tenga una actitud positiva en cuanto a la escucha, el cómo pedir ayuda, ponerse en lugar del otro, pedir permiso, compartir sus juguetes, entre otras. (p. 69).

Esta investigación es relevante en la medida que presenta una significativa conclusión donde enfatiza que los juegos cooperativos contribuyen en el desarrollo de las habilidades sociales, además de haber trabajado con el mismo grupo etario de la investigación en curso, pese a no tener el mismo tipo de diseño, me permitirá tomar de referencia los juegos planteados para diseñar mis propias actividades.

En Lambayeque, Delgado (2017), en su investigación con diseño tipo pre-experimental, describe que los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 206 del distrito de San José muestran actitudes violentas, expresan palabras soeces, frecuentemente agreden a los más pequeños o indefensos, se mofan de ellos, les colocan apodos, además demuestran poca voluntad hacia el trabajo grupal. De esta manera, enuncia como objetivo principal diseñar un programa de juegos cooperativos para fomentar habilidades sociales en dichos niños de mencionada institución, aplicando como instrumento el test de habilidades sociales, se obtuvieron finalmente como resultados que se incrementaron en 61.1% los porcentajes en el post test, porque en pre test únicamente 38.9% de niños participantes, ubicándose en nivel alto de habilidades sociales (p. 70), demostrando así que los juegos cooperativos si contribuyen al desarrollo de dichas habilidades.

Esta investigación pese a no tener el mismo grupo etario de niños ni el diseño de investigación, está basada en el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego cooperativo, siendo significativa en la medida que resalta la importancia del juego como una estrategia lúdica, reafirmando que a través del juego podemos desarrollar aprendizajes, y en esta oportunidad el desarrollo de las habilidades sociales, guardando relación con lo que se pretende realizar en esta investigación en curso para el desarrollo de habilidades sociales.

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de indagación se desarrolla porque existe la necesidad de mejorar en los niños y niñas de cuatro años las habilidades básicas de interacción social de la institución educativa inicial N° 049 Virgen de la Medalla Milagrosa debido a que los niños y niñas no muestran aceptación, agradecimiento ni agrado al socializar con sus compañeros, no saludan a los adultos ni a sus pares en situaciones apropiadas, no muestran seguridad en sí mismos para presentarse ante sus compañeros ni responden adecuadamente cuando se presentan, no piden, no hacen favores en situaciones que se les solicita, así mismo no muestran conductas de cortesía y agradecimiento, y que dichas habilidades son básicas para una mejor convivencia y relación entre adultos y pares, para de esta manera contribuir en su aprendizaje y en su socialización con sus pares y su entorno.

Esta investigación tiene como beneficiarios directos a los niños y niñas de cuatro años de edad y como beneficiarios indirectos a la comunidad educativa como los padres de familia de dichos niños y las maestras de educación inicial, los cuales se informarán de la importancia de desarrollar dichas habilidades en los niños y niñas desde temprana edad para tener logros y éxitos en el futuro.

III.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que el programa de juegos cooperativos desarrollará habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel actual de las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de edad del grupo control y al grupo experimental a través de un pre test
- Implementar el programa de juegos cooperativos a los niños y niñas de cuatro años de edad del grupo experimental.
- Evaluar el nivel de las habilidades básicas de interacción social alcanzadas al grupo experimental y control, después de la aplicación del programa a través de un post test.
- Comparar los resultados alcanzados del pre test y post test al grupo experimental y control después de la aplicación del programa.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

- **Fundamento teórico sobre el juego**

La teoría sociocultural planteada por Vygotsky (1993 citado en Venegas y García, 2018), expresa que el juego es la acción espontánea del niño, pero encaminada como una actividad social, y que, con el apoyo y la colaboración de otros infantes, se fomenta la dimensión social y se logran adquirir roles sociales.

Vygotsky menciona que a través de los juegos los niños y las niñas aprenden valores y de manera rápida los sucesos de la vida diaria, siendo estos transmisores de cultura. Por otro lado, nos dice que éste aparece de las necesidad y anhelo del niño por conocer, de querer el entorno en el que vive y de las frustraciones que este tiene en su día a día.

- **Fundamentos teóricos sobre las habilidades de interacción social**

- **Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural planteada por Lev Vygotsky (1993, citado en Venegas y García, 2018), expresa que el juego es la acción espontánea del niño, pero orientada como una actividad social, en donde gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se adquieren roles sociales y el desarrollo de la dimensión social. Además, detalla que los juegos son transmisores de cultura, que a través de ellos el niño aprende de una manera rápida los valores y detalles de la vida cotidiana. De la misma manera, nos dice que éste nace de la necesidad y el deseo de saber, de conocer y de dominar los objetos y de las frustraciones del niño, impulsando poco a poco al juego de la representación.

- **Teoría sociocultural**

Lev Vygotsky (1896- 1934), alude que tanto el desarrollo mental, lingüístico como social de los infantes se apoya por la interacción social con otros niños. Plantea que gracias a estas interacciones se puede dar el desarrollo de los niños y de las niñas, en donde el aprendizaje se va a dar a través de una diversidad de procesos, que únicamente el niño va a operar cuando este interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. (Morrison, 2004)

La teoría sociocultural, Vygotsky (1996 citado en Zea y Atuesta, 2007), plantea entre la interacción social y el desarrollo cognitivo del individuo existe un nexo, el cual se deriva de su teoría sobre la zona de su desarrollo próximo. Esta premisa conceptual se ha definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver por sí solo un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la orientación de un adulto o en cooperación con otro compañero más idóneo.

El aprendizaje cooperativo, supone que cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un compañero, es capaz de hacerlo luego de manera independiente, el cual indica que ha logrado madurez en sus procesos mentales, pues lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien, podrá hacerlo por sí solo en un futuro o en una próxima oportunidad. (Zea y Atuesta, 2007).

- **Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social expuesta por Albert Bandura, donde considera que el aprendizaje por observación es el proceso por medio del cual una persona cambia su conducta con base en observaciones de la conducta de otra persona los niños al observar su entorno social, se agencia de una gran cantidad de información aprendiendo todo aquello que estos le brinden. (Gerrig y Zimbardo, 2005)

Bandura resalta que dicho aprendizaje se obtiene mediante procesos, tales como la atención, donde el niño primero observa a un modelo cuando influye

elocuentemente; la retención, que es donde el niño, después de haber observado dicha conducta o comportamiento de su modelo difícilmente se le va a olvidar, sino más bien la va traer a su memoria; posteriormente tenemos el proceso de reproducción, donde lo observado va a hacer repetido considerando la conducta del modelo y por último la motivación, en donde es importante resaltar que ninguna conducta o comportamiento va a hacer repetida si no existe motivación por parte del observador. (Vásquez, 2008).

▪ **El juego infantil**

Definir el juego resulta ser una actividad compleja, pero lo que sí sabemos decir que es una actividad innata en el ser humano, necesaria para el desarrollo del infante, una actividad, e inherente a la persona, que bien puede ser practicada en todas las etapas de la vida del ser humano.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, y entre las más conocidas, según Venegas y García (2018), subrayamos la de Huizinga, quien enfatiza que una actividad voluntaria y que se realiza en un determinado tiempo y lugar, y que este es de sensaciones de tensión y regocijo, y que en juego se es capaz de ser de ser otro modo que, en la vida real, además añade que este surge desde los inicios de la cultura.

Por otra parte, Vygotsky expresa que el juego constituye el motor del desarrollo, para que el niño despliegue todas sus capacidades, además de cumplir sus deseos insatisfechos. (Venegas y García, 2018).

→ **Características del juego infantil**

Algunas de las características más significativas del juego, según Llanos (2019), son:

- Es una actividad libre y espontánea, el cual contribuye a satisfacer las necesidades de diversión, placer y bienestar en el niño y la niña.
- Es motivador, despertando el interés del niño y de la niña.

- Tiene función autoeducativa, porque impulsa el aprendizaje, la exploración y el conocimiento de la realidad, como también refuerza la independencia de los infantes.
- Tiene función integradora, permitiendo al niño y a la niña liberar tensiones, relajarse y autoafirmarse.
- Así mismo, es una actividad creativa e innovadora que estimula la imaginación.

→ Clasificación del juego

Para López y Artímez (1992, citado en Rojas, 2009), aunque jugar es un acto espontáneo en el que, los niños suelen improvisar las normas de los juegos, cabe la posibilidad de establecer una clasificación teórica la cual podemos establecer:

- a) Juegos libres, aquellas actividades inventadas, espontaneas y sin normas establecidas.
- b) Formas jugadas, aquellos ejercicios competitivos.
- c) Juegos pre- deportivos, aquellos que tienen como objetivo la iniciación y conocimiento de diversos deportes.
- d) Juegos en la naturaleza, cumpliendo una tarea imprescindible en el crecimiento de niño.
- e) Juegos dirigidos, son aquellos que tienen intencionalidad educativa y pueden subdivirse en los siguientes:

De carácter físico:

- Locomoción
- Lanzamientos
- Flexibilidad
- Fuerza
- Lucha

De carácter psicomotor

- Sensoriales

- Habilidad y destreza
- Equilibrio

De carácter social

- Recreativos
- Tradicionales
- Cooperativos

→ **El Juego cooperativo**

Según Taberero (2003 citado en Rojas 2009), podría definirse como una actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de relación de sus participantes y en la que se hace el intento de lograr un objetivo en común con la coordinación de todos, sin que nadie quede excluido, discriminado o derrotado.

De la misma manera Ormeñaca y Ruiz (2007 citado en Rojas 2009), expresan que es aquel juego en el que se consigue un objetivo o resultado cuando es todo el grupo el que se pone de acuerdo y se organiza.

Así mismo Rojas (2009), detalla que en este tipo de juego favorecemos la colaboración de todos, sean niños más hábiles, menos hábiles, los que siempre tienen éxito y como aquellos que constantemente pierden, pero teniendo en cuenta la participación de los menos dotados y en la que todos puedan ganar.

→ **Caracterización del juego cooperativo**

Los juegos cooperativos, según Garaigordobil y Fagoaga (2006), nacen de la idea de aceptarse, cooperar y compartir, pues se caracterizan por estimular la comunicación, la unión, la seguridad, confianza y el incremento de la creatividad.

Según Rojas (2009), los juegos cooperativos

- a. Son actividades placenteras, en las que se disfruta del juego de una forma recreativa y lúdica.

- b. Son actividades libres y voluntarias en las que no se le obliga a nada a nadie, ni a querer participar y jugar.
- c. Son participativos y en las que todos los partícipes saben que todos tienen que intervenir en las acciones y que nadie es el mejor.
- d. Son comunicativos, pues indispensablemente se necesita del lenguaje en la resolución de disputas o enfrentamientos, desarrollando de las habilidades sociales de interrelación.
- e. Son cooperativos.

De la misma manera Omeñaca y Ruiz (2007), caracterizan al juego cooperativo:

- f. Como una actividad conjunta y participativa, en la que todos los integrantes del grupo tienen un papel que desarrollar.
- g. Exige la coordinación de labores, donde el resultado no deriva de la suma de esfuerzos, sino de la adecuación de las acciones a las realizadas por el resto de los participantes como respuestas a las demandas de los elementos no humanos del juego.
- h. Representa un disfrute del medio y una exploración creativa de posibilidades más que una búsqueda de metas.
- i. Da una especial importancia a todo lo que hay de enriquecedor en la actuación coordinada con los miembros del grupo, valorando el proceso.
- j. No anima a la competición, ni la necesidad de enfrentarse a los demás, ni la posibilidad de superar y vencer a los otros.
- k. Fomenta la igualdad entre sus miembros, sin hacer distinción entre buenos y malo, entre ganadores y perdedores, entre niños y niñas.
- l. Brinda la posibilidad de continuar explorando y experimentando, no da cabida a la eliminación.

→ La analogía entre el juego y el desarrollo social en las actividades cooperativas.

Rojas (2009), expresa que la relación del juego con el desarrollo social se dispone en que:

- m. Mejoran el concepto de uno mismo y el grupo.
- n. Fomentan la participación en las actividades que se plantean y una mejora en el ambiente escolar.
- o. Suscitan la comunicación entre todos los partícipes.
- p. Reducen la timidez, agresividad, apatía y otros comportamientos sociales negativos.
- q. Acrecientan las conductas prosociales y asertivas, tales como: ayudar, cooperar, compartir, en la interrelación de los participantes.

▪ **Área curricular de Personal Social**

Según el MINEDU (2016), el desarrollo personal y social de los niños en la etapa preescolar es un proceso que se da en principio en su hogar con su familia y se funda gracias a las relaciones afectivas y seguras, del vínculo de apego y la seguridad que establecen con las personas que los cuidan, para posteriormente considerarse como personas especiales y únicas, interactuando con mayor confianza del mundo que lo rodea. Este desarrollo también se debe a diferentes experiencias con niños y adultos diferentes a los de su familia.

También se destaca la importancia del primer ambiente público de socialización, donde el niño y la niña aprenden a convivir en grupo, tanto en el aula como en su comunidad educativa a la escuela. Es por ello que la atención pedagógica y formativa en el nivel inicial, se orienta a la formación personal y social de los menores fomentando y acompañando en el desarrollo de vínculos seguros, de la integración de valores, acuerdos y límites que le da la posibilidad de a convivir con otros, aprender a cuidarse y a cuidar los espacios, a ejercer sus derechos y a respetar las diferencias, asumiendo sobre todo responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

Para el ciclo II, específicamente en los niños de tres a seis años el área de Personal Social promueve que los niños y niñas desarrollen y enlacen las siguientes competencias, como lo son construye su identidad; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

En referencia a la variable independiente, las competencias que hacen referencia son: construye su identidad y convive y participa democráticamente en

la búsqueda del bien común. La primera de ellas plantea que parte de sus características personales, gustos, preferencias y habilidades que los niños y niñas van adquiriendo sobre sí mismos, se construye desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados y atenciones que recibe de su familia y en la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa, en dichas interacciones el niño va construyendo su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo, con lo que se afirma como sujeto activo, con iniciativa, derechos y competencias. Es así que es muy importante que la docente propicie un clima de respeto y apreciación con todos los infantes, que entre ellos sea crece mayor confianza y seguridad, de modo que les permite estar abiertos a desarrollar sus habilidades y a nuevas experiencias

En la segunda competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así mismo, en el servicio educativo, se

propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo.

- **Dimensiones del juego cooperativo**

- a) **La participación**

Garaigordobil y Fagoaga (2006), expresan que en este tipo no hay nunca eliminados, ni nadie que gane o pierda lo que se busca es que todos los miembros

del grupo participen, teniendo como principal objetivo alcanzar metas grupales, tomando en cuenta que cada participante tiene un papel importante para llevar a cabo el juego.

b) La comunicación

Garaigordobil y Fagoaga (2006), detalla que los juegos cooperativos constituyen momentos de comunicación, en el que implica una escucha, un dialogo, una escucha activa, el poder tomar decisiones y negociar aquellas.

c) La interacción amistosa

Este tipo de juego procura la manifestación de sentimientos positivos en relación a los demás, buscando la interacción amistosa entre todos los participantes, para gradualmente desarrollar procesos en los que los participantes proporcionan y reciben apoyo del grupo, para lograr conseguir comunes objetivos. (Garaigordobil y Fagoaga ,2006).

d) La cooperación

Según Garaigordobil y Fagoaga (2006), es entendida como un proceso de interacciones sociales que consiste en dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común, en donde las metas de los participantes están vinculadas, de modo que cada uno de ellos puede alcanzar sus objetivos solo si los otros logran los suyos.

▪ **Habilidades Sociales**

Para Caballo (1993), las habilidades sociales son el conjunto de conductas expresadas por el ser humano en situaciones interpersonales donde enuncia emociones, modos, aspiraciones, acuerdos o derechos de esa persona de un modo conveniente al contexto, respetando esas conductas en los otros, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Monjas y Gonzales (2000), las conceptualizan como las capacidades o destrezas sociales necesarias para emprender eficazmente una tarea interpersonal, se refieren a un conjunto de conductas aprendidas, tales como: saber decir que no, realizar una petición, el responder y hacer un saludo, el saber manejar un problema, el poder empatizar con otra persona, el hacer y responder preguntas, el poder expresar tristeza, como también el poder decir cosas positivas y agradables a los demás.

▪ **Tipología de las habilidades sociales**

Según Monjas (2000), tenemos una variedad de habilidades sociales necesarias para nuestras relaciones interpersonal y el poder convivir con nuestro entorno, dentro de ellas tenemos a las:

a) Habilidades básicas de interacción social

- Saludar
- Presentaciones
- Favores
- Cortesía y Amabilidad

b) Habilidades para hacer amigos y amigas

- Reforzar a los otros
- Iniciaciones sociales
- Unirse al juego con otros
- Ayuda
- Cooperar y Compartir

c) Habilidades conversacionales

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones

- Unirse a la conversación de otros
- Conversaciones de grupo

d) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

- Autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las propias opiniones

e) Habilidades de solución de problemas interpersonales

- Identificar problemas interpersonales
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar la solución

f) Habilidades para relacionarse con los adultos

- Cortesía con el adulto
- Refuerzo al adulto
- Conversar con el adulto
- Peticiones al adulto
- Solucionar problemas con adultos

▪ **Habilidades básicas de interacción social**

Son conductas muy sencillas que se utilizan en las relaciones diarias para ser amables, agradables y cordiales. Monjas (2000) , nos habla de las habilidades de interacción social como como conductas y habilidades en nuestras interacciones afectuosas y de amistad, para convivir con cualquier individuo y en otro tipo de relaciones propias. Cabe mencionar, que estas muchas veces se dejan

de lado porque parecen ser notorias, pero se ha constatado la importancia que tienen éstas en el desarrollo interpersonal del infante y del adolescente.

- **Importancia de las habilidades básicas de interacción social**

Para el niño el adquirir estas habilidades básicas de interacción social, son de suma importancia, pues trae consigo primacías para el infante en su funcionamiento presente como en su desarrollo futuro. Dichas ventajas están asociadas con logros escolares y sociales en la niñez como en la vida adulta.

Díaz (1896 citado en Monjas, 2000), menciona que las primordiales funciones que estas cumplen:

- **La formación de su autoconcepto y el conocimiento de sí mismo y de los demás**

Para Díaz (1896 citado en Monjas, 2000) en estas interacciones con los demás, el niño conoce y aprende mucho de sí mismo, sobre su propia identidad, sobre su propia capacidad al relacionarse con los otros y al compararse con ellos, así mismo, juzgan su capacidad al comparar sus resultados con los que obtienen los demás compañeros, de ahí que forman su autoconcepto.

Además, les proporciona oportunidades de aprender muchas cosas de los demás, mediante el juego protagonizado, el juego de roles y el juego cooperativo. En definitiva, estas interacciones sociales son decisivas tanto para la individualización como para la socialización.

- **El desarrollo de determinadas conductas.**

Según Díaz (1896 citado en Monjas, 2000), entre ellas tenemos: La reciprocidad, puesto que se observa una correspondencia entre lo que se da y lo que se recibe, el ponerse en el lugar del otro, la colaboración y cooperación, lo que supone trabajar junto a otros niños, el autocontrol y autorregulación, el apoyo emocional, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

De modo que, las interacciones sociales en los niños en la etapa infantil son de suma importancia porque trae ventajas tanto para el mismo como para sus relaciones con los demás.

- **El apoyo emocional y fuente de disfrute.**

Díaz (1896 citado en Monjas, 2000) habla que las relaciones entre iguales se caracterizan porque son recíprocamente satisfactorias, contienen afectos positivos y reflejan preferencia recíproca, tales como: el afecto, la ayuda y el apoyo, la compañía, sentimientos de pertenencia y aceptación y muchos otros sucesos que hacen que los niños y las niñas tengan sentimientos de bienestar y se encuentren a gusto.

De modo que, las interacciones sociales en los niños y las niñas durante la etapa preescolar son de suma importancia porque trae ventajas tanto para él mismo como para sus relaciones con los demás.

- **El aprendizaje y la adquisición de las habilidades de interacción social.**

Monjas y Gonzales (2000) nos hablan de que la competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, y facilitada especialmente por los siguientes mecanismos:

- a) **Aprendizaje por experiencia directa**

Monjas y Gonzales (2000) nos hablan de que las conductas interpersonales están en función de las consecuencias aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Cada niño y niña llega a tener y a aprender según las anécdotas que experimenta de su ambiente, es el receptor de conductas tanto positivas y negativas.

- b) **Aprendizaje por observación**

La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Dichos modelos a los que el niño y

la niña se ven expuestos son muy variados, entre ellos principalmente esta la familia, la docente y los amigos, como también tenemos a los vecinos, entre otros.

Dicho de otra manera, los niños suelen tener un aprendizaje de imitación, y si esté ve en otros niños conductas que son halagadas y premiadas él va a tender a hacer lo mismo. (Monjas y Gonzales, 2000)

c) Aprendizaje verbal o instruccional

Monjas y Gonzales (2000), detallan que el sujeto aprende a través de lo que se le dice, mediante la comunicación oral explicándoles en todo momento que es lo que debe o no hacer. En el ámbito escolar suele y directa, por ejemplo, cuando se les enseña a los niños a utilizar las palabras mágicas como, pedir por favor, decir gracias, pedir disculpas, entre otras.

d) Aprendizaje por retroalimentación interpersonal

Monjas y Gonzales (2000), nos dice que la retroalimentación es un refuerzo social, dirigido por la otra persona durante la interacción.

Se da cuando la persona corrige su conducta ante la reacción de la persona con la que en esos momentos esta interactuando.

▪ Dimensiones de las habilidades básicas de interacción social

Según Monjas (2000), las habilidades básicas de interacción social están comprendidas por:

a) La sonrisa y risa

La Sonrisa y la risa son conductas que acompañan a las interacciones interpersonales, y éstas se adquieren por imitación.

Castellví (2011), define como una expresión que refleja buen humor, placer o entretenimiento, además de ser una reacción involuntaria, y que no necesita ser aprendida porque nacemos con ella, ya que los niños a los pocos días de su nacimiento ya ofrecen sus primeras sonrisas.

A la misma vez Monjas (2010), nos dice que la sonrisa muestra simpatía y agrado y la define como una conducta no verbal que usualmente se da al inicio de cualquier interacción, conllevando a una interacción positiva.

La risa según Castellví (2011), es una manifestación de alegría y bienestar, y de mayor intensidad.

La importancia de esta habilidad básica de interacción social recae en el hecho de que los niños que sonrían a otras personas en las situaciones adecuadas se hacen agradables para esas personas. La sonrisa indica aceptación y agrado y supone un premio o reconocimiento para la otra persona. La persona que sonrío y ríe, si lo hace honestamente, se siente bien, feliz, alegre y ayuda a que los otros se sientan también así.

El niño que no sonrío en las situaciones en que es necesario hacerlo, y permanece serio, no resulta agradable a los demás.

Monjas (2002), manifiesta que los pasos conductuales para la sonrisa y la risa son:

- Mirar a la otra persona.
- Sonreír o reír
- Acompañar la sonrisa o la risa con otras conductas verbales como frases y no verbales acordes como gestos, expresión facial o movimientos.

b) Los saludos

Monjas (2002), manifiesta que el saludo es una conducta verbal y no verbal previa a la interacción que muestra que en esos momentos hay una persona contigo, además esta transmite la aceptación del otro

Los pasos conductuales de esta habilidad son:

- Acercarse a la otra persona. Mirarle a la cara y a los ojos y sonreírle.
- Decir frases verbales de saludo, como, por ejemplo: hola o buenos días.
- Utilizar un gesto corporal, puede ser un beso o un abrazo.

Murillo (2006), expresa que el saludo indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación, de alegría por encontrarse. Es importante mencionar que el niño necesita que el adulto le repita una y mil veces: hola, ¿qué haces?, ¿qué miras?, entre otras.

c) **Las presentaciones**

Según Monjas (2002), el responder a una presentación, es una conducta que sirve para darse a conocer y conocer a otras personas.

Al realizar esta conducta, según Monjas (2002), es importante que mire a la otra persona, se le sonría y se le responda con un saludo.

Del mismo modo Murillo (2006), nos indica que presentarse sirve para darse a conocer, y que es muy frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quién es, porque es la manera en la que da a conocer su “yo” y está ocupando un lugar en la sociedad haciendo que se le distinga de otros.

d) **Los favores**

Monjas (2002), nos dice que pedir un favor significa pedir a una persona hacer algo por ti y, por otro lado, hacer un favor alude el hacer a otra persona algo que nos ha solicitado.

Por ello, es importante que infantes en la escuela utilicen cuando pidan ayuda o agradezcan la fórmula del por favor, gracias. (Monjas, 2002).

Por otro lado Aranda (2006), enuncia que pedir o hacer favores indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuáles son las del otro, además se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo o hasta sujetar.

e) **La cortesía y amabilidad**

La cortesía y amabilidad, según Monjas (2002) son el conjunto de conductas diversas para relacionarnos con otras personas de forma cordial, agradable y

amable. Dentro de ellas tenemos el saber decir gracias, el pedir disculpas, el decir lo siento, el poder compartir.

Para desarrollar esta habilidad de forma adecuada es necesario:

- Mirar a la otra persona
- Utilizar, según el caso, las palabras mágicas de: “por favor”, “gracias”.
- De la misma manera poder guardar orden sin empujar ni gritar.

4.2 Marco Conceptual

- a) **Programa.** - es una planificación en el que se plasman los objetivos a lograr a través de ciertas actividades, con su respectivo plan de acción en donde se incluye la manera en cómo se va a evaluar dicho programa, y como se recogerán dichos resultados. (Pérez, 2006)
- b) **Juego.** - es una actividad imprescindible para el desarrollo del niño, una actividad innata en el ser humano, e inherente a la persona, que se practica en todas las etapas de la vida. (Venegas y García, 2019)
- c) **Juego cooperativo.** - actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de relación de sus participantes y en la que se hace el intento de lograr un objetivo en común con la coordinación de todos, sin que nadie quede excluido, discriminado o derrotado. (Rojas, 2009)
- d) **Habilidades sociales.** - conductas necesarias para interactuar y relacionarse con demás de forma efectiva y mutuamente placentera. (Monjas, 2000).
- e) **Habilidades básicas de interacción social.** - conductas y habilidades en nuestras interacciones afectuosas y de amistad, para convivir con cualquier individuo y en otro tipo de relaciones propias. (Monjas, 2000).

V. HIPÓTESIS METODOLOGÍA Y RESULTADOS ESPERADOS

5.1. . Hipótesis tipo y nivel de investigación

H1. Si se aplica el programa de juegos cooperativos, entonces se desarrollarán las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa habilidades básicas de interacción social.

H0. Si se aplica el programa de juegos cooperativos, entonces no se desarrollarán las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa habilidades básicas de interacción social

En relación con la hipótesis planteada, el estudio se ubicó como una investigación con paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, por cuanto se tiene como propósito implementar y diseñar un programa de juegos cooperativos para desarrollar habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo.

5.2. Diseño de la investigación

En coherencia al estudio seleccionado, se ha elegido un diseño cuasi experimental ya que permite realizar evaluaciones antes y después de la intervención del proyecto. Se contó con dos grupos uno experimental y el otro de control para los resultados “después” de la intervención.

Se describe a continuación:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	-	O ₄

GE: Representa al grupo experimental

O₁: Representa al pre test al grupo experimental

X: Representa al estímulo

O₂: Representa al post test al grupo control

GC: Representa al grupo control

O₃: Representa al pre test grupo control

▪ : Representa a la ausencia de estímulo

O₄: Representa al post test al grupo control

5.3. Población, muestra y muestreo

La población está representada por un total de 68 estudiantes de cuatro años del aula amarilla y el aula azul de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo.

Los niños y niñas de cuatro años disfrutan corriendo, saltando, arrastrándose, girando, bailando, además les gusta los juegos de roles, donde pueden conocerse y transmitir historias que viven en su día a día, y son capaces de realizar actividades por sí solos.

Tabla 1

Población de niños de cuatro años

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
amarilla	23	64%	13	36%	36	100%
azul	18	56%	14	44%	32	100%

Fuente: Nómina de matrícula.

La muestra de estudio está conformada por lo niños de cuatro años de la sección del aula amarilla de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo. La misma que fue conformada por 36 niños.

La seleccionada de la muestra fue de manera no probabilística, intencional.

Tabla 2

Muestra de niños de cuatro años

SECCION	Estudiantes				TOTAL	
	Mujeres		Hombres		f	%
	f	%	f	%		
amarilla	23	64%	13	36%	36	100%

Fuente: Nómina de matrícula.

La presente investigación utilizo un muestreo intencional o de conveniencia: Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" donde el investigador selecciono directa e intencionadamente los individuos de la población por que se tiene fácil acceso al grupo en estudio

5.4.Operacionalización de las variables

Variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
JUEGOS COOPERATIVOS	Actividad lúdica en la que la cooperación es la única forma de interrelación de sus participantes y en la que intentan alcanzar un objetivo en común mediante la acción coordinada de todos, sin que nadie quede, eliminado discriminado o derrotado. Según (Tabernero 2003),	Estrategias lúdicas que permite desarrollar habilidades interpersonales, logrando que los participantes interactúen, cooperen y colaboren entre si logrando objetivos en común.	La participación	Intercambio de experiencias
			La comunicación	Intercambio de ideas
			Interacción amistosa	Relación con sus amigos
			La cooperación	Apoyo mutuo con todos sus compañeros

Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	INSTRUMENTO
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona en interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales. (Monjas, 2000)	Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.	Sonreír y reír	Sonríe y ríe	1,2,3	En inicio (C) En proceso (B) Logro (A)	Adaptación de la escala de habilidades sociales de Lacunza
			Los saludos	Saluda y se despide	4,5		
			Las presentaciones	Se presenta ante otras personas	6,7		
			Los favores	Pide y hace favores	8,9		
			Cortesía y amabilidad	Muestra conductas de cortesía y amabilidad	10, 11, 12		

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En correspondencia con la hipótesis, con el objetivo planteado y conforme a la metodología seleccionada, se plantearon los métodos, técnicas e instrumentos que se describen.

- **Métodos:** la metodología predominante en la investigación es la observación.

Métodos teóricos:

Método de análisis -síntesis: En el procesamiento de información obtenida de la consulta de las diferentes bibliografías y en la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Método inductivo – deductivo: En el análisis para determinar la correspondencia entre la propuesta con los resultados.

Métodos empíricos

Para este estudio se empleará la observación directa, encuestas, el fichaje, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de evaluar el nivel de habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N°049 Virgen de la Medalla Milagrosa de Chiclayo.

- **Técnicas:** como técnica para la investigación se utilizó la observación. La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real.

La técnica de recolección de datos, que se empleará en la presente investigación ya que nos permitirá como observadoras participar en la vida del grupo en estudio, estableciendo un contacto directo con cada uno de los niños y niñas durante toda la jornada pedagógica.

- Instrumentos: El instrumento que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la escala de habilidades sociales para niños de cuatro años de Lacunza.

5.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento estadístico de los datos empíricos que se recogerán durante la investigación será procesado, considerando instrumentos de la estadística descriptiva e inferencial con la aplicación del Software SPSS u otros que amerite el estudio. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente analizados e interpretados, que por y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

De manera específica el tratamiento estadístico, se realizará siguiendo los métodos de seriación, codificación, tabulación y mediante el análisis e interpretación que por cierto sirve de base para la discusión respectiva y, por ende, para elaborar las conclusiones generales del trabajo.

Del mismo modo se elaborará gráficos estadísticos para apreciar adecuadamente los resultados obtenidos en el análisis e interpretación de los datos del pre test y post test.

6.7. Resultados esperados

La realización del programa juegos cooperativos contribuirá en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños de cuatro años. Al finalizar el programa los niños y niñas mostraran aceptación, agradecimiento, agrado y gusto al interactuar con sus compañeros, los niños saludaran a niños y adultos en situaciones apropiadas, además los niños al relacionarse con otras personas piden y hacen favores en situaciones oportunas, como también se presentan a sí mismo y responden adecuadamente cuando se presentan y mostraran conductas de cortesía y amabilidad, diciendo lo siento, gracias, por favor y al compartir.

VII. PRESUPUESTO

	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB TOTAL		IMPORTE
					EFECTIVO	VALORIZADO	
1	Material concreto	Unidad	50	10	500	500	500
2	Material electrónico (laptop, impresora)	Unidad.	2	100	200	200	200
3	Servicios adicionales	-	-	-	100	100	100
TOTAL:					800	800	800

VIII. COLABORADORES

El presente proyecto de investigación es realizado con la colaboración de la institución educativa inicial N° 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa” quien me ha brindado el espacio y la información necesaria para la elaboración de mi proyecto.

Así como también he contado con el apoyo de la directora quien me ha abierto las puertas de su institución educativa brindándome todas las facilidades, y también la oportunidad de que el otro pueda ejecutar mi proyecto mencionada institución.

Además, he contado con el apoyo de la profesora de aula, brindándome las facilidades y la información necesaria para conocer a cada uno de los niños.

Y sin ser menos importante a la docente del curso a cargo, quien con su paciencia, compromiso y apoyo he podido sacar adelante este proyecto de investigación.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aubone, N. S. (2016). “*Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*”. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Castellví, E. (2011). *El taller de la risa*. Ed. Alba.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Delgado, T. (2017). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula "las ardillitas", en I.E.I. N. ° 206 del distrito de san José – Lambayeque*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16628>
- Fagoaga, J y Garaigordobil, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. CIDE. Secretaría general técnica.
- Gerrig, R y Zimbardo, P. (2005). *Psicología y vida*. Pearson Educación.
- Huapaya, M. (31 de mayo de 2019). *CampUCSS*. Obtenido de <https://camp.ucss.edu.pe/blog/cuales-las-habilidades-basicas-aprender-nino-la-educacion-inicial/>
- Jones, D. (26 de julio de 2015). *Economía y negocios*. Obtenido de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=166187>
- Llanos, A. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Monjas, I. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Monjas, I y Gonzáles, B. (2000). *Las Habilidades sociales en el currículo*. España. Ediciones Ministerio de Educación Cultura.
- Monjas. (2002). *Habilidades Sociales (PEHIS)*. 1° ed. Ediciones Equipo de orientación educativa Ávila
- Morrison, G. (2004). *Educación Infantil*. Madrid: 9° edición Pearson Educación.
- Ministerio de educación. (2016). *Programación curricular de inicial*.
- Murillo, F. (2014). *El saludo: más allá el protocolo, una experiencia saludable*. 1° ed.
- Omeñaca, R y Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. 3° edición Editorial Paidotribo.
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Editorial La Muralla, S.A.

- Perez. (6 de junio de 2016). *Psicología clínica y de salud*. Obtenido de <https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales-los-ninos/>
- Rojas, P. (2009). *Juegos cooperativos para el Kin- Ball*. Editorial deportiva Wanceulen.
- Sabater, V. (6 de setiembre de 2017). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- UNESCO, I. d. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, P. (2008). *Psicología Infantil* (3.a ed.). Barcelona, España: Ariel.
- Velasquez, D. y Acero, D. (2018). *Taller de juegos cooperativos y su contribución en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I. 208 del barrio Laykakota de la ciudad de Puno*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9854/Velasquez_Delania_Acero_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Venegas, M; Venegas, F y García, M. (2018). *El juego infantil y su metodología*. IC Editorial.
- Zea, C y Atuesta, M (2007). *Hacia una comunidad interactiva*. Colombia: Primera edición. Fondo editorial Universidad EAFIT.

ANEXOS

Adaptación de la Escala de Habilidades Sociales - 4 años

Nombre del niño:

Edad:

Fecha:

La presente escala de habilidades sociales tiene como objetivo evaluar las habilidades básicas de interacción social (Sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.) en los niños y niñas de cuatro años. Se presentarán una serie de enunciados y se debe elegir una sola opción de acuerdo con lo observado en el niño o niña.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
1. Sonríe y responde cuando las personas le hablan.				
2. Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla)				
3. Mantiene la mirada cuando se le habla				
4. Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.				
5. Se despide cuando sale de un lugar conocido				
6. Se presenta espontáneamente a otros niños.				
7. Muestra seguridad al presentarse a un adulto, con su nombre.				
8. Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.				
9. Pide por favor cuando necesita algo				
10. Muestra conductas de cortesía utilizando frases como "gracias"				
11. Muestra conductas de cortesía utilizando frases como "perdón" o "lo siento"				
12. Muestra conductas de cortesía al compartir los juguetes y materiales de la escuela.				

BAREMO

1-4 = en inicio

5-8= en proceso

9-12= logro

Carta de aceptación para aplicación de investigación



Institución Educativa Inicial N. 049
"Virgen de la Medalla Milagrosa"
 Url. Federico 111/urreul - Chlc:luí...
 Ttll(ono. 074-J08:101



Chiclayo, 29 de Noviembre del 2019

A : Lydoá Mercedes Mofante Becerra

Directora de la Escuela de Educación USAT

ASUNTO : Aceptación de aplicación de proyecto de Investigación

REFERENCIA: Carta N° 302 • 2019 USAT– EEOU

01! mi consideración

Por medio de la presente le expreso mi saludo cordial en nombre de la Institución Educativa Inicial N° 049 "Virgen de la Medalla Milagrosa" que actualmente represento y a la vez señalar en relación a la carta presentada, comunico a usted la aceptación para que la estudiante Andrea Maria Bances La Serna realice la aplicación de su proyecto de Investigación denominado: Juegos Cooperativos para desarrollar habilidades básicas de **interacción social en niños de cuatro años de una Institución Educativa de Chiclayo**

Me despido no sin antes expresarle mi especial consideración y estima deseándole éxitos **en su gestión.**

Modelina Tirado Gilvez
DIRECTORA